

106 學年度可培育公費生之師資培育之大學摘要表

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
國立臺灣師範大學	臺北市 和平東 路一段 162 號	02-77341222 【師資培育與就業 輔導處】	1. 中等學 校 2. 特殊教 育學校 (班)【中 等學校教 育階段身 心障礙與 資賦優 異】	特殊教育學系(特殊 教育學校班) 教育心理與輔導學 系(中等學校) 教育學系(中等學 校) 健康促進與衛生教 育學系(中等學校) 人類發展與家庭學 系(中等學校) 公民教育與活動領 導學系(中等學校) 資訊工程學系(中 等學校) 國文學系(中等學 校) 英語學系(中等學 校) 歷史學系(中等學 校) 地理學系(中等學 校) 數學系(中等學校) 物理學系(中等學 校) 化學系(中等學校)	以大學入學師資培育學系按入 學學年度分，大略情形如下： 【教育學系】 102 學年度 3 人；103 學年度 1 人；104 學年度 3 人。 【教育心理與輔導學系】 102 學年度 2 人；103 學年度 4 人；104 學年度 4 人。 【健康促進與衛生教育學系】 102 學年度 0 人；103 學年度 0 人；104 學年度 0 人。 【人類發展與家庭學系-幼兒 發展與教育組】 102 學年度 2 人；103 學年度 3 人； 104 學年度 1 人。 【人類發展與家庭學系-家庭 生活教育組】 102 學年度 3 人；103 學年度 1 人； 104 學年度 1 人。 【人類發展與家庭學系-營養 科學與教育組】 102 學年度 2 人；103 學年度 0 人； 104 學年度 0 人。	1. 設有師資培 育與就業輔 導處開設中 等學校師資 類科教育學 程。另結合 本校特殊教 育學系豐沛 之教學資 源，於 104 學年度起開 辦特教資賦 優異教育學 程，對內招 生。 2. 國民小學師 資類科教育 學程自 91 學 年度起核准 開設，自 95 學年度起停 招。 3. 幼稚園師資 類科教育學 程自 93 學年 度起核准開	為精進師資品質，本校積極規劃公費師資培育，特擬 定「公費生甄選與培育方案」，從公費生之甄選方式、培育 歷程、任教後輔導等各階段，皆有明確輔導制度，以養成 優質公費師資。各階段重點如下： 1. 公費生之甄選管道：本校秉持多元化方式與多樣化指標 的觀點，配合進行規劃甄選。 2. 公費生之培育特色：以本校深厚之師範文化、師資、軟 硬體設施為基礎，從公費生之養成、實習至檢定階段，訂 有「公費生輔導實施計畫」，確保其學業、德育操行、體 適能及美學涵詠之品質，並符合個別提報縣市之師資需 求。培育特色簡要說明如下： (1) 以綜合大學多元系所為基礎，培育科目齊備：本校共 有 25 個師資培育學系，培育有中等學校師資類科及特 殊教育師資類科，共計培育專門科目計 50 科【備註】， 培育中等學校任教科別(領域)全國最完整。 (2) 師培資源豐厚，專業課程授課教師，學養俱豐：本校 共有約 141 位教育專業課程授課之專兼任教師，所開 設之教育專業課程科目眾多，協助師資生於教育專業 領域多元學習與發展。 (3) 採多導師制，有效觀察、評估公費生之學習狀況：每 位公費生配有兩位導師，除所屬「學系導師」、「學系 專責導師」外，另置師資培育與就業輔導處專任教師 為「師培導師」，三方共同輔導學生。 (4) 注重專業核心能力培育，強調專業正式課程與課外服 務學習：本校以「規劃能力」、「教學能力」、「評鑑能 力」、「管理能力」、「專業發展能力」等五大專業核心

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
				生命科學系(中等學校) 地球科學系(中等學校) 音樂學系(中等學校) 工業教育學系(中等學校) 科技應用與人力資源發展學系(中等學校) 圖文傳播學系(中等學校) 機電工程學系(中等學校) 體育學系(中等學校) 運動競技學系(中等學校) 電機工程學系(中等學校) 美術學系(中等學校) ※非師資培育學系，惟規劃培育國高中/高職表演藝術任教專門課程培育中等學校師資：	【公民教育與活動領導學系】 102 學年度 2 人；103 學年度 0 人； 104 學年度 0 人。 【特殊教育學系】 102 學年度 1 人；103 學年度 1 人； 104 學年度 2 人。 【國文學系】 102 學年度 2 人；103 學年度 1 人； 104 學年度 1 人。 【英語學系】 102 學年度 1 人；103 學年度 0 人； 104 學年度 0 人。 【歷史學系】 102 學年度 1 人；103 學年度 0 人； 104 學年度 1 人。 【地理學系】 102 學年度 2 人；103 學年度 3 人； 104 學年度 4 人。 【數學系】 102 學年度 0 人；103 學年度 0 人； 104 學年度 0 人。	設，自 96 學年度起停招。 4. 視覺設計學系、工業教育學系室內設計組及設計研究所(含碩士在職專班)，自 101 學年度起整併為「設計學系」學士班、碩士班、碩士在職專班，並調整為非師資培育學系；工業教育學系自 101 學年度起裁撤室內設計組並調整學籍分組為「能源應用組」及「車輛技術	能力開設多樣性教育專業課程供學生選讀，並透過專業服務學習正式課程、校外弱勢學生課業輔導活動、辦理師資生競賽活動及金筆獎活動等。 (5) 訂定各項認證、檢核機制，確保優良公費生品質：本校公費生應完成本校各項認證及檢核，包含學業成績檢核、英語能力檢核、義務輔導學習檢核、個人學習歷程檔案檢核等，以確保公費生優良品質。 (6) 本校中等學校教師檢定考試通過率，表現最佳：本校學生歷年參加中等學校教師檢定考試通過率高，以 105 年度為例，本校應屆學生參加是項教師資格檢定考試之通過率為 78.55%，遠高於全國應考人通過率 50.77%。 (7) 鼓勵加科登記，申辦其他任教領域教師證書，拓展任教專長。 (8) 符合地方政府師資培用之需求，於在學期間，返回提報縣市進行暑期輔導服務，強化其對所屬縣市之責任感與歸屬感。 3. 公費初任教師之輔導：委聘專屬之輔導教授，從教學創新、行政服務、研究發表三方面進行指導，奠定其為成功教師之基礎。本校並優先提供縣市教育相關之專業資源，期與縣市教育共同發展。 【備註】 國立臺灣師範大學培育中等學校各學科任教專門課程科目： 中等-國文科、中等-英文科、中等-數學科、中等-公民與社會科、中等-歷史科、中等-地理科、中等-輔導科、中等-家政科、中等-音樂科、中等-美術科、中等-健康與護理科、中等-體育科、中等-物理科、中等-化學科、中等-地

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
				◆研究所 表演藝術研究所(中 等學校) ◆學系 表演藝術學士學位 學程(中等學校)，甫 於105學年度成立	【物理學系】 102學年度0人；103學年度0 人； 104學年度0人。 【化學系】 102學年度0人；103學年度0 人； 104學年度0人。 【生命科學系】 102學年度1人；103學年度0 人； 104學年度1人。 【地球科學系】 102學年度0人；103學年度0 人； 104學年度0人。 【資訊工程學系】 102學年度0人；103學年度1 人； 104學年度0人。 【美術學系-西畫組】 102學年度1人；103學年度0 人； 104學年度1人。 【美術學系-國畫組】 102學年度0人；103學年度0 人； 104學年度1人。	組」。	球科學科、中等-生物科、中等-生活科技科、高中-資訊科 技概論科、高中-生涯規劃科、高中-藝術生活科(音樂應用 藝術)、高中-藝術生活科(視覺應用藝術)、高中-藝術生活 科(表演藝術)、國中-童軍、國中-表演藝術、機械群-機械 科、機械群-板金科、機械群-鑄造科、機械群-配管科、機 械群-模具科、機械群-機電科、機械群-製圖科、機械群- 電腦機械製圖科、動力機械群-汽車科、電機與電子群-電 機科、電機與電子群-電子科、電機與電子群-資訊科、電 機與電子群-控制科、電機與電子群-電機空調科、商業與 管理群-資料處理科、外語群-應用外語科英文組、設計群- 室內空間設計科、設計群-美工科、設計群-圖文傳播科、 設計群-廣告設計科、藝術群-音樂科、藝術群-美術科、藝 術群-電影電視科、藝術群-表演藝術科、家政群-家政科、 家政群-幼兒保育科，共計50科。

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
					<p>【工業教育學系】 102 學年度 0 人；103 學年度 0 人； 104 學年度 0 人。【科技應用與人力資源發展學系】 102 學年度 1 人；103 學年度 0 人； 104 學年度 0 人。 【圖文傳播學系】 102 學年度 0 人；103 學年度 0 人； 104 學年度 0 人。 【機電工程學系】 102 學年度 0 人；103 學年度 0 人； 104 學年度 1 人。 【電機工程學系】 102 學年度 0 人；103 學年度 0 人； 104 學年度 0 人。 【體育學系】 102 學年度 5 人；103 學年度 8 人； 104 學年度 7 人。 【運動競技學系】 102 學年度 5 人；103 學年度 5 人； 104 學年度 6 人。</p>		

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
					【音樂學系】 102 學年度 0 人；103 學年度 0 人； 104 學年度 1 人。		
國 立 中 正 大 學	嘉義縣 民雄鄉 大學路 一段 168 號	師資培育中心： 05-2720411#26404 教育學研究所： 05-2720411#26201	中等教育	教育學研究所：教 育學碩士班 教育學 博士班 課程與教學 碩士班 課程博士班	本校師資培育中心現無原住民 籍師資生就讀	乙案(甄選研 究所師資 生)	<p>本校教育所雖以培育研究生學術訓練為主，但這些相關的教育知識與技能，也可以應用在師資公費生的培育方面，同時本校師資培育中心的教師也在教育所的「課程與教學碩士班」開授相關課程，所以可以加深加廣公費生所學的教育理論與實踐技能。另外就本校整體而言，本校為網路票選台灣最美的大學校園，會對學生產生一定的境教作用。學校圖書館的藏書豐富，教育所的學生研究設備一應齊全，學生可以安心讀書。在師資培育之目標及發展計畫方面，本校所欲培育之師資公費生以服務偏遠地區之中等學校為主，所以重視公費生第二專長之修習，以便能更有彈性地進行教學活動。培育過程中，重視新興教育議題的學習，以使學生了解台灣教育的脈動，不致與實務脫節。也重視公費生實際教學能力，以便能勝任教職。教師透過與地方教育機構的互動，瞭解新興教育議題的癥結與提出建議。所以本校師培中心與教育所教師與地方主管教育的部門或是學校，都有密切的合作關係。</p> <p>詳細來說，在培育公費生的課程方面，畢業時需取得教育所的碩士資格，所以在教育專業課程的設計上，以教育所的修業規定為主。教育所分為教育學碩士班及課程與教學碩士班二個班，畢業學分數至少為 32 學分。這些科目與教育專業能力的培養有關，修習這些科目能夠確保公費生在教育專業知識上一定的認知素質。至於選取第二專長應修學分數，由各系訂定。在實際教學時，會遇到學生學習成效不佳的情況，所以強化學生補救教學的知能有其</p>

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
							<p>必要性，故會鼓勵公費生參與教育學院永齡希望小學的課輔計畫。一方面了解造成小學生學習成效低落的原因，以便更進一步掌握中學生影響學習成效的形成因素。另一方面則由接觸過程中，使他們了解家庭社經背景在學童學習與成長過程中所扮演的角色，以培養公費生的社會責任感。同時要求公費生預參與在對學習上、經濟上及區域上弱勢學習者，進行每學期三十六小時的補救教學。這些都可以提升公費生補救教學方面的能力。為使所學習的知能有運用的機會，學期間每週五下午要求公費生到畢業後所要分發縣市之中學進行課堂觀課，並提供三次上台誦教機會，且在學期結束前三週，進行教學演示，透過實地教學強化公費生的教學能力。</p> <p>在公費生輔導上，教育所各年級都有生活導師的編制，負責研究生在學業及生活方面問題的瞭解與協助。各年級的生活導師，除了不定期與所有學生進行導生會外，會每二個月與公費生做個泮會談，每學期會由教育所所長召集所有公費生及生活導師進行集中座談，了解公費生的生活及學習狀況，協助解決相關問題，並由其所提出的意見作為課程規劃增修的參考依據。至於公費生在畢業後進入學校的服務情況，將對公費生及服務學生校施以問卷調查，了解其服務情況以及雇主反應，以做為調整課程、教學及輔導之依據。另外，由於公費生的員額是各縣市地方政府所提供，為使地方教育當局瞭解公費生的學習情況，在每學期將由教育所所長邀請公費生的生活導師、學業導師、地方主管教育機關之相關人員以及公費生本人，進行座談，以了解公費生的生活及學習狀況，由教育所及地方教育行政機關人員共同輔導公費生。地方縣市政府依其需要，以公費生的方式委託本校教育所培育未來教師，會因</p>

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
							為師資培育大學及公費生了解地方教育情況與問題，更能掌握問題癥結並提出因應之道。此外，將公費生的資格提升到研究所階段，能提高教師的素質，尤其是經過本校教育所的嚴格學術訓練，可以培養公費生獨立思考，蒐集相關資料以解決實際教育問題的能力。其次，本校教育所在教育學術的研究上，長久以來有卓越表現，將有助於公費生發展出清晰的教育理念。最後，在實際教育實務上，教育所將透過與縣市國中合作的方式，豐富公費生的教學經驗。所以綜合來看，透過本校教育所提供的各項課程、教學措施，可以培養出優質具有責任心及教學熱忱的公費生，成為優良的教師。
國立中興大學	402 臺中市興大路市興大路145號	04-22840553	一、中等學校共同學科 1. 國文科 2. 英文科 3. 歷史科 4. 化學科 5. 數學科 6. 物理科 7. 生物科 8. 資訊科技概論 二、高級中等學校職業類科 機械群一 生物產業	中國文學系、台灣文學與跨國文化研究所、外國語文學系、歷史學系、化學系、化學工程學系、應用數學系、統計學研究所、土壤環境科學系、生物化學所、物理系、奈米科學研究所、生命科學系、昆蟲學系、植物病理學系、土壤環境科學	目前本校於招考中等類科教育學程師資生時，均開放增額錄取原住民學生。目前有一位歷史科原住民師資生就讀中。 2. 本校105學年度預計透過大學甄選入學管道招收森林系一名原住民公費生，於110學年度分發至仁愛高農服務。	設有師資培育中心，開設中等學校類科教育學程。	本校為綜合性研究型大學，更為中部地區唯一獲得教育部「邁向頂尖大學計畫」補助的頂尖大學。校內學術單位計有文學院、農資學院、理學院、工學院、生命科學院、管理學院、法政學院、獸醫學院等八個學院。並且，本校同時設有興大附中及興大附農兩所附屬中學。基本上，在學校學術聲譽卓越、院系完整、規模足夠大，以及具兩所附屬中學的優勢條件下，故相當適合從事培養具多元專長之優秀中等學校教師。 就學校特色而言，本校以農業領域著稱，為國內少數培育農業領域教師之學校，此可謂本中心與其他師培中心最大的區隔，也是本中心主要辦學特色之一。尤其，在臺中高農併入本校，成為本校之附農後，由本中心、附

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
			機電科 動力機械 群— 動力機械 農業機械 科 外語群— 應用外語 科(英文 組) 農業群— 農場經營 科 畜產保健 科 森林科 園藝科 造園科 食品群— 食品加工 科 食品科	系、生物科技學士學 位學程、分子生物學 研究所、生物科技研 究所、生物醫學研究 所、生物化學研究 所、資訊科學與工程 學系、資訊網路與多 媒體研究所、生物產 業機電學系、農藝學 系、園藝學系、應用 經濟學系、植物病理 學系、昆蟲學系、水 土保持學系、動物科 學系、生物產業管理 研究所、生物產業管 理進修學位學程、森 林學系、景觀與遊憩 學位學程、食品暨應 用生物科技學系。			農及農資學院所組成之教育體系，將更突顯本校在培育 農業領域教師之優勢。 本校師資培育中心之教育目標為：「培育具多元視野、 社會關懷、良好溝通與創新能力之優秀中等學校教師」。 所設定的學生核心能力為：「課程設計與教學」、「班 級經營與輔導」、「敬業精神與態度」、「專業發展與 創新」，以及「溝通合作與領導」。上述目標不僅呼應 中興大學的教育目標，更同時彰顯培育優秀中等學
國	臺東市	089-318855 分機	幼教	教育學系、體育學	師資職前教育課程教育專業課		國立臺東大學所培育之師資類科涵蓋小教、特教以及

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
立 臺 東 大 學	大學路 二段 369 號	1400、1401		系、幼兒教育學 系、特殊教育學系	程成績落點在 86-90 分，但 在閱讀理解能力及書寫表達 的部份較不理想。		<p>幼教。各師資類科在規劃課程時，除了遵循教育部頒訂之師資職前教育課程綱要外，在課程發展與實施時，亦力求連續而統整，務期使師資生接受的是最優質的教育。在課程發展時，特別秉持以下的理念：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 重視基礎課程（教育基礎學科基礎），強調以專業知識與理論作為報告行動之基礎。 • 強化教材教法與教學實習課程，以提升師資生教學實踐能力。 • 課程內容貼近在地文化與現場實務。 <p>幼教系秉持著全人教育與科際整合的觀念，培育學生具備幼兒教育專業知能、多元文化與社會關懷之專業素養為目標。於未來生涯專業的準備上，以幼兒教師、幼兒教育研究者、幼兒與家庭教育、學前教育階段之社會服務相關工作者為目標。</p> <p>配合學校以「科技整合、務實創新；全人成長、永續發展」培養獨立思考、人文涵養與科學創新之優秀人才的願景，幼教系辦學願景在培育師資生具備勝任幼兒教師的專業知能，並期望培養他們能成為：(1)具備全人教育理念的<u>實踐者</u>、(2)了解幼兒需求與社會文化特質的<u>服務者</u>、(3)善用資訊科技整合各領域的<u>終身學習者</u>、(4)關懷永續發展與全球視野的<u>行動者</u>。</p>

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
國立 新竹 教育 大學	300 新 竹市南 大路 521 號	1. 學校總機 03-5213132 2. 師培中心 03-5213132#6291	1. 國民小 學 2. 幼兒園 3. 特殊教 育學校 班	師資培育學系： 1. 教育與學習科技學 系(國民小學) 2. 幼兒教育學系(幼 兒園) 3. 特殊教育學系(特 殊教育學校班) 師資培育相關學系： 1. 教育心理與諮商學 系(國民小學) 2. 英語教學系(國民 小學) 3. 體育學系(國民小 學) 4. 中國語文學系(國 民小學) 5. 音樂學系(國民小 學) 6. 藝術與設計學系 (國民小學) 7. 環境與文化資源學 系(國民小學) 8. 應用數學系(國民 小學) 9. 應用科學系(國民 小學)	每學年教育學程師資生約 3-10 人，具備原住民籍。	1. 設有師資培 育中心，開設 國民小學、幼 兒園、特殊教 育學校(班) 師資類科教 育學程。 2. 教育學系自 102 學年度起 更名為「教育 與學習科技 學系」。	培育精緻優質教師一直以來為本校發展之重要目標，針對 公費生更制訂完善培育輔導方案，以養成具備專業及實務 能力優秀教師。各項執行重點如下： 一、 甄選方式 (一) 甲案與離島及原住民公費生：透過大學甄選、指考入 學或離島地區及原住民籍 (二) 乙案公費生 初選：申請者前學年成績須佔全班(系)前百分之三十，操行 成績在八十分以上。 決選： 1. 限定領域專長之名額 (1)教學演示(或故事說演)、面試與書面審查成績佔百 分之六十。(2)專業科目(含教育專業科目)考試成績 佔百分之四十。 2. 限定學系之名額 (1)歷年學科成績平均分數佔百分之四十。(2)教學演示 (或故事說演)、面試與書面審查成績佔百分之六十。 3 一般教師之名額 (1)第一階段：筆試(教育專業科目)，依筆試成績擇優 錄取名額之五倍率進行第二階段甄選。(2)第二階段： 教學演示(或故事說演)佔百分之五十、面試與書面審 查成績佔百分之五十。 二、 培育與輔導方案 1. 教育專業課程：國民小學師資類科之公費生應修習教育 專業科目 49 學分以上、幼兒園師資類科之公費生應修 習教育專業科目 63 學分以上、特殊教育師資類科之公 費生應修習教育專業科目 40 學分以上，且皆設立擋修

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
							<p>機制，建立公費生修課邏輯。</p> <p>2. 通識核心課程:三類科師資生須另修習 10 學分以上通識核心課程。</p> <p>3. 實地見習:公費生須於畢業前進行見習、試教、實習等教育活動共計 72 小時以上之實地學習。</p> <p>4. 教學能力檢定:本校師資生參加全時教育實習課程前，必須取得至少四項教學基本能力檢定合格證明，未依規定取得者，不得參加本校教育實習。其中實務教學能力檢定、課程設計能力檢定為必選項目。</p> <p>5. 建立公費生專任導師:公費生部分特別請該系所主任擔任導師，學期間定期進行座談與輔導，協助公費生學習進度規劃與生涯規劃。</p> <p>6. 檢核與審查機制:每學期(年)對於公費生學業成績、德育成績、義務服務時數、英檢等項目進行審查，並邀請逃、竹、苗教育處代表參與審查會議，對於培育過程給予相關意見。</p>
國立東華大學	974 花蓮縣壽豐鄉志學村大學路二段 1 號	師培中心 03-8632132~2648	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒(稚)園 2. 國民小學 3. 中等學校 4. 特殊教育學校(班) 【國民小學教 	<p>幼兒教育學系(幼兒(稚)園)</p> <p>體育與運動科學系(國民小學/中等學校)</p> <p>特殊教育學系(特殊教育學校班)</p> <p>課程設計與潛能開發學系(國民小學)</p> <p>教育行政與管理學系(國民小學)</p>	<p>本校原住民籍學生就讀師資培育學系，或是報考教育學程，均可採外加名額。</p> <p>目前中等學校教育學程 100 學年度：4 名；101 學年度：3 名；102 學年度：3 名；103 學年度：6 名。</p> <p>國小教育學程原住民籍師資生 102 學年，學程外加 13 名，師資培育學系師資生 8 名。103 學年外加 1 名。</p> <p>103 學年入學之原住民籍公費</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國立花蓮教育大學於 97 年 8 月 1 日併入國立東華大學。 2. 設有師資培育中心，開設中等學校、國民小學師資類科教育學程。 3. 前國立花蓮 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作法： 本校師資培育學生(簡稱「師資生」)來自於藝術、人文、理工、商管、原民及師資培育學系等，培育各專長領域之師資生，包括：音樂、美術、中文、理化、資訊、金融、原民族語、體育...等專長類別。師資生可跨院、跨系選修相關學程，以儲備多元知能。 本中心從師資生中，篩選表現優異者成為卓越師資培育獎學金學生(簡稱「卓獎生」)，要求修習第二專長增能課程 6-8 學分，藉由語言中心提供英語線上學習，充實專業知能。在修課之外，本中心安排卓獎生至實習合作學校，進行課輔服務每學年至少 72 小時。本中心定期辦理課輔培訓，以提升卓獎生對弱勢學童課業輔導之能力，並請教學

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
			育階段 身心障 礙與資 賦優 異】	中國語文學系(中等 學校) 臺灣文化學系(中等 學校) 英美文學系(中等學 校/國小加註英 語專長) 應用數學系(中等學 校) 歷史學系(中等學 校) 化學系(中等學校) 物理學系(中等學 校) 藝術與設計學系(中 等學校) 資訊工程學系(中等 學校) 生命科學系(中等學 校) 電機工程學系(中等 學校) 自然資源與環境學 系(中等學校) 資訊管理學系(中等 學校)	生則有 25 名。 這些原住民籍學生(公費生與 師資生)，均鼓勵其額外參與 原住民文化增能課程及研習 活動。	教育大學幼 兒園師資類 科教育學程 自 93 學年 度起核准開 設，自 96 學 年度起停 招。 4. 體育學系自 99 學年度起 更名為「體育 與運動科學 系」。	實習導師給予輔導與訪視。每年二次審慎考核以加強學生 成績預警之輔導機制。 本校師資培育之公費學生(簡稱「公費生」)採甲、乙 二案，甲案甄選高中畢業生，採大學甄選入學或指定考入 學方式招生，類科包括小教(各師培系)、中教(各專長類 科)、特教、幼教等；乙案係由優秀卓獎生中甄選而來，其 選拔與淘汰機制如下： (1) 公費生甄選方式： A. 中等、小學、幼教公費生： a. 前一學年學業總平均成績。(30%) b. 備審資料(1)歷年操行與學業成績、(2)自傳、(3) 教學理念、(4)義務性教育服務、(5)參與社團或其 他卓越表現證明。(50%) c. 教育議題評析(教育時事與偏鄉學校的教育問 題)。(20%) B. 特教公費生： a. 歷年學業總平均成績。(30%) b. 備審資料：(1)特殊教育教學理念(2000 字以內)、 (2)自傳、(3)參與社團的經驗、(4)社會服務經 驗、(5)其他卓越表現證明。(50%) c. 特殊教育議題評析(教育時事與偏鄉學校的教育問 題)。(20%) (2) 公費生淘汰機制： A. 學業總平均成績，累積二學期未達班級排名前百分之 三十；或一學年內有兩門學科成績不及格，或有一門 學科成績為零分。 B. 德育操行成績，任一學期未達甲等，或曾遭受記過以 上處分。

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
							<p>C. 畢業前未取得符合歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構 (Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment) A2 級以上英語相關考試檢定及格證書。</p> <p>D. 每學年義務輔導學習弱勢、經濟弱勢或區域弱勢學童課業，未達 72 小時，或未於寒暑假期間至提供公費名額之縣市相關公立學校，從事見習或教學輔導工作至少 2 週。</p> <p>E. 每學年未能通過至少一項「職前教師專業知能檢定」。</p> <p>2. 特色：</p> <p>(1) 師資培育類科全國最完整：本校 97 學年度與「花蓮教育大學」合校後，擁有中等、國小、特教、幼教等師資培育類科，擁有最完整的師資培育體系，與最完備優秀的師資培育教授群。</p> <p>(2) 師資培育課程最豐富：整合本校各學院、系所教學資源，以培養優良師資，並鼓勵國小、特幼教育學程學生跨系選修語文、數學、體育、藝術、原住民相關學系課程等。</p> <p>(3) 培育師資生全方位的視野：本校是一所綜合大學，師資生在接受四年培育期間，可以在學習環境中，接觸多元的學科知能、體驗多元的教育文化，培養出具有全球視野與在地關懷的素養。</p> <p>(4) 培育關懷弱勢教育的情懷：本校現有原住民族學院、原住民族教育中心、多元文化教育中心等部門，出發點都以關懷弱勢教育為主；而每年暑假期間之「師資生實踐史懷哲精神服務計畫」，也都以偏鄉地區之國民中小學為服務對象。換言之，本校師資培育計畫在關懷弱勢教育的議題上，不僅具備理論基礎，也同時</p>

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)							
							<p>兼具實踐力。</p> <p>(5) 優質師資生的培育、輔導：本校自 97 年起即執行教育部優質師資培育計畫，對優質師資生之輔導有長遠規畫，與全方位的思考；所培育出的優質師資生，100% 通過教師檢定考試，近年在各縣市所辦之教師甄試中，也都名列前茅。又，本校師資培育中心被教育部「大專校院師資培育評鑑」評定為優等；在任用單位與考核單位雙雙獲得肯定之際，更是本校師資培育成效的品質證明。</p>							
國立屏東大學	屏東市 民生路 4 之 18 號	08-7663800 #31001 教育學院 #31401 教育學系 #31501 幼兒教育學系 #31701 特殊教育學系 #22301 師資培育中心	1. 幼兒園 2. 國民小學 3. 特殊教育	1. 教育學系(含碩士班) (國民小學師資類科) 2. 幼兒教育學系 (幼兒教育師資類科) 3. 特殊教育學系 (特殊教育師資類科) 4. 師資培育中心 (國民小學、幼兒教育、特殊教育師資類科)	本校 105 學年度修習師資職前教育課程原住民籍師資生人數 <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>國民小學師資類科</td></tr> <tr><td>24 人</td></tr> <tr><td>幼兒園師資類科</td></tr> <tr><td>5 人</td></tr> <tr><td>特殊教育學校(班)師資類科</td></tr> <tr><td>6 人</td></tr> <tr><td>合計 25 人</td></tr> </table>	國民小學師資類科	24 人	幼兒園師資類科	5 人	特殊教育學校(班)師資類科	6 人	合計 25 人	設有師資培育中心，開設國民小學、幼教、特教師資類科教育課程。	<p>本校以師培為本，在邁向精緻師培的新大學之際，仍以「師培強本」、「一專多長」的策略，涵蓄師培的傳統優勢，並堅持弘揚傳統師範精神，致力提升師資培育的專業化與優質化，具備培育公費生之優良條件與環境。</p> <p>一、培育特色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理論與實務結合的實踐，以提升教育專業課程品質。 2. 重視多元文化課程融入，並強調補救教學知能培養與偏鄉課輔實踐。 3. 培養具保母、教保員、幼兒園教師能力本位的幼兒園師資，提供幼托整合更堅固的教保品質。 4. 培養具有 2 加 1 教學能力的國民小學教師，2 即指國語和數學的任教能力，1 則是指具有一項領域加註專長的能力證明。 5. 培養兼具教育專業素養與原住民族議題教學核心能力的原住民族師資 6. 重視教學演示能力檢測與教育實習表現。 7. 本校積極拓展與鄰近縣市政府及所屬小學合作進行教學方法、課程開發、教材研發等業務，冀望完全盡到
國民小學師資類科														
24 人														
幼兒園師資類科														
5 人														
特殊教育學校(班)師資類科														
6 人														
合計 25 人														

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
							<p>地方教育輔導責任。</p> <p>8. 本校已簽訂15所專業發展學校，並成立專屬的輔導團隊，透過彼此間的合作，精進合作學校教師的教育專業知識，並對師資培育提供更加良好的環境與教學品質。</p> <p>9. 本校訂定「學生赴國外研修實施辦法」暨「學生赴國外研修甄選作業要點」等，提供獎學金協助優秀學生前往國外研修，培養學生更具國際視野。</p> <p>二、輔導方案：本校訂有「國立屏東大學公費生輔導實施要點」，將公費生輔導歷程主要分為養成階段、實習導入階段、檢定考試及分發服務階段三階段，實施機制包括：</p> <p>1. 輔導品德培育之落實，本校各師資類科將品德培育之落實透過正式課程、非正式課程和潛在課程的融入，帶領學生進入優質品德表現的學習空間。</p> <p>2. 透過校內學務輔導機制，以強化校園內師生互動。</p> <p>3. 針對公費培育學生，本校建立雙導師制度，實施公費生集中、個別輔導，並由專任教師擔任公費生之導師。</p> <p>4. 每年度辦理公費生期初的輔導說明會，包括修、選課的規範，義務課輔的作業原則、淘汰機制等，讓公費生能充分了解相關的權利義務。</p> <p>5. 建立輔導與預警機制，公費生須建立數位學習歷程檔案，以包含公費生契約與其他規範相關資料與記錄，師資培育中心於每學年度第一學期結束後，將協助查核學習與服務相關資料，並啟動預警機制，提醒有待加強的部分，以避免遭到淘汰每學期檢核公費生表現以協助學生有效學習。</p> <p>6. 本校師資培育中心設有單一窗口，由專人辦理公費生業務。</p>

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
							7. 設有公費生與卓獎生專屬社團網站，隨時提供相關問題的協助意見交流平台與 相關問題的協助。
國立政治大學	台北市文山區指南路2段64號	02-29393091 #62331	中等學校	教育學系(中等學校)		設有師資培育中心，開設中等學校類科教育學程。	<p>本校善用綜合型、頂尖大學的優勢，提供公費生更多跨領域學習的機會與專業成長的環境，培養具有博雅、創新及國際化視野。</p> <p>其次是完整的學制與教學實習合作基地的規劃，包含政大附中、實驗小學及附幼，實習合作基地涵蓋K-12階段，對於公費生實習或教師研究工作，皆能與教學現場有緊密的連結，</p> <p>本校以「專業知識」、「專業技能」以及「專業態度」為教師專業標準三大面向，勾勒出理想教師圖像，作為師資培育規畫之依據；大學部旨在培養「全人多元型教師」，研究所則聚焦於奠定具有教育學術研究能力之中學師資—「研究型教師」。以下茲將本校師資培育公費生培育與輔導方案摘要說明：</p> <p>一、課程設計</p> <p>(一) 結合翻轉&數位學習等新興教育概念</p> <p>開設三大模組「師資培育課程」、「教育創新課程」及「教育領導課程」，培養學生有別於傳統教育型態，符合新知識時代的能力與思維。規劃「教育翻轉」以及「數位學習」概念有關的課程，使公費生得以學習及嘗試不同的實務技巧，進而達到精熟。</p> <p>(二) 以「實習」為導向的專業技能學習</p> <p>課程規劃包含：教學實習與分科教學實習（各必修四學分）、實地實習（54小時）、偏鄉實習（72小時）、駐校實習（半年），與政治大學附屬高中、國中部及附設小學合作，嚴格要求與扎實的實地見習安排，以提高公費生教學實務效能。</p>

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
							<p>(三) 安排參訪訓練，拓展見聞與建立國際視野 前往標竿學校或業界文教產業機構或組織進行實地學習，另與日本東北大學、韓國高麗大學、南京師範大學、臺灣師範大學等五校合作開設亞洲教育領導課程(Asian Education Leader Course, 簡稱 AELC)，並於每年暑假及寒假分別由一參與學校針對研究生，開設近三週、2 至 4 門全英語課程。</p> <p>(四) 定期檢核學生學習成果，提升課程品質 運用期中期末學生教學意見調查、雷達圖、期中預警制度等，了解學生學習成果與教師預期核心能力之習得之差異，並依調查結果對課程做調整，精進教育專業課程之品質。</p> <p>二、教學模式</p> <p>(一) 開設領域統整學習之專門課程 如「數位科技創新」、「行動研究」、「行動實踐」等，擴大師資生學習範疇的行動。不侷限於自己的專業，培育符合未來的教師。</p> <p>(二) 強化卓越實務教師協同教學 與優秀現職校長、主任或教師互動學習，了解未來擔任教職即將面臨到的問題。碩士班招收之公費生已具有教師資格，於研究所在學期間，每年暑假經提報缺額縣市政府安排從事見習或課業輔導，每學年至少一週。</p> <p>三、當地教育資源運用</p> <p>(一) 與鄰近地區優質教育學校簽約合作 如政大附中、實驗小學、北政國中、木柵國中等，就近實習有助於輔導的落實、善盡完成師資培育之責。</p> <p>(二) 共同舉辦學術研討會、學術演講 針對最新的教育政策和教育趨勢舉辦大型研討會，邀請</p>

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
							<p>各領域具備豐富經驗之學者專家主講與座談，並邀請國、高中校長以及現職老師與會，使公費生對於教育有更深入的體會和交流。</p> <p>四、輔導機制</p> <p>(一) 建立雙導師、學術導師制度</p> <p>由班級導師與系主任擔任公費生之雙導師，就其生活、學習、教學專業發展，提供協助與輔導，建立預警制度，確保公費生的專業素質與進入教學現場能無縫接軌。</p> <p>(二) 畢業後就業狀況追蹤調查</p> <p>以多元方式進行追蹤：如 email 寄發、電訪或五點量表問卷，調查公費生之雇主滿意度、畢業生滿意度，以各項分析統計結果作為調整課程、教學及輔導之依據。</p> <p>五、成績評量</p> <p>(一) 訂定公費生學習輔導考核機制</p> <p>依據教育部頒布之師資培育公費助學金及分發服務辦法，制定師資培育公費生檢核機制，針對公費生學業成績、德行、義務服務時數、英檢門檻、原住民及公費生族語認證及部落實習等檢核機制</p> <p>(二) 辦理教學基本能力檢測、教學演示檢測</p> <p>邀請縣市主管、外聘教師、校內優秀教授一同擔任評審委員，提出問題與回饋意見，以利師資生教學精進。</p> <p>六、其他特色作為</p> <p>(一) 偏鄉服務養成專業態度</p> <p>本校教育學系辦學特色有三個具有特色的服務學習教育營隊計畫，分別為教育營、愛育營以及史懷哲計畫，寒暑假期間於偏遠學校實習，培養公費生具熱忱、合作與責任感等專業態度。</p> <p>(二) 重視「境教」—陶冶積極正向價值觀</p>

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)																																
							<p>強化師資生對於教育相關議題的知能，亦建置願景及精神標語，導引師資生積極正向價值觀，強調以「盡心盡力、出類拔萃」之精神待人、接物、盡事，以期能將之轉化為具體行為，達成教育行為之倫理規範。</p> <p>(三) 建立一套標準本位的公費師資培育系統</p> <p>以國際發展成熟之標準本位師資培育制度為藍本，配合我國文化脈絡與社會，發展標準本位的培育制度：系統性的標準制定、課程發展與評量設計方向著手，培育出符合標準本位教師圖像的公費師資生，及具備現場應變能力的專業教師。</p> <p>七、績效</p> <p>近兩年(103、104 學年度)教檢通過率高達 100%，正式教師錄取人數與比例表現優異；近五年教育部實習績優獎皆有本校實習生獲獎，表現不俗。</p>																																
國立高雄師範大學	802 高雄市苓雅區和平一路 116 號	1. 學校總機 07-7172930 2. 師培中心 07-7172930#1805	1. 國民小學 2. 中等學校 3. 特殊教育學校(班) 【中等學校教育階段身心障礙】	國文學系/國文組(中等學校) 英語學系(中等學校) 地理學系(中等學校) 教育學系(中等學校) 特殊教育學系(特殊教育學校班) 體育學系(中等學校) 數學系/數學組(中等學校) 化學系(中等學校) 物理學系(中等學校) 生物科技系(中等學校)	104 學年度在學合計 27 人 <table border="1"> <thead> <tr> <th>學系</th> <th>年級</th> <th>人數</th> <th>師資生/學程生</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">國文組</td> <td>二</td> <td>1</td> <td rowspan="3">師資生</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">應中組</td> <td>三</td> <td>1</td> <td rowspan="2">中教學程</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">英語系</td> <td>三</td> <td>1</td> <td rowspan="2">師資生</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">地理系</td> <td>二</td> <td>1</td> <td rowspan="3">師資生</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	學系	年級	人數	師資生/學程生	國文組	二	1	師資生	三	2	四	1	應中組	三	1	中教學程	四	1	英語系	三	1	師資生	四	3	地理系	二	1	師資生	三	2	四	1	<p>1. 設有師資培育中心，開設中等學校、國民小學師資類科教育學程。</p> <p>2. 高雄醫學大學委託國立高雄師範大學辦理中等學校師資類科教育學程自 87 學年度</p>	<p>1. 培育作為完善：為培育出優秀之新時代教師，本校規劃以下培育作為：</p> <p>(1) 基礎能力：需具備中文、英文及資訊能力。本校學生皆須通過「英文能力檢定」，方能畢業。</p> <p>(2) 博雅教育：修習通識課程，具備批判思考與民主力、人文關懷與道德力、終身學習與創新力、全球宏觀與溝通能力。</p> <p>(3) 專業能力：依據系、所課程規劃，研習相關課程，具備充分之教育學理知能、教學評量能力、學生輔導能力、班級經營能力、學系專門能力</p> <p>(4) 三週實習：本校與本市優質實習教育機構－專業發展學校合作辦理三週教育實習，使師培生能儘早熟悉教學現場。</p>
學系	年級	人數	師資生/學程生																																				
國文組	二	1	師資生																																				
	三	2																																					
	四	1																																					
應中組	三	1	中教學程																																				
	四	1																																					
英語系	三	1	師資生																																				
	四	3																																					
地理系	二	1	師資生																																				
	三	2																																					
	四	1																																					

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)																																		
				校) 美術學系(中等學校) 音樂學系(中等學校) 工業科技教育學系 (中等學校)	<table border="1" data-bbox="922 352 1265 922"> <tr> <td rowspan="4">教育系</td> <td>二</td> <td>2</td> <td rowspan="2">師資生</td> </tr> <tr> <td>一</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">特教系</td> <td>二</td> <td>1</td> <td rowspan="4">師資生</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td rowspan="4">體育系</td> <td rowspan="2">二</td> <td>1</td> <td>中教學 程</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>師資生 小教學 程</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">三</td> <td>1</td> <td rowspan="2">師資生</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">數學組</td> <td>四</td> <td>1</td> <td>中教學 程</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>1</td> <td>師資生</td> </tr> <tr> <td>化學系</td> <td>三</td> <td>1</td> <td>師資生</td> </tr> </table>	教育系	二	2	師資生	一	1	特教系	二	1	師資生	三	1	體育系	二	1	中教學 程	1	師資生 小教學 程	三	1	師資生	四	1	數學組	四	1	中教學 程	四	1	師資生	化學系	三	1	師資生	<p>起核准開 設，自 95 學 年度起停 招。</p> <p>3. 國民小學師 資類科教育 學程自 98 學 年度起採隔 年招生(102 學年度招 生)。</p> <p>4. 特殊教育學 校(班)師資 類科教育學 程(中等學 校教育階段 資賦優異 類)自 101 學 年度起停止 招生。</p>	<p>(5) 教育實習：畢業後，輔導公費生參加教育實習職前 研習活動，透過實習指導教師到校訪視、實習生每 月定期返校座談及平時之通訊及諮詢輔導等，讓學 生能順利完成實習，銜接教職。</p> <p>(6) 弱勢課輔：公費生須義務擔任學習弱勢、經濟弱勢 或區域弱勢學童課業輔導，每學年輔導 72 小時。</p> <p>2. 輔導機制周延：本校透過以下輔導機制，關照每個學生 的學習和生活，對於學生之照顧與輔導可謂十分周全。</p> <p>(1) 新生輔導：由生涯導師協助選課諮詢、實施生涯興 趣量表施測與分析等優質新生輔導。</p> <p>(2) 導師制度：本校為加強及健全發揮導師功能，落實 教訓輔三合一精神，特訂定「導師制實施辦法」等 辦法，並結合學校、相關行政單位、全體教育人員、 結合學生家長、社區相關資源，形成緊密輔導網絡， 全方位輔導學生，以落實導師功能。</p> <p>(3) 課程地圖：為能建立以核心能力為基礎的全校課程 引導系統，以協助學生選課規劃，並提高學生對職 涯與學習進程的連結認知，本校建置全校課程地 圖，讓學生清楚掌握自我學習歷程，即時強化核心 與專業能力。</p> <p>(4) 學習預警與輔導機制：本校訂有「學習預警及輔導 實施要點」，對於期中成績及學習狀況不佳學生加 強，由課輔教學助理或同儕進行課業輔導，以提升 學生學習成效。</p> <p>(5) 職涯輔導：為提升師培生職場競爭力，本校辦理「教 師甄試口試與試教模擬」、「教師資格檢定考試加強 班」、「教育實習檔案製作比賽」、「實習教案設計比 賽」、「教師資格檢定考試模擬考」及「教師甄試模</p>
教育系	二	2	師資生																																						
	一	1																																							
	特教系	二	1	師資生																																					
		三	1																																						
體育系	二	1	中教學 程																																						
		1	師資生 小教學 程																																						
	三	1	師資生																																						
		四		1																																					
數學組	四	1	中教學 程																																						
	四	1	師資生																																						
化學系	三	1	師資生																																						

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)																												
							擬考」,提升師培生及實習生教學專業能力;舉辦「落實教育實習輔導工作」活動:包括師資職前教育研習會、專題演講、編印教育實習手冊、實習輔導通訊、實習生返校座談、分組座談及實習指導教授到校訪視等。並且,鼓勵學生參與「教育部推動大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫」等各種課輔計畫,使師資生能在畢業前體認將來要面對的教職生涯。																												
國立臺北教育大學	臺北市 和平東 路二段 134號	02-66396688 【師資培育暨就業 輔導中心】	<ul style="list-style-type: none"> ■國民小學 ■特殊教育學校(班)【國民小學教育階段-身心障礙組、國民小學教育階段-資賦優異組、幼兒園教育階段-身心障礙組】 ■幼兒園 	<ul style="list-style-type: none"> ■教育學系(國民小學) ■幼兒與家庭教育學系(幼兒園) ■特殊教育學系(特殊教育學校班) ■心理與諮商學系(國民小學) ■語文與創作學系(國民小學) ■兒童英語教育學系(國民小學) ■藝術與造形設計學系(國民小學) ■音樂學系(國民小學) ■數學暨資訊教育學系(國民小學) ■體育學系(國民小學) 	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>大一</th> <th>大二</th> <th>大三</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>心諮系</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>幼教系</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>音樂系</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>特教系</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>教育系</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>體育系</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>		大一	大二	大三	心諮系	2	0	1	幼教系	0	2	1	音樂系	1	4	1	特教系	1	0	0	教育系	1	1	0	體育系	1	1	2	<p>1. 本校設有師資培育暨就業輔導中心,開設國民小學、特殊教育及幼兒園教育學程。</p> <p>2. 特殊教育學程包含國小教育階段(國小身障組、國小資優組)及幼兒園教育階段(身障組)。</p>	<p>堅持「優質師資培育」始終是國立臺北教育大學重要的使命;為培育符合地方需求之優質公費師資,本校結合教育大學與地方政府之教育資源,為各直轄市、縣(市)政府「量身訂製」公費師資,以提升地方偏鄉學校之教育品質。茲將本校師資培育公費生培育與輔導方案摘要如下:</p> <p>1. 本校培育特色:本校師資培育立基於百年歷史傳承,具有以下六項培育特色。</p> <p>(1) 堅實的師資培育團隊:由教學專家、學科專家及教學現場的師傅教師組成「三師共教」的師培團隊。</p> <p>(2) 紮實的實習課程:教學實習課程涵蓋大二、大三及大四,共三個階段,循序漸進培育師資生的教學專業能力。且依據本校師資生檢核機制實施要點,「一週教學見習」、「三週教學實習」均規範於各類科師資生實地學習採認項目及時數內,師資生應確實完成上述項目,方得向本校申請半年教育實習。</p> <p>(3) 重視涵育服務與奉獻的熱忱:透過諸多實務參與的活動,諸如:海外志工服務、永齡希望小學教學助理等涵育師資生的熱忱與教育愛。</p>
	大一	大二	大三																																
心諮系	2	0	1																																
幼教系	0	2	1																																
音樂系	1	4	1																																
特教系	1	0	0																																
教育系	1	1	0																																
體育系	1	1	2																																

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)												
				■自然科學教育學系 (國民小學)		3. 中等學校 師資類科 自 92 學年 度核准開 設，至 95 學年度停 招。	<p>(4) 海外教育實習：本校積極推動海外教育實習活動，以增益師資生的多元文化素養及國際移動能力；例如：教育學系及兒童英語教育學系辦理之海外教育實習等。</p> <p>(5) 孕育美感與課程素養：本校設有「北師美術館」，涵育師資生的美感素養。本校圖書館亦典藏各國教科書，成為本校豐富的教學與研究資源。</p> <p>(6) 師資生素質優異：本校師資生近三年參與教師資格檢定考試通過率均高於全國平均，顯示本校師資生素質優異。</p> <p>此外，本校為發展精緻師培，特訂定「師資生檢核機制實施要點」，包含教學基本能力檢核基準，以確保本校師資生於申請半年教育實習前，具備應有的教學基本能力。</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>類科</th> <th>校指定 項目</th> <th>學系指定項目</th> <th>自選項目</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國民小學 教育學 程</td> <td>教學演示 實作評量</td> <td>各師培學系所指定之教學基本能力檢定(另行公告)</td> <td rowspan="2">可參加由本校、教育部、各師範大學、教育大學及其他由師範學院轉型之一般大學所舉辦之教學基本能力檢核，通過至</td> </tr> <tr> <td>幼兒園 教育學 程</td> <td>教學演示 實作評量</td> <td>說故事基本能力檢定 圖畫書賞析 基本能力檢定</td> <td>擇一</td> </tr> </tbody> </table>	類科	校指定 項目	學系指定項目	自選項目	國民小學 教育學 程	教學演示 實作評量	各師培學系所指定之教學基本能力檢定(另行公告)	可參加由本校、教育部、各師範大學、教育大學及其他由師範學院轉型之一般大學所舉辦之教學基本能力檢核，通過至	幼兒園 教育學 程	教學演示 實作評量	說故事基本能力檢定 圖畫書賞析 基本能力檢定	擇一
類科	校指定 項目	學系指定項目	自選項目																
國民小學 教育學 程	教學演示 實作評量	各師培學系所指定之教學基本能力檢定(另行公告)	可參加由本校、教育部、各師範大學、教育大學及其他由師範學院轉型之一般大學所舉辦之教學基本能力檢核，通過至																
幼兒園 教育學 程	教學演示 實作評量	說故事基本能力檢定 圖畫書賞析 基本能力檢定		擇一															

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)			
							特殊教 育 教育學 程	教學演示 實作評量	特教知能基本能 力檢定	少 1 項。
							<p>2. 課程規劃：本校設有國民小學、幼兒園及特殊教育(含國小特教-身障組、國小特教-資優組、幼兒園特教-身障組)，各類科師資職前教育學程之課程規劃兼顧教育專業、教材教法之理論與實務。本校並訂定「本校師資生檢核機制實施要點」，規範師資生實地學習採認項目與時數，包含：教學見習、教學實習、觀摩、試教、課業輔導、補救教學、教育專業相關之服務學習，以及公費生赴公費分發地實地學習、史懷哲計畫、永齡希望小學、海外實習等。</p> <p>3. 公費生實地學習規劃：本校為了讓公費生提前熟悉、適應未來分發直轄市、縣(市)及分發學校的教育環境，以培育在地化之優秀公費師資，於 103 年 4 月訂定「公費師資生赴公費分發地實地學習實施要點」，凡於 103 學年度(含)以後受領公費之甲案及乙案公費生。在學期間均須至分發直轄市、縣(市)所轄之學校(園所)進行實地學習，內容涵納：教學助理、暑期教學輔導、弱勢學童課業輔導等。</p> <p>4. 公費生甄選機制：本校培育之乙案公費生係指校內甄選優秀師資生、教育部卓越師資培育獎學金受獎生或大學畢業生成為公費生。本校乙案公費生甄選均邀請提報缺額之直轄市、縣(市)政府或分發學校代表擔任面試委員，因應地方之需求，以公開、公平、公平為原則進行甄選。</p>			

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
							<p>5. 公費生輔導機制：本校公費生輔導包含「學生學業輔導」、「學習歷程輔導」及「學生生涯輔導」三方面，結合本校各行政單位之資源，輔導公費生適應學習環境，瞭解教師工作性質及環境，對未來志業做出承諾。另外，本校亦訂定「優質公費生精緻培育計畫」，以獎優輔弱為原則，輔導公費生完成各項應盡義務，以培育其成為主動、積極、負責之優秀公費師資。</p> <p>6. 品德培育：本校強調落實品德教育，養成公費生負責、自律、勤勞、服務與互助合作之美德。除了透過「服務學習」課程規劃，培養其人文關懷、溝通表達、團隊合作與尊重多元文化之能力之外，本校亦鼓勵公費生參與海外志工服務，擔任永齡希望小學課輔志工、國立臺北教育大學附設實驗國民小學課輔志工。並且，本校亦要求公費生參與史懷哲精神教育服務計畫，培養其無私無我之人格，協助弱勢學生之各項學習，增進其教學與輔導之專業知能。</p>
國立屏東科技大學	91201 屏東縣內埔鄉學府路一號	師資培育中心 08-7703202 分機 7642	中等學校師資類科： 1. 高級中等學校英文 2. 高級中等學校生物 3. 高級中等學校農業群園藝	高級中等學校英文(應用外語系) 高級中等學校生物(生物科技系) 高級中等學校農業群園藝科(農園生產系、植物醫學系) 高級中等學校農業群農場經營科(農園生產系、植物醫學系、景觀暨遊憩)		<p>1. 幼稚園師資類科教育學程自 85 學年度起核准開設，自 98 學年度起停招。</p> <p>2. 自 103 學年起培育 1 名「生物機電科」公費師資生，另於 104 學年培育 1 名「畜產</p>	<p>本校以建構熱帶及亞熱帶之特色大學，促進地球永續發展及創造人類生存與生活歷程為願景，優勢導向策略，輔以本校各學院「熱帶農業」、「綠色科技」、「資訊應用服務」等核心優勢，再透過本中心精緻的教師專業培育方式，從公費生之甄選方式、培育歷程、任教後輔導等各階段，以達成精緻且具特色之師資培育公費生的神聖任務。本中心培育及輔導公費生方式如下：</p> <p>一、專業化之公費生甄選管道 二、提供完整教育專業課程 三、積極進行在地化與多元文化之教育輔導 四、透過非正式課程強化師資生專業發展 五、培育高職稀有類科師資</p>

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
			科 4. 高級中 等學校農 業群農場 經營科 5. 高級中 等學校農 業群畜產 保健科 6. 高級中 等學校農 業群森林 科 7. 高級中 等學校農 業群野生 動物保育 科 8. 中等學 校機械群 機械科 9. 高級中 等學校機 械群生物 產業機電 科 10. 高級中 等學校動	管理研究所碩士 班) 高級中等學校農業 群畜產保健科(動 物科學與畜產 系、獸醫學系) 高級中等學校農業 群森林科(森林 系) 高級中等學校農業 群野生動物保育 科(野生動物保育 研究所碩士班) 高級中等學校機械 群機械科(機械工 程系) 高級中等學校機械 群生物產業機電 科(生物機電工程 系) 高級中等學校動力 機械群汽車科(車 輛工程系) 高級中等學校土木 建築群土木科(土 木工程系) 高級中等學校商業 管理群商業經營		保健科」公費 師資生。 105學年培育1 名「生物機電 科」公費師資 生。	六、師資生多元展能獲取多張專業證照

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
			力機械群 汽車科 11. 高級中 等學校土 木建築群 土木科 12. 高級中 等學校商 業管理群 商業經營 科 13. 高級中 等學校商 業管理群 資料處理 科 14. 高級中 等學校食 品群食品 加工科 15. 高級中 等學校家 政群幼兒 保育科 16. 高級中 等學校家 政群服裝 科	科(企業管理系、 工業管理系) 高級中等學校商業 管理群資料處理 科(資訊管理系) 高級中等學校食品 群食品加工科(食 品科學系) 高級中等學校食品 群水產食品科、食 品科(申請審查 中) (食品科學系) 高級中等學校家政 群幼兒保育科(幼 兒保育系) 高級中等學校家政 群服裝科(時尚設 計與管理系) 高級中等學校家政 群美容科(時尚設 計與管理系) 高級中等學校家政 群時尚造型科(時 尚設計與管理系) 高級中等學校餐旅 群餐飲管理科(餐 旅管理系)			

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
			17. 高級中 等學校家 政群美容 科 18. 高級中 等學校餐 旅群餐飲 管理科 19. 高級中 等學校餐 旅群觀光 事業科 20. 高級中 等學校水 產群水產 養殖科 21. 高級中 等學校家 政群時尚 造型科	高級中等學校餐旅 群觀光事業科(餐 旅管理系) 高級中等學校水產 群水產養殖科(水 產養殖系)			
國 立 嘉 義 大 學	嘉義縣 民雄鄉 文隆村 85 號	05-2263411 #1750-1756	1. 幼稚園 2. 國民小 學 3. 中等學 校 4. 特殊教 育學校 (班)【國	幼兒教育學系(幼稚 園) 教育學系(國民小 學) 特殊教育學系(特殊 教育學校班) 輔導與諮商學系(國 民小學)	本校培育原住民國小師資經驗 豐富，原住民公費生入學就讀， 學習表現良好，102 至 104 學年 度共計 5 位原住民公費生。各生 就讀師資職前教育課程狀況如 下列： 1. 教育系 99 學年入學生伍慧 婷，修讀師資培育職前教育專 業課程共 35 個科目，71 學分，	設有師資培育 中心，開設中 等學校、國民 小學師資類科 教育學程。	1. 由各學系訂定公費生學習輔導要點，指定專責輔導教師 提供學習輔導。 2. 定期邀請縣市政府代表、公費生之導師與公費生召開公 費生輔導會議。 3. 嚴格控管公費生之學業表現及各項基本能力的養成。 4. 強化公費生教學實務能力之養成，更注重學生專業服務 精神與態度之養成，以勝任縣市教學所需。 5. 配有輔導老師，每學期定期輔導與關懷公費生之修業情 形及身心發展。

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
			民小學教 育階段身 心障礙與 資賦優 異】	體育學系(國民小 學) 外國語言學系/英語 教學組(國民小 學)	<p>在校期間智育、德育、群育、體育皆有優秀表現，學業平均成績平均達 90.46 分以上，並在班上擔任許多重要幹部，非常熱心服務，且每學年參加史懷哲計畫，至偏鄉國小進行教育義務服務至少 80 小時，104 年教檢通過，並已分發至嘉義縣阿里山鄉茶山國民小學任教。</p> <p>2. 教育系 103 學年入學生石紹華目前修讀師資培育職前教育專業課程共 14 個科目，28 學分，在校期間智育、德育、群育、體育皆符合教育部規定，學業成績達 82.45 分，且參加 103 年參加史懷哲計畫進行義務服務達 120 小時。</p> <p>3. 教育系 104 學年入學生李曼菱目前修讀師資培育職前教育專業課程共 7 個科目，14 學分，在校期間智育、德育、群育、體育皆符合教育部規定，學業成績達 86.23 分。</p> <p>4. 幼教系 103 學年入學生江庭薇目前修讀師資培育職前教育專業課程共 28 學分，在校期間平均成績達 82 分以上，個性活潑，學習態度積極，參與史懷哲計畫表現良好，並將利用寒暑假至偏鄉、部落服務。</p>		

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
					已通過校內板書檢定，檢定成績良好。 5. 幼教系 104 學年度入學學生蔡欣歡目前修習 21 學分，在校期間平均成績 90 分以上，並獲得多益 650 分，相當全民英檢中高級，並積極參與校內各式社團，與國際交流活動，曾參與本校師資培育中心 104 年辦理之日本教育旅行，其積極進取及優異之能力，備受本系教師讚賞。		
國立彰化師範大學	500 彰化市進德路 1 號	1. 學校總機 04-7232105 2. 師資培育中心 實習輔導組 04-723105# 1111-1115 課程與認證組 04-723105# 1121-1125 行政與地方教育 輔導組 04-723105# 1131-1135	1. 中等學校類科 2. 特殊教育學校(班) 【中等學校教育階段身心障礙與資賦優異】類科	化學系(中等學校) 生物學系(中等學校) 工業教育與技術學系(中等學校) 輔導與諮商學系(中等學校) 英語學系(中等學校) 地理學系(中等學校) 國文學系(中等學校) 財務金融技術學系(中等學校) 物理學系(中等學校) 美術學系(中等學校) 運動學系(中等學校) 數學系(中等學校) 公共事務與公民教育學系(中等學校)	公共事務與公民教育學系 3 名 地理學系 2 名 美術學系 1 名 英語學系 7 名 特殊教育學系 3 名 財務金融技術學系 2 名 國文學系 6 名 運動學系 9 名 數學系 2 名 運動健康研究所 1 名 特殊教育學系輕障所 1 名 合計 37 名	1. 設有師資培育中心，開設中等學校、特殊教育學校(班)師資類科教育學程。 2. 國民小學師資類科教育學程自 91 學年度起核准開設，自 95 學年度起停招。 3. 體育學系自 101 學年度起更名為「運動學系」。	本校為中部唯一之師範大學，師資培育強調「典範良師」，以發揚本校培育優良師資的傳統，並配合潮流與時俱進，協助學生邁向精緻化與優質化之教師生涯。目前校內設有「中等學校」及「特殊教育學校」2 大師資類科教育學程，有特殊教育學系、公共事務與公民教育等 2 個全師培學系及涵蓋教育、理、技職及文學等領域之 12 個部份師培學系，師資職前訓練完整，所培育之畢業校友表現優異、遍布全國。 有關本校之公費生培育作為與輔導措施如下： 1. 多元課程、活動與競賽培養公費生專業、創新知能：本校於教育專業課中規畫開設數門實務課程，如：課程發展與設計實務、校園危機與衝突處理等，及一系列工作坊、教材教法與教學演示競賽，提供多種學習途徑，供學生多元廣泛吸收。 2. 服務學習涵養品德並激發教育熱誠：本校輔導公費生參與實踐史懷哲精神教育服務計畫、白沙夏日學校、國際志工營隊、寒暑假服務活動或弱勢家庭、低學習成就學

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
				特殊教育學系(特殊 教育學校班) (系所培育科別，詳附 件一)		4. 商業教育學 系自 102 學年 度起更名為 「財務金融 技術學系」； 輔導與諮商 學系「學校輔 導與學生事 務組」、「社區 諮商與社會 工作組」自 102 學年度起 組別更名為 「學校輔導 與諮商組」、 「社區輔導 與諮商組」。	<p>生課業輔導，促使其於活動過程中反思、統整與實踐。</p> <p>3. 透過「雙師培導師」評估、追蹤公費生狀況：本校安排「學系師培導師」、「中心師培導師」之雙導師制度評估、追蹤公費生培育狀況，針對公費生之課業、生涯、適性輔導、服務熱忱等諸面向，共同為培育優質公費生相互討論、相輔相成。</p> <p>4. 深化與公費提供之縣市教育局處及現場之互動：透過在學期間 6 個寒暑假至公費提供之縣市教育局處見習或安排課業輔導，強化公費生對於地方之認識與認同；並於其修畢師資職前教育課程後，返回原公費提供之縣市，藉由半年全時教育實習提早為正式進入實務現場做好準備。</p> <p>5. 培育離島地區、偏遠地區縣市之在地人才：邇來，離島地區、偏遠地區師資流動率高居不下，透過提供離島、原住民公費生保送名額，以規定最低服務年限及甄選在地人才之方式，交由本校輔導培育，使當地子弟畢業後返鄉任職，以保障師資穩定來源，確保該地區教學品質及學生受教權益。</p> <p>一直以來，本校各學系與師資培育中心分工合作、密切配合，以提升公費生教育專業素質，並培育公費生德術兼備與具社會關懷態度，用心教導公費生未來成為優質之中等學校教師。</p> <p>另為促使需求端的教育現場「致用」與供給端的本校「培育」趨於一致，本校近年不斷修訂本校公費生輔導機制，強化公費生甄選、養成過程中與地方政府之互動與合作，並深耕中區地方教育輔導工作，期建立良善的「培育」與「致用」合作循環機制。</p>
國	403 臺中	1. 學校總機	1. 幼兒園	1. 國民小學：	104 學年度在學之原住民籍公費	設有師資培育	國立臺中教育大學公費師資生真的與眾不同，係本校齊備各學習領域教材教法的教授，與小學與幼兒園等實際教學

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
立 臺 中 教 育 大 學	市西區 民生路 140 號	(04)2218-3199 2. 師資培育暨就業 輔導處 (04)2218-3234 3. 教師專業碩士學 位學程 (04)2218-3574	2. 國民小 學 3. 特殊教 育學校 (班) 【國民小 學教育階 段及幼兒 園階段身 心障礙與 資賦優異】	(1)教育學系(含碩博 士班) (2)特殊教育學系(含 碩士班) (3)幼兒教育學系(含 碩士班) (4)語文教育學系(含 碩博士班) (5)區域與社會發展 學系(含碩士班) (6)科學教育與應用 學系(含碩士班) (7)數學教育學系(含 碩士班) (8)英語學系 (9)臺灣語文學系 (10)諮商與應用心理 學系(含碩士班) (11)美術學系(含碩 士班) (12)音樂學系(含碩 士班) (13)體育學系(含碩 士班) (14)教師專業碩士學 位學程 2. 國民小學/幼兒園	生(以原住民身分入學)共計 21 名。	暨就業輔導 處，開設國民小 學、幼兒園師資 類科教育學 程。特殊教育學 校(班)國民小 學教育階段及 幼兒園教育階 段師資類科限 本校特殊教育 學系培育。	現場策略結盟，校內提出一百個多師資培育革新方案，逐 步發展而有目前成果。 1. 大學部：建立完整輔導機制，每學期皆有午餐輔導會報， 並以學習護照幫助公費生進行學習管理。本校依據教育部 之師資培育公費助學金及分發服務辦法規定，除學業、操 行成績及相關要求外，另輔導其達成通過全民英檢中級、 弱勢課業輔導一年 72 小時、參與「教育部補助大學師資 生實踐史懷哲精神教育服務計畫」完整一梯次以上、通過 教學基本能力檢定 4 項以上、參加教育部或校內辦理之教 師專業成長相關研習工作坊等活動、讀書會、社團、教育 參訪及宿舍生活輔導等，以實現師資生全人發展。 2. 教專學程碩士階段九大特色如下： (1)全國最嚴格：一般師資培育機構可能僅有 40 學分的師 資培育課程，臺中教大至少要 86 學分；且臺中教大每 學期邀請各縣市薦派委員，進行師資生教學知能檢 測，未通過標準者記點淘汰。 (2)集中成班培育：一般師資培育機構可能讓零散的公費 師資生個別專業發展，臺中教大集中成班培育，輔以 專員輔導，共同生活以合作與砥礪，讓菁英公費生更 加優質卓越，而不會讓公費師資生因公費保障而懈怠 專業成長。 (3)集中住校生活：國立臺中教育大學公費師資生早上 6 時起床，練習太極拳，注重住宿生活品格培育，並推 動退休優良教師陪伴制度、品德記點制度、家族團體 協力制度，輔導師資生具備良好品德。 (4)全國最重視實務教學能力：師資生每兩週固定與教學 現場教師對話、觀課、撰寫教案而試教，每學期師資 生間的教學 PK 賽。 (5)全國最重視包班教學能力：國語、數學、社會、自然 與生活科技學分數修讀，全國最高，輔以國語、數學、 社會、自然與生活科技之學科標準檢測(教育部委託研 發)。(幼教則是規劃六大領域的學習，特教是與國小 教學領域專門課程學習與特殊教育教學) (6)全國最重視師資生體育與藝術教學能力：全部公費師 資生每週都要學習國小體育教學、武術學習、琴法、 直笛教學、美術教學。

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
				階段特殊教育學校 (班):特殊教育學系 3. 幼兒園:幼兒教育 學系(含碩士班)			(7)全國最重視儒家文化與讀經教育:全部公費師資生皆選讀儒家經典讀經教育學分,並學習書法教學。 (8)全國惟一要求全部公費師資生需加註國小英語或國小輔導專長。 (9)高比例的師資培育教授具有現場實務教學經驗:本校師培課程教授有高比例教師具有高中以下學校實際任教經驗,有助於教導與輔導公費生。
淡江 大學	新北市淡 水區英專 路151號	02-86313915 師資培育中心	中等學校	中文系(中等學校) 英文系(中等學校) 數學系(中等學校) 歷史系(中等學校) 公行系(中等學校) 化學系(中等學校) 物理系(中等學校) 日文系(中等學校) 西語系(中等學校) 法文系(中等學校) 俄文系(等學校)	目前本中心無原住民籍師資生	1. 設有師資培育 中心,自84學年 度開設中等學 校師資類科教 育學程至今。 2. 國民小學師資 類科教育學程 自87年學念度 核准開設,自97 學年度起停招。	為精進師資品質,本校積極規劃公費師資培育,已訂定「淡江大學師資培育公費生甄選要點」,從公費生之甄選、培育、輔導等,皆有明確輔導制度,以養成優質公費師資。 1. 公費生之甄選管道:本校秉持多元化方式與多樣化指標的觀點,配合進行規劃甄選。 2. 公費生之培育特色: (1) 以綜合大學多元系所為基礎,積極培育優秀中學師資。 (2) 採雙導師制,觀察、指導公費生之學習狀況。 (3) 注重專業核心能力培育,本校以「教育專業知能」、「人文及教育專業省思」、「教學實踐能力」等三大專業核心能力開設多樣性教育專業課程供學生選讀,並透過專業服務學習正式課程,若是中學生課業輔導活動辦理師資生競賽活動,如「硬筆字及板書競賽」、「英文板書競賽」、「教育攝影競賽」、「創意表演競賽」、「教案設計競賽」、「硬筆字及板書知能研習」,「特色機構參訪」等。 (4) 訂定各項認證、檢核機制,確保優良公費生品質,本校公費生應完成各項認證及檢核,包含學業成績檢核,操行檢核,英語能力檢核,義務輔導學習檢核,個人學習歷程檔案檢核等,以確保公費生優良。 (5) 本校中等學校教師檢定考試通過率,表現優秀以104年度為例,本校應屆參加教師資格檢定考試之通過率為67.65%,遠高於全國應考人通過率52.99%。 (6) 鼓勵加科登記,申辦其他任教領域教師證書,拓展任教專長。

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
國立暨南國際大學	南投縣埔里鎮大學路1號	049-2918241	中等學校 師資	外國語文學系(中等學校) 中國語文學系(中等學校) 歷史學系(中等學校) 社會政策與社會工作學系(中等學校) 公共行政與政策學系(中等學校) 課程教學與科技研究所(中等學校) 輔導與諮商研究所(中等學校) 教育政策與行政學系(中等學校) 國際文教與比較教育學系(中等學校)	104學年度原住民籍師資生就讀師資職前教育課程：2名	大學校院師資培育評鑑情形： 1. 第一週期(94年)：獲一等 2. 第二週期(102年)：六大項目均通過	<p>本校師資培育中心自民國87年成立，秉持「專業發展」、「全人教育」、「關懷鄉土」、及「國際視野」之辦學理念，培育本校師資生成為具有「精進的專業知識與能力」、「圓熟的教育實踐與智慧」、「多元的文化理解與關懷」、及「高瞻的科技與人文視野」之優質中等學校教師為目標，透過精緻的課程與教學設計、多元的學生學習活動規畫、優質的學習環境營造、全方位的實習課程規劃與實施、及在地特色的地方教育服務，本校所培育的優質師資已任教於全國各地之國中、高中、高職，成為重要的教育尖兵，未來將透過更精緻化專業教育和課程安排，培養理論與實踐融會貫通、兼具人文與科技素養的優質中等學校師資，打造本校成為中部地區具有特色之中學師資培育搖籃。</p> <p>本中心辦學對應本校發展願景與目標，並以培育優質師資為宗旨，形成相當具有特色之師資培育：1. 數位化輔助學生學習；2. 豐富的課程與教學人力投入；3. 營造優質的學習環境；4. 全方位的實習課程規劃與實施；5. 在地特色的地方教育輔導；6. 回應教育改革的教師在職進修。</p> <p>(一)數位化輔助學生學習</p>

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
				校) 應用化學系(中等 學校) 資訊工程學系(中 等學校) 電機工程學系(中 等學校) 土木工程學系(中 等學校) 資訊管理學系(中 等學校) 國際企業學系(中 等學校) 財務金融學系(中 等學校) 經濟學系(中等學 校) 休閒學與觀光管 理學系(中等學 校)			<p>本中心除基本之網頁資料提供外，亦設置有「教育實習互動網」、「暨南國際大學師資培育中心facebook粉絲團」等數位化資訊網頁，提供中心與師資生間之諮詢、交流的管道。另外，師資培育相關課程亦透過學校Moodle數位學習平台，進行數位化</p> <p>程與教學之實施。除此之外，學校亦設有學習期中預警機制，於學生學習情形不佳時提供教師參考。</p> <p>(二)豐富的課程與教學人力投入</p> <p>本校有教育學院，教育專業人力充裕且配合度及互補性極高。本中心與教育學院之教育相關系所如課程教學與科技研究所、國際文教與比較教育學系、教育行政與政策學系等師資彼此相互支援。豐富的教學人力投入與支援是本中心一大特色。中心同時與附屬中學密切配合，附中提供學生教學實習與教育實習之場域，附中校長主任亦常協助中心辦理學生甄選、模擬試教與模擬口試。附中校長並於本中心開設課程，提供學生學校實務之知能。除此之外，分科/分領域(學群)教材教法亦由學校各相關系所協助開設。</p> <p>(三)國際教育與在地全球化</p> <p>本校致力於國際教育之推廣、學生第二外語專長之強</p>

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
				餐旅管理學系(中 等學校)			<p>化。在強調國際化、南進政策的趨勢下，這些都能讓本校所培育出來的公費生，能在未來的偏鄉學校服務中，提供該校更多的專業可能性，並能與時代之趨向接軌。</p> <p>(四)營造優質的學習環境</p> <p>本校師資培育除了實有課程外，亦強調藉由潛在課程之涵泳，以境教、身教方式潛移默化師資生之教師專業特質。境教部分，中心辦公與教學區位於綜合教學大樓B棟，環境幽靜雅緻，適合涵泳人文情意；並在學生休憩區以大幅壁畫：「雅典學院」與「孔子問禮於老子」，呈顯出東、西方教師與學生邂逅與感動之美，以涵育師資生教育人圖像。以身教而言，中心教師以「教師之教師」自許，教學自我要求與規訓甚嚴，歷年教學評鑑成績均高於學院與學校之平均；儀容與言行舉止亦頗為自持，期待能作為師資生學習之榜樣。</p> <p>(四)全方位的實習課程規劃與實施</p>

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
							<p>中心在一般課程中除了教育相關理論介紹與分析外，亦會重視學生教育實務，如教案編寫、試題編擬、課程設計等實務工作的訓練。在教學實習課程中，也充份安排各類實務演練機會。另外，廣開教學媒體課程，特別是採小班制授課，透過具體的操作，協助師資生具備教學媒體、資訊媒體等相關素養。在教學實習課程的規劃上，採2學分4小時的授課方式規劃。內容包括有見習、參觀、模擬試教、實地試教、模擬筆試、教育實務專題演講、板書練習與比賽、即席演說比賽等。透過在教學現場的實際體驗學習，能幫助師資生瞭解不同類科在教學現場的教學現況，透過各項課程內容訓練，逐步強化師資生面對教學現場各種需求並自我調整的能力。而在教育實習方面，實習指導教師每學期至少兩次的實地訪視，更精緻化了教育實習作為理論與實務間銜接階</p>

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
							<p>段的功能，對於完整師資生理論與實務之圓熟智慧極有助益。</p> <p>(五)在地特色的地方教育輔導 本中心積極配合教育部與地方教育行政機關辦理地方教育輔導。本中心基於師資培育大學辦理地方教育輔導職責，設有進修組，並由中心專任教師兼任組長，綜理業務。本中心積極配合教育部與地方教育行政機關辦理地方教育輔導。</p> <p>(六)回應教育改革的教師在職進修 本中心積極配合教育部與地方教育行政機關辦理教師在職進修活動。</p> <p>[備註]國立暨南國際大學培育中等學校任教專門課程科目：英文科(國高中)、國文科(國高中)、歷史科(國高中)、輔導科(國高中)、公民科(國高中)、化學科(高中)、資訊科技概論(高中)、國際貿易科(高職)、會計事務科(高職)、商業經營科(高職)、資料處理科(高職)、</p>

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
							資訊科(高職)、觀光事業科(高職)、土 木科(高職)
臺 北 市 立 大 學	博愛校 區：臺北 市中正 區愛國 西路1 號；天母 校區：臺 北市士 林區忠 誠路二 段101 號	02-23113040#8341 【師資培育及職涯 發展中心職涯發展 組】	1. 幼兒園 2. 國民小 學 3. 特殊教 育學校 (班)，含： 中等學校 身心障礙 類； 國民小學 身心障礙 類、資賦優 異類； 幼兒園身 心障礙類	1. 教育學系(國民小 學一般類科) 2. 英語教學系(國民 小學一般類科) 3. 中國語文學系(國 民小學一般類科) 4. 歷史與地理學系 (國民小學一般 類科) 5. 音樂學系(國民小 學一般類科) 6. 視覺藝術學系(國 民小學一般類科) 7. 地球環境暨生物 資源學系(國民小 學一般類科) 8. 數學系(國民小學 一般類科) 9. 特殊教育學系(特 殊教育國民小學 教育階段：含身心 障礙類、資賦優異 類) 10. 幼兒教育學系 (幼兒園一般師	目前本校於招考各類教育學程 師資生時，均開放增額錄取原 住民學生。各師資培育學系亦 有錄取原住民籍學生。 目前本校在學之原住民籍師資 生共42名。 102至105年校內甄選新北 市、宜蘭縣委託培育之原住民 籍公費生5名，另有1名104 學年度入學之甲案原住民公費 生，目前修讀師培課業表現優 秀。	設有師培中 心，共設有國 民小學一般師 資類科、幼兒 園一般師資類 科、特殊教育 學校(班)三師 資類科。特殊 教育學校(班) 師資類科包 含：國民小 學、幼兒園及 中等學校階段 別。	本校為強化師資培育公費生培育機制，精進公費師資 品質，訂定本校「師資培育公費生培育計畫書」，積極辦理 公費生自入學甄選、在學、實習指導及分發後之學習輔導， 茲列述如下： 一、各階段培育與輔導重點： (一) 在學階段 1. 設立「公費生甄選及輔導工作小組」，由本校師資培 育及職涯發展中心(以下稱師培中心)主任邀集公費 學生所屬系所主任及師培中心輔導教師組成，綜理公 費生培育之執行與考核。 2. 入學與甄選：本校公費生一經入學或甄選通過者，及 由本校教務處及師培中心列冊，納入學籍管理。 3. 透過雙輔導教師制進行公費生之生活、心理、品德、 學習及生涯輔導。包含師資培育系所輔導教師，進行 各類科所屬領域專門課程學習、生活、心理、品德等 輔導及評定操行成績；師培中心輔導教師，進行師資 培育課程及師培生增能課程之學習輔導、生涯輔導。 4. 建立各項公費生基本要求，維持優質培育品質 (1)學業與德行成績、英語能力、弱勢輔導等，應符合基 本要求 (2)應建立個人學習檔案且每學年接受輔導教師審核 (3)每學年至少須取得一項教學基本能力檢定合格 (4)每學年進行教育見習至少20小時及參與各類教育相 關研習活動至少20小時 (5)服務學習相關課程之成績達80分

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
				資)			<p>(6)原住民籍公費生另須於畢業前進行八週以上之部落服務實習，及通過原住民族語言能力分級認證考試中級。104學年度以後入學之公費生另需修習原住民族語言及文化課程至少10學分以上。</p> <p>(7)於公費生學習成果展展示學習成果。</p> <p>(二) 實習階段</p> <p>(1)實習前參與本校辦理之實習職前講習</p> <p>(2)實習中接受實習指導教師及實習學校輔導教師之指導，並參加本校辦理之實習返校座談</p> <p>(3)實習結束後參與集中實習成果展，藉以達觀摩學習之效。</p> <p>(三) 檢定考試及分發服務後階段</p> <p>(1)可參加本校辦理之教師檢定模擬考，增加教師檢定考試之應考實力</p> <p>(2)順利通過教師檢定並分發服務後，由本校師培中心及原屬系所持續輔導其專業發展與適應</p> <p>二、學習預警機制： 本校設有完整之公費生學習預警機制。為輔導公費生能積極掌握自我學業表現的動態，本校每學期初，針對前一學期之各項表現未達標準之學生，將由師資培育學系輔導教師與師培中心輔導教師介入，適時進行協助與生活輔導。</p> <p>三、學習檢核機制： 本校於每學期初進行前一學期之公費生學習成果審查。公費生須於前一學期末時自我檢視及整理包含學業成績、所有相關學習成果與已完成項目，彙整於其個人之學習檔案資料夾，交由師培中心審查。師培中心則就學習檔案審查結果進行相應措施。表現優良者，將優予敘獎。若</p>

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
							<p>表現不佳者，除要求公費生限期改善外，亦將請師培中心及師培學系輔導教師提供協助與輔導。如仍不改善者，將提報公費生輔導會議確認是否淘汰其公費生資格。</p> <p>四、本校公費生培育之其他特色</p> <p>(一) 公費生甄選及學習成果展之多元參與</p> <p>本校校內公費生甄選，除採公平公正方式辦理外，更邀請校內師長、師培中心及公費名額所屬縣市政府或學校代表參與，藉此提供主管行政機關及學校端參與培育之歷程，有助建立雙方更為密切合作之關係。甄選過程更納入「報考學生表現積分表」、「報考學生就讀系所推薦表」、「報考學生師培中心推薦表」，以利全面了解考生在學之學習狀況及操行品格。</p> <p>另外，每學年均辦理「公費生學習成果展」，旨在挑選當學年表現優異、學習成果豐碩的公費生進行學習成果發表。本成果展除所有公費生均須出席，藉此進行同儕觀摩與交流外，亦邀請公費生輔導教師及相關縣市政府或學校代表出席參與給予指導。透過縣市政府及學校用人端參與本校之公費培育與輔導歷程，進而發展公費培育與致用一體之合作機制。</p> <p>(二) 辦理公費生海外參訪</p> <p>為培養公費生之國際視野與文化理解，落實教育部推動大學師資生國際化之政策，本校師培中心特提撥經費辦理卓獎生及公費生之海外教育參訪，獎助學生出國。其行程安排，包含教育行政機關、學校單位等，目的即在讓學生實地走訪，參觀並體驗不同國家之教育制度、理念與實施作法，期能藉此提供不一樣的文化刺激。參訪前均請學生就參訪國家之教育制度、語言、文化民情等先行瞭解及準備，依個人專長分組分工，強化學生學習績效。參訪結束後須</p>

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
							<p>提交學習心得報告，並參與師培中心安排之參訪經驗分享活動，向師生進行學習成果展示。</p> <p>(三) 透過各項非正式課程涵養公費生品格及實務能力</p> <p>本校公費培育，除各師資培育類科之正式課程外，師培中心之輔導教師均帶領其卓越師資班之學生，共同規劃辦理多元化的教育專業增能研習及課業輔導營隊。透過各項活動之辦理，引導學生通力合作，從活動之行前規劃、行政運作至落實執行，精進學生行政聯繫與規劃、課輔教學設計、弱勢輔導之實務能力，以及待人接物、溝通合作之良善品格。</p>
國立臺北藝術大學	臺北市 北投區 學園路 一號	02-28938294 【師資培育中心】	中等學校	音樂學系所(中等學校) 傳統音樂學系所(中等學校) 美術學系所(中等學校) 新媒體藝術學系所(中等學校) 動畫學系(中等學校) 電影創作學系所(中等學校) 戲劇學系所(中等學校)		設有師資培育中專責開設中等學校師資類科教育學程。	<p>為精進師資品質，本校積極規劃公費師資培育，從公費生之甄選方式、培育歷程、輔導等各階段，皆有明確輔導制度，以養成優質公費師資：</p> <p>1. 公費生之甄選管道：本校針對公費生甄選機制將制訂「國立臺北藝術大學公費生甄選要點」，同時配合師資培育公費助學金及分發服務辦法相關規定辦理。為更瞭解地方教育行政機關之教師需求，也將邀請地方教育行政機關參與公費生之甄選、評量及培育相關事宜。</p> <p>2. 公費生之培育特色：</p> <p>(1) 必選核心課程：除原有31畢業學分課程(本校高中/國中教材教法與教學實習合計8學分)外，公費師資生的教育專業課程必選「教育/青少年心理學、課程設計、</p>

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
				校) 劇場設計學系所(中 等學校) 舞蹈學系所(中等學 校) 藝術與人文教育研 究所(中等學校)			<p>教學原理、教學媒體與科技、學習評量、輔導原理、藝術與美感教育、創造力發展與教學、統整課程教學、多元文化教育、補救教學/適性教學、服務學習」等核心課程，提高畢業門檻至41學分，以便因應公費生擔任偏鄉巡迴藝術教師的條件要求。</p> <p>(2)參與專業成長研習：除原有60小時教育專業成長時數(分成課程教學、研習進修、服務學習等三類)的認證規範外，公費師資生需額外參加15場或30小時的研習課程，課程內容需與「偏鄉心理/輔導、差異化/適性教學、翻轉偏鄉教育、藝術與科技、另類實驗教育」等議題相關，以便能掌握偏鄉藝術教育與最新科技的發展趨勢，補充</p>

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
							<p>正式課程所不足之處。</p> <p>(3) 參與學術研討會與國際交流：除參與北藝大原有的學術研討會活動外，公費師資生需額外參加國內外所舉辦的國際學術研討會5場，以便瞭解國際藝術教育的發展趨勢，能與國際表演團體接軌，協助偏鄉學子發展藝術專才，走進國際表演的舞台。</p> <p>(4) 籌辦偏鄉文化藝術季活動：除了具備小型的展演能力外，公費師資生需具備籌辦「文化藝術季」的能力與經驗，學會與國內外的表演藝術團隊、社區文創產業建立伙伴合作關係，幫助偏鄉學校與社區聯合辦理文化藝術季(小型農產/文創市集、原民音樂會、表演藝術嘉年華等活動)，提升社區的總體營造與藝術文化價值。</p> <p>(5) 參與公費縣市學校的巡迴教育：為轉化「五味屋」的藝術創新模式，公費師資生寒暑假需至「原住民族電視台/原住民族文化事業基金會、公費縣市之原住民族行政處」累積實習2週或40小時，協助公費縣市原住民學校辦理藝術文化傳承活動，瞭解在地的語言風俗以及藝術文化風貌。</p> <p>(6) 參與藝術创客自造工坊：公費師資生於入學修課</p>

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
							<p>期間，需自組「創客團隊」進行社群合作學習，參與本中心辦理的「偏鄉藝術創客自造工坊」3次以上，以「Design for Change」與「給孩子改變世界的機會」為核心理念，帶領偏鄉學子們改善家鄉社區的藝術人文環境。</p> <p>(7) 具紀錄片拍攝指導技能：為了增加偏鄉學子的學習動機、發展「閱讀理解、口語表達、團隊合作、科技運用、生命關懷」等關鍵核心能力，公費師資生需具備「紀錄片拍攝」的指導技能，以便日後帶領偏鄉學子以紀錄片拍攝撰寫家鄉的生命故事(如：拍攝家鄉的自然景觀、人文歷史、美食文化、經濟脈動)，豐富各領域的學習內涵與成效。</p> <p>(8) 跨領域統整教學教案設計與演練：公費師資生必修「領域教材教法與教學實習」，並完成跨領域統整課程教案設計，參與「常駐學校薇閣中學」的模擬教學演示8次(上下學期各4次，每次3小時)。</p> <p>(9) 通過「教案撰寫」、「教學演示」與「媒體製作」的畢業檢定：為了確保公費師資生的教學品質，公費生需通過三項核心能力的檢測，並參與校內外教案設計或教學媒體競賽，至少獲得1項殊榮，投稿</p>

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
							<p>研討會發表2篇以上教案。</p> <p>(10) 修習第二專長38-54學分：公費師資生必須修習雙領域專長課程，並取得第二專長專門科目認證（因應偏鄉學校師資缺乏情形，音樂藝術公費師資生需跨修「表演藝術」專長38學分，表演藝術公費師資生則需跨修「音樂藝術」專長54學分，若修習多媒體動畫、多媒體設計等專長則仍需跨修其領域相關學分）。</p> <p>(11) 參加各項增能課程：公費師資生參與增能課程，除了原有的專業成長時數60小時外，需增加30小時參加與偏鄉藝術教育、翻轉偏鄉教育、另類實驗教育、科技藝術、差異化/適性教學等相關的研習、工作坊與進修。</p> <p>(12) 建立公費生集中、個別輔導機制並有專任教師擔任卓獎生之導師：未來培育公費師資生，本校師資培育中心將安排專任教師擔任公費師資生之輔導教師，同時規劃固定集中或個別輔導之時間，以掌握個別公費師資生之學習狀況。</p> <p>(13) 參與師徒見習、常駐教學演示、公費縣市實習、地方展演教育：配合先導學校的培訓規劃，公</p>

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
							<p>費師資生需參與相關見習、演示、實習、展演教育等課程或活動，累積90小時以上專業成長時數。</p> <p>德國哲學家雅士培曾說：「理性不一定能跳躍，而情感投入或信仰狂熱才能跳躍」。為了幫助本校公費師資生找到藝術教育的熱情與正向能量，除了參與基本的培訓課程與活動外，公費生需參與近期規劃的「五味屋遊藝教育基地」計畫，前往離家遠的花東地區終極鍛鍊基地，藉由師資培育中心的核心課程、培用聯盟先導學校的事前培訓、以及展演教育的網繆規劃，培養偏鄉教育中克服萬難的意志力，激發從事教職的崇高志向與生命熱忱。</p>
國立臺南大學	臺南市 中西區 樹林街 二段 33 號	06-2133111 #135-138	1. 幼(兒) 稚園 2. 國民小 學 3. 中等學 校 4. 特殊教 育學校 (班) 【國民 小學教 育階段 身心障	教育學系(國民小 學) 國語文學系(國民小 學) 特殊教育學系(特殊 教育學校班) 應用數學系(國民小 學) 音樂學系(國民小 學)、(中等學校) 幼兒教育學系(幼 (兒)稚園) 體育學系(國民小	104 學年度領授公費生中具原 住民籍有： (1)乙案：幼(兒)稚園師資類科 1 名。	1. 設有師資培 育中心，開設 中等學校、國 民小學、幼稚 園、特殊教育 學校(班)師 資類科教育 學程。 2. 美術學系自 103 學年度起 更名為視覺 藝術與設計 學系	<p>本校師資培育秉持校訓「仁智誠正」之精神、及「前瞻、創新、效能、卓越」發展願景，其終極目標在培養器識文藝、品格兼備的教育人才，引導學生成為一個「有教養的教育人」，具體目標包括：使學生具備清晰而有效的思考能力；對教育與社會議題具有批判性的理解能力；擁有立足本土，胸懷全球的視野；能思考、實踐道德與倫理的規範。在上述的基礎之上，進而在教育領域深耕、精進，追求卓越培育興國良師。</p> <p>對於公費生培育，本校已有豐富經驗，並已形成運作良好而有成效的機制，藉由提供優質人文藝術環境，使其由境教而深化為人格涵養，並提昇公費生國際視野，強化鄉土情懷，拓展社會體驗，以下進行簡要說明。</p> <p>1. 甄選機制</p>

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
			礙與資 賦優 異】	學) 視覺藝術與設計學系 (國民小學)、(中等 學校) 諮商與輔導學系(中 等學校) 戲劇創作與應用學系 (中等學校)			<p>採取重質、有效能的標準與多元試探機會，包括訂定學業及操行成績門檻、實施教師人格性向測驗、進行口試或教學演示等甄試項目，以選出最優質的師資生成為公費生。</p> <p>2. 教學模式</p> <p>(1) 以專班彈性培育卓越師資</p> <p>本中心每學期將檢討領授公費學生的學習情況，並盱衡國內外教學思潮，並配合培育特定專長學科，若原有課程架構有所不足者，則彈性以專班開設課程，務使公費生能符合教學現場所需之專業能力。</p> <p>(2) 融入「領域統整學習之專門能力」、建立「師傅教師」制度</p> <p>對於領授公費生亦將積極輔導學習更多領域之知識。開課教師將「領域統整學習」視為重要指標。除了原科系之導師外，本中心亦安排師培導師及校外實習輔導領航老師，建立良好的傳承「師傅教師」制度，以輔導、濡化才德兼備。</p> <p>(3) 卓越師資班之增能課程與加修課程得以專班方式辦理，對於公費生之彈性加開增能與加修課程，亦能全力支持。</p> <p>3. 發展特色課程</p> <p>(1) 教學基本能力課程</p> <p>為提升公費生各項教學能力，辦理師資生能力檢定，並於檢定前辦理相關檢定說明會及研習。</p> <p>(2) 教學實務增能課程</p> <p>課程安排除了教材教法與教學實習外，亦要求公費生赴教育現場，利用早自習時間，進行教學實務練習，並進行錄影，以供自我檢視及相互觀摩，透過反思紀錄，進而增強個人實務能力。</p>

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
							<p>(3)參訪訓練課程 教學觀摩或實務演練過程中，實踐課堂所學之理論，教師於課程或課餘安排各項參訪見習活動。</p> <p>4. 輔導機制</p> <p>(1)落實學生實習成效之考核 連結「教學與學習」過程的「實習」活動，協助公費生在修習相關教學理論與技巧，因應教學場域的不同情境自行調節，以達成最大的教學習效能。</p> <p>(2)強化校園內師生互動之有效機制 推行雙導師制度，強化師生互動機制，並充分運用網路平台，擴大師生互動的接觸點，。</p> <p>(3)輔導公費生能積極協助弱勢團體 以培訓師資生能奉獻一己之意願與能力。</p> <p>(4)積極掌握公費畢業生就業狀況 包含雇主滿意度、公費生服務滿意度等，並作為調整課程、教學及輔導之依據。</p> <p>5. 品德培育 結合本校師資培育中心和師資培育相關系所共同來推動服務學習與品德教育。包括：</p> <p>(1)結合教育專業課程 採融入之設計方式，使公費生明瞭品德教育的重要性與人文關懷的具體作為。</p> <p>(2)結合師培學習護照 規範每位公費師資生在修畢教育學程學分之前，需參與校內外教育相關之服務學習，方可取得教育學程學分證明書，其目的在鼓勵公費生投入心力，透過關懷弱勢。</p>

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
							<p>(3)辦理扶助弱勢學生活動式課程</p> <p>(4)參與其他社服機構</p> <p>6. 成績評量</p> <p>(1)評量與淘汰機制</p> <p>公費生於肄業期間有下列情形之一者，應終止公費待遇，並喪失接受分發之權利：</p> <p>①學業總平均成績，連續二學期未達班級排名前百分之三十。但成績達八十分以上者，不在此限。</p> <p>②德育操行成績，任一學期未達八十分，或曾受記過以上處分。</p> <p>③畢業前未取得符合歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構 A2 級以上英語相關考試檢定及格證書。</p> <p>④每學年義務輔導學習弱勢、經濟弱勢或區域弱勢學生課業，未達七十二小時。</p> <p>(2)獎勵機制</p> <p>本校與多所國外學校簽定交流與互換學生，凡表現傑出之受獎學生，將優先薦送至國外姊妹校擔任交換學生進行文化交流與學習。本中心亦將提撥經費，以圖書禮券獎勵。</p> <p>(3)教學基本能力檢測</p> <p>本中心已開設教學基本能力相關課程，將要求公費生修習，諸如寫字(板書及書法)、資訊能力、教案設計、寫作指導……等擔任教職應具備之基本能力，並每學年考核。</p>
國立 臺	40404 臺中市 北區雙	04-22213108#2208	中等教育	體育學系(含四年制 進修學 士班、碩士班、碩	原住民考生均按 一般錄取標準降 低總分百分之二		本計畫以「 <u>培育創新教學風格、尊重多元文化、具備國際視野的優良師資</u> 」為特色與目標籌辦本公費生培育計畫，並據此訂定計畫名稱為「 <u>體育達人、優質良師</u> 」。希望藉由

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
灣 體 育 運 動 大 學	十路一 段 16 號			士在職 專班) 舞蹈學系 競技運動學系(含碩 士班) 球類運動學系 技擊運動學系 休閒運動管理研究 所 休閒運動學系(含休 閒運動管理碩士 學位學程在職專 班) 運動事業管理學系 (含碩士、碩士在 職專班) 運動健康科學學系 (含碩士班、碩士 班在職學位學程) 運動資訊與傳播學 系	十五，其名額採外 加方式，每班最多 三人。		本計畫涵養師資生立足臺灣、放眼世界的胸襟，並能夠有效提升專業知能。在學校培育作為方面，本中心依據教師從事教學與服務所需的能力擬定教師專業核心能力，包括建立個人 <u>教育理論基礎</u> 、 <u>課程設計與教學能力</u> 、 <u>班級經營與輔導能力</u> 、 <u>學校行政與管理能力</u> ，並期師資生具備從事教育志業的敬業精神與態度；另專門課程原即分屬各系所授課內容，故由各系所相互支援開課供有意修習教育學程者修讀，授課教師並針對師資生未來教學需求，融入中等教育階段的課程綱要內涵；而在強化教學實習課程成效方面，以規定公費生參與 <u>史懷哲教育服務計畫</u> 、 <u>海外服務學習計畫</u> 之方式提升；最後並輔以 <u>單車環島</u> 、 <u>海外教育實習</u> 作為發展特色。而在輔導機制部分，將規劃邀請 <u>臺中市教育局</u> 、 <u>彰化縣教育處</u> 、 <u>南投縣教育處</u> 等機關人員全面參與本校師資培育相關事務，輔以 <u>公費生專責導師</u> 、 <u>定期舉辦月會</u> 、 <u>親師座談會</u> 等活動強化親師生互動，再以 <u>提高學業成績平均或排名</u> 、 <u>服務教育分數</u> 、 <u>英檢標準</u> 等方式強化公費生整體素質。目前面臨全國少子化之危機，本校每年之 <u>教師甄試通過率</u> 仍屢屢創新高，為臺灣中等教育培育出許多優秀之體育教師，期能以此公費生培育計畫，繼續為國舉才。
輔 仁 大 學 學 校 財	新北市 新莊區 中正路 510 號	師資培育中心 02-29053082 02-29053083 02-29053053	1. 國民 小學 2. 中等 學校	無		設有師資培育 中心之大學， 開設中等學 校、國民小學 師資類科教育 學程。	為培育優質師資，精進師資培育工作，確保師資培育公費生之素質，並落實完善之公費生輔導制度，訂定「 <u>輔仁大學學校財團法人輔仁大學師資培育公費生輔導實施要點</u> 」及「 <u>輔仁大學學校財團法人輔仁大學師資培育公費生甄選要點</u> 」，以確保優良公費生遴選、培育品質。本校師資培育公費生培育及輔導特色說明如下： 1. 為強化公費生之教育養成，公費生應接受各項檢核及完

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
團 法 人 輔 仁 大 學							<p>成各項認證，包含學業成績檢核、操行成績檢核、英語能力認證、教學演示認證、義務輔導學習檢核等。</p> <p>2. 注重專業核心能力培育，強調正式課程、非正式課程及潛在課程之學習；本校以培育「知人、知物、知天之良師」的理想開設多樣性教育專業課程供師資生選讀，並透過研習活動、服務學習活動、師資生競賽活動，涵養師資生教育專業知能，同時透過教師身教、環境佈置之境教等，潛移默化師資生關懷與熱忱之情操。</p> <p>3. 公費生自入學之日起，由本校師資培育中心指定專任教師負責輔導及學習事宜。每學期以個別或小組方式與學生進行晤談，瞭解學生學習情形與需求，以適時給予回饋，並協助生活輔導及提供生涯規劃之建議。</p> <p>4. 為培育優質中等及國小師資，持續精進本校師資培育工作，確保師資培育公費生之品質，亦規劃邀請原公費提供縣市政府代表與本校定期召開公費生輔導會議，共同落實師資培育公費生輔導機制。</p>
國 立 中 山 大 學	804 高雄 市鼓山 區蓮海 路 70 號	師培中心 07-5252000#5882	中等學校	中等師資類科-共培 育 9 科 教育部已核定科 目：中等-國文科、 中等-英文科、中等- 數學科、中等-公民 與社會科、中等-音 樂科、中等-物理 科、中等-化學科、 中等-生物科、中等- 表演藝術共 9 科。	中等師資類科 2 名		<p>本校教育學程之設立，旨在培養具有高度自我效能、教育專業精神及專業能力的優良教師為宗旨，發展具有正確的教育理念、服務的人生觀與犧牲奉獻的教育熱忱，強化批判省思的教學態度、創新多元教學能力、課程設計研發能力、資訊融入教學以及嫻熟的溝通輔導知能，在強調專業化、本土化、人文化、資訊化、國際化與未來化之下期能培育出兼備知德、人文情懷與高尚情操的「人師」與「經師」，且透過與本校所處自然環境相關的課程及活動，讓學生接受自然的陶冶，必能培養其寬闊胸襟、高瞻遠矚視界及關懷生命之情。本中心針對公費生，其主要培育特色如下所列：</p> <p>1. 培育理論與實務兼備之公費生：提供優質的師資培育環</p>

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
							<p>境，充分發揮綜合大學培育師資的優勢資源。本中心教師無論在研究計畫以及研究成果均有傑出表現，讓公費生在此環境下學習，理論及實務皆能兼備。</p> <p>2. 積極參與地方教育輔導及社會服務，培育宏觀視野和犧牲奉獻精神：本中心積極辦理偏鄉地區中等學教育輔導工作，舉辦「地方教育輔導」提升偏鄉地區及弱勢族群地區之師資教育專業與教學能力，例如：史懷哲精神服務計畫，積極進入偏鄉地區/弱勢學生偏多之校園，進行現場服務及教學，藉由此機會讓公費生有機會投入偏遠地區並全時與當地學生相處，培養公費生宏觀視野和犧牲奉獻精神，提前一步參與偏遠地區教學，還可以增加自己的教學實務經驗。</p> <p>3. 活動研習內容多元，培育服務精神及提升教學能力：鼓勵公費生及師資生參與各項非正式課程(如板書檢定、英文檢定、華遠等課輔工作)，或本中心規劃之各項研習進修與相關活動。且每年亦會有兩次教學演示機會，並邀請教育現場專家給予公費生進行建議及修正，讓學生能在教學上更加成長及提升。透過多元活動培育本校公費生具有「溝通協調/團隊合作能力」、「探究思考與論證能力」、「創意教學的研發能力」等能力，透過多面向活動涵養學生能力。</p> <p>4. 輔導師資生自治，重視師生溝通：輔導本中心學會的成立與運作，成為師資生與本中心的溝通橋樑，透過學會幹部團隊的合作，增進師生與同學之間的互動交流，讓公費生能有此機會參與，可增加公費生注重團體生活，並進而塑造師資生自治與社會參與的環境。</p> <p>5. 辦理講座活動，厚植實力：本中心每年皆規劃辦理教育相關專題講座、地方教育輔導等研習課程等增能活動，</p>

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
							<p>亦向教育部及本校卓越教學計畫申請經費補助邀請教育相關學者專家蒞校演講；除此之外，每月定期辦理實習返校座談教師甄試相關講座以及邀請通過教師甄試的學長姐回來進行輔導與經驗分享，以提昇公費生學習的廣度和深度。增能輔導及辦理互動交流之主題活動：</p> <p>(1)期初大會、期末大會暨教育學程新生說明會(師生相見歡)。</p> <p>(2)教育週系列活動：每學年定期辦理教育週一系列之相關競賽活動(如板書、教育知識大賽等)，增加學生教育知識的深度及廣度並啟發學生創意，促進修習教育學程學生之互動交流。</p> <p>(3)教師甄試實戰演練：邀請曾擔任過教師甄試之委員及考上正式教師之學長姐至本中心分享，以提供豐富的教師甄試準備方向，並安排各科之教學演示，進以提升學生考取教甄之機會。</p> <p>(4)實習生(師)職前訓練：增進實習生(師)對實習學校各處室行政工作的了解，建立正確適宜之教育法令，並加強實習學生在實習時應有的責任與態度，以利未來實習工作的順利進行。</p> <p>(5)教學演示競賽：邀請全國各縣市榮獲 Super 教師獎之中學教師到校分享其卓越的教學經驗及傳承教學技巧，並邀請分享之老師共同擔任教學演示與教具教材競賽評審，於演示競賽現場給師資生即時指導與回饋，俾益學生能實質提升師資生的教學自我效能。</p> <p>(6)辦理教育專題講座暨學術研討會：邀請校內外學者教授及資深實務工作者，進行不同主題之專題講座，多元化講題符合學生所需，並能拓展學生不同面向之視野。並不定期邀請國外相關領域之學者蒞臨演講，增</p>

學校	地址	師資培育單位 聯絡電話	可培育公 費生類科	師資培育相關學 系，含碩、博士(師 資類科)	原住民籍師資生就讀師資職前 教育課程狀況	備註	師資培育公費生培育與輔導方案(摘要)
							<p>進國際性之學術交流。</p> <p>6. 落實導生制度，主動關心學生：本中心建立導師制，導師會針對導生個別需要進行學業、心理及未來生涯規劃之輔導，希望透過輔導對談的機制對學生有實質的裨益。此外，本中心導師必須參加校、院級導師知能研習，提昇導師之專業能力。針對公費生，本中心亦會安排一位專任老師擔任導師，除學業上，亦針對此生於生活、心理、品德及其他專長學習(含英文)等進行輔導，讓該生從師資養成、實習導入、檢定考試及最終進入分發服務階段，並為該校盡心盡力服務，達到教育使命。</p> <p>7. 教學圖書充實：為增進教育教學圖書和媒體資源，以利師生教學和研究的需要，除不斷充實本中心教育類重點書刊的紙本館藏外，也著重增購教育類電子期刊、資料庫、電子書和多媒體資料與教具。且每學期會依照學生需求跟書商索取教科書，供本校師資生參閱。</p> <p>8. 完善的輔導機制，從在學期間至最後取得教師資格檢定及分發，皆有完善的輔導及品德教育機制，兼顧公費生於培育期間之五育均衡。</p>