**103年高中高職特色招生考試規劃**

1. **測驗說明**

　　依據十二年國民基本教育適性發展之精神與學校特色課程教學之需要，103年計有基北區、桃園區、竹苗區、中投區、彰化區、嘉義區、台南區、高雄區等8個就學區辦理特色招生考試，遴選性向、興趣與能力符合其特色課程之學生。國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心接受各招生單位委託，負責「103年高中高職特色招生考試」（以下簡稱特招考試）之命題工作。配合學校特色課程規劃，103年特招考試的測驗目的旨在甄別具學術性向學生之學科能力表現差異，以作為各學校招收特色課程實施對象之遴選依據。本測驗的考試科目包含國文、英語、數學、社會及自然等科，其中國文科分為閱讀理解與語文表達兩個分測驗。各招生學校可根據其特色課程，加權採計相關考科分數，遴選適合之學生。

相較於國中教育會考，特招考試無論在測驗目的、測驗功能與計分方式上均與之不同。國中教育會考的目的在檢測國中生的學力表現水準，特招考試在甄別具學術性向學生的學科能力差異，表一是兩個測驗的比較。

**表一、國中教育會考與特招考試比較**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 項目 | 國中教育會考 | 特招考試 |
| 法源  依據 | 國民小學及國民中學學生成績評量準則 | 高級中等學校多元入學招生辦法 |
| 測驗目的 | 檢測國中畢業生的學力表現水準 | 甄別具學術性向學生的學科能力差異 |
| 功能 | 1. 使每一位國三學生、教師、學校、家長、了解學生學習成果，提供學生升學選擇之建議，輔導學生適性入學。 2. 可作為高中、高職及五專新生學習輔導參據。 3. 教育主管機關可透過教育會考的評量結果，了解國民的學力水準，並進行適當地補強，以確保學生學力品質。 | 作為高中高職遴選符合其特色課程設計學生之依據。 |
| 計分方式 | 標準參照 | 常模參照為主 |
| 科目 | 國文、  英語（含聽力試題）、  數學（含非選擇題型）、  社會、  自然、  寫作測驗 | 國文（分為**閱讀理解**及**語文表達**兩個分測驗）、  英語、  數學（含非選擇題型）、  社會、自然 |
| 結果呈現 | 國文、英語、數學、社會及自然評量結果分為精熟、基礎及待加強3個等級；寫作測驗分為一至六級分。 | 除語文表達測驗為標準參照之六級分制外，其餘均以量尺分數計算（各科最高分為50分，平均分數為35，語文表達測驗12分，總分為262分）。若有選考情況，總分則以選考科目計算總分。 |
| 施測  對象 | 全體國三學生 | 有意願參加特招考試之學生 |
| 辦理時間 | 自民國103年起每年5月舉辦1次 | 民國103年7月首次舉辦 |
| 命題  依據 | 國民中小學九年一貫課程綱要能力指標 | 國民中小學九年一貫課程綱要能力指標 |
| 題型 | 選擇題與非選擇題型 | 選擇題與非選擇題型 |
| 測驗難度 | 難易程度適合全體國中畢業生的試題 | 難易程度適合中上程度學生的試題 |

1. **考試科目與題型**

特招考試科目包含國文、英語、數學、社會及自然等科，其中國文科分為國文（一）與國文（二）兩個分測驗，評量學生閱讀理解及與語文表達的能力。各考試科目之題型以選擇題為主，非選擇題為輔，各科不跨學習領域。

因103年適性入學時程十分緊湊，考量非選擇（建構反應）題型閱卷所需時間，103年特招考試，除了國文科語文表達測驗外，僅數學科納入非選擇題型的試題，評量國中生數學溝通能力，其他考科暫維持4選1的選擇題型。

另外，為能更有效鑑別參加特招考試的考生之學術性向，預計從104年起逐步加入新題型或調整命題方式，例如社會科加考非選擇題型，相關試題範例將於正式加考前一年公告。表二為103年各考試科目之測驗時間、題數、題型與其命題依據。

基北區特招考試評量重點能力為**數學能力及閱讀理解能力，**依據九年一貫課程綱要之能力指標，此兩項能力於數學領域及語文領域中國語文及英語學科中所學習，因此基北區103年特招考試科目為數學、國文（一）及英語三個考科。

**表二、特色招生考試各考試科目之測驗時間、題數、題型及其命題依據**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考試科目 | 時 間 | 題數及題型 | 命題依據 |
| 國文（一）  （閱讀理解） | 60分鐘 | 34～38題  （選擇題） | 「國民中小學九年一貫課程綱要」  語文學習領域/本國語文（國語文）/國中階段能力指標 |
| 英　語 | 60分鐘 | 33～37題  （選擇題） | 1. 「國民中小學九年一貫課程綱要」   語文學習領域/英語/國中階段能力指標   1. 國民中小學最基本之1,200字詞 |
| 數　學 | 80分鐘 | 27～33題  （選擇題25～30題；非選擇題2～3題） | 「國民中小學九年一貫課程綱要」  數學學習領域/國中階段能力指標 |
| 社　會 | 60分鐘 | 45～49題  （選擇題）  （104年起納入非選擇題型） | 「國民中小學九年一貫課程綱要」  社會學習領域/國中階段能力指標 |
| 自　然 | 60分鐘 | 39～43題  （選擇題） | 「國民中小學九年一貫課程綱要」  自然與生活科技學習領域/自然學科/國中階段能力指標 |
| 國文（二）  （語文表達） | 50分鐘 | 1題 | 「國民中小學九年一貫課程綱要」 語文學習領域/本國語文（國語文）/國中階段寫作能力指標，並參酌部分國小階段寫作能力指標 |

1. **試題取材與命題原則**

特招考試各科的試題取材與命題原則如下：

一、以能經由紙筆測驗評量的能力指標為主：採用紙筆測驗所能評量的能力指 標，期能客觀、公平地實施特招考試。

二、以能甄別中上程度學生之學科能力差異為目的：採用對具學術性向學生有高鑑別度的試題，期能有效甄別學生之學科能力表現差異。

三、以符合課綱且不涉及素材（版本）之選取為方針：特招考試以課程綱要能力指標為命題依據，學生無論使用哪一版本教材，只要能融會貫通，並習得能力，皆足以作答特招考試的試題。

1. **各科試題說明**

**【國文(一)】**

特招考試之測驗目的在於甄別具學術性向學生之學科能力表現差異，測驗的難易度為適合中上程度學生的試題。因此，特招考試國文科閱讀理解測驗題本具備以下特色（詳細的示例說明請參閱附件一）：

1. 以多樣化的文本，評量學生不同面向的閱讀能力

不同種類的文本往往顯露不同的寫作風格與表現手法。有些文本適合評量學生提取訊息的閱讀能力，有些文本則適合評量學生是否能指出文意脈絡。國文科閱讀理解測驗題本試圖透過多樣的文本，評量學生「語文知識」、「文意理解」、「綜合評鑑」等不同面向的閱讀能力。以參考題本來看，題組第25～26題選文，適合評量提取訊息的閱讀能力；題組第34～35題選文《韓非子‧內儲說下》，宰人說明的內容有一定的先後順序，適合評量文意脈絡。

1. 以靈活的試題設計，評量學生較高層次的閱讀能力

中上程度學生通常具有較佳的閱讀能力與策略，因此，須透過靈活的試題設計，鑑別學生較高層次的閱讀能力，如整合歸納、分析評鑑等。以參考題本來看，單題第3題是關於H1N1的「問與答」情境，透過試題的設計，可評量歸納文章主題的閱讀能力。題組第32～33題選文出自魯迅〈狗的駁詰〉，是一篇富有寓意的短文，第一道子題需深入理解文意，指出作者批判的主軸；第二道子題則必須分析作者的寫作手法。

1. 以較具深度的文本，鑑別中上程度學生的閱讀能力

為配合測驗目的，在素材的選用上，擇取適量內容訊息較豐富，且須深入思考推敲的文本入題，以期有效鑑別中上程度學生的國文閱讀能力。以參考題本來看，題組第29～31題選文出自龔鵬程〈失鄉〉、題組第36～38題選文出自皮日休《皮子文藪‧悲摯獸》，兩者皆為較複雜的文本，此類文本通常是中上程度學生較能解讀。

**【英語】**

特招考試英語科試題旨在評量學生較高層次的閱讀能力（閱讀素養reading literacy），題型以題組式的篇章理解為主。本次所公布特招考試英語科參考題本的題組選文設計，具備以下特徵（詳細的示例說明請參閱附件一）：

1. 複合性文本：

除了常見的連續性文本(如第28-30題選文及第33-35題選文)與不連續文本（如第23-24題選文），更有近年來常見的複合性文本（如第21-22題選文）。此類文本包含連續性文本及不連續文本，學生必須閱讀段落文章後再配合圖表理解，掌握文意。此外也出現仿電子文本形式的文本（如第25-27題），以呼應網路閱讀的風行，期待學生也能閱讀網路時代常見的文本形式。

1. 知識性主題：

如第13-15題選文討論太平洋的海上垃圾汙染、第21-22題選文討論都市人口失蹤現象及第31-32題選文討論複製人的議題，期待學生除了能閱讀與日常生活相關的文章外，也能理解主題較為嚴肅的文本內容。

1. 語言精煉：

如第23-24題選文，期待學生除了能閱讀一般的文字鋪陳外，也能理解如報章雜誌或廣告海報等因篇幅有限而較為精煉的文字運用。另外，第28-30題選文採取較為洗鍊世故的筆調，敘述較為成人的職場生活，期待學生除了對於自身生活範疇的理解外，對於未來生活也能有所理解與接觸。

1. 寓意抽象：

如第19-20題選文及第31-32題選文。學生必須能從表層較具體的文字敘述中，對文本作進一步省思，掌握文本作者潛藏在表面故事或軼事下，真正想要表達的較深一層寫作立意。

**【數學】**

特招考試數學科試題旨在評量學生較高層次的數學能力，題型採選擇題與非選擇（建構反應）題。本次所公布特招考試數學科參考題本的試題，具備以下幾項特徵（詳細的示例說明請參閱附件一）：

1. 重視抽象轉化的能力：

特招考試的數學科試題中出現較多題目，要求學生具備從題意的情境，轉化成可解決的數學問題的能力—學生須藉由符號的運用或其它數學語言，掌握題意中的數量關係、邏輯關係，並分析條件，連結相關的概念找出解題方法，例如：第一部分選擇題的第16、19、23、24題。

1. 重視邏輯推理的能力：

除了基礎的運算和推演外，有許多題目，學生必須理解數學概念，並連結相關的概念進行多步驟推理。例如，第25題，學生必須能觀察題目條件，尋找條件與所求之間的關聯，連結到重心的性質，進行推理。例如第15題，學生除了能從一組固定的資料求得其平均數之外，更要能夠利用平均數的概念，了解未知資料的範圍，推論中位數與全距的範圍。

1. 強調解題思維的表達能力：

特招考試數學科試題題型加入非選擇（建構反應）題，學生除了需要能恰當的應用所學的數學知識，擬定解題策略，解決依題意情境轉化的數學問題外，還須以書寫、圖形、或運用數學語言，合理並完整地表達其解題思維與過程。例如：非選擇題的第1~2題。

**【社會】**

因特招考試施測對象為有意願參加特色招生的學生，為使難易程度適合中上程度的學生，並能有效甄別其學科能力差異，社會科試題設計將導引學生內化所學知識，思考題幹與選項之間的關聯性。整體而言，特招考試的社會科試題希望能測驗出學生是否具備下列能力（詳細的示例說明請參閱附件一）：

(一) 適當與正確掌握資料的能力

特招考試的社會科試題將更加重視學生掌握資料的能力。題幹或圖表「直接」提供學生作答關鍵資訊的試題比例降低，學生必須確實解讀資料(文字、圖及表格等)，理解文字及圖表等資訊所呈現的深層意涵，並擷取有用的資訊，才能作答，充分鑑別學生是否具備篩選、解讀資料及轉譯圖表的能力，如：第1、5、6、7、11、14、20、27、28、33、37、38題等。

(二) 運用多元的社會科知識之能力

1.能夠整合多項社會科知識與概念(包含比較、歸納等能力)，如：第7、17、30題等。

2.根據題幹提供的資訊，利用所學得之社會科知識與概念進行推論，如：第20、28、40題等。

(三) 建構空間分布的能力

特招考試的社會科試題將更加著重學生建構空間分布的能力，除地圖形式的試題外，以文字描述或抽象圖像代替地圖的試題比例增加，學生必須自行建構出真實世界中地理現象或歷史事實的空間分布，才能作答，如：第10、12、19、22題等。

1. 辨析時代特性的能力

特招考試的社會科試題將更加重視學生辨析時代特性的能力，除了須具備明確的時間概念外，學生也須了解不同時代的氛圍，並熟悉其所呈現的獨特性，才能作答。如：第23、25、41、42題等。

**【自然】**

特招考試自然科試題旨在評量學生較高層次的科學能力，特別著重考生的思考智能、科學過程技能，期能找到對科學研究特別有興趣的學生。本次所公布特招考試自然科參考題本，具備以下幾項特徵（詳細的示例說明請參閱附件一）：

(一) 重視與實驗相關的思考和技能：

評量學生在面對情境式的實驗，所具有的思考智能和操作技能，強調學生在科學探究活動過程所應具備的能力。例如：第40-41題選文，衍生自課本光合作用的實驗，學生要能從新的情境中擷取所需的訊息，掌握實驗目的，根據習得的知識能力，進而推論、分析實驗設計及實驗結果所呈現的意義。透過實驗的設計題亦可評量學生是否具備觀察、發現以及解決問題的能力，例如：第6、38題水溶液降溫和鋅銅電池裝置的架設。

(二) 強調概念的整合運用：

試題融合由淺入深的相關概念，學生需理解並整合題幹中的資訊，靈活運用相關的基本概念，依序推理出結果，獲得答案，例如：第39題。

(三) 重視各式圖表的解讀：

試題中使用多元的圖表資訊，學生除了必須理解學科知識，還需要掌握圖表的意涵，分析後獲得合理的結論。例如：第26題。

**【國文(二)】**

特招考試國文科語文表達測驗題型採「引導式寫作」，以適當的訊息呈現題意，引導學生進行寫作，期望透過各種寫作類型，以評量國中應屆畢業生運用本國語文表達自我以及溝通的能力。引導訊息目的有二，**一為解釋題意，幫助審題、取材，避免誤解**；**一為提供情境、資訊，指示寫作任務**，受試者必須仔細閱讀引導訊息後，按要求撰寫文章。（詳細說明請參閱附件二）

1. **測驗難易度**

在測驗難度方面，由於測驗對象主要為各科中上程度的學生，因此特色招生考試規劃採用對這些高學術性向學生具有高鑑別度的試題，難度設計主要是為確保試題的鑑別度及測驗的信度和效度，達到特色招生考試招生的目標。

1. **計分方式**

特招考試除國文科語文表達測驗的評分方式採級分制，將學生語文表達能力由劣至優區分為一級分至六級分之外，國文科閱讀理解測驗、英語、數學、社會、自然各科測驗結果則以「量尺分數」表示。量尺分數是透過統計方法，由答對題數轉換而來，其目的是要呈現每一位考生的每一測驗學科在所有考生中的相對位置，以劃分出不同的能力級別。分數愈高，代表該科能力愈好。目前規劃特色招生各科分數為1-50分，平均分數35。（補充說明請參閱附件三）

特招考試各科量尺分數係將考生在各科的答對題數以線性轉換方式來建立，公式如下：

， (1)

， (2)

其中x是考生答對題數；是預設的測驗分數平均數（設定為35）；A是直線轉換的斜率；為各科測驗的題數（或全對題數）；而為全體考生平均答對題數。針對有非選擇題之混合型題本，以單科總分50分，平均分數35分為原則，扣除非選總分及調整平均分數後，再將選擇題的答對題數以線性轉換。

1. **成績應用**

為提供各地區考生充分填志願訊息，特招考試成績通知單上將提供分區PR值（又稱為百分等級），分區PR值是先將該地區所有考生的量尺總分排序後，依照人數均分成一百等分，該生大約會落在第幾個等分中。簡單來說，若某位考生的PR值為95，即表示該生的分數高於該地區約95%考生。因為每地區的考生人數不相同，所以不同地區成績通知單的PR值是無法直接比較的。

1. **試務規劃**
2. 考試日期

特招考試於民國103年7月12、13日實施，考試時間表（草案）如下：

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 考試  時間 | 第1天  (星期六) | 考試  時間 | 第2天  (星期日） |
| 上    午 | 8:30~8:40 | 測驗說明 | 8:30~8:40 | 測驗說明 |
| 8:40~9:40 | 英語 | 8:40~9:40 | 自然 |
| 9:40~10:30 | 休息 | 9:40~10:30 | 休息 |
| 10:30~10:40 | 測驗說明 | 10:30~10:40 | 測驗說明 |
| 10:40~12:00 | 數學 | 10:40~11:40 | 社會 |
| 下    午 | 14:00~14:10 | 測驗說明 |  |  |
| 14:10~15:10 | 國文（一） |
| 15:10~16:00 | 休息 |
| 16:00~16:10 | 測驗說明 |
| 16:10~17:00 | 國文（二） |

1. 報考資格：
2. 具國民中學畢業同等學力資格者。
3. 國民中學應屆畢業生或曾在公私立國民中學、高級中學附設國民中學畢業或修畢國民中學3年課程者。
4. 依「資賦優異學生降低入學年齡縮短修業年限及升學辦法」之規定，經主管教育行政機關認定其畢業資格之國民中學學生。
5. 報名方式
6. 凡國民中學應屆畢業生，由所就讀學校代為辦理集體報名。
7. 非應屆國民中學畢業生（如：重考生、同等學力考生……等）及其他特殊情形考生（例如：畢業於外國學校，取得同學力認證者），於個別報名時間內至各地區「103年高中高職特色招生考試試務委員會」辦理報名。
8. 報名費

費用標準由「 103年高中高職特色招生考試聯合試務委員會」精算後報部，核定後公布。

1. 考試地點

為確保考試的公平性，各區特招考試將循國中教育會考模式，以「集中考場」方式辦理，考場由各特色招生區試務委員會規劃公告。