

\*相關問題請洽張小姐 (049)291-0960 #3997  
或 [datalist.assistant@gmail.com](mailto:datalist.assistant@gmail.com)

# 教育部外國大學 參考名冊

Database for the Reference List of Foreign Universities

## 各國學制手冊

## 非洲地區(Africa)

教育部 版權所有 ©copyright 2025 All Rights Reserved  
本名冊由國立暨南國際大學製作



教育部國際及兩岸教育司

# 非洲地區(Africa)

## 目次

1. 埃及(Egypt)學制手冊
2. 南非(South Africa)學制手冊
3. 剛果民主共和國(Democratic Republic of the Congo)學制手冊
4. 史瓦帝尼王國(Kingdom of Eswatini)學制手冊
5. 布吉納法索(Burkina Faso)學制手冊
6. 坦尚尼亞(Tanzania)學制手冊
7. 奈及利亞(Nigeria)學制手冊

1

埃及  
Egypt  
學制手冊



# 埃及學制手冊

## 壹、教育主管機構

埃及由於尼羅河母親的滋養，成為世界上歷史悠久的文明古國之一。更由於其北濱地中海、東鄰紅海及阿拉伯半島的優越地理位置，使歐洲國家對其產生濃厚興趣。西方勢力入侵埃及前，埃及本地的教育制度由經學校（Kuttab School）、清真寺、艾資哈爾教育系統組成<sup>1</sup>。1798 年埃及遭拿破崙入侵，而後又淪為英國的殖民地，因而該國教育體制受到英法兩國影響甚鉅，自殖民時代起漸漸出現許多歐洲傳教士建立之教會學校，多為埃及上流社會子弟才得以就讀。除了前述阿拉伯傳統及西方殖民體制影響下的兩種教育管道外，埃及民間亦盛行私人興學，有許多由私人開辦之學校。

自 1952 年埃及民主革命體制改為共和以降，政府開始大規模興學。1962 至 1963 年間，實施公立學校免學費政策，並逐步建立起教育體系，由教育部、高等教育部及大學最高委員會（Supreme Council of Universities）執掌大學、中學、小學、職業學校與師範教育。另外，以伊斯蘭教育為主軸之艾資哈爾教育系統，由艾資哈爾機構最高委員會（The Supreme Council of Al-Azhar Institution）主管。以下將分別簡述埃及各級教育之主管機構：教育部、高等教育部暨科學研究部、大學最高委員會及艾資哈爾機構最高委員會。

### 一、教育部（Ministry of Education）

教育部設立於 1836 年，為大學以下教育事務之主管機關，負責教育政策制定、經費編列、監督、亦負責決定課程、教材、教學資源、對教學成員的資格行使同意權<sup>2</sup>。上述項目涵蓋幼稚園到十二歲的基礎教育，此外，教育部尚須確保該機構能提供給所

---

<sup>1</sup> 經學校（Kuttab school），亦稱 Koranic school，或因音譯不同稱為 Quranic school，一般來說為 6 歲到 14 歲的初級教育，是埃及採用現代教育之前的基礎教育機構。而埃及現代教育制度，奠基於穆罕默德·阿里（Mehmet Ali Pasha, 1769-1849）。請參閱：’Ahmad ‘Abd al-Karim(1938). Ta’rih al-Ta’lim fi ‘Asr Muhammad ‘Ali (تاريخ التعليم في عصر محمد علي)، Cairo, Maktabah al-Nahdah al-Misriyyah.

<sup>2</sup> UNESCO. *World Data on Education Egypt 7th edition 2010/2011:4*. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216365> (Access: Oct 30<sup>th</sup>, 2024)

有學子平等的受教機會，即提供五萬所公立學校內的兩千兩百萬名學生免費的教育機會<sup>3</sup>。教育部設立宗旨在於提供良好的大學階段前之教育系統，在資源可及性方面，藉由支持學校建設、留意有特殊需求的學生以及增加女童的受教機會，並促進兒童早年的識字能力；在教育品質方面，則進行體制改革，並持續改進教育流程以符合國家品質標準；在教育系統方面，發展系統以增進辦事效能，並將全力下放落實於制度之中，同時建立資訊系統以利監督和評鑑。

教育部的發展願景分成六項：

- (一) 建立具有教學成效的學校，提供給每位學生有品質的教育。
- (二) 培養優秀的教師，使其具備高水準的專業素養和能力。
- (三) 提供方法促進積極學習，將學習方法融入在地教學現場。
- (四) 將先進的教育科技融入教學流程。
- (五) 鼓勵社群參與，推動高效能的公民社會以支持優質教育、創造參與文化、並因應分權的趨勢建立民主的社會。
- (六) 以資訊、透明性、問責制、負責任的領導權為基礎建立教育主管機關，在分權的背景下觀察教育的發展<sup>4</sup>。

## 二、高等教育暨科學研究部

### (Egypt Ministry of Higher Education and Scientific Research) <sup>5</sup>

高等教育部暨科學研究部 (Egypt Ministry of Higher Education and Scientific Research) 協調、規劃高等教育的政策、負責監督基礎教育的師資培訓<sup>6</sup>；在技職教育領域，高等教育部管理技術及職業教育。高等教育部暨科學研究部轄下，大學最高委員會 (Supreme Council of Universities, SCU)、私立大學最高委員會 (Supreme Council for Private Universities, SCPU, 成立於 2002 年) 以及科技學院最高管理委員會

---

<sup>3</sup> UNESCO. *International Center for Technical and Vocational Education and Training*. Retrieved from <https://unevoc.unesco.org/home/explore+the+unevoc+network/centre=432> (Access: October 11<sup>th</sup>, 2024)

<sup>4</sup> Global Education Needz. *Ministry of Education- Egypt*. Retrieved from <https://edubilla.com/education-ministry/ministry-of-education-egypt/> (Access: October 12<sup>th</sup>, 2024)

<sup>5</sup> Ministry of Higher Education. Retrieved from <http://portal.mohe.sr.gov.eg/ar-eg/Pages/default.aspx> (Access: October 12<sup>th</sup>, 2024)

<sup>6</sup> UNESCO. *World Data on Education Egypt 7th edition 2010/2011:4*. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216365> (Access: Oct 30<sup>th</sup>, 2024)

(Supreme Council for Technical Colleges, SCTC) 分別監督公私立大學、科技學院<sup>7</sup>。

### 三、大學最高委員會 (Supreme Council of Universities, SCU)

大學最高委員會(Supreme Council of Universities, SCU)依據 496 號法案，於 1950 年成立於開羅，該委員會專司研究、考試、大學學位授予、設立教席、進行國外學歷等化、教師升等、辦理學術活動、擬定大學組織、學術研究的一般性政策、在不同活動的諸多面向中在大學間居中協調。依據 1994 年 142 號大學組織法的第 18 款，該委員會由高等教育部暨科學研究部部長擔任主席，由大學校長、至多五位具備豐富大學教育經驗的人員組成該委員會，任期兩年<sup>8</sup>。

該委員會職掌如下：

- (一) 考評教學成員的教學品質和審查升等事宜。
- (二) 進行學歷等化<sup>9</sup>。
- (三) 致力於促進大學的獨立發展，使後者能培育優秀的畢業生在全球的職場上競爭，並確保大學教育和社會、生產的需求相互連結。
- (四) 應用評鑑學術表現、品保方法確保大學的發展與時俱進。
- (五) 形塑奠基於知識的社會，在以才能為基礎的科學競爭框架中鼓勵革新和創意<sup>10</sup>。
- (六) 擘劃大學教育、大學學術研究的一般性政策，致力提供政策指導、政策協調，以期符合國家需求；並簡化國家實踐學術、經濟、社會、民族目標的流程。
- (七) 協調大學內部的研究、考試、學位授予的組織事務。
- (八) 協調大學內學院、研究機構、類似科系事務。

---

<sup>7</sup> *Ibid.*

<sup>8</sup> Supreme Council of Universities. Retrieved from <https://scu.eg/%d9%86%d8%a8%d8%b0%d8%a9-%d8%aa%d8%a7%d8%b1%d9%8a%d8%ae%d9%8a%d8%a9-%d8%b9%d9%86-%d8%a7%d9%84%d9%85%d8%ac%d9%84%d8%b3/> (Access: October 12<sup>th</sup>, 2024)

<sup>9</sup> Supreme Council of Universities. Retrieved from [https://scu.eg/eksc\\_units/%d9%85%d8%b1%d9%83%d8%b2-%d8%a7%d9%84%d8%ae%d8%af%d9%85%d8%a7%d8%aa-%d8%a7%d9%84%d8%a5%d9%84%d9%83%d8%aa%d8%b1%d9%88%d9%86%d9%8a%d8%a9-%d9%88-%d8%a7%d9%84%d9%85%d8%b9%d8%b1%d9%81%d9%8a%d8%a9/](https://scu.eg/eksc_units/%d9%85%d8%b1%d9%83%d8%b2-%d8%a7%d9%84%d8%ae%d8%af%d9%85%d8%a7%d8%aa-%d8%a7%d9%84%d8%a5%d9%84%d9%83%d8%aa%d8%b1%d9%88%d9%86%d9%8a%d8%a9-%d9%88-%d8%a7%d9%84%d9%85%d8%b9%d8%b1%d9%81%d9%8a%d8%a9/) (Access: October 12<sup>th</sup>, 2024)

<sup>10</sup> Supreme Council of Universities. *Vision and mission*. Retrieved from <https://scu.eg/en/vision-and-mission/> (Access: October 12<sup>th</sup>, 2024)

- (九) 定義和創設專業學術門類。
- (十) 協調大學教職員事宜。
- (十一) 組織大學招生事宜，決定其人數。
- (十二) 擘劃大學教科書擬定一般性政策，擬定針對書籍的制度。
- (十三) 擬定大學的執行規範，以及學院及研究中心的內部規範。
- (十四) 設計特定體制評價、促進大學學術表現。
- (十五) 擬定一般性規定，分配工作給職員、專任及兼任教師進而充分利用全體人員經驗、藉此在大學的初期階段和研究所階段實現教學上的持續發展<sup>11</sup>。

#### 四、艾資哈爾機構最高委員會

##### (The Supreme Council of Al-Azhar Institution)<sup>12</sup>

艾資哈爾機構最高委員會 (The Supreme Council of Al-Azhar Institution) 是艾資哈爾系統當中的學校、學院與大學的管理機構，該機構統轄之學校尤其重視遵循伊斯蘭教傳統的教育方式。該委員會由大教長 (Grand Imam) 所領導，並統籌艾資哈爾系統內學校之各項事務。

## 貳、學校制度與歷年重大教育政策

### 一、學校制度

埃及一學年包含 36 個禮拜，上下兩個學期，兩學期中間有為期兩週的年中假期，而埃及技職教育系統一學年包含 37 個禮拜，在夏季有 3 周的夏季學期。學校制度主要包含普通教育 (小學教育、中學教育及高等教育)，以及技職體系 (Technical Vocational Education and Training, TVET)<sup>13</sup>，詳細情況如下：

---

<sup>11</sup> Supreme Council of Universities, *The Council's Responsibilities*. Retrieved from <https://scu.eg/en/the-councils-responsibilities/>; <https://scu.eg/%d8%a5%d8%ae%d8%aa%d8%b5%d8%a7%d8%b5%d8%a7%d8%aa-%d8%a7%d9%84%d9%85%d8%ac%d9%84%d8%b3/> (Access: October 12<sup>th</sup>, 2024)

<sup>12</sup> Al-Azhar University. Retrieved from <http://www.azhar.edu.eg/> (Access: October 12<sup>th</sup>, 2024)

<sup>13</sup> UNESCO. *World Data on Education Egypt, 7th edition 2010/2011:4*; OECD. *Reviews of National Policies for Education Higher Education in Egypt 2010*. Retrieved from <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/9789264084346-en.pdf?expires=1728803116&id=id&accname=guest&checksum=5D6BA54A69ACB616F3A43F1763D59741> (Access: October 12<sup>th</sup>, 2024)



## (一) 普通教育

### 1. 小學：

小學為六年制(6 歲至 11 歲)，為該國義務教育之一部分，目前註冊率未及 98%<sup>14</sup>。小學階段第六年時，會進行測驗以驗證學生是否具備小學階段應具備之能力，合格者可獲得基礎教育結業證明。

### 2. 國民中學：

國民中學(12 歲至 14 歲)，學制為三年，於 1999 年開始根據埃及 1999 年 23 號法案，增列為義務教育的一部分。此階段的學生，可以於入學開始時，選擇進入一般教育的初中或技職體系學校。

### 3. 高級中學

高級中學(15 歲至 17 歲)，分為普通高級中學和宗教教育為基礎的艾資哈爾教育系統，下面分別介紹：

#### (1) 高級中學：

高級中學與我國高中體制雷同，教授一般學科，非義務教育。學生可於該階段選擇文組或理組就讀，畢業生必須參加考試方可獲得普通中等教育證書(the General Secondary Education Certificate)。

#### (2) 艾資哈爾教育學校 (Al-Azhar Secondary School)：

艾資哈爾教育學校是歷史悠久的埃及艾資哈爾大學所管理之學校，同等於高級中學及高等職業學校之學歷，只收穆斯林學生。該校提供之課程與其他公立普通高中重疊，但更注重伊斯蘭相關宗教學科。學生完成學業時，須參與艾資哈爾體系舉辦之高中會考(Azhari Thanawiya Amma)，通過可獲得艾資哈爾高級中學證書(Al-Azhar Secondary School Certificate)，並透過安置體系轉入艾資哈爾大學<sup>15</sup>。

### 4. 高等教育

高等教育是涵蓋普通大學、科技大學的高等教育系統，學生必須持有普通高等教

---

<sup>14</sup> UNESCO. *Strategic Plan of Pre-University Education 2014-2030:20*. Retrieved from [https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/egypt\\_strategic\\_plan\\_pre-university\\_education\\_2014-2030\\_eng\\_0.pdf](https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/egypt_strategic_plan_pre-university_education_2014-2030_eng_0.pdf) (Access: October 12<sup>th</sup>, 2024)

<sup>15</sup> Global Partnership for Education. *Education Sector Plan for Egypt*. Retrieved from <https://www.globalpartnership.org/node/document/download?file=document/file/2023-09-education-sector-plan-2023-2027-egypt.pdf>; Egypteducation.Info. *K-12 Education System*. Retrieved from <https://www.egypteducation.info/k-12/egypt-k-12-education-system.html> (Access: October 12<sup>th</sup>, 2024)



育結業證明（the General Secondary Education Certificate）、成績優良的技職學位證明（Technical Secondary Education Diploma）或進階職業學位（Advance Technical Diploma）方能進入高等教育體制中之院校繼續深造<sup>16</sup>。另外，艾資哈爾體系之伊斯蘭教育是另外一個高等教育系統，亦提供高等教育的另一種選擇。以下分別介紹其概況：

### （1）普通大學

高等教育中，學生得攻讀學士、碩士、博士學位，學士學位一般修業為時 4 年（部分科系為五年，如：牙醫系、藥學系、獸醫系、工程系、藝術系；修業期間六年者如醫學系）。一般大學均區分為學術及技職體制。此外，另有些許高等科技教育機構提供三年制的高等技職學位，技職體系教育情況，將於後續詳述；碩士班學業期間多為 2 年；博士班學業期間則最低為 3 年，最長為 5 年<sup>17</sup>。

### （2）艾資哈爾大學

艾資哈爾大學是現今埃及最古老的高等教育機構，亦是世界上最早的大學之一，附屬於艾資哈爾清真寺，其課程特色以傳統伊斯蘭教的經學校的教導方式，教授伊斯蘭教法學、阿拉伯語語法、早期伊斯蘭哲學與邏輯思考等。

### （二）技職體系<sup>18</sup>：

埃及技職體系教育自中學階段開始，分為科技、商業、農業三種學校，在高等教育階段則分為科技學院（Technical Colleges，舊稱 Middle Technical Institutes）及工業教育機構（Institutes of Industrial Education），以下為技職體系中各個階段之概況：

#### 1. 技職中學

埃及教育部（MOE）管理之技職學校約 1600 所，其體系之學主要多就讀於在工業區、農業區及商業區。學校分為三年制（Technical Secondary Education 3-year System）

<sup>16</sup> Egpyteducation.Info. *K-12 Education System*. Retrieved from <https://www.egypteducation.info/k-12/egypt-k-12-education-system.html> (Access: Oct 12<sup>th</sup>, 2024)

<sup>17</sup> NUFFIC. *Higher Education*. Retrieved from <https://www.nuffic.nl/en/education-systems/egypt/higher-education> (Access: Oct 12<sup>th</sup>, 2024)

<sup>18</sup> OECD. *Reviews of National Policies for Education Reviews of National Policies for Education: Higher Education in Egypt 2010*. The World Bank, 2010. Retrieved from [https://www.oecd.org/en/publications/reviews-of-national-policies-for-education-higher-education-in-egypt-2010\\_9789264084346-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/reviews-of-national-policies-for-education-higher-education-in-egypt-2010_9789264084346-en.html); [https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2010/04/reviews-of-national-policies-for-education-higher-education-in-egypt-2010\\_g1ghc83e/9789264084346-en.pdf](https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2010/04/reviews-of-national-policies-for-education-higher-education-in-egypt-2010_g1ghc83e/9789264084346-en.pdf). pp.61-64 (Access: Oct 30<sup>th</sup>, 2024)

所培養之中階技士以及五年制（Technical Secondary Education 5-year System）的高階技士學制。畢業時，三年制學生可取得商業/工業/農業高等職業學位（Three-Year Technical Diploma (in commerce, industry, agriculture)），五年制學生則取得進階職業學位（Five-Year Advanced Technical Diploma）。多數技職體系學生在取得此階段學位後，直接進入職場，鮮少再進入高等教育系統中深造。

## 2. 科技學院

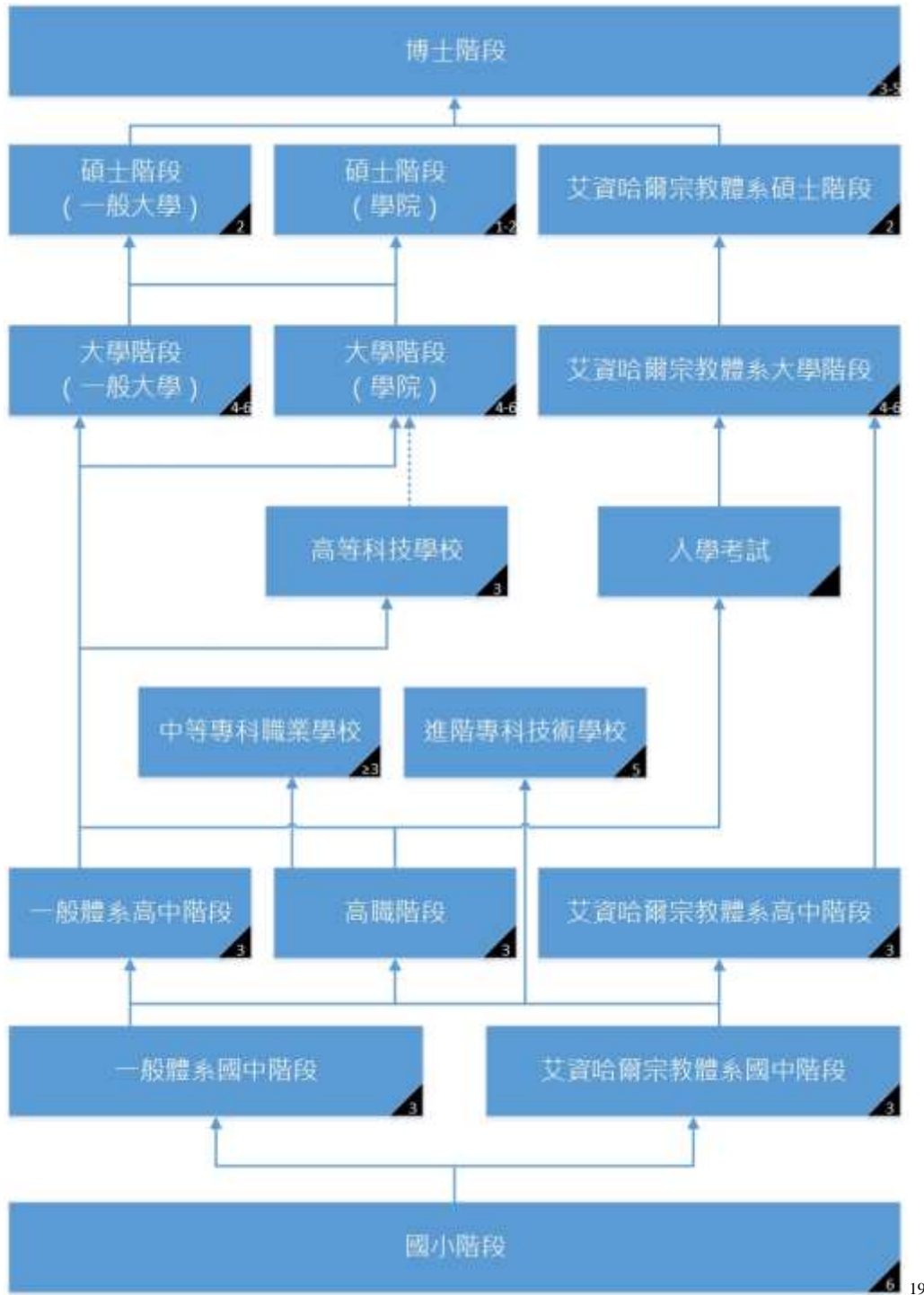
科技學院為高等教育之一環，由埃及高等教育暨科學研究部（MOHE，一下簡稱高教部）管理。2002 年高教部在世界銀行的支持下，執行高等教育促進計畫（Higher Education Enhancement Project），將原本 45 間中階科技教育機構（Middle Technical Institutes）合併為現今 8 間科技學院，其中 Mataryia Technical College、Mehalla Technical College 及 South Valley Technical College 這 3 間學院獲選為此計畫的優先試辦地點。

## 3. 工業教育學院

高教部在世界銀行支持下，建立數個工業教育學院，提供 4 年制的科技學士課程，藉此培訓技職中學的師資。其招收之學生主要來自三年制及五年制高級工業學校或工業職業中學的畢業生。該學院培育出的師資在高級工業學校教授兼具理論及實作的學科，進而提升實作科目的師資水準。

由於埃及教育系統多軌並行，升學途徑錯綜複雜，為了便於理解，下方的流程圖總結了埃及教育體制中的升學方式。必須說明的是，前述的各級教育名稱相對於下方圖表的位置可以概括為：高級中學—一般體系高中階段；艾資哈爾教育學校—艾資哈爾體系高中階段；普通大學—（一般大學）大學階段、碩士階段、博士階段；技職中學三年制—中等專科職業學校；技職中學五年制—進階專科技術學校；科技學院—高等科技學校；工業教育學院—（學院）大學階段之一部分。

圖一 埃及教育制度圖



▲黑色三角形內數字：該階段持續時間；——：可接續階段；-----：可接續階段，但名額有限。

<sup>19</sup> NUFFIC. Chart: education system in Egypt. Retrieved from <https://www.nuffic.nl/en/education-systems/egypt/chart-education-system-in-egypt> (Access: Oct 30<sup>th</sup>, 2024)

## 二、政策

### (一) 2014-2030 大學前教育階段策略計畫

#### (Strategic Plan of Pre-University Education 2014 -2030) <sup>20</sup>

2014-2030 大學前教育階段策略計畫是由埃及教育部所訂立，針對大學前各級教育之階段政策規劃。該計畫旨在：(1) 提供平等的教育機會給所有年齡層的人口，以協助註冊及完成全學業，優先聚焦於貧困的地區。(2) 確保失學孩童有第二次機會得以重新接受教育。(3) 提供每個班級中的孩童符合趨勢之現代課程，藉此提升教育品質、教學服務成效。而該計畫對所有大學前教育階段計畫之具體措施揭櫫於三個面向：

#### (1) 教育資源能否取得

- A. 興建新班級滿足初級教育的需求；在鄉村與都會、貧與富區域達成社會正義，提供平等的教育機會。
- B. 和在地社群合作建立學校，在教育系統之外提供給所有孩童學習機會；在社區教育中提供足夠的輔導員、觀察員、輔導員、訓練有素的人才。
- C. 和青年及運動部合作運用社區運動中心和文化中心。
- D. 與各部會、代理機構、非政府組織和捐助團體合作，以縮小校舍不足的區域落差。

#### (2) 教育品質

- A. 改善校舍，確保校舍、可使用的空間、設施和教學過程中用到的資源符合國家標準。
- B. 提升各教育階段之校園生活品質並提振學習風氣。
- C. 設計課程得以促進學生批判性思考、研究、分析能力；課程中引進訊息溝通科技 (Information and Communication Technology, ICT) 以期在科學、數學及外語教學課程品質上與國際上其他國家齊平；擴展阿拉伯語教材之取材範圍，促進學習阿拉伯語的風氣。

---

<sup>20</sup> UNESCO. *Strategic Plan of Pre-University Education 2014-2030*.  
[https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/egypt\\_strategic\\_plan\\_pre-university\\_education\\_2014-2030\\_eng\\_0.pdf](https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/egypt_strategic_plan_pre-university_education_2014-2030_eng_0.pdf) Retrieved from (Access: October 12<sup>th</sup>, 2024)

D. 改善教師、督察員、行政人員績效，提供其足夠的誘因，使其採用先進的課程教學法，包括刺激主動學習、全面評量、訊息溝通科技。

### (3) 教育系統管理

A. 法制化及組織化教育環境，如重新檢視立法和規範以期和改革架構一致；根據改革架構的目標尋求組織重組。

B. 教育規劃與財務資助，最大限度利用教育部門的財務資源，並運用公共設施、機構、技職院校作為收入來源。

C. 評估技術方面，採用全面可持續的評估系統，以成就指標追蹤、評量學習者的進步幅度及表現，藉此測試其批判及分析思考能力、軟實力、研究能力；以國家標準的品保機制追蹤、評估學校的辦學績效。

D. 在所有的層面，將資訊溝通科技延伸應用至課程規劃、追蹤、評估、決策面相。

## (二) 埃及 2030 永續發展願景計畫

### (Sustainable Development Strategy: Egypt's Vision 2030) <sup>21</sup>

2016 年埃及公布了永續發展國家戰略的初版 (Sustainable Development Strategy: Egypt's Vision 2030)，作為全面發展的基石。本戰略將國家發展優先事項納入考慮，以勾勒出路線圖，藉此達成永續發展的目標，並滿足埃及人對有尊嚴、體面生活的渴望。過去七年埃及面臨全球、區域、國家層級的挑戰，計畫及經濟發展部邀集不同領域的專家和公私部門的人士更新第一版的戰略願景計畫。新計畫確定四項指導原則，這些原則是將六個戰略目標付諸實踐的主要支柱，同時利用七個推動因素做為工具，加速落實埃及的可持續發展。該願景計畫包括許多策略指標，得以有效監督、評估以定期提升績效<sup>22</sup>。

該計細分出經濟、社會、環境三大層面，三個層面之下細分發展的十大基石，分別為經濟發展、能源、知識創新和科學研究、透明高效的政府機構、社會正義、健康、教育訓練、文化與環境、都會發展。以下為教育層面的各項改革目標：

---

<sup>21</sup> Egypt Vision 2030. Retrieved from [https://arabdevelopmentportal.com/sites/default/files/publication/sds\\_egypt\\_vision\\_2030.pdf](https://arabdevelopmentportal.com/sites/default/files/publication/sds_egypt_vision_2030.pdf) (Access: October 12<sup>th</sup>, 2024)

<sup>22</sup> Ministry of Planning. *Economic Development & International Cooperation. Egypt's Vision 2030*. Retrieved from <https://mped.gov.eg/DynamicPage?id=115&lang=en>; [https://mped.gov.eg/Files/Egypt\\_Vision\\_2030\\_EnglishDigitalUse.pdf](https://mped.gov.eg/Files/Egypt_Vision_2030_EnglishDigitalUse.pdf) (Access: October 12<sup>th</sup>, 2024)

在埃及 2030 永續發展願景計畫教育部分中，共分為大學前教育、技職教育與訓練及高等教育發展三個部分之重要指標及願景：

## 1. 大學前教育

大學前教育部以下之目標：

- (1) 在教育部和學校的層級，針對教育和融資機制制定投資策略。
- (2) 發展教師的專業和技術能力。
- (3) 開發認證學校的系統。
- (4) 應用全面課程改革系統。
- (5) 去除文盲及降低輟學比率的計畫，預計在 2020 年將文盲比例降到 7% 以下<sup>23</sup>。
- (6) 發展學前教育體系。
- (7) 採取計畫將輕度行動不便的學生部分融入一般學校。
- (8) 採取計畫支持資優和天賦異稟的學生。
- (9) 為貧困家庭制定補貼制度。
- (10) 依照國際標準制定的學生定期評量系統。
- (11) 將小學輟學率降至 0.2% 以下。
- (12) 將師生比調降至一個班級 30 人以下<sup>24</sup>。

## 2. 技職教育與訓練

- (1) 鼓勵私營部門對技職教育的發展貢獻心力，增強職訓系統的運作效能。
- (2) 加強教育訓練設施的品質。
- (3) 採用教師與業師專業發展的計畫。
- (4) 實施魅力校園計畫。
- (5) 開發、應用埃及技職教育及職業培訓國家資格框架。

<sup>23</sup> 此為 2016 年願景計畫訂下的目標，2023 年的願景計畫未明訂掃盲的目標。依據埃及成人教育公署在 2024 年的統計資料，截至該年度四月一日止全埃及各省十歲以上的文盲比例從 2.9% 到 28.3% 不等，而全埃及平均文盲比例為 19.8%。General Authority of Adult Education. *Statistical indicators*. Retrieved from [https://eaea.gov.eg/n/?page\\_id=204](https://eaea.gov.eg/n/?page_id=204); <https://eaea.gov.eg/pdf/%D8%B3%D9%83%D8%A7%D9%86%20%D9%88%D8%A3%D9%85%D9%8A%D9%86%20%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AD%D8%A7%D9%81%D8%B8%D8%A7%D8%AA%20%D9%81%D9%89%201-4-2024%20%D9%84%D9%84%D9%81%D8%A6%D8%A9%20%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%85%D8%B1%D9%8A%D8%A9%2010%20%D9%81%D8%A3%D9%83%D8%AB%D8%B1.pdf> (Access: October 28<sup>th</sup>, 2024)

<sup>24</sup> 第 11、12 項是 2023 年願景計畫的目標。



- (6) 建立技術及職業教育學院（專科學院）。
- (7) 採用職業技術教育畢業生的專業執業證照計畫。

### 3. 高等教育發展

- (1) 和公民社會及民間部門合作建立教育機構。
- (2) 教職人員人力資源培養。
- (3) 激發高教機構裡研究中心的作用。
- (4) 在地方、地區、國際層面建立畢業生和雇傭機構之間的紐帶。
- (5) 採用埃及文憑等化系統，承認他國高教證書。
- (6) 基於國家資格框架開發課程。
- (7) 提升高教機構的品質。
- (8) 更新高教的招生系統。
- (9) 2030 年在上海世界大學排名（Academic Ranking of World Universities）系統中，有七所大學位列世界前 500 名。
- (10) 將高等教育學生的註冊率提升至 43.7%。
- (11) 將大學、科技、職業教育之課程結合，以滿足勞動市場的要求<sup>25</sup>。

#### （三）AI 時代的高等教育策略方向

埃及 2030 永續發展願景計畫中的一個要項是數位轉型，而埃及的人工智慧國家戰略則屬於數位轉型的框架的一環。將人工智慧引進教學領域是轉型的起點，該國的高等教育與科學研究部於 2024 年提出的數位轉型成果中揭示，高等教育及學術研究部已經在高等教育機構的資訊科技領域執行了員工的培訓計畫，以發展、提高其能力；並於埃及的眾多大學和機構的諸多重要領域支持數位發展和現代化進程，以期同時符合 2030 埃及永續發展願景計畫的目標要求。這些舉措具體而言包括開辦大數據（Big Data）、人工智慧（AI）、雲端運算（Cloud Computing）、數據中心（Datacom）、資訊安全（Security）、網路存取（Access Network）、第五代技術（G5）的短期課程；並提供 1870 人機會參加高等教育與學術研究部的研習課程。未來還將提供獲取資訊以及不同教育服務的更簡便方式；提供互動的電子化教學環境；培訓教職人員在教學

---

<sup>25</sup> 第 10、11 兩項為 2023 年願景計畫的目標。

上使用科技，並鼓勵數位教學的學術研究；提供教職人員和研究者在埃及的大學中使用免費的雲端計算；和眾多公司合作共同培養 1000 名研究員；訓練 300 名教職人員在教學中使用雲端運算與其他現代科技，以精進其研究能力<sup>26</sup>。

數位轉型對國家永續發展至關重要，而跟上世界發展人工智慧的趨勢一方面能提升國家競爭力，二方面對國家的經濟成長有顯著影響，兩者歸根結底和孕育人才密切相關。2021 年埃及發表的人工智慧國家戰略中提及，在運用人工智慧於高等教育上必須提出清晰的目標：持續增加對人工智慧領域的教學和研究的重視程度，這表現在 2019-2020 年間開設或是重新指定七所人工智慧領域的新學院，另外籌設其他十所以上的新學院，這些舉措旨在每年提供就業市場超過 3000 名新的畢業生；必須在科學、技術與創新管理局開始提供資金援助制定人工智慧的特別方案。並提供大筆資金，加強全國各地人工智慧領域的學術研究；此外，學術單位應加強人工智慧領域研究論著的質與量。

就現階段而言，該國的大學、研究機構以及製造業公司都雇用不少人工智慧方面富有經驗的學者及工程師；而國家研究中心、科學技術研究院及其下屬的局處也雇用了數百位人工智慧領域的研究員。

此外，訊息科技和通訊部資助眾多研究計畫，探討人工智慧應用方法，並鼓勵眾多大學畢業生進一步申請政府獎學金，修讀人工智慧領域的網路課程並從中獲益；而技術創新基金管理局提供資金給眾多不同領域的研究計畫，從科技到人工智慧的應用方式；另外，在許多大學和研究組織裡也進行了多次人工智慧的研究活動，其中主題包含自然語言處理、機器翻譯、談話科技、影像理解、電腦視覺、社交軟體分析以及自動駕駛汽車。

為了充分履行 2030 永續發展願景計畫的目標，必須借助公私營部門、大學、研究中心的夥伴關係鼓勵挹注資源於人工智慧領域的研究與創新，同時支持終生學習並

---

<sup>26</sup> State Information Service Egypt's Official Media Digital Repository. *The Ministry of Higher Education and Scientific Research's digital transformation in 2024*. Retrieved from <https://mediadr.sis.gov.eg/handle/123456789/63552?locale-attribute=en>; [https://mediadr.sis.gov.eg/bitstream/handle/123456789/63552/MOHESR20240702\\_0230.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://mediadr.sis.gov.eg/bitstream/handle/123456789/63552/MOHESR20240702_0230.pdf?sequence=1&isAllowed=y) (Access: Aug 20<sup>th</sup>, 2024)

重新培養能力以促進工作能力持續成長<sup>27</sup>。政策層面，起草策略發展方向的學者建議於高中階段第一年教授人工智慧課程，利用活潑的互動方式帶出科技知識和素養，其中某些單元可以融合進高中原本的課程當中；大學階段，主修計算工程、電腦科學以及相關主修的學生，必須修讀人工智慧作為基本課程。為貫徹此目標，埃及官方在大學中開設新的人工智慧學院；而開羅大學也將原本的計算與資訊學院改成人工智慧學院，以加強該校在人工智慧領域的教學及研究能力。然而，由於大多數課程著重理論層面，無法為畢業生提供職場的能力，因此在畢業之後的階段有必要提供課程灌輸更深入的知識及實務經驗，並且讓計算工程、電腦科學學院及相關領域的畢業生能修習所有程度的課程。畢業後階段的課程將分為兩類：範圍更廣的課程提供人工智慧或數據科學相關主題課程；或是更專精的主題課程，例如自然語言處理、電腦影像推理、將機器學習應用於金融服務等。該課程從數星期到一學年不等，標榜實務重於理論，且學生必須在課程當中從頭到尾親手完成至少一個人工智慧的專案。而這些課程理想上必須是和世界級專精於人工智慧領域的領先學術機構共同開發的，以提供長期學位的課程；或是與埃及或國外人工智慧領域的標竿企業共同開發，以提供短期但更專業的課程。而畢業生擁有這些標竿企尋求的必備能力就是這種安排的好處與成效。

至於那些沒有程式設計背景的學生，起草策略發展方向的學者則建議，必須讓他們在自己專精的領域內能夠使用人工智慧。對此，他們需要學習程式編碼入門、在其領域使用人工智慧兩門課程。第一堂課包含電腦系統的組成、演算法的基本概念、數據架構的基本概念、Python 或 Julia 程式語言基本概念；第二堂課包含人工智慧在法律、文學、歷史領域可能應用的途徑。

該策略發展方向還建議，對埃及研究者增加資金補助進行人工智慧的研究，而資金補助將由不同的局處提供，並開創另一種途徑補助應用性質的研究，聚焦在解決埃及的問題，或者應用性質的研究以便參與某些國家計畫，而這些計畫可以和埃及部會、公私部門合作。另外，該策略發展方向建議延攬國外完成博士學位的學生，並提供誘因鼓勵返回埃及任教，亦可聘用埃及的研究人員在埃及人工智慧領域新落成的中心服務，或是邀請這些研究人員以訪問學人的身分在中心工作。設施方面，該策略發展方

---

<sup>27</sup> National Council for Artificial Intelligence. *National Strategy for Artificial Intelligence*. Retrieved from [https://mcit.gov.eg/en/Publication/Publication\\_Summary/9283](https://mcit.gov.eg/en/Publication/Publication_Summary/9283); <https://ai.gov.eg/Egypt%20National%20AI%20Strategy-Arabic.pdf> (Access: Aug 20<sup>th</sup>, 2024)

向則建議建立新的人工智慧研究中心，加強人工智慧、訊息科技及通訊環境系統的研究成果，亦可提供途徑以便聘用國外研究員，並在眾多大學建立卓越人才研究中心，刺激研究員之間的合作。

## 參、考試制度與證書

埃及之考試制度主要以大學升學考試為主，負責單位為國家考試評量中心（National Center for Examinations and Educational Evaluation, NCEEE），以下簡述埃及及主要考試制度。

### 一、考試制度<sup>28</sup>

#### （一）公立大學入學考試制度

埃及普通高中畢業生進入一般大學前必須參加高中畢業會考（Thanaweya Amma），該考試由國家考試評量中心（NCEEE）主辦及命題，於高中的最後一年舉行，其作為學生取得高中畢業證明及大學入學時的評量標準之一。該考試共測驗五個主要科目。

然而「高中畢業會考」是許多家庭的夢魘，大多數的學生及家庭需要投入大量的時間與金錢，協助學生準備考試，使得後者蒙受沉重壓力。而家庭需要負擔學生補習費用，使得學生在考試的表現與家庭背景密切相關。政府為了減輕學生備考時心理壓力，曾經把應試科目安排在高中的後兩年分別舉行一次，兩次成績加總即為學生總成績。然而這種安排遭許多家庭詬病，因其反而讓壓力加倍，再者教學品質和成效不良使得學生選擇離開學校到其他地方備考，造成教室空盪盪的情況，從一年延長至兩年<sup>29</sup>。此外，高中畢業會考之考題數次外洩<sup>30</sup>，至 2024 年又有樣題疑似外洩至社交軟體上的醜聞<sup>31</sup>，使得該考試之嚴謹度受到大眾的質疑。針對洩題事件，埃及教育部長塔立克·紹基（Tarek Shawky）曾公開發表談話表示，廢除這項實施數十年的考試勢在必

<sup>28</sup> OECD. *Reviews of National Policies for Education Reviews of National Policies for Education: Higher Education in Egypt 2010*. The World Bank, 2010. p146.

<sup>29</sup> *Ibid*, p146.

<sup>30</sup> Al-Marsy Al-Youm. (2017, Oct 25). Main defendant in Thanaweya Amma exam leaks case sentenced to life in prison. *Egypt Independent*. Retrieved from <http://www.egyptindependent.com/main-defendant-thanaweya-amma-exam-leaks-case-sentenced-life-prison/> (Access: Oct 29<sup>th</sup>, 2024)

<sup>31</sup> Ahram Online. (2024, Jul 9). Cheating Again?. *Ahram Online*. Retrieved from <https://english.ahram.org.eg/NewsContent/50/1201/526943/Ahram-Weekly/Egypt/Cheating-again.aspx> (Access: Oct 30<sup>th</sup>, 2024)

行<sup>32</sup>。

## (二) 私立大學

私立大學並無統一之考試制度，有權自辦入學考試，並依據埃及大學最高理事會制定的各科最低分數招生。私立大學舉辦之入學考試大多為外語能力測驗。其目的是確保申請者符合最低限度的必備能力以應付外語授課的要求。因無統一的招生考試，學生可以一次申請多所私立大學<sup>33</sup>。

## (三) 高職生進大學

高職生想轉入一般公立的高等教育機構繼續深造，必須憑藉其最後一年的考試成績。但由於公立高等教育機構提供給技職體系生的入學名額很有限，而私立高等教育機構的入學條件相對寬鬆，是以大部分的技職體系學生會選擇私立教育機構繼續深造<sup>34</sup>。

然而，OECD 亦於報告中指出，該國學生獲得的高等教育機會有限且難以取得，而且完全依賴高中畢業會考作為唯一的高等教育入學管道也扼殺了許多學生的機會，因此有必要考慮初步開發適用於全部科目的推理和思考技能測試來彌補畢業考試之不足，藉以擴展學生入學的選才標準<sup>35</sup>。

## 二、學位及證書<sup>36</sup>

埃及的小學至高等教育階段皆授與證書。學生完成小學學業後，參加畢業考試並通過後會可獲得結業證書（Completion Certificate）。國中階段完成後，學生須參加中央政府舉辦的考試，通過後獲頒基礎教育結業證書（Basic Education Completion

---

<sup>32</sup> Ahram Online. (2017, Oct 7). 'Cancelling the Thanaweya Amma system is inevitable': Egypt's education minister. *Ahram Online*. Retrieved from <http://english.ahram.org.eg/NewsContent/1/64/278412/Egypt/Politics-/Cancelling-the-Thanaweya-Amma-system-is-inevitable.aspx> (Access: Oct 30<sup>th</sup>, 2024)

<sup>33</sup> OECD. *Reviews of National Policies for Education Reviews of National Policies for Education: Higher Education in Egypt 2010*. The World Bank, 2010. Retrieved from [https://www.oecd.org/en/publications/reviews-of-national-policies-for-education-higher-education-in-egypt-2010\\_9789264084346-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/reviews-of-national-policies-for-education-higher-education-in-egypt-2010_9789264084346-en.html); [https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2010/04/reviews-of-national-policies-for-education-higher-education-in-egypt-2010\\_g1ghc83e/9789264084346-en.pdf](https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2010/04/reviews-of-national-policies-for-education-higher-education-in-egypt-2010_g1ghc83e/9789264084346-en.pdf) (Access: Oct 30<sup>th</sup>, 2024)

<sup>34</sup> *Ibid.* p146.

<sup>35</sup> *Ibid.* p17. ; World Bank Group. *A Review of Egypt's Higher Education*. (2010, Mar 25). Retrieved from <https://www.worldbank.org/en/news/feature/2010/03/25/review-egypts-higher-education> (Access: Oct 30<sup>th</sup>, 2024)

<sup>36</sup> UNESCO. *World Data on Education Egypt 7th edition 2010/2011:4*. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216365> (Access: Oct 30<sup>th</sup>, 2024)



Certificate)。無法完成國中課程者可選擇進入職業學校就讀。

普通高中學生通過結業考試後，獲得普通高級中學教育證書。技職中學的三年制生是最後一年通過考試後可獲頒商業/工業/農業高職學位（the Secondary School Technical Diploma (in commerce, industry, agriculture)）；五年制生於第五年參加完中央政府舉辦之考試並且合格者獲頒進階職業學位（the Diploma of Advanced Technical Studies）。艾資哈爾宗教體系的學生完成學業時可獲得艾資哈爾高中證書（Al-Azhar Secondary School Certificate）。

一般高等教育由大學和非大學高等教育提供。大學提供一般學士學位、碩士學位及博士學位。一般學士學位，依學生大學所就讀之科系頒發，文學士學位授與就讀文學、語言科系者，科學、農業、工程類學系會授與理學士學位。

技職高等教育中，一些高等教育機構提供三年制課程，授與三年制學生高等科技學位（Higher Diploma of Technology）；或提供四年制課程，亦授與學位，其效力等同大學的學士學位；該機構提供的額外兩年課程則授予碩士學位。

## 肆、高等與技職教育介紹

### 一、高等教育

埃及的高等教育有著悠久的歷史，以經學院為基礎的高等教育發軔於十世紀的法蒂瑪王朝（Fatimids, 909-1171AD），該王朝以其西元 969 年成立之艾資哈爾清真寺為基礎，作為什葉派教法的教育與傳播中心。該清真寺後來逐漸發展成今日擁有多個學院的艾資哈爾大學（Al-Azhar University, AZU），是世界公認最古老的大學之一。1952 年七月革命後，埃及政治體制轉向社會主義，這無形間消弭了階級差異，促使大學生註冊入學人數顯著增加<sup>37</sup>，進而開啟 1960 年代起高等教育在該國蓬勃發展時期。那時起，該國政府在國內設立多所大學，時至今日，埃及國內公私立大學共計 98 所<sup>38</sup>。

埃及高教機構數量繁多，多所大學為綜合性大學，以下就各校設立之先後順序，

---

<sup>37</sup> The Development of High Education in Egypt. Retrieved from [https://search.shamaa.org/PDF/Books/Lb/LAESs8/QIHEIAC/2014\\_hamoudr\\_a19777\\_729-753.pdf](https://search.shamaa.org/PDF/Books/Lb/LAESs8/QIHEIAC/2014_hamoudr_a19777_729-753.pdf) (Access: Aug 20<sup>th</sup>, 2024)

<sup>38</sup> Ministry of Higher Education and Scientific Research. Retrieved from <https://moheer.gov.eg/en-us/Pages/home.aspx> (Access: Aug 20<sup>th</sup>, 2024)



分別簡介幾所大學：

### 1. 艾資哈爾大學 (Al Azhar University, AZU)

艾資哈爾大學為埃及最古老的大學，也據稱為全世界最古老大學，其前身為 969 年法蒂瑪王朝 (Fatimids, 909-1171AD) 王朝建立的官方清真寺，西元 988 年發展為大學體制，以什葉派的主張為指導原則進行教學，薩拉丁 (Saladin, 1137-1193AD) 當政後，將該清真寺轉變為傳播遜尼派教義的中心。艾資哈爾大學附屬於艾資哈爾清真寺，為阿拉伯世界研究伊斯蘭相關學科的重鎮，其在伊斯蘭教法學、阿拉伯語語法、伊斯蘭哲學方面的歷史最為悠久也最具盛名。艾資哈爾大學之宗教觀點以遜尼派為主軸，集合了遜尼四大法學派哈乃斐 (Hanafi)、馬立基 (Maliki)、沙斐儀 (Shafi) 及罕百里 (Hanbali)、及遜尼派七個主要的蘇菲分支、阿什阿里 (Al-Ashari) 及馬圖里第 (Al-Maturidi)。該校校方及清真寺的官方立場公開反對瓦哈比教派 (Wahhabism) 及薩拉菲運動 (Salafi) 等原教旨主義派別。

艾資哈爾大學在 1930 的決議案頒布後，建立現代的大學體制，1961 年第二任埃及總理納瑟時期，通過 103 號法案，重整該校體制，重整後該校成為國立大學，且該校委員會之成員由總統所任命。改制為國立大學的同時，艾資哈爾大學進一步增加醫學、工程、農業、商業、媒體、教育、語言與翻譯、藥學、人文諸學院，使得艾資哈爾大學不再僅限於宗教相關科系。該校由艾資哈爾機構最高委員會 (The Supreme Council of Al-Azhar Institution) 所管轄。2022 年為阿拉伯地區 QS 排行第 51-60 名。QS 世界排名則在 1001-1200<sup>39</sup>。

### 2. 開羅大學 (Cairo University, CU)

開羅大學位於開羅的吉薩區 (Giza)，是埃及境內創校歷史僅次於艾資哈爾大學的學術機構，原名為埃及大學 (1908-1940)、1940 年在 27 號法案頒布後改名為福阿德一世大學 (King Fuad I University, 1940-1952)，1953 年法案再次頒布，將該校名稱最終定為開羅大學。1955 年藥學系、口腔醫學系、牙醫學系從醫學院獨立，成為獨立的學院。1961 年經濟學院、政治科學學院在該校成立，1962 年物理治療研究所改

---

<sup>39</sup> QS Top University. *Al-Azhar University*. Retrieved from <https://www.topuniversities.com/universities/al-azhar-university> (Access: Aug 20<sup>th</sup>, 2024)

制為物理治療學院<sup>40</sup>。

開羅大學有諸多學院，分別是工程、醫學、電資、藥學、農業、科學、政治經濟、大眾傳播、考古、藝術、商業、特殊教育、幼教、護理、法律、物理治療、口腔與牙醫、獸醫學院、國家癌症研究中心、非洲研究中心、國家雷射科學增強研究所等<sup>41</sup>。在 QS 世界大學總排名中 571-580 位之間<sup>42</sup>。

### 3. 開羅美國大學（The American University in Cairo, AUC）

開羅美國大學於 1919 年由美國人創立，為埃及首屈一指的英語高等教育機構。該校致力於提供最高水準的教學和研究、及跨文化環境中的文科和專業教育。為埃及和該區未來領袖的智識、紀律和品格培養貢獻心力是該校的創校初衷。1921 年該大學加入了東方研究學院，1956 年該學院併入文理學院，成為阿拉伯研究中心<sup>43</sup>。該校目前設有商學院、科學與工程學院、國際事務與政策學院、人文與社會科學學院、推廣教育學院<sup>44</sup>，提供 39 個學士主修、52 種碩士課程及 2 種博士課程學位供學生修讀<sup>45</sup>。目前在 QS 世界大學排名中，該校位居全球第 410 名<sup>46</sup>。

### 4. 亞歷山大大學（Alexandria University, ASU）

亞歷山大大學的前身是福阿德一世大學（Fuad the First University）在 1938 年所創立於亞歷山大港的分校，包含文學院和法學院。1941 該分校建立工程學院。為了培育多領域的高等教育人才以滿足亞歷山大城內發展的需求，該分校於 1942 年獨立為法魯克大學（Farouk University），同時建立了科學、商學、醫學、農業四個新學院。1952 年埃及革命後，原法魯克大學更名為亞歷山大大學（Alexandria University），自此，該校便加速擴充其學術領域。目前該校的學院和研究中心總數達 30 個，學生總

<sup>40</sup> Cairo University. *Emergence of the University and Its Development*. Retrieved from <https://cu.edu.eg/page.php?pg=contentFront/SubSectionData.php&SubSectionId=222> (Access: Aug 20<sup>th</sup>, 2024)

<sup>41</sup> Cairo University. *QAU*. Retrieved from <https://cu.edu.eg/QAU> (Access: Aug 20<sup>th</sup>, 2024)

<sup>42</sup> QS Top University. Retrieved from <https://www.topuniversities.com/world-university-rankings/2022?search=Cairo%20University> (Access: Aug 20<sup>th</sup>, 2024)

<sup>43</sup> The American University in Cairo. *Mission and History*. Retrieved from <https://www.aucegypt.edu/about/mission-and-history> (Access: Aug 20<sup>th</sup>, 2024)

<sup>44</sup> The American University in Cairo. *Schools*. Retrieved from <https://www.aucegypt.edu/academics/schools> (Access: Aug 20<sup>th</sup>, 2024)

<sup>45</sup> The American University in Cairo. *Mission and History*. Retrieved from <https://www.aucegypt.edu/about/mission-and-history> (Access: Aug 20<sup>th</sup>, 2024)

<sup>46</sup> QS Top University. Retrieved from <https://www.topuniversities.com/universities/american-university-cairo> (Access: Aug 20<sup>th</sup>, 2024)

人數超過 21 萬人<sup>47</sup>。該校首任校長是埃及著名教育家塔哈·胡賽因（Taha Hussein, 1889-1973）。

亞歷山大大學是綜合型大學，除了前述的諸多學院外，該校將 1954 年護理研究中心改制為護理學院；將 1956 年公共衛生研究中心改制為藥學院；1963 年設立教育學院；1969 年設立牙醫學院；1971 年設立醫學研究中心及獸醫學院；1974 年設立研究所；1983 年設立旅遊旅館學院，同年該校尚於尼羅河三角洲設立四個附屬學院。目前的 QS 世界大學排名中，該校排名位於 801-850 名之間<sup>48</sup>。

#### 5. 艾因夏姆斯大學（Ain Shams University, ASU）

該大學創立於 1950 年，在埃及現代大學中，其創校歷史僅在開羅大學及亞歷山大大學之後。目前該校設有科學、文學、法律、商業、工程、醫學、牙醫、農業、女子、教育、藥學、電資、護理學院等學術單位<sup>49</sup>。目前在 QS 的世界大學排名中，該校名列第 592 位<sup>50</sup>。

#### 6. 艾斯尤特大學（Assiut University, AUN）

艾斯尤特大學為上埃及地區（Upper Egypt）所建立的第一所公立大學，於 1957 年創校，創校宗旨在於訓練畢業生為未來的發展儲備必要的科學知識和專業能力。該校提供眾多課程以應對當代社會的變遷。該校為綜合型大學，目前有科學、工程、農業、醫學、藥學、獸醫、商業、教育、法律、體育、護理、文學、社工、特殊教育、電資等學院，以及製糖工業研究中心、南埃及癌症研究中心諸多學術單位<sup>51</sup>。該校目前學生人數超過九萬人，在 QS 世界大學排名中，名次在 1000-1200 名之間<sup>52</sup>。

#### 7. 曼蘇拉大學（Mansoura University, MANS）

曼蘇拉大學前身為開羅大學於 1962 年在曼蘇拉城設立的醫學院分布，1972 年總

---

<sup>47</sup> QS Top University. Retrieved from <https://www.topuniversities.com/universities/alexandria-university> (Access: Aug 20<sup>th</sup>, 2024)

<sup>48</sup> QS Top University. Retrieved from <https://www.topuniversities.com/universities/alexandria-university> (Access: Aug 20<sup>th</sup>, 2024)

<sup>49</sup> Ain Shams University. *History of University*. Retrieved from [https://www.asu.edu.eg/ar/asu\\_history](https://www.asu.edu.eg/ar/asu_history) (Access: Aug 20<sup>th</sup>, 2024)

<sup>50</sup> QS Top University. Retrieved from <https://www.topuniversities.com/universities/ain-shams-university-cairo-asu-cairo> (Access: Aug 20<sup>th</sup>, 2024)

<sup>51</sup> Assiut University. *Emergence of The University and Its Development*. Retrieved from <https://www.aun.edu.eg/main/explore/emergence/university/development> (Access: Aug 20, 2024)

<sup>52</sup> QS Top University. Retrieved from <https://www.topuniversities.com/universities/assiut-university> (Access: Aug 20<sup>th</sup>, 2024)

統令頒布後，該校改名為東三角洲大學（East Delta University），直到 1973 年才改為現今的名稱。該校為埃及第六所成立的國立大學，除醫學院為重點院系外，另設有藥學、工程、農業、商業、法律、科學、教育、特教、文學、電資、護理、獸醫、體育、要教、觀光諸學院<sup>53</sup>。在 QS 的世界大學排名中，該校名次介於 951-1000 名之間<sup>54</sup>。

## 二、技職教育<sup>55</sup>

埃及技職體系教育自中學階段開始，分為科技、商業、農業三種學校，在高等教育階段則分為科技學院（Technical Colleges，舊稱 Middle Technical Institutes）及工業教育機構（Institutes of Industrial Education），以下為技職體系中各個階段之概況：

### 1. 技職中學

埃及教育部（MOE）管理之技職學校約 1600 所，其體系之學主要多就讀於在工業區、農業區及商業區。學校分為三年制（Technical Secondary Education 3-year System）所培養之中階技士以及五年制（Technical Secondary Education 5-year System）的高階技士學制。畢業時，三年制學生可取得商業/工業/農業高等職業學位（Three-Year Technical Diploma（in commerce, industry, agriculture）），五年制學生則取得進階職業學位（Five-Year Advanced Technical Diploma）。多數技職體系學生在取得此階段學位後，直接進入職場，鮮少再進入高等教育系統中深造。

### 2. 科技學院

科技學院為高等教育之一環，由埃及高等教育暨科學研究部（MOHE，一下簡稱高教部）管理。2002 年高教部在世界銀行的支持下，執行高等教育促進計畫（Higher Education Enhancement Project），將原本 45 間中階科技教育機構（Middle Technical Institutes）合併為現今 8 間科技學院，其中 Mataryia Technical College、Mehalla Technical

---

<sup>53</sup> Mansoura University. *History*. Retrieved from <https://www.mans.edu.eg/en/about/history-and-facts/history> (Access: Aug 20<sup>th</sup>, 2024)

<sup>54</sup> QS Top University. Retrieved from <https://www.topuniversities.com/universities/mansoura-university> (Access: Aug 20<sup>th</sup>, 2024)

<sup>55</sup> OECD. *Reviews of National Policies for Education Reviews of National Policies for Education: Higher Education in Egypt 2010*. The World Bank, 2010. Retrieved from [https://www.oecd.org/en/publications/reviews-of-national-policies-for-education-higher-education-in-egypt-2010\\_9789264084346-en.html](https://www.oecd.org/en/publications/reviews-of-national-policies-for-education-higher-education-in-egypt-2010_9789264084346-en.html); [https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2010/04/reviews-of-national-policies-for-education-higher-education-in-egypt-2010\\_g1ghc83e/9789264084346-en.pdf](https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2010/04/reviews-of-national-policies-for-education-higher-education-in-egypt-2010_g1ghc83e/9789264084346-en.pdf): pp.61-64. (Access: Oct 30<sup>th</sup>, 2024).

College，及 South Valley Technical College 這 3 間學院獲選為此計畫的優先試辦地點。

### 3. 工業教育學院

高教部在世界銀行支持下，建立數個工業教育學院，提供 4 年制的科技學士課程，藉此培訓技職中學的師資。其招收之學生主要來自三年制及五年制高級工業學校或工業職業中學的畢業生。該學院培育出的師資在高級工業學校教授兼具理論及實作的學科，進而提升實作科目的師資水準。

## 伍、高等教育機構品保機制

國家教育品質保證與認證管理機構（The National Authority for Quality Assurance and Accreditation of Education, NAQAAE），是於 2006 年依據 82 號法案所設立之獨立機關，2007 年依照該法案發布的相應章程為本訂立了該機構的執行規範。依據 82 號法案，該機構須向埃及總統、總理、國會報告。該機構的主要目標是檢視大學或是學院如何維持自身的學術研究標準，為此該機構也訂出諸多的指導原則，協助大學和學院，確保其學生能接受高等教育提供的高水準教育，甚至是提供技術支援，以確認國家優先事項以及建立相關教育量能的需求<sup>56</sup>。該機構的上述措施，旨在顯示其重視高教品質的精神，並和教育機構協調，藉以達成標準和績效評估機制的整合系統；並協助教育機構培養自我評估的能力；同時根據基準和認可的標準對教育機構和課程進行全面的評估，以期在國家和國際層面上加強公眾對教育品質的信心<sup>57</sup>。

## 陸、大學申請程序

埃及的大學數量繁多，且各校申請之方式有所不同，建議在申請學校之前先到各校的申請頁面查詢相關資料。以下就幾所大學院校申請研究所的基本要求，概略陳述，以供參考。欲知具體細節，請申請人逕自上各校網站仔細參酌。

### 一、大學及研究所基本學位要求

---

<sup>56</sup> The National Authority for Quality Assurance and Accreditation of Education. *Introduction*. Retrieved from [https://naqaae.eg/en/about\\_us/index](https://naqaae.eg/en/about_us/index) (Access: Aug 20<sup>th</sup>, 2024)

<sup>57</sup> The National Authority for Quality Assurance and Accreditation of Education. *Objectives and Core Values*. Retrieved from [https://naqaae.eg/en/about\\_us/Objectives\\_Core\\_Values](https://naqaae.eg/en/about_us/Objectives_Core_Values) (Access: Aug 20<sup>th</sup>, 2024)



## 研究所申請要求—以開羅大學（CU）及開羅美國大學（AUC）大學部申請為例

### 1. 開羅大學

- (1) 由埃及最高學術委員會（Supreme Council of Universities）頒發的最近學歷的同等證書。
- (2) 由學生來源國發給學生希望就讀學院的一封候選者信函，說明提供信函的單位、學生欲就讀的年級、學生已取得的學位。此外，該信函必須由大使館的文化顧問簽名後，寄送給學生欲就讀學院的院長。
- (3) 有效期限在一年以上的學生護照影本。
- (4) 一份證明文件，在申請入學或註冊前，證明學生無愛滋病。
- (5) 有效期限為一年的優秀證書（適用醫學院學生）
- (6) 填寫三份欲就讀學院的資料表格。
- (7) 四張個人照片。
- (8) 一個檔案夾。
- (9) 大學四年的成績。
- (10) 大學文憑或前碩士預科證書。

備好以上資料後，須提交一份資訊表格的正本以及三份影本，並在影本上簽名。另外，必須附上大使館同意學生在學院就讀的批文影印本，並說明提供批文的單位，學生欲就讀的年級，以及學生欲攻讀之學位<sup>58</sup>。

### 2. 開羅美國大學

- (1) 認證過的大學學歷及成績，足以證明該生有資格獲得入學許可。
- (2) 應滿足研究所最低的申請要求。
- (3) 特定種類的入學許可必須要求申請者繳交額外的必要資料。
- (4) 所有申請資料必須以英文撰寫。
- (5) 英語測驗成績須符合下列其中一項標準：
  - (a) TOFEL 總成績 79 分以上，且寫作 21 以上。

---

<sup>58</sup> Cairo University. *Procedures to be followed by Egyptian and Foreign Students to Enroll for Postgraduate Studies*. Retrieved from <https://cu.edu.eg/page.php?pg=contentFront/SubSectionData.php&SubSectionId=18> (Access: Aug 20<sup>th</sup>, 2024)



(b) IELTS 平均成績 6.5 分以上，且寫作 7 分以上。

(6) 特定的研究所會另外舉行入學考，決定是否錄取特定申請人。

(7) 所有申請手續須網上完成<sup>59</sup>。

## 二、學生簽證

外國學生確定獲得入學許可後，始可申請簽證，申請簽證的必要文件根據申請者的國籍、申請者完成學位的時間長短而有所不同。因此，欲申請者須聯繫自己國家駐埃及的大使館以了解申請簽證的必要流程，如此方能保證符合大使館所有的指示。台灣學生可先行申請觀光簽證入境埃及，再進行申請大學的流程，等大學核發入學許可後，外國學生必須備妥如下資料始可申請：

(1) 到達埃及日起超過六個月效期的護照。

(2) 兩張白色背景的大頭照。

(3) 簽證申請表及費用。

(4) 財力證明，證明申請者待在埃及能自食其力。

(5) 證明有足夠費用買回程機票，或者具備回程機票。

(6) 欲就讀院校的錄取信。

(7) 醫學檢驗證明申請者沒有愛滋病<sup>60</sup>。

2020 年起，由於新冠肺炎疫情影響，導致世界各大學頒布許多應變措施，時至 2024 年包括埃及在內的許多非洲國家依舊未徹底擺脫疫情的影響，故簽證規範依舊沿用疫情期間的舊規定。因此欲申請赴埃及留學者，務必先瀏覽各校網站，或向各學校學生事務處詢問最新入學訊息，或是聯絡我國駐外單位詢問簽證相關事宜。

## 柒、駐外單位資訊

我國在埃及未設駐外館處，有關埃及的業務，由我國駐約旦台北經濟文化辦事處

---

<sup>59</sup> The American University in Cairo. *Graduate Admissions*. Retrieved from <https://www.aucegypt.edu/admissions/graduate#:~:text=AUC%E2%80%99s%20graduate%20programs%2C%20offered%20across%20a%20wide%20range.and%20perform%20well%20on%20any%20designated%20entrance%20examination> (Access: Aug 20<sup>th</sup>, 2024)

<sup>60</sup> Study in Egypt. *Student Visa Requirements*. Retrieved from <https://study-in-egypt.gov.eg/get-to-know/4/Student%20Visa%20Requirements> (Access: Aug 20<sup>th</sup>, 2024)

統轄，該處地址如下：<sup>61</sup>

表一 中華民國（臺灣）商務辦事處/駐約旦代表處資訊  
駐約旦台北經濟文化辦事處 Taipei Economic and Cultural Office

網址	<a href="https://www.roc-taiwan.org/jo/index.html">https://www.roc-taiwan.org/jo/index.html</a>
館址	No. 18, Eritiria Street, Umm Uthaina, Amman, Jordan
電話	+ (962-6) 554-4426
傳真	+ (962-6) 554-4434
E-MAIL	<a href="mailto:jor@mofa.gov.tw">jor@mofa.gov.tw</a>
備註	週日至週四（當地時間）：09：00 - 18：00 週五及週六為當地例假日 <b>固定休假：</b> 1 月 1 日 中華民國開國紀念日、農曆春節 5 月 1 日 勞動節 5 月 25 日 約旦獨立紀念日 10 月 10 日 中華民國國慶日 12 月 25 日 聖誕節 <b>非固定休假：</b> 穆聖誕辰、開齋節、忠孝節、伊斯蘭曆新年（每年依伊斯蘭曆變動）

## 捌、大學參考名冊資料來源

埃及參考名冊係依據埃及高等教育部和科學研究部（Egypt Ministry of Higher Education and Scientific Research，網址：<https://moheer.gov.eg/ar-eg/Pages/home.aspx>）及國家教育品質認證局（National Authority for Quality Assurance and Accreditation of Education，網址：[https://naqaae.eg/ar/higher\\_education/decisions\\_higher\\_education](https://naqaae.eg/ar/higher_education/decisions_higher_education)）公布資料彙編而成。

撰稿者：鍾念零 國立政治大學阿拉伯語文學系 助理教授

<sup>61</sup> 外交部領事事務局 <https://www.boca.gov.tw/sp-foof-areacp-45-ef23c-1.html> (Access: Aug 18<sup>th</sup>, 2022)

2

**南非**  
**South Africa**  
**學制手冊**



## 南非學制

南非學制分 3 階段，即基礎教育(General Education)、進階教育(Further Education)及高等教育(Higher Education)。基礎教育及進階教育為國民義務教育。

國民義務教育共 13 年，分 3 階段如下：

1. 學前(Reception)教育：1 年，6 歲開始
2. 基礎(小學、國中)教育：9 年，1 年級至 9 年級
3. 進階(高中)教育：3 年，10 年級至 12 年級

高中畢業後參加升大學會考(Matriculation)成績符合升大學標準者，可申請進入大學就讀，餘者申請進入 Further Education and Training College(技職專校)就讀，選擇接受半年至 3 年不等之技職教育，以利就業。

南非目前共有 23 所大學，其中 6 所為科技大學，各大學均接受政府補助，須向政府呈報辦學績效，惟各大學理事會(council)始係各校辦學主要監督單位。

南非前 3 名之大學依序為 University of Cape Town(開普敦大學)、University of the Witwatersrand (金山大學)及 University of Stellenbosch。科技大學則以 Tshwane University of Technology(斐京科技大學)排名首位。

# 南非學制表

來源：南非教育網站  
2013/10/15

Band	School Grades	National Qualifications Framework Level	Qualifications
Higher Education		8	Doctor Degree
		7	Master Degree
			Honor Degree
			Postgraduate Diploma
		6	General First Degree
			Professional First Degree Postgraduate
			Bachelor Degree
			First Diploma
		5	Higher Certificate
			Certificate
Further Education	12	4	Diplomas
	11	3	Certificates
	10	2	
General Education	9	1	Grade 9/ Adult Basic Education and Training
	8		
	7		
	6		
	5		
	4		
	3		
	2		
	1		
	R		

**剛果民主共和國**  
**Democratic Republic**  
**of the Congo**  
**學制手冊**





## 剛果民主共和國學制簡介

剛果民主共和國學制分為幼兒教育、初等教育、中等教育及高等教育，由初、中等暨技職教育部（Ministère de l'Enseignement Primaire, Secondaire et Professionnel，MEPSP）及高等暨大學教育部（Ministère de l'Enseignement Supérieur et Universitaire，MESU）兩部會主管。

- 一、幼兒教育：以 3 至 5 歲兒童為對象。
- 二、初等教育：6 年，修業畢須參加會考取得初等教育證書（Certificat d'Etudes Primaires，CEP）
- 三、中等教育：招收 12 至 13 歲學童，修業年限為 6 年，採分科教學，科別包含教育（修習心理學、教學法）、文學（修習拉丁文、希臘文及數學）、科學（修習生物、化學、數學、物理）、商業（商業、行政課程）及技術（一般機械、電子、電機、汽車修護、手工藝、縫紉）等 5 領域。畢業後需參加為期 4 日之國家會考，通過會考方可進入高等教育機構或大學繼續進修。
- 四、高等教育：包含大學、高等教育學院及高等技職學院，全國計有 901 所高等教育機構，提供學士（3 年）、碩士（2 年）及碩士後兩年進修學程。另自 2014 年起，Université de Kinshasa（UNIKIN）、Université de Kisangani（UNIKIS）及 Université de Lubumbashi（UNILU）開始頒授博士學位。

**史瓦帝尼王國**  
**Kingdom of Eswatin**  
**學制手冊**



## 史瓦濟蘭學制

另史瓦濟蘭各級學制採行英國學制迄今未行改變。小學為一至七年級 (Grade 1-7)、中學五年 (Form 1-5)。大學區分 3 年制學院，學畢取得文憑 (Diploma)，4 年制一般大學，學畢取得學位證書 (Certificate)。另史國規定擬取得大學護理 (Nursing) 學系學位證書者須修讀 5 年。

5

**布吉納法索**  
**Burkina Faso**  
**學制手冊**



## 布吉納法索學制簡介

布吉納法索學制分為基本教育、中等教育及高等教育。基本教育含幼兒教育 3 年及初等教育 10 年（等同我國國小及國中），中等教育分一般高中及技職高中，學生修業畢通過一般會考或技職會考，可進入高等教育機構，含大學 3 年、碩士 2 年及博士 3 年。

另除上述一般教育機構，布國因主客觀因素，學生輟學率高，爰廣設輔助教育機構進行職業技術訓練。

### 一、基本教育

- （一） 幼兒教育以 3 至 5 歲兒童為對象，非屬義務教育，幼稚園均為私立。
- （二） 初等教育之國小階段（Primaire）6 年，招收 6 至 11 歲學童，修業畢，學童可繼續一般中學（Post-Primaire）4 年課程，畢業時須參加會考取得基本教育文憑（Brevet d'étude ler Circle，BEPC）。完成國小階段教育之學童亦可選擇就讀技職中心（Centre de Formation Technique，CFT），修業年限 3 年，畢業後參加國家會考取得技術合格證書（Certificat d' Aptitude Professionnelle，CAP）。
- （三） 針對基礎教育階段之中輟生，布國設立初級職訓機構，如基礎教育中心（Centre de Base Non Formel，CBNF）、職訓中心（Centre de Formation Professionnel（CFP）、教學中心（Centre d' Apprentissage，CA）等，招收 14 歲以上學童，修業年限 3 至 5 年，畢業後由各職訓機構發給修業證書，畢業生可即投入職

場或選擇就讀技職中心（CFT）準備參加專業技術合格證書（CAP）會考。

## 二、中等教育

（一）一般高中：修業年限3年，畢業後須參加高中會考（Bac Général）。

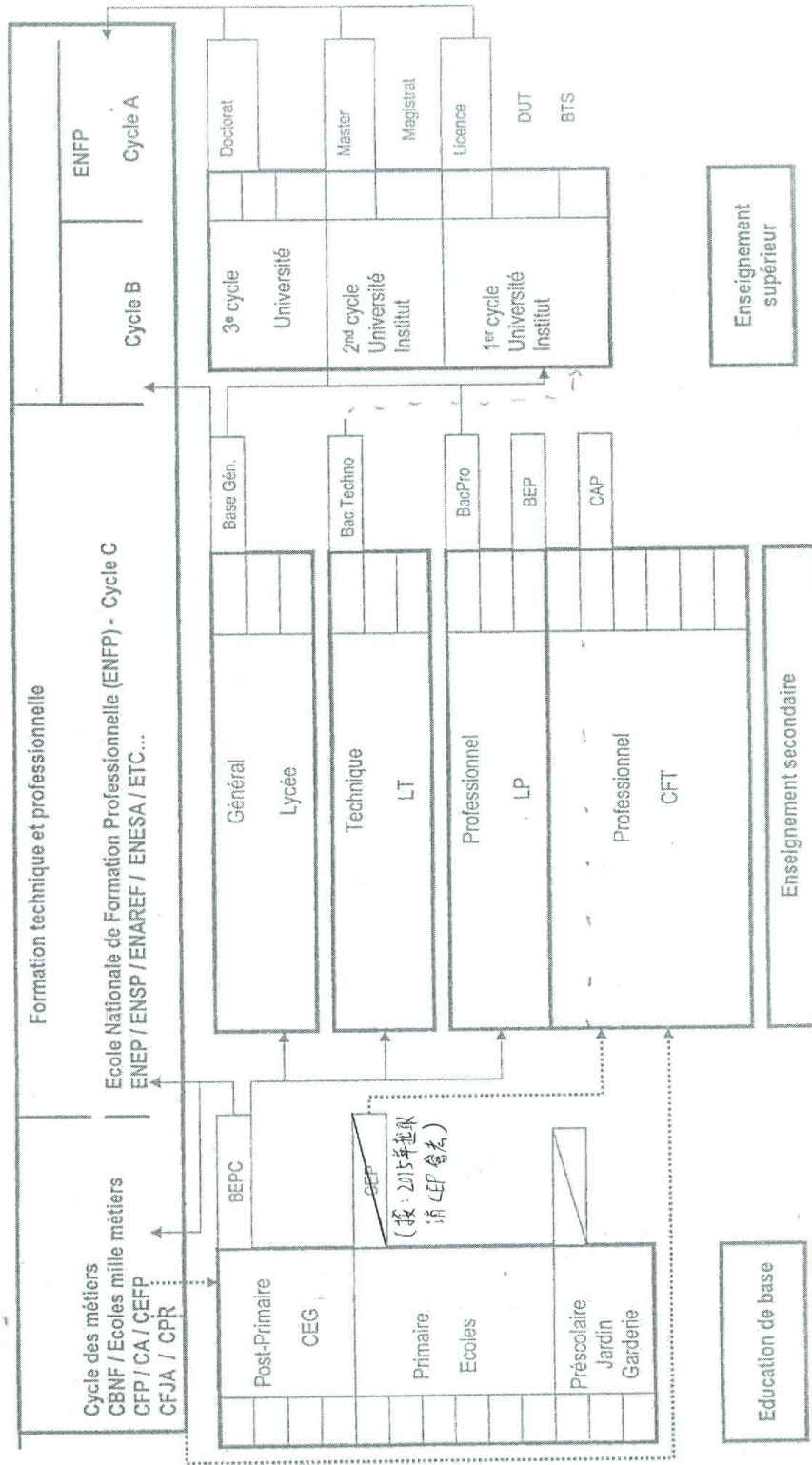
（二）技職高中：分為技術（等同我國高級工業職訓學校）及專業領域（等同我國高級商業職訓學校）職訓。技術高中（Lycée Technique，LT）修業年限3年，畢業後經會考取得技術會考文憑（Bac Technico）；專業高中（Lycée Professionnel，LP）第一階段修業2年後獲職訓教育文憑（Brevet d'Etude Professionnelle，BEP），學生即可進入職場，或續接受第二階段為期2年之教育可取得專業會考文憑（BacPro）。

（三）另布國部會依其業務考量另設置公立職訓學校（Ecole Nationale de Formation Professionnelle，簡稱ENFP，如師範學校ENEP、公衛學校ENSP、財政管理學校ENAREF、獸醫學校ENESA等），畢業生經國家會考即取得初等公務人員資格。

三、高等教育：通過高中、技術及專業會考之學生可申請就讀大學接受通識教育，修業年限3年，研究所則包含碩士2年及博士3年。醫學系學生則需完成8年學業方可執業。獲高等教育文憑之畢業生方得參與中、高等公務員考試。



Tableau 3 : Tableau synoptique du système éducatif selon Kerormé  
**SYSTEME EDUCATIF<sup>2</sup>**



<sup>2</sup> Commentaire : ces trois tableaux visent à donner une vision synoptique de l'ensemble du système éducatif réformé. Ils permettent de mettre en exergue les passerelles et les liens fonctionnels qui unissent les différents ordres et catégories d'enseignement pour éliminer toutes sortes d'exclusion du système. Chaque bachelier aura le droit d'aller et de venir quand et comme il veut d'un niveau à un autre tout au long de sa vie.

**坦尚尼亞  
Tanzania  
學制手冊**



## 坦尚尼亞學制簡介

坦尚尼亞學制採 7-4-2-3 制，即學前教育(Pre-Primary Education)為 5-6 歲，小學(Primary Education)7 年為 7-13 歲、初中(Secondary Ordinary Level Education)4 年為 14-17 歲、高中(Second Advanced Level Education)2 年為 18-19 歲、大學為 3 年以上。

### (一) 小學

孩童 7 歲進入小學，為義務教育階段，免學費，課程包括：「克斯瓦希里語(Kiswahili)」、「數學」、「自然」、「地理」、「公民」、「歷史」、「英文」、「技職項目」、「法文」、「宗教」、「資通科技」及「體育」等。依據現行法律，小學生畢業前需通過小學畢業考試(Primary School Leaving Examination)，方能取得證書並進入中學。

### (二) 中學

中學 1 年級到 4 年級為初中，5 年級到 6 年級為高中。中學除了「數學」、「英文」等必修科目外，另加入「電腦資訊」、「聖經知識」等眾多選修科目。中學學生第 2 年需通過國家考試，合格者方能繼續就讀，第 4 年(中學 4 年級)需通過初中國家考試，合格者能取得初中考試證書(Certificate of Secondary Education Examination)並進入高中。高中學生第 2 年(中學 6 年級)，需通過高中國家考試，合格者能取得高中考試證書(Advanced

Certificate of Secondary Education Examination) ，並依據  
考試成績級別申請大學。

### (三) 大學

坦尚尼亞大學或學院(University or University College) ，  
一般修業為3年以上。著名大學有「Dar es Salaam 大學」、  
「Sokoine 農業大學」、「坦尚尼亞社會大學」等以及「土  
地及建築學院」、「Muhimbili 衛生學院」等學院。

**奈及利亞**  
**Nigeria**  
**學制手冊**



## 奈及利亞學制簡介

奈及利亞教育學制和美國一樣，係採用 6-3-3-4 系統。

**學齡前：**非屬義務教育，3-6 歲

**小學：**6-12 歲，一年級到六年級，6-7 歲為一年級，7-8 歲為二年級，8-9 歲為三年級，9-10 歲為四年級，10-11 歲為五年級，11-12 歲為六年級。

**中學：**12-18 歲，中學一年級至三年級為初等中學(Junior Secondary School)，第三年結束時，會舉行初中考試 (JSS3)，此為進入高等中學之資格考。中學四年級至六年級為高等中學(Senior Secondary School)，高等中學最後一年五月/六月，學生需通過高中證書考試 (Senior Secondary Certificate Examination, SSCE) 始能順利畢業。

學生如果要進入大學就讀，除了高中證書考試外，另外需參加大學聯合入學會考(Joint Admissions and Matriculation Board, JAMB)。該會考共需考 4 科目，英文及數學為必考科目，另依入學科系不同選考另 2 個科目，每科分數為 100 分，最低入學要求為 4 科總分超過 200 分。

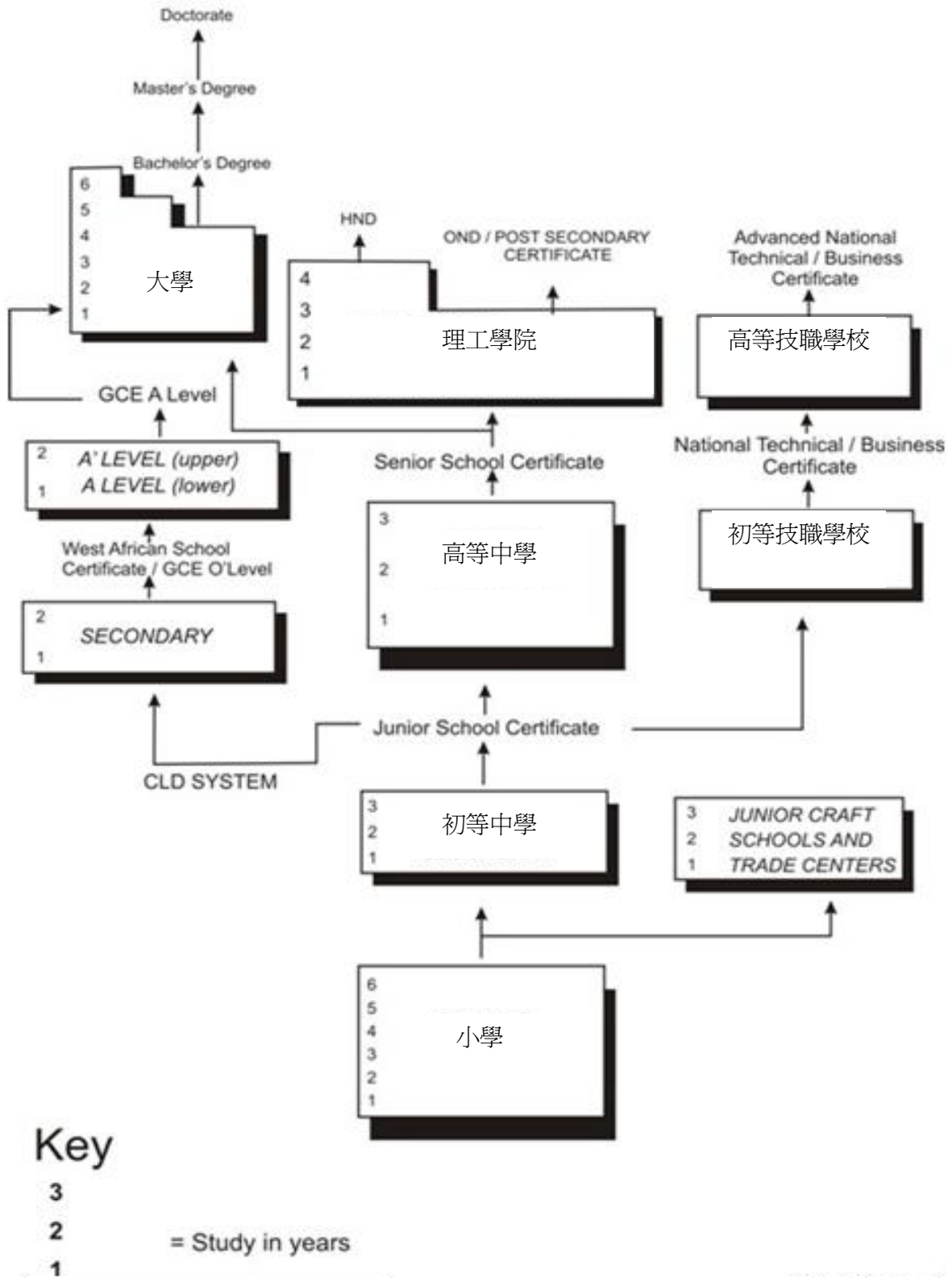
奈國因為曾英國殖民地，奈國教育部仍承認英屬中學採行之 A-Level 大學預科考試課程。

**高等教育：**18 歲以上。高等教育包括大學以上高等教育，奈及利亞目前有 129 所大學，包括 40 所聯邦大學，39 所州立大學及 50 所私立大學。國家大學委員會 (National Universities Commission, NUC) 為負責監督及管理奈國高等教育之政府機構。除了一般大學，尚有 59 所聯邦或州立理工學院，這些學院係為培養技術及中級人才、教師等而設立，介於技職學院及大學之間，4 年期之理工學院已經開始頒授大學學位，與一般大學之分野愈來愈小。

**技術和高職教育：**初等中學畢業後，學生可選擇進入技職系統，學程 3 年，畢業後獲國家技術/商業證書，若要繼續進修，需有 2 年相關實際工作經驗，可申請高等技職學校，畢業後獲高等國家技術/商業證書。



# 奈及利亞學制圖



資料來源: 奈國教育部