

樂齡學習數位故事

「陪伴」始終是樂齡學習最暖心的關懷

臺中市樂齡學習示範中心王婉如主任提供

疫情期間，與樂齡學員一起適應社會的轉變、關注樂齡的議題，鼓勵學員從自己出發分享生命故事，從中獲得成就感，也創造線上課程的緊密連結，培養樂齡族也可以具備隨時翻轉數位共學的能力！

新冠肺炎爆發以來，臺中市樂齡學習示範中心逐步調整服務，創造服務多元的新樣貌。如何讓學習不中斷，即使停課也可達到不停學的目標，畢竟在這個情境下『沒有人是局外人』。我們如何因應疫情拉開了人與人互動的距離，而**營造跳脫空間距離創造虛擬互動緊密度**，帶領樂齡族適應社會的轉變、關注樂齡相關議題。老師也在教學上調整授課方式，將知能與議題有效的帶給所有樂齡族，是我們共同的努力方向。

以往中心總能看見學員間熙熙攘攘的身影、班級中此起彼落的問候，回想起來那是多麼珍貴...。因為這一波疫情，我們覺察線上課程是所有人都該具備的一項技能，它不僅是屬於年輕人因應疫情改變的生活模式，**樂齡族一樣可以跟隨時事所需將學習轉換為線上數位形式**。

線上教學方式，大多以老師單向將經驗或技能分享給學員，但我們突破這樣的框架，將原先「樂學翻轉青春露」的理念 - 透過媒材探索生命的歷程，帶領樂齡族自我瞭解，在維持課程核心的前提下，重新設計課程執行模式，以不同面貌展現於數位平台，因此**授課的主角不再從老師做為出發而是將焦點回歸樂齡族**，如此更為樂齡族提升增能和貢獻的機會。

在與老師討論後，決定安排一系列「由學員分享」的教學模式，邀請樂齡學員線上分享屬於自己獨一無二的生命故事(興趣、旅行、人生哲學等層面)，培訓學員成為偕同帶領人。透過老師不斷發掘學員的專業、針對不同議題、想法來分享給其他學員，藉此不僅能訓練口語表達的能力，更同步提升自我人際關係，每次課程參與人數都高達30人以上。

課程結束後，學員紛紛回饋「哇！超級期待這一系列線上課程！」、「我跟孫子一樣用電腦上課耶，真厲害！」，儘管老師及學員都是第一次嘗試這種方式授課與學習，大家充滿新鮮感也非常支持。因此

透過這種教學模式，我們仍然可以線上陪著樂齡族一起持續學習、跟上社會的腳步，突破原先課程的限制，發展出新的樂齡學習模式。