

教育部海外臺灣學校訪視計畫綜合報告

一、 前言

教育部 99 年海外臺灣學校實地訪視工作，共分二梯次，第一梯次於 5 月 3 日至 4 日在印尼雅加達臺灣學校、5 月 6 日至 7 日在印尼泗水臺灣學校進行實地訪視；第二梯次於 5 月 24 日至 25 日在馬來西亞檳吉臺灣學校、5 月 26 日至 27 日在馬來西亞吉隆坡臺灣學校、5 月 31 日至 6 月 1 日在越南胡志明市臺灣學校辦理。11 月 9 日至 11 日舉辦「第 11 屆海外臺灣學校董事長、校長暨家長會議聯席會議」，由訪視小組進行海外臺灣學校訪視—結果分享與檢討改善專題討論，並徵詢五校與會代表之意見。

這次訪視實施時間，每校二日。訪視實施內容：包括行政領導與管理、課程教學與評量、教師專業與發展、學生事務與輔導、資訊規劃與執行、校園環境與設備、學生學習與表現、家長組織與參與、董（理）事會設置與經營等向度。至於訪視方式，則由訪視委員進行資料檢閱、校園參觀、人員訪談及綜合座談等。茲就訪視結果歸納為：各校基本資料、整體學校優點與特色、問題發現和建議事項等並分項加以說明。

二、 各校基本資料

印尼雅加達臺灣學校、馬來西亞吉隆坡臺灣學校和檳吉臺灣學校均成立於民國 80 年(1991)，至今已有 19 年歷史；而泗水臺灣學校於民國 84 年(1995)成立，至今也有 15 年歷史；至於越南胡志明市臺灣學校成立於民國 85 年(1996)，亦有 14 年歷史。這五所學校都是臺商和僑界等熱心人士，出錢出力捐資設立，值得肯定。尤其在這些國家能夠在學校操場看到國旗旗正飄飄、聽到國歌大聲高唱，更令人振奮，這種教育力量，就是最好外交力量的延伸。

為利於了解這五所學校發展狀況，茲將其整理如表一所示。

表一 五所海外臺灣學校發展狀況

項目	雅加達臺灣學校	泗水臺灣學校	檳吉臺灣學校	吉隆坡臺灣學校	胡志明市臺灣學校
成立時間	民國 80 年(1991)	民國 84 年(1995)	民國 80 年(1991)	民國 80 年(1991)	民國 85 年(1996)
校地面積	6,015 平方公尺	7,000 平方公尺	2,850 平方公尺	16,443 平方公尺	33,000 平方公尺
專任教師人數	43 人 (含商借 3 人及替代役 0 人)	33 人(含商借 1 人及替代役 3 人)	27 人(含商借 1 人及替代役 2 人)	48 人(含商借 1 人及替代役 1 人)	50 人 (含商借 0 人及替代役 3 人)
學生人數	378 人	202 人	114 人	361 人	661 人
圖書資源	圖書中文紙本 13,965 冊、英文 2,879 冊、印尼文 122 冊，中文雜誌 11 種、英文雜誌 1 種	圖書中文紙本 12,409 冊、英文 535 冊、印尼文 122 冊，中文雜誌 21 種	圖書中文紙本 6,350 冊、英文 4,255 冊、中文雜誌 10 種	圖書中文紙本 13,327 冊、英文 2,572 冊、其他語文 1 冊，中文雜誌 21 種	圖書中文紙本 15,797 冊、英文 1,002 冊、其他語文 1 冊，中文雜誌 36 種
圖書室樓地板面積	113.22 平方公尺	504 平方公尺	56.7 平方公尺	1,805 平方公尺	189.55 平方公尺
運動設施	設有籃球場、排球場、運動場 (無跑道)	設有籃球場、羽球場、小型足球場、運動場 (有跑道) 和桌球台	設有籃球場、羽球場、和桌球台	設有籃球場、羽球場、躲避球場、足球場、運動場 (有跑道) 和桌球台	設有籃球場、排球場、網球場、羽球場、小型足球場、運動場 (有跑道) 和桌球台
學費 (每學期) (包括建校基金)	單位：美金 幼稚園：1,300 元 一、二年級：1,600 元 三、六年級：1,700 元 初中：2,000 元 高中：3,050 元 註：幼小、中大班各有不同	單位：美金 幼稚園：1,200 元 一、二年級：1,650 元 三、六年級：1,800 元 初中：2,750 元 高中：4,450 元	單位：馬幣 RM 無幼稚園 小學部：1,500 國中部：2,000 高中部：2,500	單位：馬幣 RM (幼稚園收費按月) 幼稚園：250-280 小學部：2,500 國中部：3,500 高中部：4,500	單位：美金 幼稚園：1,528 元 小學部：1,587 元 國中部：1,637 元 高中部：2,029 元

三、 整體學校優點與特色

海外臺灣學校在教育部輔導下，以及各校董事會、校長、教職員工努力和家長支持下，具有一定辦學績效，值得嘉許。茲就這次訪視結果，綜合各校經營優點與特色說明如下。

(一)校長辦學認真，積極投入，具有強烈使命感

海外五所臺灣學校校長任期不一、年齡不同、領導風格各異，但可看出共同的特色，就是具有專業領導能力，辦學認真，積極投入，具有強烈使命感，提供學生優質的學習環境，尤其在艱苦的辦學環境下，更展現這些校長們卓越的領導。

(二)董事會信任校長專業領導，不會任意干涉校務

海外五所臺灣學校董事會組成人員特性不一，董事長之領導亦有所不同，但可看出共同的特色，就是多數董事會信任校長專業領導，全力支持校長經營校務，不會任意干涉校務，尤其部分學校董事會還為籌募校務發展基金，無怨無悔付出，值得敬佩。

(三)教師平時關心學生學習，且願意積極投入教學

臺灣學校之教師具多元特性，有屬於我國籍教師、當地籍教師或英語外籍教師，雖有差異性，但就整個訪談及教學觀察過程中，可以看出教師們相當關心學生的學習，而且處於海外教學資源不足情形下，教師們願意積極投入教學，殊屬難能可貴。

(四)學生表現彬彬有禮，凸顯生活教育及品德教育成效

海外五所臺灣學校，除胡志明市臺灣學校學生人數較多之外，其餘均在 100-300 餘位左右，從訪視委員與學生接觸和交談過程中，都可發現學生彬彬有禮，深具教養，即使在走廊遇到學生，學生也很有禮貌向來賓問好，此乃顯示學校推動生活教育和品德教育相當成功。

(五)家長會支持學校，且有熱心家長志工協助校務推動

海外五所臺灣學校，均比照國內成立家長會，家長會組織與運作大致順暢，最重要的是家長會均能支持校長辦學，部分學校家長會會

組織家長志工，協助擔任圖書志工、輔導志工...等工作有助於學校校務推動。

四、 問題發現

國人在海外學校辦學，總不比國內方便，一方面要受我國政府教育法規的規範，一方面要受當地國政府教育法規的約束，增加辦學的難度。這五所學校各有其不同文化和地理區位，但仍面臨共同的問題，茲就這次實地訪視的問題發現歸納如下。

(一)學校定位：海外臺灣學校為教育部立案之私立學校，一方面要提供華人（尤其是臺商）子弟學習需求，將來畢業之後能夠與國內教育銜接；另一方面要兼顧家長國際化要求，力求與國際接軌。這種不同需求，導致學校發展定位陷入困境，到底要維持現狀，或者在現狀中融入國際學校特色，這可能涉及到體制的改變和法規的調整。

(二)校長流動：海外臺灣學校成立迄今，長者 19 年，短者 14 年，然而部分學校校長流動率頻繁，任期過短，不利於學校長遠發展和永續經營，尤其校長為學校靈魂人物，若是變動過於頻繁，易使學校人員產生不安定感，而且學校亦難以建立制度化，影響校務發展甚鉅。

(三)師資：主要是教師流動高、數理化教師缺乏，部分的專長教師（如美術教師、地理教師）不足、教師專業發展推動困難等方面，雖然學校已盡力設法加以解決，例如：運用商借教師、教育服務役役男、短期客座教師等方式，但效果仍屬有限，對海外臺灣學校教學發展頗為不利。

(四)學生來源：海外臺灣學校面對臺商人數減少和國際學校增加之雙重壓力下，學生來源有不穩定現象，學校面臨到生存困境，必須設法找出有效對策，否則將會產生發展的危機。

(五)課程：海外臺灣學校課程係依據國內課程綱要實施，目前較大的

問題，主要有二方面，一是教師缺乏教學輔具，從國內所選用的教科書，並不附贈教具，造成教師教學困難；二是對於取消教科書補助方面，學校教師與家長們有疑慮，希望僑務委員會能永續支持辦理。

- (六)圖書：學校雖然努力充實，但因學生包含幼稚園到高中階段，現有圖書無法滿足師生需求，而國、高中的教學圖書及參考書籍亦相當不足，有待充實。此外，部分學校圖書空間不足，亦有待改進。
- (七)學校人力：教師教學時數多，又要兼辦行政，部分國小階段教師教學科目高達六科之多，突顯學校人力不足、教師疲於奔命現象。這種行政人力不足現象，多少影響到教學及行政效率。
- (八)教師心理：海外臺灣學校多數教師處在異鄉工作，加上來自家長的壓力，心理好像感覺很沉重，一旦無法有效紓解，容易造成人際互動緊張，甚至影響溫馨和諧校園文化。
- (九)輔導人力：學校缺乏專業輔導教師，加上部分教師輔導專業知能不足，無法落實三級預防工作，學生問題行為及高國中異性交往輔導，較難有效實施。
- (十)教師進修管道：教師在班級經營、情緒管理和師生互動等方面進修需求甚強，但因學校受到地理環境和資源限制，難以推動學校本位進修課程，教師進修管道均感不足。
- (十一)董事會組織與運作：部分學校董事會未能依最新修正公布之「私立學校法」及「海外臺灣學校設立及輔導辦法」，進行董事會組織章程修正。此外，各校董事會之董事組成不一，有些學校全部由臺商會推選；有些學校由臺商會、家長會和駐外人員組成。基本上，董事都很熱心，可惜缺乏教育專業人士的加入，造成部分現場難以符應教育實務現場之需求。
- (十二)行政電腦化：教育部補助各校電腦設備，學校師生與家長反應

甚佳，但部分學校缺乏有效整合學校行政電腦化系統，此外，當地網路速度緩慢，亦影響學校行政效率和效能。

(十三)校舍維護：海外臺灣學校除泗水臺灣學校屬新建校舍外，其他學校都面臨校舍維修問題，需要投入一筆維護經費，才能確保學校校舍使用品質與安全。此外，部分學校專科教室不足、廁所仍有待改善；值得重視的是檳吉臺灣學校尚未取得永久校地問題，影響學校發展甚鉅，亟待解決。

(十四)雙語環境佈置：海外臺灣學校係採華語、英語和當地語教學，可惜整個學校在環境佈置，雙語（華語和英語）和多語環境置，仍有所不足，在形塑國際化環境仍有待努力。

(十五)校園防疫：海外臺灣學校地處中南半島，部分地區衛生條件或衛生欠佳，學生易感染季節性流行疾病（例如：登革熱、流行性感冒等），雖然學校有進行零星式校園防疫工作，但全面性和整體性校園防疫工作仍有待加強。

五、 建議事項

海外臺灣學校經營備感艱辛，但是看到國旗在校園飄揚，正展現一種國力的延伸，尤其在傳承華語文教育所做的努力，更是令人敬佩。茲就這次訪視結果，結合問題發現，提出如下的建議，以供參考。

(一)對教育部建議

1. 研訂「海外臺灣學校五年發展計畫」，以利推動海外臺灣學校教育工作，並有效改善海外臺灣學校體質。
2. 研擬「海外臺灣學校訪視結果追蹤改善計畫」，確實了解各校訪視結果之改善情形。
3. 為健全海外臺灣學校師資，可考慮建立「海外臺灣學校師資培育公費制度」，鼓勵更多優秀人員加入海外臺灣學校師資行列，並可針對師資不足類科，利用公費培育制度，以利有效解決。
4. 協助各校進行轉型計畫，並建立學校特色，提高學校競爭力。此

外，應編列相關預算補助各校逐年進行教學設備汰舊換新。

5. 除教育部賡續辦理教師研習外，對於國內各縣市之教師研習機構辦理之教師專業成長相關研習課程，如資訊教育、班級經營、學生輔導、特殊教育等課程，建議提供即時研習資訊予海外臺灣學校教師，以便教師於暑假返臺報名參加。
6. 協助將海外臺灣學校學生納入國家教育研究院之 TASA 資料庫之施測對象，以利建立完整之國內外學生學習表現之資料。
7. 提供海外臺灣學校教師足夠及適切教具，以利教師教學。
8. 有關教科書費用負擔問題，依教育部與僑務委員會先前協議，係由僑務委員會負責，為安定家長及師生心理，建議僑務委員會能持續支持。
9. 倘海外臺灣學校董事會研擬決定加入「私立學校教職員退休撫卹基金會」，請教育部積極給予協助。
10. 提供海外臺灣學校校長參與國內國立高中職校長會議或臺北市中等學校校長會議之管道，以利各校能了解國內教育脈動，並獲取有關教育資源。
11. 協調 23 所高中學科中心，將海外臺灣學校納入高中課程輔導資源網絡系統，提供相關教學資源，以利教師專業發展。

(二)對學校建議

1. 學校宜自我定位清楚，在現狀中融入國際化需求，建立學校品牌與特色，才有利於招收學生。
2. 學校應進行學校背景分析、當地環境及未來發展需求，訂定「學校轉型發展計畫」，發展學校特色，並善用行銷策略，吸收家長及學生，才能擴大學生來源。
3. 學校應訂定「校長任期制度」，以利校長能夠規劃校務，促進學校健全發展。
4. 建立師資福利措施（包括宿舍改善等），以安定教師工作。

5. 建立師資改善措施，增聘數理專長教師及輔導教師，以提高教學效果。
6. 逐年編列預算充實網路設施，並聘請具有資訊專長之教師，負責學校網路規劃與管理工作，並建置校務行政資訊系統，提升學生學籍管理及行政效能。
7. 學校宜訂定「圖書充實計畫」，每年編列經費並加強購置中小學生適用之圖書，以利學生閱讀及學習。
8. 董事會宜根據相關法規，進行組織章程修正，並報請教育部核備。
9. 部分學校董事會介入校務過多，建請尊重校長學校行政管理權。
10. 董事會宜指定專人辦理會務，並定期開會，以利會務之推動。
11. 董事會宜納入教育專業人士以及將駐外館處代表為董事會成員，以適時輔導與協助。
12. 為安定臺籍之教職員工作生活，建議董事會研擬加入「私立學校教職員退休撫卹基金會」之相關做法。
13. 為增進家長會與董事會相互了解，董事會與家長會應建立定期溝通管道，以利校務發展。
14. 有關教職員薪資不一致現象，請學校依合約做好溝通措施，以增進相關人員了解，降低不滿情緒。
15. 學校規劃及建置雙語環境佈置，以符應學生學習需求。
16. 學校可函請中央國教輔導團或各縣市國教輔導團到校輔導，協助教師解決教學實務問題。
17. 學校宜規劃常態性教師進修時間，以提升教師專業知能。
18. 學校宜結合教育部教師專業發展評鑑機制，強化辦理教師教學檔案建置之研習，以促進教師專業發展。
19. 學校宜更積極導入教師專業學習社群，以能透過小組之專業對話與討論，進行行動研究之討論與實務，並強化教師創新教學之知能。

- 20.學校宜加置英文版網頁，讓資訊交流成效更為提升。
- 21.在學校既有條件下，宜逐步建立數位化家長人力及社區資源等資料庫，提供學校經營及教學運用。
- 22.學校宜成立校友會組織，定期與校友連繫，以凝聚校友向心力。
- 23.學校宜建立完整的校園防疫計畫，提供學生更安全與衛生的環境。
- 24.有關檳吉臺灣學校校地問題，建議學校董事會研商解決之道，以利學校永續發展。