

\*相關問題請洽張小姐 (049)291-0960 #3997  
或 [datalist.assistant@gmail.com](mailto:datalist.assistant@gmail.com)

# 教育部外國大學 參考名冊

Database for the Reference List of Foreign Universities

## 各國學制手冊

## 大洋洲地區(Oceania)

教育部 版權所有 ©copyright 2024 All Rights Reserved  
本名冊由國立暨南國際大學製作



教育部國際及兩岸教育司

# 大洋洲地區(Oceania)

## 目次

1. 紐西蘭(New Zealand)學制手冊
2. 澳大利亞(Australia)學制手冊
3. 帛琉(Palau)學制手冊
4. 馬紹爾群島(Marshall Islands)學制手冊
5. 密克羅尼西亞(Micronesia)學制手冊

1

**紐西蘭**  
**New Zealand**  
**學制手冊**



# 紐西蘭學制手冊

## 壹、教育主管機構

紐西蘭教育主管機關分中央與地方兩個層級。在中央層級部分，國會之下是領導教育部門的教育大臣(Secretary of Education)，其下為三個司掌不同職務的教育主管，其一為教育部長(Minister of Education) (為內閣閣員)，專司教育政策制定之建議與執行；其二則為教育審查署部長(Minister Responsible for the Education Review Office) (亦為內閣閣員)，負責教育的相關評鑑事宜；其三為負責高等教育委員會(Tertiary Education Commission)的高等教育、技能與就業部長(Minister for Tertiary Education, Skills and Employment)。以下針對中央層級組織進行說明。

### (一) 教育部

紐西蘭國家教育制度由教育部 (Ministry of Education) 掌管，其提供教育政策建言，以及各項教育政策之落實。所有公立教育機構的法定權力來自《1989 年教育法》(Education Act 1989)、《1992 年工業技術培訓法》(Industry Skills Training Act 1992)、《1990 教育修正法》(Education Amendment Act 1990)、《2013 年教育修正法》(Education Amendment Act 2013) 等法令，與紐西蘭國會通過的各項法令<sup>1</sup>，而現今紐西蘭政府將前述所有法令綜整在新頒佈的《2022 年教育與培訓法》(Education and Training Act 2022) 之下<sup>2</sup>。

從 1989 年開始，紐西蘭政府進行教育行政結構的改革，將極大的權力與責任分配給學校等個別教育機構。教育部的職責也因此轉型，由以往掌控所有教育事務的中央集權型態，轉而將權力下放，教育部的角色在於針對所屬機構與服務提供政策建議、經費撥款、各類調控等，換言之，教育部僅負責國家各級各類教育方針之制定，評估教育政策的施行，提供專業、課程、管理及決策等支援與服務給各級教育機構，以及分配政府經費以供各級教育的經費所需等<sup>3</sup>。

依據，教育部的職責可歸納如下：(1)為教育大臣與政府提供政策方面的建

---

<sup>1</sup> 洪雯柔 (2014)。

<sup>2</sup> New Zealand Government (2022). Education and Training Act 2020. Retrieved from <https://www.legislation.govt.nz/act/public/1989/0080/latest/whole.html#DLM175959>

<sup>3</sup> 洪雯柔 (2014)。

言；(2)代表皇室去徵求各項服務；(3)提供學生、社區、幼兒教育提供者與學校各類服務與支持；(4)分配經費與資源給各教育機構，並推動與管理學校財產發展；(5)發布全國教育綱領與課程聲明；(6)監督各項已通過之教育政策的執行情況；(7)提供教育工作者、領導者、校長與教師各類專業學習與發展；(8)提供與管理特殊教育之相關服務；(9)蒐集並處理教育統計數據與資訊；(10)監督整體教育制度之效能；(11)為確保教育品質且因應人口的減少，賦予教育部長權力以進行學校整併，亦針對整併的相關事項進行規範<sup>4</sup>。

要言之，教育部的角色主要在公開透明地分配各項資源、提出政策建議、監督現行各項教育措施與服務，教育部不再如以往由本身推動各項教育服務。

## (二) 高等教育委員會(Tertiary Education Commission)

高等教育委員會於 2003 年成立，由 6~9 名委員組成（通常為 7 位），由教育大臣聘任。其主要針對中等教育後之各類教育與培訓，職責在影響高等教育優先事項(the Statement of Tertiary Education Priorities, STEP)、提供高等教育策略之建議與優先事項、執行政府的「高等教育策略」(Tertiary Education Strategy)、依據經費補助機制分配經費給高等教育機構、提升高等教育與培訓之能力以對國家經濟與社會目標之達成有所貢獻、監督高等教育機構之表現、提供建議給教育大臣、與高等教育機構協商其憲章、協調高等教育機構與職場的需求等<sup>5</sup>。

## (三) 職場發展委員會

職場發展委員會<sup>6</sup> (Workforce Development Councils) 乃是 2021 年 10 月推動的「職業教育改革」(Reform of Vocational Education (RoVE)) 所建構的新單位。其涵蓋六個委員會，分別為營建與基礎建設職場發展委員會 (Waihanga Ara Rau (Construction and Infrastructure) Workforce Development Council)，創意

---

<sup>4</sup> 洪雯柔 (2004)。紐西蘭中等教育。收錄於鍾宜興主編之，各國中等教育比較（頁 411-464）。高雄：復文。

洪雯柔 (2014)。

<sup>5</sup> 洪雯柔 (2014)。

Tertiary Education Commission [TEC] (2015). *About us*. Retrieved from <http://www.tec.govt.nz/About-us/>

<sup>6</sup> New Zealand Government (2022).

Tertiary Education Commission [TEC] (2022). *Workforce Development Councils*. Retrieved from <https://www.tec.govt.nz/rove/workforce-development-councils/workforce-development-councils/>

與民生娛樂職場發展委員會 (Toi Mai Workforce Development Council)。社區、健康、教育與社會服務職場發展委員會 (Toitū te Waiora (Community, Health, Education, and Social Services) Workforce Development Council)，製造、工程與後勤職場發展委員會 (Hanga-Aro-Rau (Manufacturing, Engineering and Logistics) Workforce Development Council)，食物與纖維職場發展委員會 (Muka Tangata (People, Food and Fibre) Workforce Development Council)，以及服務職場發展委員會 (Ringa Hora (Services) Workforce Development Council)。

其角色乃在確保職業教育體系符合產業需求，也符應毛利企業與部落發展的訴求。其致力於針對職業教育設定標準、發展資格以及形塑課程，以強化學校教育與職場的銜接。而這一波改革致力於師徒制、職場本位學習機制(workplace-based learning)的強化，以及更為統整的職業教育訓練體系，以支持私立培訓機構 (Private Training Establishments (PTEs))、工業培訓組織(Industry Training Organization, ITOs)與毛利大學 (te Wānanga) 的發展。

#### (四) 教育審查署

教育審查署(Education Review Office)掌管幼兒教育與中小學各類學校的評鑑與訪視事務。教育審查署乃是 1980 年代教育改革下新興的組織，依據《1989 教育法》而建構於 1990 年，為獨立的政府機構，取代以往的督學而進行個別中小學學校與幼兒中心、毛利學校、在家教育等的視導與評鑑、教育議題的全國性評鑑等。其決策者乃為教育審查署部長，行政事務首長則為教育審查署署長 (Chief Review Officer)<sup>7</sup>。

#### (五) 紐西蘭學歷資格審定局

「紐西蘭學歷資格審定局」(New Zealand Qualifications Authority, NZQA)負責綜理學歷資格與各項考試業務。

紐西蘭學歷資格審定局依據《1990 教育修正法》，成立於 1990 年 7 月，乃是一個皇家機構。針對中等教育以及中等教育後之各級各類教育之證書 (certificate)、文憑(diploma)或學位(degree)，就其資格的統整與標準的設定等，加

---

<sup>7</sup> 洪雯柔 (2014)。

Education Review Office [ERO] (2015). *About us*. Retrieved from <http://ero.govt.nz/About-Us>

以制訂與監督。該局負責將紐西蘭所有教育機構的學歷資格予以整合，發展出一套系統，即「紐西蘭資歷架構」(New Zealand Qualifications Framework, NZQF)，也建構對應的「國家教育成就證書」考試(National Certificate of Educational Achievement, NCEA)。各校課程編排與素質標準必須依照紐西蘭學歷資格審定局所設定的標準來審核，若學校不符合其所訂定之各項要求，則將影響教育機構所獲得的補助款或學位授予<sup>8</sup>。

### (六) 紐西蘭教師協會

紐西蘭教師協會(New Zealand Teachers Council)掌理教師註冊與專業發展相關事宜。教師註冊的政策於 1990 年開始推出，直到 1996 年才成為強制性的措施。紐西蘭教師協會便是負責國家教師專業發展與教師註冊登記的單位，獨立於政府部門之外。依據 2001 的《教育標準法》(Education Standards Act)設立，於 2002 年 2 月 1 日正式取代「教師註冊委員會」(Teacher Registration Board)，開始推動《1989 年教育法》中所規範的相關職責。依據《1989 年教育法》與《2013 年教育修正法》之規定，紐西蘭教師協會乃在確保所有教師符合最低資格標準，且扮演教學之專業領導角色，促進中、小學與學前教師之專業地位的提升，提升教師在專業上的領導，支持各類提升教師專業發展之相關研究，以確保學習者獲得優質教學與學習環境。因此，紐西蘭教師協會負責訂定教師註冊的資格，負責各級教師的註冊登記、教師證書的更新，亦規定師資培育學程的標準與認可。所有公、私立學校與幼稚園都僅聘任擁有教師證書的教師，未擁有教師證書之教師的任教權限將會受到限制<sup>9</sup>。

### (七) 職涯服務單位

職涯服務單位(Careers New Zealand)亦是《1989 年教育法》下的新興單位，提供各項專家建議(specialist education)、職業生涯服務(service careers)、與技職相關服務(Skill New Zealand)，以改善教育與各類職場工作間的連結，提供學生、

---

<sup>8</sup> 洪雯柔 (2014)。

New Zealand Qualifications Authority [NZQA] (2015). Retrieved from <http://www.nzqa.govt.nz/about-us/our-role/what-we-do/>

<sup>9</sup> 洪雯柔 (2014)。

學校與家長有關職涯發展之各類資源與支持，亦提供各類職場所需的服務<sup>10</sup>。現歸屬在高等教育委員會下面<sup>11</sup>。

紐西蘭教育行政組織層級，可歸納如圖 1。

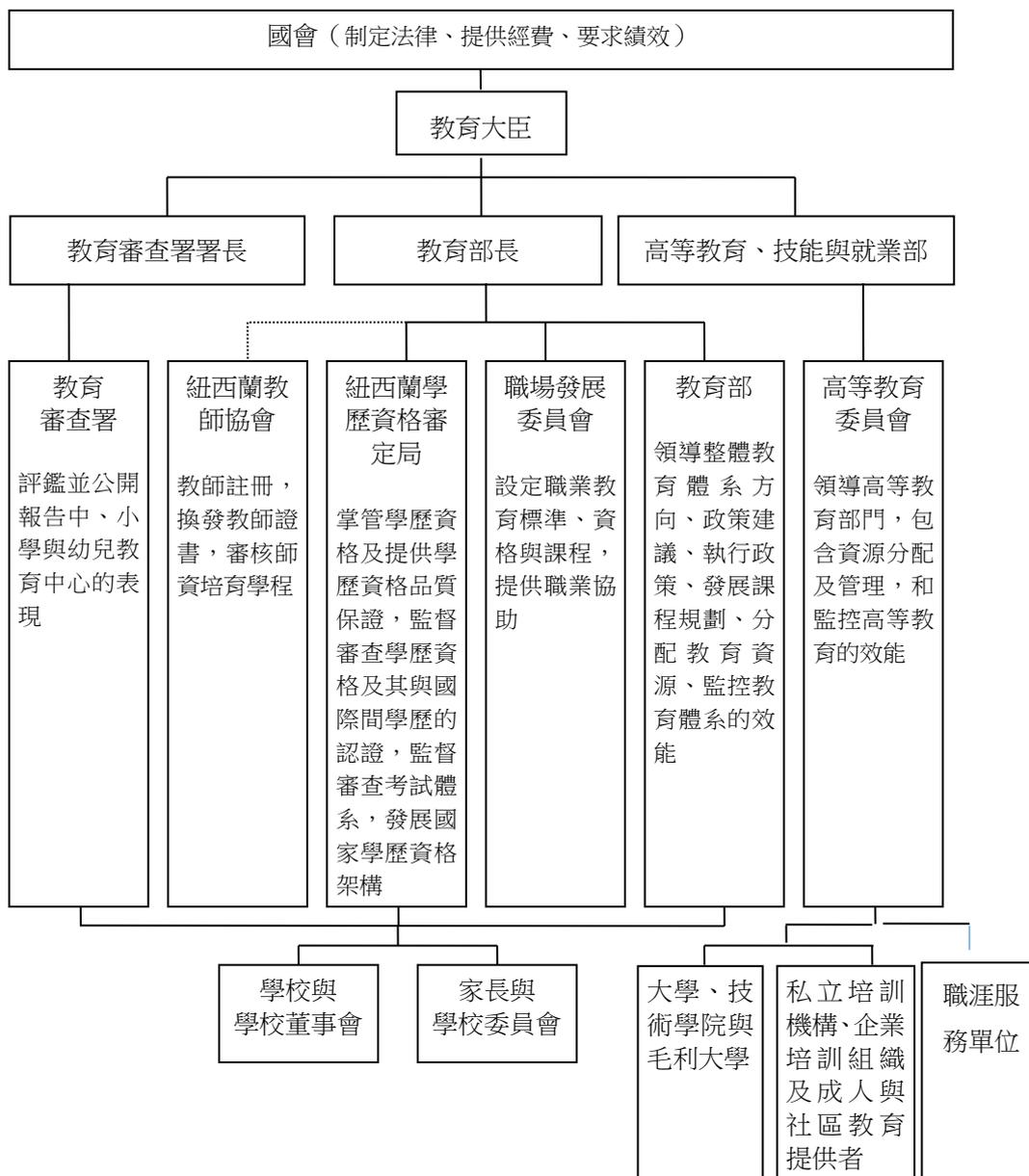


圖 1 紐西蘭教育行政組織圖<sup>12</sup>

註：圖中實線乃指隸屬關係，虛線乃指其為相關單位，但並非直接隸屬。換言之，教師協會與高等教育委員會乃與教育部下屬單位有業務上的往來與相關性，但並不歸屬教育部主管。

<sup>10</sup> 洪雯柔 (2014)。

Careers New Zealand (2015). *About us*. Retrieved from <http://www.careers.govt.nz/about-careers-nz/about-us/>

<sup>11</sup> New Zealand Government (2022)

<sup>12</sup> 資料來源：MOE (2006). *Ministry of Education Annual Report: 2006*. Retrieved from <http://www.minedu.govt.nz/index.cfm?layout=document&documentid=11630&data=1&goto=00-04MOE> (2015a).

## 貳、學校制度與歷年重大教育政策

在學校制度方面，紐西蘭教育體系分為幼兒教育(pre-school education)、初等教育(primary education)、中等教育(secondary education)與高等教育(tertiary education) (請參考圖 2 紐西蘭學制圖)。義務教育包含初等教育與部分的中等教育階段，年齡從 6~16 歲生日止，但多數學生在 5 足歲便進入小學(primary school)就讀。國立學校的免費教育從 5 歲提供至 19 歲，身心障礙學生則延伸至 21 歲。在中小學階段，學生主要進入國立學校<sup>13</sup>。

	年齡	年級/學位	紐西蘭		毛利教育體系	
研究所	25	Post Doctorate	博士後研究課程		毛利大學	
	24	PhD	博士			
	23	Master	碩士			
	22					
大學	21	University	大學 (3~4 年)	技術學院		
	20					
	19					
	18					
義務教育	中等教育	17	Year 13	中學		毛利中學
		16	Year 12			
		15	Year 11			
		14	Year 10			
		13	Year 9			
	初等教育	初等教育	12	Year 8	中級學校	完全小學
			11	Year 7	小學	
			10	Year 6		
			9	Year 5		
			8	Year 4		
			7	Year 3		
			6	Year 2		
			5	Year 1		
幼兒教育	5 歲以下		幼稚園、遊戲中心、 幼兒教育與照護中心、 家庭日托	語言巢		

圖 1 紐西蘭學制圖

<sup>13</sup> MOE (2007). *Improving school leadership: Country background report for New Zealand*. Wellington, Paris: New Zealand Ministry of Education, OECD.

小學教育學齡含括 5~12 歲，共 8 年。中學學齡 13~17 歲，共 5 年。高等教育含括中等教育後所有的教育與培訓，包括大學、技術學院、毛利高等教育機構（wānanga，或稱毛利大學），以及私立培訓機構<sup>14</sup>。

初等教育學齡含括 5~12 歲共 8 年，為一至八年級。以英語為教學媒介的學校一般稱為主流學校(mainstream school)，毛利語教學小學則是以毛利語為主要教學媒介的學校，其教育內容以毛利文化與價值觀為基礎。學生可在完全制的小學（一至八年級）就讀，在某些地區也可以選擇在中途進入中級學校(intermediate school)，其招收七與八年級的 11~12 歲學生；或進入招收七至十年級學生的中間學校(middle school)。另有含括小學、中間與中等教育、招收一至十三年級學生的混合學校(composite school)或地區學校(area school，位於郊區)、以毛利語與文化進行教學的毛利語教學小學(Kura Kaupapa Māori)，以及新形態的公辦民營學校—夥伴學校(Partnership Schools/Kura Hourua)。亦有提供給極重度與重度特殊教育需求學生（即我國所稱的身心障礙學生）的特殊教育學校。此外，初等教育階段亦有一所國立的函授學校，為紐西蘭最大的學校，提供課程給身心障礙學生、遠距離學生，或因特殊需求而必須在家教育的學生、海外紐西蘭僑民子女等。也提供部分課程給就讀於其他小學的學生，或者失學的成人學生<sup>15</sup>。

私立學校(independent or private schools)的數量頗少，其收取學費，但亦獲得部分政府經費的補助。必須向教育部登記在案，因此，必須符應教育部規定的標準。此類學校雖不用遵循「紐西蘭課程」(New Zealand Curriculum, NZC)，卻至少必須維持相近水準的課程與教學品質<sup>16</sup>。

中學教育含括九到十三年級。就學校類型而言，中學分別有國立學校（包括由私立學校轉型的整合學校(integrated school)），私立與公辦民營之夥伴學校三

---

<sup>14</sup> New Zealand Qualifications Authority [NZQA] (2013). *New Zealand Qualifications Framework - Te Taura Here Tohu Mātauranga o Aotearoa*. Retrieved from <http://www.nzqa.govt.nz/studying-in-new-zealand/nzqf/>

<sup>15</sup> 洪雯柔 (2014)。

駐澳大利亞代表處教育組 (2013)。OECD 分析紐西蘭近年重大教育政策。國家教育研究院電子報，36。擷取自 [http://fepaper.naer.edu.tw/paper\\_view.php?edm\\_no=36&content\\_no=1927](http://fepaper.naer.edu.tw/paper_view.php?edm_no=36&content_no=1927)

Organisation for Economic Co-operation and Development [OECD] (2013). *Education policy outlook: New Zealand*. Retrieved from [http://www.oecd.org/edu/EDUCATION%20POLICY%20OUTLOOK%20NEW%20ZEALAND\\_EN.pdf](http://www.oecd.org/edu/EDUCATION%20POLICY%20OUTLOOK%20NEW%20ZEALAND_EN.pdf)

<sup>16</sup> MOE (2007).

類。除招收九到十三年級的中學生外，另有招收 11~17 歲學生的混合學校、函授學校，以及以毛利語言與文化為教學主軸的毛利語教學中學(wharekura)。大部分的學生都進入政府補助的中等教育學校就讀，此類學校的名稱紛繁，諸如中等學校(secondary school)、中學(high school)、學院(college)、或地區學校等。此外，亦有特殊教育學校、在家教育與函授學校<sup>17</sup>。

中學生在此階段亦開始試探其未來的生涯發展。如前述，紐西蘭已無中等職業學校，但學生在 11 到 13 年級可開始選修課程，其中包含職業類課程；學生亦可接受專業的職業生涯諮詢服務<sup>18</sup>，為從高中轉接至職場或大學提供基礎。高等教育在紐西蘭用以指稱中等學校後所有的教育與培訓。目前共有 8 所國立大學(university)、16 所國立性質的技術學院(institutes of technology and polytechnics)、3 所國立毛利大學(Wānanga，毛利高等教育機構)。此外，尚有 12 所由私人企業、社區等建構的各類工業培訓組織(Industry Training Organization, ITOs)、6 所政府單位認可的政府培訓機構(Government Training Establishments, GTEs)、數百所私立培訓機構(Private Training Establishments, PTEs)與其他高等教育機構(Other Tertiary Education Providers, OTEPs)。這些機構都必須在紐西蘭學歷資格審定局註冊<sup>19</sup>。

技術學院乃是較為職業與專業取向的高等教育機構，取代原先的社區學院與技術機構——職業教育與培訓以往由技術中學(technical high schools)負責，教育改革以來則轉而由技術學院提供<sup>20</sup>。其雖統整在一個國立機構「紐西蘭技術與科技機構」(Te Pūkenga-New Zealand Institute of Skills and Technology)的教育網絡之下，但是仍以個別教育機構方式運作。而自 2019 年此機構整合成一個新型機構，由原本的 16 所技術學院整合了 9 個工業培訓組織(ITO)，形成一個資源統整的全國性機構，強化與職場的對接，也給予學生更多的選擇空間以及線上課程的選擇彈性<sup>21</sup>。

---

<sup>17</sup> 洪雯柔 (2014)。OECD (2013)。

<sup>18</sup> Ministry of Education (2010a). *Education annual report 2010*. Wellington, New Zealand: Author.

<sup>19</sup> 洪雯柔 (2014)。

NZQA (2021). Find Education organisations. <https://www.nzqa.govt.nz/providers/index.do>

Universities NZ – Te Pōkai Tara (n.d.). <https://www.universitiesnz.ac.nz/about-university-sector/how-sector-works>

<sup>20</sup> 洪雯柔 (2000)。紐西蘭高等教育概述。《比較教育》，49，頁 33-78。

<sup>21</sup> Te Pūkenga-New Zealand Institute of Skills and Technology (2022). Homepage. <http://www.vocationaleducation.ac.nz/our-work/>

紐西蘭有數百所私立培訓機構。與技術學院相同的，私立培訓機構直到《1989 教育修正法》(Education Amendment Act 1989)通過後，才能在學歷資格審定局認定後，授與各類各級學位。此類機構提供的課程頗為廣泛，舉凡英語、航空管理、電腦培訓、商業、旅遊與餐飲管理、秘書課程、祿母培訓、飯店管理等課程無所不包，但以行銷為主要範圍。此類機構通常開設的課程為小班制，學生數不多。此類機構中約有四分之一為毛利族群所擁有或管轄。此外，此類機構的特色與優點在於多樣性的課程選擇，且能迅速符應社會與變遷的需要<sup>22</sup>。

在重大教育政策方面，自 1999 年開始，更多的新教育政策與措施被加以發展與落實，繼之的改革焦點則是符應學生與經濟需求的課程與學歷資格體系改革，教育改革的焦點轉向教學與學習，立基於研究與證據本位(Ministry of Education, 2007b)。如《1998 年的教育修訂法》(Education Amendment Act 1990)乃調整紐西蘭學歷資格審議局(New Zealand Qualifications Authority, NZQA)<sup>23</sup>的權限與執行，《2001 年教育標準法》(Education Standards Act 2001)設立則設立紐西蘭教師協會(New Zealand Teachers Council, NZTC)，《2006 年教育修訂法》(Education Amendment Act 2006)則制訂幼兒教育之相關規範<sup>24</sup>。

2017 年 5 月份公布的《2017 年教育修訂法》(The Education Amendment Act 2017)設定教育體系的長久目標，以及將學生成就與學習置諸核心地位。教育體系的主要目標為：協助學生發揮其潛能而獲致最佳教育成就，提升彈性、決心、自信、創造性與批判性思考、良好社交技巧與能力以形塑良好關係、參與社區生活以落實公民與社會責任、邁向職場的準備度，以及瞭解下述事物的重要性：差異性群體與個人特質含納進社會，社會多樣性，文化知識、認同、不同官方語言，《窪坦頤條約》(the Treaty of Waitangi) 和毛利語<sup>25</sup>。

---

<sup>22</sup> 洪雯柔 (2000)。

<sup>23</sup> 「紐西蘭學歷資格審議局」依據《1990 教育修正法》，成立於 1990 年七月。就中等教育以及中等教育後之各級各類教育方面，各校授與學歷之資格的統整與標準的監督由紐西蘭學歷資格審議局負責，各校課程編排與素質標準必須依照紐西蘭學歷資格審議局所設定的標準來審核，該局負責發展一套系統將紐西蘭所有教育機構的學歷資格予以整合（洪雯柔，2004）。

<sup>24</sup> 教師註冊的政策於 1990 年開始推出，直到 1996 年才成為強制性的措施。而「紐西蘭教師協會」乃依據《2001 年教育標準法》設立，於 2002 年 2 月 1 日正式取代先前的「教師註冊委員會」(Teacher Registration Board)，開始推動《1989 年教育法》中所規範的相關職責，以確保所有教師符合最低資格標準、提升教師在專業上的領導、促進教師的專業地位、致力於創造高品質的教學與學習環境（洪雯柔，2004）。

<sup>25</sup> Ministry of Education (2017).

<http://www.education.govt.nz/assets/Documents/Ministry/Legislation/Ed-Act-Update-Factsheets/Ed-Act-Update-FS-1-Establishing-enduring-Objectives.pdf>

《2018 年教育修正法》(Education Amendment Act 2018)移除國定標準相關條文，以使未來標準的訂定無法在未修改法規的情況下逕自修改標準，而未來將成立「課程、進步與成就教育部顧問小組」(Curriculum, Progress and Achievement Ministerial Advisory Group)以監督學習成就；增列過渡條款以因應「夥伴學校模式」的廢除；保障具有特色之特許學校的等(MOE, 2018)<sup>26</sup>。《2022 年教育與培訓法》則統整各項法規以保障幼兒福祉。

紐西蘭課程有其國定架構，以「學生中心」為其核心概念，提供初等與中等教育階段各級學校之教學、學習與評量標準。在 1989 年教育改革下，迥異於以往國定課程標準與部編版教科書的中央集權式規定，1993 年頒布紐西蘭的課程架構(New Zealand Curriculum Framework, NZCF)，設定整個中、小學學校課程的政策方向。其旨在反應紐西蘭社會的多元文化特質與「窪坦頤條約」的重要性，強化各級學校教育之相關性與一貫性，以及提供評估學生進步狀況之方法以協助提升教學與學習的效能。修定後的「紐西蘭課程」(New Zealand Curriculum, NZC)已於 2007 年底公布，2010 年 2 月開始實施。其包含五大關鍵能力（自我管理、與他人連結、參與和貢獻於地方、國家與全球、思考、運用語言、符號與文本）、八大學習領域的描述與成就目標，深入討論目前紐西蘭政府最關注的「有效教學」與「規範學校課程」之建議，而這些課程改變亦與「幼兒教育課程綱要」(Te Whāriki)、高等教育貫串與一致<sup>27</sup>。

在中等教育的政策方面，識讀素養與數學素養能力的建構與初等教育一樣是重點，但在中學階段（13~17 歲）則更強調學科本位學習。學校與職場的銜接亦是此階段的重點，其涵蓋提供職業生涯發展的諮詢服務，針對低出席率、曠課、行為偏差的風險學生提供適切的支援性教學，透過學校和職業培訓機構、第三級教育機構、商業團體的合作以確保學生的多元學習選擇，提供校長與教師專業學習與發展機會等。如 2009 年提出行業學院(Trades Academies)積極整合學校、技職學校、企業培訓組織、及企業雇主資源，招募對於進入貿易或者科技職場有興趣的高中職以上學生，目標在於協助青年獲得所需的技能，加強學校的培訓到職場的學習可以連貫。而 2012 年實施的「青年保證計畫」(Youth Guarantee)

---

<sup>26</sup> MOE (2018). *Education Amendment Act 2018*. Retrieved January 20, 2019, from <https://www.education.govt.nz/our-work/legislation/education-amendment-act-2018/>

<sup>27</sup> 洪雯柔 (2014)。

則藉由提供免費教育或培訓，鼓勵青年進入第三級教育機構就讀<sup>28</sup>。

紐西蘭政府將職業指導、就業教育列入高中、大學、大專和職業技術學校畢業班的必修課程，同時，政府還向畢業班的學生和已經畢業的學生提供免費的就業諮詢服務。在中學均設有畢業生職業指導機構，有專門的職業指導教師負責此項工作，主要為學生提供個性化的指導服務，如製作簡歷、面試技巧等方面。同時，學校也為畢業生提供就業資訊服務、為用人企業提供招聘服務等。政府設立為大學畢業生和社會求職者服務工作中心，對畢業生實行免費服務，民間設立的找工作中心也只向用人單位收費<sup>29</sup>。

### 參、國家資歷架構

紐西蘭學歷資格審定局負責中等教育及中等教育後之學歷授予的資格統整與標準設定，2002 年正式開始推動完整學歷資格與標準的體系，即國家資歷架構(National Qualifications Framework, NQF)，並建構「紐西蘭品質保證資格之註冊」(New Zealand Register of Quality Assured Qualifications)架構。國家資歷架構提供各學歷資格間之對應性，不僅揚棄了傳統將「學術」與「職業」課程二分的作法，加以統一而使兩者有一致之標準；更使得紐西蘭的學歷標準得以與國際一致，有利於教育的國際化推展與流動<sup>30</sup>。

在 2010 年，國家資歷架構(NQF)與「紐西蘭品質保證資格之註冊」由紐西蘭資歷架構(New Zealand Qualifications Framework, NZQF)取代，以清楚界定各階段畢業生所需具備之技能、知識與特質，亦確保教育品質的達成與提升、與國際學歷的對應。其將證書(certificate)區分為 1~4 級、文憑(diploma)區分為 5~8 級，第 7 級則為第一學位(即學士學位)，9~10 級則為研究所層級的碩士與博士學位<sup>31</sup>。

---

<sup>28</sup> 駐澳大利亞代表處教育組 (2013)。OECD (2013)。

<sup>29</sup> 馮美德 (2008)。澳大利亞、新西蘭高等教育就業指導狀況及其啟示。《湖北成人教育學院學報》，14 (3)，頁 33-35。

劉山勛 (2011)。新西蘭職業教育的發展其啟示。《教育與職業》，2011(10A)，頁 97-98。

<sup>30</sup> Ministry of Education (2006). *OECD thematic review of tertiary education: New Zealand country background report*. Retrieved April 24, 2011, from <http://www.oecd.org/dataoecd/20/46/36441052.pdf>

NZQA (1998). *Services*. Retrieved from <http://www.nzqa.govt.nz/nzqa/services/services.html>

NZQA (2008). *Briefing for the incoming minister of education and minister for tertiary education: NZQA's contribution to 21st century New Zealand*. New Zealand: Author.

<sup>31</sup> NZQA (2013).

表 1 學歷資格與國家教育成就證書 NCEA 各級水平對照表<sup>32</sup>

NCEA 水平	名稱	學歷資格
10	博士	學位
9	碩士	
8	研究所文憑與證書 (Postgraduate Diplomas and Certificates) 榮譽學士學位 (Bachelor Honours Degree)	
7	學士學位 (Bachelor Degrees) 學士後文憑與證書 (Graduate Diplomas and Certificates)	
6	文憑	文憑
5		
4	紐西蘭獎學金 (New Zealand Scholarship)	證書
3	Year 13 NCEA 第三級	
2	Year 12 NCEA 第二級	
1	Year 11 NCEA 第一級	

國家學歷架構的根基在於學習者的「產出結果」或成就水準，亦即以學習者所應達到之學習水平的陳述為基礎，而此一基礎乃是公平評量的根基。此一體制分為十級，隨著層級數的增加，對學習者的要求也隨之提高，但各層級的描述內容並非學習者的學習內涵或表現，而是學歷資格<sup>33</sup>。

各級學歷水平各有其對應的水準。如第一級證書（對應 NCEA 第一級）需達成之水準為：獲致且能夠闡展示其基礎知識、能運用基本技能解決簡單任務、應用基本的解決之道以因應問題、運用識讀素養與數學素養以參與日常生活、能在高度結構化的脈絡下工作，以及能與他人互動。而若要獲得第一級證書，學生在必須修習符合其水平的課程達 40 學分以上<sup>34</sup>。

此一學歷架構可分為三大類，分別描述如下：(1)證書：證書總共分為 6 級，包括 1-4 級證書、學士後證書與研究所文憑。各級證書之規定皆相仿，差異之處乃在於能力與目標水準有別。(2)文憑：文憑則有第五、六、七、八級文憑。其規定較為複雜。以第五級文憑為例，其必須修習 120 個第四級水準以上之學分數，且其中至少有 72 個學分乃是第五級水平的學分。其餘各級文憑的規定相仿。

<sup>32</sup> NZQA (2015). *Understanding New Zealand qualifications*. Retrieved from <http://www.nzqa.govt.nz/studying-in-new-zealand/understand-nz-quals/>

<sup>33</sup> 洪雯柔 (2000)。

<sup>34</sup> NZQA (2015).

(3)學位(degrees)：學士學位則必須具備第 5-7 級水平之課程最少達 320 學分以上（八個學期相當於 480 個學分），其中至少有 72 個學分必須是 7 級水平以上的課程。碩士學位與博士學位乃以研究為主，其學分亦多屬此類<sup>35</sup>。

## 肆、考試制度與證書

此處介紹紐西蘭考試制度，以國家教育成就證書(National Certificate of Educational Achievement, NCEA)為主。

國家教育成就證書是紐西蘭資歷架構的一部分，取代以往各種透過外部考試而獲得的各種證書。此乃是一種標準化資格體制，與以往的各類考試相較，其考試的科目/範圍更廣，納入所有的學習領域，也因此對學生各項學科成就與關鍵能力有更為全面的瞭解。學生只要達到各學習領域在各級水平(level)所規定的單位標準，便可獲得證書(MOE, 2004, 2006c; NZQA, 2008, 2010)。表 1 乃是各類學歷資格與國家教育成就證書十級水平的對照表。

就評分標準而言，NCEA 的評分標準有兩種，其一為能力本位(competency based)的「單位標準」(unit standards)，另一則為以紐西蘭課程(New Zealand Curriculum)為基礎的「成就標準」(achievement standards)。(1)就單位標準而言，其依據學生是否達到標準而給予「達成」(achieved, A)與「未達成」(not achieved, N)的評分。(2)就成就標準而言，則將學生的表現分為四等第：未達到標準者則獲得「未達成」(N)、有令人滿意的表現者則獲得「達成」(achieved, A)、表現良好則獲得「績優」(merit, M)、表現極為優異者則獲得「卓越」(excellence, E)。其不同於單位標準僅以通過與未通過來區分<sup>36</sup>。

就評量的方式觀之，其可分為校內的內部評量與校外的外部評量，其中有些標準採內部評量，由教師依據學生在校表現來評分，其餘標準則採外部評量，外部評量乃是每年底舉辦的國家考試。內部評量用以評估無法由國家考試來測得的技能與知識，例如語言表達(speeches)、研究計畫之撰寫與進行、各種表演與表現(performances)。以生物科第一級水平「研究植物生長歷程」的項目為例，此項目有 4 學分：(1)就外部評量的「表現標準」而言，若能描述植物成長歷程

---

<sup>35</sup> NZQA (2015).

<sup>36</sup> 洪雯柔 (2012)。紐西蘭中等教育制度。王如哲主編，**各國中等教育制度**（頁 291-313）。台北：高等教育。

的生物學概念，則為「達成」；若能解釋植物成長歷程的概念，則為「績優」；若能討論植物成長的生物學概念，則為「卓越」。(2)就內部評量的「單位標準」而言，能夠描述與實際研究植物成長的歷程，則達到「達成」標準<sup>37</sup>。

學生若欲申請進入大學，必須以之前的研究、工作或經驗等資歷來申請，通常要求至少達到紐西蘭資歷架構第三級以上的水平。而進入碩士學位課程的最低門檻則是學士學位或同等學歷，錄取的標準則根據學生以往的學術表現、進行特定領域之學術研究的能力等<sup>38</sup>。

## 伍、高等與技職教育介紹

2000 年開始，紐西蘭高等教育歷經一連串的重大政策改革，2002/2003 年更有所謂高等教育改革(tertiary education reforms)的推動，如制定《高等教育策略》(Tertiary Education Strategy)，以之作為政府設定優先政策事項的機制；建立高等教育委員會(Tertiary Education Commission)，以作為規劃高等教育與撥付經費的機構；規定高等教育機構必須制定憲章(charters)，且憲章必須對應高等教育的策略與目標。

「2010-2015 年高等教育策略」優先項目如下(MOE, 2010b)：(1)確保 25 歲以下之青年達到紐西蘭資歷架構 4 級以上的程度，尤其希望提升青年獲得學位的質量。(2)增加毛利學生獲致高階教育程度的人數。(3)增加太平洋島裔學生獲致高階教育程度的人數。(4)增加學生成功由中學進入高等教育的人數。(5)改善學生識讀素養、語言、數學素養與技能。(6)改善高等教育機構的教育與財務表現。(7)強化研究產出結果。此外，此一策略延續之前的高等教育階段關鍵能力，以與幼兒教育、初等與中等教育的關鍵能力相對應。

不同於以往著重於提升第三級教育的參與率，「2014-2019 年第三級教育策略」(Tertiary Education Strategy 2014-2019)強調透過國際連結而提升第三級教育的競爭力，以及第三級教育與產業發展所需技能的關係、以及表現，但也仍保留對弱勢學生素質的提升。其六大優先項目分別是傳授產業所需技能、提升高風險學生進入職涯的可能性、提升毛利與太平洋島裔學生的成就、改善成人的識

---

<sup>37</sup> 洪雯柔 (2012)。

<sup>38</sup> NZQA (2015)。

讀與數學素養、強化研究本位的機構、促動國際連結的成長(MOE, 2014)。

除上述策略外,《2018 年教育修正法》針對第三級教育的治理訂定了新的規範。其一乃是確保校務會議中有學生代表,能參與決策;其二是教育部次長乃是透過提名方式進入校務會議,而非當然委員;其三,為成功推動「政府的免費政策」(Government's Fees-Free policy)訂定學生資格認定之條文與罰則(MOE, 2018)。教育部更在 2020 年公布「2020 教育與培訓法」(Education and Training Act 2020),因應新法,教育部也公布最新版《第三級教育策略》(the Tertiary Education Strategy, TES)。

如前述,紐西蘭的高等機構主要有以下幾類:(1)教育工業培訓組織(Industry Training organization);(2)國立多元技術學院(Institute of Technology or Polytechnic);(3)國立大學(University)與(4)私立培訓機構(Private Training Establishment)<sup>39</sup>。

紐西蘭的國立大學分別如下:(1)奧塔哥大學(University of Otago):紐西蘭的大學大多成立於 19 世紀中葉以後,其中歷史最悠久的大學是奧塔哥大學,成立於 1869 年。(2)坎特伯利大學(University of Canterbury):成立於 1873 年。(3)林肯大學(Lincoln University):於 1878 年成立,直到 1990 年才由農藝學院改為大學。(4)奧克蘭大學(University of Auckland):1882 年成立。(5)威靈頓維多利亞大學(Victoria University of Wellington):成立於 1897 年。(6)梅西大學(Massey University):成立於 1927 年,是 20 世紀才成立的兩所學校之一。原本為附屬於維多利亞大學的學院,1964 年才獨立為大學。(7)懷卡托大學(University of Waikato):成立於 1964 年,是最晚成立的大學。(8)奧克蘭科技大學(Auckland University of Technology),雖然成立於 1895 年,卻直到 2000 年才成為大學,也是紐西蘭唯一一所成為大學的技術學院。

紐西蘭模仿英國體制,副校長(vice-chancellors)才是學校學術與行政的領導者。上述八所大學的副校長組成「紐西蘭大學協會」(Universities New Zealand),協調各大學之共同策略與共識,抑或由委員會提供建議給個別大學,其前身為「大學副校長委員會」(New Zealand Vice-Chancellors' Committee, NZVCC),2010 年後,NZVCC 更名為今名,在大學品質提升與獎助金的提供上扮演重要角色。

---

<sup>39</sup> Universities New Zealand (n.d.). How the sector works. Retrieved from <https://www.universitiesnz.ac.nz/about-university-sector/how-sector-works>

除大學之外，其他政府認可的第三級教育機構也可見於 NZQA 網站 (<https://www.nzqa.govt.nz/providers-partners/about-education-organisations/>)，2020 年起，因為政府希望整合多元的技職類高等教育機構，以面對未來職場需求，因此現有技職體系高等教育面臨大幅度轉型，預計在 2022 年之後，技職體系的高等教育將呈現全新樣貌<sup>40</sup>。

在學年的劃分方面，技術學院的上課時間通常從二月延伸至十二月，其中，五月、八月，以及十二月到一月各有一段較長的假期；在大學，則通常從三月到十一月初或十一月底，其中劃分為兩個或三個學期。以維多利亞大學為例，其第一學期為 3-7 月，第二學期 7-11 月，第三學期為 11-2 月。但第三學期開設的課程較少。

## 陸、高等教育機構品保機制

高等教育機構的品保機制可分為兩部分，其一為課程與學歷資格審核機制，其二為研究品質評鑑機制。

就課程與學歷資格審核機制而論，紐西蘭學歷資格審定局(NZQA)的地位尤其重要，各校課程編排與素質標準必須依照紐西蘭學歷資格審定局所設定的標準來審核，該局負責發展一套系統將紐西蘭所有教育機構的學歷資格予以整合（洪雯柔，2004）。換言之，在中等與高等教育階段中推行的各類學程必須符合學歷資格審定局所設定的標準。

8 所大學校務評鑑主要執行機構為(The Academic Quality Agency for New Zealand Universities, AQA)成立於 1993 年，前身為(the New Zealand Universities Academic Audit Unit)，成立至今，已進行五輪評鑑，目前執行中為第六輪(2017-2024)，因為第六輪的評鑑仍在進行中，所以有意了解各校辦學品質的讀者可以參考第五輪(2013-2016)的評鑑結果(<https://www.aqa.ac.nz/cycle5>)以及第六輪（2017-2024）的評鑑結果(<https://www.aqa.ac.nz/cycle6>)。

大學學程(系所)評鑑主要執行機構為「紐西蘭大學協會」，下屬之「大學學術學程委員會」(Committee on University Academic Programmes, CUAP)，該機構

---

<sup>40</sup> Retrieved from: <https://www.nzqa.govt.nz/providers-partners/about-education-organisations/changes-vocational-ed/#heading2-0>

網頁可查詢所有通過、未通過與更名的高等教育學程<sup>41</sup>，CUAP 認可的課程才能列於紐西蘭資歷架構上。

至於技職院校的校務與學程評鑑主要執行機構為「紐西蘭學歷資格審定局」(NZQA)<sup>42</sup>

此外，另有由高等教育委員會(Tertiary Education Commission)主責，定期實施的研究「品質評鑑」(Quality Evaluation)，即「表現本位研究經費」(Performance-based Research Fund, PBRF)<sup>43</sup>，此一研究評鑑成果影響各校所獲得的研究經費，首度實施於 2003 年，自 2004~2007 年開始逐漸取代以往 EFTS 的研究經費撥款方式<sup>44</sup>，之後分別在 2006 年、2012 年與 2018 年舉行，第五輪則預計於 2025 年完成。以 2018 年為例，共分為 43 個學門，研究品質等第若為 A、B、C 與 C(NE)，可依評比高低獲得相關之研究經費補助，若評鑑成績為 R 或 R(NE)則不獲補助。近期有意申請該國研究所者，可參考此次學門研究評鑑結果<sup>45</sup>。

## 柒、大學申請程序

國際學生進入紐西蘭大學的基本條件是 IELTS 6.0 或 TOEFL (iBT) 79-80 的英文程度。每個大學與學系各有其規定。國際學生的入學申請，以及國際生的他國學歷如何獲紐西蘭認可，均可參考紐西蘭學歷資格審定局(NZQA)網頁<sup>46</sup>。申請者也可先進入紐西蘭中學取得 NCEA 大學入學標準(University Entrance)，或進入大學修習大學預修課程(foundation programme)<sup>47</sup>。

---

<sup>41</sup> Programme approval and accreditation / CUAP. Retrieved from <https://www.universitiesnz.ac.nz/quality-assurance/programme-approval-and-accreditation-cuap>

<sup>42</sup> <https://www.nzqa.govt.nz/audience-pages/te-pukenga/>

<sup>43</sup> Tertiary Education Commission (n.d.). Performance- based Research Fund <https://www.tec.govt.nz/funding/funding-and-performance/funding/fund-finder/performance-based-research-fund/>

<sup>44</sup> Smart, W., and Engler, R. (2013). *In pursuit of excellence: Analysing the results of New Zealand's PBRF Quality Evaluations*. Wellington, New Zealand: MOE.

TEC (2008b). Funding mechanism: Performance- based research fund. Retrieved from <http://www.tec.govt.nz/upload/downloads/funding- mechanism-pbrf.pdf>

TEC (2008c). Performance-based research fund. Retrieved from <http://www.tec.govt.nz/templates/standard.aspx?id=588>

<sup>45</sup> PBRF 2018 Quality Evaluation results. Retrieved from <https://www.tec.govt.nz/funding/funding-and-performance/funding/fund-finder/performance-based-research-fund/previous-quality-evaluation-rounds/pbrf-2018-quality-evaluation/pbrf-2018-quality-evaluation-results/>

Improving Research Quality Retrieved from <https://www.tec.govt.nz/assets/Publications-and-others/PBRF-2018/fd3f65348a/Improving-Research-Quality-The-results-of-the-PBRF-2018-Quality-Evaluation-12-09-2019.pdf>

<sup>46</sup> NZQA (2021). International. Retrieved from <https://www.nzqa.govt.nz/international/>

<sup>47</sup> NZQA (2015). NZVCC (2015).

依據 2021 年的統計，紐西蘭高等教育中，國際學生人數約為五萬多名，佔學生總數的 21%，其中最大群體為中國學生<sup>48</sup>。根據官方機構 New Zealand Education 網頁資料，國際學生就讀學士班與碩士班的收費標準高於本地學生，依學門差異，每年 2 到 3 萬紐幣不等，博班學費方面，本國生和外國學生相同，一般低於一萬紐幣<sup>49</sup>。

NCEA 大學入學標準(University Entrance)包括：(1)NCEA 第三級。(2)被該學系認可之三個學科達到第三級，且每個學科各至少有 14 學分達此標準；(3)識讀素養至少有 10 學分達第二級或以上，其中必須涵蓋 5 學分閱讀與 5 學分作文；(4)數學素養至少有 10 學分達第一級或以上，且達該系所規定之成就標準(achievement standards)與 26623、26626、26627 三個數學素養之單位標準(unit standards)<sup>50</sup>。

進入研究所的英語門檻則為 IELTS 6.5 或 TOEFL (iBT) 90-100。其他學歷資格條件則如紐西蘭學歷資格體系所規定。

其餘申請之規定，乃依照各大學各系所之規定而有所不同。

## 捌、駐外單位與臺灣同學會 (或在臺校友會) 資訊

紐西蘭的臺灣同學會並不多，僅搜尋到以下幾個稍微相關之資訊：

### 一、紐澳留學新鮮事(<http://www.helloanz.org/>)

此網頁乃是針對紐澳留學的各項訊息加以提供與交流。其涵蓋之訊息如新聞、紐澳留學須知、行前準備、留學考試、博士研究、打工度假、留學業者、紐澳遊學、紐澳生活與旅遊等。

### 二、奧克蘭大學的臺灣同學會

(Auckland University Taiwanese & New Zealand Students' Association/)

(<https://www.facebook.com/groups/5557334110>)

據說這是紐西蘭最大的臺灣同學會，其為臉書(facebok)上的一個社群，用以交流臺灣留學生的留學相關經驗，也提供各種資源與資訊給臺灣留學生。

---

<sup>48</sup> OECD (2021). *Education at a Glance 2021: OECD Indicators*. Paris, France: OECD.

<https://www.oecd-ilibrary.org/sites/a6e9b4ee-en/index.html?itemId=/content/component/a6e9b4ee-en>

<sup>49</sup> New Zealand Education (2021). Cost of living. Retrieved from

<https://www.studyinnewzealand.govt.nz/live-work/cost-of-living/>

<sup>50</sup> NZQA (2015).

### 三、梅西大學的台灣青年會 Massey Taiwanese Youth Association(MTYA)

此一同學會並未有相關網頁，但有相關人員的聯絡訊息(<http://www.education.govt.nz/fair.com/Fair/newzealand/Experience-NZ.html>)。

### 玖、在臺官方與半官方教育機構

紐西蘭商工辦事處以及紐西蘭簽證申請中心為紐西蘭在臺具官方性質的機構。紐西蘭商工辦事處是紐西蘭在台灣的對外窗口，負責推動與臺灣在貿易、經濟和文化上的交流。其聯繫方式如下：

住址：臺北市信義區松智路 1 號 9 樓 (華新麗華大樓/花旗銀行)

電話：+886 2 2720 5228

傳真：+886 2 2720 5255

Email：[nzcio.tpe@msa.hinet.net](mailto:nzcio.tpe@msa.hinet.net)

網址：<https://www.nzcio.com/>

紐西蘭簽證申請中心為計劃申請紐西蘭簽證的在台人士，提供關於簽證申請的流程及資訊。

地址：臺北市信義區松仁路 97 號 (第二交易廣場) 7 樓 A 室

電話：+886 2 27233378

Email：[info.nztw@vfshelpline.com](mailto:info.nztw@vfshelpline.com)

網址：<https://www.vfsglobal.com/newzealand/taiwan/Chinese/index.html>

### 拾、大學參考名冊資料來源

紐西蘭參考名冊係依據紐西蘭學歷資格審定局(New Zealand Qualifications Authority, NZQA, 網址：<http://www.nzqa.govt.nz/providers/index.do>)及紐西蘭教育促進會(Education New Zealand)之大專校院機構與學程查詢系統(網址：<http://enz.govt.nz/>)公布資料彙編而成，海外校區不列入本參考名冊中。

撰稿者：洪雯柔 國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系 教授

2

**澳大利亞**  
**Australia**  
**學制手冊**



# 澳大利亞學制手冊

## 壹、教育主管機構

澳大利亞《聯邦憲法》規定，教育的控制主導權屬於各州/領地的地方教育主管機構，聯邦政府的中央教育主管機構主要負責提供經費補助以及制定全國教育政策，並不會干涉任何地方政府的教育施為，以下針對澳大利亞中央教育主管機構及地方教育主管機構，分別敘述其組織架構與業務職掌。

### 一、中央教育主管機構

澳大利亞中央教育主管機構之組織及業務範圍，依據執政黨變更及理念等因素經歷多次變動（組織歷年變革情形請詳見表 1）。2001 年聯邦政府原下設「教育、科學與訓練部」(Department of Education, Science and Training, DEST)以專責統籌全國教育政策。然而，2007 年國會大選後，澳大利亞教育行政組織重新進行改組，成為「教育、就業與職場關係部」(Department of Education, Employment and Workplace Relations, 簡稱 DEEWR)，負責整合全澳的教育工作，以提升澳大利亞經濟的生產力，同時確保澳大利亞在國際間的競爭力<sup>1</sup>。

自 2013 年 9 月，澳大利亞聯邦政府為了促進政府管理的方式，宣布新的行政安排命令(Administrative Arrangements Orders, AAOs)，將內閣的權責與相關部門組織的結構重新編製<sup>2</sup>。因此，原「教育、就業與職場關係部」(DEEWR)依據職責分化出兩個獨立的部門各司其職，如圖 1 所示，分別是「教育部」(Department of Education)與「就業部」(Department of Employment)，「教育部」(Department of Education)自 2013 年成為澳大利亞聯邦政府主要的中央教育主管機關，並於 2014 年 12 月 23 日發布之行政安排命令解散，其職能由教育和培訓部(Department of Education and Training) 取代，至 2019 年 5 月 29 日後又重新改組成立<sup>3</sup>。

2020 年 2 月 1 日，澳大利亞總理斯科特·莫里森(Scott Morrison)全面改革公

<sup>1</sup> Department of Employment and Workplace Relations (2008)。DEEWR organizational chart。2014 年 12 月 2 日取自 [http://www.annualreport.Deewr.gov.au/2008/DEEWR%20AR%20volume1\\_10.pdf](http://www.annualreport.Deewr.gov.au/2008/DEEWR%20AR%20volume1_10.pdf)

<sup>2</sup> The Canberra Times(2013)。A wish-list for a better government。2017 年 3 月 13 日取自 <http://www.canberratimes.com.au/national/public-service/a-wishlist-for-a-better-government-20130701-2p6g0.html>

<sup>3</sup> Administrative Arrangements Order Summary of changes 29 May 2019。Department of Prime Minister and Cabinet。2020 年 10 月 4 日取自 <https://www.pmc.gov.au/sites/default/files/publications/aao-summary-changes-20190529.pdf>

共部門，將「教育部」(Department of Education)與「就業、技能、小型暨家庭企業部」(Department of Employment, Skills, Small and Family Business)合併為「教育、技能與就業部」(Department of Education, Skills and Employment)<sup>4</sup>。

2022 年 7 月 1 日，「教育、技能與就業部」(Department of Education, Skills and Employment)變更為「教育部」(Department of Education)，業務包括：幼兒教育與照顧者服務；學校的優質教學、提高讀寫及計算能力和家長參與；高等教育的研究基礎設施、資金和培訓及高等教育系統；國際教育的合作、資歷認可及學生體驗等。

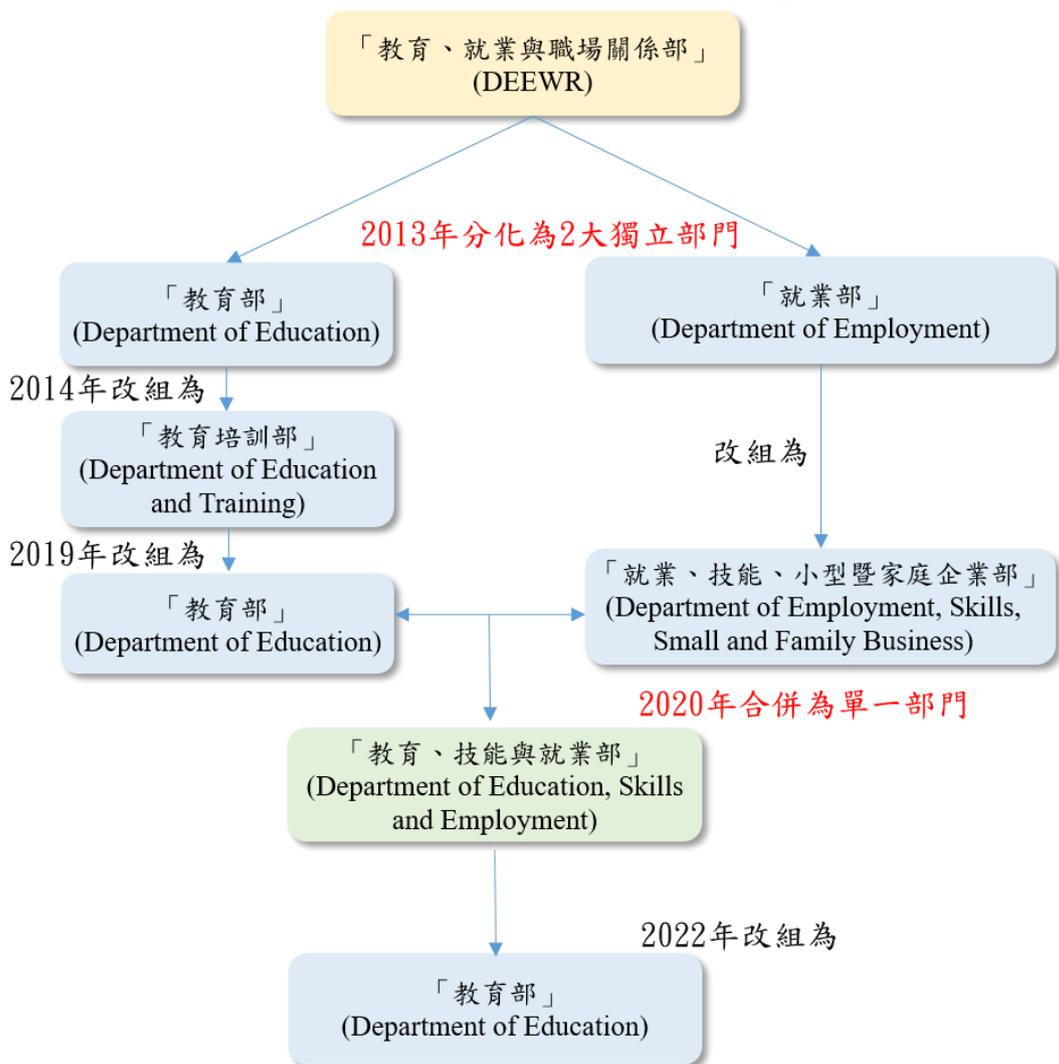
表 1 近年來澳大利亞中央教育主管當局變更情況

年份	中央教育主管當局名稱	備註
2001	教育、科學與訓練部 (Department of Education, Science and Training, DEST)	
2007	教育、就業與職場關係部 (Department of Education, Employment and Workplace Relations, DEEWR)	由「教育、科學與訓練部」(DEST)、「就業與職場關係部」(DEWR)，以及「家庭、社區和原住民服務部」(FaCSIA)三個單位合併而成。
2013	教育部 (Department of Education)	從教育、就業與職場關係部 (DEEWR)分化出的獨立部門。
2014	教育與培訓部 (Department of Education and Training)	教育部(Department of Education)解散後成立之。
2019	教育部 (Department of Education)	由教育與培訓部(Department of Education and Training)解散後成立。
2020	教育、技能與就業部 (Department of Education, Skills and Employment)	由教育部(Department of Education)與就業、技能、小型暨家庭企業部 (Department of Employment, Skills, Small and Family Business)合併而成。
2022	教育部 (Department of Education)	由教育、技能與就業部 (Department of Education, Skills and Employment)解散後成立。

資料來源：作者自行整理

<sup>4</sup> Australian Government(2020)。Administrative Arrangements Order made on 5 December 2019 with effect from 1 February 2020。2020年10月3日取自 <https://www.pmc.gov.au/resource-centre/government/ao-made-5-december-2019-effect-1-february-2020>

圖 1 DEEWR 之分化過程與現今「教育、技能與就業部」之職掌業務示意圖



資料來源：修改自 Department of Education, Skills and Employment(2022)。Our Executive。2022 年 6 月 23 日取自 <https://www.dese.gov.au/about-us/our-executive>

此外，為了促使各州/領地的教育事務更順利運作與緊密的聯繫，澳大利亞於 1993 年 6 月將澳大利亞教育協會(Australian Education Council, AEC)、職業教育、就業暨訓練首長審議會(Council of Ministers of Vocational Education, Employment and Training, MOVEET)，以及青年事務首長審議會(Youth Ministers Council, YMC)等，整合為「教育、職業、訓練與青年事務首長審議會」(Ministerial Council on Education, Employment, Training and Youth Affairs, MCEETYA)，如圖 2 所示。

其與「職業與技術教育首長審議會」(Ministerial Council on Vocational and Technical Education, MCVTE)一直保持密切的合作關係。

2009 年時，MCEETYA 及 MCVTE 之角色與責任重新調整後，分別改組為「教育、幼童發展與青年事務首長審議會」(the Ministerial Council for Education,

Early Childhood Development and Youth Affairs, MCEECDYA)，以及「第三級教育與就業首長審議會(Ministerial Council for Tertiary Education and Employment, MCTEE)」。

2012 年，MCEECDYA 被「學校教育與幼童常設委員會(Standing Council on School Education and Early Childhood, SCSEEC)」所取代。2013 年 SCSEEC 再次改組為「教育審議委員會(Education Council)」，並成為「澳大利亞政府審議會」(COAG)的八個常設委員會之一，主要負責協調學校教育、幼童發展和高等教育的戰略政策，以及分享資訊、協同使用資源、提出國家重要的議題<sup>5</sup>。

2020 年，為因應新冠病毒大流行對於健康及經濟的影響，澳大利亞政府成立「國家內閣」(National Cabinet)作為總理和各州、領地總理、首席部長討論與合作的平台，以取代「澳大利亞政府審議會」(COAG)<sup>6</sup>，並強化教育部長會議(Education Ministers Meeting)的角色，以取代「教育審議委員會(Education Council)」作為澳大利亞各州、領地及聯邦政府首長針對幼兒教育和護理、學校教育、高等教育及國際教育進行合作及決策的論壇<sup>7</sup>。

## 二、地方教育主管機構

由於《聯邦憲法》規定教育屬於地方事務，分別由各州／領地政府的教育主管機構負責，地方教育主管機構之名稱、組織架構及業務執掌也會依據各州／地方政府管理規劃而略有不同。

以維多利亞州的教育主管機構為例，其名稱為「教育部」(Department of Education)，組織業務範圍包含：財務政策與信息服務 (Financial Policy and Information Services)、人力資源與行政服務 (People and Executive Services)、政策、戰略和績效 (Policy, Strategy and Performance)、幼兒教育 (Early Childhood Education)、學校教育計劃和支援 (School Education Programs and Support)、維多利亞學校建築管理局 (Victorian School Building Authority)、學校和區域服務 (Schools and Regional Services)、學校勞動力 (Schools Workforce)<sup>8</sup>。

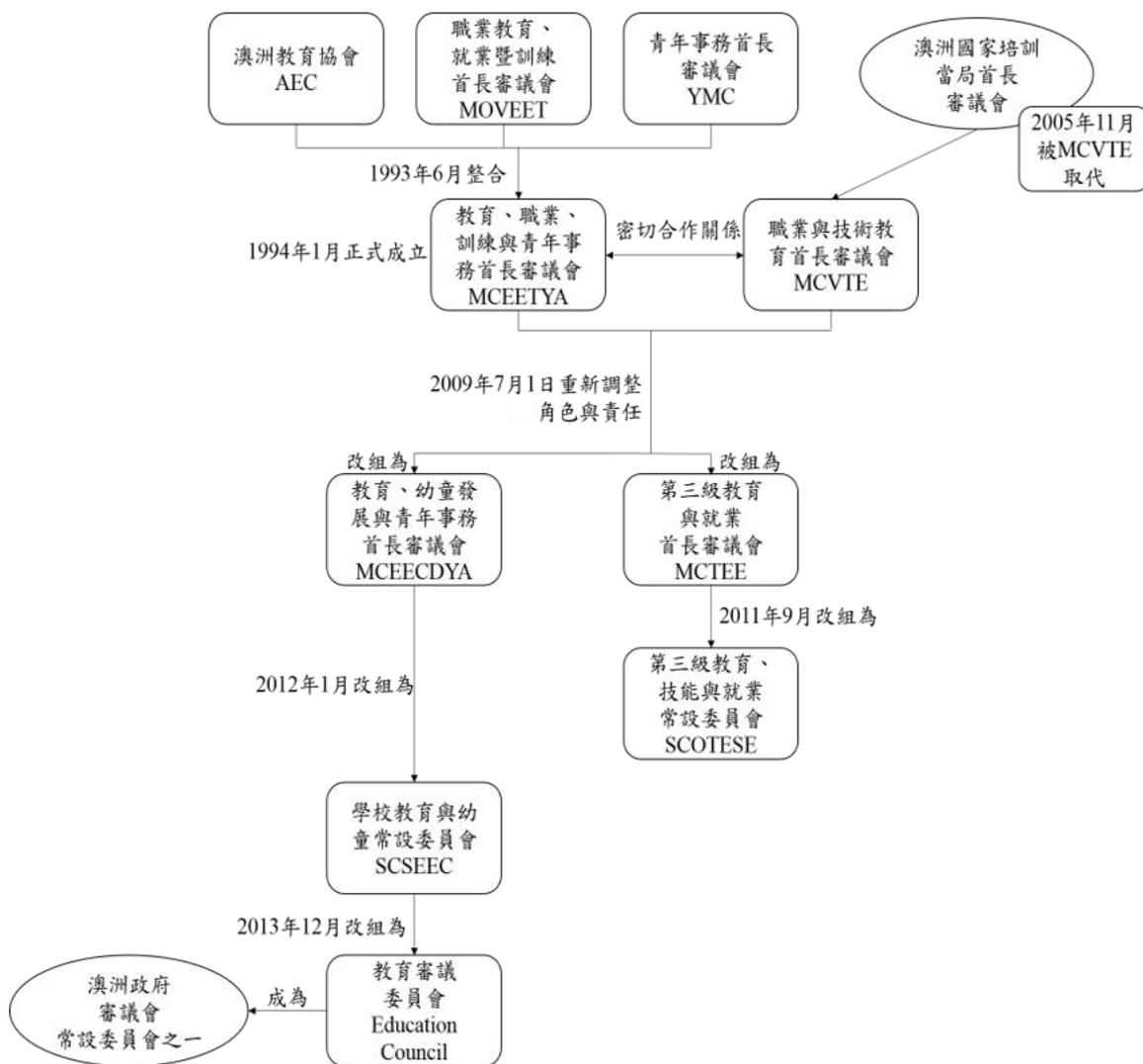
<sup>5</sup> Education Council (2014)。Education Council。2020年9月22日取自 <http://www.educationcouncil.edu.au/>

<sup>6</sup> federation.gov.au(2022)。A New Federal Architecture。2022年6月23日取自 <https://federation.gov.au/about>

<sup>7</sup> Department of Education, Skills and Employment(2022)。Education Ministers Meeting。2022年6月23日取自 <https://www.dese.gov.au/education-ministers-meeting>

<sup>8</sup> Department of Education(2023)。Organisation chart: Department of Education。2023年4月11日取自 <https://www.vic.gov.au/organisation-chart-department-education>

圖 2 澳大利亞教育相關之審議會與委員會發展圖



資料來源：A. R. Welch、吳姵娟、李奉儒(2014)。澳洲教育。載於楊深坑、王秋絨、李奉儒主編，比較與國際教育（第三版），頁 551-627。臺北市：高等教育。

## 貳、學校制度與歷年重大教育政策

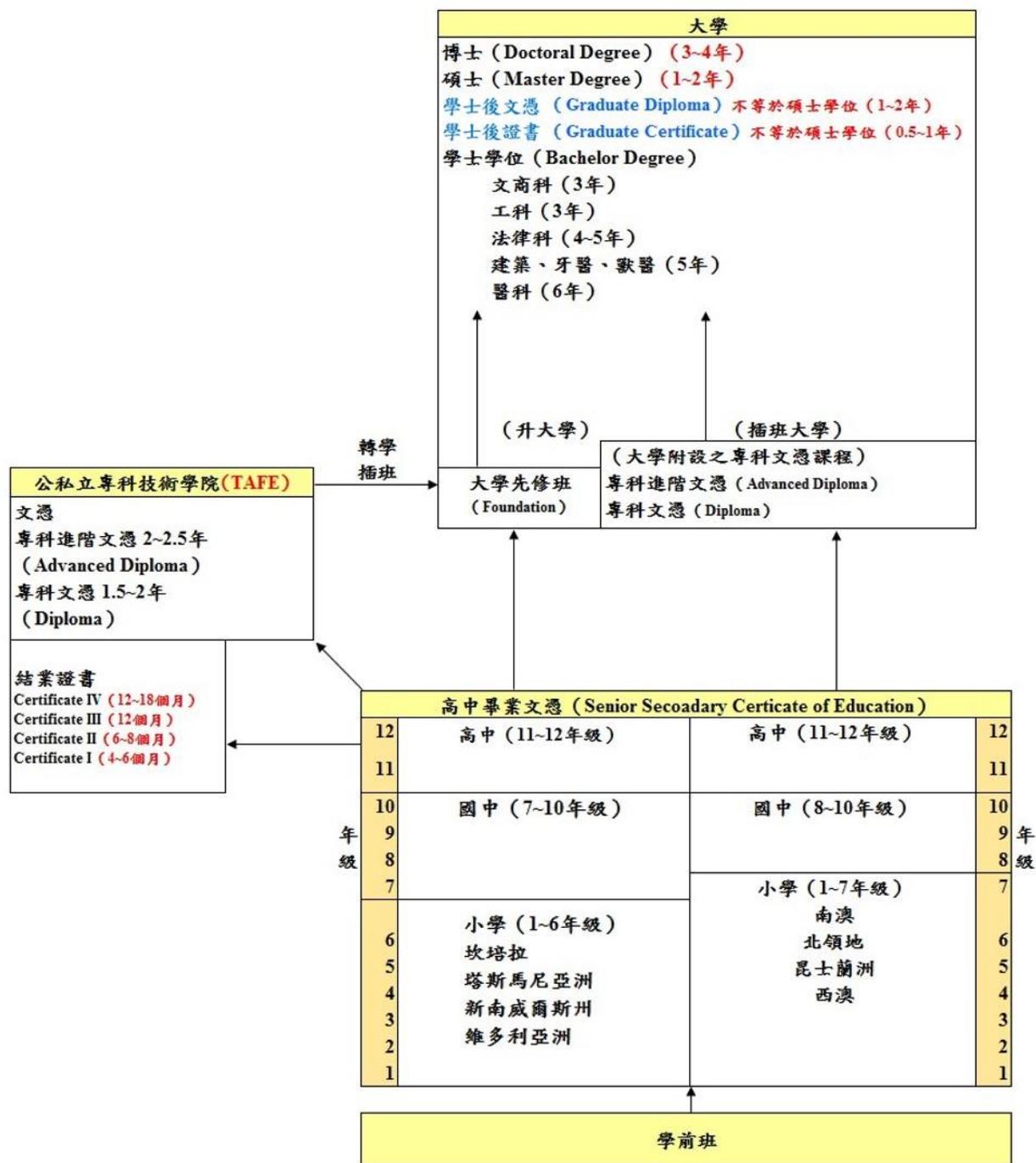
### 一、學校制度

澳大利亞教育體制可分為：學前教育（學前班/幼稚園）、初等教育（小學）、中等教育（國中和高中）和高等教育（大學和技職教育/專科教育）。澳大利亞法律規定，在一定年齡之前必須接受義務教育（介於 6 歲至 17 歲，依據各州或領地規定略有不同<sup>9</sup>）。其學習年限各別為：學前教育 1 年、中小學教育 12 年（隨著州的不同，其中小學年限有所差異，如圖 3 所示）、大學教育 3 至 6 年（隨著

<sup>9</sup> ACARA(2021)。National Report on Schooling in Australia。

科別有所差異) 及職業教育 1.5 年至 3 年，其學制歷程可參閱下圖 3。如欲進修高等教育以上的學校，便得完成 12 年級教育。詳細資訊請查閱澳大利亞教育部官網：<https://www.education.gov.au/>。

圖 3 澳大利亞升學流程圖



資料來源：EP-Nuffic (2018)。The Australian education system described and compared with the Dutch system。頁 3-4。2021 年 10 月 31 日取自 <https://www.nuffic.nl/sites/default/files/2020-08/education-system-australia.pdf>

Australian Government (2021)。Australian education system。2021 年 10 月 31 日取自 <https://www.studyaustralia.gov.au/english/australian-education/education-system/australian-education-system>

### (一) 初等教育（小學）

澳大利亞的州/領地的中小學採 4 學期制，過去在塔斯馬尼亞州、昆士蘭州等地區曾實行 3 學期制，隨著時間推移，也已逐漸轉向 4 學期制。不過各州/領地的學期開始與結束日期皆不一，學年始於 1 月底~2 月初期間，至 12 月結束整學年。

澳大利亞小學上學時間從早上 9 點開始，至下午 3 點放學。公立小學多為男女合班，私立則多為男女分班。澳大利亞小學階段屬於義務教育，無特定考試決定學生是否往上升一級，亦無標準化測驗決定學生能否畢業，畢業時亦無正式的畢業證書。基本上學生完成小學教育後均能進入中學階段就讀，但部分中學或私立學校仍有入學考試的要求(DETYA, 2000；A. R. Welch、吳姁娟、楊深坑、王秋絨、李奉儒, 2019)<sup>10</sup>。

### (二) 中等教育

澳大利亞中等教育可分為初級中等教育學校與高級中等教育兩階段類。初級中等教育階段屬於義務教育，始於七或八年級並延伸至十年級，各州/領地的就學年限不一，大多數為 12 歲。中等學校包括兩種系統：一為州政府管轄的「政府學校」，亦可稱為「州立學校」或「公立學校」，接受政府的補助經費，而學生免學費就讀。另一學校系統為「非政府學校」，也稱為「獨立學校」(independent schools) 或「私立學校」(private schools)，由不同教派的教會抑或是非宗教團體所營運，也接受聯邦政府的經費補助。其中，「政府學校」又可分為開放型(open)與菁英型(selective)等兩類。開放型學校招收的學生為指定學區內的所有學生，學生依據家長的永久地址就讀；菁英型只招收成績優異學生，除了澳大利亞本地學生，海外學生亦可報考，但必須是澳大利亞或紐西蘭的公民，或是澳大利亞的永久居民。學校依據內部與外部考試、學科競賽成績，及面試結果決定是否錄取學生<sup>11</sup>。澳大利亞學生完成十年級的義務教育後可取得「學校證書」。初中十年級畢業後可選擇進入職場就業、技職學校就讀或繼續兩年的高級中等教育(張永宗、謝文斌，2006；李曉雯、許雲傑，2010；江愛華、王鳳敏，2007；陳怡慧、李銘義，2014)

<sup>10</sup> A. R. Welch、吳姁娟、楊深坑、王秋絨、李奉儒(2019)。澳洲教育。載於楊深坑、王秋絨、李奉儒主編，比較與國際教育（第四版），頁598-600。臺北市：高等教育。

<sup>11</sup> A. R. Welch、吳姁娟、楊深坑、王秋絨、李奉儒(2019)。澳洲教育。載於楊深坑、王秋絨、李奉儒主編，比較與國際教育（第四版），頁601。臺北市：高等教育。

12。

高級中等教育（11 年級與 12 年級），為選擇性教育，即為非義務性教育階段。為了協助學生未來升學與就業準備，提供了不同的科目教學，但至於提供了什麼課程則須依據學生在中等教育前幾年的學習成就。高級中學會於此階段提供學生選擇學科的輔導，學生可選修職業訓練課程的科目，作為就業的資格抑或是作為就讀技術暨繼續教育（TAFE）機構的先修課程，也可以選修高等教育的準備課程，為大學入學做準備。而完成 12 年級學業並通過高中畢業會考後，學生可取得國家認可的「高級中等教育證書」，作為申請進入大學、職業訓練學院及科技大學的資格<sup>13</sup>，正式的證書名稱會依據各州/領地之不同而有所區別（請參考第四節或至各州／領地政府教育主管機構網頁查詢）。關於澳大利亞高等與技職教育之學制，將於第五節「高等與技職教育介紹」進一步說明。

## 二、歷年重大教育政策

### （一）中小學

隨著時代變遷，資訊科技的進步、國際人口流動所導致的多元化價值、環境生態的危機等，人事物皆快速變化。為面對種種挑戰，澳大利亞近年來積極進行學校教育改革，以確保澳大利亞公民擁有足夠能力去面對各種未知的挑戰。

澳大利亞於 2008 年 5 月舉辦「全國讀寫算能力評量方案」(National Assessment Program-Literacy and Numeracy)，分別針對澳大利亞所有公私立學校中的 3、5、7 及 9 年級學生進行測驗。這也是澳大利亞第一次為所有學生安排統一測驗。此測驗有助於中央政府對各州和領地之學生學習情況進行比較；家長對小孩和全國學生進行比較。而教師更可以藉由此次測驗成績診斷其教學<sup>14</sup>。

2008 年 12 月，教育、職業、訓練與青年事務首長審議會(MCEETYA)在墨爾本舉行。教育首長於該次會議中共同簽署《澳大利亞年輕人的教育目標：墨爾本宣言》(Melbourne Declaration on Educational Goals for Young Australians，簡稱墨

---

<sup>12</sup> 陳怡慧、李銘義(2014)。澳大利亞教育發展之探討。載於李銘義主編，各國教育制度與政策，頁226。

<sup>13</sup> A. R. Welch、吳鈴娟、楊深坑、王秋絨、李奉儒(2019)。澳洲教育。載於楊深坑、王秋絨、李奉儒主編，比較與國際教育（第四版），頁603-604。臺北市：高等教育。

<sup>14</sup> A. R. Welch、吳鈴娟、楊深坑、王秋絨、李奉儒(2019)。澳洲教育。載於楊深坑、王秋絨、李奉儒主編，比較與國際教育（第四版），頁(630)。臺北市：高等教育。

爾本宣言)。此一宣言以澳大利亞青年為中心，並訂定兩個未來重要教育目標，即澳大利亞學校教育要促進公平和卓越，以及所有澳大利亞的青年要成為成功的學習者、有信心和創意的個人及主動多聞的公民<sup>15</sup>。

2017 年 5 月，澳大利亞聯邦政府實施「優質學校計畫」(Quality Schools Package)，在 2018 至 2029 年間投入 3,189 億澳元撥款，按照公平、基於需求和透明的資金分配模式進行分配，用於協助各校教師獲取資源以提升學生學習成就，並確保所有家庭都能在教育方面擁有選擇權和公平性<sup>16</sup>。

2018 年 4 月，聯邦政府發布了《澳大利亞學校取得優秀成績的審議》(Review to Achieve Educational Excellence in Australian Schools) 報告，又被稱為「岡斯基 2.0」(Gonski 2.0) 教育改革報告。為了解決學生學業成績下降的情況，最大限度地提高每個學生的學習成長，並達到最高水平，報告中確立了三個優先事項，並提出五個重點領域的改善建議，以改善中小學生學業表現<sup>17</sup>。

2019 年 12 月，教育審議委員會發佈了由各教育首長共同簽署的《艾麗絲泉 (Mparntwe) 宣言》(Alice Spring (Mparntwe) Education Declaration)。該宣言認為澳大利亞未來十年的教育目標有二，一為促進澳大利亞教育制度的卓越與公平，另一則為使所有澳大利亞青年成為有自信且具創造力的個體、成功的終身學習者、以及知情且積極參與的社會成員。

## (二) 高等教育

近年影響澳大利亞高等教育品質保證制度發展的重要變革包括於 1995 年引進「澳大利亞資歷架構」(Australia Qualification Framework, AQF)、2000 年制訂之「高等教育機構地位核可程序之全國規範」(National Protocols for Higher Education Approval Processes, National Protocols)和「海外學生教育服務法」(The Education Services for Overseas Students Act 2000, ESOS Act)，以及 2011 年依據《2011 高等教育品質保證與標準局法案》成立之「高等教育品質標準署」(TESQA)，負責澳

<sup>15</sup> A. R. Welch、吳鈴娟、楊深坑、王秋絨、李奉儒(2019)。澳洲教育。載於楊深坑、王秋絨、李奉儒主編，比較與國際教育（第四版），頁(631)。臺北市：高等教育。

<sup>16</sup> Australian Government Department of Education (2017)。What is the Quality Schools package and what does it mean for my school。2022年10月31日取自 <https://www.education.gov.au/quality-schools-package/fact-sheets/what-quality-schools-package-and-what-does-it-mean-my-school>

<sup>17</sup> Australian Government Department of Education (2018)。Through Growth to Achievement: Report of the Review to Achieve Educational Excellence in Australian Schools。2022年10月31日取自 <https://www.education.gov.au/quality-schools-package/resources/through-growth-achievement-report-review-achieve-educational-excellence-australian-schools>

大利亞各類型高等教育機構之政策執行及品質保證監督<sup>18</sup>。

在促進高等教育機會均等方面，為確保低社經背景的澳大利亞人民皆有能力及機會就讀大學，澳大利亞政府於2010年開展「高教參與及夥伴計畫」(The Higher Education Participations and Partnerships Programme, HEPPP)。HEPPP計畫每年編列預算，提供資金協助大學舉辦活動及實施策略，以增加低社會經濟背景、偏遠地區及原住民的學生進入和完成高等教育的機會<sup>19</sup>。

在國際教育方面，澳大利亞前教育與培訓部部長 Christopher Pyne 於2013年澳大利亞國際教育研討會(AIEC)上專題演講時強調澳大利亞需要一個新的架構，包括：修復國際教育、深入與亞洲國家的關係、實施新的可倫坡計畫 (New Colombo Plan, 簡稱 NCP)。其中，「新可倫坡計畫」(NCP)是指鼓勵澳大利亞大學生前往亞洲國家的大學進行最長可達一年的短期學分制課程學習。2014年為試辦第一年，試辦地區包括印尼、新加坡、日本與香港，提供學生前往該等國家及地區獲取生活、學習及工作經驗的機會，以提高澳大利亞學生對印度洋與太平洋海域國家的了解；2015年將合作範圍擴大至其他亞太地區(Indo-Pacific region)國家<sup>20</sup>，反映了澳大利亞政府積極擴展與亞洲國家的合作與交流。2016年1月，澳大利亞政府發布了更確切的 NCP 計畫指南，全名為「The New Colombo Plan 2017 scholarship and mobility program guidelines」，同年4月開始推行，開放給澳大利亞大學生與亞太國家的盟校申請短期研習補助(mobility grant)或獎學金(scholarship)<sup>21</sup>。

「新可倫坡計畫」(NCP)主要由澳大利亞外交及貿易部(Department of Foreign Affairs and Trade)推廣，有關「新可倫坡計畫」(NCP)最新公告與計畫指南請參閱其官方網站，網址為：<https://www.dfat.gov.au/people-to-people/new-colombo-plan>

另外，澳大利亞政府也在2016年發布了三項關於國際教育的重要策略計畫，

---

<sup>18</sup> 姜麗娟 (2015)。澳洲大學品質保證制度與實踐。蘇錦麗 (主編)，高等教育機構品質保證制度與實踐：國際觀與本土觀 (頁145-153)。高等教育出版社。

<sup>19</sup> Australian Government Department of Education (2021)。Higher Education Participation and Partnerships Program (HEPPP)。2021年10月3日取自 <https://www.dese.gov.au/heppp>

<sup>20</sup> 駐澳大利亞代表處(2014)。澳洲公布新可倫坡計畫獲獎學生補助出國學習。2021年10月4日取自 [http://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows\\_sn=15676](http://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=15676)

<sup>21</sup> 駐澳大利亞代表處(2016)。教育：澳洲教育資訊>最新教育動態---澳洲政府最新公告2017年「新可倫坡計畫」申請簡章。2021年10月4日取自 <http://www.roc-taiwan.org/au/post/20571.html>  
Department of Foreign Affairs and Trade(2016)。2017 Scholarship and Mobility Program Guidelines Released。2021年10月4日取自 <http://dfat.gov.au/people-to-people/new-colombo-plan/news/Pages/2017-scholarship-and-mobility-program-guidelines-released.aspx>

分別為「2025 國際教育全國策略」(National Strategy for International Education 2025)、「澳大利亞全球校友策略」(Australia Global Alumni Engagement Strategy)、「澳大利亞國際教育 2025 發展藍圖」(Australian International Education 2025, AIE2025)，從創新政策、校友網絡和市場開拓三個面向全面推動整合國際教育產業、建立全球合作夥伴關係<sup>22</sup>。

「2025 國際教育全國策略」(National Strategy for International Education 2025)基於三個主要支柱：強化基礎建設、建立變革性的夥伴關係，及強化國際競爭力，並設立 8 個策略目標，希望為所有學生提供高品質教育、讓澳大利亞從新興市場中獲益，且世界能受益於為行業準備好的畢業生及獲得提高的教育及研究能力<sup>23</sup>。「澳大利亞全球校友策略」(Australia Global Alumni Engagement Strategy)期望透過澳大利亞校友的全球網絡平台，在外交、貿易及商業投資等面向可充分發揮校友的影響力<sup>24</sup>。「澳大利亞國際教育 2025 發展藍圖」(Australian International Education 2025, AIE2025)將為澳大利亞提供長期市場發展策略，帶來更多的繁榮及國際教育合作夥伴<sup>25</sup>。

### (三) 技職教育

在品質保證方面，澳大利亞聯邦政府於 2011 年頒布《國家職業教育與訓練法案》(National Vocational Education and Training Regulator Act 2011)，該法案規範了職業教育與訓練機構的註冊合法性及提供的課程品質，並設立「澳大利亞技能品質署」(ASQA)作為監管機構。

澳大利亞政府為了建立更好的技能和培訓體系，推動整體的技職教育改革，於 2015 年 1 月 1 日設置產業技能基金(Industry Skills Fund)，幫助澳大利亞工業獲得培訓和支持服務，提供雇主高達 20 萬個培訓課程及支援服務的申請名額，開發創新的培訓解決方案，使澳大利亞擁有高技能的勞動力，並有能力適應或調

<sup>22</sup> 國家教育研究院國際教育訊息電子報(2016)。澳洲政府公布國際教育10年藍圖，著眼重整全球教育合作夥伴。2021年10月3日取自 [https://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows\\_sn=18328](https://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=18328)

<sup>23</sup> Australian Government(2016)。National Strategy for International Education 2025。p.2。2021年10月3日取自 [https://nsie.education.gov.au/sites/default/files/docs/national\\_strategy\\_for\\_international\\_education\\_2025.pdf](https://nsie.education.gov.au/sites/default/files/docs/national_strategy_for_international_education_2025.pdf)

<sup>24</sup> 國家教育研究院國際教育訊息電子報(2016)。澳洲政府公布國際教育10年藍圖，著眼重整全球教育合作夥伴。2021年10月3日取自 [https://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows\\_sn=18328](https://epaper.edu.tw/windows.aspx?windows_sn=18328)

<sup>25</sup> Australian Government Australian Trade and Investment commission(2015)。Australian International Education 2025。2021年10月3日取自 <https://www.austrade.gov.au/Australian/Education/Services/australian-international-education-2025>

整快速變革的技術和市場結構。2019 年起，為提供世界一流的職業教育和培訓體系，澳大利亞政府委託專家針對職業教育與訓練(VET)部門進行獨立審查，並針對審查結果提供澳大利亞職業教育改革計畫的相關建議<sup>26</sup>。

## 參、國家資歷架構(National Qualification Framework)

澳大利亞的國家資歷架構正式名稱為**澳大利亞資歷架構(Australian Qualification Framework, AQF)**，為全國性單一架構，整合了一般學校、職業教育與訓練以及高等教育三個教育類別於同一個系統當中，作為不同學習路徑(正規、非正規與非正式學習)之間學分轉換與資歷認可之機制。該架構於 1995 年首次推動實施，2000 年起在澳大利亞各州/領地全面實施，主要推行的目的在於<sup>27</sup>：

1. 統整不同階段的教育與訓練目標
2. 支持並提供有品質的資歷，使其有助於國家的經濟表現
3. 發展並維持多元的資歷取得管道，幫助澳大利亞國民在不同的教育與訓練部門、就業市場之間得以自由轉換路徑
4. 透過教育與訓練、學習及相關經歷的資格認證，以支持個人發展終身學習的目標。
5. 支持教育與訓練的國家政策和品質保證制度
6. 提升國家資歷的價值與可比較性，以增加國內與國際之間的人才流動
7. 與其他國家的資歷架構進行聯結

澳大利亞資歷架構分為 10 級，由最低第 1 級至最高第 10 級，依所訂判標準評量學習成果，每一個等級皆有規範個別對應之資歷名稱、知識與技能描述、學習期限等，並由澳大利亞高等教育品質標準局 (TESQA)、澳大利亞技能品質局 (ASQA) 分別負責高等教育及職業教育機構之註冊核准與學程開設之認可。澳大

---

<sup>26</sup> Department of the Prime Minister and Cabinet(2019)。VET Review completed and final report delivered to Government。2021年10月4日取自 <https://pmc.gov.au/news-centre/domestic-policy/vet-review-completed-and-final-report-delivered-government>

<sup>27</sup> AQF需要定期檢討和修訂，於2011年7月推出第一版修訂(針對第八級Graduate Diploma及Graduate Certificate)，2013年1月推出第二版修訂，2020年8月AQF委員會針對第二版再增加附錄(針對Undergraduate Certificate)，關於AQF歷年修訂與相關背景回顧，請參閱澳大利亞資歷架構(Australian Qualifications Framework, AQF)官方網站，網址為：<https://www.aqf.edu.au/framework/australian-qualifications-framework#the-aqf-second-edition-january-2013>。另外，關於更詳細的澳大利亞國家資歷架構資訊，請參閱澳大利亞資歷架構官方網站，網址為：<http://www.aqf.edu.au/>。

利亞資歷架構的分級狀況如表 3：

表 3 澳大利亞資歷架構制度的分級

等級	學習期限	資歷類型／大學暨高等教育	資歷類型／職業教育與訓練
第一級	0.5-1 年		一級證書(Certificate 1)
第二級	0.5-1 年		二級證書(Certificate 2)
第三級	1-2 年		三級證書(Certificate 3)
第四級	0.5-2 年		四級證書(Certificate 4)
第五級	1-2 年	專科文憑 (Diploma)	專科文憑(Diploma)
第六級	2 年 1.5-2 年	副學士 (Associate degree) 專科進階文憑 (Advanced diploma)	專科進階文憑 (Advanced diploma)
第七級	3-4 年	學士學位(Bachelor Degree)	
第八級	0.5-1 年 1-2 年 4 年	學士後文憑 (Graduate Diploma) 學士後證書 (Graduate Certificate) 榮譽學士學位 (Bachelor Honours Degree)	學士後文憑 (Graduate Diploma) 學士後證書 (Graduate Certificate)
第九級	1-2 年	碩士學位(Master Degree)	
第十級	3-4 年	博士學位(Doctoral Degree)	
資料來源：修改自澳大利亞資歷架構官方網站(Australian Qualifications Framework)(2020)。The AQF Second Edition January 2013。2022 年 6 月 29 日取自 <a href="https://www.aqf.edu.au/framework/australian-qualifications-framework">https://www.aqf.edu.au/framework/australian-qualifications-framework</a> 。 註：澳大利亞資歷架構(AQF)目前最新版本為 2014 年 5 月所修訂完成的，名為《The AQF Second Edition January 2013》。需注意的是，部分內容會逐年修訂，因此最新資訊請留意 AQF 官方網站的更新，網址為： <a href="https://www.aqf.edu.au/">https://www.aqf.edu.au/</a> 。			

## 肆、考試制度與證書

在初級中等教育的第一或第二年，學生必須要修基本科目包括：英文、數學、科學，體育。各校另有開設各種選修課程供學生選擇，包括：電腦、音樂、各種語言、藝術、歷史、地理、社會學、商科和技藝課程等。某些課程在一、二年級是必修的，但是到了第三、四年級時，校方會鼓勵學生依個人興趣專注特定課程的學習，除了必修的核心科目之外，亦可修習其他非必修課或職業科目。學生於

十年級通過校方關於學科表現、出席率及品行的評估後，將獲得「學校證書」，代表該生完成初級中等教育。

中等教育的最後 2 年稱為高級中等教育，是為學生提供進入大學、公立專業技術學院或私立學院的預備課程。澳大利亞各州的大學入學考試都不一樣，不管是國際學生或當地學生，在完成各州規定的高中課程後，所有的學生都必須參加州政府辦理的畢業考試，通過考試的學生便獲得各州頒發的「高級中等教育證書」。

以下是澳大利亞各州高級中等教育證書（學歷資格認證）的名稱<sup>28</sup>：

- (一) 新南威爾斯州(NSW)：高中畢業證書(Higher School Certificate, HSC)
- (二) 澳大利亞首都特區(ACT)：高中畢業證書(ACT Senior Secondary Certificate, ACT SSC)
- (三) 維多利亞州(VIC)：維多利亞州高中畢業證書(Victorian Certificate of Education, VCE)、維多利亞應用學習證書(Victorian Certificate of Applied Learning, VCAL)
- (四) 北領地(NT)：北領地教育訓練證書(Northern Territory Certificate of Education and Training, NTCET)
- (五) 昆士蘭州(QLD)：昆士蘭州高中畢業證書(Queensland Certificate of Education, QCE)
- (六) 南澳州(SA)：南澳大利亞高中畢業證書(South Australian Certificate of Education, SACE)
- (七) 塔斯馬尼亞州(TAS)：塔斯馬尼亞州高中畢業證書(Tasmanian Certificate of Education, TCE)
- (八) 西澳大利亞(WA)：西澳大利亞高中畢業證書(Western Australian Certificate of Education, WACE)

完成高中學習（11、12 年級）的學生經過考試可取得正規的學歷資格證書，但能否進入大學，仍視學生在學成績及所申請科系學校名額而定。如果無法直接進入大學就讀，學生可以選擇其他的升學途徑，例如：**私立專業學校**或**公立 TAFE 專校**。很多在專校修習的課程學分，在申請大學轉學時可以得到抵免。因為抵免

---

<sup>28</sup> Australian Curriculum, Assessment and Reporting Authority(2019)。National Report on Schooling in Australia。2022年6月29日取自  
[https://dataandreporting.blob.core.windows.net/anrdataportal/ANR-  
Documents/nationalreportonschoolinginaustralia\\_2019.pdf](https://dataandreporting.blob.core.windows.net/anrdataportal/ANR-Documents/nationalreportonschoolinginaustralia_2019.pdf)

的程度不一，專校畢業生如果有意轉學或插班大學時，可以個別向大學提出詢問。

## 伍、高等與技職教育介紹

### 一、高等教育

澳大利亞高等教育採學期制(semester)，每學年有兩學期（部分機構亦提供三學期制），第一學期始於 2~3 月並結束於 5~6 月，第二學期則始於 7~8 月並結束於 11~12 月。雖無限制註冊入學之學期，但於第一學期註冊入學的學生佔大多數。此外，兩學期間的寒暑假，亦有大學設寒暑假密集課程，但相對的，其學分費也較高<sup>29</sup>。

在大學入學的部分，澳大利亞高等教育入學排名（Australian Tertiary Admission Rank，簡稱 ATAR）取代舊有的 OPs (Overall Positions) 整體總排名，做為大學及高等教育院校錄取學生的主要參考標準。ATAR 排名由各州的高等教育入學中心（Tertiary Admission Centre，簡稱 TAC）根據學生的高中成績及高考成绩進行換算（各州皆有不同計分換算制度，詳情請查閱各州高等教育入學中心），排名範圍從 0 至 99.5，並以 0.05 為一單位進行遞增，得分越高者代表在學生總體排名中越高。

澳大利亞的高等教育學位分為副學士學位(Associate Degree)、學士學位(Bachelor Degree)、碩士學位(Master Degree)、博士學位(Doctoral Degree)<sup>30</sup>。此外，高等教育階段亦提供非學位之專科文憑(Diploma)、專科進階文憑(Advanced Diploma)。

副學士學位(Associate Degree)修讀年限為兩年，以學術為導向，著重在提供學生必要的知識和技能，包括：主動性和判斷力、問題解決、決策和分析，及溝通能力，並做為學生在從事特定職業或接受學士學位教育之前的基礎。副學士學位與學士學位的主要差別除了修讀年限之外，只有完成學士學位者才能申請就讀碩士學位。

---

<sup>29</sup> A. R. Welch、吳姁娟、楊深坑、王秋絨、李奉儒(2019)。澳洲教育。載於楊深坑、王秋絨、李奉儒主編，比較與國際教育（第四版），頁613。臺北市：高等教育。

<sup>30</sup> Australian Government(2015)。COUNTRY EDUCATION PROFILES, P.6。2023年4月25日取自 [https://internationaleducation.gov.au/Documents/ED15-0091\\_INT\\_Australia\\_Country\\_Education\\_Profile\\_2015\\_ACC.pdf](https://internationaleducation.gov.au/Documents/ED15-0091_INT_Australia_Country_Education_Profile_2015_ACC.pdf)

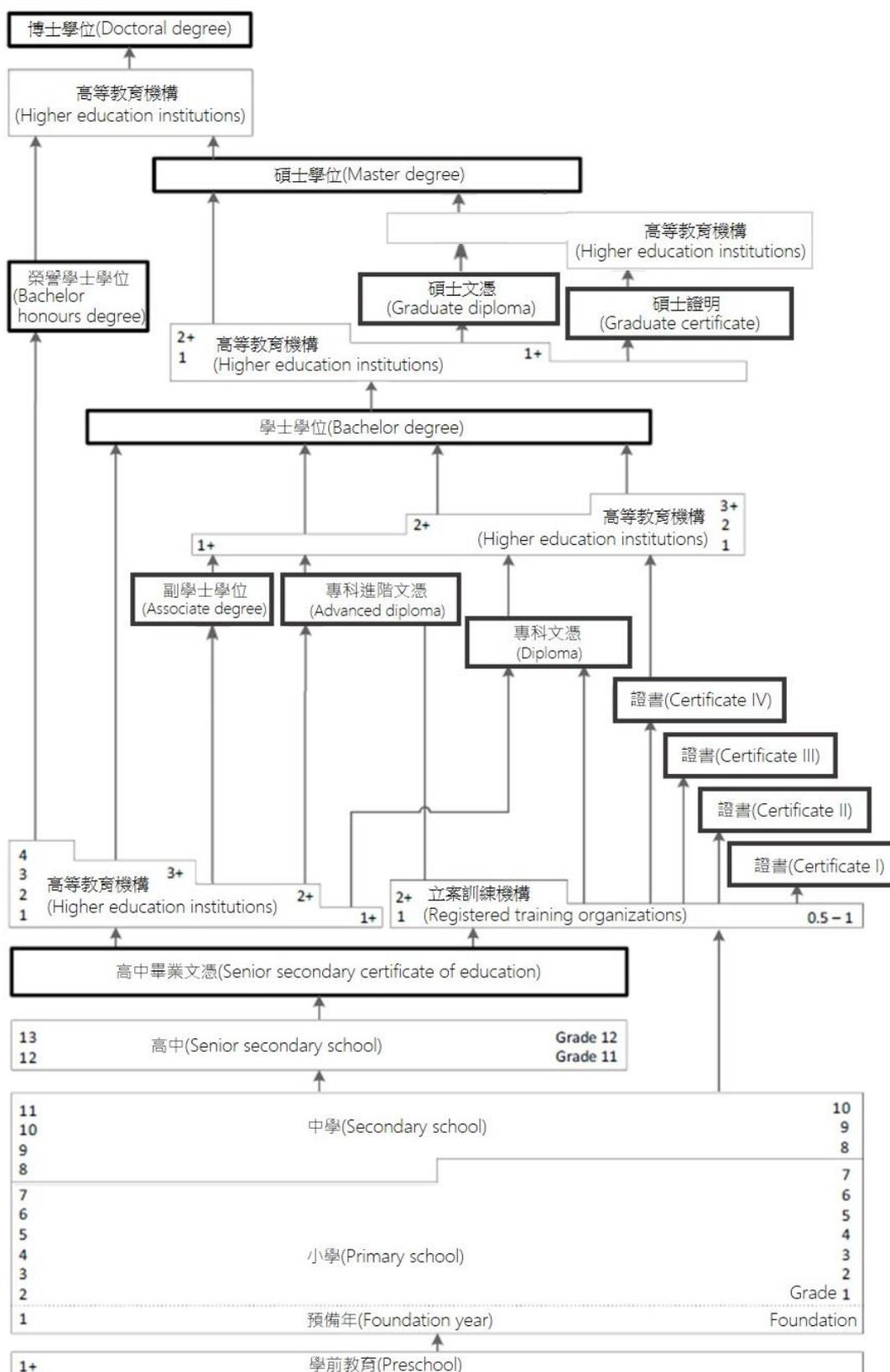
學士學位(Bachelor Degree)→年限 3~4 年<sup>31</sup>，可選修雙主修(Combined Degrees)；亦可選擇多修 1 年以取得榮譽學士學位(Bachelor Honours Degree)<sup>32</sup>，需撰寫論文並通過審核後方可得到該學位。具有榮譽學士學位者可取得修習博士學位之資格，請參照圖 4。

圖 4 澳大利亞的教育制度

---

<sup>31</sup> Australian Qualifications Framework (2013)。Australian Qualifications Framework Second Edition January 2013, P.48。2022年6月25日取自<https://www.aqf.edu.au/framework/australian-qualifications-framework>

<sup>32</sup> Australian Qualifications Framework (2013)。Australian Qualifications Framework Second Edition January 2013, P.51。2020年10月3日取自<https://www.aqf.edu.au/sites/aqf/files/aqf-2nd-edition-january-2013.pdf>



資料來源: Australian Government(2015)。COUNTRY EDUCATION PROFILES。頁 6。  
[https://internationaleducation.gov.au/Documents/ED15-0091\\_INT\\_Australia\\_Country\\_Education\\_Profile\\_2015\\_ACC.pdf](https://internationaleducation.gov.au/Documents/ED15-0091_INT_Australia_Country_Education_Profile_2015_ACC.pdf)

學士學位之後的階段，亦指介於學士學位與碩士學位之間的教育，稱為**碩士文憑(Graduate Diploma)與碩士證書(Graduate Certificates)**。須注意的是，此類文憑或證書並非碩士學位證書<sup>33</sup>。

碩士學位(Master Degree)修讀年限 1~2 年<sup>34</sup>，此學位的取得有兩種修習方法，一須以**修課**的方式(by course)獲得，無須寫論文並以修課為主取得碩士學位；二以**研究**的方式(by research)獲得，原則上無需修課(除非指導教授認為某些科目學生有必要修習)，以撰寫論文為主，可取得哲學碩士學位(Master of Philosophy, Mphil)，然而哲學碩士學位需修習其指導教授所要求修習的課程(此修習課程之成績不會列入亦無須另外繳費)，主要還是以撰寫論文為主，需撰寫論文後並通過外部審核後，才能取得哲學碩士學位。

博士學位(Doctoral Degree)修讀年限 3~4 年<sup>35</sup>。以教育領域為例，分為教育博士學位(Doctor of Education, EdD)與哲學博士學位(Doctor of Philosophy, Ph.D.)兩種。**教育博士學位**是以修課方式為主取得的學位，雖然也須撰寫論文，但如論文字數、入學與畢業門檻等要求皆較寬鬆。而以研究為主取得的學位即為**哲學博士學位**，除了以論文撰寫為主，也須視指導教授的要求修習相關科目，且相較於教育博士學位，此途徑在入學資格、論文字數皆較嚴格。

澳大利亞的高等教育機構依據 2021 年《高等教育標準框架(門檻標準)》，分為四類：高等教育學院(Institute of Higher Education)、澳大利亞大學(Australian University)、大學學院(University College)、海外大學(Overseas University)。高等教育品質與標準署(TEQSA)則負責維護全國註冊之高等教育機構名冊，可透過該署官方網頁所維護之國家高等教育提供者名錄(National Register of higher education providers)進行查詢，網址為：<https://www.teqsa.gov.au/national-register>。

2023 年的澳大利亞高等教育機構共有 151 所高等教育學院(Institute of Higher Education)、42 所澳大利亞大學(Australian University)、5 所大學學院(University

---

<sup>33</sup> Australian Government(2015)。Country Education Profiles, p.10-11。2021年10月3日取自 [https://internationaleducation.gov.au/Documents/ED15-0091\\_INT\\_Australia\\_Country\\_Education\\_Profile\\_2015\\_ACC.pdf](https://internationaleducation.gov.au/Documents/ED15-0091_INT_Australia_Country_Education_Profile_2015_ACC.pdf)

<sup>34</sup> Australian Qualifications Framework (2014)。Addendum to AQF Second Edition January 2013 Amended Qualification Type: Masters Degree, p.6。2020年10月3日取自 <https://www.aqf.edu.au/sites/aqf/files/aqf-addendum-2014.pdf>

<sup>35</sup> Australian Qualifications Framework (2013)。Australian Qualifications Framework Second Edition January 2013, p.64。2019年6月24日取自 <https://www.aqf.edu.au/sites/aqf/files/aqf-2nd-edition-january-2013.pdf>

College)、2 所海外大學(Overseas University)。另外，目前仍有部分高等教育機構皆不符合上述四種定義，如：私立高等教育機構、專業培訓機構、獨立的研究機構，或其他提供高等教育的機構等，這些未定義的機構於國家高等教育提供者名錄(National Register of higher education providers)中被暫時列為「高等教育提供者」(Higher Education Provider)。

在大學的部分，由於澳大利亞聯邦憲法規定高等教育屬於各州/領地政府的職責，除了澳大利亞國立大學(Australian National University) 依據聯邦國會通過相關法案設立並由聯邦政府進行管轄，聯邦政府無權干涉其他大學的辦學。

聯邦政府為高等教育機構主要的經費來源，依據《2003 年高等教育支持法案》(Higher Education Support Act 2003)內的規定，向各類高等教育機構提供不同類型的經費支持，包括直接撥款、學費補貼、貸款及重點經費補助等，並於 2020 年以上述法案為基礎制定《聯邦政府資助計劃》(Commonwealth Grant Scheme Guidelines 2020)，對高等教育機構在申請經費補助的流程、條件資格、補助金額方面提供了詳細的規定<sup>36</sup>。

此外，在澳大利亞有 8 所頂尖大學：澳大利亞國立大學(Australian National University)、墨爾本大學(University of Melbourne)、雪梨大學(University of Sydney)、昆士蘭大學(University of Queensland)、新南威爾斯大學(University of New South Wales)、蒙納許大學(Monash University)、西澳大學(University of Western Australia)、阿德雷德大學(University of Adelaide)於 1999 年組成「八校聯盟」(Group of Eight)，又稱「八大名校」。這些大學除了是澳大利亞最具聲望的研究型大學，同時也是聯邦政府的重點補助對象<sup>37</sup>。

---

<sup>36</sup> Department of Education (2021). Higher education funding. 2023年5月4日取自 <https://www.education.gov.au/higher-education-funding>

<sup>37</sup> The Group of Eight Ltd. (n.d.)。About the Go8。2023年4月27取自 <https://go8.edu.au/about/the-go8>

## 二、技職教育

澳大利亞技職教育，近年來將其稱為**技術暨繼續教育(TAFE)**，類似我國專科學校，而其正式名稱則為**職業教育與訓練 (Vocational Education and Training，以下簡稱 VET)**。1990 年代開始，VET 事務的管轄由原本的州/特區（領地）主導，轉為由聯邦指導，成為澳大利亞全國性的教育系統，提供澳大利亞各階層學習專業技術或進階教育的機會。有興趣選擇職業教育訓練者可在不同教育階段就讀，不限就學年齡，不論學生、在職人士亦或是欲從事技職工作者均可選擇全時修習或部分時間修習方式完成學業（沈姍姍, 2009:201；DETYA, 2000；A. R. Welch、吳姍娟、楊深坑、王秋絨、李奉儒, 2019）。

VET 的課程設計以市場導向為主，期望協助增加學生畢業後的就業機會。VET 的課程除了理論的學習，更著重在實際操作的技能訓練。此外，為了配合業界的腳步，許多課程也具有實習的機會。技職教育成為許多高中畢業生選擇進階教育的途徑之一<sup>38</sup>。

澳大利亞技職教育主要是由註冊立案之職業教育與訓練機構(Registered Training Organizations, RTO)所提供，RTO 的機構類型相當多元，公立的 RTO 機構包括中學、學院、技術及繼續教育學院(TAFE)、部分大學等，私立的 RTO 多指私人營運之機構，例如商業或產業協會<sup>39</sup>。截至 2023 年 5 月之數據顯示<sup>40</sup>，澳大利亞註冊立案之訓練機構約有 4,000 多所。RTO 機構名單可於「就業與勞資關係部」管理之官方網站上(網址：<https://training.gov.au/>)查詢各機構的認可狀態及認可項目。

此外，學生取得 VET（或 TAFE）教育機構所發與的證書之後，也可以再轉學到大學持續相關課程的學習；藉由「**澳大利亞資歷架構**」（**Australian Qualifications Framework，簡稱 AQF**）制度的輔助，VET（或 TAFE）與特定大學部分課程學分可以相互抵免。

<sup>38</sup> A. R. Welch、吳姍娟、楊深坑、王秋絨、李奉儒(2019)。澳洲教育。載於楊深坑、王秋絨、李奉儒主編，比較與國際教育（第四版），頁610。臺北市：高等教育。

<sup>39</sup> Australian Government(2015)。Country Education Profiles，p.26-27。2022年7月5日取自 [https://internationaleducation.gov.au/Documents/ED15-0091\\_INT\\_Australia\\_Country\\_Education\\_Profile\\_2015\\_ACC.pdf](https://internationaleducation.gov.au/Documents/ED15-0091_INT_Australia_Country_Education_Profile_2015_ACC.pdf)

<sup>40</sup> 澳洲註冊立案之職業教育與訓練機構(Registered Training Organisations，RTOs) (2023)。Report list / RTO List。2023年5月5日取自 <https://training.gov.au/Reports/RtoList>

## 陸、高等教育機構品保機制

21 世紀始，為減少不當的貿易行為以及相關風險的管理，有效控管高教業者供給之課程品質，以保護消費者權益，澳大利亞政府對於高教品質保證相關規範逐漸增加，為保障海內外學生獲得優質的教育和相應的保護，澳大利亞政府設置不少措施，立法方面，包括 2000 年公布的「高等教育機構地位核可程序之全國規範」(National Protocols for Higher Education Approval Processes, National Protocols)、《2000 年海外學生教育服務法案》(Education Services for Overseas Students Act 2000，簡稱《ESOS 法案》)和 2007 年的《提供海外學生教育培訓機構的全國準則》(National Code of Practice for Registration Authorities and Providers of Education and Training to Overseas Students, National Code)。後兩者為國際學生提供服務的教育培訓機構制定了全國通行的服務標準<sup>41</sup>。2018 年澳大利亞聯邦政府公布了新的《提供海外學生教育訓練機構的全國準則》(The National Code of Practice for Providers of Education and Training to Overseas Students, National Code 2018)，規定所有為海外學生提供教育服務的學校、教育機構，都需要符合相應的法律框架<sup>42</sup>。

除上述法規外，還有專門針對高等教育和職業教育與培訓機構(Vocational Education and Training, VET)的法規和素質保證監督部門。這些政府部門負責註冊登記/重新註冊登記院校以及認證/重新認證課程，包括<sup>43</sup>：

### 一、負責高等教育-澳大利亞高等教育品質標準署

#### (Tertiary Education Quality Standards Agency, TEQSA)

澳大利亞政府於 2011 年 1 月 29 日根據《2011 年高等教育品質保證與標準局法案》(Tertiary Education Quality and Standards Agency Act 2011)設立了澳大利亞高等教育品質標準署(Tertiary Education Quality Standards Agency, TEQSA)，負責規範高等教育、監控品質、及制定相關標準，以促進發展高品質的澳大利亞高等教育。高等教育品質標準署(TEQSA)的管轄範圍包括所有在澳大利亞境內的高

<sup>41</sup> 台北澳洲辦事處教育官方網站(Study In Australia)(2015)。澳洲教育制度。2021年10月25日取自 <http://www.studyinaustralia.gov.au/taiwan/australian-education>

<sup>42</sup> 李郁緻 (2020)。學校教育國際化：以澳洲國際學生招收策略為例。教育研究月刊，312期，頁64-78。臺北市：高等教育。

<sup>43</sup> 澳洲商務處官方網站(Study Australia)(2022)。澳洲教育制度。2022年6月30日取自 <http://www.studyinaustralia.gov.au/taiwan/australian-education>

等教育機構，包含已註冊的大學、高等教育機構、專業學校、學院、在澳大利亞境內的外國機構、澳大利亞大學在海外的分校<sup>44</sup>。

在高等教育品質標準署(TEQSA)的規範架構當中，納入了《ESOS 法案》、高等教育標準架構(Higher Education Standards Framework, HESF)及提供海外學生教育訓練機構的全國準則(National Code)。高等教育品質與標準署(TEQSA)於 2012 年接管原各州及領地政府在《ESOS 法案》與「提供海外教育業者及課程登記系統」(CRICOS)方面的權責後，所有大學一律要向該署進行補註冊，範圍包括與國際學生有關的所有新課程。教育機構業者需依據此架構獲得認證才能頒發澳大利亞官方認可的學歷或文憑；自 2015 年 1 月 1 日起，所有舊課程也都必須符合澳大利亞資歷架構(AQF)的標準<sup>45</sup>，官方網址 <http://www.teqsa.gov.au/>。

## 二、負責職業教育和培訓體系-澳大利亞技能品質局

### ( Australian Skills Quality Authority, ASQA )

澳大利亞技能品質局(ASQA)是一個獨立的法定機構<sup>46</sup>，於 2011 年依據《國家職業教育與訓練法案》(National Vocational Education and Training Regulator Act 2011)設立。作為職業教育和培訓(VET)部門的國家監管機構，旨在透過有效監管維護行業的品質，並提供相關培訓，以滿足就業所需的技能。澳大利亞技能品質局(ASQA)同時負責監督各州註冊立案之職業教育與訓練機構(Registered Training Organizations, RTO)，包括為海外學生開設實體或線上課程之訓練機構<sup>47</sup>。此外，澳大利亞技能品質局(ASQA)還負責管理和監督為各州和地區的海外學生提供英語強化課程的機構。

ASQA 依據職業教育與訓練品質架構(VET Quality Framework)、職業教育與訓練認證課程標準(Standards for VET Accredited Courses)及《ESOS 法案》相關法規，對職業教育與培訓機構(VET)進行監管，針對機構的申請、審核、課程設計、

<sup>44</sup> 姜麗娟 (2015)。澳洲大學品質保證制度與實踐。蘇錦麗 (主編)，高等教育機構品質保證制度與實踐：國際觀與本土觀 (頁152-153)。高等教育出版社。

<sup>45</sup> 姜麗娟 (2015)。澳洲大學品質保證制度與實踐。蘇錦麗 (主編)，高等教育機構品質保證制度與實踐：國際觀與本土觀 (頁153)。高等教育出版社。

<sup>46</sup> 澳洲技能品質局(Australian Skills Quality Authority, ASQA)(2015)。Agency overview。2020年10月4日取自<http://www.asqa.gov.au/about/agency-overview/agency-overview.html>

<sup>47</sup> 澳大利亞技能品質局(ASQA)監管了澳大利亞90%的職業教育及培訓機構，但部分位於維多利亞州及西澳大利亞州且未提供任何「線上」或「對象為州際和海外學生」課程的機構，則是由該州的監管單位及TEQSA進行監管，ASQA為監管機構的合作對象。

教學品質、學習成果評估等項目皆設立了明確的規範<sup>48</sup>。

通過這些法規和標準的職業教育與訓練機構(VET)能獲得 ASQA 的認可，並向學生提供當局認可的學歷和證書。ASQA 會定期進行審核和評估，以確保機構及其提供的課程均符合法律規範，官方網址 <http://www.asqa.gov.au/>。

## 柒、大學申請程序

### 一、申請程序

關於澳大利亞大學申請的程序，可選擇直接向學校提出申請，或是透過合法的留學代辦業者進行申請（例如諮詢由澳大利亞公立大學共同出資成立的 IDP(International Development Program)國際教育中心(<https://www.idp.com/taiwan/about-us/why-idp/>)提供之資訊），根據澳大利亞《ESOS 法案》的規定，所有學校均必須在官網上列出經授權的留學代辦機構名單<sup>49</sup>。

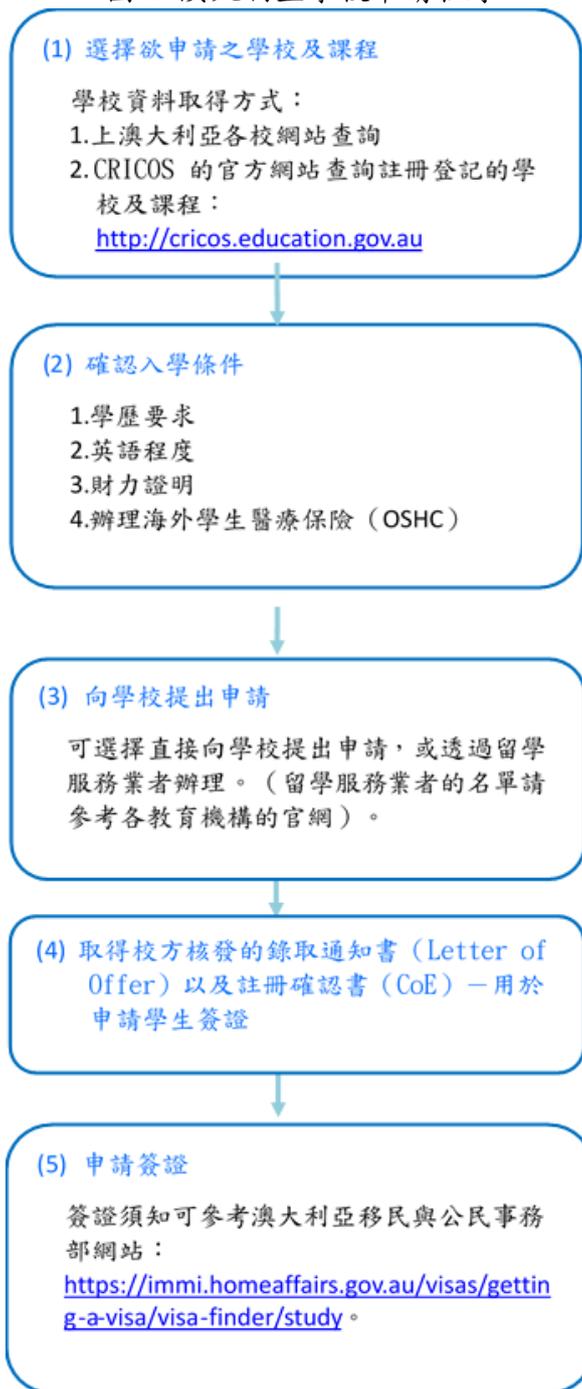
具體的申請程序可能會因學校和課程而有所不同，建議在開始申請前，仔細閱讀學校官方網站所提供的申請程序及要求，或與留學代辦業者進行溝通。申請程序大致如下圖 5 所示：

---

<sup>48</sup> Australian Skills Quality Authority(n.d.)。Key legislation。2023年5月9日取自 <https://www.asqa.gov.au/about/asqa-overview/key-legislation>

<sup>49</sup> Australian Government(2021)。Education Services for Overseas Students (ESOS) Act。2021年10月4日取自<https://www.studyaustralia.gov.au/shared-content/zh/education-system/education-system-overview/esos/esos-act>

圖 5 澳大利亞學校申請程序



資料來源：修改自澳大利亞辦事處商務處教育組(2021)。申請赴澳留學。2021 年 11 月 4 日取自 <https://www.studyaustralia.gov.au/chinese/apply-to-study>

## 二、澳大利亞學生簽證

澳大利亞有多種類別的學生簽證，須根據學生計劃就讀**課程的類型**而定（例如，英文語文課程、研究生學位課程、職業訓練課程等）。如果計劃在澳大利亞求學(full-time study)，將需要申請學生簽證；而申請電子學生簽證(e-Visa)是取得學生簽證最快速簡易的方式。臺灣護照持有人須符合澳大利亞學生簽證**第一級審**

查標準，申請人可透過澳大利亞內政部(Department of Home Affairs)官網的 ImmiAccount，申請**電子學生簽證(e-Visa)**。

網址為：<https://www.homeaffairs.gov.au/Trav/Visa/Immi>

(一) 申請學生簽證必須包括下列文件<sup>50</sup>

1. 身份證、戶口名簿或戶籍謄本(擇一即可，唯未滿十八歲之申請人請提供戶籍謄本)
2. 護照正本
3. 健康檢查報告
4. 註冊確認書(CoE)
5. 海外學生健康保險(OSHC)證明
6. 英語能力要求證明
7. 財力證明

提出文件證明具有足夠的資金，可支付(包括本人，配偶及子女，不論其是否計劃共同前往澳大利亞)在澳大利亞就學之第一年所需，例如銀行存款證明(須為三個月內之有效正本文件)。

(二) 關於留學澳大利亞及辦理簽證的最新資訊，請參考：

澳大利亞內政部(Department of Home Affairs)的 Studying in Australia 頁面，網址為 <https://immi.homeaffairs.gov.au/visas/getting-a-visa/visa-finder/study>。

以及 Check visa details and conditions 頁面，

網址為 <https://www.homeaffairs.gov.au/Trav/Stud/More/Visa-conditions/visa-conditions-students>。

### 三、其他簽證

我國民申請澳大利亞大多數之各類簽證(包括度假打工、觀光、學生、雇主擔保勞工、短期臨時工作等)均可直接透過網路線上申請，無須向「**澳大利亞簽證申請中心**」(Australian Visa Application Centre, AVAC)<sup>51</sup>繳交服務費。少部分

<sup>50</sup> Australian Government Department of Home Affairs(2021)。Student visa。2021年11月4日取自 <https://immi.homeaffairs.gov.au/visas/getting-a-visa/visa-listing/student-500#HowTo>

<sup>51</sup> 澳大利亞簽證申請中心 (Australian Visa Application Centre, AVAC)設置於香港，澳大利亞辦事處自2012年3月1日起已不再受理臺灣國民申請澳大利亞簽證，因此申請澳大利亞簽證的業務改由澳大利亞駐香港總領事館 (Australian Consulate-General, Hong Kong)辦理。如欲了解申

不能透過網路線上申請的簽證類別，則須向 AVAC 遞件<sup>52</sup>。

以下簡略介紹打工旅遊簽證(以中華民國外交部青年度假打工計畫為主)<sup>53</sup>：

#### 1. 申請資格

- (1) 年齡介於 18-30 歲。
- (2) 效期 12 個月以上護照之合格持有人。
- (3) 未曾持用本度假打工簽證入境澳大利亞。
- (4) 回程或續程離開澳大利亞之機票或足夠購買機票之經費。
- (5) 持有停留在澳大利亞初期合理之生活費用（至少 5000 澳幣）。
- (6) 身體健康與良好品德。
- (7) 在臺灣設有戶籍。

2. 有關申請澳大利亞各類簽證的相關最新資訊，可至澳大利亞內政部 (Department of Home Affairs) 的網站查詢，網址為：

<https://www.homeaffairs.gov.au/>

## 捌、駐外單位與臺灣同學會(或在台校友會)資訊

### 一、駐澳大利亞代表處教育組

**(Education Division, Taipei Economic & Cultural Office in Australia)**

#### (一) 機構簡介

駐澳大利亞代表處教育組於民國 83 年成立，設有組長及秘書各一人，係由教育部派駐，配屬於駐澳大利亞代表處，負責推動我國與澳大利亞間教育及學術研究之合作與交流。主要任務為增進臺澳雙方在教育、學術研究等方面之互相瞭解、實質交流與合作，以促進我國各級學校國際教育之推展。此外，亦輔導我國公費、政府獎學金及一般留學生/學者赴澳大利亞；及增進澳大利亞學生/學者赴臺交流。教育組提供了重要教育資訊以提升兩國之互相瞭解，也配合協助駐澳大

---

請澳大利亞簽證之程序，可至澳大利亞駐香港總領事館的網站，網址為：

<https://hongkong.china.embassy.gov.au/hkng/home.html> 或是 VFS.GLOBAL 網站，網址為：

[http://www.vfsglobal.com/australia/hongkong/chinese/how\\_to\\_apply.html](http://www.vfsglobal.com/australia/hongkong/chinese/how_to_apply.html)

<sup>52</sup> 中華民國外交部領事事務局(2021)。簽證及入境須知-澳大利亞。2021年11月4日取自

<https://www.boca.gov.tw/sp-foof-countrycp-01-17-c471c-1.html>

<sup>53</sup> 中華民國外交部領事事務局(2022)。青年度假打工-澳大利亞。2022年6月30日取自

[https://www.youthtaiwan.net/WorkingHoliday/Cus\\_WHNation.aspx?n=4892E8B8F5C0E174&s=E4CFAE92581A7EB7](https://www.youthtaiwan.net/WorkingHoliday/Cus_WHNation.aspx?n=4892E8B8F5C0E174&s=E4CFAE92581A7EB7)

利亞代表處整體業務之推動<sup>54</sup>。

## (二) 機構聯絡方式

地址：Unit 5, 40 Blackall Street, Barton, ACT 2600, Australia

電話：+61 (0)2 6120 1021/6120 1022/6120 1023

傳真：+61 (0)2 6273 4560

電子郵件：[australia@mail.moe.gov.tw](mailto:australia@mail.moe.gov.tw)

網址：<http://www.roc-taiwan.org/au/post/147.html>

## 二、澳大利亞各州/領地臺灣同學會

澳大利亞各州/領地臺灣同學會資料<sup>55</sup>如表 4 所示：(資料更新時間：2023/5/15)

表 4 澳大利亞臺灣同學會資料

名稱	網址
澳大利亞國立大學臺灣同學會 (ANUTSA)	<a href="https://www.facebook.com/anutaiwanestudents">https://www.facebook.com/anutaiwanestudents</a>
昆士蘭大學臺灣同學會 (UQ TAISA)	<a href="https://www.facebook.com/uqtaisa">https://www.facebook.com/uqtaisa</a>
昆士蘭大學臺灣研究生學生會 (UQ GUTS)	<a href="https://www.facebook.com/guts.uq?pnref=story">https://www.facebook.com/guts.uq?pnref=story</a>
昆士蘭科技大學臺灣學生會 (QUT TSA)	<a href="https://www.facebook.com/QUTTSA">https://www.facebook.com/QUTTSA</a>
新南威爾斯大學臺灣同學會 (UNSW TSA)	<a href="https://www.facebook.com/uns.wtsa/timeline">https://www.facebook.com/uns.wtsa/timeline</a>
雪梨大學臺灣同學會 (USYD Taiwanese Students' Association)	<a href="https://www.facebook.com/sydneytsa">https://www.facebook.com/sydneytsa</a>
雪梨科技大學臺灣同學會 (UTS Taiwanese Students' Association)	<a href="https://www.facebook.com/groups/uttsa/">https://www.facebook.com/groups/uttsa/</a>
麥覺理大學臺灣同學會 (Mq Tsa)	<a href="https://www.facebook.com/mq.tsa?fref=ts">https://www.facebook.com/mq.tsa?fref=ts</a>
臥龍崗大學臺灣同學會 (University of Wollongong, Taiwanese Student Association)	<a href="https://www.facebook.com/groups/UOW.TWSA/">https://www.facebook.com/groups/UOW.TWSA/</a>

<sup>54</sup> 駐澳大利亞代表處(2021)。駐澳大利亞代表處教育組。2022年6月17日取自<http://www.roc-taiwan.org/au/post/147.html>

<sup>55</sup> 駐澳大利亞代表處(2021)。留學生服務>同學會資訊/補助申請-澳洲及紐西蘭同學會聯絡資訊。2022年6月17日取自<https://www.roc-taiwan.org/au/post/25825.html>

墨爾本大學臺灣同學會 (Melbourne University Taiwanese Students' Association)	<a href="https://www.facebook.com/unimelbtsa/">https://www.facebook.com/unimelbtsa/</a>
墨爾本大學臺灣學生會 Melbourne University Taiwanese Student Association, MUTSA)	<a href="https://www.facebook.com/groups/MUTPA/">https://www.facebook.com/groups/MUTPA/</a>
墨爾本皇家科技大學臺灣同學會 (RMIT Taiwan Club)	<a href="https://www.facebook.com/groups/RMITTaiwan/">https://www.facebook.com/groups/RMITTaiwan/</a>
蒙納許大學臺灣學生會 (Monash Taiwanese Student Association)	<a href="https://www.facebook.com/MonashTSA/?fref=ts">https://www.facebook.com/MonashTSA/?fref=ts</a>
奧塔哥大學臺灣學生會 (Otago University Taiwanese Students Association)	<a href="https://www.facebook.com/OUTSAnz/">https://www.facebook.com/OUTSAnz/</a>
奧克蘭大學臺灣暨紐西蘭學生會 (TANSA)	<a href="https://www.facebook.com/TANSA.UoA/?fref=ts">https://www.facebook.com/TANSA.UoA/?fref=ts</a>
註：以上澳大利亞的各州/領地臺灣同學會皆屬駐澳大利亞代表處教育組轄區。	

## 玖、在臺官方與半官方機構

### 一、澳大利亞辦事處商務處教育組 (Study in Australia)

#### (一) 機構簡介

澳大利亞辦事處商務處教育組為澳大利亞辦事處(Australian office)<sup>56</sup>的商務處(或稱為澳大利亞貿易委員會<sup>57</sup>, Austrade)所負責管理,也是澳大利亞在臺灣的教育推廣單位。代表澳大利亞各級學校從事國際教育宣傳,做為澳大利亞教育界和各國的橋樑。其服務內容包括結合澳大利亞教育及訓練的資源來推動文化、科學等活動,以提升澳大利亞之國際形象;同時,從事全方位的研究及市調以瞭解臺灣教育及訓練發展的狀況,並協助澳大利亞教育訓練機構提升其知名度及拓展其網路交流。

澳大利亞辦事處商務處教育組(Study in Australia)官方網站:

<https://www.studyinaustralia.gov.au/taiwanese/taiwan>

<sup>56</sup> 關於澳大利亞辦事處之資訊可參閱其官方網站,網址為 <http://australia.org.tw/tpeichinese/aboutus.html>。

<sup>57</sup> 澳大利亞貿易委員會(澳大利亞辦事處商務處)其全名為Australian Trade and Investment Commission,其在臺官方網站為<http://www.austrade.gov.au/Local-Sites/Taiwan> (中文);而在澳大利亞官方網址則為<http://www.austrade.gov.au/> (英文)。

## (二) 機構聯絡方式

地址：11073 臺北市松高路 9-11 號 27-28 樓（統一國際大樓）

電話：(886) 2 8725 4100

傳真：(886) 2 8789 9599

電子郵件：[consular.taipei@dfat.gov.au](mailto:consular.taipei@dfat.gov.au)

## 壹拾、大學參考名冊資料來源

澳大利亞參考名冊係依據澳大利亞教育部(Australian Government Department of Education)所公布的澳大利亞聯邦政府之就學協助措施(Study Assist)，網址：<https://www.studyassist.gov.au/you-study/providers-offer-commonwealth-assistance>)認可補助學校名單，以及澳大利亞政府在 The QILT Website 的搜索系統(網址：<https://www.compared.edu.au/browse-institutions>)公布資料彙整而成。

澳大利亞參考名冊僅提供公私立大學以及公立技術與繼續教育學院(TAFE)之院校名單查詢，其他高等教育機構或私立技職校院(抑或是各機構與院校提供之課程)，請至以下網頁查詢：

(一)澳大利亞高等教育品質標準署(網址：<http://www.teqsa.gov.au/national-register>)。

(二)澳大利亞技能品質署(網址：<http://www.asqa.gov.au>)。

(三)澳大利亞政府管理私立職業教育與訓練機構註冊(網站：<http://training.gov.au>)。

(四)澳大利亞聯邦政府核可招收國際學生之各級公私立教育機構(含幼稚園與中小學)與課程(可用於申請學生簽證)，請參考 Commonwealth Register of Institutions and Courses for Overseas Students, CRICOS (網址：<http://cricos.education.gov.au/>)。

撰稿者：陳靜怡 國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系 碩士

陳秀華 國立暨南國際大學國際文教與比較教育學系 碩士

3

**帛琉**  
**Palau**  
**學制手冊**



## 帛琉共和國

- 一、**學前教育(Pre-School)**：年齡為 3~5 歲間之兒童；美國政府提供帛琉非營利組織「帛琉社區行動署」(Palau Community Action Agency, PCAA) 資金辦理「及早起步」(Head Start)計畫，供弱勢家庭學前孩童就讀。
- 二、**初等教育(Elementary School)**：為 1 至 8 年級，年齡為 6~13 歲之學生；全國共有 14 間小學(免學費、採學區分發制)及 2 間私立小學(須繳學費、採申請制)。
- 三、**中等教育(High School)**：為 9 至 12 年級，年齡為 14~17 歲之學生；全國有 1 間公立高中(免學費)、5 間私立高中(需繳學費、採申請制)。
- 四、**社區學院(College)**：18 歲以上具高中文憑或 GED(General Educational Development)認證之學生可申請就讀。全國僅有一間帛琉社區學院(PCC)，相當我國二專或美國之社區大學，可授予之最高學位為修業二年之 Associate Degree；倘擬取得學士或以上之學位，則須赴海外攻讀，在 PCC 修得之學分或可依相關規定辦理抵免。

### 帛琉學制圖：

3~5 歲	6~17 歲		18 歲以上
學前教育 (Pre-School)	初等教育 (Elementary School) (小學 1~8 年級)	中等教育 (High School) (高中 9~12 年級)	社區學院 (College) (二年制)

**馬紹爾群島**  
**Marshall Islands**  
**學制手冊**



# 馬紹爾群島共和國

**馬紹爾學院**(College of Marshall Islands, CMI)，類似二專及美國之社區大學，畢業生可獲得 Associate Degree，如擬進修學士學位，須赴其他國家繼續就讀。

**南太平洋大學**(University of the South Pacific, USP)馬紹爾分校(USP Marshall Islands Campus)，該校係由南太平洋各國政府共同出資設立，總部在斐濟，採英國大學教育系統，南太平洋大學馬紹爾分校主要在提供學生大學預備課程(Preliminary and Foundation)，類似美國大學預科，學生程度達到水準後即可轉往校本部或其他澳紐等國大學就讀。

The University of The South Pacific, Marshall Islands Campus

南太平洋大學—馬紹爾分校

Tel: (692) 625 7279

Fax: (692) 625 7282

Website: [USP Marshall Islands Campus](#)

College of Marshall Islands

馬紹爾學院

Tel: (692) 625 3394

Fax: (692) 625 7203

Website: <http://www.cmi.edu>

5

**密克羅尼西亞**  
**Micronesia**  
**學制手冊**



## 密克羅尼西亞聯邦

密克羅尼西亞學院之學制係二年制，該校編有商業系、教育系、公共衛生系、社會學系、文學系及護理系等六個系，除了商業系需唸3年，教育系唸完3年後可加修1年與關島大學合作之相關學分（此系畢業後可獲得學士學位之證明）外，其餘系均唸2年即可畢業，但無學士學位。該校歡迎外國學生就讀，台灣學生僅需憑高中畢業證書及成績單上該校網站申請，該校即會安排入學考試後通知，倘已有大學學歷或在學者，則僅需憑學校證明及成績單上網申請即可通過，不需再參加入學考試。