

\*相關問題請洽張小姐 (049)291-0960 #3997  
或 [datalist.assistant@gmail.com](mailto:datalist.assistant@gmail.com)

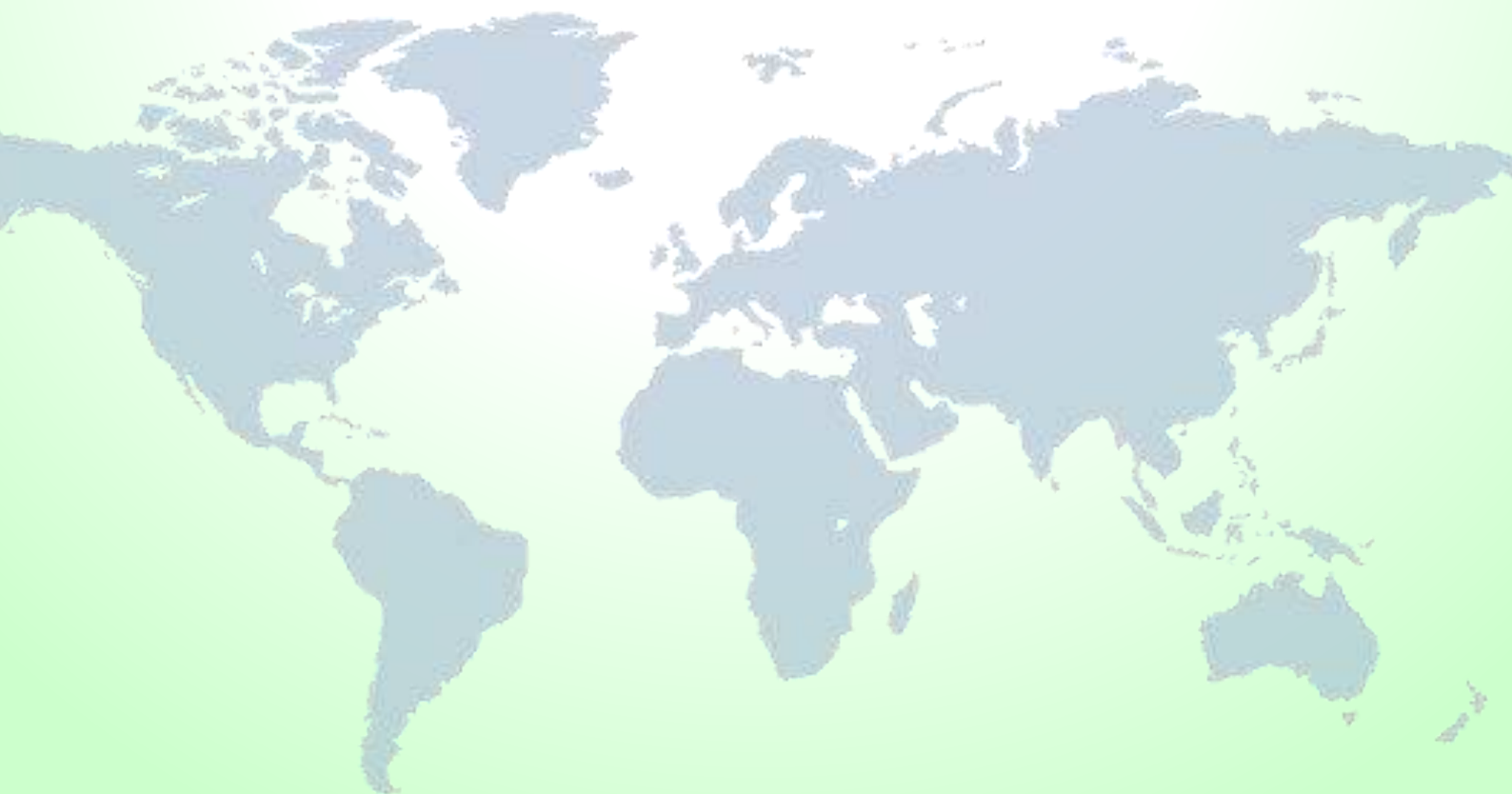
# 教育部外國大學 參考名冊

Database for the Reference List of Foreign Universities

## 各國學制手冊

## 大洋洲地區(Oceania)

教育部 版權所有 ©copyright 2025 All Rights Reserved  
本名冊由國立暨南國際大學製作



教育部國際及兩岸教育司

# 大洋洲地區(Oceania)

## 目次

1. 紐西蘭(New Zealand)學制手冊
2. 澳大利亞(Australia)學制手冊
3. 帛琉(Palau)學制手冊
4. 馬紹爾群島(Marshall Islands)學制手冊
5. 密克羅尼西亞(Micronesia)學制手冊

1

**紐西蘭**  
**New Zealand**  
**學制手冊**



# 紐西蘭學制手冊

## 壹、教育主管機構

### 一、教育體制形成背景

自 18 世紀末，歐洲移民逐漸開始移居到今日的紐西蘭，移居者以英國移民為大宗。1840 年通過的《懷唐伊條約》(Treaty of Waitangi) 確立了英國對紐西蘭的主權。隨後英國移民進行了系統性的殖民統治，到 1850 年代中期，歐洲人口已與毛利人人口一樣多，此後歐洲移居者人口數量迅速超過了毛利人人口。此後殖民定居者採用他們所熟悉的教育治理模式在紐西蘭進行殖民，其中教育(主要是初級教育)主要掌握在教會或私人企業手中<sup>1 2</sup>。第一所歐洲學校由基督教傳教士於 1800 年代初建立，最初以毛利語授課，以便毛利人更容易皈依基督教。然而，早期的歐洲學校的設立其實是帶有政治性的，主要是以同化為主要目的，教育儼然成為社會控制的工具<sup>3 4</sup>。紐西蘭政府於 1877 年建立了中央集權式的教育體系，由中央統籌並支付相關經費。這源於歐洲定居者開始重視平等主義，並認為紐西蘭不應複製英國階級不平等的制度。紐西蘭政府最初只提供基礎初等教育，1903 年時普及到中等教育。到 1939 年，紐西蘭政府開始建立一個實質性的福利國家，普及教育被視為解決不平等的解方之一。第二次世界戰後，紐西蘭的經濟表現良好，歷屆政府的政策大都持守著上述理念，並認為國家干預對於確保公民擁有經濟和社會安全至關重要。直到 1980 年代中期，歷屆政府的遵循凱恩斯主義 (Keynesian) 政策，確保紐西蘭為福利國家<sup>5 6</sup>。直至今日，紐西蘭的官

---

<sup>1</sup> Alliston, Louise, 2019. *The Government's Changing Role in the Governance of New Zealand's Schools Since 1847*. Parliamentary Service= Te Ratonga Whare Pāremata. Retrieved from <https://www.parliament.nz/en/pb/library-research-papers/research-papers/the-government-s-changing-role-in-the-governance-of-new-zealand-s-schools-since-1847/>

<sup>2</sup> Calman, Ross, 2012. 'Māori education – mātauranga - Missionaries and the early colonial period', Te Ara - the Encyclopedia of New Zealand, Retrieved from <http://www.TeAra.govt.nz/en/maori-education-matauranga/page-2>

<sup>3</sup> Wood, B. E., Thrupp, M., & Barker, M. (2020). Education policy: Changes and continuities since 1999. In G. Hassall & G. Keracaoglu (Eds). *Social policy in Aotearoa*. (pp. 272-285). Palmerston North: Massey University Press.

<sup>4</sup> Simon, J. (2000). Education Policy Change: Historical Perspectives. In *Politics, Policy, Pedagogy: Education in Aotearoa* (25-68). Palmerston North: Dunmore Press Ltd.

<sup>5</sup> Wood, B. E., Thrupp, M., & Barker, M. (2020). Education policy: Changes and continuities since 1999. In G. Hassall & G. Keracaoglu (Eds). *Social policy in Aotearoa*. (pp. 272-285). Palmerston North: Massey University Press.

<sup>6</sup> Simon, J. (2000). Education Policy Change: Historical Perspectives. In *Politics, Policy, Pedagogy:*

方機構，仍明確承諾遵守《懷唐伊條約》，以為毛利學生帶來的公平教育及培訓機會<sup>7</sup>。

1984 年代初期開始，紐西蘭面臨國債持續攀升、低生產力、低成長、高赤字和失業率，以及繼續過度依賴英國。而英國在柴契爾夫人的領導下，開始大規模放鬆管制，並將經濟重心轉向歐盟。1984 年第四屆紐西蘭工黨政府當選時，受到英國柴契爾改革的啟發，工黨政府開始實施經濟自由化計畫<sup>8</sup>。而這些改革也連動政府組織內部的改革。改革起因於政府財政赤字持續升高，教育被部分財經官員認為是昂貴支出，教育也因此未能倖免於這些新自由主義改革。當時的財政部成為關鍵的公共改革政策主導者，故導入新公共管理理論（New–Public–Management–NPM）以進行公部門行政系統的改革<sup>9 10 11</sup>，並將政策部門與業務部門分開，將政府部門組織規模分解為更小單位，並建立問責（accountability）制度。另外，透過 1988 年通過的《國家部門法》（State Sector Act），來規範行政長官和部長的責任和從屬關係，並將私部門管理做法引入公部門，以提高整體行政部門績效及表現，並提升施政透明度和問責性。

1984–1987 年間，工黨政府並未在教育改革上有太大的變動，主要是因為內閣之間對於如何定義教育政策目標有不同意見，但大致認同教育政策目標須對準整體經濟政策改革目標。1987 年工黨於大選再次獲勝後，總理蘭格（David Lange）親自接管教育事務。然而教育系統內的許多人認為，改革很大程度上是由以財政部（Treasury）和國家服務委員會（State Service Commission–SSC）為代表的新自由主義意識形態推動的<sup>12</sup>；教育體制的改革體現的是整體公共行政

---

Education in Aotearoa (25-68). Palmerston North: Dunmore Press Ltd。

<sup>7</sup> Timperley, H. and Mayo, S. 2016. Information for Release OIA 20170044 -Think Piece on Education Accountability. The Treasury. Retrieved from <https://www.treasury.govt.nz/sites/default/files/2017-11/oia-20170044.pdf>

<sup>8</sup> Dobbins, Michael (2009) : Transforming education policy in New Zealand: a case study analysis, TranState Working Papers, No. 97, Universität Bremen, Collaborative Research Center 597 - Transformations of the State, Bremen. Retrieved from <https://www.econstor.eu/bitstream/10419/27919/1/607935588.PDF>

<sup>9</sup> Whitcombe, J. (2008). Contributions and challenges of 'New Public Management': New Zealand since 1984. Policy Quarterly. Retrived May 9th, 2018, from <http://ips.ac.nz/publications/files/1143e464d37.pdf>, Vol. 4(3), 7-13.

<sup>10</sup> Whitcombe, J. (2008). Contributions and challenges of 'New Public Management': New Zealand since 1984. Policy Quarterly. Retrived May 9th, 2018, from <http://ips.ac.nz/publications/files/1143e464d37.pdf>, Vol. 4(3), 7-13

<sup>11</sup> Mulgan, R. (2008). Public sector reform in New Zealand: issues of public accountability. Public Administration Quarterly, 32(1), pp.1-32.

<sup>12</sup> Openshaw, R. (2014). Picot report/tomorrow's schools. Dictionary of educational history in Australia and New Zealand (DEHANZ), 7. Retrieved from <https://dehanz.net.au/entries/picot->

改革的一部分，而非教育行政系統的直接變革<sup>13</sup>。工黨政府責成著名企業家布莱恩·皮科特（Brian Picot）成立教育行政審查工作小組（The Taskforce to Review Education Administration），其主要工作是針對整體教育行政管理運作進行審查並提出建議。小組成員主要檢視並思考各教育委員會、各級教育主管部門和各地方教育部區域辦事處、當前的實際運作及未來可發揮的功效，並且針對公共教育的系統和組織提出改革方向及策略。

皮科特工作小組於 1988 年 4 月在其公布的報告中，概述了學校資金和問責制的重要性，並指出教育系統面臨決策權過度集中和缺乏系統性有效管理實務的困擾，這些問題終將導致監管僵化，並抑制整體教育系統的協調性和反應能力，削弱了家長和社區以及教育系統內工作人員做出明智選擇和有效決策的能力。再者，決策權的過度集中使得教育部門的高層更容易受到影響，且易被特定的利益團體所俘虜<sup>14</sup>。皮科特報告建議改善中小學機構之間的協調機制，並指出了激進學者、教師工會、商業組織、政治家、傳統保守派和新自由主義者對現有評估制度的不足表示擔憂。針對上述弱點和機制上的不足，皮科特小組的報告最終提出下列建議：第一，建議對教育體系進行改革，以教育部（Ministry of Education—MoE）取代當時最高層級負責義務教育的主管部門（Department of Education—DoE），並廢除地區委員會；所有學校都將成為自治、自我管理的學習機構，由經選舉產生的董事會控制，董事會負責學習成果、預算和教師的聘用。第二，每個機構都應制定一份章程，概述學校與其社區相關的使命，其中納入對於安全、公平和國家標準要求。第三，由於太多學生在沒有獲得正式資格的情況下即離開學校，建議建立一個單一的國家資格框架，負責制定一個協調一致的課程設置和學分體系，提供全日製或非全日製課程<sup>15</sup>。

皮科特報告建議主要針對於改善義務教育（compulsory education）的機制問題。另外，經濟學教授格雷·霍克（Gary Hawke）亦被工黨政府請求針對紐西蘭

---

[reporttomorrows-schools/](#)

<sup>13</sup> Dale, R, and Joce, J. (1992). "Mainstreaming education: the role of the State Services Commission." *New Zealand Annual Review of Education* 2 (1992): 7-34.

<sup>14</sup> Ministry of Education (2017). Briefing Note: Background reading for a review of Tomorrow's Schools. Retrieved from <https://www.education.govt.nz/assets/Documents/Ministry/Information-releases/R-1093090-Dep-Sec-signed-Briefing-Note-Background-reading-for-a-review.pdf>

<sup>15</sup> Openshaw, R. (2014). Picot report/tomorrow's schools. *Dictionary of educational history in Australia and New Zealand (DEHANZ)*, 7. Retrieved from <https://dehantz.net.au/entries/picot-reporttomorrows-schools/>



的審查後義務教育（post-compulsory education）的教育和培訓系統，並提出改善建議。審查結果發表在所謂的「霍克報告」（Hawke Report）中。此報告聚焦於如何保護第三級教育機構的自主權（autonomy）與學術自由，確保政府能夠效率地管理資金和作資源分配，同時確保提供後義務教育的機會和公平性，以增加對第三級教育的就學率。「霍克報告」亦考慮如何提升中央和地方政策執行的主動性和統一性，如何使權力下放和問責制（accountability）的正確結合，並針對如何施行問責措施和運行機制提供可執行的模型。霍克教授的建議促使了當時第三級教育體系（包括終身學習）進行一些大弧度變革<sup>16</sup>。

大體而言，「皮科特報告」和「霍克報告」的建議分別針改善義務教育和後義務教育系統的運作。兩份報告的重點是同時指出，當時的教育體制已難以回應國家經濟的需求及和社會和階層之間日益不平等的狀態。隨後工黨政府接受了皮科特和霍克工作小組大部分的建議<sup>17</sup>，分別公布白皮書「明日學校」（Tomorrow's School）和「終身學習」（Learning for Life）報告，並陸續通過「1989 教育法案」（Education Act 1989）、「1990 教育修正法案」（Education Amendment 1990）和「1991 教育修正法案」（Education Amendment 1991）。上述的教育法案和修正法案基本上底定了紐西蘭日後教育體制的基礎法源依據和治理框架<sup>18</sup>。

## 二、教育體制建置之核心概念

1988–1991 年之間關於教育體制的政策討論和決策主要圍繞三個相關聯的關鍵概念：將教育系統去中心化（decentralised）、治理（governance）和前面略微提及的問責性。從理論論述而言，中央集權政治制度被定義為中央政府擁有大部分或全部權力（power）及權威（authority）的制度。去中心化的系統是一種權力和權威在聚合階梯上向下轉移的系統。權力下放被看作是將權力和權威從大型治理單位轉移或「下放」到小型治理單位的過程。部分人士卻將去中心化這個概念簡化或狹義地解讀為是私有化（privatisation）或自由市場和「個人消費者的

---

<sup>16</sup> Maharey, S. (2001). SHAPING THE SYSTEM: Second Report of the Tertiary Education Advisory Commission 16/57. Official Website of the New Zealand Government. Retrieved from <https://www.beehive.govt.nz/feature/shaping-system-second-report-tertiary-education-advisory-commission-1657>

<sup>17</sup> Haché, D. (1999). Public education at the dawn of the new millennium: The New Zealand experiment. *McGill Journal of Education/Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 34(002).

<sup>18</sup> Dobbins, M. (2009), Transforming education policy in New Zealand: a case study analysis, TranState Working Papers, No. 97, Universität Bremen, Collaborative Research Center 597 - Transformations of the State, Bremen.

主權」學說作為權力下放的最終結果<sup>19</sup>。而事實上，許多政策制定者，在回應特定的政治環境和經濟發展或改革之需求時，經常也採取這個狹義的定義，並援引為其公共政策的主要取向。紐西蘭 1989 年所提出的教育改革便是如此。

聯合國文教教科文組織自 1960 年代初開始，一直推動教育決策系統的分權和權力下放<sup>20</sup>。紐西蘭這一連串的改革亦順應著此趨勢，將教育系統去中心化，議會宣布廢除了多年來一直監管公立學校的教育主管部門（DoE），並撤銷地方教育委員會（Regional Education Board），將教育管理權下放，成立了一個規模較小的教育部（MoE）來處理政策的制定和執行<sup>21</sup>，並將該國近 2,700 所小學和中學的運營控制權移交給由現任學生家長選舉和控制的董事會。中央政府則繼續為學校提供資金，該部的職責主要圍繞政策而不是運營權力。此時期教育體制改革的核心是建立一個新的制度，讓自治學校對公眾負責。在這裏必須特別說明的是，1989 年紐西蘭政府的組織改革，部會層級關係和今日通行的 Ministry（部）在上，Department（司）在下的模式明顯不同。在當時的紐西蘭以 Ministry 取代 Department，部分學者認為削弱教育主管部門的權力<sup>22</sup>，但是實際上是藉由組織改造，將大型部門進行了重組和劃分，並將決策權和行政分開。中央的主管部門主要是提供政策諮詢、提供服務和監督其他機構的運作，其他行政業務及偏執行面的活動，則下放給了不同的外部組織<sup>23</sup>。紐西蘭政府這一連串的去中心化措施，可能會被誤解是分化中央政府的控制權，但如多位學者所指出的，其主要動機是提高行政效率、提高系統有效性、提高地方參與度；分權的真正目的不是為了分配權力，而是為了維持中央的效力，權力下放反而有助於加強中央國家的權力<sup>24</sup>。

---

<sup>19</sup> McGinn, N. and Street, S., 1986. Educational decentralization: Weak state or strong state?. *Comparative Education Review*, 30(4), pp.471-490.

<sup>20</sup> Haché, D. (1999). Public education at the dawn of the new millennium: The New Zealand experiment. *McGill Journal of Education/Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 34(002).

<sup>21</sup> Tearney, F. (2016). History of education in New Zealand: Prepared to accompany the infographic: Timeline of significant events in the history of education in New Zealand, 1867-2014. McGuinness Institute. Retrieved from <https://www.mcguinnessinstitute.org/wp-content/uploads/2018/03/20161213-Working-Paper-201603-History-of-education-in-New-Zealand.pdf>

<sup>22</sup> Ministry of Education (2017). Briefing Note: Background reading for a review of Tomorrow's Schools. Retrieved from <https://www.education.govt.nz/assets/Documents/Ministry/Information-releases/R-1093090-Dep-Sec-signed-Briefing-Note-Background-reading-for-a-review.pdf>

<sup>23</sup> Shaw, R. (2012). 'Public service - Revolution, 1980s and 1990s', *Te Ara - the Encyclopedia of New Zealand*, Retrieved from <http://www.TeAra.govt.nz/en/public-service/page-4> (accessed 18 August 2024).

<sup>24</sup> Haché, D. (1999). Public education at the dawn of the new millennium: The New Zealand experiment. *McGill Journal of Education/Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 34(002).



紐西蘭的教育部門仍然由政府擁有，大多數都觀察家都認為，國家對個別學校和教育系統保留了大部分中央控制資源分配和控制權，而且 1989 年之後教育政策的改革方向，其實顯示的是教育部權力下放的程度，並不像皮科特工作小組所建議的那麼多<sup>25</sup>。再者，紐西蘭的真實情況是中心化和去中心化並行的治理模式（decentralisation–centralisation is a continuum），中央政府仍保留了相當大的權力和控制權，因為它決定了使用特定的協調和監管機制<sup>26 27</sup>。

### 三、教育體制的建置、變革與治理

自 1989 至 1991 教育法案和修正法案的公布之後，除了成立上述的教育部之外，亦自 1989 年起，陸續設立教育審查辦公室（Education Review Office, ERO）、紐西蘭學歷資格審定局（New Zealand Qualifications Authority, NZQA）和紐西蘭教學協會（The Teaching Council of Aotearoa New Zealand）。另外，特別針對第三級教育機構的部分，主要是包括廢除大學教育資金委員會（University Grants Committee, UGC），成立高等教育委員會（Tertiary Education Commission, TEC）及紐西蘭職涯服務單位（Careers New Zealand）；為推動國際教育（international education），成立紐西蘭教育促進會（Education New Zealand, ENZ）<sup>28 29</sup>。

整體而言，自 1989 年起教育法案中，與教育體制相關的修改，均致力於建置良善的治理與問責性機制（accountability mechanism）<sup>30</sup>，並力求在問責制與自主性之間尋求平衡<sup>31</sup>。紐西蘭於 2004 年通過《皇家實體法》（Crown Entities Act 2004），於 2005 年 1 月生效。皇家（Crown）其實是個模糊且有問題概念，但仍被視為紐西蘭國家的法律體現，也是所有國有土地、建築物和設備以及國有公司

---

<sup>25</sup> Harrison, M.D. (2004). *Education matters: government, markets and New Zealand schools*. Wellington: Education Forum.

<sup>26</sup> Couch, D., Jones, K.L., Cook, H., Teschers, C. and Devine, N. (2024). *Privatising public education: are we there yet?*. *New Zealand Journal of Teachers' Work*, 21(1), pp.1-5.

<sup>27</sup> Haché, D. (1999). *Public education at the dawn of the new millennium: The New Zealand experiment*. *McGill Journal of Education/Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 34(002).

<sup>28</sup> Haché, D. (1999). *Public education at the dawn of the new millennium: The New Zealand experiment*. *McGill Journal of Education/Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 34(002).

<sup>29</sup> New Zealand Productivity Commission (2016). *New models of tertiary education: Draft Report*. Retrieved from <https://www.treasury.govt.nz/sites/default/files/2024-05/pc-inq-nmte-draft-report-v2.pdf>

<sup>30</sup> Hooge, Edith. 2016. "Making multiple school accountability work". Burns, Tracey and Köster, Florian (Eds). *Governing education in a complex world*, Educational Research and Innovation, Paris: OECD publishing, pp. 93-112.

<sup>31</sup> Timperley, H. and Mayo, S. (2016). *Information for Release OIA 20170044 -Think Piece on Education Accountability*. The Treasury. Retrieved from <https://www.treasury.govt.nz/sites/default/files/2017-11/oia-20170044.pdf>

的名義上的所有者<sup>32</sup>。法案的目的是改革與皇家實體有關的法律，為皇家實體的建立、治理和運作提供一個完整的框架，並釐清皇家實體、其董事會成員與相關部會首長之間的問責關係。此法案強調（1）規定不同類別的皇家實體，並為每一類別提供個別的治理框架（包括要求皇家實體在多大程度上實施或獨立於政府政策）；（2）釐清董事會成員在皇家實體治理和營運方面的權力和職責；（3）制定報告和問責性要求<sup>33</sup>。在因此法案的通過，確認了因 1989 年《教育法》通過而建置的機構為皇家實體<sup>34</sup>，並藉此強化問責性機制（accountability mechanism）及釐清責任歸屬關係<sup>35 36</sup>。例如上述的教育審查辦公室、紐西蘭學歷資格審定局和紐西蘭教育協會和高等教育委員會等單位，則被視為為受教育部監管的「皇家代理人」（crown agent），必須像任何政府部門一樣，遵守政府政策指令及法定義務，運作透明，並定期的報告其績效。

每所中小學學校的行政和管理職責都交給了董事會（Board of Trustees），而公立和公立綜合學校董事會被視為小型皇家實體。董事會通常由學校社區選出的成員、校長、教職員工代表和學生代表（中學）組成。董事會承擔職責，包括策略管理、學校自我審查、教職員工的任命和僱用、財務、財產、健康和 safety 以及遵守法律。董事會必須執行政府政策。他們對政府和當地社區負責。董事會任命了校長，並且是員工的合法僱主。校長負責執行董事會的決策，並有三個明確的角色：首席執行官（管理角色）、教學領導（專業角色）和董事會成員（治理角色）<sup>37 38</sup>。

---

<sup>32</sup> Shore, C. and Kawharu, M., 2014. The Crown in New Zealand: anthropological perspectives on an imagined sovereign. *Sites: a journal of social anthropology and cultural studies*, 11(1), pp.17-38.

<sup>33</sup> New Zealand Legislation. 2004. Crown Entities Act 2004. Retrieved from

<https://www.legislation.govt.nz/act/public/2004/0115/latest/whole.html#DLM329638>

<sup>34</sup> Ministry of Education (2005). Circular 2005/17 - Crown Entities Act 2004 (Governance). Retrieved from <https://www.education.govt.nz/our-work/publications/education-circulars/circulars-2000-2009/circular-200517-crown-entities-act-2004-governance/>

<sup>35</sup> Hooge, E. (2016). "Making multiple school accountability work". Burns, Tracey and Köster, Florian (Eds). *Governing education in a complex world*, Educational Research and Innovation, Paris: OECD publishing, pp. 93-112.

<sup>36</sup> Timperley, H. and Mayo, S. (2016). Information for Release OIA 20170044 -Think Piece on Education Accountability. The Treasury. Retrieved from <https://www.treasury.govt.nz/sites/default/files/2017-11/oia-20170044.pdf>

<sup>37</sup> Alliston, Louise, 2019. The Government's Changing Role in the Governance of New Zealand's Schools Since 1847. Parliamentary Service= Te Ratonga Whare Pāremata. Retrieved from <https://www.parliament.nz/en/pb/library-research-papers/research-papers/the-government-s-changing-role-in-the-governance-of-new-zealand-s-schools-since-1847/>

<sup>38</sup> Nusche, D., et al. (2012), *OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education: New Zealand 2011*, OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264116917-en>

自從 1989 年至今（2024 年），紐西蘭為因應在國內外政治、經濟、社會和文化等面向改變的同時，也不斷在其教育行政體制上做修正。截至目前為止，其行政體制及相關單位如圖一所示：



圖一：教育行政體制

資料來源：

Ministry of Education (2023) . About us.

<https://www.education.govt.nz/our-work/our-role-and-our-people/>

Universities New Zealand (2024) . Key Facts.

<https://www.universitiesnz.ac.nz/about-university-sector/key-facts>

教育行政體制以教育部為主體。但由於相關事宜日益繁雜，部分業務之屬性實為其他部會主政項目之一，故歸屬相關部會處理。以下說明將以部門分屬及層級作說明。相關單位說明如下：

### (一) 教育部：

#### 1. 教育部

是政府對教育系統的主管機構。該部的主要職能是：(1) 向政府供政策建議並監督已批准政策的實施，搜集和處理教育統計數據和資訊；(2) 監管教育系統運作的效率，提供支援教育機構的治理、管理和運營的服務；(3) 進行教育研究和分析；(4) 為教育機構分配資金和資源；(5) 規劃第三級教育領域政策和提供

服務和支援。例如：制定第三級教育和國際教育的策略措施並且進行相關研究和分析；(6) 提供資源用以支援教師和校長的專業領導、學習和教學。制定國家指南並提供課程說明和成績標準、支援教學、學習和評估以及專業領導的資源及專業發展計畫、獎學金和獎項；(7) 提供專注於目標學生群體或個人參與教育的政策、資源和服務。例如：為有特殊學習和發展需要的兒童和青少年提供特殊教育服務；(8) 監管學校有形財產，管理現有的資產投資，處理公立學校部門的剩餘財產<sup>39</sup>。

## 2. 教育審查署

教育審查署 (Education Review Office) 訪查和評估幼兒中心和中小學各類學校的教育品質以及對監管規定的遵守情況。評估面向包括：學生的學習進展、社區參與、領導和治理以及法定合規性。審查的首要重點是監測學校課程在促進學生學習方面的有效性<sup>40</sup>。

## 3. 紐西蘭學歷資格審定局

紐西蘭學歷資格審定局 (New Zealand Qualifications Authority, NZQA) 主要任務監督和協調所有國家教育資格和證書系統。其工作重點包含：(1) 管理紐西蘭資格證書框架 (New Zealand Qualifications and Credentials Framework, NZQCF)；(2) 負責管理國家中學歷國家教育成就證書 (National Certificate of Educational Achievement, NCEA) 的評估和報告系統；(3) 規劃並執行中學評估系統；(4) 為紐西蘭所有第三級教育的品質保證制定總體法定規則，並負責非大學第三級教育機構品質保證審核針；(5) 對海外資格證書進行評估和認證；(6) 管理某些單位標準和資格的標準設置<sup>41</sup>。

## 4. 紐西蘭教學協會

此協會歷經數次組織名稱更名。1989 年《教育法》，教師註冊的政策於 1990 年開始推出，直到 1996 年才成為強制性的教師註冊委員會 (Teacher Registration Board)。根據 2001 的《教育標準法》(Education Standards Act) 設立紐西蘭教師

---

<sup>39</sup> Ministry of Education (2024). The role of the Ministry of Education. Retrieved from <https://www.education.govt.nz/our-work/our-role-and-our-people/what-we-do/>

<sup>40</sup> New Zealand Government (2020). Education Review Office (ERO). Retrieved from <https://www.govt.nz/organisations/education-review-office/>

<sup>41</sup> NZQA (2024). Our responsibilities and functions. Retrieved from <https://www2.nzqa.govt.nz/about-us/why-we-are-here/our-responsibilities/>

協會 (New Zealand Teachers Council)，取代教師註冊委員會<sup>42</sup>。2015 年通過《教育修正法》(Education Amendment Bill)更名為紐西蘭教育協會(Education Council of Aotearoa New Zealand, EDUCANZ)<sup>43</sup>。2018 年紐西蘭議會通過《教育修正(紐西蘭教學協會)法》(Education [Teaching Council of Aotearoa] Amendment Bill)，此協會正式更名為紐西蘭教學協會<sup>44</sup>。為一個法定機構，獨立於政府運作，是教師註冊專業和監管組織，職責包括制定和維護教師註冊標準、教師教育計劃和教師資格的品質保證。每次組織名稱的更新意味著政府給予該組織更多專業自主的空間。

### 5. 高等教育委員會

2002 年第三級教育諮詢委員會(Tertiary Education Advisory Commission, TEAC)為該第三級教育系統提出了一系列提案，其中許多被政府採納，包括成立高等教育委員會(TEC)。高等教育委員會吸收了教育部與第三級教育相關業務，並且整併紐西蘭技術協會(Skill New Zealand)。該技術協會實際上為教育和培訓支援機構，負責管理成人識字與算術教育和以職場為導向(workplace-led)的職業教育與培訓<sup>45 46</sup>。高等教育委員會不具備政策規劃的功能，旨在針對所有第三級教育制定運營策略，並且協助政府執行與第三級教育相關的政策決定。另外，藉由執行運營策略，在政府設定的範圍內分配經費予第三級教育機構，確保經費的分配方式能夠支持和推進政府規劃的「第三級教育策略」(Tertiary Education Strategy)，並監管第三級教育機構的整體表現，這些機構包括：大學、技術學院、毛利第三級教育機構及私立第三級教育機構。雖然高等教育委員會的職責不包括執行質量保證業務，但負責管理「績效型研究基金」(Performance-Based

---

<sup>42</sup> 洪雯柔 (2022). 教育部外國大學參考名冊-紐西蘭(New Zealand)學制手冊. Retrieved from <https://ws.moe.edu.tw/001/Upload/7/refile/8317/78027/7e5de752-bf63-410a-aa2c-aa6983dba2e4.pdf>

<sup>43</sup> Education Gazette (2015). EDUCANZ will 'champion teaching' says transition board chairman. Retrieved from <https://gazette.education.govt.nz/articles/1H9cqa-educanz-will-champion-teaching-says-transition-board-chairman/>

<sup>44</sup> New Zealand Parliament (2018). Education (Teaching Council of Aotearoa New Zealand) Amendment Bill. Retrieved from <https://www.legislation.govt.nz/bill/government/2017/0283/latest/whole.html>

<sup>45</sup> Smyth, R. (May 18, 2023). A tertiary education commission: NZ has one that works. Campus Morning Mail. Retrieved from <https://campusmorningmail.com.au/news/a-tertiary-education-commission-nz-has-one-that-works/>

<sup>46</sup> Crawford, R.J. (2016). *History of tertiary education reforms in New Zealand*. New Zealand Productivity Commission, Te Kōmihana Whai Hua o Aotearoa. Retrieved from <https://www.treasury.govt.nz/sites/default/files/2024-05/pc-rp-history-of-tertiary-education-reforms.pdf>



Research Fund, PBRF)，事實上亦需進行對教育機構的審核和評估作業，目的是透過獎勵產出傑出研究成果的第三級教育機構，來提高紐西蘭整體的研究品質<sup>47</sup>。高等教育委員會在整個第三級教育體系的的功能之一是橋接紐西蘭政府與第三級教育機構的關係，以及提供從教育到就業的職業服務。高等教育委員會每年投資 30 億紐西蘭元於第三級教育。根據《2020 年教育及培訓法》(Education and Training Act 2020)，其主要職責為：(1) 透過投資計畫 (Investment Plans) 與第三級教育機構簽訂契約並且管理政府經費；(2) 審核個別第三級教育機構，並評估及第三級教育產業的整體表現；(3) 搜集並分享與職業和後義務教育與培訓課程 (post-compulsory education) 的相關資訊；(4) 提供職業建議和為學生就業、繼續教育和培訓做準備；(5) 就上述職責相關領域向政府提供相關訊息和建議。高等教育委員會與第三級教育機構之間的主要互動包括：(1) 討論擬定和修改第三級教育學院 (tertiary education institutions-TEI) 的投資計畫；(2) 監管第三級教育學院將投資計畫付諸行動的進展；(3) 監控和風險評估，包括資本資產管理 (CAM)、教育績效、財務績效和治理能力；(4) 向教育部申請批准借款和處置超過一定限額的經費，並且就此提供相關建議<sup>48</sup>。

## 6. 勞動力發展委員會

根據 2020 年 4 月通過的《教育 (職業教育和培訓改革) 修正案》(The Education [Vocational Education and Training Reform] Amendment Act) 成立六個以產業為主導的勞動力發展委員會 (Workforce Development Councils, WDCs)，以改造職業教育和培訓體系。這六個委員會分別對準下一節會談及的職業途徑系統 (Vocational Pathways) 中的六大產業。勞動力發展委員會成立的主要目的是確保職業教育系統符合產業、毛利企業和毛利部落的發展需求。並與各方合作，包括：教育部、學生、政府機構、學校和陶馬塔·阿羅努伊 (Taumata Aronui) (是一個由教育部長任命的團體，負責提供毛利和高等教育的獨立建議之團體)，以使職業教育符合不同群體的需求。具體核心功能包括：(1) 與產業合作，發展和維護其產業現在和未來需要的技能的策略和培訓計畫。紐西蘭技術學院 (Te

---

<sup>47</sup> TEC (2024). Performance-Based Research Fund. Retrieved from <https://www.tec.govt.nz/funding/funding-and-performance/funding/fund-finder/pbrf>

<sup>48</sup> Tertiary Education Commission. 2023. Governance Guide-For council members of tertiary education institutions. Retrieved from <https://tec.govt.nz/assets/Forms-templates-and-guides/Governance-Guide-for-council-members-of-tertiary-education-institutions.pdf>

Pūkenga)、私立培訓機構和毛利第三級教育機構(wānanga)也會配合委員會的培訓計畫；(2)根據產業需求和標準制定培訓計畫和目標、發展資格證書並協助設計職業教育課程，並於資格認證課程結束時進行審核與評估；(3)認證職能導向的課程，然後由紐西蘭學歷資格審定局批准。這包括認證工作導向學習(如學徒制)、在校園或線上的課程；(4)就職業教育投資向高等教育委員會提供建議<sup>49 50</sup>。

## 7. 教育統計局

教育統計局(Education Counts)主要功能是提供與有關教育統計和研究的相關資料，包括：(1)依據教育部門需求而呈現的人口統計資料；(2)專題性資料，例如：勞動力市場資料，用於協助解釋教育資料；(3)參考清單，包括：紐西蘭教育機構的地址和服務詳情；(4)統計資料，透過教育部流程獲得的各種統計資訊集合，包括：有關達成率、參與和資源的數據；(5)教育資料分析，包括：教育部門指標和對關鍵教育主題的詳細研究；(6)出版物，例如：研究和評估、定期監測報告和專業分析；(7)佐證數據和資料的使用和解釋的技術資料，包括：數據詞典、詞彙表和分析技術的說明<sup>51</sup>。

## 8. 職涯服務單位

根據《2020年教育和培訓法案》成立職涯服務單位(Careers New Zealand)，是高等教育委員會的附屬單位，主要是為對學生提供職業協助，並鏈結教育和培訓與就業；對民眾提供的職業資訊服務，其中包括有關職業以及第三級教育和培訓的資訊資料庫<sup>52</sup>。

## 9. 紐西蘭教育促進會

紐西蘭教育促進會(Education New Zealand, ENZ)亦是皇家代理人(Crown Agent)。紐西蘭政府將國際教育視為重要的出口產業之一，而紐西蘭教育協會主

---

<sup>49</sup> TEC (2020). Reform of Vocational Education Fact Sheet: Workforce Development Councils (WDCs). Retrieved from <https://www.tec.govt.nz/assets/Forms-templates-and-guides/RoVE-WDC-Fact-Sheet-v2.pdf>

<sup>50</sup> TEC (2023). Workforce Development Councils (WDCs). Retrieved from <https://tec.govt.nz/vocational-education/vocational-education/strengthening-vocational-education/workforce-development-councils-wdcs>

<sup>51</sup> Education Count (2024). About Education Counts. Retrieved from <https://www.educationcounts.govt.nz/site-info/about-this-site>

<sup>52</sup> Careers New Zealand (2020). About us. Retrieved from <https://www.careers.govt.nz/about-careers-nz/about-us/>

要任務是協助紐西蘭政府推廣國際教育，並執行「國際教育策略」(International Education Strategy)。與紐西蘭其他機構密切合作，如外交和貿易部、紐西蘭移民局、紐西蘭旅遊局和紐西蘭貿易與企業局以招募和國際學生，除了推廣紐西蘭作為學習目的地外，支援政府部門在海外提供教育服務，還管理紐西蘭在海外留學生的獎學金發放業務<sup>53</sup>。

## (二) 紐西蘭商業、創新和就業部 (Ministry of Business, Innovation and Employment, MBIE)

### 1. 紐西蘭商業、創新和就業部

紐西蘭商業、創新和就業部在第三級教育體系中發揮許多不同的作用。包括：

- (1) 與教育部共同領導高等教育策略的發展；
- (2) 與高等教育委員會一起發揮聯合監督作用；
- (3) 參與跨部會與勞動力市場領域的相關政策之制定及執行；
- (4) 向第三級教育暨技能部長 (Minister for Tertiary Education and Skills) 報告就業和勞工市場情報；
- (5) 提供勞動力市場資訊以幫助第三級教育機構了解雇主和開發新市場脈動及需求<sup>54</sup>。另外，此部會透過計畫方案，支持紐西蘭的產業研究或是科學與技術研究，例如：「國家科學挑戰計畫」(The National Science Challenges) (2014–2024 年)、「區域研究機構方案」(The Regional Research Institute) (2024 年終止)<sup>55</sup>和「國家科學投資宣言 2015–2025」(The National Statement of Science Investment 2015–2025, NSSI)<sup>56</sup>。

### 2. 紐西蘭移民局

紐西蘭移民局(Immigration New Zealand)隸屬於紐西蘭商業、創新和就業部。負責紐西蘭的移民法規和政策，此單位處理和國際學生有相關的業務包括：辦理並審核學生簽證(Student Visa)和畢業生工作簽證(Post Study Work Visa)<sup>57</sup>。

---

<sup>53</sup> Education New Zealand (2016). Our Role. Retrieved from <https://www.enz.govt.nz/about-enz/our-role>

<sup>54</sup> Ministry of Business, Innovation and Employment (MBIE) (2016). MBIE Submission to the Productivity Commission's inquiry into "new models of tertiary education". Retrieved from <https://www.treasury.govt.nz/sites/default/files/2024-05/pc-inq-nmte-sub-063-ministry-of-business-innovation-employment.pdf>

<sup>55</sup> MBIE (2024). Funding information and opportunities. Retrieved from <https://www.mbie.govt.nz/science-and-technology/science-and-innovation/funding-information-and-opportunities>

<sup>56</sup> MBIE (2024). The National Statement of Science Investment 2015-2025, NSSI)2015-2025. Retrieved from <https://www.mbie.govt.nz/science-and-technology/science-and-innovation/funding-information-and-opportunities/national-statement-of-science-investment>

<sup>57</sup> Immigration New Zealand (2024). INZ student visa update: August 2024. Retrieved from

### (三) 社會發展部鍵結學習專案辦公室

鍵結學習專案辦公室 (StudyLink) 隸屬於社會發展部主要職責是為學生提供財務支援，並協助學生進行與教育和培訓相關的理財規劃。此辦公室每年批准約 30 萬份學生津貼和學生貸款申請，並向教育機構支付超過 10 億紐西蘭元的費用。此辦公室透過線上服務和學生支援中心等方式為學生提供服務<sup>58</sup>。

## 貳、學校制度與歷年重大教育政策

紐西蘭的教育體系致力於反映了多元化的社會，包括考量不同的學習能力、宗教信仰、種族、家庭收入差異會影響就學機會等因素，而產生能包容不同的族群的教育體系。以下分別就紐西蘭的學校教育體系和制度與近 20 年的重大政策分別說明。

### 一、學校教育體系和制度

紐西蘭將學校教育系統主分為下列三個不同的級別<sup>59</sup>。幼兒教育 (early childhood education)、小學和中學教育 (primary and secondary education) 和擴充教育 (Further Education)：後中學教育。另外，紐西蘭有三種官方語言：毛利語 (原住民語言)、英語 (廣泛使用) 和紐西蘭手語。紐西蘭手語於 2006 年成為該國的第三種官方語言。雖然紐西蘭學校的大多數教學都是用英語進行的，但教育系統的一個重要特點是毛利語教育，學生在英語或毛利語學校參加毛利語課程。對於大多數在毛利語環境中學習的學生來說，毛利語是他們的第二語言，而英語是他們的第一語言。紐西蘭人口的種族越來越多樣化。教育部為學校提供額外資金，以滿足來自非英語背景的學生學習英語作為第二語言的需求。大多數學校將來自非英語背景的學生納入普通課程，並且為需要額外協助的學生做出安排，例如教師助理支援或由專業教師進行單獨課程。在少數學校，整個班級的學生都有英語學習需求<sup>60</sup>。

以下分別依不同的教育層級說明：

#### (一) 幼兒教育(從出生到入學年齡)

幼兒教育並非義務教育，但大約 96.8% 的紐西蘭兒童接受幼兒教育。幼兒教育大致有兩個類型不同類型，分別為：紐西蘭教育體系提供的幼兒學習服務及毛

---

<https://www.enz.govt.nz/news-and-research/ed-news/inz-student-visa-update-august-2024>

<sup>58</sup> StudyLink. 2024. About us. <https://www.providers.studylink.govt.nz/about/index.html>

<sup>59</sup> Ministry of Education (2024). Education in New Zealand. Retrieved from

<https://www.education.govt.nz/our-work/our-role-and-our-people/education-in-nz/>

<sup>60</sup> Caygill, R. and Flockton, J. (2015). New Zealand: Overview of Education System. In Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Goh, S., & Cotter, K. (Eds.) (2016). *TIMSS 2015 Encyclopedia: Education Policy and Curriculum in Mathematics and Science*. Retrieved from Boston College, TIMSS & PIRLS International Study Center website: <http://timssandpirls.bc.edu/timss2015/encyclopedia/>



利教育系統中以早期學習 (Te Whāriki) 課程為指導框架的幼稚園教育 (kōhanga reo)。紐西蘭政府為所有參加幼兒教育的兒童提供每天最多 6 小時 (每週總計 30 小時) 的補助。另外，紐西蘭政府同時也提供紐西蘭家庭和移民家庭的孩子學前教育相關體制上和財力上的支援。在體制上，紐西蘭的社區會設立一些服務中心或早期教育中心，家長可從許多不同的中心進行選擇，所有這些機構必須是符合政府的標準而設定，大多數的情況是名額有限，但是可以排候補名單。早期教育中心會提供一些學習小冊子，或是由合格的教師設計一些日常的學習活動，例如幫助兒童學習藝術、音樂、舞蹈、數學，科學、閱讀和寫作等不同學習活動，提供兒童和家長參與。移民家庭甚至可以選擇以與自己母語相關的課程活動參與。在資金的補助上，年滿三歲的兒童可以每週免費參與最多 20 小時的早期學習教育。另外，政府註明須提供額外補助給予具特殊條件的家庭，符合資格者可以透過工作與收入管理局 (Work and Income) 申請補助，以支付學前教育的費用<sup>61</sup>。2023 年經濟合作暨發展組織 (簡稱經合組織) (Organisation for Economic Cooperation and Development-OECD) 的《教育概覽》統計及分析說明顯示，大多數經合組織成員國家的典型入學年齡較晚，入學年齡平均 6 歲。反觀紐西蘭，三歲以下兒童的幼兒教育參與率高於經合組織國家的平均水準，大約是經合組織國家三歲和四歲兒童的平均水準；5 歲兒童參加幼兒教育或學校教育的人數略高於平均水準<sup>62</sup>。

## (二) 小學和中學教育 (primary and secondary education) (5 至 19 歲)

紐西蘭的學制為 13 年級，最低 5 歲即可入讀一年級。如果是「完全小學」(full primary school)，則涵蓋 0-8 年級 (通常為 5 至 12 歲)；如果是「貢獻小學」(contributing primary school)，則涵蓋 0-6 年級。0 年級學生是指下半學年度開始上小學的新入學學生，並於隔年升 1 年級。通常，中等學校 (Intermediate School) (通常為 11-12 歲) 是小學和高中之間的過度期，接收來自貢獻小學的 7 年級和 8 年級學生。初級中學 (junior high schools) 或複合學校 (composite schools) 也會收取這兩個年級的學生。完成小學或初級中學後，學生進入中學完

---

<sup>61</sup> Ministry of Education (2024). Early learning in New Zealand- information for migrants. Retrieved from <https://parents.education.govt.nz/early-learning/early-childhood-education/early-learning-in-new-zealand-information-for-migrants/>

<sup>62</sup> OECD (2023). Education at a Glance 2023-Country Note:New Zealand. Retrieved from [https://gpseducation.oecd.org/Content/EAGCountryNotes/EAG2023\\_CN\\_NZL\\_pdf.pdf](https://gpseducation.oecd.org/Content/EAGCountryNotes/EAG2023_CN_NZL_pdf.pdf)



成最後一個學年（9–13 年級）（通常為 13–19 歲）。

紐西蘭的大多數中學都是公立的，依循國家制定的課綱。大多數私立學校課綱都立基於特定的教育或宗教傳統。紐西蘭的中學提供受到紐西蘭和國際高等教育機構認可的國家資格證書課程。紐西蘭提供不同類型的小學和中學學校，以讓學生家長和學生因其個別需求不同選擇其適合的學校。關於不同類型之小學和中學學校內容請參閱表一。

表一 學校類型

類型	級別	課程主體	學校特徵
公立學校 (State school)	0–13 年級	《紐西蘭課程》 ( <i>New Zealand Curriculum</i> )	由政府持有或由國家資金資助。
公立綜合學校 (State-integrated school)	0–13 年級	《紐西蘭課程》	教授紐西蘭課程，但保留自己的特殊特徵（通常是哲學或宗教信仰）作為其學校課程的一部分。此類型的與其他公立學校一樣，為每位學生提供相同的政府資助，但其建築和土地是私人擁有。此類型的學校可以是小學、中學或中學。
指定品格學校 (Designated character school)	0–13 年級	《紐西蘭課程》	教授紐西蘭課程，但制定了自己的一套課程宗旨和目標，以反映特定價值觀，並致力於傳導特定的哲學或文化。
毛利語浸潤式學校 (Kura Kaupapa Māori) Kura Wharekura	1 至 8 年級 1 至 13 年級	用毛利語教學，課程內容以毛利文化和價值觀為基礎。	在公立學校系統內，有一些具有「指定特色」的毛利語學校，它們主要是根據不同的毛利哲學而建立，大部分學習都是毛利語，傳導是毛利人的觀點。
政府資助的遠距教育 (Te Kura Pounamu Te Kura) (前身為函授學校)	1 至 13 年級	《紐西蘭課程》	為無法在當地學校就讀的學生提供遠距學習機會、廣泛的個人化學習計畫和課程。如果學生有健康問題、特殊教育需求或符合特殊才能入學標準，也可以就讀。16 至 19 歲的學生如果不就讀其他全日制學校，也可以參加此類型的課程。
私立（或獨立）學校 (Private [or independent])	1 至 13 年級	不必遵循紐西蘭課程，但必須提供至少相同品質的學習。	私立（或獨立）學校收取學費，但也從政府獲得一些資金。它們由自己的獨立委員會管理，並且必須符合特定標準才能在

school)			教育部註冊。私立學校可以是小學、國中或中學。
區域學校 (Area school)	0 至 13 年級	《紐西蘭課程》	在同一所學校，提供小學、國中或中學教育，通常位於農村或人口稀少地區。
複合學校 (Composite school)	0 至 13 年級	《紐西蘭課程》	在同一所學校中，提供小學、初中和中等教育的組合（例如 7-10 年級的初中）。複合學校可以是公立學校、公立綜合學校或指定的特色學校。
專業教育學校 (Day Specialist)	0 至 13 年級	《紐西蘭課程》	根據教育部提供的「強化環繞服務」專案計畫（Intensive Wraparound Service-IWS）環繞服務（IWS）旨在幫助少數有高度複雜和挑戰性的行為、社交和/或學習需求的兒童和青少年（以及可能有相關的智力困難）並需要學校、家庭和社區的支持。學習可以在特定地點或衛星教室進行
寄宿專業教育和感官訓練學校 (Residential Specialist and Sensory)	0 至 13 年級	（教育部相關資料未多加說明）	根據教育部提供的「強化環繞服務」專案計畫（Intensive Wraparound Service-IWS）旨在幫助少數有高度複雜和挑戰性的行為、社交或學習需求的兒童和青少年（以及可能有相關的智力困難）並需要學校、家庭和社區的支持。學習可以在特定地點或衛星教室進行，並且提供 24 小時專業教育和支援。
區域健康學校 (Regional health)	0 至 13 年級	以《紐西蘭課程》為主，並輔以由醫院、家庭環境或地方衛生機構中提供的教材課程。	地區健康學校適用於因住院、在家康復或逐漸返回學校而無法上當地學校的學生。健康學校的老師在醫院和家裡都與學生一起工作。
青少年家長單位 (Teen Parent Unit-TPU)	9 至 13 年級	《紐西蘭課程》	附屬於公立中學的設施，為懷孕或正在撫養孩子並希望繼續接受教育的青少年學生提供教育。
在家教育 (Home schooling)	6 至 16 年級	家長提出證據以佐證孩子學習的規律性和品質至	在家上學是指家長自己教育孩子。想在家教育孩子的家長需要向教育部申請註冊學校入學

		少與在註冊學校或班級、診所或為有特殊學習需求的兒童提供的服務相同。	豁免證書。須要由教育部批准才可進行在家教育。
--	--	-----------------------------------	------------------------

資料來源：紐西蘭教育部介紹學校類型之相關網站

Ministry of Education (2024. Practical information about education for parents and carers.

<https://parents.education.govt.nz/>

Ministry of Education (2024. Types of schools and year levels. <https://www.education.govt.nz/school/new-zealands-network-of-schools/about/types-of-schools-and-year-levels/#Five>

Ministry of Education (2023. Education report: Change of classification for Te Kura Kaupapa Māori o Te Hiringa, Tokoroa (3100) .

<https://assets.education.govt.nz/public/Documents/our-work/information-releases/Advice-Seen-by-our-Ministers/July-2023/4.-1310573-classification-for-TKKM.pdf>

紐西蘭的學生通常在 11 年級開始修習「國家教育成就證書」課程 (National Certificate of Educational Achievement–NCEA)。一般而言，紐西蘭的學生會去他們居住地附近的學校就讀。許多學校都有稱為分區的招生計劃 (zoning)。若考慮選擇到非學區以外的學校就讀，則需要透過申請，但不能保證一定有名額<sup>63</sup>。根據 2020 年《教育和培訓法》(Education and Training Act 2020)，紐西蘭的 6 至 16 歲學生必須接受義務教育，如果 6 至 16 歲兒童無正當理由離開學校，其父母或照顧者可能會被起訴。16 至 19 歲學生則可以自由選擇是否繼續升學。大約在這個時候，高中畢業生應該已經獲得完整的「國家教育成就證書」，並且能夠繼續進階到下一階段教育、培訓或職業課程<sup>64</sup>。紐西蘭教育統計局於 2024 年八月份公布的數據顯示，2023 年「國家教育成就證書」的總體達標率有所下降，其中 NCEA 一級 (或以上) 和 NCEA 二級以上 (或以上) 的達標率大幅下降。從 2021 年到 2023 年期間，留在學校就讀至少到 17 歲的學生比例逐年下降。2023 年的中學畢業生繼續升學率更是創自 2013 年以來 10 年的新低。2014 年未進入第三級教育就學的學生為 34.9%，但是到 2023 年的時，卻升高至 44.1%。教育統計局的解釋為 2023 年中學應屆畢業生繼續升學率下降可能是受到生活成本增加、強勁的工作力市場以及新冠肺炎疫情導致的學習中斷和出勤率下降的影響<sup>65</sup>。

<sup>63</sup> Ministry of Education (2024). Early learning in New Zealand- information for migrants. Retrieved from <https://parents.education.govt.nz/early-learning/early-childhood-education/early-learning-in-new-zealand-information-for-migrants/>

<sup>64</sup> Ministry of Education (2024). Early learning in New Zealand- information for migrants. Retrieved from <https://parents.education.govt.nz/early-learning/early-childhood-education/early-learning-in-new-zealand-information-for-migrants/>

<sup>65</sup> Education Counts (2024). School leaver's attainment-Time Series Data: School Leaver Destinations (2013-2023). Retrieved from <https://www.educationcounts.govt.nz/statistics/school-leavers>

紐西蘭教育統計局大致上和經合組織 2023 年《教育概覽》的數據相符。後者的數據顯示紐西蘭 6 至 14 歲入學率接近經合組織平均水準。至少 90% 的紐西蘭人口接受教育的年齡範圍是 5 至 17 歲，與經合組織國家的平均水準相似。15 至 19 歲高中入學率卻低於經合組織的平均水準。紐西蘭人在這個年齡段的就業率在經合組織中名列前茅。未就業或未接受教育的比例大約是經合組織的平均水準<sup>66</sup>。

小學教育主要是以「紐西蘭課程」(New Zealand Curriculum) 為主要架構。紐西蘭課程指定了八個學習領域：英語、藝術、健康和體育、學習語言、數學和統計、科學、社會科學和技術。與每個領域相關的學習是廣泛的通識教育的一部分，並為以後的專業化奠定了基礎。中學教育一樣以「紐西蘭課程」做為其課程設計與執行的指導綱要，教師必須負責決定學生應該被安排在哪個年級。這些安排會參酌考量許多因素，例如：學生的年齡和他們已經完成了多少年的學校教育，並且考量若是曾經在海外就學，是否獲得的任何國家學校資格證書。當學生達到每個級別所需的技能、知識和理解程度時，他們將從一個級別升到較高的級別<sup>67</sup>。<sup>68</sup>。

《紐西蘭課程》是國家層級引導教學 (teaching) 和學習 (learning) 的課程綱領。此課程由兩份文件組成：紐西蘭英語教育課程 (The New Zealand Curriculum for English-medium education) 和毛利語教育 Te Marautanga o Aotearoa (Te Marautanga o Aotearoa for Māori-medium education)。以英語授課課程文件於 2007 年底推出，並於 2010 年初全面實施。兩份文件有著相同的目標：強調所有學生的基礎學習和學業成功以及學習、工作和終身學習所需的能力。每所學校對於如何實施課程都有自主權。課程文件並沒有規定詳細的教學計畫，而是為學校制定個別課程計畫和教學實踐提供了一個框架。每所學校的董事會、校長和教師都有責任制定和實施適合個別學校的課程計畫，這些計畫須符合課程綱領中規定的原則、價值觀、關鍵能力和各種學習綱要。教師應根據學生的個別需求設計課程。因此，同一年級的學生可能會根據自己的能力和進步速度在不同的課程級別上

---

<sup>66</sup> OECD (2023). Education at a Glance 2023-Country Note:New Zealand. Retrieved from [https://gpseducation.oecd.org/Content/EAGCountryNotes/EAG2023\\_CN\\_NZL\\_pdf.pdf](https://gpseducation.oecd.org/Content/EAGCountryNotes/EAG2023_CN_NZL_pdf.pdf)

<sup>67</sup> NCEA (2024). Secondary school and NCEA. Retrieved from <https://www2.nzqa.govt.nz/international/study-nz-quals/secondary/>

<sup>68</sup> The New Zealand Curriculum in Primary and Lower Secondary Schools. Retrieved from <https://timssandpirls.bc.edu/timss2015/encyclopedia/countries/new-zealand/the-new-zealand-curriculum-in-primary-and-lower-secondary-schools/>

學習<sup>69</sup>。目前（2024 年 9 月）《紐西蘭課程》正處於逐步更新中。預計 2027 年全面實施新修正版本的課程綱領<sup>70</sup>。關於此課程綱領詳細內容請參閱表二。

表二 《紐西蘭課程》(New Zealand Curriculum)

項目	內容要點
目的與規劃範圍	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生未來學習、工作和終身學習所需的能力，並繼續實現他們的潛力，幫助學校落實《懷唐伊條約》核心價值。</li> <li>• 適用於所有以英語授課的公立學校（包括綜合學校）及這些學校的所有學生，無論其性別、性取向、種族、信仰、能力或殘疾、社會或文化背景或地理位置</li> </ul>
《紐西蘭課程》原則：課程決策的基礎	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 高期望：支持並賦予所有學生學習和實現個人卓越的能力，無論其個人情況如何。</li> <li>• 《懷唐伊條約》：承認《懷唐伊條約》的原則和紐西蘭的雙文化基礎。所有學生都有機會獲得毛利語知識。</li> <li>• 文化多樣性：課程反映了紐西蘭的文化多樣性，重視紐西蘭全體人民的歷史和傳統。</li> <li>• 包容性：課程不帶性別歧視、不帶種族歧視、不帶其他形式的歧視；確保學生的身份、語言、能力和才能得到認可和肯定，並滿足他們的學習需求。</li> <li>• 社區參與：該課程對學生有意義，與他們更廣泛的生活聯繫在一起，並得到他們的家庭、家庭和社區的支持。</li> <li>• 學習如何學習：課程鼓勵所有學生反思自己的學習過程並學會如何學習。</li> <li>• 連貫性：為所有學生提供廣泛的教育，在學習領域內和之間建立聯繫，提供連貫的過渡，並開闢進一步學習的途徑。</li> <li>• 未來焦點：鼓勵學生展望未來，探索與公民、企業、全球化及永續性等未來重要的焦點議題。</li> </ul>
能力核心 (Key competencies)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 思考：具備創造性、批判性和元認知過程來理解資訊、經驗和想法。</li> <li>• 使用語言、符號和文本：使用語言、符號和文本是關於使用和理解表達知識的代碼。能夠熟練使用語言、符號和文本以在各種環境中理解、解釋及使用單詞、數位、圖像、運動、隱喻和技術。</li> <li>• 自我管理：能自我激勵，具備積極進取的態度，能建立個人目標、制定計劃、管理項目並設定高標準。</li> </ul>

<sup>69</sup> Ministry of Education. 2024. The New Zealand Curriculum online. Requirements for Boards (Transitional Statement, in effect until 1 January 2027). Retrieved from <https://nzcurriculum.tki.org.nz/The-New-Zealand-Curriculum#collapsible14>

<sup>70</sup> Ministry of Education. 2024. The New Zealand Curriculum online. Requirements for Boards (Transitional Statement, in effect until 1 January 2027). Retrieved from <https://nzcurriculum.tki.org.nz/The-New-Zealand-Curriculum#collapsible14>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與他人互動：在各種環境中與各種各樣的人進行有效互動。這種能力包括積極傾聽、接受不同觀點、談判和分享想法的能力。</li> <li>● 參與和貢獻：能積極參與社群並做出貢獻，能瞭解平衡權利、角色和責任的重要性。</li> </ul>
<p>從《紐西蘭課程》綱領到學校課程設計和審查</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 《紐西蘭課程》綱領主要是為紐西蘭英語學校的教學和學習設定了方向。值得注意的是，此綱領提供的是一個綱要框架而非詳細計畫。無論學校的類型、規模或位置如何，每所學校的課程綱要都必須與綱領文件的目標明確一致，但它為學校同時也給予了課程規劃和實施的彈性和靈活性，以便使教學能對於特定的學生群體有所助益。</li> <li>● 從紐西蘭國家課程綱領到學校課程設計和審查是一個連續的、循環的過程。換言之，課程的設計和進程發展分為三個階段：《紐西蘭課程》綱領、學校課程實施綱要和課堂課程。設計和審查過程需要清楚地瞭解《紐西蘭課程》的國家課程主旨和目標、社區的價值觀和期望。該過程亦涉及決定如何滿足學校和社區的特定需求、興趣和情況。</li> <li>● 課程的設計須闡明瞭學生學習目標的優先順序以及如何評估學生的進步和教學品質；每所學校的課程設計應允許教師根據班級中個人和學生群體的特定需求、興趣和才能。</li> <li>● 所有紐西蘭學生都應該有機會接受反映國家課程的多樣性及均衡的教育。</li> <li>● 上述原則應該成為支持和指導每個階段的課程設計、實踐和評估的要點。</li> </ul>
<p>學習級別之課程實施重點及學習範疇劃分</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校應為所有 1–10 年級的學生。 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 提供的學習課程主要涵蓋下列八大領域：英語、藝術、健康和體育、語文學習、數學和統計、科學、社會科學和科技。</li> <li>■ 在設計和審查課程時，每個領域學習成效目標的選擇須對準學生學習的需求和興趣。</li> <li>■ 對於數位科技的學習，學校需要根據技術學習領域的進展提供學習機會。</li> </ul> </li> <li>● 學校應為所有 7–10 年級學生的學生提供學習第二語言或其他語言的機會。</li> <li>● 11–13 年級學生的教學計劃首先應基於適當的對準國家課程綱領，意即學生在求學期間應達到的理想知識、理解和技能水準。</li> </ul>
<p>各階段學習路徑 (Learning pathways) 之重點</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 幼兒教育課程 應為兒童提供永續學習的基礎，並立基於下列四個原則：賦權 (empowerment)、整體發展 (Holistic</li> </ul>

	<p>Development)、家庭和社區意識 (Family and Community)、關係的建立 (Relationships)。此四項原則共同為終身學習奠定基礎，並實行措施應對應於本文件中與關鍵能力相關的敘述。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1-6 年級的兒童學習 這個階段建立在兒童學習和體驗的基礎上，並與幼兒學習和體驗建立聯繫。教學和學習計畫是透過所有學習領域的廣泛經驗制定的，此階段的重點是識讀、學習數學、價值觀的建立和關鍵能力的發展。</li> <li>• 7-10 年級的學習 學生有機會在《紐西蘭課程》綱領的提及的廣度和深度 (價值觀、關鍵能力和學習領域) 中充分發揮自己的能力，為未來的生活和進一步學習奠定基礎。回應式課程將學生幫助體認也體驗到這些年身體正在經歷快速的發展、社會意識逐漸增強，和須面對越來越複雜的課程內容。重要的是，學生須建立與成年人積極正向的關係，增加參與社區以及真實的學習體驗的機會尤為。學生的學習進度與他們識讀和數學能力的持續發展密切相關。故此階段的學生仍然十分仰賴集中的教學。</li> <li>• 11-13 年級的學習 《紐西蘭課程》綱領允許學生在學校義務教育接近尾聲時，針對課程內容提供更多的選擇性及專業度的深化。學校應認可高年級學生的不同能力和抱負並提供支援，使他們能夠為未來的學習和工作保持開放的選擇權。學生可以在學習領域內開放的選擇主要專攻科目，也可以選擇跨領域課程，但實際能選修的課程仍取決於他們的學校能夠提供的選項。此階段的學生將獲得一系列學分證書，學校可以協助學生參加企業所提供產業培訓和高等教育機構提供的課程，來擴大知識與技能，並增加工作經歷這一範圍。透過上述方式取得的學分通常可以在以後轉移到高等教育學分。</li> </ul>
課程有效評估之原則應具備的特徵	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 讓學生受益：向學生闡明了他們知道什麼、可以做什麼以及他們還需要學習什麼。當學生看到自己進步時，他們的動力就會持續，信心就會增強。</li> <li>• 讓學生參與：學生與老師、家長和彼此討論、釐清和反思他們的目標、策略和進展。這可培養學生自我評估和同儕評估的能力，從而增強了自我指導能力。</li> <li>• 支持教學和學習目標：學生了解期望的結果和目標達成的標準。強調重要的成果，教師提供回饋 (feedback) 以幫助學生實現這些成果。</li> <li>• 詳盡規劃和進行溝通：教學成果、教學策略和評估標準都須相互對準。學生應提前知道如何以及為何要接受</li> </ul>

	<p>評估。教師的課程規劃是靈活的，以便他們可以根據新資訊、機會或見解做出改變。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 合適的目的：證據是透過一系列非正式和正式的評估方法獲得的。選擇這些方法是為了適應所評估的學習的性質、學生的不同特徵和經驗以及資訊的使用目的。</li> <li>• 效率且符合公平原則：教師從各種來源獲取並分析資料，然後利用他們的專業判斷及資料佐證據做出決定。當結論的證據來自不只一項評估時，結論最有可能是有效的。評估是教學探究過程不可或缺的一部分，因為它是重點探究和學習探究的基礎。</li> </ul>
--	--

資料來源：紐西蘭教育部《紐西蘭課程》網站

<https://nzcurriculum.tki.org.nz/The-New-Zealand-Curriculum#collapsible14>

### (三) 擴充教育 (後中學教育，包括：第三級教育和職業教育)

紐西蘭官方對中學後的教育 (post-secondary education 或者 post-school education) 則刻意採用了非常寬泛的定義，目前以來擴充教育一詞來概括。這反映了自 1989 年以來，紐西蘭歷屆政府所遵循的理念，意即創造由政府支持的友善學習環境，並對學習者開放更多廣泛的學習機會。因此涵蓋了從成人掃盲、以前沒有受過正規教育或僅有完成中小學教育的人提供第二次受教育的機會。因此它還涵蓋產業培訓以及成人和社區教育<sup>71 72</sup>。以下將針對擴充教育的教育和培訓種類，並配合政府的計畫方案做說明。

紐西蘭和其他一些英語國家一樣，大都是在開始正規教育的初期即提供與正式的職業教育與培訓職業訓練或培訓課程。學生可以完成高中第一年 (通常在 16 歲) 後離開學校，但大多數人會留在高中二年級或第三年。除了一些例外，離校生可以在高中或中學畢業後參加涵蓋廣泛領域的職業教育與培訓課程，這些課程由不同的機構提供，這些機構包括第三級等教育機構或短週期第三級教育機構，甚至職業機構或工作場所也提供不同的職業訓練課程，而這些課程結束之後學生可以獲得正式認可的資格和認證<sup>73</sup>。

對於仍然在高中階段的學生，可以遵循與主要中學資格相關的職業途徑系統 (Vocational Pathways)，接受製造和技術、建築和基礎設施、創意產業、第一

<sup>71</sup> NZQA. 2024. About tertiary education in New Zealand. Retrieved from <https://www2.nzqa.govt.nz/tertiary/tertiary-education-in-new-zealand/about-tertiary-education-in-new-zealand/>

<sup>72</sup> OECD (2008), *OECD Reviews of Tertiary Education: New Zealand 2008*, OECD Reviews of Tertiary Education, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264039285-en>

<sup>73</sup> Nusche, D., et al. (2012), *OECD Reviews of Evaluation and Assessment in Education*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264116917-en>

級產業、社會和社區服務以及服務業等六大產業類型的相關培訓。課程結束之後，學生將會獲得 NCEA 2 級的資格證書以及職業途徑系統授予的 60 學分<sup>74</sup>。

「青年保證」計畫方案從 2010 年開始逐步實施，這個方案開始實施的時候，主要是針對未在學校就讀或參與任何培訓課程 16 歲和 17 歲青少年提供教育機會。自開始實施至今，名額不斷增加，並且放寬參與者的年齡限制，從 17 歲放寬到 24 歲。除了在方案實施的過程中不斷適時地修正執行方案內容，讓更多的學生可以參與這個計畫，並且更進一步地透過強化中學與第三級教育體系端的合作，建立中學與第三級教育夥伴關係方案（Secondary-Tertiary Partnership-STPs），鏈結中學、第三級教育、企業訓練機構與雇主，共同開設更多的分項專案間例如「貿易學院」（Trades Academies），課程是全日制課程（每週 25-30 小時），其專案是適用於對貿易或技術職業感興趣的 11 至 13 年級學生（15-18 歲），課程結束之後可獲得 NCEA 2 級的資格證明和全國可轉移 1-3 級第三級教育資格證明<sup>75 76</sup>。

紐西蘭技術學院（Te Pūkenga）、大學（university）和以傳遞毛利文化為主的第三級教育（wānang）在紐西蘭被視為第三級教育機構（tertiary education institution），而這類型的教育機構在其他國家可能直接稱為高等教育機構<sup>77</sup>。2020 年 4 月當時執政的工黨政府建構了紐西蘭技能與技術學院（New Zealand Institute of Skills and Technology）（Te Pūkenga），這個學院其實是一個由全國 16 所技術學院（Institutes of Technology and Polytechnics-ITPs）和 9 所產業培訓機構（Industry Training Organisations-ITOs）組成的全國性網絡，專門提供特定產業技術的專業和職業教育與培訓，課程內容和種類具多樣性，從提供基礎專業知識證書課程到學位課程，課程費用主要由政府和企業資助。然而在 2023 年 10 月，紐西蘭國家黨在全國大選中獲得勝利取得執政權。紐西蘭新政府教育部公告，這

---

<sup>74</sup> NZQA (2024). Vocational Pathways. Retrieved from

<https://www2.nzqa.govt.nz/ncea/understanding-secondary-quals/vocational-pathways/>

<sup>75</sup> Earle, D. (2015). Monitoring the Youth Guarantee policy. Ministry of Education. Retrieved from

[https://www.educationcounts.govt.nz/\\_data/assets/pdf\\_file/0017/168011/Monitoring-the-Youth-Guarantee-Policy-2013.pdf](https://www.educationcounts.govt.nz/_data/assets/pdf_file/0017/168011/Monitoring-the-Youth-Guarantee-Policy-2013.pdf)

<sup>76</sup> Ministry of Education (2024). Youth Guarantee. NCEA tertiary training for Kiwi youth. Without fees. Retrieved from <https://youthguarantee.education.govt.nz/>

<sup>77</sup> OECD (2023). Education at a Glance 2023-Country Note:New Zealand. Retrieved from [https://gpseducation.oecd.org/Content/EAGCountryNotes/EAG2023\\_CN\\_NZL\\_pdf.pdf](https://gpseducation.oecd.org/Content/EAGCountryNotes/EAG2023_CN_NZL_pdf.pdf)

OECD (2023). Education at a Glance 2023-Country Note: New Zealand. Retrieved from [https://gpseducation.oecd.org/Content/EAGCountryNotes/EAG2023\\_CN\\_NZL\\_pdf.pdf](https://gpseducation.oecd.org/Content/EAGCountryNotes/EAG2023_CN_NZL_pdf.pdf)

個全國性的教育網絡目前正處於解散過程中，主要的原因是紐西蘭政府面到面對到一些財政以及這個網絡運作上的困難，而且為了因應地方企業的需求，於是傾向不再對職業教育採取集中化方式，而是希望將決策權還給地區機構。紐西蘭新政府針對這個修正案的提案開放 2024 年 8 月 1 日至 9 月 12 日 期間尋求公眾諮詢意見(Consultation)，並將陸續舉辦公聽會及線上諮詢等活動，並於 2025 年 11 月底向內閣提出建議並且啟動立法程序，預計於 2026 年 1 月 1 日提案通過並生效<sup>78</sup>。

另外，紐西蘭有多家私立培訓機構 (private training establishments–PTE) 提供各種第三級教育和培訓，課程包括企業培訓、專業資格、大學學位和碩士專班。在針對闡揚和傳遞毛利文化方面，紐西蘭設有 3 個毛利第三級教育機構 (tertiary institution–Wānanga)。這三個機構主要以毛利語授課，並且提供第三級教育專業證書、文憑和學位<sup>79</sup>。紐西蘭有 8 所國立大學，其中七所大學是綜合大學和一所專業的農業大學 (林肯大學)。按大學學科排名將 54 學科列入評比，紐西蘭大學有 31 個學科位列世界前 100 名。2023 年在 8 所國立大學就讀的學生總數為 177,210 人，紐西蘭本地學生人數為 147,915 (佔 83%)；國際學生為 29,300 (佔 17%)<sup>80</sup>。

綜合以上對紐西蘭教育體制以及不同教育層級和機構的討論，請參閱圖二的學制圖。

---

<sup>78</sup> Ministry of Education (2024). Vocational education reform consultation begins. Retrieved from [https://www.beehive.govt.nz/release/vocational-education-reform-consultation-begins?mkt\\_tok=MzA1LUFVWi0xNjMAAAGUqgqu730-nL5ORCmFnDVUcQPqUu\\_qTpe6nffTrfR\\_i2iCez\\_gny0UyW0-ASR0LVvlhQjjiNu8p73bfu4rLe3PTCaGfFoJqpLTpte6cWU4](https://www.beehive.govt.nz/release/vocational-education-reform-consultation-begins?mkt_tok=MzA1LUFVWi0xNjMAAAGUqgqu730-nL5ORCmFnDVUcQPqUu_qTpe6nffTrfR_i2iCez_gny0UyW0-ASR0LVvlhQjjiNu8p73bfu4rLe3PTCaGfFoJqpLTpte6cWU4)

<sup>79</sup> 同註 60。

<sup>80</sup> Universities New Zealand (2024). Our university sector is unique. Retrieved from <https://www.universitiesnz.ac.nz/universities>





表二 圖二中之符號說明

符號	符號說明
	義務教育開始和結束的年齡
	義務訓練結束的年齡
	教育系統結束的時間點
	典型的學生流動
	從一個課程轉移到另一個
	也許由同一個學校提供
	無法在交叉線處轉換

資料摘譯自：OECD (2023). OECD Education GPS– Diagram of education system–New Zealand.

[https://gpseducation.oecd.org/Content/MapOfEducationSystem/NZL/NZL\\_2011\\_EN.pdf](https://gpseducation.oecd.org/Content/MapOfEducationSystem/NZL/NZL_2011_EN.pdf)

## 二、近 20 年的重大政策

過去 20 年來，為了符合社會和經濟政治發展的需求，再加上政黨的輪替，不同政黨對於教育改革的方向有不同的理念和見解，故在教育制度上有多所更迭，這些更迭反映在不同的教育政策方案上的增列和修正方向。以下就紐西蘭過去 20 年的重大政策或策略作說明。而這些說明除了以與中小學及第三級教育相關之重要議題為主體的政策討論之外，並附加提升毛利學生族群教育機會和平等以及國際教育兩項教育重大政策或策略議題的討論。

### (一) 中小學教育重大議題之相關政策

#### 1. 《紐西蘭課程》綱領

《紐西蘭課程》綱領於 2007 年公布，闡明瞭第五屆工黨政府認為重要的教育內容。它試圖創造一套明確的原則，作為課程決策的基礎，詳細內容請參閱表二。根據《紐西蘭課程》綱領的指導方針所述，紐西蘭課程的設計和詮釋是透過由上而下的三個階段。首先，作為國家課程綱領，《紐西蘭課程》提供了一個製定學校課程的框架和依據，包括紐西蘭年輕人的願景、需要鼓勵的價值觀以及需要發展的關鍵能力等。其次，在地方學校課程設計以《紐

西蘭課程》為依據，但學校被賦予在這個框架內設計自己的課程綱要的權力。第三，在遵循此課程綱領和學校課程綱要的基礎上，教師可設計個人化的課堂課程，以滿足班級中個人和團體的需求，教師可以有彈性地作課程決策，這些決策包括知識內容的選擇、教學方法和途徑、吸引學生的策略、教學效果的評估和評估、時間管理、與他人互動的方式以及空間的使用等<sup>81</sup>。

## 2. 《教育(國家標準)修正案》(Education(National Standards)Amendment Act 2008)

2008 年時，部分國際研究顯示紐西蘭閱讀和識字能力方面的世界排名有逐漸下滑的趨勢。因此由國家黨領導的政府在 2008 年執政時，特別針對強化中小學生的閱讀、寫作和數學等能力，提出國家標準 (National Standards) 政策，目的是衡量 1–8 年級學生識讀和數學學習成果，並設定各個年級應達到的程度。2008 年立法通過後，要求學校從 2010 年初開始實施。在中小學已經根據《紐西蘭課程》設計學校課程內容的同時，此項政策規定 1 至 8 年級之閱讀、寫作和數學課程必須也嵌入國家標準政策。許多執行該政策的中小學認為政府強行要求學校實施國家標準，但卻沒有經過充分的溝通和測試，這導致國家標準的引入遭到了許多教師和校長及紐西蘭校長聯合會等機構的抵制。2018 年工黨領導的新政府宣布刪除國家標準相關措施<sup>82 83</sup>。但是在 2023 年大選之後，新任紐西蘭總理盧克森 (Christopher Luxon) 宣布其主要的教育政策改革方向之一便是重新修正中小學的讀寫和數學的教學和評估方法。然而此舉卻引發恢復國家標準制度的疑慮和討論<sup>84</sup>。2024 年 7 月教育部宣布小學必須進行閱讀、寫作和數學測試，從 2025 年開始，學校將被要求測試 5 歲兒童在 20 周和 40 周上學時發音和字母的能力；從 3 年級到 8 年級，學校必

---

<sup>81</sup> Edwards, F. (2011). The principles in the New Zealand curriculum: What sense do student teachers make of them? *Teachers and Curriculum*, 12, 57–63.

<sup>82</sup> Bonne, Linda (2016). National Standards in their seventh year. Findings from the NZCER National Survey of Primary and Intermediate Schools. New Zealand Council for Educational Research. Retrieved from <https://www.nzcer.org.nz/system/files/NZCER%20National%20Standards%20Report.pdf>

<sup>83</sup> Buchanan, K. (2018). New Zealand: Education Bill Removes National Standards and Charter School Model from Law. [Web Page] the Library of Congress, Retrieved from <https://www.loc.gov/item/global-legal-monitor/2018-10-25/new-zealand-education-bill-removes-national-standards-and-charter-school-model-from-law/>

<sup>84</sup> Pomeroy, D., Shuker, J., Riegel, K., Pratt, N., Daliri-Ngametua, R. (2023). Standardised testing could be compulsory in NZ primary schools – what can we learn from the past?. The Conversation. Retrieved from <https://theconversation.com/standardised-testing-could-be-compulsory-in-nz-primary-schools-what-can-we-learn-from-the-past-217887>

須每年兩次使用 e-asTTle 或漸進式評估測試 (Progressive Assessment Tests – PATs)，以測試和評估兒童的閱讀、寫作和數學能力。e-asTTle 是目前許多中小學教師都熟悉的一種標準化測驗工具，旨在用於告知教師和學生在閱讀、寫作和數學等方面方面的學習成果和進步幅度。教育部說明這些評量結果的數據是為了讓家長了解他們的孩子進展如何，教師也可以在課堂上使用評估結果來修正他們的教學方向和策略，重要的是，讓學校和教育部方面能建立一個學生學習成效的跟蹤系統<sup>85 86</sup>。

### 3. 數位課程的改革

為提升紐西蘭學生在科學與技術等方面的學習能力，紐西蘭政府於 2018 年時宣布，在《紐西蘭課程》的技術學習領域中，增加兩個新項目。第一個項目是數位技術的計算思維，學生將加深對構成所有數位技術基礎的電腦科學原理的理解；第二個項目是設計和發展數位成果，學生將會學習如何設計高品質且適用於各種用途的數位解決方案。此項新課程變革適用於 1–13 年級的所有學生，並對應且修正 NCEA 第一級成績評量標準，此項政策於 2020 年第一學期正式啟動<sup>87</sup>。

### 4. 《學習支援行動方案 (2019–2025 年)》(Learning Support Action Plan –2019–2025)

紐西蘭教育部於 2019 年開始執行此項方案。其重點是改善對有學習障礙的學生的支援系統。其主要措施包括：在學校導入學習支持協調員系統 (Learning Support Coordinators–LSC)，並且為特殊教育服務提供額外經費。根據紐西蘭教育部的研究數據顯示，大約五分之一的學生有額外的學習需求。有些學生在整個教育過程中需要持續的學習輔導，部分則僅需要短期的學習輔導。此項方案其實是一個學習支援服務系統，此系統主要是強化篩檢和更有系統性地及早辨識需要額外學習支援的學生，並提議將衛生部納入連貫的早期辨識系統。對於處於或可能面臨風險的學生來說，此項政策也致力於防

---

<sup>85</sup> Radio New Zealand (3 July 2024). Tests for students from first year of school announced. Retrieved from <https://www.rnz.co.nz/news/political/521165/tests-for-students-from-first-year-of-school-announced>

<sup>86</sup> Whyte, A. (July 3, 2024). Government to bring in standardised testing for schools. The Post. Retrieved from <https://www.thepost.co.nz/politics/350329907/government-bring-standardised-testing-schools>

<sup>87</sup> Ministry of Education (2024). Digital Technologies and Hangarau Matihiko learning. Retrieved from <https://www.education.govt.nz/our-work/changes-in-education/digital-technologies-and-hangarau-matihiko-learning/>

止學生脫離教育系統，改善為有需要的學生提供的高風險教育，並確保不同需求的學生，獲得其所需要的支援與協助。教育部預計每年在此項方案上花費約 13 億紐西蘭元。其中大部分是向學校、毛利學校、早期學習服務和合約提供者提供的非部門經費<sup>88</sup>。

#### 5. 學校治理和運作改革

《教育和培訓法》(Education and Training Act 2020) 於 2020 年 8 月 1 日生效，它納入並取代了 1989 年的教育法案。此法案除了整合和更新教育立法外，還實施了政府的一些主要教育改革，是紐西蘭教育部近年針對學校治理和運作改革主要的法案之一。其中有部分特別聚焦於「明日學校」報告中關於小中學學校的治理改革，主要包括：(1) 改善學校的治理、監督和領導；(2) 修改學校董事會的角色、責任和義務；(3) 建立獨立的爭議解決小組，幫助學生、家長和家庭解決與學校的嚴重爭議；(4) 將招生區開發和諮詢的責任移交給教育部；(5) 強調維護《懷唐伊條約》的重要性，確保學校和教育機構落實其原則。這包括對毛利語教育的大力支持以及對毛利語言和文化的認可。針對學校運作方面，此法規定中小學需要創造更具包容性和支持性的環境，公立小學和中學的宗教教育有選擇同意 (opt-in) 參與與否的權力<sup>89</sup>。另外，《2023 年教育和培訓修正案》(Education and Training Amendment Act 2023) 於 2023 年 8 月正式立法。其中關於小中學學校的治理主要包括：(1) 定義學校董事會資格要求，所有曾經因觸犯兒童相關法令而被判刑者，不得擔任公立學校董事，且教育部長有權對學校董事會成員進行審察；(2) 加強學校董事會選舉程序；(3) 擔任政府資助的遠距教育函授學校 (Te Aho o Te Kura Pounamu) 首席執行長的任期限制為最長 5 年，並可連任<sup>90</sup>。

#### 6. 國家教育成就證書 (NCEA) 系統

2023 年 10 月之後開始執政的聯合政府開始積極地針對國家教育成就證

---

<sup>88</sup> Ministry of Education (2024). Briefing Note: Update on Priorities in the Learning Support Action Plan (2019-2025). Retrieved from <https://assets.education.govt.nz/public/Documents/our-work/information-releases/Advice-Seen-by-our-Ministers/2024/January-2024/1320371-Update-on-priorities.pdf>

<sup>89</sup> Ministry of Education (2024) Legislation. Retrieved from <https://www.education.govt.nz/our-work/legislation/>

<sup>90</sup> Ministry of Education (2024). Education and Training Amendment Act 2023. Retrieved from <https://www.education.govt.nz/our-work/legislation/the-education-and-training-amendment-act-2023/>



書 (NCEA) 系統進行了改革，使其在運作上更加穩健和公平，並且能及時協助提並且提供 21 世紀的學生所需要的技能。教育部官方說明中表示，根據部分評估報告指出紐西蘭學生識字和算術熟練度下降程度令人擔憂，例如，從 2009 年到 2018 年，低於基線熟練水準的學生百分比顯著增加。改革的內容主要是針對強化識讀素養和數學素養的要求和評估，並且將制定新的成績標準和資源來取代現有標準，並確保獲得的資格證書是學習領域或學科中最重要學習成果<sup>91</sup>。更多的改革內容，請詳見本文第五節。

## 7. 永續發展教育

由於紐西蘭政府也積極融入與氣候變遷和永續發展的相關組織及論壇，並承諾遵循並履行會後承諾。紐西蘭相關部會都會提出相關行動方案，而教育部自 2017 年起將此兩項議題視為其執行重點，《2020 年教育和培訓法》(Education and Training Act 2020) 是規範紐西蘭正規教育和培訓法規，亦是近年主要教育法規之一，其部分法條內容觸及環境教育。另外，教育部亦參與跨部門治理小組，並與環境部和共同編寫《2017–2021 年環境教育促進永續發展》(Environmental Education for Sustainability–EEfS) 之策略和行動計畫。教育部將這兩個法律文件中與氣候變遷及環境教育相關內容落實在《紐西蘭課程》的課程指導方針中，並規定永續發展教育 (Education for Sustainability–EfS) 為 16–18 歲高中生的必修課程<sup>92</sup>。

### (二) 第三級教育重大議題之相關政策

#### 1. 《免學費政策》(Free Fees Policy)

工黨領導的左翼政府於 2018 年為所有新生推出了第三級教育第一年免學費政策。這是為了排除學生因經濟因素而無法接受高等教育的障礙。此政策涵蓋新生在校研修 (Provider-based study) 第一年或職場訓練 (Work-based learning) 前兩年的費用，最高可達 12,000 紐西蘭元。負責管理該政策的高等教育委員會 (TEC) 表示，該政策旨在使人人都能負擔得起高等教育和培訓費學費。但工黨政府於 2020 年暫停該政策方案，主要是因為政府必須將資金

---

<sup>91</sup> NCEA (2024). What is the NCEA Change Programme. Retrieved from <https://ncea.education.govt.nz/what-ncea-change-programme>

<sup>92</sup> UNESCO (2021). New Zealand-Climate Change Communication and Education. Retrieved from <https://education-profiles.org/oceania/new-zealand/~climate-change-communication-and-education>

用於新冠疫情後對國家經濟復甦至關重要的領域<sup>93</sup>。紐西蘭新的右翼聯合政府上台後，已表示預定從 2025 年起修正《免學費政策》。聯合政府已宣佈，過去對大學第一年新生學費及培訓費用免費的政策，即將於 2024 年底結束。從 2025 年 1 月開始，適用於免費資格條件和遵循條款如下<sup>94</sup>：

- (1) 從 2025 年 1 月起進入最後一學年教育或培訓課程，且未獲得第一年免費政策的學生，可受惠於新的最後一學年免學費政策。
- (2) 參與紐西蘭資格證書框架（New Zealand Qualifications and Credentials Framework）3 級在校研修與職場訓練兩類的學習或培訓課程。
- (3) 教育部將於學生確定完成完成格認證後將進行學費付款的動作。

## 2. 職業教育改革

經過一段時間的公眾諮詢後，工黨政府於 2019 年 8 月宣布推動「職業教育改革」(The Reform of Vocational Education, RoVE)。《教育（職業教育和培訓改革）修正案》(The Education (Vocational Education and Training Reform) Amendment Act) 於 2020 年 4 月 1 日生效。此法案修訂了 1989 年《教育案》，並廢除了 1992 年《產業培訓和學徒法》(Industry Training and Apprenticeships Act 1992)，以整合職業教育和培訓系統。施行要點如下<sup>95</sup>：(1) 建立新的職業教育和培訓監管框架；(2) 支援勞動力發展委員會 (Workforce Development Councils—WDCs)；(3) 全國 16 所技術學院 (ITPs) 和 9 所產業培訓機構 (ITOs) 整併成全國性網絡，並統稱為紐西蘭技能與技術學院 (NZIST) (Te Pūkenga)，並支援在職培訓 (workplace-based [on-job] training) 和課堂培訓 (classroom-based [off-job] training)；(4) 提供過渡安排，以實現職能和職責從當前系統順利轉移到新系統。新冠肺炎疫情期間通過《2021 年教育和培訓修正案》(Education and Training Amendment Act 2021)，其中規定第三級教育機構在學員轉學到紐西蘭技能與技術學院時，不能向學員收取與學生服務相關的費

---

<sup>93</sup> Ministry of Education (2018). Making tertiary education more affordable: fees-free education in 2018. Retrieved from <https://www.education.govt.nz/assets/Documents/Ministry/Information-releases/Making-tertiary-education-more-affordable-fees-free-education-in-2018-.pdf>

<sup>94</sup> TEC (2024). First-year Fees Free. Retrieved from <https://www.tec.govt.nz/funding/funding-and-performance/funding/fund-finder/fees-free/>

<sup>95</sup> Ministry of Education (2024). Education (Vocational Education and Training Reform) Amendment Act 2020. Retrieved from <https://www.education.govt.nz/our-work/legislation/education-vocational-education-and-training-reform-amendment-act-2020/>

用<sup>96</sup>。

如前面所提到，工黨政府將過去分散式的職業培訓系統及多樣化的培訓提供者的情況，整併成一個集中式的職業教育網絡。2023 年 10 月聯合政府開始執政，預計將修正部分技職教育體系，並進行部分改革，改革項目主要如下列：(1) 廢除紐西蘭技能與技術學院並用一個系統取而代之，主要目的是恢復技術學院 (ITPs) 以往與其社區和區域產業的聯繫，以滿足不同產業和雇主的需求；(2) 建立產業主導的標準設定與產業培訓體系，該系統聚焦於提供產業界認為最有價值且能提升產業參與度。另外，標準設定機構將負責策略勞動力分析和規劃；(3) 改革技職教育的資源和資金的分配和支援機制<sup>97</sup>。

### 3. 《第三級教育策略》(Tertiary Education Strategy–TES)

《第三級教育策略》制定了第三級教育的長期策略方向。該戰略是在與第三級教育部門和其他利益相關者協商後製定的。TES 的重點與國家教育和學習優先事項聲明 (NELP) 在早期學習和學校教育方面具有共同的優先事項。這優先事項為：學生會隨著教育的進行而變化和成長。無論他們的年齡或學習階段如何，教育系統需要傾聽他們的意見，適應他們的需求，並賦予他們實現抱負的能力。

《第三級教育策略》要求第三級教育機構重點關注下列優先事項：(1) 所有學習者的成就和福祉；(2) 確保學習場所安全包容 (沒有種族主義、歧視和霸凌)；(3) 減少成功的障礙並且提升教學品質，以求為學生提供在能教育、工作和生活中取得成功所需的技能；(4) 在規劃和實踐中考慮學習者的需求、身份、語言和文化；(5) 將毛利語 (te reo) 和毛利概念 (tikanga) 融入他們的日常活動中；(6) 與家庭、僱主、行業和社區加強合作，支持學習者在工作中取得成功<sup>98</sup>。

#### (三) 毛利與太平洋島區學生教育公平相關政策議題

立基於《懷唐伊條約》維護毛利或少數族裔學生的權益和福祉的基礎上，紐西蘭政府會在幾乎每個教育法案或修正案中，特別關注到如何使毛利族裔學生獲得平等受教育的機會，或在毛利教育機構的相關規範上，確保毛利語言和文化

---

<sup>96</sup> 同註 9。

<sup>97</sup> Ministry of Education (2024). Redesign of the vocational education and training system-Proposals for public consultation. Retrieved from <https://assets.education.govt.nz/public/Documents/Further-education/VET-Consultation-document-as-at-31-July-2024.pdf>

<sup>98</sup> TEC (2020). The Tertiary Education Strategy. Retrieved from <https://www.tec.govt.nz/focus/our-focus/tes/>

能融入其教學體制和課程中。例如於 2023 年 8 月通過的《2023 年教育和培訓修正案》(The Education and Training Amendment Act 2023) 為充分反映毛利第三級教育機構之皇家實體的地位及遵循《懷唐伊條約》的原則，特就其此類型機構的治理框架和人事任命之相關事宜予釐清、修正及新增新事項<sup>99</sup>。紐西蘭教育部於 2013 年左右分別公布毛利教育策略 (Ka Hikitia) 和毛利語教育策略 (Tau Mai Te Reo)。兩份策略都著重在協助毛利人取得教育公平的機會，並藉由教育取得個人的成就。並且特別著重於協助毛利人、太平洋地區和特殊教育學習者等群體，提供適合學習的教育體驗和必要的協助。這兩個策略方案均為跨機構策略。以毛利教育策略 (Ka Hikitia) 為例，這些跨機構包括教育部、毛利相關機構、紐西蘭教育協會、教育審查辦公室、紐西蘭學歷資格審定局、紐西蘭教學委員會、高等教育委員會、紐西蘭學校信託人協會，教育機構涵蓋所有幼兒教育、中小學校教育和第三級教育。策略文件中闡述行動方案及跨機構組織框架。主要目的是在教育系統中支援毛利學生及其家庭取得卓越的教育成果並且擁有強烈的歸屬感。這兩份策略方案均在 2020 年更新，以進入下一個階段並執行新策略目標目標<sup>100</sup>。

另外，紐西蘭的《國家教育和學習優先事項聲明》(Statement of National Education and Learning Priorities, NELP) 和《第三級教育戰略》(Tertiary Education Strategy, TES) 規定了政府的教育優先事項，以確保所有學習者的成功和福祉。這兩份文件均根據 2020 年《教育和培訓法》公布的法定文件，這兩份文件的優先事項將有助於創造以學習者為中心的教育環境，讓更多的學習者，尤其是更多的毛利人和太平洋學習者取得成功。因此，他們鼓勵所有學習場所關注：確保他們安全、包容，免受種族主義、歧視和欺凌，提高教學品質，為學習者提供在教育、工作和生活中取得成功所需的技能，與僱主、產業和社區進行更多合作，在教學實踐中考慮到學習者的需求、身份、語言和文化，以及將毛利語和毛利語文化融入日常活動<sup>101</sup>。

#### (四) 國際教育

---

<sup>99</sup> TEC (2023). Education and Training Amendment Act 2023. Retrieved from <https://www.tec.govt.nz/news-and-consultations/archived-news/education-and-training-amendment-act-2023/>

<sup>100</sup> TEC (2020). Refreshed Ka Hikitia and Tau Mai Te Reo strategies released. Retrieved from <https://www.tec.govt.nz/news-and-consultations/archived-news/refreshed-new-ka-hikitia-and-tau-mai-te-reo-strategies-released>

<sup>101</sup> Ministry of Education. 2024. Education and Training Act 2020. Retrieved from <https://www.education.govt.nz/our-work/legislation/education-and-training-act-2020/>



## 1. 教育（國際學生教牧關懷）實踐守則

疫情前，國際教育是紐西蘭第五大出口收入來源，每年為紐西蘭的經濟貢獻 37 億紐西蘭元<sup>102</sup>。為提升協助與服務國際學生的品質，要求教育機構採取一切合理措施保護國際學生，紐西蘭教育部於 2016 年公布「教育（國際學生教牧關懷）實踐守則」（Education（Pastoral Care of International Students）Code of Practice 2016），招收國際學生的各級學校或教育機構必須成為此實踐守則簽署方（Signatories）。根據此實務守則之敘述，簽署方必須按照規定的流程實現 10 項成果。紐西蘭學歷資格審定局（NZQA）被指定成為實踐守則管理員，有權對被發現違反實踐守則的簽署方採取行動。此實踐守則明確規定了教牧關懷系統和支援機制，以確保第三級教育和國際學生的福祉和安全。作為簽署方的紐西蘭學歷資格審定局則負責提供必要的支援，以確保簽署方符合實踐守則中規定的要求的結果和流程。教育部於 2021 年修正此實踐守則部份的內容，自 2022 年 1 月 1 日起，簽署方必須遵守新修正內容。另外，紐西蘭教育部亦於 2016 年公布「國際學生合約糾紛解決計畫」（The International Student Contract Dispute Resolution Scheme –DRS），此計畫為國際學生提供免費、快速且更有效的流程，以解決與教育機構的合約和財務糾紛，並指定由 FairWay Resolution Limited 負責管理投訴流程，並提供 iStudent Complaints 網站（<https://www.studycomplaints.org.nz/>），以協助幫助國際學生解決其對教育機構的投訴<sup>103</sup>。

## 2. 出口教育稅

根據《1989 年教育法》規定，紐西蘭政府自 2003 年起，規定國際學生必須繳納在紐西蘭就讀的相關費用，包括：學費、課程費和管理費，以及出口教育稅（Export Education Levy –EEL）。招收國際學生的學校必須繳納國際學生稅（International Student Levy –ISL）或出口教育稅<sup>104</sup>。出口教育稅額每年會根據學

---

<sup>102</sup> Partridge, R. (27 June, 2024). Unlocking New Zealand's international education opportunity. The New Zealand Initiative. Retrieved from <https://www.nzinitiative.org.nz/reports-and-media/opinion/unlocking-new-zealands-international-education-opportunity/>

<sup>103</sup> Ministry of Education (2024). Regulations to better support international students. Retrieved from <https://www.education.govt.nz/our-work/legislation/regulations-to-support-international-students/#Pastoral>

<sup>104</sup> Ministry of Education (2017). Circular 2017/01 - Eligibility to enrol in New Zealand schools. Retrieved from <https://www.education.govt.nz/our-work/publications/education-circulars/circulars-2010-to-2019/circular-201701/>



生人數和學費的價格而波動<sup>105</sup>。收取出口教育稅的主要目的為：(1) 資助有利於國際教育活動的部門；(2) 「教育（國際學生教牧關懷）實踐守則」的國際部分的管理、審計和徵稅作業的相關費用；(3) 為「國際學生合約糾紛解決計畫」的運作提供資金<sup>106</sup>。透過徵稅或收費，從受益於政府相關機構提供的特定服務的產業（包括國際教育）尋求一種成本分攤措施<sup>107</sup>，這些機構包括紐西蘭學歷資格審定局、高等教育委員會及紐西蘭教育促進會。

## 參、國家資歷架構（National Qualification Framework）

紐西蘭於 1991 年推出國家資歷架構（National Qualifications Framework, NQF），當時的架構是整合自國家資格證書和國家文憑 1 至 6 級的成就標準。於 2001 年推行「紐西蘭品質保證資格登記冊」（New Zealand Register of Quality Assured Qualifications）架構，此架構整合自上述的國家資歷架構和區域型校研修資格證書（local provider-based qualifications），登記冊有 10 個級別，對應於當前紐西蘭資格證書框架的 10 個級別。紐西蘭於 2010 年建立了統一的紐西蘭資歷架構（New Zealand Qualifications Framework, NZQF），以取代國家資歷架構和紐西蘭品質保證資格登記冊。隨著時間的推移，對 1 至 6 級的所有資格證書進行了審查，以避免重複性；在審查資格時，逐步刪除並避免在資格認證標題中使用「國家」或課程提供者名稱。現今的高等教育資格證書的標題中通常帶有紐西蘭或紐西蘭資歷架構。僅有國家教育成就證書（National Certificate of Educational Achievement, NCEA）除外。微證書於 2022 年被納入紐西蘭資歷架構，並更名為紐西蘭資格證書框架（New Zealand Qualifications and Credentials Framework, NZQCF）<sup>108</sup>。

紐西蘭資格證書框架是紐西蘭教育和培訓系統的核心，亦是質量保證資格

---

<sup>105</sup> Universities New Zealand (2018). Raising the Export Education Levy. Retrieved from <https://www.universitiesnz.ac.nz/latest-news-and-publications/raising-export-education-levy>

<sup>106</sup> Ministry of Education (2023). Export Education Levy Annual Report 2022/3. Retrieved from <https://www.enz.govt.nz/assets/OIA-information-releases-and-corporate-publications/EEL-Annual-Report-2023.pdf>

<sup>107</sup> Ziguras, C. and Croucher, G. (2023). What are the implications of a levy on international fees?. Melbourne Centre for the Study of Higher Education. [https://melbourne-cshe.unimelb.edu.au/\\_data/assets/pdf\\_file/0011/4770515/CSHE-Occasional-Paper-Implications-of-an-International-Student-Fee-Levy.pdf](https://melbourne-cshe.unimelb.edu.au/_data/assets/pdf_file/0011/4770515/CSHE-Occasional-Paper-Implications-of-an-International-Student-Fee-Levy.pdf)

<sup>108</sup> NZQA. 2024. History of the New Zealand Qualifications and Credentials Framework. <https://www2.nzqa.govt.nz/qualifications-and-standards/about-new-zealand-qualifications-credentials-framework/history-nzqcf/>

和微證書（Micro-credentials）的權威資訊來源<sup>109</sup>。紐西蘭學歷資格審定局或紐西蘭大學協進會（Universities New Zealand）認可的所有中學和第三級教育資格和證書都列在紐西蘭資格證書框架上。紐西蘭資格證書框架涵蓋有關資格證書和微證書的資訊，這些資訊以分別以文件和網站形式提供，並解釋、比較和批准資格和證書。這些資訊包括資格類型和級別。個人和組織可以藉由此框架了解個別證書持有人所擁有的技能和知識涵量和等級為何<sup>110</sup>。

紐西蘭學歷資格審定局的主要工作是統籌與紐西蘭資格證書框架的相關業務，並制定運作相關規則，以確保框架中列出的資格和證書的品質。這些規則適用於學校、毛利學校和第三級教育機構，如大學、紐西蘭技術學院、私立培訓機構和毛利第三級教育機構。學術課程委員會（the Committee on University Academic Programs，CUAP）負責審核大學資格。

紐西蘭資格證書框架分為 10 個級別。每個級別都描述了畢業生具備知識、技能和應用能力的程度，請詳見表三。

表三 層級、學歷資格和知識、技能及應用能力程度

層級	學歷資格	知識、技能及應用能力程度
1	證書 (Certificate) (11 年級— NCEA 第 1 級)	知識：具備基本的一般知識或基礎知識。 技能：能將基本方案應用於解決簡單的問題；能應用基本技能完成簡單任務。 應用：能應用高度結構化的情境，對自己的學習有一定的責任感，能與他人互動。
2	證書 (Certificate) (12 年級— NCEA 第 2 級)	知識：具備工作或研究領域的基本事實或操作知識。 技能：能將已知的解決方案應用於熟悉的問題；能應用與工作或學習領域相關的標準流程。 應用：需一般監督；需要對自己的學習和表現負有一定的責任。
3	證書 (Certificate) (13 年級— NCEA 第 3 級)	知識：具備工作或學習領域的一些操作和理論知識。 技能：能從一系列已知的解決方案中選擇並應用於熟悉的問題；能應用一系列與工作或學習領域相關的標準流程。

<sup>109</sup> NZQA. 2023. Briefing to the Incoming Minister. <https://www2.nzqa.govt.nz/assets/About-us/Publications/Strategic-documents/OC00517-NZQA-Briefing-to-the-Incoming-Minister-November-2023.pdf>

<sup>110</sup> NZQA. 2024. About the New Zealand Qualifications and Credentials Framework (NZQCF). [https://www2.nzqa.govt.nz/qualifications-and-standards/about-new-zealand-qualifications-credentials-framework/#e11285\\_heading1](https://www2.nzqa.govt.nz/qualifications-and-standards/about-new-zealand-qualifications-credentials-framework/#e11285_heading1)

		應用：僅需有限監管；要求對自己的學習和表現負有重大責任；在與他人互動時能調整自己的行為；能為所屬團體的績效做出貢獻；能與他人合作。
4	證書 (Certificate) (紐西蘭獎學金 [New Zealand Scholarship]) (16 to 19 歲) 111	知識：具備在工作或學習領域擁有廣泛的操作和理論知識。 技能：能選擇並應用解決方案來解決熟悉的和有時不熟悉的問題；能選擇並應用與工作或學習領域相關的一系列標準和非標準流程。 應用：能在廣泛的指導下對學習和表現進行自我管理；能對他人的履行負有一定責任。
5	證書 (Certificate) 文憑 (Diploma)	知識：具備特定工作或研究領域的廣泛操作或技術和理論知識。 技能：能選擇並應用一系列解決方案來解決熟悉的和有時不熟悉的問題；能選擇並應用與工作或學習領域相關的一系列標準和非標準流程。 應用：能在規定的環境中完成學習和表現的自我管理；能對他人的學習和績效管理負有一定責任。
6	證書 (Certificate) 文憑 (Diploma)	知識：具備在工作或學習領域具有深度的專業技術或理論知識。 技能：能分析並解決熟悉和不熟悉的問題；能選擇並應用與工作或學習領域相關的一系列標準和非標準流程。 應用：在能動態環境中完成學習和表現的自我管理；能在動態環境中承擔領導責任。
7	文憑 (Diploma) 學士學位 (Bachelor's Degree) 學士後證書 (Graduate Certificate) 學士後文憑 (Graduate Diploma)	知識：具備在一個或多個工作或研究領域具有深度的專業技術或理論知識。 技能：分析、為不熟悉的、有時是複雜的問題並且提供解決方案；能選擇、調整和應用與工作或學習領域相關的一系列流程。 應用：能運用專業背景或研究領域的高層級通用技能和 (/或) 專業知識和技能。

<sup>111</sup> 紐西蘭獎學金機制在設計時被規劃為上述「紐西蘭品質保證資格登記冊」第4級。嚴格來說，紐西蘭獎學金不屬於國家教育成就證 (NCEA) 或國家資格框架 (the National Qualifications Framework) 的一部分。但如上述，紐西蘭於2010年時，「國家資歷架構」和「紐西蘭品質保證資格登記冊」均被整合入「紐西蘭資歷架構」(NZQF)，此資歷架構遂步被改制成現行的「紐西蘭資格證書框架」(NZQCF)。在初始規劃時，獎學金評估基於該科目的 NCEA 3 級成績標準；獎學金學生需要表現出高水準的批判性思考、抽象性和概括性；以及整合、綜合和應用知識、技能、理解和想法到複雜情況的能力。Scholarship Reference Group (2005). Report of Scholarship Reference Group. Retrieved from <https://assets.education.govt.nz/public/Documents/our-work/information-releases/responses-to-Official-Information-Act-requests/1280226-Appendix-One.pdf>

8	榮譽學士學位 (Bachelor Honours Degree) 研究生證書 (Postgraduate Certificate) 研究生文憑 (Postgraduate Diploma)	<p>知識：具備學科或實踐中的高層級技術或理論知識，涉略對關鍵原則的批判性理解。</p> <p>技能：能分析、為複雜且有時不可預測的問題並提供解決方案；能評估和應用與工作或學習領域相關的一系列流程。</p> <p>應用：透過應用高層級通用技能和/或專業知識和技能，培養對專業和/或學科的認同；對專業或紀律的誠信負有一定責任。</p>
9	碩士 (Master's Degree)	<p>知識：具備高度專業化的知識，其中一些處於知識的最前沿，以及對研究或實踐領域中的問題的批判性認識。</p> <p>技能：能開發新技能和技術並將其應用於現有或新出現的問題；能掌握學習或實踐領域的高層級技能。</p> <p>應用：能運用在一學科或專業實踐中獨立應用高度專業化的知識和技能；能在專業或學科內承擔一定的領導責任。</p>
10	博士 (Doctoral Degree)	<p>知識：掌握研究領域或專業實踐的最前沿知識。</p> <p>技能：對現有知識或實踐的具批判性反思的能力並能創造新知識。</p> <p>應用：能持續致力於專業誠信，以及在學科或專業實踐的最前沿開發新的想法或實踐。</p>

資料來源：NZQA. 2023. About the New Zealand Qualifications and Credentials Framework (NZQCF). <https://www2.nzqa.govt.nz/qualifications-and-standards/about-new-zealand-qualifications-credentials-framework/>

## 肆、考試制度與證書

2002 年至 2004 年推出的國家教育成就證書 (National Certificate of Educational Achievement, NCEA)，以整併並取代過去的類型證書，例如：學校資格證書 (School Certificate qualifications)、大學入學資格 (University Entrance qualifications) 和六年級證書 (Sixth Form Certificate) 等證書<sup>112</sup>，是紐西蘭主要學校畢業資格。每年約有 150,000 名學生跟隨國家教育成就證書之制度方案而學習，在紐西蘭和海外均獲得廣泛的認可。由紐西蘭學歷資格審定局負責國家教育成就證書相關的業務。

由於大多數的僱主亦認可此證書，因此被學生用作就業、學徒制和各種繼續

<sup>112</sup> NZQA (2024). History of NCEA. Retrieved from <https://www2.nzqa.govt.nz/ncea/about-ncea/history-of-ncea/>



深造選擇的墊腳石。國家教育成就證書分為三個級別，分別是：1 級（通常在 11 年級）、2 級（通常在 12 年級）和 3 級（通常在 13 年級）。學生需要達到總共 80 個學分才能獲得個級別的國家教育成就證書資格。每個學分標準附有清楚描述學生需要學習的知識和技能為何，並設定學習成果的標準。部分標準由教師在學年度內進行內部評估，而另一部分標準則由紐西蘭學歷資格審定局透過例如學生考試或呈交的作品集在年底進行外部評估<sup>113</sup>。

國家教育成就證書有兩種類型的標準：

1. 成就標準 (Achievement Standards)：這類標準認可學生從《紐西蘭課程》科目中學到的知識程度為何。成績標準區分成下列四個等級：卓越達標 (Achieved with Excellence)、優異達標 (Achieved with Merit)、達標 (Achieved)、未達標 (Not Achieved)。
2. 單元標準 (Unit Standards)：這類標準認可其他領域的學習（例如職業學習和毛利語）。這些標準通常只區分成兩個等級，即達標和未達標。

學生亦可以遵循與主要中學資格相關的職業途徑系統 (Vocational Pathways)，接受製造和技術、建築和基礎設施、創意產業、第一級產業、社會和社區服務以及服務業等六大產業類型的相關培訓。課程結束之後，學生將會獲得國家教育成就證書 2 級的資格證書以及職業途徑系統授予的 60 學分。

如前面已提到紐西蘭為想走技職教育方向的學生提供職業途徑系統，此系統已另規劃達成國家教育成就證書 1、2 和 3 級的新途徑，並為學生進階學習、培訓和就業作準備。

如前所述，自聯合政府自 2023 年 10 月以來，逐步進行改革，而國家教育成就證書系統也是改革項目之一。原規定學生在每個級別的國家教育成就證書資格須達 80 學分。然而 2024 年和 2025 年主要的改革內容與新規定如下<sup>114</sup>：(1) 在該級別（或之上）達到 60 個學分；(2) 識讀素養 (Literacy) 或毛利語教育系統中與語言知識和技能相關的能力 (Te Reo Matatini) 達到 10 個學分；(3) 數學素養 (Numeracy) 或毛利語教育中數學相關的能力 (Pāngarau) 達到—達到 10 個

---

<sup>113</sup> Ministry of education (2024). About NCEA. Retrieved from <https://ncea.education.govt.nz/about-ncea#:~:text=The%20National%20Certificate%20of%20Educational,Aotearoa%20New%20Zealand%20and%20overseas>

<sup>114</sup> NCEA (2024). NCEA Changes for 2024 and 2025. Retrieved from <https://www2.nzqa.govt.nz/ncea/about-ncea/ncea-changes-for-2024-and-2025/>



學分。第 2 及第 3 項規定僅需在國家教育成就證書資格三級標準成果評量中的任何一級中符合一次即可。

至 2024 年 9 月為止，聯合政府公布規範實施的改革如下<sup>115 116</sup>：

1. 學校在 2024 年、2028 年和 2029 年將分別針對 國家教育成就證書資格 1 級、2 級和 3 級，採用新標準。
2. 學年終仍維學業考試，但學生亦可學年中完成外部評估，例如提交報告、作品集或評估環境中自然發生的學習證據的組合收集（kete manaru），或嘗試識讀素養、數學素養、毛利語教育系統中與語言知識和技能或數學的共同評估活動。
3. 開放更多可以在線上完成的外部評估項目，或透過可在網站上傳給紐西蘭學歷資格審定局。

識讀素養、數學素養、毛利語教育系統中與語言知識和技能或數學等能力的評估，可提早在從 9 年級開始。

## 伍、第三級與技職教育介紹

亦如第貳節所討論的，紐西蘭並未如同其他國家使用高等教育（higher education）來指稱後中學教育（post-school），反而更廣泛地使用第三級教育機構去涵蓋大學、公共資助的理工學院和技術學院以及毛利大學和技術學院。2002 年至 2003 年左右，第五屆工黨政府開始使用專項補助經費來激勵第三級教育機構，讓第三級教育機構工作能對準政府教育施政的目標。雖然 1988 年的「霍克報告」建議為研究設立單獨的基金，但當時第三級教育機構傾向著重於將研究經費與教學經費結合。由於 1989 年教育法案並沒有立即建立此機制。經成立於 2000 年的第三級教育諮詢委員會的建議，2001 年第五屆工黨政府決議將研究經費補助和學費補助分為兩個補助機制，並設立績效型研究基金（PBRF）和卓越研究中心（Centres of Research Excellence, CoREs）。績效型研究基金將於下節詳述。卓

---

<sup>115</sup> Ministry of Education (2024). Briefing Note: Update on Priorities in the Learning Support Action Plan (2019-2025). Retrieved from <https://assets.education.govt.nz/public/Documents/our-work/information-releases/Advice-Seen-by-our-Ministers/2024/January-2024/1320371-Update-on-priorities.pdf>

<sup>116</sup> Ministry of Education (2024). Curriculum and assessment changes. Retrieved from <https://www.education.govt.nz/our-work/changes-in-education/curriculum-and-assessment-changes/>

越研究中心是針對特定研究主題進行研究，每個卓越研究中心分別由一所大學主導運作。另外於 2002 年設立第三級教育委員會成新的補助機構，負責管理該績效型研究基金的運作、分配研究經費的補助並監督第三級教育機構的資金運用。同樣於 2002 年，工黨政府宣布《2002–2007 年第三級教育策略》(2002–2007 Tertiary Education Strategy)，以確保第三級教育部門能夠與對準《第三級教育優先事項宣言》(The Statement of Tertiary Education Priorities, STEP)，以換取補助經費。優先事項宣言主要的目的是設定中期和短期的目標，協助提升第三級教育系統的競爭性，但也以更規範性的方法調整補助經費的分配。過去 20 多年，所以紐西蘭雖歷經不同政府的執政，但固定更新《第三級教育策略》已成為常態<sup>117</sup><sup>118</sup>。如前所述，2018 年通過《免學費政策》(Free Fees Policy)；2019 年 8 月經過一段時間的公眾諮詢後，於 2020 年工黨政府宣布《教育（職業教育和培訓改革）修正案》以推動職業教育改革；2023 年 8 月通過《2023 年教育和培訓修正案》特別維護毛利或少數族裔學生的權益和福祉；為提升協助與服務國際學生的品質，紐西蘭教育部於 2016 年公布「教育（國際學生教牧關懷）實踐守則」。如第貳節所述，2023 年 10 月開始執政的聯合政府也開始陸續修改上述的相關法案，並且預期即將推出更多與第三級教育機構的相關政策。

以大學而言，紐西蘭於 1869 年創建第一所大學－奧塔哥大學 (University of Otago)。1870 年 9 月，奧塔哥省議會通過了《奧塔哥大學條例》，創建了奧塔哥大學作為一個法人團體，有權授予藝術、醫學、法律和音樂學位。該大學於 1871 年 7 月成立，並擁有一名教授。1870 年 9 月紐西蘭議會通過法案法案立紐西蘭大學，並讓紐西蘭大學成為當時所有大學機構的考試和學位授予機構。往後符合國家社會和經濟發展以及區域性的需求，紐西蘭在不同的城鎮成立大學和技術學院等第三級機構<sup>119</sup>。目前，紐西蘭總共有八所大學，這八所大學分別為：奧克

---

<sup>117</sup> Smyth, R. (2012, September). 20 years in the life of a small tertiary education system. In A paper prepared for the 2012 general conference of the OECD unit Institutional Management in Higher Education, Paris. Retrieved from <https://rogersmyth.com/20-years-in-the-life-of-a-small-tertiary-education-system/>

<sup>118</sup> Tearney, F. (2016). History of education in New Zealand: Prepared to accompany the infographic: Timeline of significant events in the history of education in New Zealand, 1867-2014. McGuinness Institute. Retrieved from <https://www.mcguinnessinstitute.org/wp-content/uploads/2018/03/20161213-Working-Paper-201603-History-of-education-in-New-Zealand.pdf>

<sup>119</sup> Universities New Zealand (2024). Brief history-Short history of New Zealand universities. Retrieved from <https://www.universitiesnz.ac.nz/about-university-sector/brief-history>

蘭理工大學 (Auckland University of Technology)、林肯大學 (Lincoln University)、梅西大學 (Massey University)、奧克蘭大學 (University of Auckland)、坎特伯雷大學 (University of Canterbury)、奧塔哥大學 (University of Otago)、懷卡托大學 (University of Waikato)、惠靈頓維多利亞大學 (Victoria University of Wellington)。  
另外，根據「1961 教育法」(Education Act 1961) 成立「紐西蘭大學副校長委員會」(The New Zealand Vice-Chancellors' Committee, NZVCC)，即紐西蘭大學協會 (Universities New Zealand)。

除了 8 所大學外，紐西蘭的第三級教育部門還包括 16 所公立理工學院和技術學院 (publicly funded polytechnics and institutes of technology)；3 所毛利第三級教育機構 (wānanga)；超過 240 所高等教育委員會資助的私立培訓機構 (TEC-funded private training establishments)、9 個產業培訓機構 (Industry Training Organisations, ITOs) 等其他組織。大學、技術學院、理工學院和毛利第三級教育機構，都是 2004 年《皇家實體法》內所規範的皇家實體<sup>120</sup>。

根據紐西蘭教育統計局針對第三級教育機構的 2024 年數據分析顯示，2023 年就註冊正規教育的學生總數增加了 2.3% (8,525 人)，從 2022 年的 376,525 人增加到 2023 年的 385,050 人。2023 年的入學學生比 2022 年減少了 0.2% (或 705 人)。今年的國際學生人數增加了 28% (9,225 人)，從 2022 年的 33,470 人增加到 2023 年的 42,695 人。這代表 2020 年至 2022 年期間，由於新冠肺炎疫情和隨後的邊境關閉而中斷的國際學生人數有所回升。除毛利人、亞洲人和其他群體外，國內學生入學人數均有所下降。亞洲族裔成長了 4.7%，毛利族裔成長了 3.7%。歐洲族裔下跌 2.7%，太平洋人族裔下跌 0.5%。2023 年，毛利第三級教育機構和私立訓練機構的入學人數分別增加了 4.3% 和 22%。私人培訓機構的成長是由國際學生 (45%) 和國內學生 (20%) 的強勁增長推動的。儘管國際學生增加了 19%，但大學的學生總入學率下降了 0.2%。紐西蘭技術學院的入學率下降了 3.3%，其中國際學生超過 56% 的增幅，但未能抵消國內學生 5.7% 的下降幅度。以 EFTS 衡量的學習負荷變化總體上與學生入學人數的趨勢相似，但國內全日制之學生人數的下降速度 (下降 2.6%) 略快於入學人數 (0.2%)。2023 年，國際學生全日

---

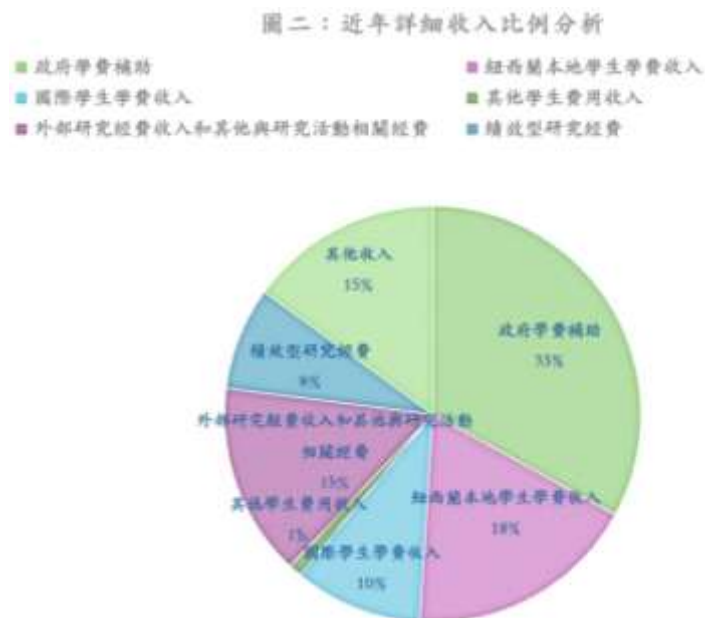
<sup>120</sup> Universities New Zealand (2024). Key facts. Retrieved from <https://www.universitiesnz.ac.nz/about-university-sector/brief-history>

制之學生人數成長了 32%，比入學人數成長（28%）高出 4 個百分點<sup>121</sup>。

根據 2020 年《教育和培訓法》，每所大學都由大學理事會(University Council)管理。理事會由 8 至 12 名成員組成，包括政府任命的人員、外部人員(lay member)、教師和學生成員，他們負責監督大學事務、關注和財產的控管。該委員會由大學校長擔任主席，校長是該委員會的外行成員。與英國的大學一樣，副校長實際上是大學的首席執行官，負責管理大學的學術和行政事務。副校長是所有大學員工的雇主，並且作為理事會的當然成員，提供大學治理（理事會）和管理職能的橋接功能。

紐西蘭的八所大學是均為公立的自治教育機構。大學 42% 的收入來自政府，包括學費補助金、學生成就部分（Student Achievement Component, SAC，指政府對教學、學習和其他由學生人數驅動的直接成本的補助）和績效型研究基金（PBRF）；28% 來自學生的學費；30% 來自大學研究、商業化收入和其他收入。高等教育委員會負責補助並監督紐西蘭第三級教育機構。高等教育暨技能部長透過年度最高費用變動（Annual Maximum Fee Movement, AMFM）制度，限制國內學生費用的上漲，紐西蘭政府設定 2024 年最高增幅為 6%<sup>122</sup>。

根據紐西蘭大學協會的資料搜集及分析，紐西蘭大學近年詳細收入比例分析如圖二所示。



<sup>121</sup> Education Counts. 2024. Tertiary participation. Retrieved from <https://www.educationcounts.govt.nz/statistics/tertiary-participation>

<sup>122</sup> Universities New Zealand (2024). How NZ universities are funded. Retrieved from <https://www.universitiesnz.ac.nz/about-university-sector/how-nz-universities-are-funded>

資料來源：Universities New Zealand (2024) . How NZ universities are funded.  
<https://www.universitiesnz.ac.nz/about-university-sector/how-nz-universities-are-funded>

在學年的劃分方面，大多數的大學和技術學院將學年分成兩個學期。第一個學期大多都從二月的第三個星期至六月的最後一個星期；第二個學期大多都從七月的第三個星期至十一月的第二個星期的上課時間。除了寒暑假外，學期中通常會有讀書假 (Study break) 或期中假 (Inter-semester break)。

## 陸、高等教育機構品保機制

根據《2020 年教育和培訓法》第 452 條 (section 452 of the Education and Training Act 2020)，紐西蘭學歷資格審定局為紐西蘭所有第三級教育的品質保證制定總體法定規則<sup>123</sup>。紐西蘭學歷資格審定局則負責非大學之第三級教育機構 (non-university tertiary sector) 的品質保證審核，這些機構包括：紐西蘭技術學院、以傳遞毛利文化為主的第三級教育機構、私立培訓機構 及公立培訓機構。品質保證審核目的主要是控管學習成果的品質以及教育機構提供的學習系統和教學流程，並確保學生獲得優質教育和適當的支援。審核過程關注的面向包括：機構資格認證架構、資格認證的品質、教學品質及評估、教育機構的素質及學生的教牧關懷 (pastoral care) (學生學術以外的關懷)<sup>124 125</sup>。

紐西蘭學歷資格審定局針對非大學部門的外部質量保證審查項目及程序如下<sup>126 127 128</sup>：

- (1) 批准 (approval) 與認證 (accreditation) 流程：包括的教育機構認證 (例如：是否在紐西蘭學歷資格審定局公告合格機構名單上、是否為合格註冊的私人培訓機構)；所提供的課程是否經核准。另外，教育機構使用或提供紐西蘭學歷資格審定局批准的課程是否經認證。

---

<sup>123</sup> NZQA (2024). Quality assurance of education in New Zealand. Retrieved from <https://www2.nzqa.govt.nz/international/study-nz-quals/quality-assurance/>

<sup>124</sup> 同註 97。

<sup>125</sup> UNESCO (2020). Quality Assurance of Higher Education Institutions. Retrieved from <https://apnnic.net/country-profile/new-zealand/qa-of-heis/>

<sup>126</sup> 同註 97。

<sup>127</sup> 同註 99。

<sup>128</sup> NZQA (2024). Te Hono o te Kahurangi-Quality assurance Māori. Retrieved from <https://www2.nzqa.govt.nz/maori/quality-assurance-maori/>



- (2) 學位及課程品質審查和控管：包括一致性的資格審查、審核評估和學位課程控管。
- (3) 外部評估和審查：透過系統性評估來判斷非大學第三級教育機構提供的教育品質和價值。
- (4) 管理風險：包括調查和管理教育品質風險的嚴格流程。紐西蘭學歷資格審定局會協助教育機構處理輕微風險問題。若情況嚴重，紐西蘭學歷資格審定局可以採取行動（包括法定行動）來保護學習者並協助解決情況。
- (5) 毛利教育機構審查和評估：紐西蘭學歷資格審定局透過毛利體系（Mātauranga Māori）中關於外部評估和審查（Te Hono o te Kahurangi [THotK]）中的方法論為作為機構審查和評估作業的主體。

《1989 教育法》將大學部門品質保證的責任分配給八所大學的副校長組成「紐西蘭大學副校長委員會」（New Zealand Vice-Chancellors' Committee, NZVCC），現今此委員會以「紐西蘭大學協會」（Universities New Zealand）為對外運作的名稱。為了履行這一職務，紐西蘭大學協會成立了兩個不同的機構：紐西蘭大學學術品質局（簡稱學術品質局）（Academic Quality Agency for New Zealand Universities, AQA）和大學學術學程委員會（Committee on University Academic Programmes, CUAP）。學術品質局和大學學術學程委員會的評估和審核機制是由各大學代表經開會協調共同建立，並在大學的全力支援下運作。其職能和操作程式會定期審查。特別是學術品質局的學術審計框架是在與大學和其他利益相關者（包括學生）協商後制定的。大學學術學程委員會和品質局評估和審核機制實作原則如下<sup>129</sup>：

- (1) 以證據為基礎（Evidence-based）：大學需要提供佐證證明，證明其活動和流程如何符合其規定的品質保證審核標準和目標。
- (2) 建立在自我審查（self-review）的基礎上：學術品質最終仍然是每所大學的責任。大學學術學程委員會的審核流程和學術品質局的審核週期都是從大學的自我審核開始。大學學術學程委員會和學術品質局這兩

---

<sup>129</sup> Kirkwood, H., & Cameron, J. (2013). Quality assurance of tertiary education in New Zealand: The universities. Retrieved from <https://www.aqa.ac.nz/sites/all/files/QA%20in%20New%20Zealand%20for%20APQN%20April%202013.pdf>

個機構本身也會委託獨立小組在審核作業過程中定期協助他們進行自我審查。

- (3) 同儕審查 (peer review)：國內和國際同行評議是大學教學和研究的關鍵要素，也是品質保證體系的基本組成部分。大學學術學程委員會使用同儕審查制度來評估大學的提案並審核最近推出的課程。學術品質局審核小組由學術同行和其他專業人士組成，這些專業人士同時也是國內外學術品質評鑑方面的專家。
- (4) 集體和合議 (Collective and collegial)：大學學術學程委員會和學術品質局的運作需要紐西蘭所有大學的合作，以及代表關鍵利益相關者(如學生、僱主、專業人士和大學社區其他成員)的個人的參與和專業知識。大學學術學程委員會和學術品質局委員會成員也包括學生代表。
- (5) 國際標準和認可 (Internationally benchmarked and endorsed)：大學學術學程委員會和學術品質局程式透過與類似國際機構的專業關係提供資訊我審查的過程也會將國際審查委員列為委員會名單之一或者諮詢相關問題。學術品質局的品質保證體系與高等教育品質保證國際網絡 (The International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education, INQAAHE) 主要的實踐指南一致。
- (6) 獨立運作：學術品質局的運作主由大學資助，但在運營上是獨立的。學術品質局章程還包括一項條款，即禁止任何大學或校長集體或個人干預評鑑過程。大學學術學程委員會和學術品質局均不得包括任何部長級代表。

以下將針對大學學術學程委員會和品質局功能和運作機制作說明。

### 一、大學學術課程委員會

大學學術課程委員會負責審核整個大學系統的學術事務，包括：課程許可和審核程序的行使、對學術發展的建議和評論，以及鼓勵大學開學生方便在不同課程和機構之間轉移的學習課程。大學學術課程委員會的主要成員由每所大學的一名代表、紐西蘭大學協會任命的一名主席和副主席以及一名學生代表組成，每年召開兩次會議，處理學術評估和審核事務，評估各個大學提出的新資格 (qualification) 課程。或對現有資格的重大更改的提案。大學學術課程委員會成立了一個大學入學小組委員會 (Subcommittee on University Entrance)，就大學提

供入學相關建議與紐西蘭學歷資格審定局協調，以確定大學入學的通用標準。該小組委員會還提供有關酌情入學管理的訊息，協調為入學目的而提交的海外資格的評估；評估紐西蘭非大學機構提供的大學預科課程，就中學與高等教育銜接相關的事項提供政策建議，並確保大學工作人員適當參與中等學校的課程開發和考試規範就是相關討論<sup>130</sup>。

## 二、大學學術學程委員會

紐西蘭大學副校長委員會於 1994 年成立了學術審查組 (The Academic Audit Unit, AAU)，於 2013 年更名為紐西蘭大學學術品質局 (AQA)，以英國高等教育品質保證局 (Quality Assurance Agency for Higher Education–QAA) 為藍本。主要透過領導和協助大學部門參與學術審查，協助提升大學的學術品質的發展；幫助大學在以研究為基礎的教學文化中，提高學生參與度和學習成果。成員包括來自副校長、第三級教育工會、學生以及來自專業機構和雇主代表<sup>131</sup>。截至目前為止，學術品質局共進行六輪評鑑：第一輪評鑑是在 1995 年至 1998 年間進行的考察了八所大學；第二輪評鑑 (2000–2001 年) 和第三輪評鑑 (2002–2007 年) 分別側重於特定主題的研究以及特定主題的教學和學習 (teaching and learning)。第四輪評鑑 (2008–2012 年) 是對大學體系的全面性審核；第五輪評鑑 (2013–2016 年) 著重於教學和學生支援<sup>132</sup>；第六輪評鑑 (2017–2024 年) 聚焦在毛利學生和太平洋島民學生的入學機會、成果和機會<sup>133</sup>。

2024 年六月紐西蘭大學協會公布，因考慮到學術品質局的營運成本及進行評鑑成本過高，迫於財政壓力，未來的學術評鑑將以降低複雜性和成本的方式進行。故將成立學習與教學委員會 (副校長學術委員會) (sub-committee of Learning and Teaching Committee [the Deputy Vice-Chancellors' Academic]) 來監督第六輪評鑑的完成。該小組委員會將設有一名獨立主席，其成員們組成應具有必要的獨立性，以保持客觀和可信。原則上仍決定將進行第七輪評鑑，但尚未有完整的詳

---

<sup>130</sup> Universities New Zealand (2024). Programme approval and accreditation / CUAP. Retrieved from <https://www.universitiesnz.ac.nz/quality-assurance/programme-approval-and-accreditation-cuap>

<sup>131</sup> Universities New Zealand (2024). Academic Quality Agency for New Zealand Universities (AQA). Retrieved from <https://www.universitiesnz.ac.nz/quality-assurance/academic-quality-agency-new-zealand-universities-aqa>

<sup>132</sup> Ministry of Education (2024). Regulations to better support international students. Retrieved from <https://www.education.govt.nz/our-work/legislation/regulations-to-support-international-students/#Pastoral>

<sup>133</sup> AQA (2024). Cycle 6 Academic Audit. Retrieved from <https://www.aqa.ac.nz/cycle6>

細規劃，其範圍和形式將以第六輪評鑑的結果為規劃基礎，亦不太可能在 2025 年底之前開始第七輪評鑑，但紐西蘭大學副校長委員會已經做出了下列 6 項決定<sup>134</sup>：

- (1) 保持八年為一期的機構評估週期；
- (2) 保持學術品質局和大學學術學程委員會的五年為一週期的獨立審查，但此獨立審查程序必須能同時涵蓋機構的學術品質評估和學術學程專案認可的獨立審查；
- (3) 符合高等教育品質保證國際網絡的國際認可要求；
- (4) 在不損害獨立性的情況下，利用紐西蘭大學協會現有的人力資源提供為機構評估行政支援；
- (5) 在每個八年週期內，適時導入具功能性的臨時或固定性支援來協助機構評鑑（institutional evaluation）或學術審議（academic audit）；
- (6) 保留一個指標機構評鑑或學術審議單位（例如學術品質局），此單位將由一個具獨立性的治理機制監督。

雖然高等教育委員會的職責不包括執行質量保證業務，但負責管理績效型研究基金（Performance-Based Research Fund, PBRF）運作。此研究基金運作的目的是透過獎勵產出傑出研究成果的第三級教育機構，來提高紐西蘭整體的研究品質。因此必須針對第三級教育機構的研究績效進行評估，並根據其績效評估結果為機構提供研究經費。運作的概念近似英國的研究卓越架構（Research Excellence Framework, REF）。績效型研究基金不直接資助特定的研究專案，而是提供整筆經費來協助第三級教育機構提升研究能量，包括支援以研究為導向的學位和碩博士階段的教學和學習，以發展和維持紐西蘭的卓越研究；協助第三級教育機構保持和提升其在世界大學的評比排名<sup>135</sup>。

該基金每年總共撥款 3.15 億紐西蘭元，主要用於三個部分：品質評估、研究學位完成情形和外部研究收入。第一輪至第四輪品質評估結果分別公布於 2003 年、2006 年、2012 年和 2018 年。第五輪原訂為 2026 年品質評估，是對

---

<sup>134</sup> Universities New Zealand (26 June 2024). Moving to a new model of academic audit in New Zealand's university sector. Retrieved from <https://www.universitiesnz.ac.nz/latest-news-and-publications/moving-new-model-academic-audit-new-zealand%E2%80%99s-university-sector>

<sup>135</sup> TEC (2024). Performance-Based Research Fund. Retrieved from <https://www.tec.govt.nz/funding/funding-and-performance/funding/fund-finder/pbrf>

2018 年 1 月 1 日至 2025 年 12 月 31 日第三級教育機構提交研究人員和教師的研究表現的評估。2026 年品質評估的結果將決定基金 55%於七年期（2026 年至 2032 年）的分配。然而，2021 年 7 月紐西蘭政府根據 2019 年至 2020 年進行的獨立審查以及針對性的諮詢，宣布對績效型研究基金運作模式進行修改。其中包括對於品質評估模型的調整。隨後高等教育委員會成立了部門參酌小組（Sector Reference Group, SRG），就 2026 年品質評估設計的操作設計變更提供意見和建議。這些調整包括：

- (1) 第三級教育機構可決定機構內有資格參與的研究人員和教師，以及他們的研究是否可能達到受補助的品質相關類別的標準；
- (2) 教育機構根據與成就相映的機會框架（Achievement Relative to Opportunity）下，為這些參與研究人員和教師編製的相關資料並編製相關證據組合（Evidence Portfolios, EP）；
- (3) 第三級教育機構若認為不太可能符合獲得補助類別的要求之證據組合則不會提交小組評估；
- (4) 第三級教育機構提交研究人員和教師數據檔案，以向高等教育委員會確認參與評估研究人員和教師的身份、資格狀態和詳細相關資訊；
- (5) 在此之後，第三級教育機構提交證據組合以供相關同行評審小組審核。整個過程由審核小組監督，確保所有小組中一致地應用績效型研究基金標準和流程。高等教育委員會透過績效型研究基金資訊（PBRF IT）系統管理提交和評估，並審核並批准品質評估的結果。在品質評估結束時，高等教育委員會報告結果並計算品質評估部分的最新資金分配<sup>136</sup>。

紐西蘭聯合政府於 2024 年 3 月宣布成立大學諮詢小組（University Advisory Group, UAG），該小組計畫將審查當前大學系統在支援卓越教學和研究方面的有效性。這項工作還包括：評估績效型研究基金的運作、讓所有學生（包括毛利人、太平洋地區和弱勢學生）獲得公平受教育的方法，以及國際教育可發揮的作用。因此，新上任的部長決定不會進行 2026 年績效型研究基金品質評估，高等教育委員會亦停止所有與之相關的工作。大學諮詢小組將考慮修改相關政策，尤

---

<sup>136</sup> TEC (2023). Performance-Based Research Fund Guidelines for tertiary education organisations participating in Quality Evaluation 2026. Retrieved from <https://www.tec.govt.nz/assets/Publications-and-others/Guidelines-for-TEOs-participating-in-Quality-Evaluation-2026.pdf>



其特別針對是績效型研究基金與研究和教學的補助機制、激勵措施和分配策略。大學諮詢小組將於 2025 年 2 月向教育部提交審查和評估結果報告及對績效型研究基金運作的建議。之後，教育部將與高等教育委員會和高等教育暨技能部長協商，確定要推進的提案，並進行詳細的政策制定<sup>137</sup>。

## 柒、大學申請程序

紐西蘭大學入學標準大致如下：(1) 國家教育成就證書 (NCEA) 3 級；(2) 在國家教育成就證書 (NCEA) 3 級中被認可三個科目中，每科達到 14 個學分；(3) 在國家教育成就證書 (NCEA) 2 級 (或以上) 系統中，達到 10 個識讀素養 (Literacy) 學分，包括：5 學分閱讀和 5 個寫作學分；(4) 在國家教育成就證書 (NCEA) 1 級 (或以上) 系統中，達到 10 個數學素養 (Numeracy) 學分，包括：兼修科目 (co-requisite) 1 級單元標準 (Unit Standards) 之評估選項編號 32406 等級 (在一般日常情況下使用數學和統計的能力) 138 或毛利語教育系統之評估選項編號 32412 等級；(5) 或特定成就標準 (Achievement Standards)。以上敘述為大學入學對數學素養最低要求，某些學位則要求具有 3 級標準的數學素養先決入學門檻<sup>139</sup>。

對於英語不是第一語言的國際學生而言，在申請紐西蘭的大學入學時，需要提供英語熟練程度的證明。一般來說，大學一年級入學需要達最低 IELTS 6.0 分。另一種選擇是託福 TOEFL (iBT) 達最低 79–80 分。值得注意的是，一些大學對某些課程要求更高的分數。申請的學生需要在個別網站上查詢個別大學對特定科系的入學標準和對於英語成績的要求。對於碩、博士生的入學要求更高一些，入學需要達最低 IELTS 6.5 分或 TOEFL (iBT) 最低 90–100 分。國際學生申請紐西蘭大學部一年級課程，大致上可以透過以下方式<sup>140</sup>：(1) 在自己的國家完成

---

<sup>137</sup> TEC (27 March 2024). University Advisory Group established and PBRF Quality Evaluation 2026 cancelled. Retrieved from <https://www.tec.govt.nz/news-and-consultations/university-advisory-group-established-and-pbrf-quality-evaluation-2026-cancelled>

<sup>138</sup> Ministry of Education (2024) Standards approved for NCEA Co-requisite during the transition period (2024-2027). Retrieved from <https://ncea.education.govt.nz/standards-approved-ncea-co-requisite-during-transition-period-2024-2027>

<sup>139</sup> ZNQA (2024). University Entrance. Retrieved from <https://www2.nzqa.govt.nz/ncea/understanding-secondary-quals/university-entrance/>

<sup>140</sup> Universities New Zealand (2024). Am I eligible? Retrieved from <https://www.universitiesnz.ac.nz/international-students/am-i-eligible#:~:text=In%20general%2C%20a%20minimum%20score,requirements%20on%20the%20universities%20websites.>

資格認證，該資格證書在紐西蘭被認可為等同於紐西蘭大學入學標準；(2) 在紐西蘭上中學並達到大學入學標準或其他同等水準；(3) 在紐西蘭的大學完預科課程 (foundation programme)；(4) 完成紐西蘭非大學機構提供的公認大學預科課程。

對台灣學生而言，欲申請紐西蘭大學須備有下列兩項之其中一項資格證書及相符條件<sup>141</sup>：

1. 國際文憑課程 (International Baccalaureate, 簡稱 IB)：成績不能低於 24 分。
2. 英國劍橋大學國際考評部普通教育文憑考試 (Cambridge Assessment International Education, 簡稱 CAIE) 或劍橋高級國際教育證書 (Advanced International Certification of Education, 簡稱 AICE)：達 A 或 AS 級別，並有下列三個附加條件：(1) 任何與國家教育成就證書認可科目列表中的課程大體相同的課程組，在國際考評部普通教育文憑考試分數上至少獲得 120 分，並且至少在三個不同課程組中獲得 D 級或更高分數，但不包括思維技能；(2) 識讀能力：達 AS 英語語言、英語語言與文學、英國文學或英語普通論文的 E 級或以上；(3) 數學素養：達英國學制的中等教育普通證書 (General Certificate of Secondary Education, GCSE)、國際中等教育普通證書 (International General Certificate of Secondary Education, IGCSE) 或任何在 AS 級別之數學成績 D 級或以上。

## 捌、駐外單位與台灣同學會資訊

台灣在紐西蘭主要駐外單位為駐紐西蘭台北經濟文化辦事處 (Taipei Economic and Cultural Office, New Zealand)。其通訊資訊如下：

電話：+64 4 4736474

傳真：+64 4 499 1458

地址：Level 23, 100 Willis Street, Majestic Centre, Wellington, New Zealand

電郵信箱：[nzl@mofa.gov.tw](mailto:nzl@mofa.gov.tw)

---

<sup>141</sup> Universities New Zealand (2024). Entrance level qualifications for admission ad eundem statum to New Zealand universities. Retrieved from <https://www.universitiesnz.ac.nz/sites/default/files/uni-nz/documents/Entrance%20Level%20Qualifications%202023%20pdf.pdf>

台灣在紐西蘭主要要有兩個臺灣同學會，其機構名稱及通訊資訊分別如下列：

1. 奧克蘭大學臺灣暨紐西蘭學生會，  
臉書連結：<https://www.facebook.com/TANSA.UoA/>
2. 奧塔哥大學臺灣學生會  
臉書連結：<https://www.facebook.com/OUTSAnz/>

## 玖、在台官方與半官方機構

紐西蘭在台灣主要有兩個官方與半官方機構，其機構名稱及通訊資訊分別如下列：

1. 臺北紐西蘭簽證申請中心 (New Zealand Visa Application Centre (VAC) in Taipei)，主要負責協助辦理工作、打工度假、永久居留、求學所需的簽證等相關事宜。  
住址：10050 台北市信義區松仁路 97 號 7 樓 A 室  
電話：02 7752 4745  
電郵信箱：[info.nztw@vfshelpline.com](mailto:info.nztw@vfshelpline.com)  
網址：<https://visa.vfsglobal.com/twn/zh/nzl>
2. 紐西蘭商工辦事處 (The New Zealand Commerce and Industry Office, NZCIO)，主要負責發展紐西蘭在臺灣的貿易、經濟及文化利益。  
住址：臺北市信義區松智路 1 號 9 樓 (華新麗華大樓/花旗銀行)  
電話：02-27205228  
電郵信箱：[nzcio.tpe@msa.hinet.net](mailto:nzcio.tpe@msa.hinet.net)

## 拾、大學參考名冊資料來源

紐西蘭參考名冊係依據紐西蘭學歷資歷審定局 (New Zealand Qualifications Authority, NZQA, 網址：<http://www.nzqa.govt.nz/providers/index.do>) 及紐西蘭教育促進會 (Education New Zealand) 之大專校院機構與學程查詢系統 (網址：<https://www.studywithnewzealand.govt.nz/en/study-options/course/results>) 公布資料彙編而成，目前收錄有頒授學位之校院。

撰稿者：郭玉菁 英國倫敦大學教育學院 博士

**澳大利亞**  
**Australia**  
**學制手冊**



# 澳大利亞學制手冊

## 壹、教育主管機構

澳大利亞《聯邦憲法》規定，教育的控制主導權屬於各州/領地的地方教育主管機構，聯邦政府的中央教育主管機構主要負責提供經費補助以及制定全國教育政策，並不會干涉任何地方政府的教育施為，以下針對澳大利亞中央教育主管機構及地方教育主管機構，分別敘述其組織架構與業務職掌。

### 一、中央教育主管機構

澳大利亞中央教育主管機構之組織及業務範圍，依據執政黨變更及理念等因素經歷多次變動（組織歷年變革情形請詳見表 1）。2001 年聯邦政府原下設「教育、科學與訓練部」(Department of Education, Science and Training, DEST)以專責統籌全國教育政策。然而，2007 年國會大選後，澳大利亞教育行政組織重新進行改組，成為「教育、就業與職場關係部」(Department of Education, Employment and Workplace Relations, 簡稱 DEEWR)，負責整合全澳的教育工作，以提升澳大利亞經濟的生產力，同時確保澳大利亞在國際間的競爭力<sup>1</sup>。

自 2013 年 9 月，澳大利亞聯邦政府為了促進政府管理的方式，宣布新的行政安排命令(Administrative Arrangements Orders, AAOs)，將內閣的權責與相關部門組織的結構重新編製<sup>2</sup>。因此，原「教育、就業與職場關係部」(DEEWR)依據職責分化出兩個獨立的部門各司其職，如圖 1 所示，分別是「教育部」(Department of Education)與「就業部」(Department of Employment)，「教育部」(Department of Education)自 2013 年成為澳大利亞聯邦政府主要的中央教育主管機關，並於 2014 年 12 月 23 日發布之行政安排命令解散，其職能由教育和培訓部(Department of Education and Training) 取代，至 2019 年 5 月 29 日後又重新改組成立<sup>3</sup>。

<sup>1</sup> Department of Employment and Workplace Relations (2008)。DEEWR organizational chart。2014 年 12 月 2 日取自 [http://www.annualreport.Deewr.gov.au/2008/DEEWR%20AR%20volume1\\_10.pdf](http://www.annualreport.Deewr.gov.au/2008/DEEWR%20AR%20volume1_10.pdf)

<sup>2</sup> The Canberra Times(2013)。A wish-list for a better government。2017 年 3 月 13 日取自 <http://www.canberratimes.com.au/national/public-service/a-wishlist-for-a-better-government-20130701-2p6g0.html>

<sup>3</sup> Administrative Arrangements Order Summary of changes 29 May 2019。Department of Prime Minister and Cabinet。2020 年 10 月 4 日取自 <https://www.pmc.gov.au/sites/default/files/resource/download/aao-29-may-2019-summary-of-changes.pdf>



2020年2月1日，澳大利亞總理斯科特·莫里森(Scott Morrison)全面改革公共部門，將「教育部」(Department of Education)與「就業、技能、小型暨家庭企業部」(Department of Employment, Skills, Small and Family Business)合併為「教育、技能與就業部」(Department of Education, Skills and Employment)<sup>4</sup>。

2022年7月1日，「教育、技能與就業部」(Department of Education, Skills and Employment)變更為「教育部」(Department of Education)，業務包括：幼兒教育與照顧者服務；學校的優質教學、提高讀寫及計算能力和家長參與；高等教育的研究基礎設施、資金和培訓及高等教育系統；國際教育的合作、資歷認可及學生體驗等。

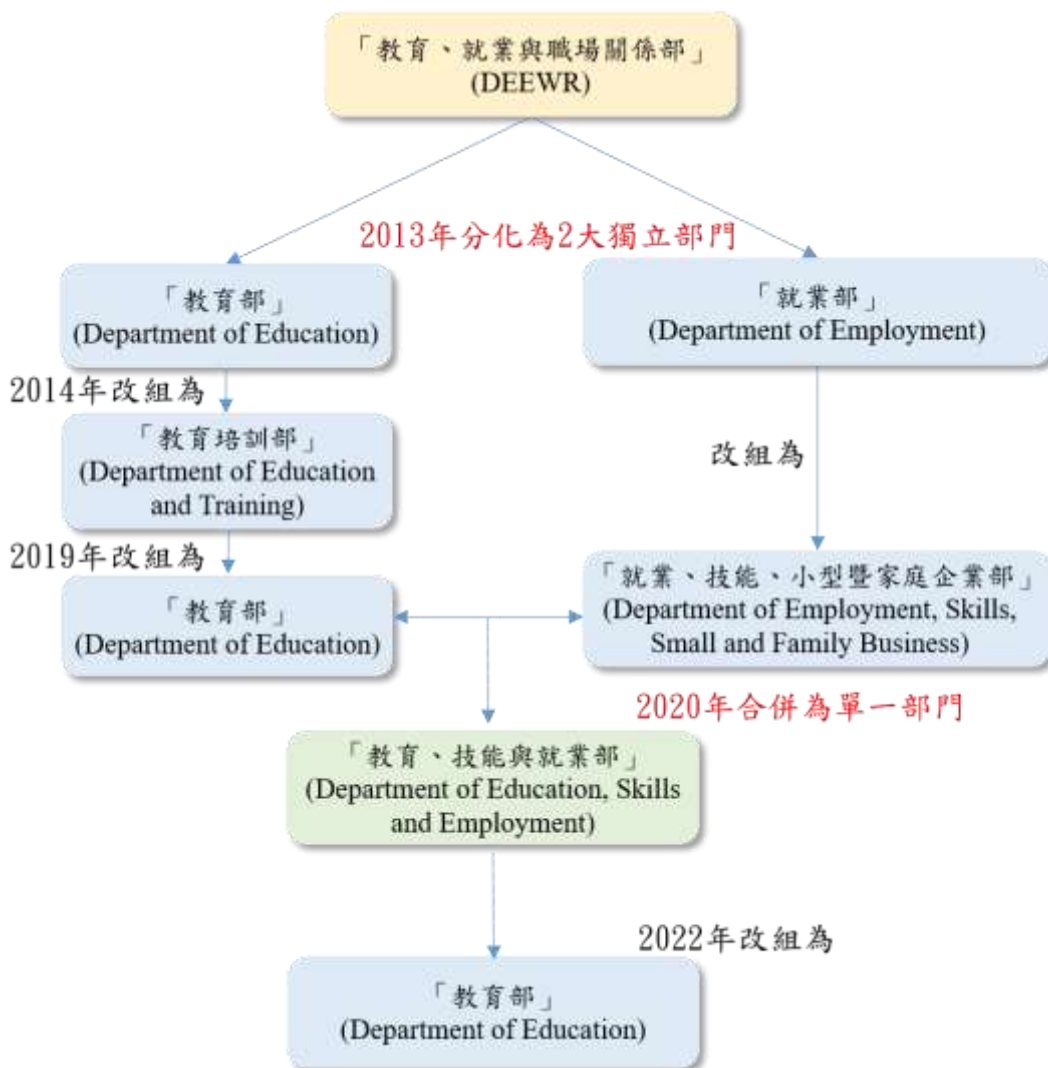
表1 近年來澳大利亞中央教育主管當局變更情況

年份	中央教育主管當局名稱	備註
2001	教育、科學與訓練部 (Department of Education, Science and Training, DEST)	
2007	教育、就業與職場關係部 (Department of Education, Employment and Workplace Relations, DEEWR)	由「教育、科學與訓練部」(DEST)、「就業與職場關係部」(DEWR)，以及「家庭、社區和原住民服務部」(FaCSIA)三個單位合併而成。
2013	教育部 (Department of Education)	從教育、就業與職場關係部(DEEWR)分化出的獨立部門。
2014	教育與培訓部 (Department of Education and Training)	教育部(Department of Education)解散後成立之。
2019	教育部 (Department of Education)	由教育與培訓部(Department of Education and Training)解散後成立。
2020	教育、技能與就業部 (Department of Education, Skills and Employment)	由教育部(Department of Education)與就業、技能、小型暨家庭企業部(Department of Employment, Skills, Small and Family Business)合併而成。
2022	教育部 (Department of Education)	由教育、技能與就業部(Department of Education, Skills and Employment)解散後成立。

資料來源：作者自行整理

<sup>4</sup> Australian Government(2020)。Administrative Arrangements Order made on 5 December 2019 with effect from 1 February 2020。2020年10月3日取自 <https://www.pmc.gov.au/resource-centre/government/ao-made-5-december-2019-effect-1-february-2020>

圖 1 DEEWR 之分化過程與現今「教育、技能與就業部」之職掌業務示意圖



資料來源：修改自 Department of Education, Skills and Employment(2022)。Our Executive。2022 年 6 月 23 日取自 <https://www.dese.gov.au/about-us/our-executive>

此外，為了促使各州/領地的教育事務更順利運作與緊密的聯繫，澳大利亞於 1993 年 6 月將澳大利亞教育協會(Australian Education Council, AEC)、職業教育、就業暨訓練首長審議會(Council of Ministers of Vocational Education, Employment and Training, MOVEET)，以及青年事務首長審議會(Youth Ministers Council, YMC)等，整合為「教育、職業、訓練與青年事務首長審議會」(Ministerial Council on Education, Employment, Training and Youth Affairs, MCEETYA)，如圖 2 所示。

其與「職業與技術教育首長審議會」(Ministerial Council on Vocational and Technical Education, MCVTE)一直保持密切的合作關係。

2009 年時，MCEETYA 及 MCVTE 之角色與責任重新調整後，分別改組為「教育、幼童發展與青年事務首長審議會」(the Ministerial Council for Education,

Early Childhood Development and Youth Affairs, MCEECDYA)，以及「第三級教育與就業首長審議會(Ministerial Council for Tertiary Education and Employment, MCTEE)」<sup>5</sup>。2012 年，MCEECDYA 被「學校教育與幼童常設委員會(Standing Council on School Education and Early Childhood, SCSEEC)」所取代。2013 年 SCSEEC 再次改組為「教育審議委員會(Education Council)」，並成為「澳大利亞政府審議會」(COAG)的八個常設委員會之一，主要負責協調學校教育、幼童發展和高等教育的戰略政策，以及分享資訊、協同使用資源、提出國家重要的議題<sup>5</sup>。2020 年，為因應新冠病毒大流行對於健康及經濟的影響，澳大利亞政府成立「國家內閣」(National Cabinet)作為總理和各州、領地總理、首席部長討論與合作的平台，以取代「澳大利亞政府審議會」(COAG)<sup>6</sup>，並強化教育部長會議(Education Ministers Meeting)的角色，以取代「教育審議委員會」作為澳大利亞各州、領地及聯邦政府首長針對幼兒教育和護理、學校教育、高等教育及國際教育進行合作及決策的論壇<sup>7</sup>。

## 二、地方教育主管機構

由於《聯邦憲法》規定教育屬於地方事務，分別由各州／領地政府的教育主管機構負責，地方教育主管機構之名稱、組織架構及業務執掌也會依據各州／地方政府管理規劃而略有不同。

以維多利亞州的教育主管機構為例，其名稱為「教育部」(Department of Education)，組織業務範圍包含：財務政策與信息服務 (Financial Policy and Information Services)、人力資源與行政服務 (People and Executive Services)、政策、戰略和績效 (Policy, Strategy and Performance)、幼兒教育 (Early Childhood Education)、學校教育計劃和支援 (School Education Programs and Support)、維多利亞學校建築管理局 (Victorian School Building Authority)、學校和區域服務 (Schools and Regional Services)、學校勞動力 (Schools Workforce)<sup>8</sup>。

---

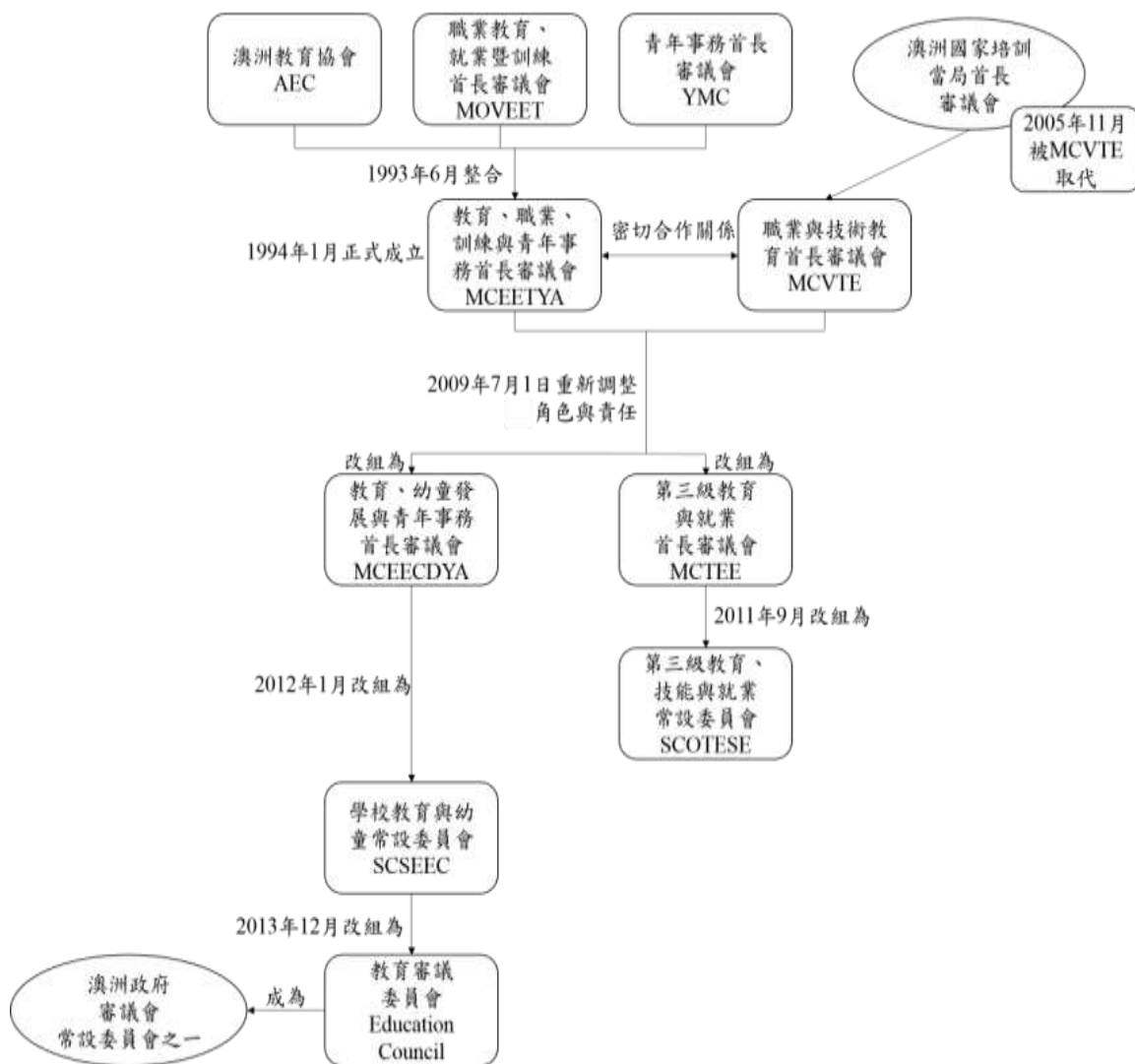
<sup>5</sup> Education Council (2014)。Education Council。2020年9月22日取自 <http://www.educationcouncil.edu.au/>

<sup>6</sup> federation.gov.au(2022)。A New Federal Architecture。2022年6月23日取自 <https://federation.gov.au/about>

<sup>7</sup> Department of Education (2024)。Education Ministers Meeting。2024年6月1日取自 <https://www.education.gov.au/education-ministers-meeting>

<sup>8</sup> Victoria State Government (2024)。Organisation chart: Department of Education。2024年6月1日取自 <https://www.vic.gov.au/organisation-chart-department-education>

圖 2 澳大利亞教育相關之審議會與委員會發展圖



資料來源：A. R. Welch、吳鈴娟、李奉儒(2014)。澳洲教育。載於楊深坑、王秋絨、李奉儒主編，比較與國際教育（第三版），頁 551-627。臺北市：高等教育。

## 貳、學校制度與歷年重大教育政策

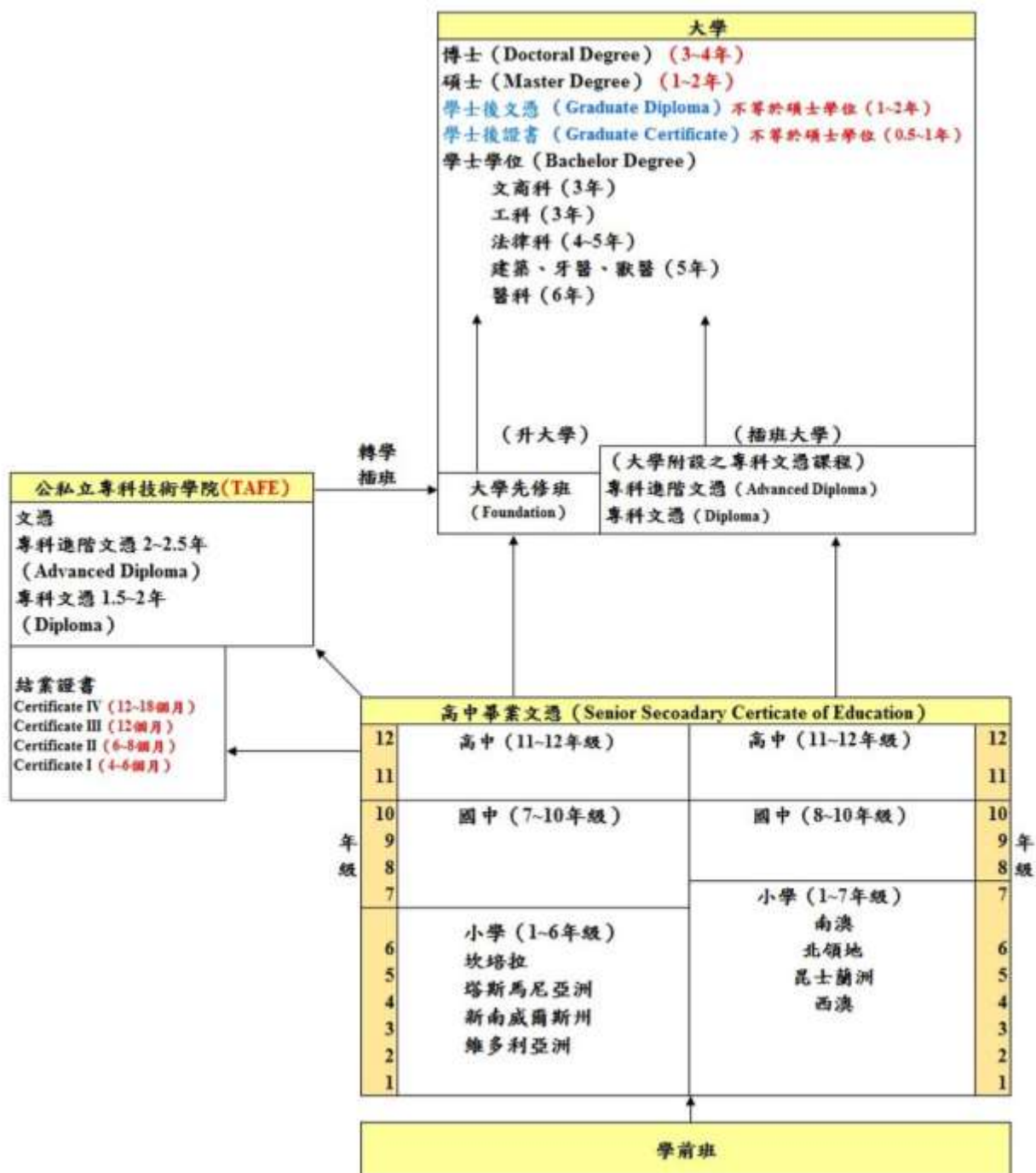
### 一、學校制度

澳大利亞教育體制可分為：學前教育（學前班/幼稚園）、初等教育（小學）、中等教育（國中和高中）和高等教育（大學和技職教育/專科教育）。澳大利亞法律規定，在一定年齡之前必須接受義務教育（介於 6 歲至 17 歲，依據各州或領地規定略有不同<sup>9</sup>）。其學習年限各別為：學前教育 1 年、中小學教育 12 年（隨著州的不同，其中小學年限有所差異，如圖 3 所示）、大學教育 3 至 6 年（隨著

<sup>9</sup> ACARA(2021)。National Report on Schooling in Australia。

科別有所差異) 及職業教育 1.5 年至 3 年，其學制歷程可參閱下圖 3。如欲進修高等教育以上的學校，便得完成 12 年級教育。詳細資訊請查閱澳大利亞教育部官網：<https://www.education.gov.au/>。

圖 3 澳大利亞升學流程圖



資料來源：EP-Nuffic (2018)。The Australian education system described and compared with the Dutch system。頁 3-4。2021 年 10 月 31 日取自 <https://www.nuffic.nl/sites/default/files/2020-08/education-system-australia.pdf>

Australian Government (2021)。Australian education system。2021 年 10 月 31 日取自 <https://www.studyaustralia.gov.au/english/australian-education/education-system/australian-education-system>



## (一) 初等教育（小學）

澳大利亞的州/領地的中小學採 4 學期制，過去在塔斯馬尼亞州、昆士蘭州等地區曾實行 3 學期制，隨著時間推移，也已逐漸轉向 4 學期制。不過各州/領地的學期開始與結束日期皆不一，學年始於 1 月底~2 月初期間，至 12 月結束整學年。

澳大利亞小學上學時間從早上 9 點開始，至下午 3 點放學。公立小學多為男女合班，私立則多為男女分班。澳大利亞小學階段屬於義務教育，無特定考試決定學生是否往上升一級，亦無標準化測驗決定學生能否畢業，畢業時亦無正式的畢業證書。基本上學生完成小學教育後均能進入中學階段就讀，但部分中學或私立學校仍有入學考試的要求(DETYA, 2000；A. R. Welch、吳姁娟、楊深坑、王秋絨、李奉儒, 2019)<sup>10</sup>。

## (二) 中等教育

澳大利亞中等教育可分為初級中等教育與高級中等教育兩階段類。初級中等教育階段屬於義務教育，始於七或八年級並延伸至十年級，各州/領地的就學年限不一，大多數為 12 歲。中等學校包括兩種系統：一為州政府管轄的「政府學校」，亦可稱為「州立學校」或「公立學校」，接受政府的補助經費，而學生免學費就讀。另一學校系統為「非政府學校」，也稱為「獨立學校」(independent schools)或「私立學校」(private schools)，由不同教派的教會抑或是非宗教團體所營運，也接受聯邦政府的經費補助。其中，「政府學校」又可分為開放型(open)與菁英型(selective)等兩類。開放型學校招收的學生為指定學區內的所有學生，學生依據家長的永久地址就讀；菁英型只招收成績優異學生，除了澳大利亞本地學生，海外學生亦可報考，但必須是澳大利亞或紐西蘭的公民，或是澳大利亞的永久居民。學校依據內部與外部考試、學科競賽成績，及面試結果決定是否錄取學生<sup>11</sup>。澳大利亞學生完成十年級的義務教育後可取得「學校證書」。初中十年級畢業後可選擇進入職場就業、技職學校就讀或繼續兩年的高級中等教育(張永宗、謝文斌，2006；李曉雯、許雲傑，2010；江愛華、王鳳敏，2007；陳怡慧、李銘義，2014)

<sup>10</sup> A. R. Welch、吳姁娟、楊深坑、王秋絨、李奉儒(2019)。澳洲教育。載於楊深坑、王秋絨、李奉儒主編，比較與國際教育（第四版），頁598-600。臺北市：高等教育。

<sup>11</sup> A. R. Welch、吳姁娟、楊深坑、王秋絨、李奉儒(2019)。澳洲教育。載於楊深坑、王秋絨、李奉儒主編，比較與國際教育（第四版），頁601。臺北市：高等教育。

12。

高級中等教育（11 年級與 12 年級），為選擇性教育，即為非義務性教育階段。為了協助學生未來升學與就業準備，提供了不同的科目教學，但至於提供了什麼課程則須依據學生在中等教育前幾年的學習成就。高級中學會於此階段提供學生選擇學科的輔導，學生可選修職業訓練課程的科目，作為就業的資格抑或是作為就讀技術暨繼續教育（TAFE, Technical And Further Education）機構的先修課程，也可以選修高等教育的準備課程，為大學入學做準備。而完成 12 年級學業並通過高中畢業會考後，學生可取得國家認可的「高級中等教育證書」，作為申請進入大學、職業訓練學院及科技大學的資格<sup>13</sup>，正式的證書名稱會依據各州/領地之不同而有所區別（請參考第四節或至各州／領地政府教育主管機構網頁查詢）。關於澳大利亞高等與技職教育之學制，將於第五節「高等與技職教育介紹」進一步說明。

## 二、歷年重大教育政策

### （一）中小學

隨著時代變遷，資訊科技的進步、國際人口流動所導致的多元化價值、環境生態的危機等，人事物皆快速變化。為面對種種挑戰，澳大利亞近年來積極進行學校教育改革，以確保澳大利亞公民擁有足夠能力去面對各種未知的挑戰。

澳大利亞於 2008 年 5 月舉辦「全國讀寫算能力評量方案」(National Assessment Program-Literacy and Numeracy)，分別針對澳大利亞所有公私立學校中的 3、5、7 及 9 年級學生進行測驗。這也是澳大利亞第一次為所有學生安排統一測驗。此測驗有助於中央政府對各州和領地之學生學習情況進行比較；家長對小孩和全國學生進行比較。而教師更可以藉由此次測驗成績診斷其教學<sup>14</sup>。

2008 年 12 月，教育、職業、訓練與青年事務首長審議會(MCEETYA)在墨爾本舉行。教育首長於該次會議中共同簽署《澳大利亞年輕人的教育目標：墨爾本

---

<sup>12</sup> 陳怡慧、李銘義(2014)。澳大利亞教育發展之探討。載於李銘義主編，各國教育制度與政策，頁226。

<sup>13</sup> A. R. Welch、吳鈴娟、楊深坑、王秋絨、李奉儒(2019)。澳洲教育。載於楊深坑、王秋絨、李奉儒主編，比較與國際教育（第四版），頁603-604。臺北市：高等教育。

<sup>14</sup> A. R. Welch、吳鈴娟、楊深坑、王秋絨、李奉儒(2019)。澳洲教育。載於楊深坑、王秋絨、李奉儒主編，比較與國際教育（第四版），頁(630)。臺北市：高等教育。

宣言》(Melbourne Declaration on Educational Goals for Young Australians, 簡稱墨爾本宣言)。此一宣言以澳大利亞青年為中心, 並訂定兩個未來重要教育目標, 即澳大利亞學校教育要促進公平和卓越, 以及所有澳大利亞的青年要成為成功的學習者、有信心和創意的個人及主動多聞的公民<sup>15</sup>。

2017 年 5 月, 澳大利亞聯邦政府實施「優質學校計畫」(Quality Schools Package), 在 2018 至 2029 年間投入 3,189 億澳元撥款, 按照公平、基於需求和透明的資金分配模式進行分配, 用於協助各校教師獲取資源以提升學生學習成就, 並確保所有家庭都能在教育方面擁有選擇權和公平性<sup>16</sup>。

2018 年 4 月, 聯邦政府發布了《澳大利亞學校取得教育卓越的審議》(Review to Achieve Educational Excellence in Australian Schools) 報告, 又被稱為「岡斯基 2.0」(Gonski 2.0) 教育改革報告。為了解決學生學業成績下降的情況, 最大限度地提高每個學生的學習成長, 並達到最高水平, 報告中確立了三個優先事項, 並提出五個重點領域的改善建議, 以改善中小學生學業表現<sup>17</sup>。

2019 年 12 月, 教育審議委員會發佈了由各教育首長共同簽署的《艾麗絲泉 (Mparntwe) 宣言》(Alice Spring (Mparntwe) Education Declaration)。該宣言認為澳大利亞未來十年的教育目標有二, 一為促進澳大利亞教育制度的卓越與公平, 另一則為使所有澳大利亞青年成為有自信且具創造力的個體、成功的終身學習者、以及知情且積極參與的社會成員。

## (二) 高等教育

近年影響澳大利亞高等教育品質保證制度發展的重要變革包括於 1995 年引進「澳大利亞資歷架構」(Australia Qualification Framework, AQF)、2000 年制訂之「高等教育機構地位核可程序之全國規範」(National Protocols for Higher Education Approval Processes, National Protocols)和「國際學生教育服務法」(The Education Services for Overseas Students Act 2000, ESOS Act), 以及 2011 年依據《2011 高等

<sup>15</sup> A. R. Welch、吳鈴娟、楊深坑、王秋絨、李奉儒(2019)。澳洲教育。載於楊深坑、王秋絨、李奉儒主編, 比較與國際教育(第四版), 頁(631)。臺北市: 高等教育。

<sup>16</sup> Australian Government Department of Education (2017)。What is the Quality Schools package and what does it mean for my school。2022年10月31日取自 <https://www.education.gov.au/quality-schools-package/fact-sheets/what-quality-schools-package-and-what-does-it-mean-my-school>

<sup>17</sup> Australian Government Department of Education (2018)。Through Growth to Achievement: Report of the Review to Achieve Educational Excellence in Australian Schools。2022年10月31日取自 <https://www.education.gov.au/quality-schools-package/resources/through-growth-achievement-report-review-achieve-educational-excellence-australian-schools>

教育品質保證與標準局法案》成立之「高等教育品質標準署」(TESQA)，負責澳大利亞各類型高等教育機構之政策執行及品質保證監督<sup>18</sup>。

在促進高等教育機會均等方面，為確保低社經背景的澳大利亞人民皆有能力及機會就讀大學，澳大利亞政府於2010年開展「高教參與及夥伴計畫」(The Higher Education Participations and Partnerships Programme, HEPPP)。HEPPP計畫每年編列預算，提供資金協助大學舉辦活動及實施策略，以增加低社會經濟背景、偏遠地區及原住民的學生進入和完成高等教育的機會<sup>19</sup>。

在國際教育方面，澳大利亞前教育與培訓部部長 Christopher Pyne 於 2013 年澳大利亞國際教育研討會(AIEC)上專題演講時強調澳大利亞需要一個新的架構，包括：修復國際教育、深入與亞洲國家的關係、實施新的可倫坡計畫 (New Colombo Plan，簡稱 NCP)。其中，「新可倫坡計畫」(NCP)是指鼓勵澳大利亞大學生前往亞洲國家的大學進行最長可達一年的短期學分制課程學習。2014 年為試辦第一年，試辦地區包括印尼、新加坡、日本與香港，提供學生前往該等國家及地區獲取生活、學習及工作經驗的機會，以提高澳大利亞學生對印度洋與太平洋海域國家的了解；2015 年將合作範圍擴大至其他亞太地區(Indo-Pacific region)國家<sup>20</sup>，反映了澳大利亞政府積極擴展與亞洲國家的合作與交流。2016 年 1 月，澳大利亞政府發布了更確切的 NCP 計畫指南，全名為「The New Colombo Plan 2017 scholarship and mobility program guidelines」，同年 4 月開始推行，開放給澳大利亞大學生與亞太國家的盟校申請短期研習補助(mobility grant)或獎學金(scholarship)<sup>21</sup>。

「新可倫坡計畫」(NCP)主要由澳大利亞外交及貿易部(Department of Foreign Affairs and Trade)推廣，有關「新可倫坡計畫」(NCP)最新公告與計畫指南請參閱其官方網站，網址為：<https://www.dfat.gov.au/people-to-people/new-colombo-plan>

---

<sup>18</sup> 姜麗娟 (2015)。澳洲大學品質保證制度與實踐。蘇錦麗 (主編)，高等教育機構品質保證制度與實踐：國際觀與本土觀 (頁145-153)。高等教育出版社。

<sup>19</sup> Australian Government Department of Education (2021)。Higher Education Participation and Partnerships Program (HEPPP)。2021年10月3日取自 <https://www.dese.gov.au/heppp>

<sup>20</sup> 駐澳大利亞代表處(2014)。澳洲公布新可倫坡計畫獲獎學生補助出國學習。2021年10月4日取自 [http://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows\\_sn=15676](http://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=15676)

<sup>21</sup> 駐澳大利亞代表處(2016)。教育：澳洲教育資訊>最新教育動態---澳洲政府最新公告2017年「新可倫坡計畫」申請簡章。2021年10月4日取自 <http://www.roc-taiwan.org/au/post/20571.html>  
Department of Foreign Affairs and Trade(2016)。2017 Scholarship and Mobility Program Guidelines Released。2021 年 10 月 4 日取自 <http://dfat.gov.au/people-to-people/new-colombo-plan/news/Pages/2017-scholarship-and-mobility-program-guidelines-released.aspx>

另外，澳大利亞政府也在 2016 年發布了三項關於國際教育的重要策略計畫，分別為「2025 國際教育全國策略」(National Strategy for International Education 2025)、「澳大利亞全球校友策略」(Australia Global Alumni Engagement Strategy)、「澳大利亞國際教育 2025 發展藍圖」(Australian International Education 2025, AIE2025)，從創新政策、校友網絡和市場開拓三個面向全面推動整合國際教育產業、建立全球合作夥伴關係<sup>22</sup>。

「2025 國際教育全國策略」基於三個主要支柱：強化基礎建設、建立變革性的夥伴關係，及強化國際競爭力，並設立 8 個策略目標，希望為所有學生提供高品質教育、讓澳大利亞從新興市場中獲益，且世界能受益於為行業準備好的畢業生及獲得提高的教育及研究能力<sup>23</sup>。「澳大利亞全球校友策略」期望透過澳大利亞校友的全球網絡平台，在外交、貿易及商業投資等面向可充分發揮校友的影響力<sup>24</sup>。「澳大利亞國際教育 2025 發展藍圖」將為澳大利亞提供長期市場發展策略，帶來更多的繁榮及國際教育合作夥伴<sup>25</sup>。

### (三) 技職教育

在品質保證方面，澳大利亞聯邦政府於 2011 年頒布《國家職業教育與訓練法案》(National Vocational Education and Training Regulator Act 2011)，該法案規範了職業教育與訓練機構的註冊合法性及提供的課程品質，並設立「澳大利亞技能品質署」(ASQA)作為監管機構。

澳大利亞政府為了建立更好的技能和培訓體系，推動整體的技職教育改革，於 2015 年 1 月 1 日設置產業技能基金(Industry Skills Fund)，幫助澳大利亞工業獲得培訓和支持服務，提供雇主高達 20 萬個培訓課程及支援服務的申請名額，開發創新的培訓解決方案，使澳大利亞擁有高技能的勞動力，並有能力適應或調整快速變革的技術和市場結構。2019 年起，為提供世界一流的職業教育和培訓

<sup>22</sup> 國家教育研究院國際教育訊息電子報(2016)。澳洲政府公布國際教育10年藍圖，著眼重整全球教育合作夥伴。2021年10月3日取自 [https://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows\\_sn=18328](https://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=18328)

<sup>23</sup> Australian Government(2016)。National Strategy for International Education 2025。p.2。2021年10月3日取自 [https://nsie.education.gov.au/sites/default/files/docs/national\\_strategy\\_for\\_international\\_education\\_2025.pdf](https://nsie.education.gov.au/sites/default/files/docs/national_strategy_for_international_education_2025.pdf)

<sup>24</sup> 國家教育研究院國際教育訊息電子報(2016)。澳洲政府公布國際教育10年藍圖，著眼重整全球教育合作夥伴。2021年10月3日取自 [https://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows\\_sn=18328](https://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=18328)

<sup>25</sup> Australian Government Australian Trade and Investment commission(2015)。Australian International Education 2025。2021年10月3日取自 <https://www.austrade.gov.au/Australian/Education/Services/australian-international-education-2025>



體系，澳大利亞政府委託專家針對職業教育與訓練(Vocational Education and Training, 以下簡稱 VET)部門進行獨立審查，並針對審查結果提供澳大利亞職業教育改革計畫的相關建議<sup>26</sup>。

2024年澳洲議會通過《2024年國家職業教育培訓監管機構修正案(加強技職教育品質與誠信第一號)法案》，旨在擴大 ASQA 的治理職權，增強其監管和教育角色，以更好地控制職業教育與訓練機構(Registered Training Organizations, RTO)的註冊，提高職業教育和培訓品質<sup>27</sup>。

## 參、國家資歷架構(National Qualification Framework)

澳大利亞的國家資歷架構正式名稱為**澳大利亞資歷架構(Australian Qualification Framework, AQF)**，為全國性單一架構，整合了一般學校、職業教育與訓練以及高等教育三個教育類別於同一個系統當中，作為不同學習路徑(正規、非正規與非正式學習)之間學分轉換與資歷認可之機制。該架構於1995年首次推動實施，2000年起在澳大利亞各州/領地全面實施，主要推行的目的在於<sup>28</sup>：

1. 統整不同階段的教育與訓練目標
2. 支持並提供有品質的資歷，使其有助於國家的經濟表現
3. 發展並維持多元的資歷取得管道，幫助澳大利亞國民在不同的教育與訓練部門、就業市場之間得以自由轉換路徑
4. 透過教育與訓練、學習及相關經歷的資格認證，以支持個人發展終身學習的目標。
5. 支持教育與訓練的國家政策和品質保證制度

---

<sup>26</sup> Department of the Prime Minister and Cabinet(2019)。VET Review completed and final report delivered to Government。2021年10月4日取自 <https://pmc.gov.au/news-centre/domestic-policy/vet-review-completed-and-final-report-delivered-government>

<sup>27</sup> Parliament of Australia(2024)。National Vocational Education and Training Regulator Amendment (Strengthening Quality and Integrity in Vocational Education and Training No. 1) Bill 2024。2024年6月15日取自 [https://www.aph.gov.au/Parliamentary\\_Business/Bills\\_Legislation/bd/bd2324a/24bd46a](https://www.aph.gov.au/Parliamentary_Business/Bills_Legislation/bd/bd2324a/24bd46a)

<sup>28</sup> AQF需要定期檢討和修訂，於2011年7月推出第一版修訂(針對第八級Graduate Diploma及Graduate Certificate)，2013年1月推出第二版修訂，2020年8月AQF委員會針對第二版再增加附錄(針對Undergraduate Certificate)，關於AQF歷年修訂與相關背景回顧，請參閱澳大利亞資歷架構(Australian Qualifications Framework, AQF)官方網站，網址為：<https://www.aqf.edu.au/framework/australian-qualifications-framework#the-aqf-second-edition-january-2013>。另外，關於更詳細的澳大利亞國家資歷架構資訊，請參閱澳大利亞資歷架構官方網站，網址為：<http://www.aqf.edu.au/>。

6. 提升國家資歷的價值與可比較性，以增加國內與國際之間的人才流動
7. 與其他國家的資歷架構進行聯結

澳大利亞資歷架構分為 10 級，由最低第 1 級至最高第 10 級，依所訂判標準評量學習成果，每一個等級皆有規範個別對應之資歷名稱、知識與技能描述、學習期限等，並由澳大利亞高等教育品質標準局 (TESQA)、澳大利亞技能品質局 (ASQA) 分別負責高等教育及職業教育機構之註冊核准與學程開設之認可。澳大利亞資歷架構的分級狀況如表 3：

表 3 澳大利亞資歷架構制度的分級

等級	學習期限	資歷類型／大學暨高等教育	資歷類型／職業教育與訓練
第一級	0.5-1 年		一級證書(Certificate 1)
第二級	0.5-1 年		二級證書(Certificate 2)
第三級	1-2 年		三級證書(Certificate 3)
第四級	0.5-2 年		四級證書(Certificate 4)
第五級	1-2 年	專科文憑 (Diploma)	專科文憑(Diploma)
第六級	2 年 1.5-2 年	副學士 (Associate degree) 專科進階文憑 (Advanced diploma)	專科進階文憑 (Advanced diploma)
第七級	3-4 年	學士學位(Bachelor Degree)	
第八級	0.5-1 年 1-2 年 4 年	學士後文憑 (Graduate Diploma) 學士後證書 (Graduate Certificate) 榮譽學士學位 (Bachelor Honours Degree)	學士後文憑 (Graduate Diploma) 學士後證書 (Graduate Certificate)
第九級	1-2 年	碩士學位(Master Degree)	
第十級	3-4 年	博士學位(Doctoral Degree)	

資料來源：修改自澳大利亞資歷架構官方網站(Australian Qualifications Framework)(2020)。The AQF Second Edition January 2013。2022 年 6 月 29 日取自

<https://www.aqf.edu.au/framework/australian-qualifications-framework>。

註：澳大利亞資歷架構(AQF)目前最新版本為 2014 年 5 月所修訂完成的，名為《The AQF Second Edition January 2013》。需注意的是，部分內容會逐年修訂，因此最新資訊請留意 AQF 官方網站的更新，網址為：<https://www.aqf.edu.au/>。

## 肆、考試制度與證書

在初級中等教育的第一或第二年，學生必須要修基本科目包括：英文、數學、科學，體育。各校另有開設各種選修課程供學生選擇，包括：電腦、音樂、各種語言、藝術、歷史、地理、社會學、商科和技藝課程等。某些課程在一、二年級是必修的，但是到了第三、四年級時，校方會鼓勵學生依個人興趣專注特定課程的學習，除了必修的核心科目之外，亦可修習其他非必修課或職業科目。學生於十年級通過校方關於學科表現、出席率及品行的評估後，將獲得「學校證書」，代表該生完成初級中等教育。

中等教育的最後 2 年稱為高級中等教育，提供進入大學、公立專業技術學院或私立學院的預備課程。澳大利亞各州的大學入學考試都不一樣，不管是國際學生或當地學生，在完成各州規定的高中課程後，所有的學生都必須參加州政府辦理的畢業考試，通過考試的學生便獲得各州頒發的「高級中等教育證書」。

以下是澳大利亞各州高級中等教育證書（學歷資格認證）的名稱<sup>29</sup>：

- (一) 新南威爾斯州(NSW)：高中畢業證書(Higher School Certificate, HSC)
- (二) 澳大利亞首都特區(ACT)：高中畢業證書(ACT Senior Secondary Certificate, ACT SSC)
- (三) 維多利亞州(VIC)：維多利亞州高中畢業證書(Victorian Certificate of Education, VCE)、維多利亞應用學習證書(Victorian Certificate of Applied Learning, VCAL)
- (四) 北領地(NT)：北領地教育訓練證書(Northern Territory Certificate of Education and Training, NTCET)
- (五) 昆士蘭州(QLD)：昆士蘭州高中畢業證書(Queensland Certificate of Education, QCE)
- (六) 南澳州(SA)：南澳大利亞高中畢業證書(South Australian Certificate of Education, SACE)
- (七) 塔斯馬尼亞州(TAS)：塔斯馬尼亞州高中畢業證書(Tasmanian Certificate of Education, TCE)

---

<sup>29</sup> Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority(2019)。National Report on Schooling in Australia。2022年6月29日取自  
[https://dataandreporting.blob.core.windows.net/anrdataportal/ANR-Documents/nationalreportonschoolinginaustralia\\_2019.pdf](https://dataandreporting.blob.core.windows.net/anrdataportal/ANR-Documents/nationalreportonschoolinginaustralia_2019.pdf)

(八) 西澳大利亞(WA)：西澳大利亞高中畢業證書(Western Australian Certificate of Education, WACE)

完成高中學習(11、12 年級)的學生經過考試可取得正規的學歷資格證書，但能否進入大學，仍取決於學生的在校成績及所申請科系學校名額。如果無法直接進入大學就讀，學生可以選擇其他的升學途徑，例如：**私立專業學校或公立技術暨繼續教育(TAFE)專校**。很多在專校修習的課程學分，在申請大學轉學時可以得到抵免。因為抵免的程度不同，專校畢業生如果有意轉學或插班大學，可以個別向大學提出詢問。

## 伍、高等與技職教育介紹

### 一、高等教育

澳大利亞高等教育採**學期制(semester)**，每學年有兩學期(部分機構亦提供三學期制)，第一學期始於 2~3 月並結束於 5~6 月，第二學期則始於 7~8 月並結束於 11~12 月。雖無限制註冊入學之學期，但於第一學期註冊入學的學生佔大多數。此外，兩學期間的寒暑假，亦有大學設寒暑假密集課程，但相對的，其學分費也較高<sup>30</sup>。

在大學入學的部分，澳大利亞高等教育入學排名(Australian Tertiary Admission Rank, 簡稱 ATAR)取代舊有的 OPs(Overall Positions)整體總排名，做為大學及高等教育院校錄取學生的主要參考標準。ATAR 排名由各州的高等教育入學中心(Tertiary Admission Centre, 簡稱 TAC)根據學生在高中 11、12 年級的在校平時成績，及各州辦理的畢業證書考試成績進行換算(各州皆有不同計分換算制度，詳情請查閱各州高等教育入學中心)，ATAR 排名範圍從 0 到 99.95，以 0.05 為一單位遞增，得分越高者代表在學生總體排名中越高。

澳大利亞的高等教育學位分為副學士學位(Associate Degree)、學士學位(Bachelor Degree)、碩士學位(Master Degree)、博士學位(Doctoral Degree)<sup>31</sup>。此外，高等教育階段亦提供非學位之專科文憑(Diploma)、專科進階文憑(Advanced

<sup>30</sup> A. R. Welch、吳姁娟、楊深坑、王秋絨、李奉儒(2019)。澳洲教育。載於楊深坑、王秋絨、李奉儒主編，比較與國際教育(第四版)，頁613。臺北市：高等教育。

<sup>31</sup> Australian Government(2015)。COUNTRY EDUCATION PROFILES, P.6。2023年4月25日取自 [https://internationaleducation.gov.au/Documents/ED15-0091\\_INT\\_Australia\\_Country\\_Education\\_Profile\\_2015\\_ACC.pdf](https://internationaleducation.gov.au/Documents/ED15-0091_INT_Australia_Country_Education_Profile_2015_ACC.pdf)

Diploma)。

副學士學位(Associate Degree)修讀年限為兩年，以學術為導向，著重在提供學生必要的知識和技能，包括：主動性和判斷力、問題解決、決策和分析，及溝通能力，並做為學生在從事特定職業或接受學士學位教育之前的基礎。副學士學位與學士學位的主要差別除了修讀年限之外，完成學士學位者(或榮譽學士學位)者能申請就讀碩士學位。

學士學位(Bachelor Degree)年限 3~4 年<sup>32</sup>，可選修雙主修(Combined Degrees)；亦可選擇多修 1 年以取得榮譽學士學位(Bachelor Honours Degree)<sup>33</sup>，需撰寫論文並通過審核後方可得到該學位。具有榮譽學士學位者通常可申請修習博士學位，請參照圖 4。

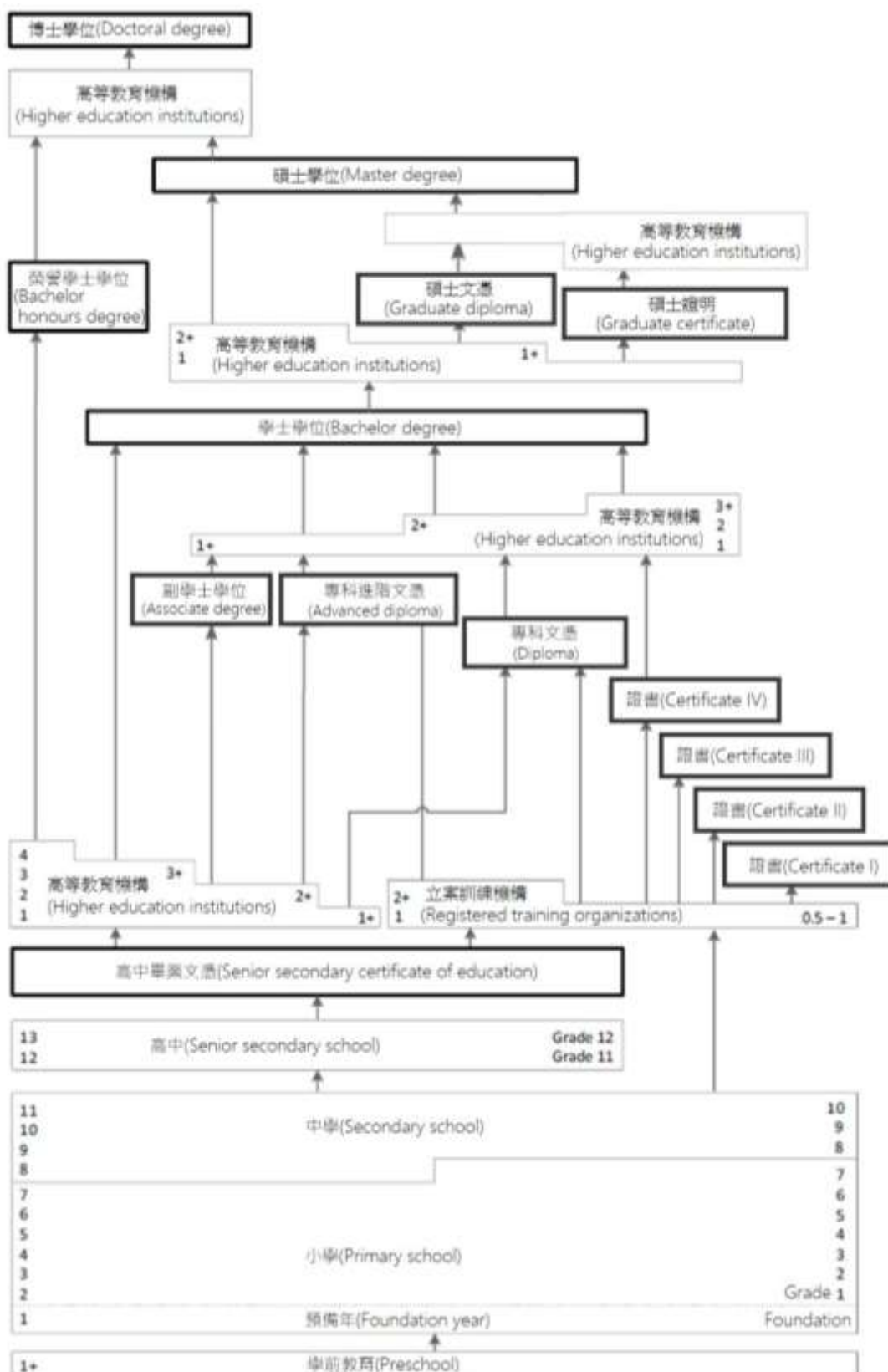
圖 4 澳大利亞的教育制度

---

<sup>32</sup> Australian Qualifications Framework (2013)。Australian Qualifications Framework Second Edition January 2013, P.48。2022年6月25日取自<https://www.aqf.edu.au/framework/australian-qualifications-framework>

<sup>33</sup> Australian Qualifications Framework (2013)。Australian Qualifications Framework Second Edition January 2013, P.51。2020年10月3日取自<https://www.aqf.edu.au/sites/aqf/files/aqf-2nd-edition-january-2013.pdf>





資料來源: Australian Government(2015)。COUNTRY EDUCATION PROFILES。頁 6。  
[https://internationaleducation.gov.au/Documents/ED15-0091\\_INT\\_Australia\\_Country\\_Education\\_Profile\\_2015\\_ACC.pdf](https://internationaleducation.gov.au/Documents/ED15-0091_INT_Australia_Country_Education_Profile_2015_ACC.pdf)

學士學位之後的階段，亦指介於學士學位與碩士學位之間的教育，稱為**碩士文憑(Graduate Diploma)與碩士證書(Graduate Certificates)**。須注意的是，此類文憑或證書並非碩士學位證書<sup>34</sup>。

碩士學位(Master Degree)修讀年限 1~2 年<sup>35</sup>，碩士學位有兩種獲取方式：一是通過修課 (by coursework)，無需撰寫論文；二是通過研究 (by research)，需要撰寫論文，可取得哲學碩士學位(Master of Philosophy, Mphil)，然而哲學碩士學位需修習其指導教授所要求修習的課程(此修習課程之成績不會列入亦無須另外繳費)，主要還是以撰寫論文為主，並通過外部審核後，才能取得哲學碩士學位。

博士學位(Doctoral Degree)修讀年限 3~4 年<sup>36</sup>。以教育領域為例，分為教育博士學位(Doctor of Education, EdD)與哲學博士學位(Doctor of Philosophy, Ph.D.)兩種。**教育博士學位**是以修課方式為主取得的學位，雖然也須撰寫論文，但如論文字數、入學與畢業門檻等要求皆較寬鬆。而以研究為主取得的學位即為**哲學博士學位**，除了以論文撰寫為主，也須視指導教授的要求修習相關科目，且相較於教育博士學位，此途徑在入學資格、論文字數皆較嚴格。

澳大利亞的高等教育機構依據 2021 年《高等教育標準框架 (門檻標準)》，分為四類：高等教育學院(Institute of Higher Education)、澳大利亞大學(Australian University)、大學學院(University College)、海外大學(Overseas University)。高等教育品質與標準署(TEQSA)則負責維護全國註冊之高等教育機構名冊，可透過該署官方網頁所維護之國家高等教育提供者名錄 (National Register of higher education providers) 進行查詢，網址為：<https://www.teqsa.gov.au/national-register>。

2023 年的澳大利亞高等教育機構共有 151 所高等教育學院(Institute of Higher Education)、42 所澳大利亞大學(Australian University)、5 所大學學院(University College)、2 所海外大學(Overseas University)。此外，部分高等教育機構不屬於上述四類，包括私立高等教育機構、專業培訓機構、獨立的研究機構，或其他提供

---

<sup>34</sup> Australian Government(2015)。Country Education Profiles, p.10-11。2021年10月3日取自 [https://internationaleducation.gov.au/Documents/ED15-0091\\_INT\\_Australia\\_Country\\_Education\\_Profile\\_2015\\_ACC.pdf](https://internationaleducation.gov.au/Documents/ED15-0091_INT_Australia_Country_Education_Profile_2015_ACC.pdf)

<sup>35</sup> Australian Qualifications Framework (2014)。Addendum to AQF Second Edition January 2013 Amended Qualification Type: Masters Degree, p.6。2020年10月3日取自 <https://www.aqf.edu.au/sites/aqf/files/aqf-addendum-2014.pdf>

<sup>36</sup> Australian Qualifications Framework (2013)。Australian Qualifications Framework Second Edition January 2013, p.64。2019年6月24日取自 <https://www.aqf.edu.au/sites/aqf/files/aqf-2nd-edition-january-2013.pdf>

高等教育的機構等，這些機構於國家高等教育提供者名錄(National Register of higher education providers)中被暫時列為「高等教育提供者」(Higher Education Provider)。

在大學的部分，由於澳大利亞聯邦憲法規定高等教育屬於各州/領地政府的職責，除了澳大利亞國立大學(Australian National University) 依據聯邦國會通過相關法案設立並由聯邦政府進行管轄，聯邦政府無權干涉其他大學的辦學。

聯邦政府為高等教育機構主要的經費來源，依據《2003 年高等教育支持法案》(Higher Education Support Act 2003)內的規定，向各類高等教育機構提供不同類型的經費支持，包括直接撥款、學費補貼、貸款及重點經費補助等，並於 2020 年以上述法案為基礎制定《聯邦政府撥款計劃指南》(Commonwealth Grant Scheme Guidelines 2020)，對高等教育機構在申請經費補助的流程、條件資格、補助金額方面提供了詳細的規定<sup>37</sup>。

此外，在澳大利亞有 8 所頂尖大學：澳大利亞國立大學(Australian National University)、墨爾本大學(University of Melbourne)、雪梨大學(University of Sydney)、昆士蘭大學(University of Queensland)、新南威爾斯大學(University of New South Wales)、蒙納許大學(Monash University)、西澳大學(University of Western Australia)、阿德雷德大學(University of Adelaide)於 1999 年組成「八校聯盟」(Group of Eight)，又稱「八大名校」。這些大學除了是澳大利亞最具聲望的研究型大學，同時也是聯邦政府的重點補助對象<sup>38</sup>。

---

<sup>37</sup> Department of Education (2021). Higher education funding. 2023年5月4日取自 <https://www.education.gov.au/higher-education-funding>

<sup>38</sup> The Group of Eight Ltd. (n.d.)。About the Go8。2023年4月27取自 <https://go8.edu.au/about/the-go8>

## 二、技職教育

澳大利亞技職教育，近年來將其稱為**技術暨繼續教育(TAFE)**，類似我國專科學校，而其正式名稱則為**職業教育與訓練 (Vocational Education and Training，以下簡稱 VET)**。1990 年代開始，VET 事務的管轄由原本的州/特區（領地）主導，轉為由聯邦指導，成為澳大利亞全國性的教育系統，提供澳大利亞各階層學習專業技術或進階教育的機會。有興趣選擇職業教育訓練者可在不同教育階段就讀，不限就學年齡，不論學生、在職人士亦或是欲從事技職工作者均可選擇全時修習或部分時間修習方式完成學業（沈姍姍, 2009:201；DETYA, 2000；A. R. Welch、吳姍娟、楊深坑、王秋絨、李奉儒, 2019）。

VET 的課程設計以市場導向為主，期望協助增加學生畢業後的就業機會。VET 的課程除了理論的學習，更著重在實際操作的技能訓練。此外，為了配合業界的腳步，許多課程也具有實習的機會。技職教育成為許多高中畢業生選擇進階教育的途徑之一<sup>39</sup>。

澳大利亞技職教育主要是由註冊立案之職業教育與訓練機構(RTO)所提供，RTO 的機構類型相當多元，公立的 RTO 機構包括中學、學院、技術及繼續教育學院(TAFE)、部分大學等，私立的 RTO 多指私人營運之機構，例如商業或產業協會<sup>40</sup>。截至 2023 年 5 月之數據顯示<sup>41</sup>，澳大利亞註冊立案之訓練機構約有 4,000 多所。RTO 機構名單可於「就業與勞資關係部」管理之官方網站上(網址：<https://training.gov.au/>)查詢各機構的認可狀態及認可項目。

此外，學生取得 VET（或 TAFE）教育機構所發與的證書之後，也可以再轉學到大學持續相關課程的學習；藉由「**澳大利亞資歷架構**」制度的輔助，VET（或 TAFE）與特定大學部分課程學分可以相互抵免，這使得 VET 學生能夠順利轉入大學並繼續深造。

## 陸、高等教育機構品保機制

<sup>39</sup> A. R. Welch、吳姍娟、楊深坑、王秋絨、李奉儒(2019)。澳洲教育。載於楊深坑、王秋絨、李奉儒主編，比較與國際教育（第四版），頁610。臺北市：高等教育。

<sup>40</sup> Australian Government(2015)。Country Education Profiles，p.26-27。2022年7月5日取自 [https://internationaleducation.gov.au/Documents/ED15-0091\\_INT\\_Australia\\_Country\\_Education\\_Profile\\_2015\\_ACC.pdf](https://internationaleducation.gov.au/Documents/ED15-0091_INT_Australia_Country_Education_Profile_2015_ACC.pdf)

<sup>41</sup> 澳洲註冊立案之職業教育與訓練機構(Registered Training Organisations，RTOs) (2023)。Report list / RTO List。2023年5月5日取自 <https://training.gov.au/Reports/RtoList>

21 世紀始，為減少不當的貿易行為以及相關風險的管理，有效控管高教業者供給之課程品質，以保護消費者權益，澳大利亞政府對於高教品質保證相關規範逐漸增加，為保障海內外學生獲得優質的教育和相應的保護，澳大利亞政府設置不少措施，立法方面，包括 2000 年公布的「高等教育機構地位核可程序之全國規範」(National Protocols for Higher Education Approval Processes, National Protocols)、《2000 年海外學生教育服務法案》(Education Services for Overseas Students Act 2000，簡稱《ESOS 法案》)和 2007 年的《提供海外學生教育培訓機構的全國準則》(National Code of Practice for Registration Authorities and Providers of Education and Training to Overseas Students, National Code)。後兩者為國際學生提供服務的教育培訓機構制定了全國通行的服務標準<sup>42</sup>。2018 年澳大利亞聯邦政府公布了新的《提供海外學生教育訓練機構的全國準則》(The National Code of Practice for Providers of Education and Training to Overseas Students, National Code 2018)，規定所有為海外學生提供教育服務的學校、教育機構，都需要符合相應的法律框架<sup>43</sup>。

除上述法規外，還有專門針對高等教育和職業教育與培訓機構(Vocational Education and Training, VET)的法規和素質保證監督部門。這些政府部門負責註冊登記/重新註冊登記院校以及認證/重新認證課程，包括<sup>44</sup>：

## 一、負責高等教育-澳大利亞高等教育品質標準署

### (Tertiary Education Quality Standards Agency, TEQSA)

澳大利亞政府於 2011 年 1 月 29 日根據《2011 年高等教育品質保證與標準局法案》(Tertiary Education Quality and Standards Agency Act 2011)設立了澳大利亞高等教育品質標準署(Tertiary Education Quality Standards Agency, TEQSA)，負責規範高等教育、監控品質、及制定相關標準，以促進發展高品質的澳大利亞高等教育。高等教育品質標準署(TEQSA)的管轄範圍包括所有在澳大利亞境內的高等教育機構，包含已註冊的大學、高等教育機構、專業學校、學院、在澳大利亞

<sup>42</sup> 台北澳洲辦事處教育官方網站(Study In Australia)(2015)。澳洲教育制度。2021年10月25日取自<http://www.studyinaustralia.gov.au/taiwan/australian-education>

<sup>43</sup> 李郁緻 (2020)。學校教育國際化：以澳洲國際學生招收策略為例。教育研究月刊，312期，頁64-78。臺北市：高等教育。

<sup>44</sup> 澳洲商務處官方網站(Study Australia)(2022)。澳洲教育制度。2022年6月30日取自<http://www.studyinaustralia.gov.au/taiwan/australian-education>



境內的外國機構、澳大利亞大學在海外的分校<sup>45</sup>。

TEQSA 的規範架構包含《ESOS 法案》、高等教育標準框架(Higher Education Standards Framework, HESF)及《提供海外學生教育訓練機構的全國準則》(National Code)。高等教育品質與標準署(TEQSA)於 2012 年接管原各州及領地政府在《ESOS 法案》與「提供海外教育業者及課程登記系統」(CRICOS)方面的權責後，所有大學一律要向該署進行補註冊，範圍包括與國際學生有關的所有新課程。教育機構業者需依據此架構獲得認證才能頒發澳大利亞官方認可的學歷或文憑；自 2015 年 1 月 1 日起，所有舊課程也都必須符合澳大利亞資歷架構(AQF)的標準<sup>46</sup>，官方網址 <http://www.teqsa.gov.au/>。

## 二、負責職業教育和培訓體系-澳大利亞技能品質局

### ( Australian Skills Quality Authority, ASQA )

澳大利亞技能品質局(ASQA)是一個獨立的法定機構<sup>47</sup>，於 2011 年依據《國家職業教育與訓練法案》(National Vocational Education and Training Regulator Act 2011)設立。作為職業教育和培訓(VET)部門的國家監管機構，旨在透過有效監管維護行業的品質，並提供相關培訓，以滿足就業所需的技能。澳大利亞技能品質局(ASQA)負責監督所有註冊的職業教育與訓練機構(Registered Training Organizations, RTO)，包括為海外學生開設實體或線上課程的機構<sup>48</sup>。此外，澳大利亞技能品質局(ASQA)還負責管理和監督為各州和地區的海外學生提供英語強化課程的機構。

ASQA 依據職業教育與訓練品質架構(VET Quality Framework)、職業教育與訓練認證課程標準(Standards for VET Accredited Courses)及《ESOS 法案》相關法規，對職業教育與培訓機構(VET)進行監管，針對機構的申請、審核、課程設計、

---

<sup>45</sup> 姜麗娟 (2015)。澳洲大學品質保證制度與實踐。蘇錦麗 (主編)，高等教育機構品質保證制度與實踐：國際觀與本土觀 (頁152-153)。高等教育出版社。

<sup>46</sup> 姜麗娟 (2015)。澳洲大學品質保證制度與實踐。蘇錦麗 (主編)，高等教育機構品質保證制度與實踐：國際觀與本土觀 (頁153)。高等教育出版社。

<sup>47</sup> 澳洲技能品質局(Australian Skills Quality Authority, ASQA)(2015)。Agency overview。2020年10月4日取自<http://www.asqa.gov.au/about/agency-overview/agency-overview.html>

<sup>48</sup> 澳大利亞技能品質局(ASQA)監管了澳大利亞90%的職業教育及培訓機構，但部分位於維多利亞州及西澳大利亞洲且未提供任何「線上」或「對象為州際和海外學生」課程的機構，則是由該州的監管單位及TEQSA進行監管，ASQA為監管機構的合作對象。

教學品質、學習成果評估等項目皆設立了明確的規範<sup>49</sup>。

通過這些法規和標準的職業教育與訓練機構(VET)能獲得 ASQA 的認可，並向學生提供當局認可的學歷和證書。ASQA 會定期進行審核和評估，以確保機構及其提供的課程均符合法律規範，官方網址 <http://www.asqa.gov.au/>。

## 柒、大學申請程序

### 一、申請程序

關於澳大利亞大學申請的程序，可選擇直接向學校提出申請，或是透過合法的留學代辦業者進行申請（例如諮詢由澳大利亞公立大學共同出資成立的 IDP(International Development Program)國際教育中心(<https://www.idp.com/taiwan/about-us/why-idp/>)提供之資訊），根據澳大利亞《ESOS 法案》的規定，所有學校均必須在官網上列出經授權的留學代辦機構名單<sup>50</sup>。

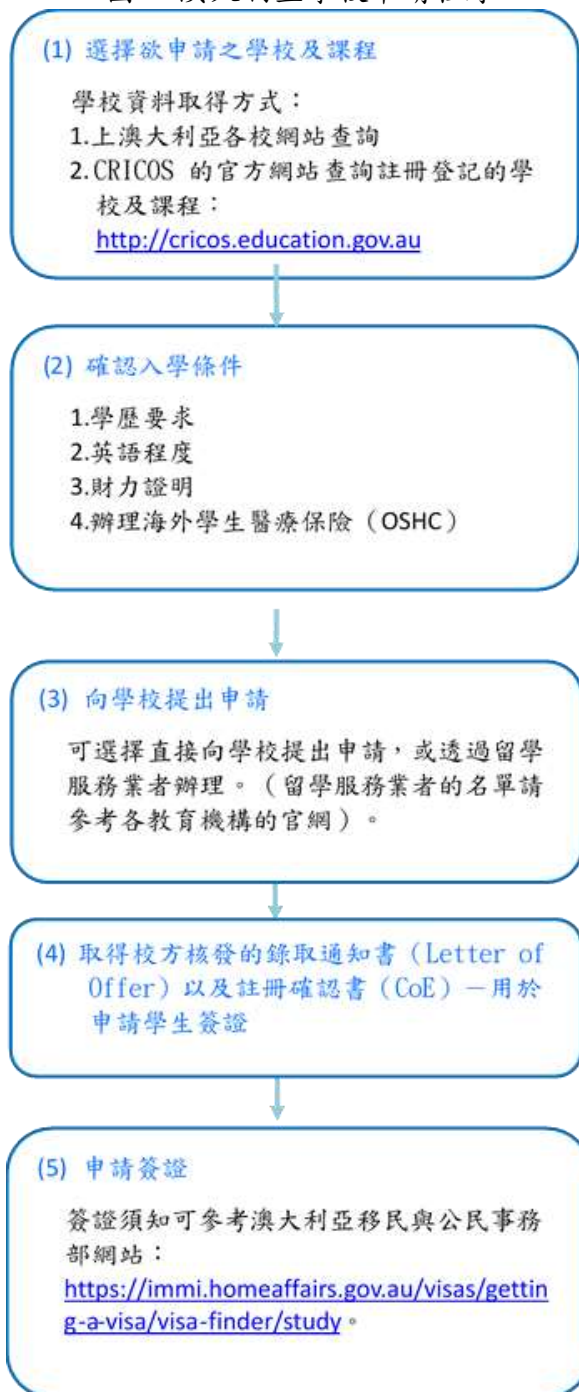
具體的申請程序可能會因學校和課程而有所不同，建議在開始申請前，仔細閱讀學校官方網站所提供的申請程序及要求，或與經授權的留學代辦業者進行溝通。申請程序大致如下圖 5 所示：

---

<sup>49</sup> Australian Skills Quality Authority(n.d.)。Key legislation。2023年5月9日取自 <https://www.asqa.gov.au/about/asqa-overview/key-legislation>

<sup>50</sup> Australian Government(2021)。Education Services for Overseas Students (ESOS) Act。2021年10月4日取自<https://www.studyaustralia.gov.au/shared-content/zh/education-system/education-system-overview/esos/esos-act>

圖 5 澳大利亞學校申請程序



資料來源：修改自澳洲教育官方網站 (Study in Australia) (2024)。How to apply to study  
。2024 年 6 月 22 日取自 <https://www.studyaustralia.gov.au/en/plan-your-studies/how-to-apply-to-study>

## 二、澳大利亞學生簽證

澳大利亞有多種類別的學生簽證，須根據學生計劃就讀**課程的類型**而定(例如，英文語文課程、研究生學位課程、職業訓練課程等)。如果計劃在澳大利亞求學(full-time study)，將需要申請學生簽證；而申請電子學生簽證(e-Visa)是取得

學生簽證最快速簡易的方式。臺灣護照持有人須符合澳大利亞學生簽證**第一級審查標準**，申請人可透過澳大利亞內政部(Department of Home Affairs)官網的 ImmiAccount，申請**電子學生簽證(e-Visa)**。

網址為：<https://www.homeaffairs.gov.au/Trav/Visa/Immi>

(一) 申請學生簽證必須包括下列文件<sup>51</sup>

1. 身份證明文件（如身份證、戶口名簿或戶籍謄本）
2. 有效護照
3. 健康檢查報告
4. 註冊確認書(Confirmation of Enrolment, CoE)
5. 海外學生健康保險(OSHC)證明
6. 英語能力要求證明
7. 財力證明

提出文件證明具有足夠的資金，可支付（包括本人，配偶及子女，不論其是否計劃共同前往澳大利亞）在澳大利亞就學之第一年所需，例如銀行存款證明（須為三個月內之有效正本文件）。

(二) 關於留學澳大利亞及辦理簽證的最新資訊，請參考：

澳大利亞內政部(Department of Home Affairs)的 Studying in Australia 頁面，網址為 <https://immi.homeaffairs.gov.au/visas/getting-a-visa/visa-finder/study>。

以及 Check visa details and conditions 頁面，

網址為 <https://www.homeaffairs.gov.au/Trav/Stud/More/Visa-conditions/visa-conditions-students>。

### 三、其他簽證

我國民申請澳大利亞大多數之各類簽證（包括度假打工、觀光、學生、雇主擔保勞工、短期臨時工作等）均可直接透過網路線上申請，**無須向「澳大利亞簽證申請中心」(Australian Visa Application Centre, AVAC)<sup>52</sup>繳交服務費**。少部分

---

<sup>51</sup> Australian Government Department of Home Affairs(2021)。Student visa。2021年11月4日取自 <https://immi.homeaffairs.gov.au/visas/getting-a-visa/visa-listing/student-500#HowTo>

<sup>52</sup> 澳大利亞簽證申請中心 (Australian Visa Application Centre, AVAC)設置於香港，澳大利亞辦事處自2012年3月1日起已不再受理臺灣國民申請澳大利亞簽證，因此申請澳大利亞簽證的業務改由澳大利亞駐香港總領事館 (Australian Consulate-General, Hong Kong)辦理。如欲了解申

不能透過網路線上申請的簽證類別，則須向 AVAC 遞件<sup>53</sup>。

以下簡略介紹打工旅遊簽證(以中華民國外交部青年度假打工計畫為主)<sup>54</sup>：

#### 1. 申請資格

- (1) 年齡介於 18-30 歲。
- (2) 效期 12 個月以上護照之合格持有人。
- (3) 未曾持用本度假打工簽證入境澳大利亞。
- (4) 回程或續程離開澳大利亞之機票或足夠購買機票之經費。
- (5) 持有停留在澳大利亞初期合理之生活費用（至少 5000 澳幣）。
- (6) 身體健康與良好品德。
- (7) 在臺灣設有戶籍。

2. 有關申請澳大利亞各類簽證的相關最新資訊，可至澳大利亞內政部 (Department of Home Affairs) 的網站查詢，網址為：

<https://www.homeaffairs.gov.au/>

## 捌、駐外單位與臺灣同學會(或在台校友會)資訊

### 一、駐澳大利亞代表處教育組

**(Education Division, Taipei Economic & Cultural Office in Australia)**

#### (一) 機構簡介

駐澳大利亞代表處教育組於民國 83 年成立，設有組長及秘書各一人，係由教育部派駐，配屬於駐澳大利亞代表處，負責推動我國與澳大利亞間教育及學術研究之合作與交流。主要任務為增進臺澳雙方在教育、學術研究等方面之互相瞭解、實質交流與合作，以促進我國各級學校國際教育之推展。此外，亦輔導我國公費、政府獎學金及一般留學生/學者赴澳大利亞；及增進澳大利亞學生/學者赴臺交流。教育組提供了重要教育資訊以提升兩國之互相瞭解，也配合協助駐澳大

---

請澳大利亞簽證之程序，可至澳大利亞駐香港總領事館的網站，網址為：

<https://hongkong.china.embassy.gov.au/hkng/home.html> 或是 VFS.GLOBAL 網站，網址為：

[http://www.vfsglobal.com/australia/hongkong/chinese/how\\_to\\_apply.html](http://www.vfsglobal.com/australia/hongkong/chinese/how_to_apply.html)

<sup>53</sup> 中華民國外交部領事事務局(2021)。簽證及入境須知-澳大利亞。2021年11月4日取自

<https://www.boca.gov.tw/sp-foof-countrycp-01-17-c471c-1.html>

<sup>54</sup> 中華民國外交部領事事務局(2022)。青年度假打工-澳大利亞。2022年6月30日取自

[https://www.youthtaiwan.net/WorkingHoliday/Cus\\_WHNation.aspx?n=4892E8B8F5C0E174&s=E4CFAE92581A7EB7](https://www.youthtaiwan.net/WorkingHoliday/Cus_WHNation.aspx?n=4892E8B8F5C0E174&s=E4CFAE92581A7EB7)



利亞代表處整體業務之推動<sup>55</sup>。

## (二) 機構聯絡方式

地址：Unit 5, 40 Blackall Street, Barton, ACT 2600, Australia

電話：+61 (0)2 6120 1021/6120 1022/6120 1023

傳真：+61 (0)2 6273 4560

電子郵件：[australia@mail.moe.gov.tw](mailto:australia@mail.moe.gov.tw)

網址：<http://www.roc-taiwan.org/au/post/147.html>

## 二、澳大利亞各州/領地臺灣同學會

澳大利亞各州/領地臺灣同學會資料<sup>56</sup>如表 4 所示：(資料更新時間：2024/6/22)

表 4 澳大利亞臺灣同學會資料

名稱	網址
澳大利亞國立大學臺灣同學會 (ANUTSA)	<a href="https://www.facebook.com/anutaiwanestudents">https://www.facebook.com/anutaiwanestudents</a>
昆士蘭大學臺灣同學會 (UQ TAISA)	<a href="https://www.facebook.com/uqtaisa">https://www.facebook.com/uqtaisa</a>
昆士蘭大學臺灣研究生學生會 (UQ GUTS)	<a href="https://www.facebook.com/guts.uq?pnref=story">https://www.facebook.com/guts.uq?pnref=story</a>
昆士蘭科技大學臺灣學生會 (QUT TSA)	<a href="https://www.facebook.com/QUTTSA">https://www.facebook.com/QUTTSA</a>
新南威爾斯大學臺灣同學會 (UNSW TSA)	<a href="https://www.facebook.com/uns.wtsa/timeline">https://www.facebook.com/uns.wtsa/timeline</a>
雪梨大學臺灣同學會 (USYD Taiwanese Students' Association)	<a href="https://www.facebook.com/sydneytsa">https://www.facebook.com/sydneytsa</a>
雪梨科技大學臺灣同學會 (UTS Taiwanese Students' Association)	<a href="https://www.facebook.com/groups/uttsa/">https://www.facebook.com/groups/uttsa/</a>
麥覺理大學臺灣同學會 (Mq Tsa)	<a href="https://www.facebook.com/mq.tsa?fref=ts">https://www.facebook.com/mq.tsa?fref=ts</a>
臥龍崗大學臺灣同學會 (University of Wollongong, Taiwanese Student Association)	<a href="https://www.facebook.com/groups/UOW.TWSA/">https://www.facebook.com/groups/UOW.TWSA/</a>

<sup>55</sup> 駐澳大利亞代表處(2021)。駐澳大利亞代表處教育組。2022年6月17日取自<http://www.roc-taiwan.org/au/post/147.html>

<sup>56</sup> 駐澳大利亞代表處(2021)。留學生服務>同學會資訊/補助申請-澳洲及紐西蘭同學會聯絡資訊。2022年6月17日取自<https://www.roc-taiwan.org/au/post/25825.html>

墨爾本大學臺灣同學會 (Melbourne University Taiwanese Students' Association)	<a href="https://www.facebook.com/unimelbtsa/">https://www.facebook.com/unimelbtsa/</a>
墨爾本大學臺灣學生會 Melbourne University Taiwanese Student Association, MUTSA)	<a href="https://www.facebook.com/groups/MUTPA/">https://www.facebook.com/groups/MUTPA/</a>
墨爾本皇家科技大學臺灣同學會 (RMIT Taiwan Club)	<a href="https://www.facebook.com/groups/RMITTaiwan/">https://www.facebook.com/groups/RMITTaiwan/</a>
蒙納許大學臺灣學生會 (Monash Taiwanese Student Association)	<a href="https://www.facebook.com/MonashTSA/?fref=ts">https://www.facebook.com/MonashTSA/?fref=ts</a>
奧塔哥大學臺灣學生會 (Otago University Taiwanese Students Association)	<a href="https://www.facebook.com/OUTSAnz/">https://www.facebook.com/OUTSAnz/</a>
奧克蘭大學臺灣暨紐西蘭學生會 (TANSA)	<a href="https://www.facebook.com/TANSA.UoA/?fref=ts">https://www.facebook.com/TANSA.UoA/?fref=ts</a>
註：以上澳大利亞的各州/領地臺灣同學會皆屬駐澳大利亞代表處教育組轄區。	

## 玖、在臺官方與半官方機構

### 一、澳大利亞辦事處商務處教育組 (Study in Australia)

#### (一) 機構簡介

澳大利亞辦事處商務處教育組為澳大利亞辦事處(Australian office)<sup>57</sup>的商務處(或稱為澳大利亞貿易委員會<sup>58</sup>, Austrade)所負責管理,也是澳大利亞在臺灣的教育推廣單位。代表澳大利亞各級學校從事國際教育宣傳,做為澳大利亞教育界和各國的橋樑。其服務內容包括結合澳大利亞教育及訓練的資源來推動文化、科學等活動,以提升澳大利亞之國際形象;同時,從事全方位的研究及市調以瞭解臺灣教育及訓練發展的狀況,並協助澳大利亞教育訓練機構提升其知名度及拓展其網路交流。

澳大利亞辦事處商務處教育組(Study in Australia)官方網站:

<https://www.studyinaustralia.gov.au/taiwanese/taiwan>

<sup>57</sup> 關於澳大利亞辦事處之資訊可參閱其官方網站,網址為 <http://australia.org.tw/tpeichinese/aboutus.html>。

<sup>58</sup> 澳大利亞貿易委員會(澳大利亞辦事處商務處)其全名為Australian Trade and Investment Commission,其在臺官方網站為<http://www.austrade.gov.au/Local-Sites/Taiwan> (中文);而在澳大利亞官方網址則為<http://www.austrade.gov.au/> (英文)。

## (二) 機構聯絡方式

地址：11073 臺北市松高路 9-11 號 27-28 樓（統一國際大樓）

電話：(886) 2 8725 4100

傳真：(886) 2 8789 9599

電子郵件：[consular.taipei@dfat.gov.au](mailto:consular.taipei@dfat.gov.au)

## 壹拾、大學參考名冊資料來源

澳大利亞參考名冊係依據澳大利亞政府在 The QILT Website 搜索系統（網址：<https://www.compared.edu.au/browse-institutions>）及 Course seeker 搜索系統（網址：<https://www.courseseecker.edu.au/courses>）公布資料彙整而成，目前收錄有頒授學位之校院。

其他高等教育機構或技職校院（或各機構與院校提供之課程），因學校種類數量繁多、更動頻繁且只有部分有頒發學位，故不逐一列入，請至以下網頁查詢：

(一) 澳大利亞高等教育品質標準署（Tertiary Education Quality and Standards Agency, TEQSA，網址：[https://www.teqsa.gov.au/national-register/search?search\\_api\\_fulltext=](https://www.teqsa.gov.au/national-register/search?search_api_fulltext=)）。

(二) 澳大利亞技能品質署（Australian Skills Quality Authority, ASQA，網址：<https://www.asqa.gov.au/how-we-regulate/our-regulatory-practice/record-decisions-prior-1st-march-2021>）。

(三) 澳大利亞政府管理私立職業教育與訓練機構註冊（Registered Training Organisations, RTOs，網址：<http://training.gov.au/Search/SearchOrganisation>）。

(四) 澳大利亞聯邦政府核可招收國際學生之各級公私立教育機構（含幼稚園與中小學）與課程（可用於申請學生簽證）（Commonwealth Register of Institutions and Courses for Overseas Students, CRICOS，網址：<http://cricos.education.gov.au/>）。

撰稿者：陳靜怡 國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系 碩士

陳秀華 國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系 碩士

3

**帛琉**  
**Palau**  
**學制手冊**



## 帛琉共和國

- 一、學前教育(Pre-School)：年齡為 3~5 歲間之兒童；美國政府提供帛琉非營利組織「帛琉社區行動署」(Palau Community Action Agency, PCAA) 資金辦理「及早起步」(Head Start)計畫，供弱勢家庭學前孩童就讀。
- 二、初等教育(Elementary School)：為 1 至 8 年級，年齡為 6~13 歲之學生；全國共有 14 間小學(免學費、採學區分發制)及 2 間私立小學(須繳學費、採申請制)。
- 三、中等教育(High School)：為 9 至 12 年級，年齡為 14~17 歲之學生；全國有 1 間公立高中(免學費)、5 間私立高中(需繳學費、採申請制)。
- 四、社區學院(College)：18 歲以上具高中文憑或 GED(General Educational Development)認證之學生可申請就讀。全國僅有一間帛琉社區學院(PCC)，相當我國二專或美國之社區大學，可授予之最高學位為修業二年之 Associate Degree；倘擬取得學士或以上之學位，則須赴海外攻讀，在 PCC 修得之學分或可依相關規定辦理抵免。

### 帛琉學制圖：

3~5 歲	6~17 歲		18 歲以上
學前教育 (Pre-School)	初等教育 (Elementary School) (小學 1~8 年級)	中等教育 (High School) (高中 9~12 年級)	社區學院 (College) (二年制)



**馬紹爾群島**  
**Marshall Islands**  
**學制手冊**



# 馬紹爾群島共和國

**馬紹爾學院**(College of Marshall Islands, CMI)，類似二專及美國之社區大學，畢業生可獲得 Associate Degree，如擬進修學士學位，須赴其他國家繼續就讀。

**南太平洋大學**(University of the South Pacific, USP)馬紹爾分校(USP Marshall Islands Campus)，該校係由南太平洋各國政府共同出資設立，總部在斐濟，採英國大學教育系統，南太平洋大學馬紹爾分校主要在提供學生大學預備課程(Preliminary and Foundation)，類似美國大學預科，學生程度達到水準後即可轉往校本部或其他澳紐等國大學就讀。

The University of The South Pacific, Marshall Islands Campus

南太平洋大學—馬紹爾分校

Tel: (692) 625 7279

Fax: (692) 625 7282

Website: [USP Marshall Islands Campus](#)

College of Marshall Islands

馬紹爾學院

Tel: (692) 625 3394

Fax: (692) 625 7203

Website: <http://www.cmi.edu>

5

**密克羅尼西亞**  
**Micronesia**  
**學制手冊**



## 密克羅尼西亞聯邦

密克羅尼西亞學院之學制係二年制，該校編有商業系、教育系、公共衛生系、社會學系、文學系及護理系等六個系，除了商業系需唸3年，教育系唸完3年後可加修1年與關島大學合作之相關學分（此系畢業後可獲得學士學位之證明）外，其餘系均唸2年即可畢業，但無學士學位。該校歡迎外國學生就讀，台灣學生僅需憑高中畢業證書及成績單上該校網站申請，該校即會安排入學考試後通知，倘已有大學學歷或在學者，則僅需憑學校證明及成績單上網申請即可通過，不需再參加入學考試。