

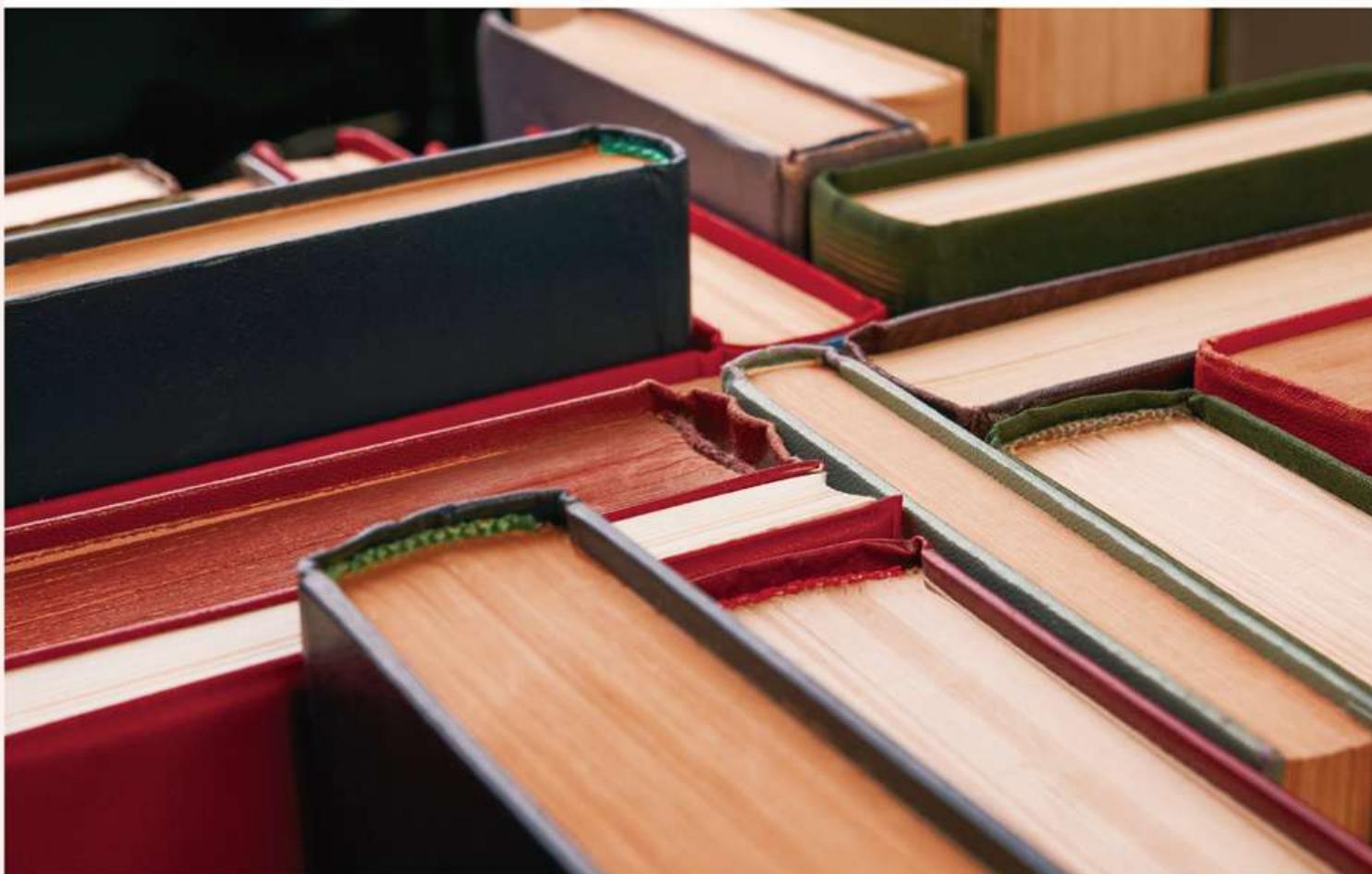
五南出版

111年度 成人教育調查報告

主持人：吳明烈特聘教授

共同主持人：李藹慈教授

研究助理：鄭智豪



委託單位：教育部

執行單位：國立暨南國際大學諮商心理與人力資源發展學系

111 年度成人教育調查報告

主 持 人：吳明烈特聘教授
共同主持人：李 藹 慈 教 授
研究助理：鄭 智 豪

委託單位：教育部

承辦單位：國立暨南國際大學諮商心理與人力資源發展學系

目次

第一章 緒論	1
第一節 調查緣起與發展	1
第二節 調查目的與問題	5
第三節 各國成人教育調查情形	6
第四節 成人教育相關重要概念	23
第五節 調查方法與抽樣設計	26
第六節 調查實施流程	40
第七節 成人教育調查樣本分析	41
第二章 成人參與正規與非正規學習之分析	45
第一節 成人參與正規與非正規學習的比例	45
第二節 成人參與學習的類型	49
第三節 成人參與學習的類別	51
第四節 成人參與媒體素養教育活動	55
第五節 成人參與學習障礙類型	56
第六節 樂齡者參與正規與非正規學習之分析	58
第七節 影響樂齡者參與正規與非正規學習比例之關鍵背景變項	60
第三章 不同背景成人參與正規與非正規學習之差異分析	62
第一節 不同背景成人參與正規與非正規學習的比例	62
第二節 不同背景成人參與學習的類型	68

第三節	不同背景成人參與職業教育學習的類別	73
第四節	不同背景成人參與普通教育學習的類別	80
第五節	不同背景成人參與媒體素養學習活動的比例	86
第六節	不同背景成人參與學習障礙類型	90
第四章	各地區及縣市成人參與正規與非正規學習之分析	99
第一節	各地區及縣市成人參與正規與非正規學習的比例.....	99
第二節	各地區及縣市成人參與學習的類型.....	104
第三節	各地區及縣市成人參與職業教育學習的類別.....	108
第四節	各地區及縣市成人參與普通教育學習的類別.....	111
第五節	各地區及縣市成人參與媒體素養學習活動的比例.....	114
第六節	各地區及縣市成人參與學習障礙的類型	116
第七節	影響各地區成人參與正規與非正規學習比例之關鍵背景變項	120
第五章	結論與建議.....	127
第一節	結論	127
第二節	建議	134
參考文獻.....		141
統計結果表.....		145
附錄.....		222
附錄一	111 年度成人教育調查統計研究專家諮詢會議與會人員	222

附錄二 111 年度成人教育調查統計研究專家諮詢會議	223
附錄三 成人教育調查個人問卷及填表說明	230
附錄四 成人參與正規與非正規學習之市話及手機樣本分析	239

表次

表 1-1 德國近年非正規教育參與率-以不同背景變項劃分	8
表 1-2 英國近年終身學習參與率-以不同背景變項劃分	10
表 1-3 美國近年終身學習參與率-以不同背景變項劃分	12
表 1-4 挪威近年終身學習參與率-以不同背景變項劃分	14
表 1-5 韓國近年終身學習參與率-以不同背景變項劃分	16
表 1-6 澳洲近年終身學習參與率-以不同背景變項劃分	18
表 1-7 臺灣近年終身學習參與率-以不同背景變項劃分	20
表 1-8 世界各國成人教育參與比例	23
表 1-9 母體分布表	32
表 1-10 樣本配置表	33
表 1-11 市話電訪紀錄表	35
表 1-12 手機電訪紀錄表	36
表 1-13 各縣市性別之樣本與母體適合度檢測	38
表 1-14 各縣市年齡層之樣本與母體適合度檢測	39
表 1-15 性別、年齡、教育程度狀況分類	42
表 1-16 勞動情況分類	42
表 1-17 居住地區、居住縣市分配	44
表 2-1 參與正規與非正規學習比例	46
表 2-2 樂齡者（55 歲以上之成人）參與正規與非正規學習比例	48
表 2-3 參與學習活動所屬類型	50
表 2-4 參與學習活動所屬類別	53
表 2-5 參與媒體素養學習活動的比例	55
表 2-6 參與學習障礙類型	57
表 2-7 樂齡者參與學習活動所屬類型	59
表 2-8 樂齡者參與學習活動所屬類別	59
表 2-9 參與學習障礙類型	60
表 3-1 歷年不同性別成人學習參與率比較	63
表 3-2 成人學習參與率在性別的差異	63

表 3-3 歷年不同年齡成人學習參與率比較	64
表 3-4 成人學習參與率在年齡的差異	65
表 3-5 歷年不同教育程度成人學習參與率比較	66
表 3-6 成人學習參與率在教育程度的差異	66
表 3-7 歷年不同勞動情況成人學習參與率比較	67
表 3-8 成人學習參與率在勞動情況的差異	68
表 3-9 不同性別成人參與學習活動所屬類型	69
表 3-10 不同年齡成人參與學習活動所屬類型	70
表 3-11 不同教育程度成人參與學習活動所屬類型	71
表 3-12 不同勞動情況成人參與學習活動所屬類型	72
表 3-13 不同性別成人參與職業成人教育所屬類別	74
表 3-14 不同年齡成人參與職業成人教育所屬類別	76
表 3-15 不同教育程度成人參與職業成人教育所屬類別	78
表 3-16 不同勞動情況成人參與職業成人教育所屬類別	79
表 3-17 不同性別成人參與普通成人教育所屬類別	82
表 3-18 不同年齡成人參與普通成人教育所屬類別	83
表 3-19 不同教育程度成人參與普通成人教育所屬類別	84
表 3-20 不同勞動情況成人參與普通成人教育所屬類別	86
表 3-21 不同性別成人之媒體素養學習活動參與率	87
表 3-22 不同年齡成人之媒體素養學習活動參與率	88
表 3-23 不同教育程度成人之媒體素養學習活動參與率	89
表 3-24 不同勞動情況成人之媒體素養學習活動參與率	90
表 3-25 不同性別成人參與學習障礙類型	91
表 3-26 成人參與學習障礙類型在性別的差異	92
表 3-27 不同年齡成人參與學習障礙類型	93
表 3-28 成人參與學習障礙類型在年齡的差異	94
表 3-29 不同教育程度成人參與學習障礙類型	95
表 3-30 成人參與學習障礙類型在教育程度的差異	96
表 3-31 不同勞動情況成人參與學習障礙類型	97

表 3-32 成人參與學習障礙類型在勞動情況的差異.....	98
表 4-1 歷年不同居住地區成人學習參與率比較.....	100
表 4-2 成人學習參與率在居住地區的差異.....	101
表 4-3 歷年不同居住縣市成人學習參與率比較.....	102
表 4-4 成人學習參與率在縣市的差異.....	103
表 4-5 不同居住地區成人參與學習活動所屬類型.....	105
表 4-6 不同居住縣市成人參與學習活動所屬類型.....	108
表 4-7 不同地區成人之媒體素養學習活動參與率.....	114
表 4-8 不同縣市成人之媒體素養學習活動參與率.....	115
表 4-9 不同居住地區成人參與學習障礙類型.....	117
表 4-10 成人參與學習障礙類型在居住地區的差異.....	118
表 4-11 不同縣市成人參與學習障礙類型.....	119
表 4-12 成人參與學習障礙類型在縣市的差異.....	120
表 4-13 影響各地區成人教育參與率之主要關鍵背景變項.....	126

圖次

圖 1-1	德國歷年終身學習參與率	7
圖 1-2	英國歷年終身學習參與率	9
圖 1-3	美國歷年終身學習參與率	11
圖 1-4	挪威歷年終身學習參與率	13
圖 1-5	韓國歷年終身學習參與率	15
圖 1-6	澳洲歷年終身學習參與率	17
圖 1-7	臺灣歷年終身學習參與率	20
圖 1-8	調查流程與說明	40
圖 2-1	成人參與正規與非正規學習比例之歷年比較	47
圖 2-2	歷年樂齡者（55-80 歲成人）學習參與率比較	49
圖 2-3	參與學習活動所屬類型	50
圖 2-4	歷年參與學習活動所屬類別(職業成人教育).....	54
圖 2-5	歷年參與學習活動所屬類別(普通成人教育).....	54
圖 2-6	歷年參與學習障礙類型比較	57
圖 2-7	樂齡者學習參與率之關鍵背景變項	61
圖 3-1	歷年不同性別成人學習參與率比較	63
圖 4-1	整體成人學習參與率決策樹	121
圖 4-2	北部地區成人學習參與率決策樹	122
圖 4-3	中部地區成人學習參與率決策樹	123
圖 4-4	南部地區成人學習參與率決策樹	124
圖 4-5	東部及金馬地區成人學習參與率決策樹	125

第一章 緒論

社會、環境、經濟及技術轉變所帶來的挑戰，對我們生活及工作方式之影響日益增加，如工作分配及能力需求的改變等，加上退休年齡提升，讓終身學習及終身職業指導變得至關重要，終身學習能讓成人獲得成功所需之能力及面對外在環境衝擊之抵抗力，目前在國際組織倡導引領下，終身學習現已成為必備的公民素養，建立終身學習社會亦成為全球化運動，各國無不致力於發展終身學習政策與制度（吳明烈、李藹慈、賴弘基，2010；EU, 2021；OECD, 2021a）。以下就成人教育調查緣起與發展、調查目的與問題、各國成人教育調查情形、成人教育相關重要概念、調查方法與抽樣設計、調查實施流程及成人教育調查樣本分析，進而探討我國成人參與正規、非正規學習之現況，以作為政府推動相關政策之重要參考依據，分述如下。

第一節 調查緣起與發展

終身學習已成為各國教育發展與革新的重要指導原則及方向，而全球終身學習發展與國際組織關係密切，其中以聯合國教科文組織（United Nations Educational Scientific and Cultural Organization, UNESCO）、經濟合作暨發展組織（The Organisation for Economic Cooperation and Development, OECD）及歐盟（European Union, EU）最具代表性（吳明烈，2004a）。以下就上述國際組織於終身學習之推展與貢獻加以論述：

UNESCO於1952年設立之UNESCO教育研究所（UNESCO Institute for Education, UIE）可謂最早投入全球終身學習發展的機構，成立初期研究範圍廣

泛，自1970年代後才逐漸聚焦於終身教育，並於2006年更名為UNESCO終身學習研究所（UNESCO Institute for Lifelong Learning, UIL）（UIL, 2021），並以建構優質學習系統，強化學習、工作與生活連結，以及打造全納式教育等三者作為核心任務，2022年為該研究所成立70週年，同年於摩洛哥召開第七屆國際成人教育會議（International Conferences on Adult Education, CONFINTEA）共同檢視第六屆CONFINTEA舉辦至今成人學習與教育之進展及挑戰，以制定出新的指導框架作為終身學習未來12年的發展路線圖，新的《馬拉喀什行動框架》（Marrakech Framework for Action）中提出從終身學習角度促進成人學習與教育、使成人學習與教育成為綠色轉型的一部分、促進數位環境中之平等學習、讓成人為未來工作做好準備，以及營造終身學習文化等重要原則及優先領域。並提及技術發展雖可成為教育進步的驅力，帶來教與學方式及所需能力之革新，但也可能製造出新的障礙而使學習更具挑戰性，伴隨工作與生活複雜性的增加，未來應以更靈活的方式提供知識，並讓高齡者為學習活動做好完善準備，為此須塑造一個包容且優質的學習環境將終身學習確立為公共事項，服務於職場、個人福祉及公共利益（UIL, 2022, 2023）。

OECD 在終身學習與教育的推展可追溯到 1970 年代，早期倡導的終身學習概念偏向於讓成人有機會在教育機構中學習正規課程的回流教育（recurrent education），1996 年提出全民終身學習（lifelong learning for all）目標後改採更全面的觀點並將全部學習活動納入範圍（OECD, 2001）。此外，為協助會員國及夥伴實現高質量的全民終身學習，OECD 於 1968 年設立教育研究與創新中心（Centre for Educational Research and Innovation, CERI），以前瞻性的方法協助各國克服挑戰進而達到更高品質的教育成果，並且利用豐富的國際比較與經

驗幫助各國走在教育的前沿（OECD, 2021a）。在 OECD 新一期教育政策展望（Education Policy Outlook）中也提及 2023 年將加速發展的面向包含清潔能量（clean energy）、數位化轉型及大量訊息等，這些將促使各國教育決策者改變現有路徑，從而培養人們成為可駕馭變革之高效能終身學習者，在解析多國教育系統之國際政策及實務後，OECD 在報告中提出三個路徑轉型的方向：首先是加強學習路徑的相關性，以確保個人及社會可適應生活與工作方式的變化；再來是簡化學習路徑的過渡，包含加強學習路徑間的聯繫、防止輟學及支持重新學習或就業；最後是培養學習者的志向，包含豐富及擴展學習者視野、給予職業學習和規劃機會，以及培養反思和參與學習的能動性（OECD, 2022a）。

EU 於 1994 年發表的《成長、競爭、就業》（Growth、Competitiveness、Employment）白皮書中提出教育與訓練除了是促進個人發展的基礎外，更是刺激經濟成長、競爭力復興及就業水平的關鍵，應使各教育階段之實務典範可廣泛交流，從而提升教育與訓練體系之質量（European Commission, 1994），1995 年接續提出《教與學：邁向學習社會》白皮書（Teaching and Learning: Towards the Learning Society）並將翌年訂為歐洲終身學習年（European Year of Lifelong Learning），致力於將歐洲形塑為學習社會以實現終身學習願景，為此 EU 先後於 2002 年、2009 年及 2021 年通過了歐洲層級的教育與培訓合作策略架構，以共同建立並延續歐洲在教育和訓練上的合作，透過開放協調的方法相互學習及交換實務經驗以支援會員國教育和訓練系統的改善。2021 年通過之歐洲教育和訓練合作架構（strategic framework for European cooperation in education and training towards the European Education Area and beyond 2021-2030）也揭示了未來須提高教育與訓練的質量、公平性及包容度，提高教育工作者的能力及積極

性使所有人都能終身學習與流動，以及藉由教育與訓練支持綠色和數位轉型等戰略重點(EU, 2021)。

為符應世界教育發展趨勢並因應未來挑戰，我國自 1980 年代起即積極推展終身教育，重要里程包含 1995 年發表的《中華民國教育報告書：邁向二十一世紀的教育遠景》，將規劃生涯學習體系、建立終身學習社會列為未來教育發展之重要方向；將 1998 年訂為終身學習年，並於同年 3 月發布首本與終身學習相關的《邁向學習社會白皮書》，以持續推展並期望終身學習早日成為我國文化的一部分，而為鼓勵及推動終身學習與教育，我國於 2002 年訂頒《終身學習法》，成為全球第 6 個為終身學習立法的國家；面臨新興社會問題及挑戰，於 2021 年相繼發布《學習社會白皮書》及《終身學習中程發展計畫》以重整政策、整合資源、連結機構、優化師資課程、擴大培育對象，並創新活動方案(教育部，2021，2023)。

綜觀上述國際組織之終身學習發展策略可發現，綠色轉型及數位轉型將是未來全球終身學習與教育之重要發展方向及挑戰，如何整合終身學習資源、提升學習者視野與教育品質，以及塑造包容且優質的終身學習環境等也將成為重要發展議題，為能監督及引導會員國終身學習推動進程，各國際組織多設有週期性的調查或出版品，如 UNESCO 的《成人學習與教育全球報告》(Global Report on Adult Learning and Education, GRALE)、OECD 的國際成人能力評量計畫(Programme for the International Assessment of Adult Competencies, PIAAC)及 EU 的成人教育調查(Adult Education Survey, AES)。為瞭解我國終身學習參與概況及終身教育發展情形，我國自 2008 年起施行全國性成人教育調查，調查初期為每三年進行一次，後為能更即時掌握終身學習發展趨勢，自 2016

年起調整為每年調查，惟調查範圍採完整調查及隔年重點調查方式進行輪替，目前已進行之完整調查包含《2008 臺閩地區成人教育調查報告》、《100 年度成人教育調查統計》、《103 年度成人教育調查報告》、《105 年度成人教育調查報告》、《107 年度成人教育調查報告》、《109 年度成人教育調查報告》及《110 年度成人教育調查報告》；重點調查則有《106 年度成人教育調查報告》及《108 年度成人教育調查報告》，合計已完成九個年度的調查。本調查之執行除順應國際趨勢外，更彰顯我國對終身學習之重視，本次為我國第十次成人教育調查，除可瞭解我國當前成人教育現況、實際參與情形及相關問題，亦可與歷年調查結果相比較以觀察國人參與終身學習之進展。此外，成人教育調查內容研究暨成果報告可補全我國教育統計資料之內容，進而提供確切數據作為實施成人教育及相關政策規劃之參考依據，對於我國邁向學習型臺灣具有重要意義及影響。

第二節 調查目的與問題

壹、調查目的

本調查旨在瞭解2022年臺灣地區各縣市及金馬地區（福建省金門縣、連江縣）（以下簡稱臺閩地區）成人參與終身學習（正規與非正規學習活動）之實際情形。本調查目的如下：

- 一、瞭解成人參與終身學習之現況。
- 二、分析不同背景成人參與終身學習的差異情形。
- 三、分析不同地區及縣市成人參與終身學習的情形。
- 四、提供研擬成人終身學習政策之參據。

貳、調查問題

根據上述調查目的，本調查之各項調查問題如下：

- 一、成人參與終身學習的現況為何？
- 二、不同背景之成人參與終身學習的差異情形為何？
- 三、不同地區及縣市成人參與終身學習的情形為何？
- 四、根據調查結果提出我國未來推動成人終身學習政策之建議為何？

第三節 各國成人教育調查情形

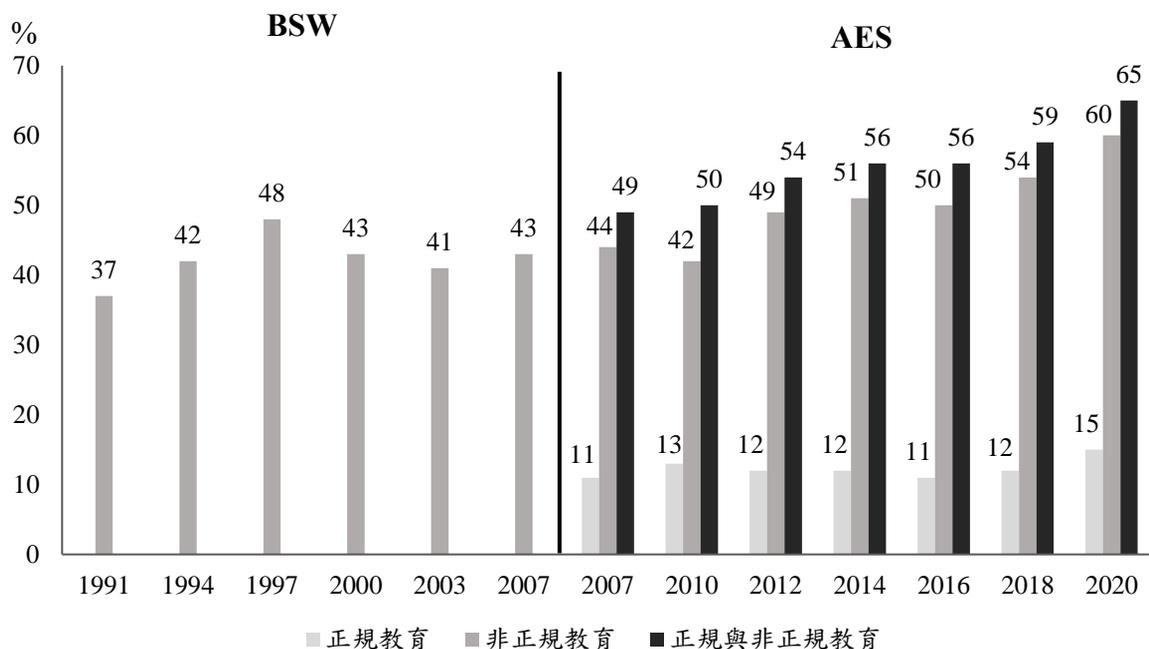
為有效掌握終身學習策略推動成效及國人參與成人教育之現況，許多國家及相關國際組織均透過週期性調查以獲取實證資料，以此作為佐證數據及規劃終身學習政策之參據。本節將分別說明德國、英國、美國、挪威、韓國、澳洲之成人教育調查情形，俾瞭解國際推行成效使我國成人教育調查更臻完備。

壹、德國

德國成人進修行為之調查研究是由德國聯邦教育與研究部（Bundesministerium für Bildung und Forschung, BMBF）負責施行，調查始於1979年建立之繼續教育系統報告（Berichtssystem Weiterbildung, BSW），調查每三年進行一次，而後歐盟為能定期監測歐洲終身學習推展情形並確保會員國調查數據間之可比性，遂於歐盟推動成人教育調查（Adult Education Survey, AES），德國也於2007年後以之取代繼續教育報告，並自2010年起將調查改為兩年一次，兼採面訪調查（Computer Assisted Personal Interviews, CAPI）及網路調查（Computer Assisted Web Interviews, CAWI）兩種方式進行，調查對象為18到69歲之成人，分析上則擷取18到64歲之成人進行數據分析。

據《2020 德國繼續教育行為》(Weiterbildungsverhalten in Deutschland 2020) 報告書指出德國非正規教育參與率自 2012 年起進入上升階段，2020 年參與率已達 60%。另正規與非正規教育參與率自 2007 年調查起，亦呈現穩定成長趨勢，2020 年整體參與率已達 65%。進一步分析德國成人於不同背景變項下的參與情形可發現，在性別層面，歷年參與率多以男性高於女性，2020 年調查男性與女性參與率則同為 60%；在年齡層面，一般參與率以 25-54 歲區間者較高，惟 18-24 歲及 55-64 歲者參與率呈上升趨勢，2020 年 18-24 歲者參與率以突破六成而 55-64 歲者參與率以突破五成；在教育程度上，歷年參與率均以高學歷者為最高，其次為中等學歷，再者為低學歷者；在勞動情形上，歷年參與率均以就業者為最高，其次為失業者，再者為非就業者 (BMBF, 2022)。

圖 1-1
德國歷年終身學習參與率



註：引自 *Weiterbildungsverhalten in Deutschland 2020*, by BMBF, 2022(https://www.bmbf.de/SharedDocs/Publikationen/de/bmbf/1/31690_AES-Trendbericht_2020.pdf)

表 1-1

德國近年非正規教育參與率 - 以不同背景變項劃分

單位：%

項目		2012 年	2014 年	2016 年	2018 年	2020 年
總計		49	51	50	54	60
性別	男性	51	52	49	57	60
	女性	47	50	50	52	60
年齡	18-24 歲	49	50	46	55	64
	25-34 歲	51	58	51	58	65
	35-44 歲	52	54	54	59	61
	45-54 歲	51	53	52	55	62
	55-64 歲	38	39	44	47	51
教育程度	低學歷	32	36	35	39	44
	中學歷	51	53	52	51	60
	高學歷	64	62	60	69	71
勞動情形	就業者(有酬)	56	58	56	59	67
	全職者	57	59	57	59	68
	兼職者	52	54	54	61	63
	失業者	29	32	27	49	34
	非就業者	24	25	29	30	30

註：引自 *Weiterbildungsverhalten in Deutschland 2020*, by BMBF, 2022(https://www.bmbf.de/SharedDocs/Publikationen/de/bmbf/1/31690_AES-Trendbericht_2020.pdf)

貳、英國

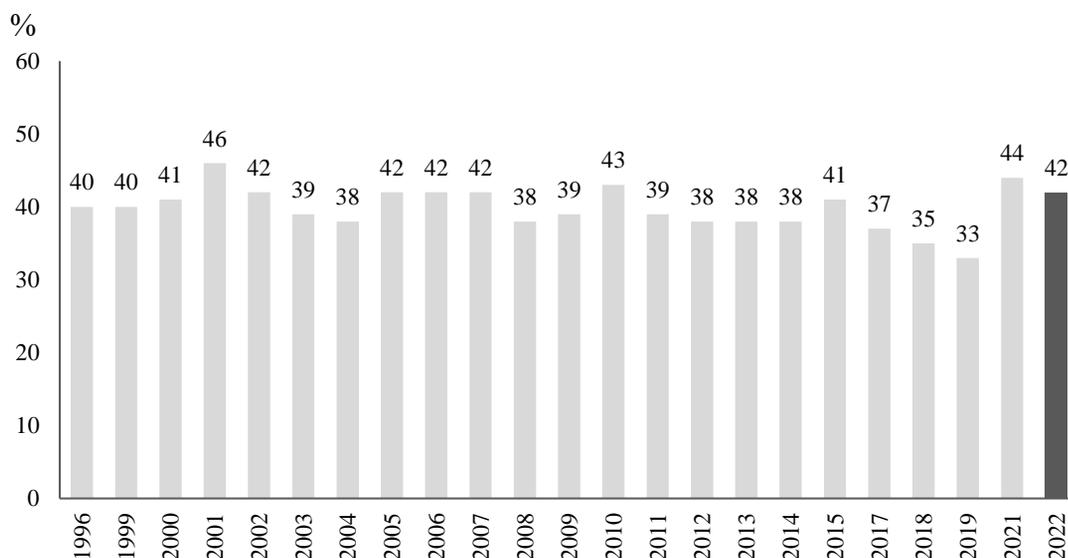
成人參與學習調查 (Adult Participation in Learning Survey) 係由英國學習與工作研究所 (Learning and Work Institute, L&W) 負責施行，自 1996 年開始幾乎每年都有進行調查，調查對象為 17 歲以上之成年人，過往調查採面訪方式進行，然考量人們交流方式轉變加上新冠疫情的影響，自 2021 年起改採線

上調查方式進行數據蒐集，2022 年受訪樣本數為 5,139 人，除整體參與率外，2022 年調查還深入探討了參與學習者、參與動機、參與障礙及學習助益等。

綜觀歷年調查可發現，英國成人學習參與率自 2010 年起歷經約 10 年的下降期，近 2 年才再度回到 2000 年代初的水準，2021 年成人學習參與率為 44%、2022 年則為 42%，雖有些微下降但整體仍維持在一致的水平上。進一步分析英國成人於不同背景變項下的參與情形可發現，在性別層面，過往以女性參與率高於男性，近年調查結果則以男性高於女性，惟兩者參與率差異不大；在年齡層面，歷年參與率均呈現年齡上升而參與率下降的趨勢；在勞動情形上，歷年參與率均以全職者、兼職者、失業及正在找工作者，以及自僱者有較高之參與率，其中又以全職者參與率最高，其次為兼職者（L&W, 2022）。

圖 1-2

英國歷年終身學習參與率



註 1：2020 年，因受新冠疫情的影響而暫停調查 1 年。

註 2：引自 *Adult Participation in Learning Survey 2022*, by L &W, 2022(<https://learningandwork.org.uk/resources/research-and-reports/adult-participation-in-learning-survey-2022/>)

表 1-2

英國近年終身學習參與率 - 以不同背景變項劃分

單位：%

項目		2017 年	2018 年	2019 年	2021 年	2022 年
總計		37	35	33	44	42
性別	男性	35	34	33	45	42
	女性	39	36	33	43	41
年齡	17-19 歲	84	83	81	85	80
	20-24 歲	65	65	65	70	73
	25-34 歲	39	37	37	62	61
	35-44 歲	42	35	33	50	48
	45-54 歲	35	35	32	40	38
	55-64 歲	29	27	26	33	26
	65-74 歲	18	20	15	21	18
	75 歲以上	10	11	6	19	17
勞動情形	全職	43	40	38	55	52
	兼職	43	41	39	52	49
	自僱	37	31	32	48	45
	失業及正在找工作	34	29	35	45	46
	不工作及不找工作	22	17	17	23	22
	無法工作/殘疾	-	-	-	28	28
	退休	15	17	12	19	17

註：引自 *Adult Participation in Learning Survey 2022*, by L & W, 2022(<https://learningandwork.org.uk/resources/research-and-reports/adult-participation-in-learning-survey-2022/>)

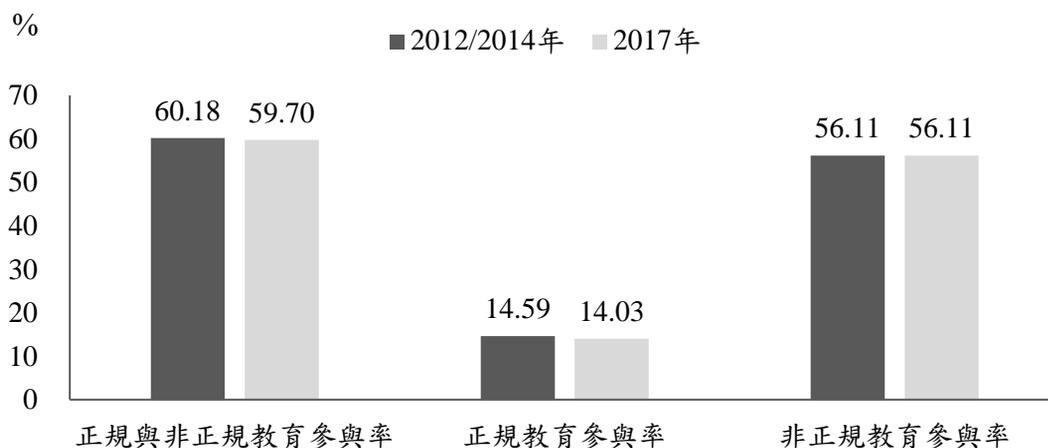
參、美國

美國成人參與終身學習之概況調查主要係透過 OECD 所舉辦之國際成人能力評量計畫 (Programme for the International Assessment of Adult Competencies, PIAAC)，該計畫為針對成人關鍵認知及工作能力的大規模國際調查研究，除對關鍵能力的直接評估外，也包含人口統計信息、教育和培訓、就業及在家庭和工作中使用技能等背景變項之調查。該計畫在美國是由國家教育統計中心

(National Center for Education Statistics, NCES) 配合施行，調查對象為美國 16 至 74 歲之成人，採電腦施測為主、紙筆施測為輔的方式進行，調查迄今已有兩個週期，第一週期於 2011 年至 2017 年間進行了三輪的數據蒐集，而第二週期第一輪調查則是於 2022 年到 2023 年間進行數據蒐集及分析，共計 31 個國家參與並預計於 2024 年年底發布調查報告 (NCES Blog, 2022)。

為利於比較，OECD 統一擷取會員國 (含美國) 25 到 64 歲成人之調查數據進行分析，據 2021 年教育概覽所刊載之美國 PIAAC 調查數據顯示，美國成人 2012/2014 年參與正規與非正規教育之比例為 60.18%、2017 年參與率為 59.70%，參與率雖有微幅下降但整體仍維持在近六成的參與比例。進一步分析美國成人於不同背景變項下的參與情形可發現，在性別層面，以女性參與率高於男性，兩者差異在 2017 年調查相距較大；在勞動情形上，以就業者參與率高於失業或非就業者 (OECD, 2021b)。

圖 1-3
美國歷年終身學習參與率



註：引自 *Education at a Glance 2021: OECD Indicators*, by OECD, 2021(<https://doi.org/10.1787/e40171eb-en>)

表 1-3

美國近年終身學習參與率 - 以不同背景變項劃分

單位：%

項目	2012/2014 年	2017 年
總計	60.18	59.70
性別	男性	57.78
	女性	61.53
勞動情形	就業者	67.84
	失業者 ¹	28.21
	非就業者	-

註 1：2017 年調查，失業者與非就業者選項合併為失業或非就業者。

註 2：引自 *Education at a Glance 2021: OECD Indicators*, by OECD, 2021(<https://doi.org/10.1787/e40171eb-en>)

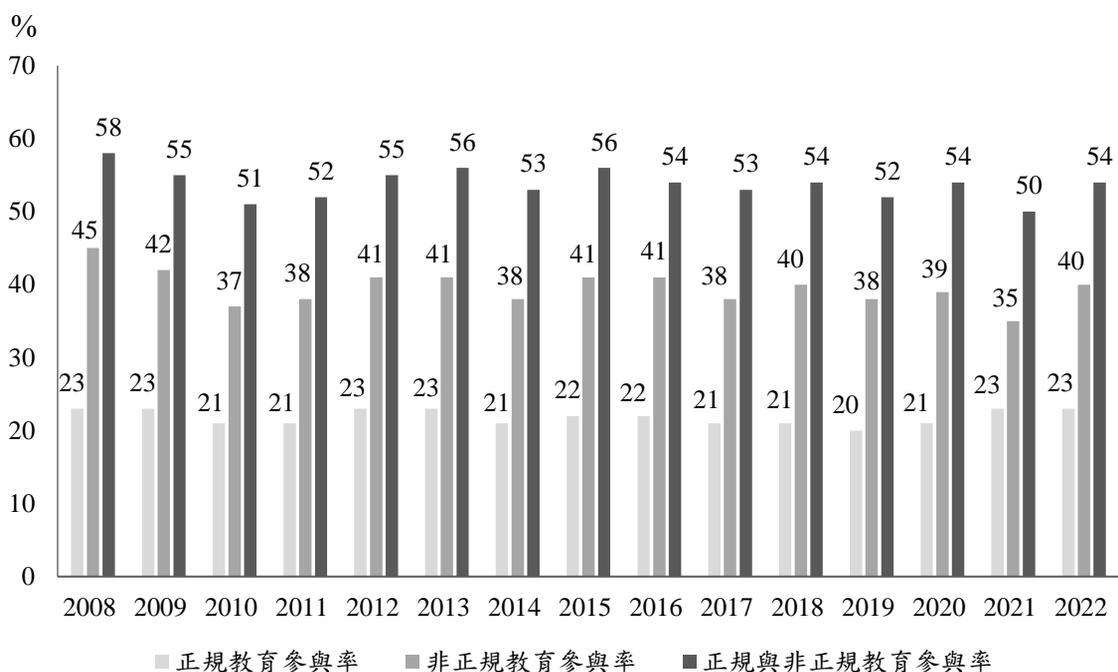
肆、挪威

挪威統計局 (Statistics Norway, SSB) 每年都會針對全國 15-66 歲成人之終身學習參與情形進行學習情況監測 (The Learning Conditions Monitor, LCM)，自 2022 年起則改為隔年調查，調查係採隨機抽樣方式進行電話訪談，樣本數約 21,000 人，調查目的在於提供當局和其他使用者有關成人學習範圍、形式、內容及財政等相關資訊 (Statistics Norway, 2022)。

挪威成人 2022 年參與正規與非正規教育的比例為 54%，其中，參與正規教育的比例為 23%、參與非正規教育的比例為 40%，綜觀歷年調查結果可發現挪威之終身學習參與率可謂相當穩定，各年度之參與率均維持在 50% 以上。進一步分析挪威成人於不同背景變項下的參與情形可發現，在性別層面，歷年參與率均以女性高於男性，惟兩者參與率差異不大；在年齡層面上，歷年參與率均呈現年齡上升而參與率下降的趨勢；在教育程度上，後期中等教育以後之

學歷者，呈現參與率隨教育程度提高而上升的趨勢；在勞動情形上，歷年參與率均以就業者高於非就業者（Statistics Norway, 2023）。

圖 1-4
挪威歷年終身學習參與率



註：引自 *Lifelong learning*, by Statistics Norway, 2023(<https://www.ssb.no/en/utdanning/voks-enopplaering/statistikk/livslang-laering>)

表 1-4

挪威近年終身學習參與率 - 以不同背景變項劃分

單位：%

項目		2018 年	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
總計		54	52	54	50	54
性別	男性	52	51	52	49	53
	女性	57	53	56	51	55
年齡	15-24 歲	84	77	85	89	89
	25-34 歲	57	57	57	54	59
	35-44 歲	53	51	53	45	50
	45-54 歲	47	46	46	39	44
	55-66 歲	34	32	34	29	33
教育程度	基礎學校	49	45	47	52	55
	後期中等教育	49	46	48	43	46
	高等職業教育	56	50	49	45	53
	短期高等教育	61	60	63	55	60
	長期高等教育	65	64	65	55	60
勞動情形	就業者	57	55	57	51	57
	非就業者	47	43	45	46	44

註：引自 *Lifelong learning*, by Statistics Norway, 2023(<https://www.ssb.no/en/utdanning/voks-enopplaering/statistikk/livslang-laering>)

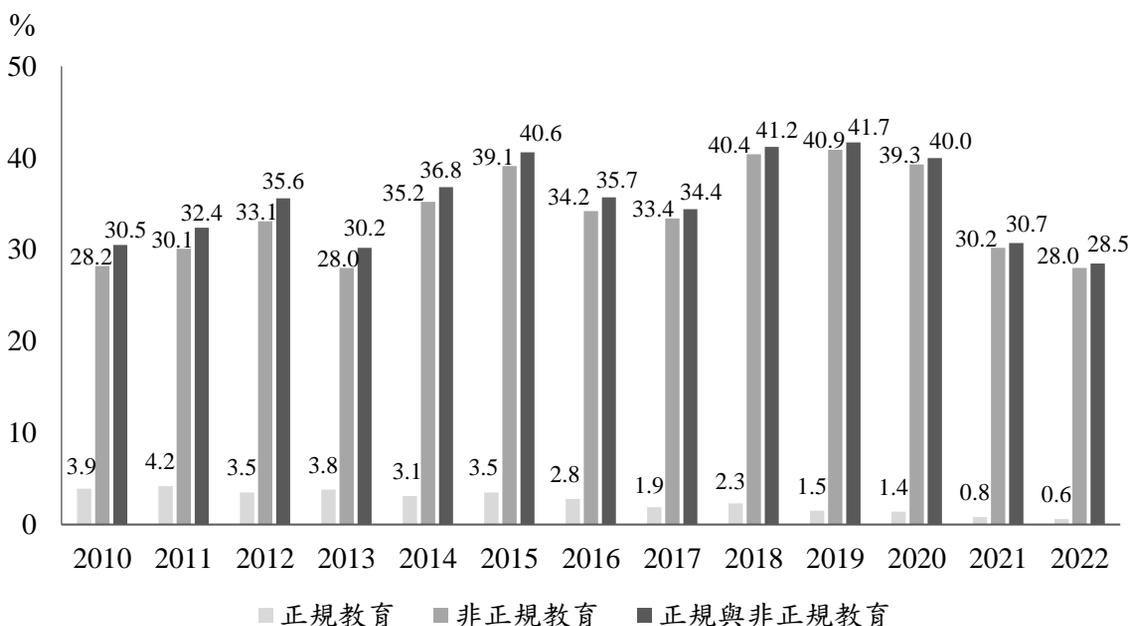
伍、韓國

韓國教育統計局 (Korea Education Statistics Service, KESS) 每年都會針對全國成年人進行「個人終身學習實際情形調查」(Survey on Actual Condition of Individual's Lifelong Learning)，調查以家訪方式面對面進行，2022 年調查對象為 25 歲至 79 歲之成人，合計樣本數 9,968 人，調查內容包含參與情形、學習環境、學習活動、社會參與和認知，以及受訪者背景等五大項目。

韓國成人 2022 年參與正規與非正規學習的比例為 28.5%，其中參與正規

教育的比例為 0.6%、參與非正規教育的比例為 28%，綜觀歷年調查結果可發現 2021 年及 2022 年之終身學習參與率有顯著且持續下降的情形，檢視成人參與學習之障礙因素可發現疫情帶來的影響仍未散去，2021 年因疫情而未參與學習者比例為 29%、2022 年為 27.3%，仍是造成缺席學習的主要影響因素之一。進一步分析韓國成人於不同背景變項下的參與情形可發現，在性別層面上，過往以女性參與率高於男性，近年調查結果則以男性高於女性，惟兩者參與率差異不大；在年齡層面上，歷年參與率均有隨年齡增加而下降的趨勢；在教育程度上，歷年參與率均有隨學歷變高而提升的趨勢；在勞動情形上，過往以失業者參與率最高，近年調查結果則以就業者高於失業者（KESS, 2022）。

圖 1-5
韓國歷年終身學習參與率



註：引自 *Lifelong Learning Survey for Individual Learners*, by KESS, 2022(<https://kess.kedi.re.kr/eng/stats/intro?menuCd=0107&survSeq=2022&itemCode=01>)

表 1-5

韓國近年終身學習參與率 - 以不同背景變項劃分

單位：%

項目		2018 年	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
總計		41.2	41.7	40.0	30.7	28.5
性別	男性	39.5	40.8	39.7	32.0	28.6
	女性	42.9	42.6	40.3	29.5	28.3
年齡	25-34 歲	52.0	50.6	50.2	40.6	39.9
	35-44 歲	44.1	45.7	46.4	35.2	32.7
	45-54 歲	41.8	41.7	39.9	32.7	28.9
	55-64 歲	34.8	37.1	33.9	25.6	22.9
	65-79 歲	32.7	32.5	29.5	19.2	17.6
教育程度	高中程度以下	27.9	29.1	28.4	15.6	15.0
	高中畢業者	35.0	35.7	31.4	25.2	21.6
	大學畢業以上	52.3	51.4	51.5	40.3	37.5
經濟活動情形	就業者	42.4	42.5	42.7	34.4	30.9
	失業者	43.8	48.3	43.5	28.6	31.2
	非經濟活動	37.2	37.7	31.1	18.1	19.1

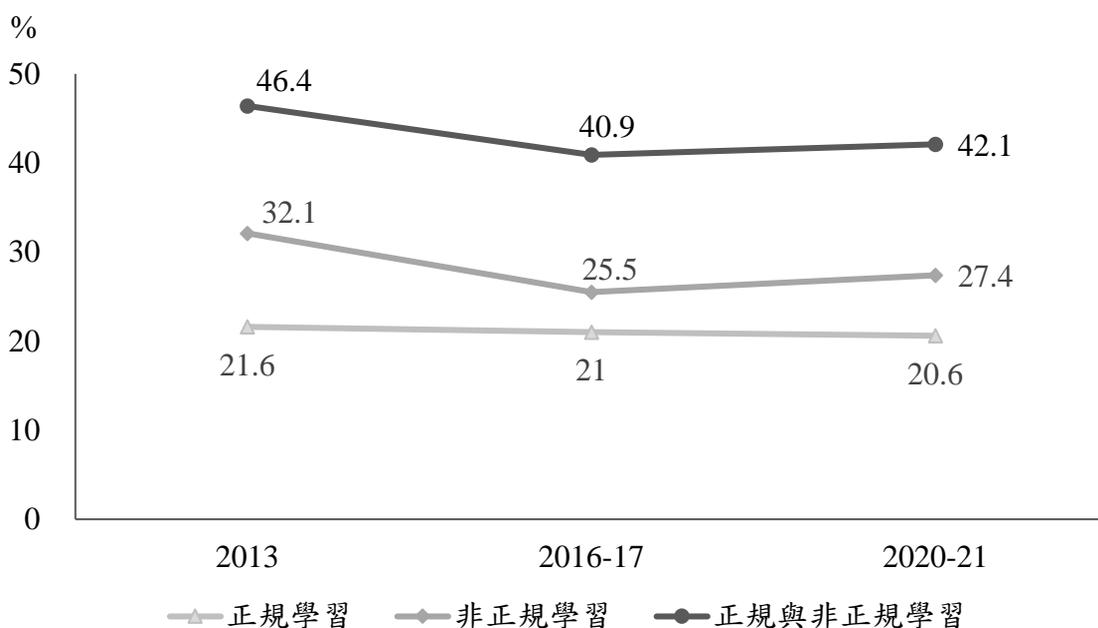
註：引自 *Lifelong Learning Survey for Individual Learners*, by KESS, 2022(<https://kess.kedi.re.kr/eng/stats/intro?menuCd=0107&survSeq=2022&itemCode=01>)

陸、澳洲

澳洲統計局 (Australian Bureau of Statistics, ABS) 約每三年會針對澳洲成人進行「工作相關培訓及成人學習調查」(Survey of Work-Related Training and Adult Learning, WRTAL)，調查對象為 15 歲至 74 歲之成人，兼採電腦輔助面訪及電腦輔助電訪兩種方式，其中又以電話訪談為主，2020-21 年調查樣本數為 24,981 人，調查內容包含了學習參與率、參與原因及學習障礙等項目。

澳洲成人 2020-21 年參與正規與非正規學習的比例為 42.1%，其中參與正規教育的比例為 20.6%、參與非正規教育的比例為 27.4%，綜觀歷年調查結果可發現澳洲 2020-21 年之終身學習參與率有回升的情形，且各年度之整體參與率均維持在四成以上。進一步分析澳洲成人於不同背景變項下的參與情形可發現，在性別層面上，歷年參與率均以女性高於男性；在年齡層面上，歷年參與率均有隨年齡增加而下降的趨勢；在教育程度上，近年參與率逐漸呈現隨學歷變高而提升的趨勢；在勞動情形上，歷年參與率均以失業者參與率最高，其次則為就業者（ABS, 2022）。

圖 1-6
澳洲歷年終身學習參與率



註 1：2013 年資料採集時長為一個月，以過去 12 個月的學習參與情形為調查期間，而 2016-17 年和 2020-21 年的資料採集時長改為一年，並以受訪者接受調查之月份往前推算 12 個月為調查期間。

註 2：引自 *Work-Related Training and Adult Learning, Australia*, by ABS, 2022(<https://www.abs.gov.au/statistics/people/education/work-related-training-and-adult-learning-australia/latest-release>)

表 1-6

澳洲近年終身學習參與率 - 以不同背景變項劃分

單位：%

項目		2013 年	2016-17 年	2020-21 年
總計		46.4	40.9	42.1
性別	男性	45.1	39.4	40.3
	女性	47.7	42.3	43.9
年齡	15-19 歲	90.5	89.9	89.5
	20-24 歲	67.0	63.8	68.4
	25-34 歲	51.0	44.6	46.5
	35-44 歲	45.3	39.6	41.3
	45-54 歲	42.5	36.4	37.4
	55-64 歲	31.6	26.2	30.1
	65-74 歲	14.0	10.9	11.3
教育程度	碩士學位	60.0	51.0	52.1
	碩士文憑/證書	67.8	53.0	51.5
	學士學位	59.4	48.9	48.4
	專科高級文憑	52.0	43.3	42.4
	三級/四級證書	45.3	33.9	35.6
	一級/二級證書	52.0	31.6	32.8
勞動情形	就業者	52.9	46.0	47.8
	失業者	55.3	46.9	52.2
	非勞動力	29.9	28.1	26.1

註 1：2013 年資料採集時長為一個月，以過去 12 個月內的學習參與情形為調查期間，而 2016-17 年和 2020-21 年的資料採集時長改為一年，並以受訪者接受調查之月份往前推算 12 個月為調查期間。

註 2：引自 *Work-Related Training and Adult Learning, Australia*, by ABS, 2022(<https://www.abs.gov.au/statistics/people/education/work-related-training-and-adult-learning-australia/latest-release>)

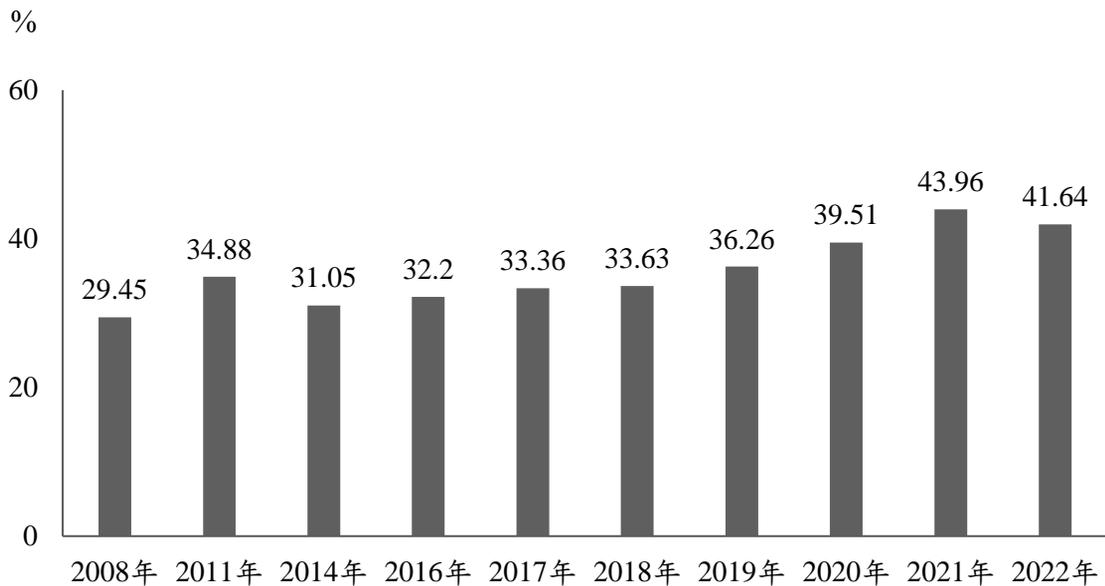
柒、臺灣

為瞭解我國成人參與終身學習活動之現況與趨勢，教育部自 2008 年起著手規劃全國性成人教育調查計畫，並委由國立暨南國際大學協助調查分析，迄今已完成九次調查，分別為 2008 年、2011 年、2014 年、2016 年、2017 年、2018 年、2019 年、2020 年及 2021 年度調查，本年度則為第十次調查。

本次 2022 年調查對象為 18 歲以上之成人，加權後樣本數為 7,058 人，參與正規與非正規學習的比例為 41.65%，惟考量各年度調查對象之年齡不盡相同，為利於比較歷年參與率，進一步將各年度調查資料重新以樣本年齡符合「18 歲至 80 歲」者進行統計分析，本年度 18-80 歲者參與正規與非正規學習的比例為 41.94%，綜觀歷年調查結果可發現我國終身學習參與率自 2014 年起呈現穩定的成長趨勢，而本年度調查參與率雖有下降但整體仍維持於四成以上。進一步分析我國成人於不同背景變項下的參與情形可發現，在性別層面上，歷年參與率均以女性高於男性；在年齡層面上，歷年參與率均以 18-44 歲者有較高之參與率，其中又以 25-34 歲者參與率為最高，並自 25-34 歲者起呈現參與率隨年齡提升而下降的趨勢；在教育程度上，歷年參與率均有隨學歷變高而提升的趨勢；在勞動情形上，歷年參與率均以就業者參與率為最高，而失業者參與率則於近年超越非勞動力者。

圖 1-7

臺灣歷年終身學習參與率



註 1：2008 年調查對象為 16 歲以上之成人，惟為符合國情，遂自 2011 年起，調查改為 18 歲以上之成人；自 2018 年起，參照國人平均壽命，調查年齡調整為 18 至 80 歲成人；考量社會及終身學習推動現況，2022 年將調查年齡調整為 18 歲以上之成人，而未設置調查對象之年齡上限。

註 2：因各年度調查年齡不盡相同，此圖統一以受訪者年齡為「18 至 80 歲」者進行計算，以利參照。

表 1-7

臺灣近年終身學習參與率 - 以不同背景變項劃分

單位：%

項目	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
總計	33.63	36.26	39.51	43.96	41.64
性別					
男性	29.72	33.51	35.22	40.81	37.96
女性	37.42	38.60	43.62	46.84	45.17
年齡					
18-24 歲	29.72	37.25	39.22	40.65	48.65
25-34 歲	39.94	43.41	47.06	58.15	49.57
35-44 歲	42.30	41.05	45.19	50.97	48.11

項目	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
45-54 歲	36.70	37.19	43.71	49.40	45.06
55-64 歲	27.11	34.50	35.82	34.81	38.72
65 歲以上	-	-	-	-	23.49
65-74 歲	20.69	22.17	25.67	26.57	28.17
75-80 歲	22.48	24.00	19.48	19.49	11.96
國民中小學（含不識字）	-	-	-	-	17.96
國小及以下（含不識字）	8.60	15.30	12.25	12.16	15.22
國（初）中	14.43	20.64	15.29	20.04	20.22
高級中等教育（高中職及五 教育 專前三年）	23.18	26.38	29.74	28.67	25.06
程度 專科	38.35	35.48	41.78	44.22	39.38
大學	46.75	46.08	47.98	55.70	49.37
碩博士	-	-	-	-	76.66
碩士	64.78	62.26	64.52	75.55	76.49
博士	75.68	31.43	49.15	79.31	79.03
勞動 就業者	39.80	39.50	46.63	53.12	45.53
情形 失業者	21.38	19.75	17.93	27.59	37.61
非勞動力	21.48	28.42	24.90	24.60	27.70

捌、綜合討論

有關不同國家成人教育調查實施之負責機構、調查對象年齡、調查方法、調查頻率及參與比例等，彙整如表 1-8。在負責機構上，各國成人教育調查多由統計局、教育部及相關教育機構負責規劃實施；在調查年齡上，各國多設有調查或分析年齡上限，介於 64-79 歲之間，英國則沒有設定年齡上限，而臺灣 2018 年至 2021 年調查對象為 18 至 80 歲之成人，然考量人口高齡化、學習年齡上升及終身學習推動現況等因素影響，2022 年調查對象年齡改為年滿 18 歲

以上之成人；各國調查頻率介於 1 年至 6 年之間，其中每年更新的國家有挪威、英國，而歐盟調查則為六年一次，臺灣成人教育調查初期為每三年進行一次，自 2016 年起改為每年調查以即時掌握終身學習發展趨勢；在調查方法上，各國常見之調查方法包含網路問卷、紙筆測驗、電腦測驗、面訪及電訪等，其中又以面訪（含電腦輔助面訪）與電訪方式居多，而臺灣成人教育調查統計歷年調查均為採用電腦輔助電訪。

在成人參與終身學習的比例上，綜觀各國歷年調查結果可發現歐美國家普遍有較高之參與率，近年參與比例多介於 40%至 60%之間，而我國參與率自 2014 年調查起即穩定成長，於 2021 年也突破 40%的參與比例。進一步探討各國在不同背景變項下的終身學習參與情形可發現：

- 一、 在性別層面上，各國不同性別者之終身學習參與情形不盡相同，相似處在兩性參與率相距不大，多相差 1%至 2%之間。而我國歷年參與率均以女性較高且與男性相差較大，本年度不同性別者之參與率相差 7.2%。
- 二、 在年齡層面上，我國終身學習參與情形與他國相似，不同年齡層者以青壯年者有較高的參與率，而高齡者參與率較低，整體參與情形呈現參與率隨年齡提高而下降的趨勢。
- 三、 在教育程度上，我國終身學習參與情形與他國相似，不同教育程度者以高學歷者有較高的參與率，整體參與情形呈現參與率隨教育程度提高而下降的趨勢，我國不同教育程度者歷年又以高中學歷以下者參與率較低。
- 四、 在勞動情形上，我國終身學習參與情形與他國相似，以就業者參與率最高，其次為失業者，整體參與情形以貼近勞動市場者有較高的參與率。

表 1-8

世界各國成人教育參與比例

國家	調查機構	調查年度	出版年度	調查年齡	調查方法	調查頻率	參與比例
德國	聯邦教育與研究部	2020	2022	18-64	電腦輔助面訪	2 年	65%
英國	學習與工作研究所	2022	2022	17 以上	網路調查	1 年	42%
美國	國家教育統計中心	2012	2017	25-64	紙筆測驗、電腦測驗	NA	59.70%
挪威	挪威統計局	2022	2023	15-66	電訪	2 年	54%
韓國	教育統計局	2021	2022	25-79	面訪	1 年	28.5%
澳洲	統計局	2020-2021	2022	15-74	面訪、電訪	2 年	42.1%
臺灣	教育部 ¹	2022	2023	18 以上	電腦輔助電訪	1 年	41.65%

註 1：教育部委託國立暨南國際大學進行全國性成人教育調查。

註 2：研究團隊自行整理。

第四節 成人教育相關重要概念

本調查研究旨在瞭解臺閩地區成人教育參與現況，惟成人教育與終身學習所涉及之概念頗為廣泛，其中成人教育（adult education）係指以成人學習者為對象所提供的教育活動，有別於傳統教育，會依據成人生活上的學習需求及年齡差異安排適宜的教育課程（黃富順，2002）。目的在提供社會中的成人，發展潛能、充實新知、改進技術與提升專業資格，導引其新的發展或使其在態度或行為上產生改變（楊國賜，1989）；而終身學習則通常是指個人一生中於不同生活環境進行有意義的學習活動，包含正規學習、非正規學習與非正式學習，此學習可提升個人的知識、情意與技能，進而增進個人生涯發展與適應生活與

因應社會轉變的能力，同時促進整個國家社會的發展與進步(吳明烈,2004b)。以下針對普通與職業成人教育、正規學習、非正規學習、非正式學習，以及參與障礙等相關概念作為釋義。

壹、普通與職業成人教育

普通成人教育係指個人在正規學校教育之外，以部分時間參加與職業工作無關但卻具有組織的學習活動。職業成人教育則為與職業相關的學習活動，意即個人在正規學校教育之外，以部分時間參加與職業工作有關之有組織的學習活動。

貳、正規學習

本調查的正規學習 (formal learning) 係指個人參與各級學校或正規教育機構所辦理之各項有組織與系統的學習活動，通常為與獲得學歷有關的學習活動。

參、非正規學習

本調查的非正規學習 (non-formal learning) 係指包括任何有組織、有系統的學習活動。與正規學習不同之處，則是可以發生在教育機構之內或之外，針對特定目的或對象所提供之學習服務，通常係指學分課程或有組織與系統的非學分課程及學習活動。

肆、非正式學習

本調查的非正式學習 (informal learning) 係指正規與非正規學習以外的學習活動，舉凡個人從各種日常生活中所學習到的各種知識、態度與價值皆屬此類範疇，如：閱讀書籍、看電視、聆聽廣播節目、瀏覽網頁等。

伍、參與學習障礙

參與學習障礙（barriers to learning participation）係指成人在參與學習活動前考量的風險因素，亦或是在參與學習過程中或結束後所面臨之限制與障礙，而導致削弱成人參與學習活動的動機與意願，甚至不參與學習。

本調查欲針對臺閩地區成人未參與學習的原因進行調查。茲將參與障礙的類型依據各學者的研究與看法加以分為四大類，茲說明如下(吳明烈與李藹慈，2017；胡夢鯨，1997；黃富順，2002)：

一、情境障礙

係指個人欲參與學習活動或過程中，受到環境限制、物質方面的匱乏，以至於無法參與學習活動，如：費用不足、時間不夠、交通問題、所處地區偏僻、家中孩童或長輩無人照顧等。本調查將情境障礙歸為八種：「工作限制」、「經濟考量」、「缺乏時間」、「交通不便」、「家庭責任負擔太重」、「健康因素」、「自學」及「疫情影響」。

二、機構障礙

係指學習者因學習機構在課程方面安排或條件限制，以至於不感興趣與動機削弱而未參與學習，如：時間安排、學習地點不便、學習者對課程不感興趣或認為沒有價值、參與學習手續繁瑣或相關條件限制。本調查將機構障礙歸為三種：「不符修課資格」、「未提供所需課程」及「課程時間不適當」。

三、意向障礙

係指當事人本身對於學習的態度或心理層面障礙，包含個人信念、價值觀及對自己和學習的認知而未參與學習，如：學習者認為自己年紀過大、身體狀況不佳而無法負擔學習活動所需的體能與心力，又或學習者本身不喜歡學習、

對學習不感興趣、不知道有效的學習方法等。本調查將意向障礙歸為二種：「對學習不感興趣」及「缺乏信心學習」。

四、訊息障礙

係指學習機構的資訊管道未能觸及有需要的民眾，或成人缺乏管道而未能獲得學習相關資訊，以至於未參加學習活動，如：學習者不知從何取得學習活動相關資訊與機會，或對於學習活動的相關訊息有所疑惑等。本調查將訊息障礙歸為「不知道課程資訊」。

陸、樂齡者

「樂齡者」係指參與樂齡學習的個人或群體。「樂齡」一詞取自英文字「Learning」諧音，取義於「快樂學習、樂而忘齡」，期待年長者能經由學習，忘記自己的年齡，一般情況下以 55 歲以上長者為主（教育部，2023）。

柒、媒體素養

媒體素養（media literacy）係指個人對於數位媒體的認知、評估、應用和創造能力。強化媒體素養能使個人更能有效地使用媒體工具及數位資源，並更能批判性地思考媒體所傳達的訊息（教育部，2002）。

第五節 調查方法與抽樣設計

本次調查以我國成人教育歷年調查結果及經驗為基礎，並參照各先進國家之相關調查文獻，探討各國成人終身學習推展現況與實施策略，進而配合調查目的研擬問卷內容並進行年度調查之設計。調查採電腦輔助電話訪問方式進行隨機抽樣實問卷調查，茲說明調查方法與抽樣設計如下：

壹、調查範圍與對象

本調查範圍為臺閩地區，共計 22 縣市，調查對象之年齡原為 16 歲以上之人民，自 2011 年度調查起將調查對象由 16 歲改為 18 歲以上之成人，後續又因國人平均壽命增加，於 2018 年度調查起將調查對象調整為 18 歲至 80 歲之成人，本年度調查考量當前社會人口高齡化、學習年齡上升及終身學習推動現況等因素影響，將調查對象年齡調整回年滿 18 歲以上之成人。不含正規教育學制就讀之學生，但回流教育學生（如在職專班）則亦為調查對象。回流教育係指所有強迫或基礎教育後的一種綜合性教育策略，其主要的特徵在於以一種輪替的方式，將教育分配到人生全程中，如：與其他活動的輪換，特別是工作，也包括休閒與退休等。

貳、調查工具

本調查工具為「教育部 111 年度成人教育調查問卷」，該研究工具的編製係參考德國聯邦教育與研究部的「繼續教育報告體系問卷」(Fragebogen des Berichtssystems Weiterbildung)、加拿大統計局的「成人教育與訓練調查」(Adult Education and Training Survey) 與美國教育部的「全國家戶教育情況調查」(National Household Education Survey) 編製而成，後續除參考國外實際調查問卷及我國近年調查問卷重新審定外，並於 2023 年 2 月 10 日至教育部召開專家諮詢會議修訂，且經過預試及正式施測修正完成。

問卷內容主要分為兩大部分：第一部分「學習參與情形」有 4 題，為調查正規與非正規學習參與情形，包含參與率、參與學習活動類型、參與媒體素養學習活動情形及探討未參與學習活動之最主要原因；第二部分「基本資料」有

7 題，為調查訪者之背景資料，包括：性別、年齡、教育程度、勞動情況及常住縣市等，以利與成人教育參與情形進行人口統計分析，合計 11 題。

本研究蒐集之資料主要反映個人意見與事實而非態度評量，因此不宜比照量表進行信度檢測，效度部分因本份問卷延續過去九個年度之調查問卷，歷經數次專家諮詢會議，且本次調查亦再度召開專家諮詢會議確認問卷，故應可確保本問卷施測時之效度。

參、抽樣設計

本調查目的係欲瞭解及推估臺閩地區之民眾在各類正規與非正規學習活動的參與及非參與情形，是故其推論之理論抽樣母體應為臺閩地區 22 縣市之年滿 18 歲以上的成人，不包含正規教育學制在學學生。為增加調查結果的推論性，在執行電訪過程中，進一步於該戶中針對 18 足歲以上之成員進行隨機抽樣。另外考慮執行成本及效率，為使本調查樣本能有較廣的涵蓋區域及接觸到各類背景的家庭，依據內政部統計月報 2022 年 12 月底「1.11-歷年單齡人口數、人口年齡中位數」計算各縣市 18 歲以上人口總數，並扣除教育部統計處「110 學年度縣市統計指標-各縣市大專校院概況統計」後之比例，計算出各縣市母數，預計抽取 6,900 個樣本數。

本調查以電腦輔助電話訪問 (Computer Assisted Telephone Interview, CATI) 進行電訪蒐集資料，由抽出電話之受訪者回答問卷中之所有問題，此外，因應現代社會科技的變遷，為使調查樣本能有更廣泛之觸及對象，抽樣方式自 2020 年度調查起改以市話調查及手機調查兩部分進行：

一、市話調查之抽樣方式搭配國家通訊傳播委員會(National Communications

Commission, NCC)市話局碼資料庫暨使用量及分層多階段 RDD-PPS 隨機抽樣法 (random digit dialing using stratified multi-stage probability proportionate to size (PPS) , Random Digit Dialing using Stratified Multi-Stage sampling) 進行市話調查抽樣，約佔總樣本數的 80%。進行步驟如下：

- (一)第一階段抽樣時，先以臺閩地區 22 個縣市作 22 個副母體；接著，將各縣市電話局碼各別依 NCC 資料庫使用量排序累加後，以等距抽樣原則於各縣市分別抽出中選局碼。
- (二)第二階段抽樣則是於中選局碼中再抽選千位碼 (電話號碼後面起算第四碼)，抽樣方式也是依上述方式先將各局碼內有使用的千位碼依照 NCC 資料庫使用量排序累加後，再抽出中選之千位碼。
- (三)第三階段則於結合前述中選電話局碼與千位碼後，採末三碼隨機的方式抽選樣本電話。
- (四)從戶中依年齡排序隨機抽取 18 足歲以上之受訪者，若該合格受訪者不在，則回撥 3 次尋找，若無法尋獲，則於此戶中，依年齡排序隨機抽取另 1 位 18 足歲以上之受訪者進行訪問，倘若該受訪者仍不在，則放棄此樣本，直接抽取下一位同縣市之電話。

二、 手機調查之抽樣方式係以 NCC 會同各電信公司所提供之資料為依據進行不分區的簡單隨機抽樣，實施手機調查抽樣，約佔總樣本數的 20%。

肆、 樣本抽取與配置

本調查預計訪問 6,900 份有效樣本，實際樣本總數 7,058 份。在信心水準為 95%的情況下，抽樣誤差為 $\pm 1.17\%$ 。各縣市最低樣本數為 101 份，最大樣

本數為 525 份，在 95%的信心水準下，各縣市推估之抽樣誤差介於±4.28%至±9.75%之間。本調查總抽樣誤差及各縣市抽樣誤差皆是由以下公式計算而得：

$$D=Z \times \sqrt{\frac{p \times (1-p)}{n}}$$

n = 樣本數 p = 母體比例 Z = 標準分數 D = 抽樣誤差

依據內政部統計月報，2022 年 12 月底「1.11-歷年單齡人口數、人口年齡中位數」計算各縣市年滿 18 歲以上之人口總數，並扣除教育部統計處「110 學年度縣市統計指標-各縣市大專校院概況統計（將另扣除五專未滿 18 歲之學生數）」後之比例，決定各縣市應抽樣本數。本次調查依各縣市母數佔全國比例為抽樣基準：人口數較多的六都之抽樣為 500 份；縣市人口佔全國比例 2%以上者 325 份；縣市人口佔全國比例 1%~2%為 200 份；縣市人口佔全國比例 1%以下者 100 份。

而隨著科技進展，手機涵蓋率逐年上升，為使調查樣本能有更廣泛之觸及對象，自 2020 年度調查時起成人教育調查之抽樣方式將以市話調查及手機調查兩部分進行，其中市話樣本比例為 80%，計 5,520 份；而手機樣本佔 20%，計 1,380 份，預計訪問 6,900 份。市話調查與手機調查上採雙底冊調查，資料處理部分採先合併再加權方式，將手機樣本作為一般樣本納入整體分析。

且本調查樣本配置方式若依照各縣市人口數比例配置樣本，由於各縣市人口數落差過大，導致部分縣市分配樣本過少，在各縣市樣本數差異懸殊之下，若要進行各縣市比較分析，將會增加估計誤差，影響推估準確性。考量本調查旨在探討臺閩地區成人教育現況及進行縣市比較，故採取折衷之樣本配置方法，依都市差異作為配置原則，採固定份數分配，然而實際樣本則依電訪結果略有不同。

- 一、 六都之預計樣本數為 500 份，實際樣本數介於 507 份至 525 份之間：六個直轄市乃屬都會市，為利於進行六都成人教育參與情形之比較，避免六都間誤差差距影響數據分析結果，在 95%的信心水準下，抽樣誤差為 $\pm 4.28\%$ 至 $\pm 4.35\%$ 之間。
- 二、 縣市人口佔全國比例 2%以上者，預計樣本數為 325 份，實際樣本數介於 327 份至 336 份之間：縣市分別為新竹縣、宜蘭縣、苗栗縣、彰化縣、南投縣、雲林縣、嘉義縣、屏東縣，在 95%的信心水準下，抽樣誤差為 $\pm 5.35\%$ 至 $\pm 5.42\%$ 之間。
- 三、 縣市人口佔全國比例 1%~2%者，預計樣本數為 200 份，實際樣本數介於 203 份至 205 份之間：縣市分別為基隆市、新竹市、嘉義市、花蓮縣、臺東縣，在 95%的信心水準下，抽樣誤差為 $\pm 6.84\%$ 至 $\pm 6.88\%$ 之間。
- 四、 縣市人口佔全國比例 1%以下者，預計樣本數為 100 份，實際樣本數介於 101 份至 102 份之間：縣市為人口偏低的離島縣市，包含澎湖縣、金門縣、連江縣，依統計考量不宜過度膨脹抽樣以致過度代表，但為兼顧縣市間之比較分析，在 95%的信心水準下，抽樣誤差為 $\pm 9.70\%$ 至 $\pm 9.75\%$ 之間。

本次調查總樣本數為 7,058 份，市話調查實際樣本數共 5,613 份，佔總樣本數的 79.53%；而手機調查實際樣本數共 1,445 份，佔總樣本數的 20.47%，樣本回收後依各縣市加權比例進行統計分析，本文中除第四章為避免不同縣市參照結果失真，而以未加權數據進行統計分析外，其餘各章節所包含表格及內容數據皆已加權，並列出統計結果表呈現。

表 1-9
母體分布表

單位：人

居住地區	18 歲以上 人口數 (A)	各縣市大專院校 學生數 (B)	各縣市母數 (A-B)
總計	19,832,467	1,185,830	18,646,637
北部地區 8,650,809 (18 歲以上人 口數)	新北市 3,434,003 臺北市 2,108,370 基隆市 317,338 桃園市 1,895,534 新竹縣 471,022 新竹市 364,605 宜蘭縣 386,371	130,782 239,082 15,000 110,565 15,458 44,811 13,022	3,303,221 1,869,288 302,338 1,784,969 455,564 319,794 373,349
中部地區 4,663,631 (18 歲以上人 口數)	苗栗縣 458,162 臺中市 2,354,568 彰化縣 1,059,836 南投縣 417,858 雲林縣 575,907	17,633 186,634 25,049 9,477 24,936	440,529 2,167,934 1,034,787 408,381 550,971
南部地區 5,166,739 (18 歲以上人 口數)	嘉義縣 434,387 嘉義市 221,971 臺南市 1,592,747 高雄市 2,349,921 屏東縣 698,760 澎湖縣 94,255	28,824 10,384 108,508 140,652 33,925 3,063	405,563 211,587 1,484,239 2,209,269 664,835 91,192
東部及 金馬地區 571,594 (18 歲以上人 口數)	花蓮縣 274,452 臺東縣 183,304 金門縣 126,842 連江縣 12,254	17,588 6,105 4,284 48	256,864 177,199 122,558 12,206

註 1：18 歲以上人口數為戶籍人口，各縣市大專院校學生數則是依學校各校區所在地計算。

註 2：18 歲以上人口數資料統計期為 2022 年 12 月底。

註 3：引自內政部統計月報（2023 年 1 月）；教育部統計處（2022）。

表 1-10
樣本配置表

單位：人；%

居住地區	縣市佔全國比例	縣市依比例應有樣本數	縣市預計樣本數	縣市實際樣本數	抽樣誤差	全國加權值	
總計	100.00	6,900	6,900	7,058	1.17	1.0000	
北部地區 8,082,089 (18歲以上 人口數)	新北市	17.71	1,222	500	518	4.31	2.4131
	臺北市	10.02	692	500	525	4.28	1.3483
	基隆市	1.62	112	200	203	6.88	0.5644
	桃園市	9.57	660	500	508	4.35	1.3270
	新竹縣	2.44	169	325	335	5.35	0.5160
	新竹市	1.72	118	200	204	6.86	0.5917
	宜蘭縣	2.00	138	325	330	5.39	0.4278
中部地區 4,399,902 (18歲以上 人口數)	苗栗縣	2.36	163	325	330	5.39	0.5052
	臺中市	11.63	802	500	510	4.34	1.6086
	彰化縣	5.55	383	325	327	5.42	1.1981
	南投縣	2.19	151	325	332	5.38	0.4652
	雲林縣	2.95	204	325	333	5.37	0.6266
南部地區 4,841,383 (18歲以上 人口數)	嘉義縣	2.17	150	325	336	5.35	0.4567
	嘉義市	1.13	78	200	205	6.84	0.3892
	臺南市	7.96	549	500	507	4.35	1.1076
	高雄市	11.85	818	500	508	4.35	1.6471
	屏東縣	3.57	246	325	332	5.38	0.7579
	澎湖縣	0.49	34	100	102	9.70	0.3410
東部及 金馬地區 543,569 (18歲以上 人口數)	花蓮縣	1.38	95	200	205	6.84	0.4740
	臺東縣	0.95	66	200	205	6.84	0.3293
	金門縣	0.66	45	100	102	9.70	0.4513
	連江縣	0.07	5	100	101	9.75	0.0506

註 1：18 歲以上人口數為戶籍人口，各縣市大專院校學生數則是依學校各校區所在地計算。

各地區人數總計已扣除各縣市大專院校學生數

註 2：18 歲以上人口數資料統計期為 2022 年 12 月底。

註 3：引自內政部統計月報（2023 年 1 月）；教育部統計處（2022）。

伍、分析方法

本次調查除利用往年常用之敘述統計及卡方檢定外，同時延續使用 2018 年度調查以決策樹 (decision tree) 方式分析各縣市成人學習參與率的關鍵背景變項，以供中央及地方教育行政機關研擬成人教育政策之參據。

資料採礦 (data mining)，又稱資料探勘，係指在龐大資料中，利用各種技術與統計方法，並藉由專業領域知識整合與解釋從大量資料中找出合理有用的資訊 (謝邦昌、鄭宇庭、蘇志雄，2011；謝邦昌與鄭宇庭，2016)。而在資料採礦的技術中，決策樹係資料探勘技術中最傳統且普遍的分類方法，其係利用一種由上而下的遞迴區隔 (recursive partitioning) 將資料分割成不同小部分的疊代過程，藉由某種變數的輸入，並依某種規則或方式對資料進行分類，以表示類別間由輸入變數所造成之區別，故可透過決策樹的分析規則對資料進行層級架構的分類，進而找尋對結果有顯著影響的因素 (王智立與黃婷，2014；簡禎富與許嘉裕，2014)。

陸、調查過程概述

本調查於問卷修訂時召開專家諮詢會議，經由專家學者討論與教育部及行政院主計總處審核，問卷於修訂審核完成後，透過國立政治大學商學院資料採礦中心進行電訪。該中心採用電腦輔助電話訪問 (Computer Assisted Telephone Interview，簡稱 CATI)，結合電腦、電話及通訊技術，除可透過電腦系統以隨機抽樣方式抽撥電話號碼，可監聽、記錄電訪過程，亦可設定自動回撥。本調查於 2023 年 3 月上旬開始進行電訪，並於 6 月上旬完成調查，以 3 個月時間完成 7,058 份之成功訪問，電話訪問之接觸紀錄如表 1-11 及表 1-12。

表 1-11
市話電訪紀錄表

單位：人

電訪狀況	個數	總計
【I】 訪問成功	5,613	5,613
【R】 合格拒訪	781	781
【NC】 合格無法接觸	842	842
【UH】 無法確定是否為家戶		28,325
無人接聽	26,179	
電話忙線	2,146	
【UO】 無法確定家戶內有無合格者	12,972	12,972
【NE】 無合格受訪者		32,414
空號	24,071	
被斷線停話	415	
傳真機	2,681	
戶中無合格受訪者	1,100	
公司行號	4,147	
總計	80,947	80,947

註 1：合格樣本推估比例計算方式為 $e = (I+R+NC) / (I+R+NC+NE) = 18.2\%$ 。

註 2：合格樣本成功率計算方式為 $I / (I+R+NC+e*(UH+UO)) = 38.0\%$ 。

註 3：有效接觸成功率計算方式為 $I / (I+R) = 87.8\%$ 。

註 4：拒訪率計算方式為 $R / (I+R+NC+e*(UH+UO)) = 5.3\%$ 。

註 5：接觸率計算方式為 $(I+R) / (I+R+NC+e*(UH+UO)) = 43.3\%$ 。

註 6：引自國立政治大學商學院資料採礦中心。

表 1-12
手機電訪紀錄表

單位：人

電訪狀況	個數	總計
【I】訪問成功	1,445	1,445
【R】合格拒訪	179	179
【NC】合格無法接觸	410	410
【UH】無法確定是否為家戶		7,423
無人接聽	2,415	
電話忙線	5,008	
【UO】無法確定家戶內有無合格者	10,462	10,462
【NE】無合格受訪者		42,999
空號	31,348	
被斷線停話	11,204	
傳真機	0	
戶中無合格受訪者	322	
公司行號	125	
總計	62,918	62,918

註 1：合格樣本推估比例計算方式為 $e = (I+R+NC) / (I+R+NC+NE) = 4.5\%$ 。

註 2：合格樣本成功率計算方式為 $I / (I+R+NC+e*(UH+UO)) = 50.8\%$ 。

註 3：有效接觸成功率計算方式為 $I / (I+R) = 89.0\%$ 。

註 4：拒訪率計算方式為 $R / (I+R+NC+e*(UH+UO)) = 6.3\%$ 。

註 5：接觸率計算方式為 $(I+R) / (I+R+NC+e*(UH+UO)) = 57.1\%$ 。

註 6：引自國立政治大學商學院資料採礦中心。

柒、調查樣本之適合度檢測

電訪全部結束後進行資料與母體的適合度檢測（卡方檢測），樣本資料適合度檢測之過程及結果如下所述：

訪問結束後，針對實際抽樣之次數與母體間實際的分配，特以性別及年齡層兩項指標進行樣本與母體之適合度檢測，若卡方檢定 p 值皆大於.05，未達統計上之顯著水準，即表示抽樣資料與母體相符合。

本適合度檢測係委由國立政治大學商學院資料採礦中心，依據內政部各縣市人口數按年齡結構表之性別及年齡分布，設定預計完成之抽樣數，再將實際完成之抽樣數與預計完成之抽樣數進行卡方檢定，經卡方檢定 p 值多數大於.05，未達統計上之顯著水準，即表示抽樣資料與母體大致符合，其中表 1-14 中金門縣與連江縣年齡層之檢定 p 值 $<.05$ ，係由於分析上僅分性別及年齡層，且電訪人數較少，故易造成與母體不相符之情況，而為避免不同縣市人口比例差異懸殊，造成參照結果失真，第四章不同地區及不同縣市之數據分析，採未加權數據進行分析，以各縣市實際調查結果呈現；而其餘章節中關於整體的調查結果皆則以各縣市加權比例進行分析。詳細檢定結果如表 1-13 及表 1-14 所示。

表 1-13

各縣市性別之樣本與母體適合度檢測

單位：人

母體適合度檢測		人口數		預計完成		正式完成		p 值
縣市	實際 樣本數	男	女	男	女	男	女	
新北市	518	1,655,996	1,778,007	241	259	249	269	0.42
臺北市	525	984,183	1,124,187	233	267	248	277	0.25
桃園市	508	926,221	969,313	244	256	252	256	0.62
臺中市	510	1,139,743	1,214,825	242	258	243	267	0.57
臺南市	507	786,040	806,707	247	253	253	254	0.69
高雄市	508	1,145,299	1,204,622	244	256	251	257	0.64
宜蘭縣	330	193,260	193,111	163	162	168	162	0.67
新竹縣	335	238,995	232,027	165	160	167	168	0.52
苗栗縣	330	235,608	222,554	167	158	169	161	0.77
彰化縣	327	534,799	525,037	164	161	169	158	0.65
南投縣	332	212,415	205,443	165	160	168	164	0.69
雲林縣	333	296,978	278,929	168	157	163	170	0.29
嘉義縣	336	224,930	209,457	168	157	171	165	0.49
屏東縣	332	353,666	345,094	164	161	160	172	0.33
臺東縣	205	93,399	89,905	102	98	98	107	0.33
花蓮縣	205	137,429	137,023	100	100	97	108	0.38
澎湖縣	102	48,290	45,965	51	49	49	53	0.50
基隆市	203	157,079	160,259	99	101	104	99	0.59
新竹市	204	177,545	187,060	97	103	93	111	0.35
嘉義市	205	105,382	116,589	95	105	100	105	0.60
金門縣	102	62,526	64,316	49	51	52	50	0.69
連江縣	101	7,156	5,098	58	42	50	51	0.07

註：p 值為卡方分配獨立性檢定值，檢測各縣市性別之樣本與母體適合度。

表 1-14

各縣市年齡層之樣本與母體適合度檢測

單位：人

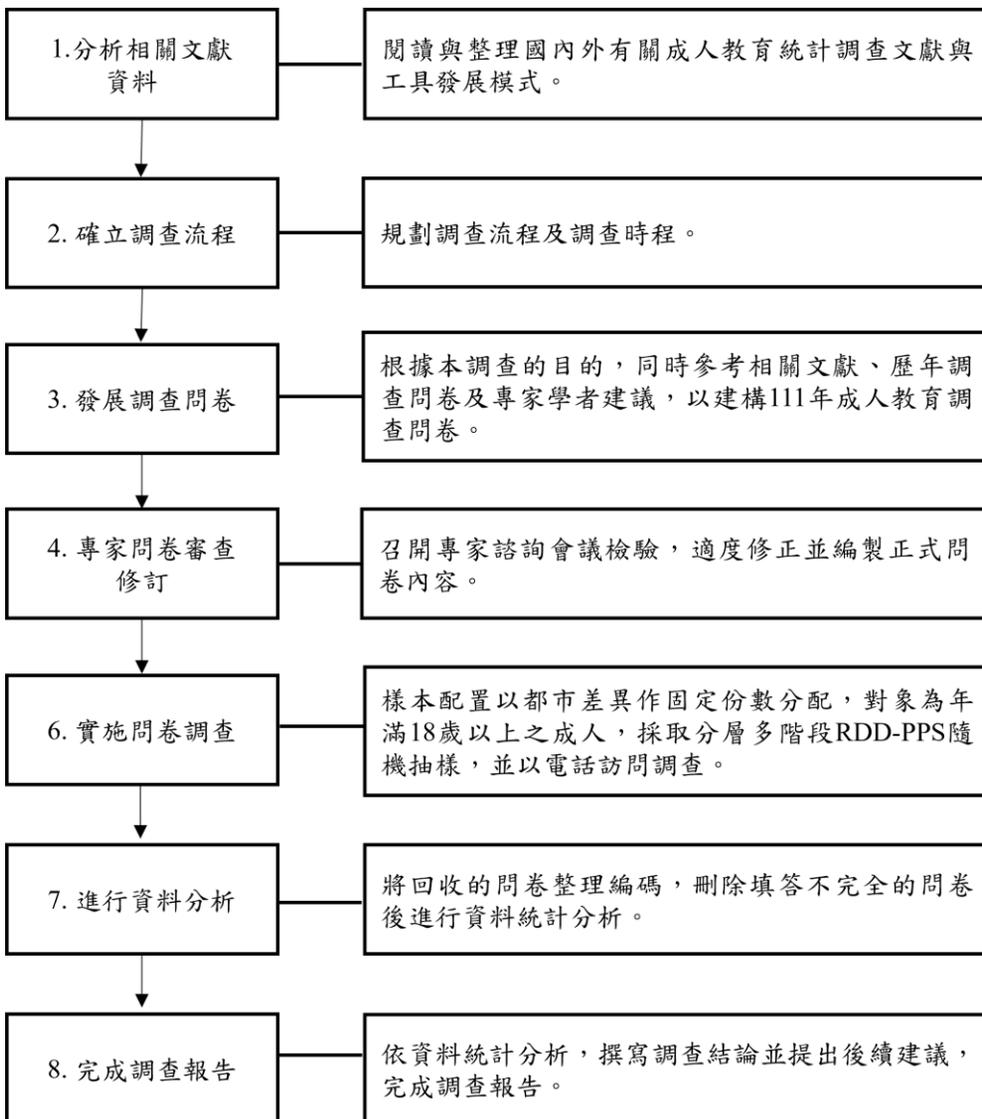
縣市/年齡層		18-29 歲	30-39 歲	40-49 歲	50-59 歲	60-69 歲	70 歲以上	p 值
新北市	預計完成	52	89	107	98	90	64	0.17
	實際完成	60	99	114	111	83	51	
臺北市	預計完成	40	83	103	95	92	87	0.20
	實際完成	47	91	105	108	102	72	
桃園市	預計完成	68	97	109	94	78	55	0.22
	實際完成	77	100	118	101	71	41	
臺中市	預計完成	57	96	108	96	82	60	0.35
	實際完成	71	104	106	98	80	51	
臺南市	預計完成	50	88	104	96	90	72	0.32
	實際完成	57	96	107	102	90	55	
高雄市	預計完成	56	85	104	96	88	71	0.51
	實際完成	65	91	106	100	87	59	
宜蘭縣	預計完成	48	53	59	62	55	48	0.20
	實際完成	52	60	60	68	58	32	
新竹縣	預計完成	39	63	77	62	46	39	0.22
	實際完成	47	65	82	69	46	26	
苗栗縣	預計完成	47	55	62	59	54	48	0.46
	實際完成	51	56	70	65	51	37	
彰化縣	預計完成	53	56	62	56	52	47	0.28
	實際完成	58	62	65	60	50	32	
南投縣	預計完成	51	50	56	60	57	51	0.91
	實際完成	55	54	58	63	57	45	
雲林縣	預計完成	44	50	62	60	53	55	0.53
	實際完成	50	50	63	68	58	44	
嘉義縣	預計完成	36	49	58	64	59	58	0.50
	實際完成	43	57	57	66	50	63	
屏東縣	預計完成	43	52	60	63	58	49	0.04
	實際完成	46	58	67	66	58	37	
臺東縣	預計完成	29	31	37	40	34	29	0.77
	實際完成	33	35	38	36	38	25	
花蓮縣	預計完成	24	32	38	39	36	30	0.65
	實際完成	25	38	39	32	42	29	
澎湖縣	預計完成	17	17	18	18	16	14	0.35
	實際完成	11	17	22	16	16	20	
基隆市	預計完成	25	31	37	40	38	29	0.15
	實際完成	30	32	44	42	39	16	
新竹市	預計完成	22	38	48	38	30	24	0.06
	實際完成	22	44	55	41	32	10	
嘉義市	預計完成	29	32	39	38	33	29	0.42
	實際完成	29	37	43	42	35	19	
金門縣	預計完成	17	17	16	21	18	11	0.03
	實際完成	9	15	25	27	19	7	
連江縣	預計完成	20	19	18	19	16	9	0.02
	實際完成	11	16	22	18	27	7	

註：p 值為卡方分配獨立性檢定值，檢測各縣市年齡之樣本與母體適合度。

第六節 調查實施流程

本調查實施可分為八大步驟。首先，分析相關文獻資料以便確立研究架構、發展調查問卷，之後進行問卷預試及電訪調查，最後是資料分析與撰寫調查報告。以下為本調查流程與說明，如圖 1-8：

圖 1-8
調查流程與說明



第七節 成人教育調查樣本分析

以下針對調查樣本特性進行分析，包括：性別、年齡、教育程度、勞動情況與居住縣市，依序說明如下：

壹、性別、年齡、教育程度

在性別層面，男性佔 48.93%、女性佔 51.07%；在年齡層面，年齡在 18-24 歲者佔 4.72%、25-34 歲者佔 17.92%、35-44 歲者佔 19.52%、45-54 歲者佔 21.37%、55-64 歲者佔 18.85%、65-74 歲者佔 12.98%，而 75 歲以上者則佔 4.64%；在教育程度層面，國小及以下（含不識字）者佔 5.21%、國（初）中者佔 6.30%、高級中等教育（高中、職及五專前三年）者佔 25.05%、專科者佔 13.35%、大學者佔 37.94%、碩士者佔 11.27%，而博士者則佔 0.88%，詳如表 1-15 所示。

貳、勞動情況

本年度調查係依據勞動部所定義之名詞並延續過往調查經驗將勞動情況分為：(1) 勞動力：指在資料標準週與年齡範圍內，可以工作之民間人口，包括就業者(雇主、受私人僱用、受政府僱用、自營作業者、無酬家屬工作)及失業者（正在找尋或已找工作正等待結果）；(2) 非勞動力：指在資料標準週與年齡範圍內，不屬於勞動力之民間人口，包括想找工作，但尚未去找、料理家務、退休、賦閒（勞動部，2023）。本調查勞動情況為勞動力佔 78.96%，非勞動力者佔 21.04%，詳如表 1-16 所示。

表 1-15
性別、年齡、教育程度狀況分類

單位：人；%

項目		人數	百分比
		7,058	100.00
性別	男	3,454	48.93
	女	3,604	51.07
年齡	18-24 歲	333	4.72
	25-34 歲	1,265	17.92
	35-44 歲	1,378	19.52
	45-54 歲	1,509	21.37
	55-64 歲	1,330	18.85
	65-74 歲	916	12.98
	75 歲以上	327	4.64
教育程度	國小及以下（含不識字）	368	5.21
	國（初）中	445	6.30
	高級中等教育（高中、職及五專前三年）	1,768	25.05
	專科	942	13.35
	大學	2,678	37.94
	碩士	795	11.27
	博士	62	0.88

表 1-16
勞動情況分類

單位：人；%

項目		人數	百分比
		7,058	100.00
勞動情況	勞動力	5,573	78.96
	就業者	5,464	77.42
	雇主	469	6.64
	受私人僱用	3,760	53.27
	受政府僱用	676	9.58
	自營作業者	545	7.73
	無酬家屬工作	14	0.20
	失業者	109	1.54

項目		人數	百分比
		7,058	100.00
勞動情況	非勞動力	1,485	21.04
	想找工作，但尚未去找	24	0.34
	料理家務	569	8.06
	退休	843	11.94
	賦閒	49	0.70

參、居住地區

在居住地區劃分上，本次調查將臺灣 22 縣市分類為北部地區（宜蘭縣、基隆市、臺北市、新北市、桃園市、新竹縣市）、中部地區（苗栗縣、臺中市、彰化縣、南投縣、雲林縣）、南部地區（嘉義縣市、臺南市、高雄市、屏東縣、澎湖縣）、東部及金馬地區（花蓮縣、臺東縣、金門縣、連江縣）。

為力求分析穩定性並兼顧全國推論與縣市比較，本次調查各縣市樣本配置方面，各縣市是以固定份數分配。樣本配置方法主要以都市差異作為配置原則：一、六都之樣本數為 500 份；二、縣市佔全國比例 2% 以上樣本數為 325 份；三、縣市佔全國比例 1%~2% 為 200 份；四、縣市佔全國比例 1% 以下為 100 份（詳如前述第五節說明），預計總樣本數為 6,900 份，實際總樣本數為 7,058 份。有關未加權居住地區、居住縣市分配情形，詳如表 1-17 所示。

表 1-17

居住地區、居住縣市分配

單位：人；%

地區/縣市		人數	百分比
		7,058	100.00
居住地區	北部地區	2,623	37.16
	中部地區	1,832	25.96
	南部地區	1,990	28.19
	東部及金馬地區	613	8.69
居住縣市	新北市	518	7.34
	臺北市	525	7.44
	桃園市	508	7.20
	臺中市	510	7.23
	臺南市	507	7.18
	高雄市	508	7.20
	宜蘭縣	330	4.68
	新竹縣	335	4.75
	苗栗縣	330	4.68
	彰化縣	327	4.63
	南投縣	332	4.70
	雲林縣	333	4.72
	嘉義縣	336	4.76
	屏東縣	332	4.70
	臺東縣	205	2.90
	花蓮縣	205	2.90
	澎湖縣	102	1.45
	基隆市	203	2.88
	新竹市	204	2.89
	嘉義市	205	2.90
金門縣	102	1.44	
連江縣	101	1.43	

第二章 成人參與正規與非正規學習之分析

本章說明成人參與正規與非正規學習之情形，共分為七節，分別探究 2022 年成人參與正規與非正規學習比例、學習類型、學習類別、媒體素養及參與障礙類型；樂齡者參與正規與非正規學習比例及影響之關鍵背景變項，亦羅列歷年成人教育調查結果，以利瞭解臺閩地區成人參與正規與非正規學習之整體變化情形。

第一節 成人參與正規與非正規學習的比例

本次調查受訪樣本為 7,058 人，因應國情，本調查自 2011 年度起將調查對象由 16 歲改為 18 歲以上之成人，後因國人平均壽命增加，於 2018 年度起將調查對象調整為 18 歲至 80 歲之成人，然考量人口高齡化、學習年齡上升及終身學習推動現況等因素，2022 年度將依專家諮詢會議建議將調查對象年齡調整回年滿 18 歲以上之成人，但不包含正規教育學制在學學生。而為符合各縣市實際人口分布比例，進行加權處理，其中參與正規與非正規學習者有 2,939 人，而未參與者有 4,119 人，整體參與正規與非正規學習比例為 41.64%。此外，為利於歷年比較，圖 2-1 將各年度調查資料篩選樣本年齡符合「18 歲至 80 歲」者進行統計分析，且同時需兼顧成人教育調查為歷年調查，為避免調查結果混淆，其餘章節則皆呈現歷年公布之報告書結果。

分析重點調查之年齡層，18-64 歲成人在 2022 年有參與正規與非正規學習者為 2,647 人，未參與者有 3,168 人，參與正規與非正規學習比例為 45.52%；65 歲以上之成人在 2022 年參與正規與非正規學習者有 292 人，未參與者有 951 人，參與正規與非正規學習比例為 23.49%。

表 2-1

參與正規與非正規學習比例

單位：人；%

年齡	總計	是		否	
		人數	百分比	人數	百分比
18歲以上	7,058	2,939	41.64	4,119	58.36
18-64歲	5,815	2,647	45.52	3,168	54.48
65歲以上	1,243	292	23.49	951	76.51

註：受訪樣本為 7,058 人，為符合各縣市實際人口分布比例，對各縣市做加權處理。

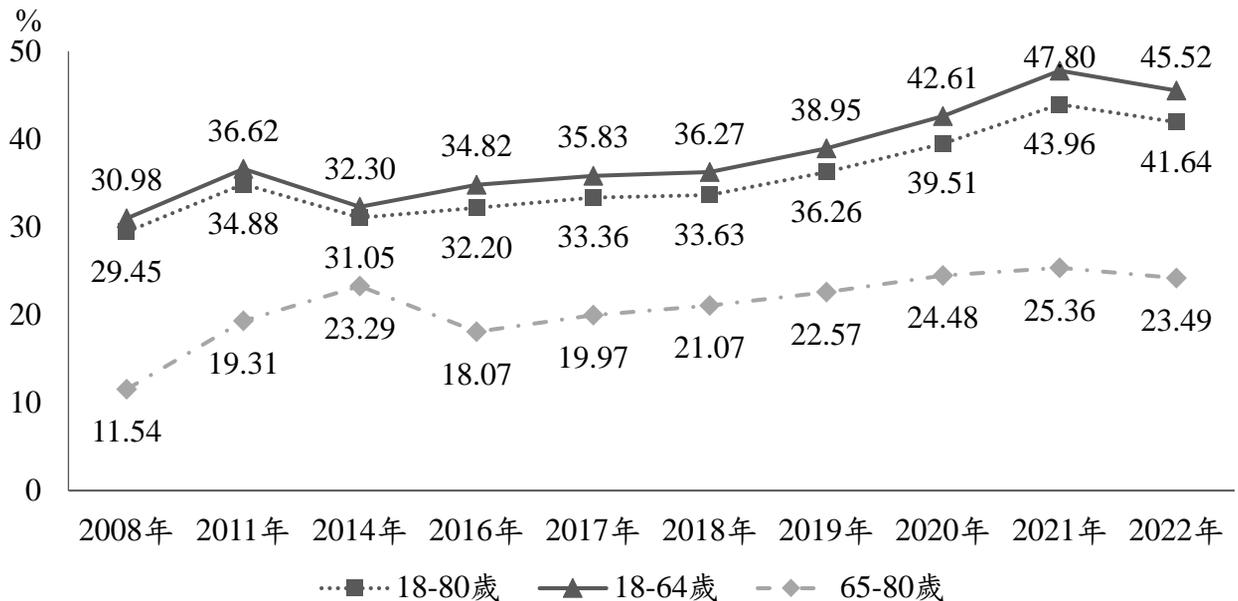
考量各年度調查對象之年齡不盡相同，為利於比較歷年參與率，進一步將各年度調查資料重新以樣本年齡符合「18 歲至 80 歲」者進行統計分析，以說明臺閩地區整體成人學習歷年參與情況。在成人整體參與正規與非正規學習比例上，2008 年為 29.45%、2011 年為 34.88%、2014 年為 31.05%、2016 年為 32.20%、2017 年為 33.36%、2018 年為 33.63%、2019 年為 36.26%、2020 年為 39.51%、2021 年為 43.96%，而 2022 年調查結果顯示我國成人參與學習的比例為 41.64%，本年度參與率相較於去年參與率 43.96% 雖有所降低，但整體參與率仍維持在四成以上。據歷年調查結果顯示，「工作限制」是成人未參與學習的主要因素，而近兩年在疫情影響下，發現成人因工作限制未能參與學習的比例約自 35% 降至 18%，相應地當年度學習參與率則有明顯增長，本年度因疫情趨緩而使「工作限制」佔比攀升，可能為參與率相較於上一年度略為降低的主因。

在各重點調查年齡層之參與率上，18-64 歲成人之參與率，2008 年為 30.98%、2011 年為 36.62%、2014 年為 32.30%、2016 年為 34.82%、2017 年為 35.83%、2018 年為 36.27%、2019 年為 38.95%、2020 年為 42.61%、2021 年為

47.80%，2022 年則為 45.52%；65-80 歲成人之參與率，2008 年為 11.54%、2011 年為 19.31%、2014 年為 23.29%、2016 年為 18.07%、2017 年為 19.97%、2018 年為 21.07%、2019 年為 22.57%、2020 年為 24.48%、2021 年為 25.36%，2022 年則為 23.49%。綜觀歷年調查結果可發現，自 2016 年起成人整體及各重點調查年齡層參與學習之比例均有穩定上升的趨勢，而 2020 年後學習參與率已穩定突破四成以上。

圖 2-1

成人參與正規與非正規學習比例之歷年比較



註 1：2008 年調查對象為 16 歲以上之成人，惟為符合國情，遂自 2011 年起，調查改為 18 歲以上之成人；自 2018 年起，參照國人平均壽命，調查年齡調整為 18 至 80 歲成人；考量社會及終身學習推動現況，2022 年將調查年齡調整為 18 歲以上之成人，而未設置調查對象之年齡上限。

註 2：因各年度調查年齡不盡相同，此圖統一以受訪者年齡為「18 至 80 歲」者進行計算，以利參照。

本年度調查之受訪者中，樂齡者（55 歲以上之成人）共計 2,573 人，其中，參與正規與非正規學習者有 807 人，未參與者有 1,766 人，參與正規與非正規學習比例為 31.36%。

參照前述作法，進一步將各年度調查資料篩選樣本年齡符合「18 歲至 80 歲」者進行統計分析，圖 2-2 探討歷年調查樂齡者（55-80 歲成人）參與學習之比例，2008 年為 19.78%、2011 年為 22.72%、2014 年為 26.25%、2016 年為 21.75%、2017 年為 26.42%、2018 年為 24.27%、2019 年為 29.16%、2020 年為 30.68%、2021 年為 30.38%，2022 年則為 31.36%。綜觀歷年調查結果可發現，樂齡者參與學習之比例自 2018 年起呈現穩定的逐年增長趨勢，並於 2020 年突破三成的學習參與率。

表 2-2

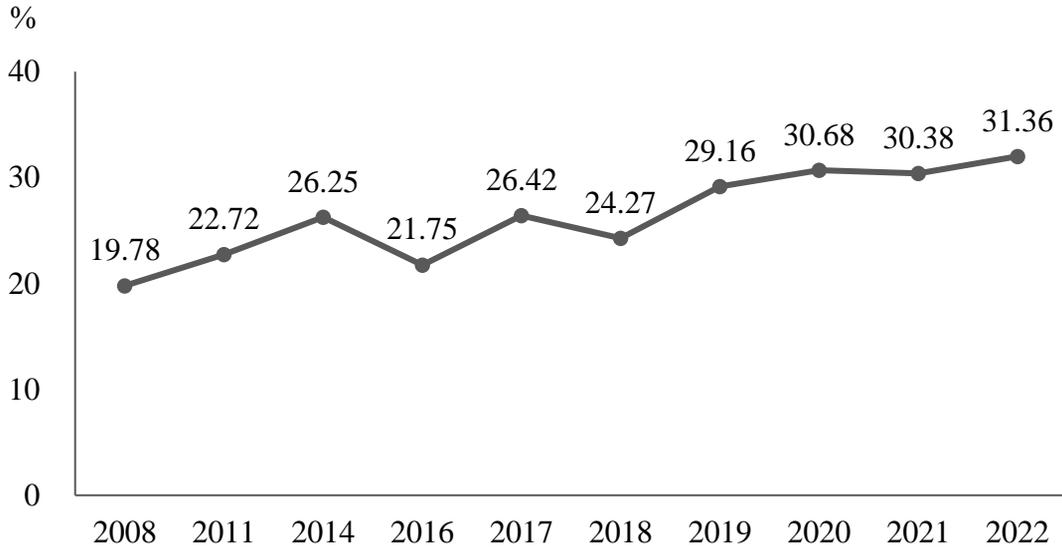
樂齡者（55 歲以上之成人）參與正規與非正規學習比例

單位：人；%

年齡	總計	是		否	
		人數	百分比	人數	百分比
55 歲以上	2,573	807	31.36	1,766	68.64

圖 2-2

歷年樂齡者（55-80 歲成人）學習參與率比較



註 1：2008 年調查對象為 16 歲以上之成人，惟為符合國情，遂自 2011 年起，調查改為 18 歲以上之成人；自 2018 年起，參照國人平均壽命，調查年齡調整為 18 至 80 歲成人；考量社會及終身學習推動現況，2022 年將調查年齡調整為 18 歲以上之成人，而未設置調查對象之年齡上限。

註 2：我國成人教育調查各年度調查年齡不盡相同，為利於參照，此圖統一以受訪者年齡為「55 至 80 歲」者進行計算，以利參照。

第二節 成人參與學習的類型

成人參與學習活動所屬類型，以參與職業成人教育（與職業工作有關）者比例 50.96% 為最高，其次為普通成人教育（與職業工作無關）34.23%，再者為兩者類型皆有參與者 14.81%。檢視歷年調查結果，2021 年參與職業成人教育者有 56.25%，高於普通成人教育 27.55%，皆有參與者為 16.20%；2020 年參與職業成人教育者有 52.19%，高於普通成人教育 35.79%，皆有參與者為 12.02%；2019 年參與普通成人教育者有 46.05%，高於職業成人教育 43.16%，皆有參與者為 10.79%；2018 年參與職業成人教育者為 53.67%，較普通成人教育 31.73% 為多，皆有參與者為 14.60%。詳細數據如表 2-3 所示，總體而言，

成人參與活動所屬類型歷年結果不一，惟近年調查結果顯示，民眾較傾向參與和工作有關的職業成人教育。

表 2-3
參與學習活動所屬類型

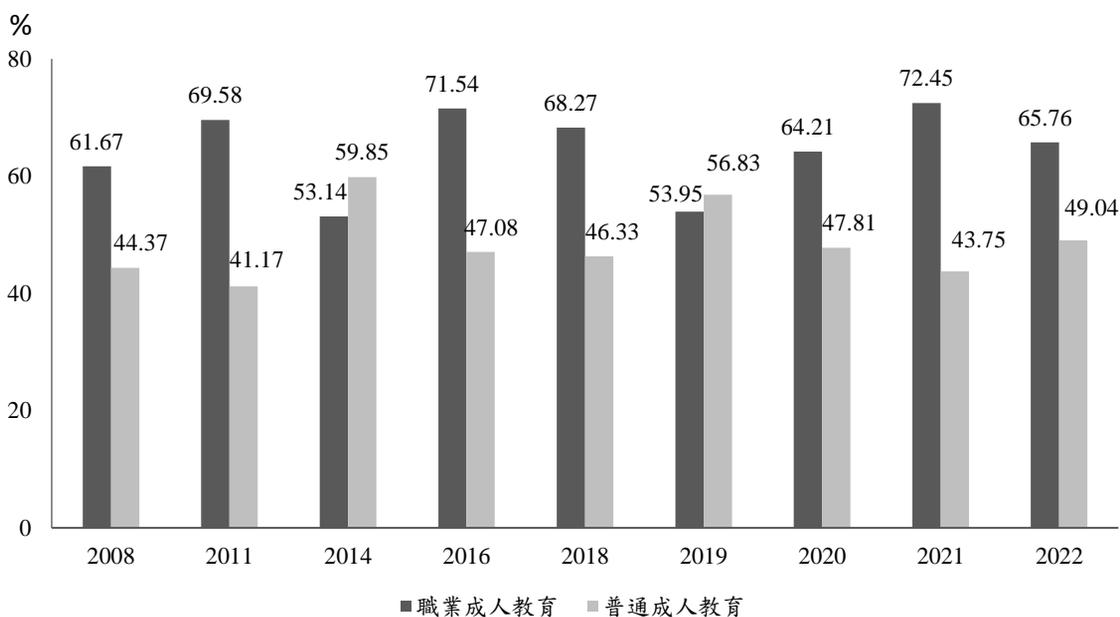
單位：人；人次；%

參與學習活動所屬類型	職業成人教育 (與職業工作有關)	普通成人教育 (與職業工作無關)	兩者皆有參與
總計(人數)	1,498	1,006	435
百分比	50.96	34.23	14.81
參與學習活動所屬類型(複選計算)			
總計(人次)	1,933	1,442	
百分比	65.76	49.04	

註 1：本題目對象為有參與學習的受訪者 2,939 人。

註 2：複選計算為將兩者皆有參與之樣本數分別加入職業成人教育及普通成人教育樣本數中。

圖 2-3
歷年參與學習活動所屬類型



註：2008 年與 2011 年為複選題，未針對皆有參與者比例進行探討；自 2014 年起改為單選題，本圖呈現已將數據各自加回。

第三節 成人參與學習的類別

成人參與學習的類別，亦即參與學習的主題，以健康休閒為最高，佔 24.41%，其次為商業/管理 18.49%，第三為資訊科技 10.73%。為能更深入剖析成人參與學習類別之差異，自 2016 年調查起，將成人參與學習類別進一步區分為職業成人教育（與職業工作有關）、普通成人教育（與職業工作無關）進行討論。

在參與職業成人教育方面，成人參與學習之類別以商業/管理最高，其比例佔 27.15%，其次為資訊科技 15.84%，其他依序為教育/心理 12.77%、自然科學 9.46%、專業醫療護理 8.39%、語言系列 4.96%、健康休閒 3.91%、法律/法規 3.82%、環境生態 3.49%、其他 3.49%、政治/社會/文化/歷史 3.01%、生活技能 2.35%及藝術文學 1.36%。檢視歷年調查結果，2021 年以商業/管理最高，佔 28.83%，其次為資訊科技 13.21%，第三為教育/心理 11.96%，而最低為藝術文學 1.44%；2020 年以商業/管理最高，佔 29.71%，其次為教育/心理 13.61%，第三為資訊科技 12.74%，而最低為健康休閒 1.11%；2019 年以商業/管理最高，佔 25.48%，其次為資訊科技 17.52%，第三為教育/心理 10.87%，而最低為藝術文學 1.50%；2018 年以商業/管理最高，佔 25.83%，其次為教育/心理 13.77%，第三為資訊科技 11.52%，而最低為藝術文學 1.94%。

在參與普通成人教育方面，成人參與學習之類別以健康休閒最高，其比例佔 51.87%，其次為藝術文學 9.29%，其他依序為語言系列 8.11%、商業/管理 6.87%、教育/心理 6.80%、政治/社會/文化/歷史 4.79%、資訊科技 3.88%、生活技能 2.08%、環境生態 2.01%、自然科學 1.80%、專業醫療護理 1.18%、法律/法規 0.83%及其他 0.49%。檢視歷年調查結果，2021 年以健康休閒最高，佔 38.55%，其次為語言系列 11.61%，第三為藝術文學 10.80%，而最低則為專業

醫療護理 0.48%；2020 年以健康休閒 46.75%為最高，其次為藝術文學 11.41%，第三為語言系列 9.64%，而最低則為法律/法規 0.74%；2019 年以健康休閒 54.68%為最高，其次為政治/社會/文化/歷史 10.26%，第三為藝術文學 8.61%，而最低則為專業醫療護理 0.42%；2018 年以健康休閒最高佔 37.20%，其次為藝術文學佔 11.86%，第三為教育/心理 9.68%，而最低為其他佔 0.53%。

綜觀歷年調查結果，近年來職業成人教育方面，成人參與類別以商業/管理、資訊科技及教育/心理為主要類別；而在普通成人教育方面，近年則是以健康休閒、藝術文學及語言系列為主要類別。

表 2-4

參與學習活動所屬類別

單位：人次；%

學習類型 學習類別	總計		職業成人教育		普通成人教育	
	人次	百分比	人次	百分比	人次	百分比
總計	3,375	100.00	1,933	100.00	1,442	100.00
語言系列	213	6.31	96	4.96	117	8.11
環境生態	96	2.84	67	3.49	29	2.01
資訊科技	362	10.73	306	15.84	56	3.88
教育/心理	345	10.22	247	12.77	98	6.80
藝術文學	160	4.74	26	1.36	134	9.29
健康休閒	824	24.41	76	3.91	748	51.87
生活技能	75	2.24	45	2.35	30	2.08
商業/管理	624	18.49	525	27.15	99	6.87
自然科學	209	6.19	183	9.46	26	1.80
政治/社會/文化/歷史	127	3.76	58	3.01	69	4.79
法律/法規	86	2.55	74	3.82	12	0.83
專業醫療護理	179	5.30	162	8.39	17	1.18
其他	75	2.22	68	3.49	7	0.49

註：往年本題調查未將參與學習活動所屬類別進行區分，自 2016 年起修改並區分為職業成人教育及普通成人教育，而本年度參與職業成人教育為 1,933 人次、參與普通成人教育為 1,442 人次，合計 3,375 人次。

圖 2-4
歷年參與學習活動所屬類別(職業成人教育)

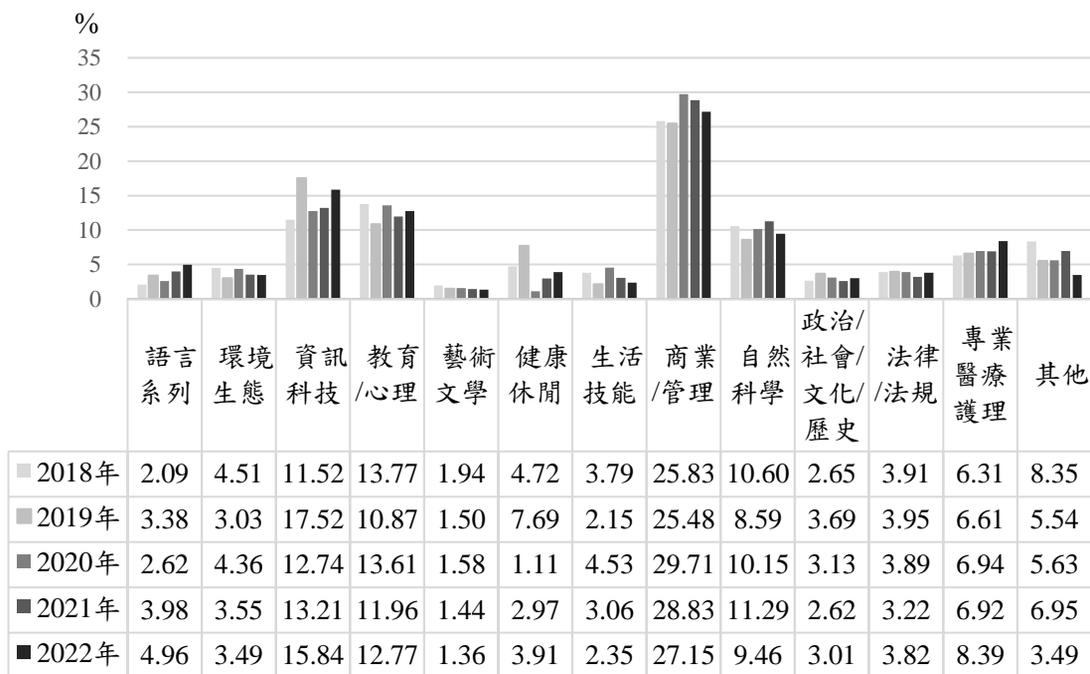
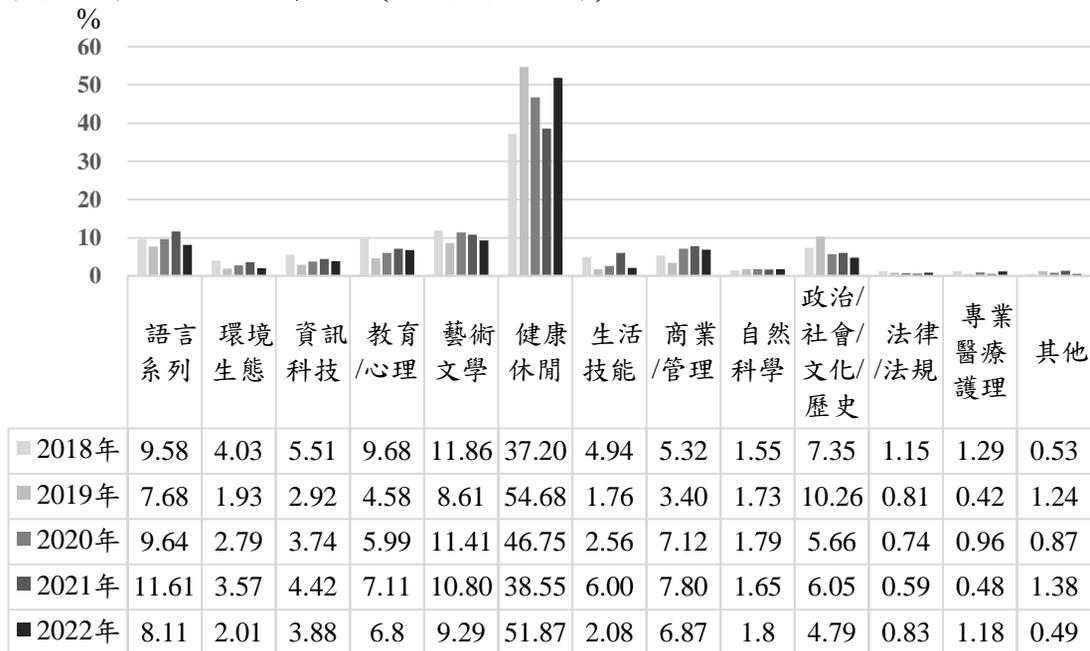


圖 2-5
歷年參與學習活動所屬類別(普通成人教育)



第四節 成人參與媒體素養教育活動

隨著數位化時代的來臨，媒體成為一般民眾獲取或傳遞訊息之重要管道，惟網路或社群媒體雖帶來便利性，但訊息來源可信度及內容之正確度也伴隨著高度風險。為能瞭解我國人民之媒體素養，自 2021 年度調查時起加入相應問項，詢問受訪者去年是否參加過與「媒體素養」有關的教育活動，惟剖析當年度調查結果發現，因「媒體素養」概念較為抽象複雜，可能會使受訪者對題項之作答情形受限於概念之理解度。本年度經專家諮詢會議及研究團隊討論，於題項中加入辨認假訊息、短影音(TikTok、YouTube shorts 及 Instagram 連續短片等)的影響及網路個人資料安全等實例，對於媒體素養概念進行補充說明，使題項內容更切合生活經驗且易於瞭解。探討成人參與媒體素養教育活動之情形，本年度參與比例為 24.94%，2021 年參與率則為 6.86%。

表 2-5
參與媒體素養學習活動的比例

單位：人；%

參與媒體素養學習活動的比例	2021 年		2022 年	
	人數	百分比	人數	百分比
總計	3,074	100.00	2,939	100.00
有參與者	211	6.86	733	24.94
無參與者	2,864	93.14	2,206	75.06

註 1：本題目對象為有參與學習的受訪者，本年度總計為 2,939 人。

註 2：2021 年調查對象年齡為 18-80 歲之成人；考量社會及終身學習推動現況，2022 年將調查年齡調整為 18 歲以上之成人，而未設置調查對象之年齡上限。

註 3：衡酌「媒體素養」概念抽象複雜，易使受訪者題項作答受限於對概念之理解。2022 年調查經研議，調整題項敘述方式並加入實例，使題項內容更切合生活經驗且易於瞭解。

第五節 成人參與學習障礙類型

本調查延續過去調查的分類架構，將參與障礙分為四類，分別為：一、情境障礙：包含工作限制、經濟考量、缺乏時間、家庭責任負擔太重、交通不便、健康因素、自學及疫情影響；二、機構障礙：包含不符修課資格、課程時間不適當、未提供所需課程；三、意向障礙：包含對學習不感興趣、缺乏學習信心；四、訊息障礙：主要為不知道課程資訊。

本年度調查結果顯示成人參與學習障礙以情境障礙為主，佔 64.77%，其次依序為意向障礙 21.19%、訊息障礙 8.11%及機構障礙 5.92%。綜觀歷年調查，2021 年調查結果，參與學習障礙以情境障礙為主，佔 58.05%，其次依序為意向障礙 29.11%、機構障礙 7.77%及訊息障礙 5.07%。；2020 年調查結果，參與學習障礙以情境障礙為主，佔 58.94%，其次依序為意向障礙 26.74%、機構障礙 7.70%及訊息障礙 6.61%；在 2019 年調查結果，參與學習障礙以情境障礙為主，佔 68.73%，其次依序為意向障礙 19.51%、訊息障礙 6.69%及機構障礙 5.07%；2018 年調查結果，參與學習障礙以情境障礙為主，佔 58.56%，其次依序為意向障礙 25.76%、訊息障礙 7.83%及機構障礙 7.46%。

進一步分析障礙項目，本年度以工作限制為最高，佔 40.37%，其次為對學習不感興趣者，佔 20.78%，第三則為家庭責任負擔太重，佔 10.49%。綜觀歷年調查，2021 年調查以對學習不感興趣者最高，佔 28.41%，其次為工作限制，佔 18.24%，第三則為疫情影響，佔 16.99%；2020 年以對學習不感興趣者最高，佔 26.07%，其次為工作限制，佔 18.87%，第三則為缺乏時間，佔 14.69%；2019 年以工作限制為最高，佔 33.73%，其次為對學習不感興趣者，佔 18.88%，第三則為家庭責任負擔太重，佔 14.50%；2018 年以缺乏時間為最高，佔 35.31%，其次為對學習不感興趣者，佔 24.41%，第三則為家庭責任負擔太重，佔 9.02%。

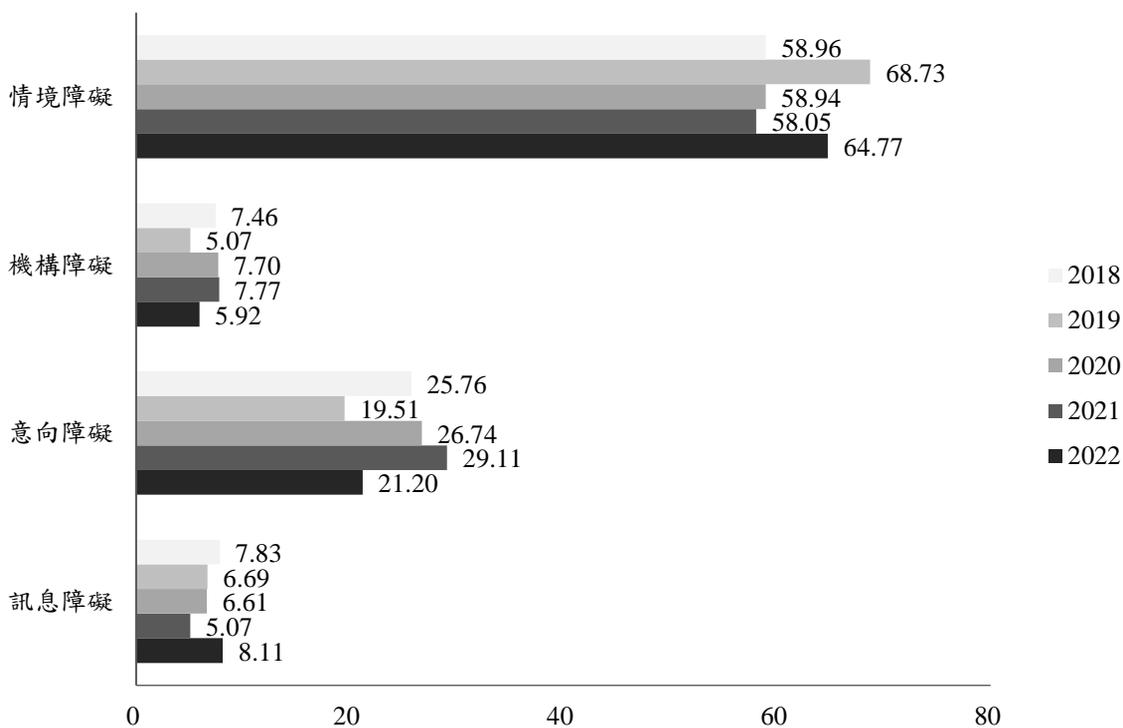
綜合上述可知，成人參與學習障礙中，歷年均以情境障礙所佔比例為最高，而情境障礙中因工作限制及家庭責任因素而無法參與學習者，合計已超過五成。

表 2-6
參與學習障礙類型

單位：人；%

參與障礙類型	人數	百分比
總計	4,119	100.00
情境障礙	2,668	64.77
機構障礙	244	5.92
意向障礙	873	21.20
訊息障礙	334	8.11

圖 2-6
歷年參與學習障礙類型比較



第六節 樂齡者參與正規與非正規學習之分析

本年度調查之受訪者中，樂齡者（55 歲以上之成人）共計 2,573 人，其中，參與正規與非正規學習者有 807 人，未參與者有 1,766 人，參與正規與非正規學習比例為 31.36%。

以樂齡者參與學習活動類型而言，參與普通成人教育（與職業工作無關）比例為 57.25%，高於職業成人教育（與職業工作有關）31.47%，而二者類型皆有參與者為 11.28%。

樂齡者參與學習的類別，以健康休閒為最高，佔 38.07%，其次為商業/管理 12.10%，第三為教育/心理 8.32%，為能更深入剖析成人參與學習類別之差異，2016 年調查時起將成人參與學習類別進一步區分為職業成人教育（與職業工作有關）、普通成人教育（與職業工作無關）進行討論。樂齡者在參與職業成人教育方面，以參與商業/管理類別最多，佔 27.10%，其次為資訊科技 13.86%，再者為教育/心理 13.11%，而最低為生活技能及政治/社會/文化/歷史，比例均為 2.32%；在參與普通成人教育方面，參與學習之類別以健康休閒最高，佔 58.59%，其次為藝術文學 10.36%，再者為政治/社會/文化/歷史 7.43%，而最低為法律/法規 0.42%。

表 2-7

樂齡者參與學習活動所屬類型

單位：人；人次；%

參與學習活動所屬類型	職業成人教育 (與職業工作有關)	普通成人教育 (與職業工作無關)	兩者皆有參與
總計(人數)	254	462	91
百分比	31.47	57.25	11.28
參與學習活動所屬類型(複選計算)			
總計(人次)	346	555	
百分比	42.88	68.77	

註 1：本題目對象為有參與學習的樂齡受訪者 807 人。

註 2：複選計算為將兩者皆有參與之樣本數分別加入職業成人教育及普通成人教育樣本數中。

表 2-8

樂齡者參與學習活動所屬類別

單位：人次；%

學習類別	總計		職業成人教育		普通成人教育	
	人次	百分比	人次	百分比	人次	百分比
總計	901	100.00	346	100.00	555	100.00
語言系列	45	4.99	12	3.47	33	5.95
環境生態	29	3.22	14	4.05	15	2.70
資訊科技	62	6.88	48	13.87	14	2.52
教育/心理	75	8.32	46	13.29	29	5.23
藝術文學	66	7.32	9	2.60	57	10.27
健康休閒	343	38.07	19	5.49	324	58.38
生活技能	21	2.33	8	2.31	13	2.34
商業/管理	109	12.10	93	26.88	16	2.88
自然科學	26	2.89	23	6.65	3	0.54
政治/社會/文化/歷史	49	5.44	8	2.31	41	7.39
法律/法規	16	1.78	13	3.76	3	0.54
專業醫療護理	36	4.00	32	9.25	4	0.72
其他	24	2.66	21	6.07	3	0.54

註：往年本題調查未將參與學習活動所屬類別進行區分，自 2016 年起修改並區分為職業成人教育及普通成人教育，而本年度參與職業成人教育之樂齡者為 346 人次、參與普通成人教育之樂齡者為 555 人次，合計 901 人次。

以樂齡者參與學習障礙而言，以情境障礙所佔比例 58.36%為最高，其次依序為意向障礙 25.72%、訊息障礙 10.03%及機構障礙 5.89%。進一步分析障礙項目，以工作限制為最高，佔 26.86%，其次依序為為對學習不感興趣者 24.99%、家庭責任負擔太重 13.26%及不知道課程資訊 10.03%。綜上所述，可發現相較於整體分析結果，樂齡者於情境障礙上受工作限制而未能參與學習的比例降低，而家庭因素的影響力卻有所提升，另外意向障礙之對學習不感興趣及訊息障礙之不知道課程資訊等因素均有較高的佔比。

表 2-9
參與學習障礙類型

單位：人；%

參與障礙類型	人數	百分比
總計	1,765	100.00
情境障礙	1,030	58.36
機構障礙	104	5.89
意向障礙	454	25.72
訊息障礙	177	10.03

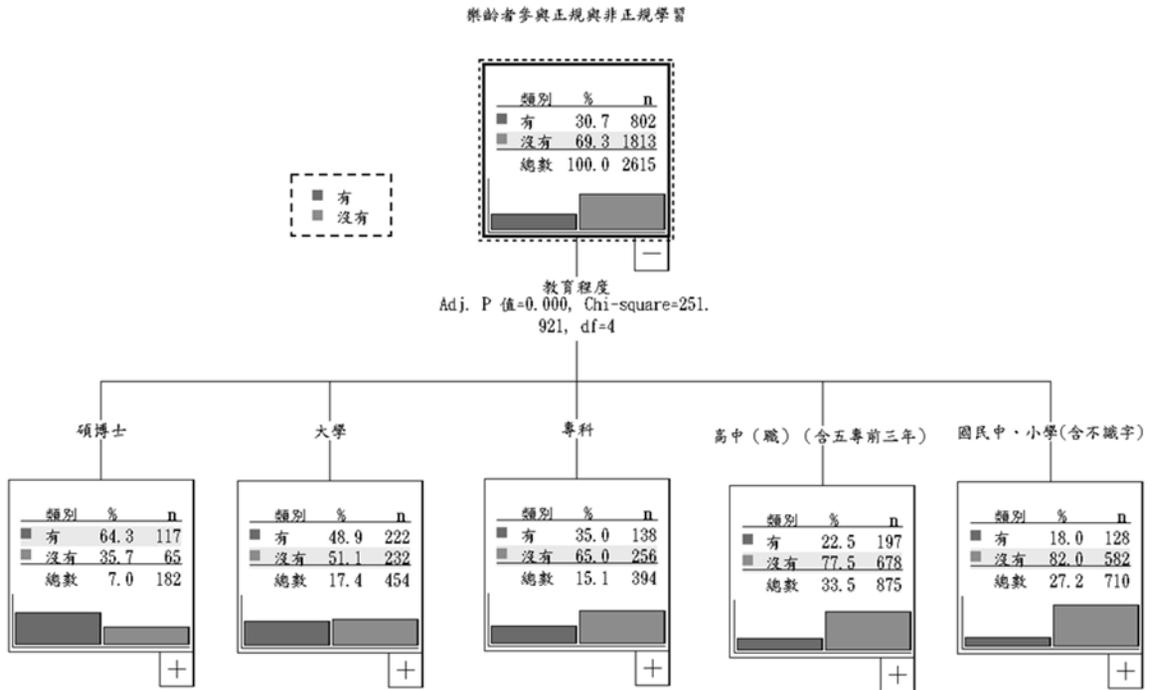
第七節 影響樂齡者參與正規與非正規學習比例之關鍵背景變項

藉由決策樹 CHAID 方法，以「樂齡者參與正規與非正規學習」為依變項，以「受訪者狀況」之性別、年齡、教育程度、「勞動情況」及「地區別」為自變項，探討影響樂齡者學習參與率之關鍵背景變項。

根據決策樹分析結果指出，前述所有背景變項中，以「教育程度」為最主要關鍵因素，正確率為 73.42%。進一步探究，以碩博士者參與率最高，比例為 64.3%，其它依序為大學 48.9%、專科 35.0%、高級中等教育（高中、職及

五專前三年) 22.5%及國民中小學(含不識字)18.0%。有關樂齡者學習參與率之關鍵背景變項，詳參圖 2-7。

圖 2-7
樂齡者學習參與率之關鍵背景變項



第三章 不同背景成人參與正規與非正規學習之差異分析

本章探討不同背景成人參與正規與非正規學習之差異情形，分別就成人不同性別、年齡、教育程度及勞動情況等層面進行交叉分析，並呈現 2018 年、2019 年、2020 年及 2021 年之調查結果作為參照。此外，本年度調查考量人口高齡化、學習年齡上升及終身學習推動現況等因素影響，將調查對象年齡改為年滿 18 歲以上之成人，並依專家諮詢會議討論結果將年齡劃分為 18-24 歲、25-34 歲、35-44 歲、45-54 歲、55-64 歲及 65 歲以上等六個年齡層，將教育程度劃分為國民中小學(含不識字)、高級中等教育(高中職及五專前三年)、專科、大學及碩博士等五個教育程度。為更聚焦於分析結果，在此僅呈現調查之重點數據，詳細數據請參統計結果表。

第一節 不同背景成人參與正規與非正規學習的比例

本節先剖析不同背景之成人參與正規與非正規學習的比例，並透過卡方檢定及事後比較之分析方式，了解不同背景成人參與學習比例之實際差異情形。而後分別從 2018 年、2019 年、2020 年、2021 年及本年度調查結果中，進一步瞭解不同性別、年齡、教育程度、勞動情況之成人參與學習比例的歷年變化。有關本年度不同背景成人參與正規與非正規學習比例之調查數據，詳閱統計結果表之表 1 及表 5。

壹、性別

檢視成人參與正規與非正規學習的比例，以性別層面而言，女性參與正規與非正規學習比例為 45.17%，而男性參與率為 37.96%。據卡方檢定及事後比較分析結果，以女性參與學習比率顯著高於男性。

檢視歷年調查結果，2021 年之調查，女性參與率為 46.84%、男性參與率 40.81%；2020 年之調查，女性參與率為 43.62%、男性參與率 35.22%；2019 年之調查，女性參與率為 38.60%、男性參與率為 33.51%；2018 年之調查，女性參與率為 37.42%、男性參與率為 29.72%。

綜觀歷年調查結果可發現，歷年調查均以女性之學習參與率高於男性，且兩者均有穩定的逐年成長，2021 年調查時兩者參與率均已突破四成，本年度調查結果兩性參與率雖均有下降，但仍高於 2020 年以前所得之調查結果。

表 3-1
歷年不同性別成人學習參與率比較

單位：%

性別 \ 年份	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
男	29.72	33.51	35.22	40.81	37.96
女	37.42	38.60	43.62	46.84	45.17

表 3-2
成人學習參與率在性別的差異

單位：人

性別 \ 參與情形	有	沒有	卡方值	事後比較
1. 男	1,311	2,143	$X^2_{(1)} = 37.66^{**}$	2>1 ^{**}
2. 女	1,628	1,976		

註：* $p < .05$ ；** $p < .01$

貳、年齡

檢視成人參與正規與非正規學習的比例，以年齡層面而言，參與率由高至低分別為 25-34 歲者參與率 49.57%、18-24 歲者 48.65%、35-44 歲者 48.11%、45-54 歲者 45.06%、55-64 歲者 38.72%，而 65 歲以上者參與率為 23.49%。據卡方檢定及事後比較分析結果，以參與率較低之 55-64 歲及 65 歲以上者而論，其參與率顯著低於 18-54 歲之各年齡層者；而 45-54 歲者之學習參與率又顯著低於 25-34 歲者。

檢視歷年調查結果，2021 年之調查，以 25-34 歲者參與率 58.15% 為最高，其次為 35-44 歲者 50.97%；2020 年之調查，以 25-34 歲者之參與率 47.06% 為最高，其次為 35-44 歲者 45.19%；2019 年之調查，以 25-34 歲者參與率 43.41% 為最高，其次為 35-44 歲者 41.05%；2018 年之調查，以 35-44 歲者參與率 42.30% 為最高，其次為 25-34 歲者 39.94%。

綜觀歷年調查結果，不同年齡層者歷年多以 18-54 歲之青壯年者有較高之學習參與率；於歷年發展上，18-24 歲及 55-64 歲者之學習參與率有較穩定之逐年增長；而近年可發現 25 歲以上者之學習參與率隨年齡增長而下降的趨勢。

表 3-3
歷年不同年齡成人學習參與率比較

單位：%

年份 \ 年齡	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
18-24 歲	29.72	37.25	39.22	40.65	48.65
25-34 歲	39.94	43.41	47.06	58.15	49.57
35-44 歲	42.30	41.05	45.19	50.97	48.11
45-54 歲	36.70	37.19	43.71	49.40	45.06
55-64 歲	27.11	34.50	35.82	34.81	38.72
65 歲以上	-	-	-	-	23.49

年份 年齡	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
65-74 歲	20.69	22.17	25.67	26.57	28.17
75-80 歲	22.48	24.00	19.48	19.49	11.96

表 3-4
成人學習參與率在年齡的差異

單位：人

參與情形 年齡	有	沒有	卡方值	事後比較
1. 18-24 歲	162	171	$X^2_{(5)} = 243.15^{**}$	1>5,6**
2. 25-34 歲	627	638		2>4*; 5,6**
3. 35-44 歲	663	715		3>5,6**
4. 45-54 歲	680	829		4>5,6**
5. 55-64 歲	515	815		5>6**
6. 65 歲以上	292	951		

註：* $p < .05$ ；** $p < .01$

參、教育程度

檢視成人參與正規與非正規學習比例，以教育程度層面而言，參與率由高至低分別為碩博士者參與率 76.66%、大學者 49.37%、專科者 39.38%、高級中等教育者 25.06%，以及國民中小學(含不識字)者 17.96%。據卡方檢定及事後比較分析結果，不同教育程度者在參與終身學習的比例間均存在顯著差異。

檢視歷年調查結果，2021 年之調查，參與率以博士 79.31%為最高，其次為碩士 75.55%；2020 年之調查，參與率以碩士 64.52%為最高，其次為博士 49.15%；2019 年之調查，參與率以碩士 62.26%為最高，其次為大學 46.08%；2018 年之調查，參與率以博士 75.68%為最高，其次為碩士 64.78%。

綜觀歷年調查結果，不同教育程度者歷年均以碩、博士者參與率為最高；於歷年發展上，可發現近年成人學習參與率有隨教育程度提升而增長的趨勢。

表 3-5
歷年不同教育程度成人學習參與率比較

單位：%

教育程度	年份				
	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
國民中小學(含不識字)	-	-	-	-	17.96
國小及以下(含不識字)	8.60	15.30	12.25	12.16	15.22
國(初)中	14.43	20.64	15.29	20.04	20.22
高級中等教育(高中職及五專前三年)	23.18	26.38	29.74	28.67	25.06
專科	38.35	35.48	41.78	44.22	39.38
大學	46.75	46.08	47.98	55.70	49.37
碩博士	-	-	-	-	76.66
碩士	64.78	62.26	64.52	75.55	76.49
博士	75.68	31.43	49.15	79.31	79.03

表 3-6
成人學習參與率在教育程度的差異

單位：人

教育程度	參與情形		卡方值	事後比較
	有	沒有		
1. 國民中小學	146	667	$X^2_{(4)} = 888.01^{**}$	2>1** 3>1,2** 4>1,2,3** 5>1,2,3,4**
2. 高級中等教育	443	1,325		
3. 專科	371	571		
4. 大學	1,322	1,356		
5. 碩博士	657	200		

註：* $p < .05$ ；** $p < .01$

肆、勞動情況

檢視成人參與正規與非正規學習比例，以勞動情況而言，參與率由高至低分別為就業者(含現役軍人)參與率 45.52%、非勞動力者 27.68%及失業者(正在找尋或已找工作正等待結果) 37.61%。據卡方檢定及事後比較分析結果，以就業者及失業者之參與率顯著高於非勞動力者。

檢視歷年調查結果，2021 年之調查，以就業者(含現役軍人)參與率 53.12% 為最高，其次為失業者 27.59%，再者為非勞動力者 24.60%；2020 年之調查，以就業者參與率 46.63% 為最高，其次為失業者 24.90%，再者為非勞動力 17.93%；2019 年之調查，以就業者參與率 39.50% 為最高，其次為失業者 19.75%，再者為非勞動力 28.42%；2018 年之調查，以就業者參與率 39.80% 為最高，其次為失業者 21.38%，再者為非勞動力 21.48%。

綜觀歷年調查結果，不同勞動情況者歷年均以就業者參與率為最高，其次為失業者或非勞動力者，而近年又以失業者之參與率高於非勞動力。

表 3-7
歷年不同勞動情況成人學習參與率比較

單位：%

勞動情況	年份				
	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
勞動力-就業者(含現役軍人)	39.80	39.50	46.63	53.12	45.52
雇主	31.20	31.55	34.89	42.86	34.75
受私人僱用	37.86	38.77	45.49	53.42	41.94
受政府僱用(含現役軍人)	72.27	58.87	73.60	79.50	86.98
自營作業者	28.39	26.98	30.18	31.73	28.62
無酬家屬工作	32.26	16.67	15.38	33.33	21.43
勞動力-失業者(正在找尋或已找工作正等待結果)	21.38	19.75	17.93	27.59	37.61
非勞動力	21.48	28.42	24.90	24.60	27.68
想找工作，但尚未去找	40.91	26.67	8.00	22.22	25.00
料理家務	21.39	25.74	25.85	26.11	26.71
退休	21.66	31.59	25.84	23.97	29.30
賦閒	16.10	20.00	18.97	22.36	12.24

表 3-8

成人學習參與率在勞動情況的差異

單位：人

勞動情況	參與情形		卡方值	事後比較
	有	沒有		
1. 勞動力-就業者	2,487	2,977	$X^2_{(2)} = 153.59^{**}$	1>3**
2. 勞動力-失業者	41	68		2>3*
3. 非勞動力	411	1,074		

註：* $p < .05$ ；** $p < .01$

第二節 不同背景成人參與學習的類型

本節剖析不同背景之成人參與正規與非正規學習的類型，藉由調查結果瞭解不同性別、年齡、教育程度及勞動情況參與學習活動之類型。而後說明 2018 年、2019 年、2020 年、2021 年及本年度調查於各層面成人參與學習類型的歷年變化。有關不同背景成人參與學習類型之詳細調查數據，詳閱統計結果表之表 15 至表 17。

壹、性別

檢視成人參與學習活動之類型，以性別層面而言，男性以參與職業成人教育為主，比例佔 63.62%，而女性以普通成人教育為主，比例佔 42.87%。

檢視歷年調查結果，2021 年之調查，兩性皆以參與職業成人教育為主，男性比例為 65.25%，女性比例為 49.09%；2020 年之調查，兩性皆以參與職業成人教育為主，男性比例為 61.61%，女性比例為 44.88%；2019 年之調查，男性以參與職業成人教育為主，比例佔 52.36%，而女性以普通成人教育為主，比例佔 52.37%。；2018 年之調查，兩性皆以參與職業成人教育為主，男性比例為 61.80%，女性比例為 47.31%。

綜觀歷年調查結果，男性均以參與職業成人教育為主，而女性則多以參與職業成人教育為主，其中女性在 2019 年及本年度調查均以參與普通成人教育所佔比例較高。

表 3-9
不同性別成人參與學習活動所屬類型

單位：%

性別 \ 參與類型	職業成人教育	普通成人教育	皆有參與
男	63.62	23.49	12.89
女	40.79	42.87	16.34

貳、年齡

檢視成人參與學習活動之類型，以年齡層面而言，年齡層為 18-24 歲、25-34 歲、35-44 歲及 45-54 歲者學習類型以職業成人教育為主，比例介於 52.47% 至 60.33% 之間，其中以 35-44 歲者的參與比例最高；而年齡層為 55-64 歲及 65 歲以上者則以普通成人教育為主，比例分別為 47.19% 及 75.00%。

檢視歷年調查結果，2021 年之調查，18-64 歲成人皆以參與職業成人教育為主，其中以 35-44 歲者的參與比例 67.03% 為最高，而 65-80 歲者則以普通成人教育為主，其中以 75-80 歲者的參與比例 97.30% 為最高；2020 年之調查，18-54 歲成人皆以參與職業成人教育為主，其中以 25-34 歲者的參與比例 64.14% 為最高，而年齡介於 55-80 歲者則以普通成人教育為主，其中以 75-80 歲者的參與比例 88.89% 為最高；2019 年之調查，25-54 歲成人皆以參與職業成人教育為主，其中以 25-34 歲的參與比例 72.04% 為最高，18-24 歲及 55-80 歲成人以參與普通成人教育為主，其中以 65-74 歲的參與比例 93.00% 為最高；

2018 年之調查，25-64 歲成人皆以參與職業成人教育為主，其中以 35-44 歲的參與比例 63.12% 為最高，18-24 歲、65-80 歲成人以參與普通成人教育為主，其中以 75-80 歲的參與比例 86.21% 為最高。

綜觀歷年調查結果，18-24 歲者近年以參與職業成人教育比例為高；25-54 歲者歷年均以參與職業成人教育為主；55-64 歲者參與學習活動之類型則較無一致；65 歲以上者歷年均以普通成人教育為主要參與之學習活動類型。

表 3-10
不同年齡成人參與學習活動所屬類型

單位：%

參與類型 年齡	職業成人教育	普通成人教育	皆有參與
18-24 歲	52.47	33.33	14.20
25-34 歲	57.58	26.63	15.79
35-44 歲	60.33	21.27	18.40
45-54 歲	58.53	26.76	14.71
55-64 歲	39.61	47.19	13.20
65 歲以上	17.12	75.00	7.88

參、教育程度

檢視成人參與學習活動之類型，以教育程度層面而言，學歷為國民中小學（含不識字）及高級中等教育（高中職及五專前三年）者學習類型以普通成人教育為主，其比例分別為 73.97%、49.66%；而學歷為專科、大學、碩博士者皆以參與職業成人教育為主，其比例分別為 44.74%、53.33% 及 63.17%。

檢視歷年調查結果，2021 年之調查，學歷為國（初）中以下者，學習類型以普通成人教育為主，比例為國小及以下（含不識字）96.72% 及國（初）中者 59.61%；學歷在高級中等教育（高中職及五專前三年）以上者，學習類型以職

業成人教育為主，比例介於 46.84%至 64.08%之間；2020 年之調查，學歷為國（初）中以下者以參與普通成人教育為主，比例分別為國小及以下（含不識字）93.55%及國（初）中者 74.67%，學歷在高級中等教育（高中職及五專前三年）以上者以參與職業成人教育為主，比例介於 46.31%至 70.00%之間；2019 年之調查，學歷為專科以下者以參與普通成人教育為主，比例介於 61.08%至 93.94%之間，學歷為大學以上者以參與職業成人教育為主，比例介於 63.04%至 81.82%之間；2018 年之調查，學歷為國（初）中以下者以普通成人教育為主，比例介於 63.53%至 91.07%，學歷在高級中等教育（高中職及五專前三年）以上者以職業成人教育為主，比例介於 46.64%至 67.86%之間。

綜觀歷年調查結果，學歷為國(初)中以下者歷年均以參與普通成人教育為主；高級中等教育（高中職及五專前三年）及專科者者參與學習活動的類型則較無一致；大學以上者則以職業成人教育為主要參與之學習活動類型。

表 3-11
不同教育程度成人參與學習活動所屬類型

單位：%

教育程度	參與類型		
	職業成人教育	普通成人教育	皆有參與
國民中小學（含不識字）	17.81	73.97	8.22
高級中等教育（高中職及五專前三年）	41.99	49.66	8.35
專科	44.74	43.94	11.32
大學	53.33	28.89	17.78
碩博士	63.17	20.24	16.59

肆、勞動情況

檢視成人參與學習活動之類型，以勞動情況而言，含現役軍人之就業者（指在資料標準週與年齡範圍內，從事有酬工作者，或從事 15 小時以上之無酬家屬工作者。）以參與職業成人教育為主，比例為 59.04%；失業者（正在找尋或已找工作正等待結果）及非勞動力（指在資料標準週與年齡範圍內，不屬於勞動力之民間人口，包括想找工作，但尚未去找、料理家務、退休、賦閒。）者則以參與普通成人教育為主，比例分別為 60.97%及 90.48%。

檢視歷年調查結果，2021 年之調查，就業者以參與職業成人教育為主，比例為 66.71，失業者及非勞動力者則以參與普通成人教育為主，比例分別為 58.07%及 89.92%；2020 年之調查，就業者以參與職業成人教育為主，比例為 64.61%；失業者及非勞動力者則以參與普通成人教育為主，比例分別為 57.69%及 99.62%；2019 年之調查，就業者以參與職業成人教育為主，比例為 67.51%，失業者及非勞動力者則以參與普通成人教育為主，比例分別為 52.94%及 96.13%；2018 年之調查，就業者以參與職業成人教育為主，比例為 65.94%；失業者及非勞動力者則以參與普通成人教育為主，比例分別為 48.39%及 89.64%。

綜觀歷年調查結果，不同勞動情況者中，就業者歷年均以參與職業成人教育為主，失業者及非勞動力者歷年則均以參與普通成人教育為主。

表 3-12
不同勞動情況成人參與學習活動所屬類型

單位：%

勞動情況	參與類型	職業成人教育	普通成人教育	皆有參與
	勞動力-就業者(含現役軍人)		59.04	24.52
雇主		46.63	34.97	18.40

勞動情況	參與類型	職業成人教育	普通成人教育	皆有參與
	受私人僱用		57.01	26.19
受政府僱用(含現役軍人)		71.99	13.75	14.26
自營作業者		43.59	37.18	19.23
無酬家屬工作		66.67	33.33	-
勞動力-失業者(正在找尋或已找工作正等待結果)		29.27	60.97	9.76
非勞動力		4.18	90.48	5.37
想找工作，但尚未去找		20.00	40.00	40.00
料理家務		2.63	96.05	1.32
退休		4.45	88.26	7.29
賦閒		16.67	83.33	-

第三節 不同背景成人參與職業教育學習的類別

考量多數成人有同時參與職業成人教育與普通成人教育學習活動之情形，經專家建議及研究團隊討論，為利於深入分析且避免題項之學習活動類別有所衝突，自 2016 年調查起，分別探討職業成人教育及普通成人教育學習活動之類別。有關不同背景成人參與職業教育學習類別之詳細數據，詳閱統計結果表之表 19 及表 21。

壹、性別

檢視成人參與職業教育學習之類別，以性別層面而言，不論男性或女性皆以商業/管理為主，男性參與比例為 26.52%，女性參與比例為 27.85%；其次，男性以資訊科技 19.74%為第二、自然科學 13.86%為第三，女性則以教育/心理 16.67%為第二、資訊科技及專業醫療護理比例均為 11.61%並列第三。

檢視歷年調查結果，2021 年之調查，不同性別之成人參與職業成人教育皆

以商業/管理為主，男性參與比例為 25.71%、女性參與比例為 31.77%；其次，男性以自然科學 18.32%為第二、資訊科技 15.41%為第三，女性則以教育/心理 16.95%為第二、資訊科技 11.03%為第三；2020 年之調查，不同性別者皆以參與商業/管理為主要學習類別，女性參與比例為 33.37%，高於男性參與比例為 25.78%；其次，男性參與率次高為自然科學 17.03%、第三為資訊科技 16.80%，女性次高則為教育/心理 18.94%、第三為專業醫療護理 10.46%；2019 年之調查，不同性別者皆以參與商業/管理為主要學習類別，女性參與比例為 26.72%，高於男性之比例 24.08%；其次，男性參與率次高為資訊科技 21.27%、第三為自然科學 14.62%，女性次高則為教育/心理 16.52%、第三為資訊科技 13.79%；2018 年之調查，不同性別者皆以參與商業/管理為主要學習類別，男性參與比例為 26.09%，高於女性之比例 25.66%；其次，男性參與率次高為自然科學 17.10%、第三為資訊科技 16.10%，女性次高則為教育/心理 21.26%、第三為專業醫療護理 9.56%。

綜觀歷年調查結果，不同性別者歷年均以商業/管理之參與率最高，其次男性之參與率依序為自然科學、資訊科技，而女性則依序為教育心理、專業醫療護理及資訊科技。

表 3-13
不同性別成人參與職業成人教育所屬類別

單位：%

學習類別	性別	
	男	女
總計	100.00	100.00
語言系列	4.49	5.48
環境生態	3.99	2.90
資訊科技	19.74	11.61

學習類別	性別	
	男	女
教育/心理	9.17	16.67
藝術文學	1.00	1.72
健康休閒	2.99	4.95
生活技能	2.09	2.58
商業/管理	26.52	27.85
自然科學	13.86	4.73
政治/社會/文化/歷史	2.49	3.55
法律/法規	4.29	3.33
專業醫療護理	5.48	11.51
其他	3.89	3.12

貳、年齡

檢視成人參與職業教育學習之類別，以年齡層面而言，不同年齡層者皆以商業/管理為主，比例介於 21.57%至 32.38%之間，其中以年齡為 18-24 歲者比例最高，25-34 歲者比例最低。

檢視歷年調查結果，2021 年之調查，18-74 歲者皆以商業/管理為主，比例介於 24.39%至 32.38%之間，其中以年齡為 25-34 歲者最高，而 18-24 歲者最低；75-80 歲者則以教育/心理比例 100.00%最高；2020 年之調查，18-74 歲者皆以商業/管理為主要學習類別，比例介於 17.78%至 34.55%之間，其中 65-74 歲者同時以環境生態與商業/管理比例 17.78%為最高，75-80 歲者同時以教育/心理及自然科學為比例 40.00%最高；2019 年之調查，18-74 歲者皆以參與商業/管理為主要學習類別，比例介於 15.38%至 27.21%之間，其中 18-24 歲成人同時以健康休閒及商業/管理比例 24.32%為最高，65-74 歲成人同時以資訊科技、健康休閒、生活技能、商業管理以及政治/社會/文化/歷史比例 15.38%為最高，75-80 歲成人則是同時以健康休閒與專業醫療護理比例 40.00%為最高；

2018 年之調查，74 歲以下者皆以商業/管理為主，比例介於 24.69%至 36.36% 之間，75-80 歲者則以其他 62.50%為主要學習類別。

總體而言，本年度調查結果顯示不同年齡層者均以商業/管理為主要的學習類別；而綜觀歷年調查結果，18-74 歲者均以商業/管理為主要學習類別，而 75 歲以上者之學習類型則較無一致。

表 3-14

不同年齡成人參與職業成人教育所屬類別

單位：%

學習類別	年齡					
	18-24 歲	25-34 歲	35-44 歲	45-54 歲	55-64 歲	65 歲以上
總計	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
語言系列	2.83	9.13	3.26	4.41	4.03	1.37
環境生態	0.94	2.83	3.07	4.61	3.30	6.85
資訊科技	13.21	18.48	14.18	17.03	13.55	15.07
教育/心理	14.15	11.96	12.07	13.63	15.38	5.48
藝術文學	-	1.96	0.77	0.80	2.93	1.37
健康休閒	3.77	3.48	3.26	4.01	6.23	2.74
生活技能	3.77	2.61	1.34	2.81	2.20	2.74
商業/管理	32.08	21.74	29.50	28.86	26.01	30.14
自然科學	12.26	7.83	11.30	10.42	6.96	5.48
政治/社會/文化/歷史	1.89	2.61	5.36	1.60	2.20	2.74
法律/法規	3.77	3.70	5.17	2.61	3.66	4.11
專業醫療護理	10.38	10.65	7.85	5.81	8.42	12.33
其他	0.94	3.04	2.87	3.41	5.13	9.59

參、教育程度

檢視成人參與職業教育學習之類別，以教育程度層面而言，學歷為國民中

小學(含不識字)者以健康休閒比例 18.92%為最高，高級中等教育(高中職及五專前三年)、專科及大學者以商業/管理為主，比例分別為 29.02%、32.37%、29.22%，碩博士者則以資訊科技比例 22.71%為最高。

檢視歷年調查結果，2021 年之調查，學歷為高級中等教育至碩士者皆以商業/管理為主，比例介於 21.09%至 33.40%之間，其中以大學者最高，高級中等教育者最低，而國小及以下者以環境生態比例 100.00%為主、國(初)中者以其他比例 31.71%為主、博士者則以教育/心理比例 39.62%為主；2020 年之調查，學歷為國小及以下、高級中等教育至碩士者皆以商業/管理為主，比例介於 26.01%至 50.00%之間，其中以國小及以下者最高，高級中等教育者最低，其中國小及以下同時以環境生態與商業/管理比例 50.00%為主，國(初)中同時以生活技能與自然科學比例 21.05%為主，而博士者則以教育/心理比例 29.17%為主；2019 年之調查，學歷為國小及以下者以語言系列為主，比例為 40.00%，國(初)中者以健康休閒比例 62.50%為主，高級中等教育至博士學歷者皆以商業/管理為主，比例介於 18.18%至 29.19%之間，其中博士者同時以環境生態、教育/心理、健康休閒、商業/管理及政治/社會/文化/歷史比例 18.18%為主；2018 年之調查，學歷為國小及以下者以其他比例 80.00%為主，國(初)中至大學者皆以商業/管理為主，比例介於 19.92%至 32.62%之間，其中國(初)中者同時以商業/管理、環境生態比例 21.88%為主，碩士者以教育/心理比例 25.56%為主，博士者以自然科學比例 45.83%為主。

綜觀歷年調查結果，學歷為國民中學以下者參與學習的類別較無一致性，多以環境生態為主；高級中等教育至大學者參與學習的類別歷年均以商業/管理為主；碩博士者參與學習的類別較無一致性，多以教育/心理為主。

表 3-15

不同教育程度成人參與職業成人教育所屬類別

單位：%

學習類別 \ 教育程度	國民中小學(含不識字)	高級中等教育(高中職及五專前三年)	專科	大學	碩博士
總計	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
語言系列	-	2.23	3.86	5.10	6.68
環境生態	8.11	3.13	1.93	3.19	4.39
資訊科技	10.81	10.27	12.56	14.24	22.71
教育/心理	2.70	9.82	7.73	12.01	18.13
藝術文學	-	2.23	1.93	1.59	0.38
健康休閒	18.92	10.27	3.38	3.51	1.15
生活技能	2.70	5.36	2.90	2.02	1.34
商業/管理	13.51	29.02	32.37	29.22	21.56
自然科學	10.81	11.61	9.18	7.86	11.45
政治/社會/文化/歷史	10.81	2.68	1.93	2.98	3.05
法律/法規	-	0.89	8.21	4.36	2.67
專業醫療護理	8.11	7.14	9.66	10.41	4.77
其他	13.51	5.36	4.35	3.51	1.72

肆、勞動情況

檢視成人參與職業教育學習之類別，以勞動情況而言，就業者（含現役軍人）及失業者（正在找尋或已找工作正等待結果）以商業/管理為主要學習類別，比例分別為 27.33%及 23.53%；非勞動力者則以資訊科技為主要學習類別，

比例為 23.08%。

檢視歷年調查結果，2021 年之調查，就業者與非勞動力者皆以商業/管理為主要學習類別，比例分別為 29.04%及 23.07%，而失業者則以教育/心理比例 50.00%為主要學習類別；2020 年之調查，就業者以商業/管理比例 29.71%為主要學習類別，失業者以資訊科技比例 45.45%為主要學習類別，非勞動力者則同時以政治/社會/文化/歷史及法律、法規為主要學習類別，比例皆為 50.00%；2019 年調查，就業者以商業/管理比例 25.82%為主要學習類別，失業者以資訊科技比例 28.57%為主要學習類別，非勞動力者則以健康休閒比例 24.00%為主要學習類別；2018 年調查，就業者以商業/管理比例 26.11%為主要學習類別，失業者以政治/社會/文化/歷史比例 26.67%為主要學習類別，非勞動力者則以教育/心理比例 22.45%為主要學習類別。

綜觀歷年調查結果，就業者歷年均以商業/管理為主要學習類別，而失業者及非勞動力者則較無一致。

表 3-16
不同勞動情況成人參與職業成人教育所屬類別

單位：%

學習類別	勞動情況		
	勞動力-就業者	勞動力-失業者	非勞動力
總計	100.00	100.00	100.00
語言系列	5.01	-	5.13
環境生態	3.57	-	-
資訊科技	15.77	5.88	23.08
教育/心理	12.68	11.76	17.95

學習類別	勞動情況		
	勞動力-就業者	勞動力-失業者	非勞動力
藝術文學	1.23	17.65	-
健康休閒	3.94	-	5.13
生活技能	2.29	-	5.13
商業/管理	27.33	23.53	20.51
自然科學	9.48	17.65	5.13
政治/社會/文化/歷史	3.04	5.88	-
法律/法規	3.68	17.65	5.13
專業醫療護理	8.42	-	10.25
其他	3.57	-	2.56

第四節 不同背景成人參與普通教育學習的類別

考量多數成人有同時參與職業成人教育與普通成人教育學習活動之情形，經專家建議及研究團隊討論，為利於深入分析且避免題項之學習活動類別有所衝突，自 2016 年調查起，分別探討職業成人教育及普通成人教育學習活動之類別。有關不同背景成人參與普通教育學習類別之詳細數據，詳閱統計結果表之表 27 及表 29。

壹、性別

檢視成人參與普通教育學習之類別，以性別層面而言，不論男性或女性皆以健康休閒為主，男性參與比例為 39.12%、女性參與比例為 58.20%；其次，男性以參加商業/管理 13.18%為第二、藝術文學 8.79%為第三；女性以藝術文

學 9.54%為第二、語言系列 8.51%為第三。

檢視歷年調查結果，2021 年之調查，不同性別者皆以健康休閒為主，男性參與比例為 34.60%、女性參與比例為 40.71%；其次，男性參與率次高學習類別為商業管理 12.03%、第三為藝術文學 10.13%，女性次高則為語言系列 13.53%、第三為藝術文學 11.12%；2020 年之調查，不同性別成人皆以健康休閒為主，男性參與比例為 40.17%、女性參與比例為 50.23%；其次，男性以參加語言系列 11.23%為第二、藝術文學 10.37%為第三；女性以藝術文學 11.95%為第二、語言系列 8.72%為第三；2019 年之調查，不同性別成人皆以健康休閒為主，男性參與比例為 44.92%、女性參與比例為 60.30%；其次，男性以參加政治/社會/文化/歷史 14.45%為第二、藝術文學 8.40%為第三；女性以藝術文學 8.74%為第二、語言系列 8.41%為第三；2018 年之調查，不同性別成人皆以健康休閒為主，男性參與比例為 27.58%、女性參與比例為 42.71%；其次，兩性皆以藝術文學為次要學習的類別，男性比例為 11.34%、女性比例為 12.12%；再次，男性以政治/社會/文化/歷史 10.57%為第三，女性則以教育/心理 10.82%為第三。

綜觀歷年調查結果，不同性別者在參與普通教育學習上，歷年皆以健康休閒為主要參與學習活動類別，其次，男性近年為參加商業/管理及藝術文學類別的學習活動，而女性則多趨向於參加語言系列或藝術文學類別的學習活動。

表 3-17

不同性別成人參與普通成人教育所屬類別

單位：%

學習類別	性別	
	男	女
總計	100.00	100.00
語言系列	7.32	8.51
環境生態	2.72	1.66
資訊科技	7.32	2.18
教育/心理	6.49	6.95
藝術文學	8.79	9.54
健康休閒	39.12	58.20
生活技能	1.67	2.28
商業/管理	13.18	3.73
自然科學	4.18	0.62
政治/社會/文化/歷史	5.23	4.56
法律/法規	1.88	0.31
專業醫療護理	0.84	1.35
其他	1.26	0.10

貳、年齡

檢視成人參與普通教育學習之類別，以年齡層面而言，各年齡層之成人皆以參與健康休閒為主要學習類別，參與比例介於 41.03%至 59.62%之間，其中以 55-64 歲者最高，而 18-24 歲者最低。

檢視歷年調查結果，2021 年之調查，年齡層為 25-34 歲者以參與語言系列類別的學習活動比例 25.32%為主要學習類別，其餘年齡層之成人皆以參與健

康休閒為主要學習類別，比例介於 26.35%至 67.57%之間，其中以年齡為 75-80 歲者最高，而 35-44 歲者最低；2020 年之調查，各年齡層之成人皆以參與健康休閒為主要學習類別，比例介於 23.53%至 78.95%之間，其中以年齡為 75-80 歲者最高，其中 18-24 歲者同時以資訊科技與健康休閒為主，比例皆為 23.53%；2019 年之調查，各年齡層之成人皆以參與健康休閒為主要學習類別，參與比例介於 26.67%至 63.98%之間，其中以 65-74 歲者最高；2018 年之調查，各年齡層之成人皆以參與健康休閒為主要學習類別，比例介於 24.88%至 54.00%之間，其中以年齡為 75-80 歲者最高。

綜觀歷年調查結果，除 2021 年調查 25-34 歲者以參與語言系列類別的學習活動為主外，其餘調查年度不同年齡層者均以參與健康休閒為主要學習類別。

表 3- 18
不同年齡成人參與普通成人教育所屬類別

單位：%

學習類別	年齡	18-24 歲	25-34 歲	35-44 歲	45-54 歲	55-64 歲	65 歲以上
	總計		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
語言系列		8.97	12.08	9.92	6.74	6.73	4.94
環境生態		1.28	3.02	0.38	1.42	2.24	3.29
資訊科技		8.97	4.53	5.34	3.19	1.92	3.29
教育/心理		7.69	4.91	8.4	9.93	6.73	3.29
藝術文學		11.54	6.04	9.16	9.93	9.29	11.52
健康休閒		41.03	43.77	50.38	51.06	59.62	56.79
生活技能		-	3.4	1.15	1.77	2.56	2.06
商業/管理		11.54	12.45	8.4	6.74	2.88	2.88
自然科學		3.85	4.15	1.15	2.13		1.23
政治/社會/文化/歷史		2.56	3.02	2.29	4.26	6.41	8.64
法律/法規		-	2.26	0.76	0.35	0.32	0.82
專業醫療護理		-	0.38	2.29	2.13	0.64	0.82
其他		2.56	-	0.38	0.35	0.64	0.41

參、教育程度

檢視成人參與普通教育學習之類別，以教育程度層面而言，各學歷之成人皆以參與健康休閒為主要學習類別，參與比例介於 44.63%至 58.82%之間，其中以學歷為國民中小學(含不識字)者參與率最高，博士者最低。

檢視歷年調查結果，2021 年之調查，不同學歷之成人皆以參與健康休閒為主要學習類別，比例介於 25.11%至 66.10%之間，其中以學歷為國小及以下(含不識字)者參與率最高，碩士者最低；2020 年之調查，不同學歷之成人皆以參與健康休閒為主要學習類別，比例介於 25.00%至 70.69%之間，其中以學歷為國小及以下(含不識字)者參與率最高，博士者最低，其中學歷為博士者同時以藝術文學及健康休閒為主要學習類別，比例皆為 25.00%；2019 年之調查，不同學歷之成人皆以參與健康休閒為主要學習類別，參與比例介於 50.86%至 100.00%之間，其中以博士者參與率最高，碩士者最低；2018 年之調查，不同學歷之成人皆以參與健康休閒為主要學習類別，比例介於 23.44%至 63.46%之間，其中以學歷為國小及以下(含不識字)者參與率最高，碩士者最低。其中學歷為博士者同時以教育/心理及健康休閒為主要學習類別，比例皆為 37.50%。綜觀歷年調查結果，不同教育程度者皆以參與健康休閒為主要學習類別。

表 3-19
不同教育程度成人參與普通成人教育所屬類別

單位：%

學習類別 \ 教育程度	國民中小學(含不識字)	高級中等教育(高中職及五專前三年)	專科	大學	碩博士
總計	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
語言系列	6.72	8.17	4.33	10.39	6.2
環境生態	0.84	2.33	3.37	1.95	1.24

學習類別 \ 教育程度	國民中小學(含不識字)	高級中等教育(高中職及五專前三年)	專科	大學	碩博士
資訊科技	3.36	2.33	3.37	5.19	2.89
教育/心理	0.84	5.06	12.98	6.33	7.44
藝術文學	10.92	8.56	6.25	8.93	12.81
健康休閒	58.82	54.86	51.92	52.11	44.63
生活技能	5.88	2.72	2.4	0.97	2.07
商業/管理	2.52	4.28	6.25	6.33	13.64
自然科學	-	2.33	0.96	1.46	3.72
政治/社會/文化/歷史	10.08	7	4.81	3.41	3.31
法律/法規	-	0.39	0.48	1.14	1.24
專業醫療護理	-	1.17	1.92	1.3	0.83
其他	-	0.78	0.96	0.49	-

肆、勞動情況

檢視成人參與普通教育學習之類別，以勞動情況而言，就業者（含現役軍人）及非勞動力者以參與健康休閒為主要學習類別，比例分別為 49.95%及 59.29%，失業者者則以政治/社會/文化/歷史比例 25.00%為最高。

檢視歷年調查結果，2021 年之調查，就業者及非勞動力者以參與健康休閒為主要學習類別，比例分別為 33.69%至 47.95%之間，而失業者則以商業/管理比例 26.32%為主要學習類別；2020 年調查，不同勞動情況之成人皆以參與健康休閒為主要學習類別，比例介於 29.41%至 52.02%之間，其中以非勞動力者最高，失業者最低；2019 年調查，不同勞動情況之成人皆以參與健康休閒為主要學習類別，參與比例介於 52.90%至 88.89%之間，其中以失業者者最高，就業者者最低；2018 年調查，不同勞動情況之成人皆以參與健康休閒為主要學習類別，比例介於 31.58%至 43.74%之間，其中以非勞動力者最高，失業者最低。綜觀歷年調查結果，就業者（含現役軍人）與及非勞動力者歷年均以健康

休閒為主要學習類別，而失業者者則較無一致。

表 3-20
不同勞動情況成人參與普通成人教育所屬類別

單位：%

學習類別 \ 勞動情況	勞動力-就業者 (含現役軍人)	勞動力-失業者 (正在找尋或已找工作正等待結果)	非勞動力(含想找工作，但尚未去找、料理家務、退休、賦閒)
總計	100.00	100.00	100.00
語言系列	8.52	3.70	7.38
環境生態	1.96	-	2.29
資訊科技	4.21	10.71	2.54
教育/心理	7.35	3.57	5.60
藝術文學	9.11	14.29	9.41
健康休閒	49.95	17.86	59.29
生活技能	2.15	-	2.04
商業/管理	8.62	10.71	2.04
自然科學	1.96	14.29	0.51
政治/社會/文化/歷史	3.33	25.00	7.12
法律/法規	1.08	-	0.25
專業醫療護理	1.18	-	1.27
其他	0.59	-	0.25

第五節 不同背景成人參與媒體素養學習活動的比例

本節將探討不同背景之成人參與媒體素養教育活動的情形，有關不同背景之成人參與媒體素養有關教育活動之詳細調查數據，詳閱統計結果表之表 35 與表 37。

壹、性別

檢視成人參與媒體素養學習活動的比例，以性別層面而言，本年度調查以

男性參與率 25.48%高於女性 24.51%。而 2021 年之調查結果則以女性參與比例 7.53%高於男性參與率 6.02%。整體而言兩次調查結果並無一致，但兩性之參與情形差異不大。

表 3- 21

不同性別成人之媒體素養學習活動參與率

單位：%

性別 \ 參與情形	總計	有參與	無參與
男	100.00	25.48	74.52
女	100.00	24.51	75.49

貳、年齡

檢視成人參與媒體素養學習活動的比例，以年齡層面而言，本年度調查以 18-24 歲者參與媒體素養學習活動比例 35.80%為最高，其次為 25-34 歲者比例 31.58%，再者為 35-44 歲者 26.70%，其餘依序為 45-54 歲者 22.97%、55-64 歲者 21.51%及 65 歲以上者 11.30%。2021 年之調查結果，以 45-54 歲者參與率為最高，所佔比例為 8.49%；其次為 55-64 歲者，比例為 8.25%；再者為 35-44 歲者，比例為 6.21%。其他由高至低依序為 65-74 歲者 5.66%、25-34 歲者 5.48%、18-24 歲者 4.76%，而最低則為 75-80 歲者 2.70%。整體而言，2021 年調查結果以 45-64 歲者有較高的參與率；而 2022 年之調查則以 18-24 歲者參與率最高並呈現參與率隨年齡增加而下降的情形。

表 3- 22
不同年齡成人之媒體素養學習活動參與率

單位：%

年齡	參與情形	總計	有參與	無參與
18-24 歲		100.00	35.80	64.20
25-34 歲		100.00	31.58	68.42
35-44 歲		100.00	26.70	73.30
45-54 歲		100.00	22.97	77.03
55-64 歲		100.00	21.51	78.49
65 歲以上		100.00	11.30	88.70

參、教育程度

檢視成人參與媒體素養學習活動的比例，以教育程度層面而言，本年度調查以學歷為碩博士者參與媒體素養學習活動比例 29.38%為最高，其次為大學者 25.42%，再者為專科者 21.02%，其餘依序為高級中等教育（高中職及五專前三年）23.02%及國民中小學(含不識字)16.44%。2021 年之調查結果，以學歷為博士者比例 15.94%為最高，其次為碩士者比例 12.62%，再者為國(初)中者，比例為 9.62%，其他由高至低依序為國小及以下(含不識字)者 6.45%、專科者 5.66%、大學者 5.25%，而最低則為高級中等教育(高中職及五專前三年)者 3.16%。整體而言，2021 年調查結果及本年度調查結果均以碩博士者有較高的參與率。

表 3-23

不同教育程度成人之媒體素養學習活動參與率

單位：%

教育程度	參與情形	總計	有參與	無參與
國民中小學(含不識字)		100.00	16.44	83.56
高級中等教育(高中職及五專前三年)		100.00	23.02	76.98
專科		100.00	21.02	78.98
大學		100.00	25.42	74.58
碩博士		100.00	29.38	70.62

肆、勞動情況

檢視成人參與媒體素養學習活動的比例，以勞動情況層面而言，以就業者（含現役軍人）參與媒體素養學習活動比例 27.60%為最高，其次為失業者 22.50%，再者為非勞動力者 9.02%。2021 年之調查結果，以就業者參與媒體素養教育活動的比例最高，佔 7.27%，其次為失業者 6.45%，再者為非勞動力者 4.94%。整體而言，兩個年度的調查結果具有一致性。

表 3-24
不同勞動情況成人之媒體素養學習活動參與率

單位：%

勞動情況	參與情形	總計	有參與	無參與
勞動力-就業者(含現役軍人)		100.00	27.60	72.40
	雇主	100.00	19.51	80.49
	受私人僱用	100.00	19.85	80.15
	受政府僱用(含現役軍人)	100.00	51.87	48.13
	自營作業者	100.00	23.08	76.92
	無酬家屬工作	100.00	25.00	75.00
勞動力-失業者(正在找尋或已找工作正等待結果)		100.00	22.50	77.50
非勞動力		100.00	9.02	90.98
	想找工作，但尚未去找	100.00	-	100.00
	料理家務	100.00	8.55	91.45
	退休	100.00	9.31	90.69
	賦閒	100.00	16.67	83.33

第六節 不同背景成人參與學習障礙類型

本節延續過去調查的分類架構，將參與障礙分為四類：一、情境障礙：包含工作限制、經濟考量、缺乏時間、家庭責任負擔太重、交通不便、健康因素、自學、疫情影響；二、機構障礙：包含不符修課資格、課程時間不適當、未提供所需課程；三、意向障礙：包含對學習不感興趣、缺乏學習信心；四、訊息障礙：主要為不知道課程資訊。並針對不同背景者未能參與學習之障礙類型進行卡方檢定及事後比較分析，以利研擬更為具體之政策建議。而有關不同背景成人參與學習障礙類型之詳細調查數據，詳閱統計結果表之表 43 至表 45。

壹、性別

檢視成人參與學習障礙，以性別層面而言，男性或女性皆以情境障礙為最主要參與障礙類型，男性為 60.50%，而女性為 69.40%。據卡方檢定及事後比較分析結果，以參與學習比例較低之男性而論，因情境障礙未能參與學習的比例顯著低於女性，而機構障礙及意向障礙比例均顯著高於女性，訊息障礙上則無顯著差異。

檢視歷年調查結果，2021 年之調查，男性或女性皆以情境障礙為最主要參與學習障礙類型，男性為 53.24%，而女性為 62.91%；2020 年之調查，男性或女性皆以情境障礙為最主要參與學習障礙類型，男性為 54.33%，而女性為 64.02%；2019 年之調查，男性或女性皆以情境障礙為最主要參與學習障礙類型，男性為 64.97%，而女性為 72.22%；2019 年之調查，男性或女性皆以情境障礙為最主要參與學習障礙類型，男性為 64.97%，而女性為 72.22%；2018 年之調查，男性或女性皆以情境障礙為最主要參與學習障礙類型，男性為 53.43%，而女性為 65.06%。

進一步分析障礙項目，本年度調查結果顯示，男性以工作限制所佔比例 44.82% 為最高，其次為對學習不感興趣 24.09%，再者為不知道課程資訊 8.36%；女性以工作限制所佔比例 35.56% 為最高，其次為家庭責任負擔太重 17.25%，再者為對學習不感興趣 17.20%。

表 3-25
不同性別成人參與學習障礙類型

單位：%

障礙類型	情境障礙	機構障礙	訊息障礙	意向障礙
性別				
男	60.50	6.72	8.36	24.42
女	69.40	5.06	7.84	17.70

表 3- 26

成人參與學習障礙類型在性別的差異

單位：人

障礙類型 性別	情境障礙	機構障礙	訊息障礙	意向障礙	卡方值
1. 男	1,296	144	179	523	$X^2_{(3)} = 39.14^{**}$
2. 女	1,372	100	155	350	
事後比較	2>1**	1>2*		1>2**	

註：* $p < .05$ ；** $p < .01$

貳、年齡

檢視成人參與學習障礙，以年齡層面而言，各年齡層者皆以情境障礙為最主要參與學習障礙類型，比例介於 54.53%至 73.29%之間，其中 35-44 歲者比例最高，而 65 歲以上者比例最低。據卡方檢定及事後比較分析結果，以參與學習比例較低之 65 歲以上者而論，因情境障礙未能參與學習的比例顯著低於 25-54 歲者，而意向障礙比例顯著高於 25-64 歲者、訊息障礙比例則顯著高於 25-54 歲者，機構障礙上則無顯著差異。

檢視歷年調查結果，2021 年之調查，不同年齡層者皆以情境障礙為最主要參與學習障礙類型，比例介於 43.31%至 64.47%之間，其中 35-44 歲者比例最高，而 75-80 歲者比例最低；2020 年之調查，不同年齡層者以情境障礙為最主要參與學習障礙類型，比例介於 49.46%至 66.01%之間，其中 35-44 歲者比例最高，而 75-80 歲者比例最低；2019 年之調查，不同年齡層者皆以情境障礙為最主要參與學習障礙類型，比例介於 53.40%至 78.38%之間，其中 35-44 歲者比例最高，而 75-80 歲者比例最低；2018 年之調查，不同年齡層者皆以情境障礙為最主要參與學習障礙類型，其中以 35-44 歲組別所佔比例最高，比例為 67.69%。

進一步分析障礙項目，本年度調查結果顯示，18 歲至 64 歲者以工作限制所佔比例為最高，比例介於 35.71%至 57.77%之間，其中以 25-34 歲者為最高，而 55-64 歲為最低。其次為對學習不感興趣，比例介於 14.68%至 25.15%之間，其中以 18-24 歲者為最高，而 35-44 歲為最低；65 歲以上者則以對學習不感興趣所佔比例 27.21%為最高，而工作限制 19.22%次之；另外 18-24 歲及 25-34 歲者以不知道課程資訊為第三高，佔比分別為 7.02%及 7.68%。35 歲以上者則以家庭責任負擔太重為第三高，比例介於 8.57%至 14.71%之間，其中以 65 歲以上者為最高，而 45-54 歲者為最低。

表 3-27
不同年齡成人參與學習障礙類型

單位：%

障礙類型 年齡	情境障礙	機構障礙	訊息障礙	意向障礙
18-24 歲	62.21	5.23	6.98	25.58
25-34 歲	70.49	5.97	7.69	15.86
35-44 歲	73.29	5.03	6.71	14.97
45-54 歲	67.23	6.87	5.78	20.12
55-64 歲	62.82	5.03	9.33	22.82
65 歲以上	54.53	6.63	10.63	28.21

表 3-28

成人參與學習障礙類型在年齡的差異

單位：人

障礙類型 年齡	情境障礙	機構障礙	訊息障礙	意向障礙	卡方值
1. 18-24 歲	107	9	12	44	$X^2_{(15)} = 96.96^{**}$
2. 25-34 歲	449	38	49	101	
3. 35-44 歲	524	36	48	107	
4. 45-54 歲	558	57	48	167	
5. 55-64 歲	512	41	76	186	
6. 65 歲以上	518	63	101	268	
事後比較	2>1*; 5,6** 3>1,4,5,6** 4,5>6**		5>4** 6>2* ; 3,4**		1,5>2,3** 4>2* ; 3** 6>2,3,4,5**

註：* $p < .05$; ** $p < .01$

參、教育程度

檢視成人參與學習障礙，以教育程度層面而言，不同學歷者皆以情境障礙為最主要參與學習障礙類型，比例介於 56.76%至 69.87%之間，其中以大學者比例最高，而國民中小學者最低。據卡方檢定及事後比較分析結果，以參與學習比例較低之國民中小學而論，因情境障礙未能參與學習的比例顯著低於高級中等教育、專科及大學者，而機構障礙比例顯著低於碩博士者，意向障礙比例顯著高於學歷為高級中等教育以上者，訊息障礙比例則顯著高於大學者。

檢視歷年調查結果，2021 年之調查，不同學歷者皆以情境障礙為最主要參與學習障礙類型，比例介於 47.05%至 62.81%之間，其中以碩士者比例最高，而博士所佔比例最低；2020 年之調查，不同學歷者皆以情境障礙為最主要參與學習障礙類型，比例介於 51.61%至 62.29%之間，其中以碩士者比例最高，

而博士所佔比例最低；2019 年之調查，不同學歷者皆以情境障礙為最主要參與學習障礙類型，比例介於 64.97%至 71.97%之間，其中以高級中等教育（高中職及五專前三年）者比例最高，而大學所佔比例最低；2018 年之調查，除博士者以意向障礙 55.56%為主外，其餘皆以情境障礙為主，比例介於 51.43%至 68.74%之間，其中以專科比例為最高。

進一步分析障礙項目，本年度調查結果顯示，學歷為國民中小學(含不識字)者以對學習不感興趣所佔比例 27.22%為最高，其次為工作限制 26.47%；高級中等教育（高中職及五專前三年）以上者以工作限制所佔比例最高，比例介於 39.34%至 45.90%之間，其中以大學比例為最高，而專科為最低。其次為對學習不感興趣，比例介於 18.45%至 20.36%之間，其中以高級中等教育者比例為最高，而大學為最低；另外大學以下者以家庭責任負擔太重所佔比例為第三高，比例介於 9.15%至 13.54%之間，其中以國民中小學(含不識字)者比例為最高，而大學為最低。碩博士者則以不知道課程資訊比例 8.50%為第三高。

表 3-29
不同教育程度成人參與學習障礙類型

單位：%

年齡	障礙類型			
	情境障礙	機構障礙	訊息障礙	意向障礙
國民中小學(含不識字)	56.76	4.95	9.91	28.38
高級中等教育（高中職及五專前三年）	64.81	5.43	9.27	20.50
專科	63.05	6.65	9.28	21.02
大學	69.87	5.98	5.54	18.61
碩博士	61.69	9.95	8.46	19.90

表 3-30

成人參與學習障礙類型在教育程度的差異

單位：人

障礙類型 教育程度	情境障礙	機構障礙	訊息障礙	意向障礙	卡方值
1. 國民中小學	378	33	66	189	$X^2_{(12)} = 57.59^{**}$
2. 高級中等教育	860	72	123	272	
3. 專科	360	38	53	120	
4. 大學	946	81	75	252	
5. 碩博士	124	20	17	40	
事後比較	2>1** 3>1* 4>5*; 1,2,3**	5>4*; 1,2**	1,2,3>4**	1>5* 1>2,3,4**	

註：* $p < .05$ ；** $p < .01$

肆、勞動情況

檢視成人參與學習障礙，以勞動情況而言，就業者（含現役軍人）、失業者與非勞動力者皆以情境障礙為最主要參與學習障礙類型，比例分別為 70.32%、42.03%及 50.84%。據卡方檢定及事後比較分析結果，以參與學習比例較低之非勞動力者而論，因情境障礙未能參與學習的比例顯著低於就業者，而機構障礙比例顯著低於失業者，意向障礙及訊息障礙比例則顯著高於就業者。

檢視歷年調查結果，2021 年之調查，就業者、失業者與非勞動力者皆以情境障礙為最主要參與學習障礙類型，比例分別為 62.15%、50.59%及 52.76%；2020 年之調查，就業者、失業者與非勞動力者皆以情境障礙為最主要參與學習障礙類型，比例分別為 64.31%、42.86%及 51.49%；2019 年之調查，就業者、

失業者與非勞動力者皆以情境障礙為最主要參與學習障礙類型，比例分別為 73.81%、55.38%及 58.17%；2018 年之調查，就業者、失業者與非勞動力者皆以情境障礙為最主要參與學習障礙類型，比例分別為 63.32%、53.57%及 52.26%。

進一步分析障礙項目，本年度調查結果顯示，就業者以工作限制所佔比例 55.01%為最高，其次為對學習不感興趣 17.27%，再者為不知道課程資訊 6.72%；失業者以對學習不感興趣所佔比例 29.41%為最高，其次為經濟考量 14.71%，再者為未提供所需課程 11.77%；非勞動力者以對學習不感興趣所佔比例 30.04%為最高，其次為家庭負擔 25.00%，再者為健康因素 11.85%。

表 3-31
不同勞動情況成人參與學習障礙類型

單位：%

障礙類型	情境障礙	機構障礙	訊息障礙	意向障礙
勞動情況				
勞動力-就業者(含現役軍人)	70.32	5.54	6.72	17.43
雇主	71.34	6.51	5.86	16.29
受私人僱用	70.28	5.31	7.01	17.40
受政府僱用(含現役軍人)	61.36	6.82	5.68	26.14
自營作業者	70.95	5.91	6.43	16.71
無酬家屬工作	90.91	-	-	9.09
勞動力-失業者(正在找尋或已找工作正等待結果)	42.03	17.39	10.14	30.43
非勞動力	50.84	6.25	11.85	31.06
想找工作，但尚未去找	17.65	11.76	29.41	41.18
料理家務	65.23	5.04	9.83	19.90
退休	41.34	6.89	12.61	39.16
賦閒	55.81	6.98	13.95	23.26

表 3- 32

成人參與學習障礙類型在勞動情況的差異

單位：人

障礙類型 勞動情況	情境障礙	機構障礙	訊息障礙	意向障礙	卡方值
1. 勞動力-就業者	2,094	165	200	519	$X^2_{(6)} =$ 163.07**
2. 勞動力-失業者	29	12	7	21	
3. 非勞動力	545	67	127	333	
事後比較	1>2,3**	2>1,3**	3>1**	2,3>1**	

註：* $p < .05$; ** $p < .01$

第四章 各地區及縣市成人參與正規與非正規學習之分析

本章探討不同地區及縣市成人參與正規與非正規學習之差異情形，並呈現 2018 年、2019 年、2020 年及 2021 年之調查結果作為參照，惟考量部分項目有新增或修改，將不與過去調查比較。本調查將居住地區分為北部、中部、南部、東部及金馬地區等四個地區，其中，北部地區包含新北市、臺北市、基隆市、桃園市、新竹縣、新竹市、宜蘭縣；中部地區包含苗栗縣、臺中市、彰化縣、南投縣、雲林縣；南部地區包含嘉義縣、嘉義市、臺南市、高雄市、屏東縣、澎湖縣；東部及金馬地區包含花蓮縣、臺東縣、金門縣、連江縣。今年度將延續去年度作法，為避免不同縣市參照結果失真，各地區及縣市以未加權數據進行統計分析，再者，為利於聚焦分析結果，本章僅呈現調查之重點數據，詳細數據請參統計結果表。

第一節 各地區及縣市成人參與正規與非正規學習的比例

本節先探討不同地區及縣市之成人參與正規與非正規學習的比例，並透過卡方檢定及事後比較之分析方式，了解不同地區及縣市成人參與學習比例之實際差異情形。而後說明 2018 年、2019 年、2020 年、2021 年及本年度調查於各層面成人參與學習類型的歷年變化。有關各地區及縣市成人參與正規與非正規學習之詳細調查數據，詳閱統計結果表之表 9 及表 13。

壹、居住地區

檢視成人參與正規與非正規學習的比例，以居住地區而言，參與率由高至低分別為北部地區參與率 45.71%、東部及金馬地區 39.48%、南部地區 38.14%

及中部地區 36.79%。據卡方檢定及事後比較分析結果，以北部地區參與率顯著高於其他地區，而中部地區、南部地區與東部及金馬地區之學習參與率間則無顯著差異。

檢視歷年調查結果，2021 年之調查，以北部地區成人參與比例 48.14%為最高，其次依序為中部地區 40.46%、南部地區 39.90%、東部及金馬地區 39.87%；2020 年之調查，以北部地區成人參與比例 41.77%為最高其次依序為東部及金馬地區 36.05%、中部地區 35.71%、南部地區 35.49%；2019 年之調查，以北部地區成人參與比例 37.93%為最高，其次依序為南部地區 33.42%、中部地區 33.06%和東部及金馬地區 31.86%；2018 年之調查，以北部地區成人參與比例 35.38%為最高，其次依序為南部地區 30.24%、東部及金馬地區 30.12%、中部地區 29.79%。

綜觀歷年調查結果，皆以北部地區成人參與學習比例為最高，其餘地區之歷年調查結果則較無一致性，本年度調查結果各地區之參與率雖然相較於 2022 年之調查均有所降低，但仍高於 2020 年之調查結果。

表 4-1
歷年不同居住地區成人學習參與率比較

單位：人；%

年份	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
地區					
總計（人數）	2,215	2,440	2,655	3,012	2,874
總計（%）	31.81	34.85	37.91	43.08	40.72
地區別					
北部地區	35.38	37.93	41.77	48.14	45.71
中部地區	29.79	33.06	35.71	40.46	36.79
南部地區	30.24	33.42	35.49	39.90	38.14
東部及金馬地區	30.12	31.86	36.05	39.87	39.48

表 4-2

成人學習參與率在居住地區的差異

單位：人

居住地區	參與情形	有	沒有	卡方值	事後比較
1. 北部地區		1,199	1,424	$X^2_{(3)} = 44.66^{**}$	1>2,3,4 ^{**}
2. 中部地區		674	1,158		
3. 南部地區		759	1,231		
4. 東部及金馬地區		242	371		

註：* $p < .05$; ** $p < .01$

貳、居住縣市

檢視成人參與正規與非正規學習的比例，以居住縣市而言，參與率較高之縣市分別為新竹市 53.43%、臺北市 53.33%、新竹縣 45.37%及新北市 44.79%。據卡方檢定及事後比較分析結果，參與率較高之新竹市與臺北市間並無顯著差異存在；參與率較低之苗栗縣參與率顯著低於新竹市、臺北市、新竹縣、新北市及基隆市，南投縣參與率則顯著低於新竹市、臺北市、新竹縣及基隆市，與其他縣市則無統計上的顯著差異。

檢視歷年調查結果，2021 年之調查，以臺北市成人參與比例 53.19%為最高，其次為新竹市 52.97%，再者為新竹縣 51.36%，而嘉義縣 37.58%參與率最低；2020 年之調查，以臺北市參與比例 45.54%為最高，其次為新北市 44.09%，再者為新竹市 43.78%，而嘉義縣 30.51%參與率最低；2019 年之調查，以臺北市參與比例 41.14%為最高，其次為新北市 40.04%，再者為新竹市 39.71%，而澎湖縣 29.13%參與率最低；2018 年之調查，以臺北市參與比例 39.07%為最高，其次為新竹市 38.21%，再者為新北市 37.29%，而屏東縣 26.38%參與率最低。

綜觀歷年調查結果，以新竹市、臺北市、新竹縣及新北市參與學習之比例較高，另亦可發現臺北市、澎湖縣、新竹市及金門縣之參與率每年均有提升。

表 4-3

歷年不同居住縣市成人學習參與率比較

單位：人；%

縣市 \ 年份	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
總計 (人數)	2,215	2,440	2,655	3,012	2,874
總計 (%)	31.81	34.85	37.91	43.08	40.72
縣市別					
新北市	37.29	40.04	44.09	47.72	44.79
臺北市	39.07	41.14	45.54	53.19	53.33
桃園市	34.64	37.23	41.70	43.85	39.57
臺中市	34.39	36.63	41.22	41.78	40.20
臺南市	32.35	34.73	37.70	40.94	37.48
高雄市	33.09	35.76	36.96	39.88	39.57
宜蘭縣	30.61	34.25	36.56	43.94	41.52
新竹縣	33.74	36.28	39.70	51.36	45.37
苗栗縣	28.05	31.21	35.05	40.79	34.55
彰化縣	29.05	32.52	32.42	40.12	37.31
南投縣	28.57	32.52	33.84	39.88	34.64
雲林縣	27.74	30.54	33.03	39.04	35.44
嘉義縣	29.35	31.45	30.51	37.58	35.42
屏東縣	26.38	29.36	33.84	38.65	37.95
臺東縣	30.36	32.35	35.32	40.10	40.00
花蓮縣	27.13	29.85	34.30	40.49	39.02
澎湖縣	26.42	29.13	33.33	38.10	38.24
基隆市	31.45	33.17	36.63	44.06	43.35
新竹市	38.21	39.71	43.78	52.97	53.43
嘉義市	33.47	36.23	38.31	44.06	40.98
金門縣	30.08	32.69	37.86	38.24	40.20
連江縣	32.93	34.00	39.22	39.81	38.61

表 4-4

成人學習參與率在縣市的差異

單位：人

縣市	參與情形	參與情形		卡方值	事後比較
		有	沒有		
1.	新北市	232	286		1>5*; 9,12,13**
2.	臺北市	280	245		2>8,18,21*; 1,3,4,5,6,7,9,10,11,12,13,14,15,16,17,20,22**
3.	桃園市	201	307		
4.	臺中市	205	305		
5.	臺南市	190	317		
6.	高雄市	201	307		
7.	宜蘭縣	137	193		
8.	新竹縣	152	183		8>5,10*; 9,11,12,13**
9.	苗栗縣	114	216		
10.	彰化縣	122	205		
11.	南投縣	115	217	$X^2_{(21)} = 79.76^{**}$	
12.	雲林縣	118	215		
13.	嘉義縣	119	217		
14.	屏東縣	126	206		
15.	臺東縣	82	123		
16.	花蓮縣	80	125		
17.	澎湖縣	39	63		
18.	基隆市	88	115		18>9,11*
19.	新竹市	109	95		19>1,17,18,20,21,22*; 3,4,5,6,7,9,10,11,12,13,14,15,16**
20.	嘉義市	84	121		
21.	金門縣	41	61		
22.	連江縣	39	62		

註：* $p < .05$; ** $p < .01$

第二節 各地區及縣市成人參與學習的類型

本節先探討不同地區及縣市之成人參與學習的類型，再說明 2018 年、2019 年、2020 年、2021 年及本年度調查於各層面成人參與學習類型之歷年變化。有關各地區及縣市成人參與學習類型之詳細調查數據，請閱表 4-5 與表 4-6。

壹、居住地區

檢視成人參與學習的類型，以居住地區而言，不同居住地區成人均以參與職業成人教育為主，比例介於 46.28%至 51.38%之間，其中以南部地區比例為最高；其次為普通成人教育，比例介於 33.44%至 35.61%之間，其中以中部地區比例最高；再者為皆有參與，比例介於 14.10%至 20.25%之間，其中以東部及金馬地區比例最高。

檢視歷年調查結果，2021 年之調查，不同居住地區者參與學習的類型皆以職業成人教育為主，比例介於 54.61%至 55.74%之間，其中以東部及金馬地區比例最高；其次為普通成人教育，比例介於 27.10%至 29.50%之間，其中以南部地區比例最高；最低為皆有參與，比例介於 15.82%至 18.85%之間，其中以東部及金馬地區比例最高；2020 年之調查，北部地區與東部及金馬地區參與學習的類型以職業成人教育為主，比例分別為 59.41%及 56.56%，以普通成人教育為次，比例分別為 30.31%及 29.86%；中部地區及南部地區則以普通成人教育為主，比例分別為 43.71%及 43.53%，以職業成人教育為次，比例分別為 42.94%及 43.24%；最低為皆有參與，比例介於 10.29%至 13.57%之間，其中以東部及金馬地區比例最高；2019 年之調查，北部地區、中部地區及南部地區皆以參與普通成人教育為主，比例分別為 45.51%、47.26%及 49.17%，以職業成

人教育為次，比例分別為 43.88%、43.12%及 38.76%；而東部及金馬地區則是以參與職業成人教育為主，其比例為 47.94%，以普通成人教育為次，比例為 44.33%；最低為皆有參與，比例介於 7.73%至 12.07%之間，其中以南部地區比例最高；2018 年之調查，各地區成人參與學習的類型皆以職業成人教育為主，其比例介於 52.95%至 56.90%之間，其中以東部及金馬地區比例最高；其次則皆為普通成人教育，比例介於 28.62%至 32.72%之間，其中以南部地區比例最高；最低為皆有參與，比例介於 14.04%至 14.53%之間，其中以北部地區比例最高。總體而言，歷年調查不同地區成人多以職業成人教育為主要參與學習的類型。

表 4-5
不同居住地區成人參與學習活動所屬類型

單位：%

參與類型 年齡	職業成人教育	普通成人教育	皆有參與
總計 (%)	50.31	34.24	15.45
地區別			
北部地區	50.71	33.44	15.85
中部地區	49.85	35.61	14.54
南部地區	51.38	34.52	14.10
東部及金馬地區	46.28	33.47	20.25

貳、居住縣市

檢視成人參與學習的類型，以居住縣市而言，各縣市除連江縣以普成人教育比例 46.15%為最高外，其餘縣市皆以參與職業成人教育為主，比例介於 40.48%至 66.67%之間，以澎湖縣比例為最高，其中嘉義市則同時以職業成人

教育及普通成人教育比例 40.48%為最高。

檢視歷年調查結果，2021 年之調查，各縣市成人參與學習的類型皆以職業成人教育為主，其比例介於 41.57%至 62.50%之間，其中以澎湖縣所佔比例最高；其次，除臺東縣以皆有參與為次高，其餘縣市皆以普通成人教育為次高，普通成人教育之參與比例介於 19.75%至 37.10%之間，其中以嘉縣縣所佔比例最高；最低則為皆有參與，比例介於 11.82%至 28.09%之間，其中以嘉義市所佔比例最高。此外，新竹市同時以普通成人教育及皆有參與為次高，其比例皆為 26.17%；2020 年之調查，多數縣市成人參與學習的類型以職業成人教育為主，其比例介於 43.59%至 71.83%之間，其中以臺東縣所佔比例最高，以普通成人教育為次，比例介於 16.90%至 41.58%之間，其中以嘉義縣所佔比例最高；而臺中市、臺南市、南投縣、雲林縣、屏東縣、嘉義市及連江縣，則以普通成人教育為主，比例介於 42.50%至 55.84%之間，其中以嘉義市所佔比例最高，以職業成人教育為次，比例介於 29.87%至 43.75%之間，其中以屏東縣所佔比例最高；最低則為皆有參與，比例介於 5.34%至 17.50%之間，其中以連江縣比例最高；2019 年之調查，多數縣市成人參與學習的類型以普通成人教育為主，其比例介於 44.12%至 59.43%之間，其中以嘉義縣所佔比例最高，以職業成人教育為次，比例介於 28.00%至 46.67%之間，其中以花蓮縣所佔比例最高；而臺北市、新北市、雲林縣、臺東縣、新竹市及連江縣，則以職業成人教育為主，比例介於 46.80%至 61.76%之間，其中以連江縣所佔比例最高，以普通成人教育為次，比例介於 32.35%至 46.97%之間，其中以臺東縣所佔比例最高；最低則為皆有參與，比例介於 4.55%至 20.59%之間，其中以金門縣比例最高；2018 年之調查，各縣市成人參與學習的類型皆以職業成人教育為主，其比例介於

41.33%至 65.22%之間，其中以苗栗縣所佔比例最高；其次則皆為普通成人教育，比例介於 18.48%至 40.43%之間，其中以南投縣比例最高；最低則為皆有參與，比例介於 7.45%至 21.05%之間，其中以彰化縣比例最高。總體而言，歷年調查不同縣市成人多以職業成人教育為主要參與學習的類型。

表 4-6

不同居住縣市成人參與學習活動所屬類型

單位：%

縣市	年份	職業成人教育	普通成人教育	皆有參與
總計 (%)		50.31	34.24	15.45
縣市別				
新北市		52.58	36.21	11.21
臺北市		48.93	32.86	18.21
桃園市		47.26	34.83	17.91
臺中市		49.76	32.68	17.56
臺南市		50.53	35.26	14.21
高雄市		53.73	34.83	11.44
宜蘭縣		45.98	38.69	15.33
新竹縣		51.32	28.29	20.39
苗栗縣		48.25	34.21	17.54
彰化縣		55.74	31.97	12.29
南投縣		48.70	40.87	10.43
雲林縣		46.61	40.68	12.71
嘉義縣		47.06	38.65	14.29
屏東縣		55.56	29.36	15.08
臺東縣		47.56	31.71	20.73
花蓮縣		46.25	32.50	21.25
澎湖縣		66.67	20.51	12.82
基隆市		60.23	27.27	12.50
新竹市		55.05	32.11	12.84
嘉義市		40.48	40.48	19.04
金門縣		53.66	26.83	19.51
連江縣		35.90	46.15	17.95

第三節 各地區及縣市成人參與職業教育學習的類別

考量多數成人有同時參與職業成人教育與普通成人教育學習活動之情形，經專家建議及研究團隊討論，為利於深入分析且避免題項之學習活動類別有所衝突，自 2016 年調查起，分別探討職業成人教育及普通成人教育學習活動之

類別。有關各地區及縣市成人參與職業教育學習類別之數據，詳閱統計結果表之表 23 與表 25。

壹、居住地區

檢視成人參與職業教育學習的類別，以居住地區而言，各地區成人皆以商業/管理為主，比例依序為北部地區 28.07%、中部地區 25.57%、南部地區 21.13% 和東部及金馬地區 21.12%；其次北部地區及東部及金馬地區以資訊科技為第二，比例分別為 16.54%及 16.15%，中部地區以教育/心理參與比例 14.52%為次，而南部地區以專業醫療護理參與比例 14.49%為次。

檢視歷年調查結果，2021 年之調查，各地區皆是以商業/管理為主，比例依序為北部地區 30.09%、中部地區 27.06%、南部地區 24.78%，以及東部及金馬地區 22.53%；其次，北部地區以自然科學比例 12.06%為第二，其他地區皆以教育/心理為次，比例依序為中部地區 12.86%、南部地區 13.29%，以及東部及金馬地區 13.19%；2020 年之調查，在成人參與職業教育學習的類別上，各地區皆是以商業/管理為主，比例依序為北部地區 31.25%、中部地區 29.16%、南部地區 23.93%，以及東部及金馬地區 18.71%；其次，北部地區以資訊科技比例 13.83%為第二，其他地區皆以教育/心理為次，比例依序為中部地區 16.08%、南部地區 15.87%，以及東部及金馬地區 17.42%；2019 年之調查，各地區皆以商業/管理為主，比例依序為南部地區 26.41%、北部地區 26.40%、中部地區 22.64%和東部及金馬地區 20.37%，其次北部地區及南部地區以資訊科技為第二，比例分別為 20.41%及 13.35%，而中部地區和東部及金馬地區以教育/心理為次，比例分別為 14.78%及 12.96%；2018 年之調查，除東部及金馬地區以教育/心理為主，比例為 21.70%，其他地區皆是以商業/管理為主，比例依

序為北部地區 27.82%、南部地區 24.31%及中部地區 23.99%；其次，北部地區以資訊科技比例 14.00%為第二，中部地區及南部地區皆以教育/心理為次，比例分別為 15.61%及 14.04%，而東部及金馬地區以商業/管理比例 16.04%為第二。總體而論，歷年調查不同地區成人在職業成人教育學習的參與上多以商業/管理為主而教育/心理為次，而北部地區則多以資訊科技為次高。

貳、居住縣市

檢視成人參與職業教育學習的類別，以居住縣市而言，大多數縣市皆以商業/管理為主，比例介於 18.57%至 36.64%之間，其中比例最低的為雲林縣，最高的為桃園市；而花蓮縣以教育/心理參與比例 20.37%為最高、新竹市以資訊科技參與比例 22.97%為最高，澎湖縣及嘉義市則以專業醫療護理參與比例為最高，所佔比例分別為 16.13%、26.00%。

檢視歷年調查結果，2021 年之調查，各縣市皆以商業/管理為主，比例介於 13.79%至 36.65%之間，比例最低為連江縣，最高則為臺北市。其中澎湖縣同時以商業/管理及教育/心理為主，比例皆為 18.75%；金門縣同時以商業/管理、資訊科技、政治/社會/文化/歷史為主，比例皆為 15.38%；而連江縣則同時以商業/管理與法律、法規為主，比例皆為 13.79%；2020 年之調查，多數縣市以商業/管理為主，比例介於 17.39%至 42.22%之間，比例最低為連江縣，最高則為基隆市，其中連江縣同時以商業/管理與法律、法規為主，比例皆為 17.39%；而南投縣、雲連縣、澎湖縣、嘉義市、金門縣，則以教育/心理為主，比例介於 20.00%至 47.83%之間，比例最低為雲林縣，最高則為澎湖縣，其中雲林縣同時以教育/心理、商業/管理為主，比例皆為 20.00%；2019 年之調查，大多數縣市皆以商業/管理為主，比例介於 17.14%至 42.31%之間，其中比例最低的為臺

東縣，最高的為屏東縣，且南投縣同時以教育/心理、商業/管理為主，比例皆為 18.00%；臺東縣同時以資訊科技、商業/管理為主，比例皆為 17.14%；澎湖縣同時以商業/管理、專業醫療護理為主，比例皆為 20.00%；2018 年之調查，大多數縣市皆以商業/管理為主，比例介於 13.21%至 32.00%之間，其中比例最低為金門縣，最高則為苗栗縣，且花蓮縣同時以教育/心理、商業/管理為主，比例皆為 18.37%，嘉義市同時以資訊科技、商業/管理、自然科學及其他為主，比例皆為 14.55%，連江縣同時以商業/管理及政治/社會/文化/歷史為主，比例皆為 15.25%，而臺中市、臺東縣則以教育/心理為主，比例分別為 14.77%及 19.61%。總體而論，歷年調查不同縣市成人在職業成人教育學習的參與上多以商業/管理為主。

第四節 各地區及縣市成人參與普通教育學習的類別

考量多數成人有同時參與職業成人教育與普通成人教育學習活動之情形，經專家建議及研究團隊討論，為利於深入分析且避免題項之學習活動類別有所衝突，自 2016 年調查起，分別探討職業成人教育及普通成人教育學習活動之類別。有關各地區及縣市成人參與普通教育學習類別之數據，詳閱統計結果表之表 31 與表 33。

壹、居住地區

檢視成人參與普通教育學習的類別，以居住地區而言，各地區成人參與普通教育學習的類別皆是以健康休閒為主，比例依序為北部地區 53.30%、南部地區 52.85%、東部及金馬地區 50.77%和中部地區 49.70%，其次，北部地區以

語言系列為第二，比例為 8.29%，而中部地區、南部地區和東部及金馬地區皆以藝術文學為第二，比例分別為 10.06%、9.76%及 9.23%。

檢視歷年調查結果，2021 年之調查，各地區成人參與普通教育學習的類別皆是以健康休閒為主，比例依序為南部地區 48.32%、中部地區 43.58%、北部地區 37.37%、東部及金馬地區 32.41%；其次，南部地區以語言系列比例 9.78% 為次高，而北部地區、中部地區以藝術文學為第二，比例依序分別為 11.92%、10.45%，東部及金馬地區則同時以環境生態和藝術文學為次高，比例同為 12.04%；2020 年之調查，各地區成人參與普通教育學習的類別皆是以健康休閒為主，比例依序為南部地區 53.88%、中部地區 50.54%、東部及金馬地區 45.83%、北部地區 39.73%；其次皆以藝術文學為第二，比例依序為北部地區 14.38%、東部及金馬地區 10.42%、中部地區 10.22%、南部地區 9.77%；2019 年之調查，各地區成人參與普通教育學習的類別皆是以健康休閒為主，比例依序為南部地區 56.40%、北部地區 54.36%、東部及金馬地區 53.47%和中部地區 51.90%，其次，北部地區以藝術文學為第二，比例為 10.73%，而中部地區、南部地區和東部及金馬地區皆以政治/社會/文化/歷史為第二，比例分別為 11.66%、13.05%及 11.88%；2018 年之調查，各地區成人參與普通教育學習的類別皆以健康休閒為主，比例依序為南部地區 39.43%、北部地區 36.58%、中部地區 34.73%、東部及金馬地區 33.59%；其次，北部地區及中部地區以藝術文學為第二，比例分別為 12.89%及 10.88%，而南部地區、東部及金馬地區則以教育/心理為第二，比例分別為 13.62%及 13.28%。總體而論，歷年調查不同地區成人在普通成人教育學習的類別上，皆以參與健康休閒為主。

貳、居住縣市

檢視成人參與普通教育學習的類別，以居住縣市而言，各縣市成人參與普通教育學習的類別皆是以健康休閒為主，比例介於 39.53%至 66.00%之間，其中最低為花蓮縣，最高為嘉義市。

檢視歷年調查結果，2021 年之調查，金門縣成人參與普通教育學習的類別以環境生態及生活技能為主，所佔比例皆為 16.67%，而其餘縣市之成人則皆以健康休閒為主，比例介於 25.00%至 62.50%之間，其中比例最低為花蓮縣，最高則為雲林縣；2020 年之調查，各縣市成人參與普通教育學習的類別皆是以健康休閒為主，比例介於 32.08%至 70.59%之間，其中比例最低為苗栗縣，最高則為彰化縣；2019 年之調查，各縣市成人參與普通教育學習的類別皆是以健康休閒為主，比例介於 30.77%至 68.18%之間，其中最低為連江縣，最高為金門縣；2018 年之調查，各縣市成人參與普通教育學習的類別皆是以健康休閒為主，比例介於 21.21%至 50.00%之間，其中比例最低為澎湖縣，最高則為嘉義縣。總體而論，歷年調查不同縣市成人在普通成人教育學習的類別上，皆以參與健康休閒為主。

第五節 各地區及縣市成人參與媒體素養學習活動的比例

本節探討不同地區及縣市之成人參與媒體素養教育活動的情形，有關各地區及縣市成人參與媒體素養有關教育活動之詳細調查數據，詳閱統計結果表之表 39 與表 41。

壹、居住地區

檢視成人參與媒體素養學習活動的比例，以居住地區而言，本年度調查以東部及金馬地區參與成人媒體素養教育活動比例 40.91% 為最高，其次依序為南部地區 27.80%、中部地區為 24.93%，以及北部地區 24.35%。而 2021 年之調查，以東部及金馬地區參與成人媒體素養教育活動的比例最高，佔 8.61%，其次依序為中部地區 7.45%、南部地區 6.71%，以及北部地區 6.29%。

表 4-7
不同地區成人之媒體素養學習活動參與率

單位：%

居住地區	參與情形		
	總計	有參與	無參與
北部地區	100.00	24.35	75.65
中部地區	100.00	24.93	75.07
南部地區	100.00	27.80	72.20
東部及金馬地區	100.00	40.91	59.09

貳、居住縣市

檢視成人參與媒體素養學習活動的比例，以居住縣市而言，各縣市參與媒體素養學習活動的比例介於 18.64% 至 48.72% 之間，其中以連江縣佔比 48.72%

為最高，其次為澎湖縣 46.15%，再者為花蓮縣 42.50%。而 2021 年之調查，各縣市參與媒體素養學習活動的比例介於 0.00%至 11.24%之間，其中以嘉義市佔比 11.24%為最高，其次為花蓮縣 10.84%，再者為金門縣 10.26%。

表 4-8
不同縣市成人之媒體素養學習活動參與率

單位：%

參與情形 居住縣市	總計	有參與	無參與
新北市	100.00	20.69	79.31
臺北市	100.00	25.36	74.64
桃園市	100.00	24.88	75.12
臺中市	100.00	22.93	77.07
臺南市	100.00	21.58	78.42
高雄市	100.00	24.88	75.12
宜蘭縣	100.00	21.90	78.10
新竹縣	100.00	25.00	75.00
苗栗縣	100.00	27.19	72.81
彰化縣	100.00	30.33	69.67
南投縣	100.00	26.96	73.04
雲林縣	100.00	18.64	81.36
嘉義縣	100.00	30.25	69.75
屏東縣	100.00	34.92	65.08
臺東縣	100.00	35.37	64.63
花蓮縣	100.00	42.50	57.50
澎湖縣	100.00	46.15	53.85
基隆市	100.00	29.55	70.45
新竹市	100.00	26.61	73.39
嘉義市	100.00	26.19	73.81
金門縣	100.00	41.46	58.54
連江縣	100.00	48.72	51.28

第六節 各地區及縣市成人參與學習障礙的類型

本節延續過去調查的分類架構，將參與障礙分為四類：一、情境障礙：包含工作限制、經濟考量、缺乏時間、家庭責任負擔太重、交通不便、健康因素、自學及疫情影響；二、機構障礙：包含不符修課資格、課程時間不適當、未提供所需課程；三、意向障礙：包含對學習不感興趣、缺乏學習信心；四、訊息障礙：主要為不知道課程資訊。並針對不同背景者未能參與學習之障礙類型進行卡方檢定及事後比較分析，以利研擬更為具體之政策建議。有關各地區及縣市成人參與障礙類型之詳細調查數據，詳閱統計結果表之表 47 至表 49。

壹、居住地區

檢視成人未參與正規與非正規學習之障礙，以居住地區而言，各地區成人皆以情境障礙為主要為參與學習活動的原因，比例分別為北部地區 62.92%、中部地區 69.00%、南部地區 64.42%和東部及金馬地區 65.50%，其次皆為意向障礙，其比例分別為北部地區 22.68%、中部地區 18.22%、南部地區 20.72%和東部及金馬地區 18.06%。據卡方檢定及事後比較分析結果，因情境障礙未能參與學習者，以中部地區比例顯著高於北部及南部地區；機構障礙比例以北部地區顯著高於南部地區；訊息障礙比例以南部地區、東部及金馬地區顯著高於北部及中部地區；意向障礙比例以北部地區顯著高於中部地區。

檢視年調查調結果，2021 年之調查，各地區皆以情境障礙為主要未參與學習活動的原因，比例分別為北部地區 57.71%、中部地區 60.68%、南部地區 58.99%以及東部及金馬地區 52.99%；2020 年之調查，各地區成人皆以情境障礙為主要未參與學習活動的原因，比例分別為北部地區 58.65%、中部地區

59.20%、南部地區 61.19%和東部及金馬地區 59.18%；2019 年之調查，各地區成人皆以情境障礙為主要為參與學習活動的原因，比例分別為北部地區 66.65%、中部地區 69.94%、南部地區 70.55%和東部及金馬地區 64.58%；2018 年之調查，各地區成人皆以情境障礙為最主要未參與學習活動的原因，比例分別為北部地區 56.90%、中部地區 59.70%、南部地區 58.86%及東部及金馬地區 57.92%。

進一步分析障礙項目，本年度調查結果顯示，不同地區成人均以工作限制為主，比例介於 39.40%至 41.54%之間，其中以中部地區為最高；其次均為對學習不感興趣，比例介於 17.44%至 22.47%之間，其中以北地區為最高；再者東部及金馬地區以不知道課程資訊佔比 10.78%為第三，其他地區則為家庭責任負擔太重，比例別為北部地區 9.83%、中部地區 11.31%及南部地區 10.97%。

表 4-9
不同居住地區成人參與學習障礙類型

單位：%

居住地區 \ 障礙類型	情境障礙	機構障礙	訊息障礙	意向障礙
北部地區	62.92	6.81	7.59	22.68
中部地區	69.00	5.44	7.34	18.22
南部地區	64.42	4.87	9.99	20.72
東部及金馬地區	65.50	5.66	10.78	18.06

表 4-10

成人參與學習障礙類型在居住地區的差異

單位：人

居住地區 \ 障礙類型	情境障礙	機構障礙	訊息障礙	意向障礙	卡方值
1. 北部地區	896	97	108	323	$X^2_{(9)} = 24.52^{**}$
2. 中部地區	799	63	85	211	
3. 南部地區	793	60	123	255	
4. 東部及金馬地區	243	21	40	67	
事後比較	2>3*; 1**	1>3*	3,4>1,2**	1>2**	

註：* $p < .05$; ** $p < .01$

貳、居住縣市

檢視成人未參與正規與非正規學習之障礙，以居住縣市而言，各縣市未參與學習活動的主要原因皆為情境障礙，比例介於 50.79%至 71.30%之間，以苗栗縣比例最高，澎湖縣最低。據卡方檢定結果，不同縣市成人未能參與終身學習的障礙間並無顯著差異。

檢視歷年調查結果，2021 年之調查，各縣市之受訪者皆以情境障礙為最主要未參與學習活動的原因，比例介於 45.90%至 65.49%之間，以基隆市的比例最高；2020 年之調查，各縣市未參與學習活動的主要原因皆為情境障礙，比例介於 52.36%至 66.94%之間，以嘉義市比例最高；2019 年之調查，各縣市未參與學習活動的主要原因皆為情境障礙，比例介於 51.52%至 76.15%之間，以高雄市比例最高；2018 年之調查中，各縣市未參與學習活動的主要原因皆為情境障礙，比例介於 51.15%至 65.00%之間，以花蓮縣比例最高。

進一步分析障礙項目，本年度調查結果顯示，不同縣市成人均以工作限制為主，比例介於 25.40%至 48.85%之間，其中以南投縣為最高，而澎湖縣為最低；其次均為對學習不感興趣，比例介於 9.68%至 25.52%之間，其中以新北市為最高，而連江縣為最低。

表 4-11
不同縣市成人參與學習障礙類型

單位：%

居住縣市 \ 障礙類型	情境障礙	機構障礙	訊息障礙	意向障礙
新北市	61.54	5.25	7.34	25.87
臺北市	65.31	9.79	4.49	20.41
桃園市	63.52	8.47	6.84	21.17
臺中市	66.89	6.23	8.85	18.03
臺南市	62.46	4.73	10.41	22.40
高雄市	64.50	5.21	8.47	21.82
宜蘭縣	59.59	6.22	10.36	23.83
新竹縣	65.03	6.01	7.65	21.31
苗栗縣	71.30	5.56	6.94	16.20
彰化縣	68.29	3.90	7.81	20.00
南投縣	70.97	5.53	4.15	19.35
雲林縣	68.37	5.58	8.37	17.68
嘉義縣	64.52	3.69	7.83	23.96
屏東縣	68.45	3.88	11.65	16.02
臺東縣	62.60	4.88	10.57	21.95
花蓮縣	68.00	6.40	9.60	16.00
澎湖縣	50.79	9.53	17.46	22.22
基隆市	64.35	1.74	10.43	23.48
新竹市	60.00	7.37	9.47	23.16
嘉義市	69.42	5.78	9.92	14.88
金門縣	63.93	4.92	9.84	21.31
連江縣	67.74	6.45	14.52	11.29

表 4-12

成人參與學習障礙類型在縣市的差異

	數值	自由度	漸進顯著性 (雙尾)
Pearson 卡方	77.075 ^a	63	0.109
概似比	77.628	63	0.102
有效觀察值的個數	4,184		

註：* $p < .05$; ** $p < .01$

第七節 影響各地區成人參與正規與非正規學習比例之關鍵背景變項

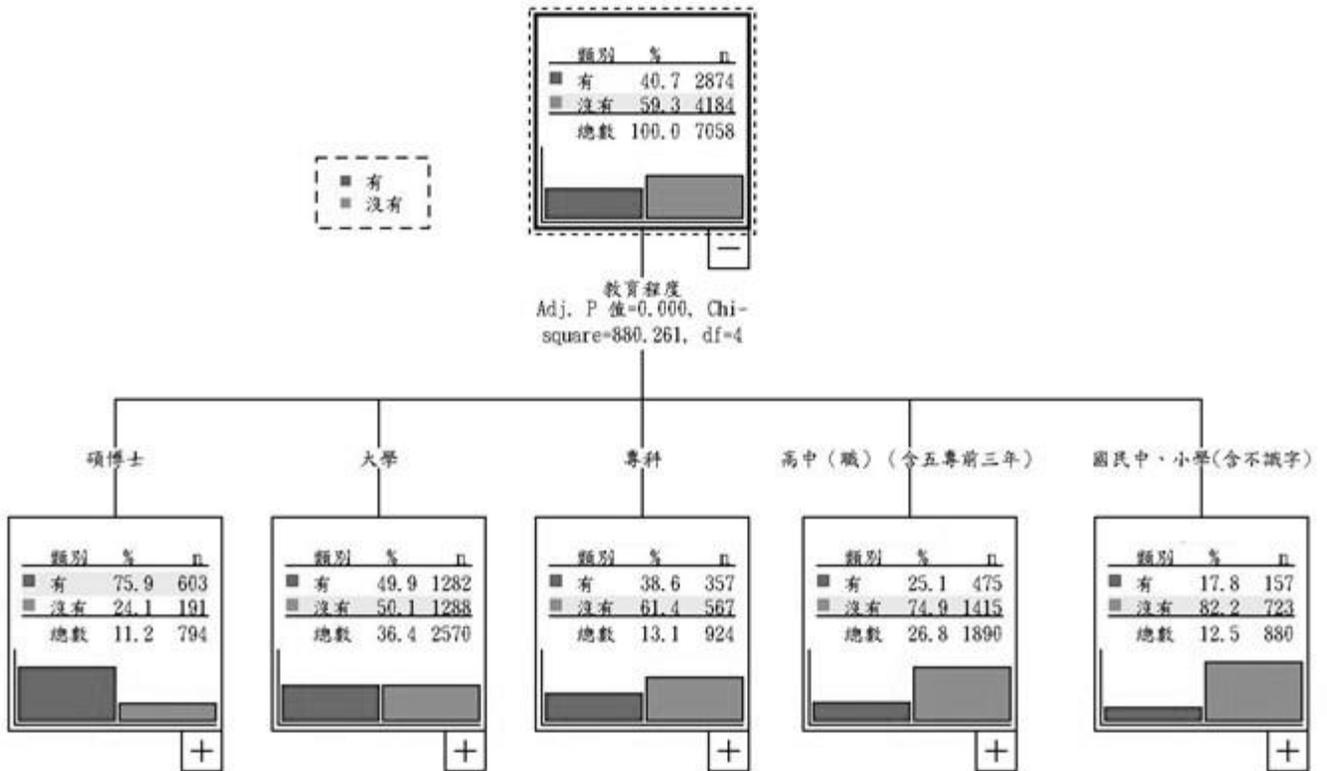
本節藉由決策樹 CHAID 方法，以「成人參與正規與非正規學習的比例」為依變項，以「受訪者狀況」之性別、年齡、教育程度、「勞動情況」及「地區別」為自變項，進行探討臺閩地區整體成人學習參與率之關鍵背景變項。分析結果指出，前述所有背景變項中，以「教育程度」為最主要關鍵因素，正確率為 69.81%，亦即預測結果與實際結果相符的比率。深入探究，以教育程度中以碩博士學歷者參與率最高，比例佔 75.9%。有關整體成人學習參與率之關鍵背景變項詳參圖 4-1。

為提供中央及地方教育行政機關研擬成人教育政策之參據，本節進一步針對不同地區成人學習參與率進行決策樹分析，以供各地區找出影響其成人學習參與率之關鍵背景變項，使其得以因地制宜制定合適的對應政策。本節以「成人參與正規與非正規學習的比例」為依變項，「受訪者狀況」之性別、年齡、教育程度及「勞動情況」為自變項，探討臺閩地區各地區成人學習參與率主要背景變項。此外，考量本調查報告篇幅，僅就最主要的影響背景變項進行說明。有關各地區成人學習參與率之關鍵背景變項詳參圖 4-2 至圖 4-5，圖 4-2 至圖 4-5 決策樹依表 4-13 之結果呈現。

圖 4-1

整體成人學習參與率決策樹

成人參與正規與非正規學習比例

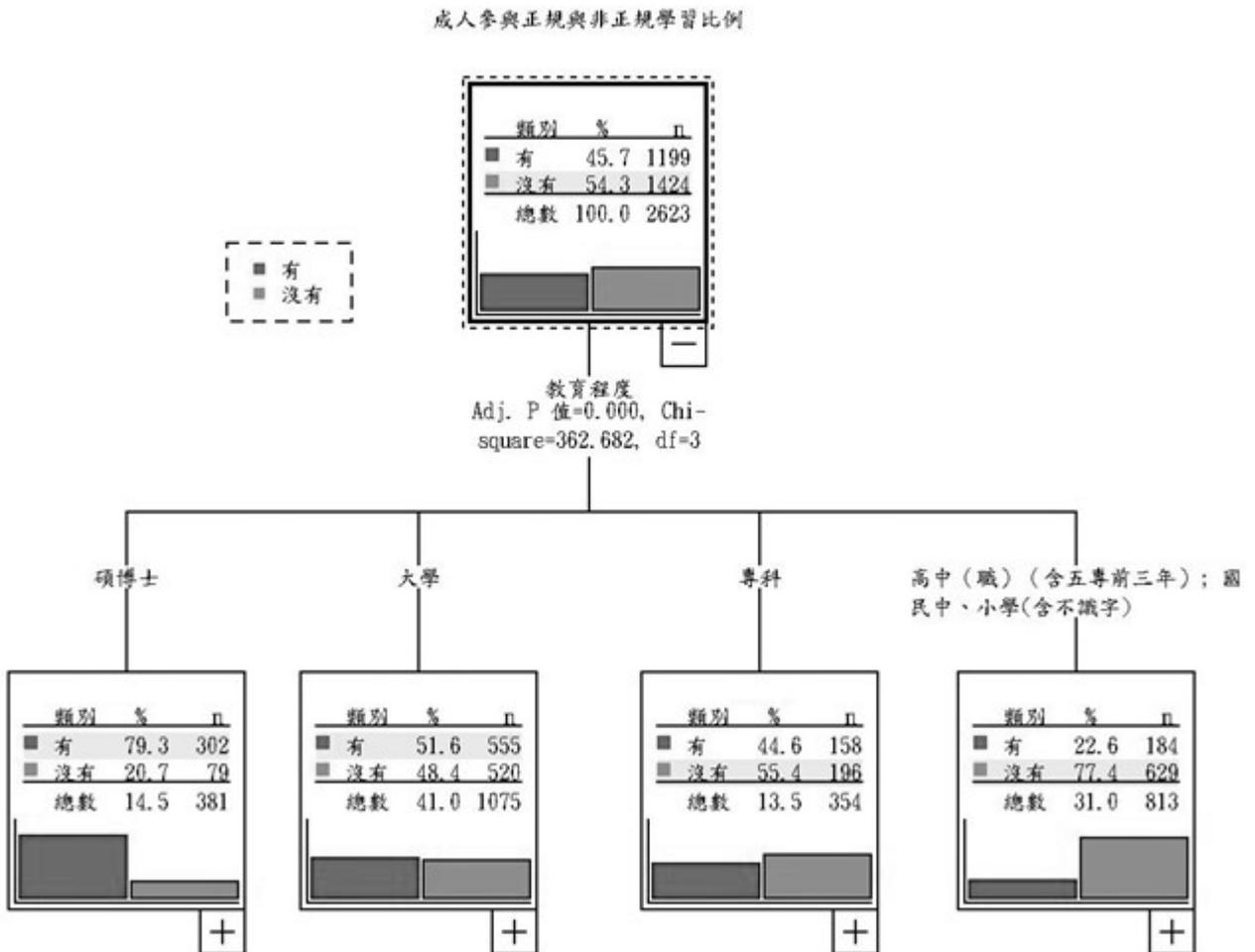


壹、北部地區

根據決策樹分析結果，北部地區正確率為 67.14%，影響北部地區成人學習參與率之關鍵背景變項，為受訪者「教育程度」。其中以碩博士者參與率最高，佔 79.3%，其次為大學 51.6%、專科 44.6%、國民中小學（含不識字）及高中（職）（含五專前三年） 22.6%。

圖 4-2

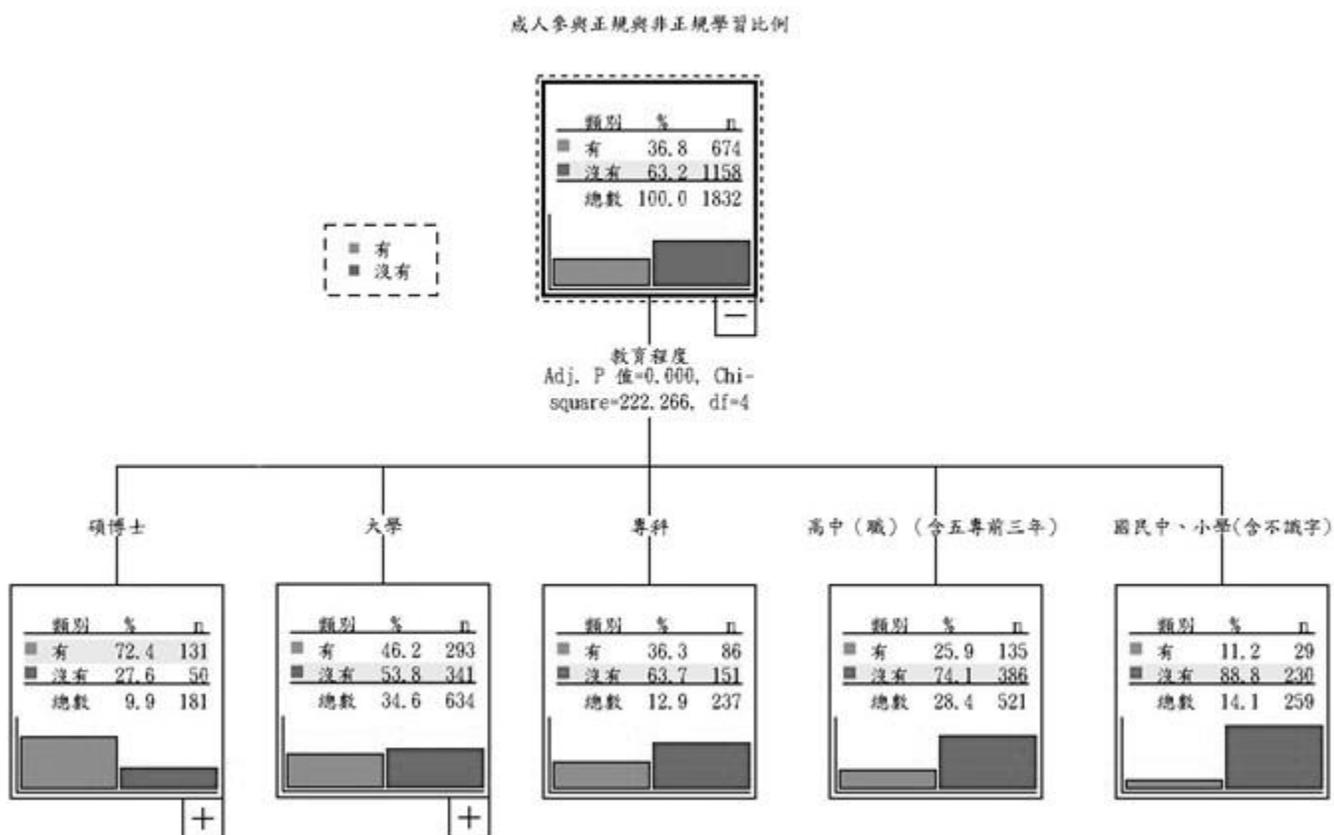
北部地區成人學習參與率決策樹



貳、中部地區

根據決策樹分析結果，中部地區正確率為 71.12%，影響中部地區成人學習參與率之關鍵背景變項，為受訪者「教育程度」。其中以碩博士者參與率最高，佔 72.4%，其次為大學 46.2%、專科 36.3%、高中（職）（含五專前三年）25.9%，以及國民中小學（含不識字）11.2%。

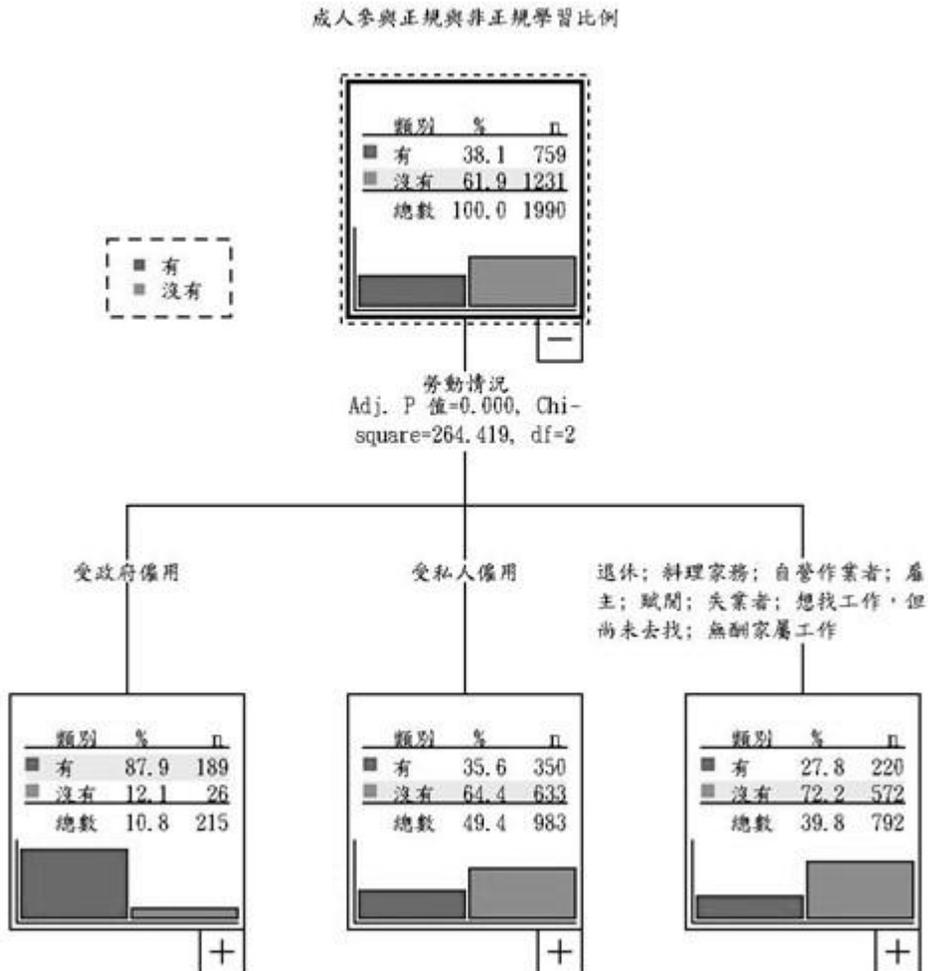
圖 4-3
中部地區成人學習參與率決策樹



參、南部地區

根據決策樹分析結果，南部地區正確率為 71.76%，影響南部地區成人學習參與率之關鍵背景變項，為受訪者「勞動情況」。其中以受政府僱用者參與率最高，佔 87.9%，其次為受私人僱用者 35.6%，再者為雇主、自營作業者、無酬家屬工作、失業者、想找工作但尚未去找、料理家務、退休及賦閒者 27.8%。

圖 4-4
南部地區成人學習參與率決策樹



肆、東部及金馬地區

根據決策樹分析結果，東部及金馬地區正確率為 76.35%，影響東部及金馬地區成人學習參與率之關鍵背景變項，為受訪者「勞動情況」。其中以受政府僱用者參與率最高，佔 85.2%，其次為受私人僱用者、失業者、賦閒及想找工作但尚未去找者 37.1%，再者為雇主、退休者 26.1%，最後是自營作業者、料理家務 13.0%。

圖 4-5
東部及金馬地區成人學習參與率決策樹

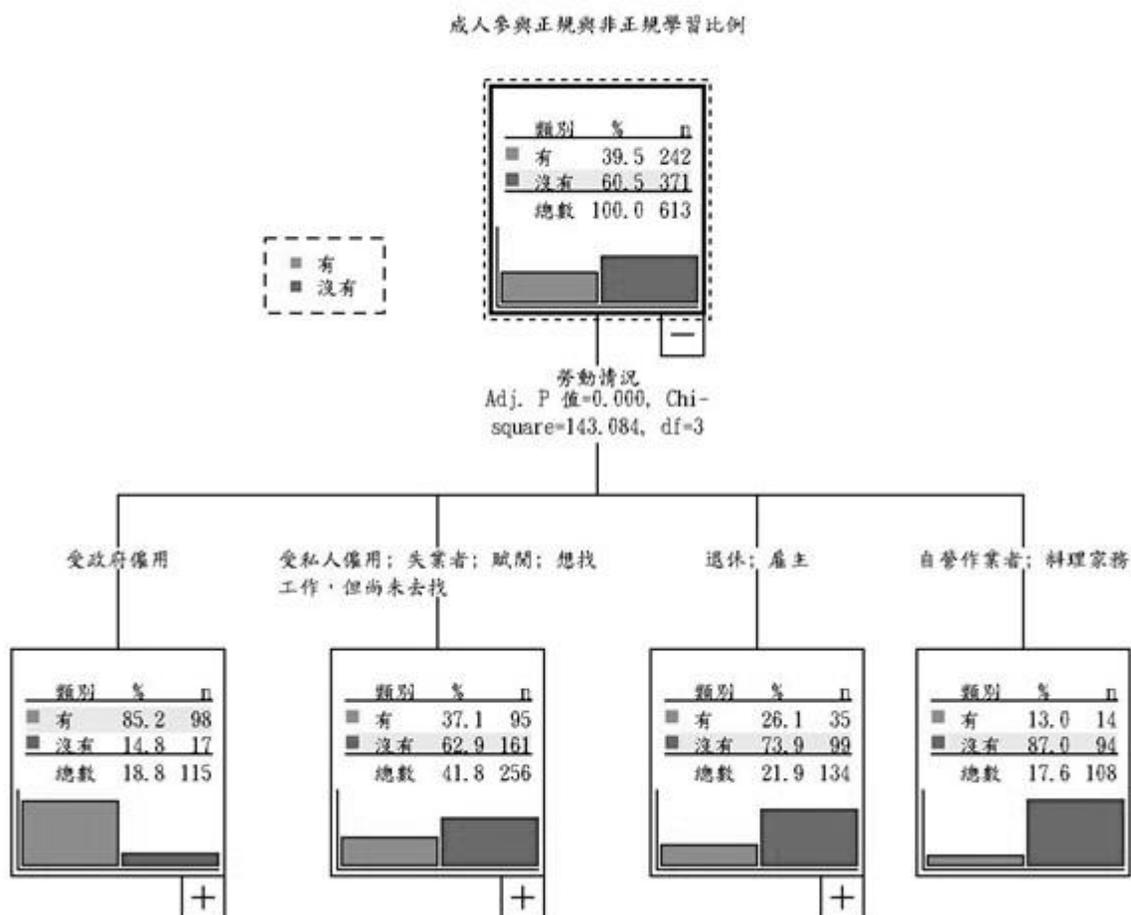


表 4-13

影響各地區成人教育參與率之主要關鍵背景變項

關鍵背景變項	地區別	決策樹分析結果
教育程度	北部地區	碩博士 > 大學 > 專科 > 國民中小學(含不識字)、高中(職)(含五專前三年)
	中部地區	碩博士 > 大學 > 專科 > 高中(職)(含五專前三年) > 國民中小學(含不識字)
勞動情況	南部地區	受政府僱用者 > 受私人僱用者 > 雇主、自營作業者、無酬家屬工作、失業者、想找工作但尚未去找、料理家務、退休及賦閒者
	東部及金馬地區	受政府僱用者 > 受私人僱用者、失業者、賦閒及想找找工作但尚未去找者 > 雇主、退休者 > 自營作業者、料理家務

第五章 結論與建議

本章旨在歸納調查結果並回應各項研究目的，針對成人參與終身學習（正規與非正規學習活動）之實際情形提出結論，最後依據各項調查成果及結論提出建議。

第一節 結論

本節旨在說明此次成人教育調查統計之結果，並依據調查目的歸結出三個面向，共計 10 項結論。首先係成人參與終身學習之現況，歸結出 2 項結論；再者係不同背景成人參與終身學習的情形，歸結出 6 項結論；最後係不同地區及縣市成人參與終身學習的情形，歸結出 2 項結論。各項結論依序如下：

壹、18 歲以上之成人整體參與正規與非正規學習比例為 41.64%，其中 18-64 歲成人參與正規與非正規學習比例為 45.52%，65 歲以上之成人參與正規與非正規學習比例則為 23.49%

本年度調查考量社會及終身學習推動現況，將調查年齡調整為 18 歲以上之成人而未設有年齡上限，18 歲以上之成人整體參與正規與非正規學習比例為 41.64%，18-64 歲者為 45.52%，65 歲以上者為 23.49%；又因各年度成教調查對象年齡範圍不盡相同，為利於不同年度比較，進而統一擷取 18-80 歲者進行分析，本年度 18-80 歲者參與率為 41.94%，18-64 歲者為 45.53%，65-80 歲者為 24.19%。

綜觀歷年調查結果可發現，成人整體及各重點調查年齡層參與終身學習之比例，自 2016 年調查起均有穩定之逐年增長，本年度調查 18-80 歲者參與率

41.64%雖較 2021 年之 43.96%為低，但仍可發現我國終身學習參與率自 2020 年起已穩在四成以上。

貳、影響成人及樂齡者參與正規與非正規學習之關鍵背景變項均為教育程度

以不同背景變項探討影響我國成人參與終身學習之關鍵因素，據本年度決策樹分析結果，不論樂齡者或是整體成人，均以「教育程度」為影響學習參與率之最主要關鍵因素。

綜觀近年調查結果，以整體成人而論，本年度與 2019 年小調查結果相符，以教育程度為關鍵因素，而 2018 年、2020 年及 2021 年大調查則以行業別為關鍵因素；以樂齡者而論，本年度與 2019 年小調查及 2020 年大調查結果相符，以教育程度為關鍵因素，而 2018 年及 2021 調查則以行業別為關鍵因素。

參、就不同背景者參與正規與非正規學習比例而論，分別以女性、18-54 歲者、具碩博士學歷者、屬於勞動力者有較高之參與比例

一、在性別層面上，女性參與正規與非正規學習比例為 45.17%，高於男性參與率 37.96%，兩者參與學習之比例差距較大並存在顯著差異。探討多國成教調查結果可發現，不同性別者參與學習之比例差距已逐漸縮短，惟觀歷年調查結果可知，我國成人在參與學習之比例上，女性與男性間仍存在較大的差距。

二、在年齡層面上，18-54 歲間各年齡層者之學習參與率，顯著高於 55-64 歲及 65 歲以上者。探討多國成教調查結果可發現，各國不同年齡層者參與學習之比例有相似情形，均以高齡者參與比例為低，並呈現學習參與率隨年齡提高而下降的趨勢，此與我國歷年調查結果相一致。

三、在教育程度上，學歷為碩博士者參與正規與非正規學習比例 76.66%，顯

著高於其他學歷者。探討多國成教調查結果可發現，各國不同教育程度者參與學習之比例有相似情形，均以低教育程度者參與比例為低，並呈現學習參與率隨教育程度提升而上升的趨勢，此與我國歷年調查結果相一致。

四、在勞動情況上，就業者參與率 45.52%及失業者參與率 37.61%顯著高於非勞動力 27.68%，而就業者與失業者之參與比例間則無顯著差異存在。探討多國成教調查結果可發現，各國不同勞動情況者參與學習之比例有相似情形，均以貼近勞動力市場者有較高之學習參與率，此與我國歷年調查結果相一致。

肆、成人參與學習活動所屬類型以參與職業成人教育為主，就不同背景而論，歷年調查結果則較無一致性

我國成人參與職業成人教育（與職業工作有關）比例為 50.96%，高於普通成人教育（與職業工作無關）34.23%，而二者類型皆有參與者為 14.81%。綜觀歷年調查結果，除 2014 年及 2019 年調查是以參與普通成人教育之比例為最高外，其餘皆顯示民眾較傾向參與和工作有關的職業成人教育。進一步探討不同背景成人參與學習活動之情形，綜觀近年調查結果可發現：

- 一、在性別層面上，男性均以參與職業成人教育為主，女性除 2019 年及本年度調查以參與普通成人教育比例較高外，餘均以參與職業成人教育為主。
- 二、在年齡層面上，18-24 歲者近年以參與職業成人教育比例為高；25-54 歲者歷年均以參與職業成人教育為主；55-64 歲者參與學習活動之類型則較無一致；65 歲以上者歷年均以普通成人教育為主要參與之學習活動類型。
- 三、在教育程度上，學歷為國(初)中以下者歷年均以參與普通成人教育為主；高級中等教育（高中職及五專前三年）及專科者者參與學習活動的類型則較無一致；大學以上者則以職業成人教育為主要參與之學習活動類型。

四、在勞動情況上，不同勞動情況者中，就業者歷年均以參與職業成人教育為主，失業者及非勞動力者歷年則均以參與普通成人教育為主。

伍、成人參與職業教育學習的類別以商業/管理比例最高，其次為資訊科技，第三則為教育/心理

我國成人參與職業教育學習的類別以商業/管理最多，其比例佔 27.15%，其次為資訊科技 15.84%，再則為教育/心理 12.77%。綜觀歷年調查結果可發現，近年成人參與職業教育學習的類別以商業/管理、資訊科技及教育/心理為主。進一步探討不同背景成人參與職業教育之情形，綜觀近年調查結果可發現：

一、在性別層面上，不同性別之成人皆以參與商業/管理為主，其次男性參與率依序多為自然科學、資訊科技，而女性則依序多為教育心理、專業醫療護理及資訊科技。

二、在年齡層面上，18-74 歲者均以商業/管理為主要學習類別，而 75 歲以上者之學習類型則較無一致。

三、在教育程度上，學歷為國(初)中以下者參與學習的類別較無一致性，其中以環境生態為多；高級中等教育至大學者參與學習的類別歷年均以商業/管理為主；碩博士者參與學習的類別較無一致性，其中以教育/心理為多。

四、在勞動情況上，就業者歷年均以商業/管理為主要學習類別，而失業者及非勞動力者則較無一致。

陸、成人參與普通教育學習的類別以健康休閒比例最高，其次為藝術文學，第三則為語言系列

我國成人參與普通教育學習的類別以健康休閒最多，其比例佔 51.87%，其次為藝術文學 9.29%，第三則為語言系列 8.11%。綜觀歷年調查結果可發現，

近年成人參與普通教育學習的類別以健康休閒、藝術文學及語言系列為主。進一步探討不同背景成人參與職業教育之情形，綜觀近年調查結果可發現：

一、在性別層面上，不同性別之成人皆以參與健康休閒為主，其次男性近年多為參加商業/管理及藝術文學類別的學習活動，女性則多趨向於參加語言系列或藝術文學類別的學習活動。

二、在年齡層面上，除 2021 年調查 25-34 歲者以參與語言系列類別的學習活動為主外，其餘調查年度不同年齡層者均以健康休閒為主要學習類別。

三、在教育程度上，不同教育程度者皆以參與健康休閒為主要學習類別。

四、在勞動情況上，就業者與及非勞動力者歷年均以健康休閒為主要學習類別，而失業者則較無一致。

柒、成人參與媒體素養相關學習活動之比例為 24.94%。就不同背景而論，以分別以女性、年齡層 18-24 歲、具碩博士學歷、就業者有較高之參與比例

一、在性別層面上，以男性參與比例 25.48% 高於女性參與比例 24.51%。

二、在年齡層面上，以 18-24 歲者參與比例 35.80% 為最高，而 65 歲以上者參與比例 11.30% 為最低，整體呈現不同年齡者參與媒體素養學習活動的比例隨年齡增加而下降的趨勢。

三、在教育程度上，參與比例由高至低依序為碩博士者 29.38%、大學者 25.42%、高級中等教育者 23.02%、專科者 21.02%，以及國民中小學者 16.44%。

四、在勞動情況上，以就業者參與比例 27.60% 為最高，其次為失業者 22.50%，再者為非勞動力者 9.02%。

捌、參與學習活動最主要的障礙以情境障礙為主，其次依序為意向障礙；其中又以工作限制比例最高，其次為對學習不感興趣

本調查將未參與學習活動的原因歸為四種障礙，其中以工作限制、經濟考量、缺乏時間、家庭責任負擔太重、交通不便、健康因素、自學及疫情影響為情境障礙；不符修課資格、課程時間不適當、未提供所需課程為機構障礙；對學習不感興趣、缺乏學習信心為意向障礙；不知道課程資訊為訊息障礙。本次調查發現成人未能參與學習之最主要因素為情境障礙，佔 64.77%，其次為意向障礙 21.20%，此與歷年調查結果一致。

進一步分析障礙項目，本年度以工作限制 40.37%所佔比例為最高，其次為對學習不感興趣者，佔 20.79%，第三則為家庭責任負擔太重，佔 10.49%。綜觀歷年調查結果，均以工作限制及對學習不感興趣所佔比例為最高。進一步探討不同背景成人未能參與終身學習之障礙因素，綜觀近年調查結果可發現：

一、在性別層面上，本年度調查結果顯示，男性以工作限制所佔比例 44.82%為最高，其次為對學習不感興趣 24.09%，再者為不知道課程資訊 8.36%；女性以工作限制所佔比例 35.56%為最高，其次為家庭責任負擔太重 17.25%，再者為對學習不感興趣 17.20%。

二、在年齡層面上，本年度調查結果顯示，18 歲至 64 歲者，以工作限制所佔比例為最高，比例介於 35.71%至 57.77%之間，其中以 25-34 歲者為最高，而 55-64 歲為最低。其次為對學習不感興趣，比例介於 14.69%至 25.00%之間，其中以 18-24 歲者為最高，而 35-44 歲為最低；65 歲以上者，以對學習不感興趣所佔比例 27.16%為最高，而工作限制 19.26%次之。

三、在教育程度上，本年度調查結果顯示，學歷為國民中小學者以對學習不

感興趣佔比例 27.18%為最高，其次為工作限制 26.58%；高級中等教育以上者以工作限制所佔比例最高，比例介 39.40%至 45.94%之間，其中以大學比例為最高，而專科為最低。其次為對學習不感興趣，比例介於 18.46%至 20.35%之間，其中以高級中等教育者比例為最高，大學為最低。

四、在勞動情況上，本年度調查結果顯示，就業者以工作限制佔比 54.97%為最高，其次為對學習不感興趣 17.26%，再者為不知道課程資訊 6.72%；失業者以對學習不感興趣佔比 28.99%為最高，其次為經濟考量 14.49%，再者為未提供所需課程 11.59%；非勞動力者以對學習不感興趣所佔比例 30.04%為最高，其次為家庭負擔 25.00%，再者為健康因素 11.785%。

玖、不同居住地區，以北部地區成人參與學習比例為最高；居住縣市則以新竹市成人參與學習比例為最高，其次為臺北市

根據本年度調查結果，不同居住地區者之終身學習參與率以北部地區 45.71%顯著高於其餘三個地區，而東部及金馬地區參與率 39.48%、南部地區參與率 38.14%及中部地區參與率 36.79%間並無顯著差異，綜觀歷年調查結果，不同地區之成人歷年均以北部地區參與率為最高。

就不同居住縣市而論，本年度調查結果顯示，參與率較高之新竹市 53.43%與臺北市 53.33%間並無顯著差異存在；參與率較低之苗栗縣參與率除顯著低於新竹市、臺北市、新竹縣、新北市及基隆市，南投縣參與率除顯著低於新竹市、臺北市、新竹縣及基隆市外，與其他縣市則無統計上的顯著差異。

拾、影響北部地區及中部地區成人參與終身學習之關鍵背景變項為教育程度，南部地區與東部及金馬地區則為勞動情況

以不同居住地區探討影響我國成人參與終身學習的關鍵背景變項，據決策樹分析結果顯示，北部地區及中部地區之關鍵背景變項為「教育程度」，不同教育程度者之學習參與率隨學歷提高而上升；南部地區與東部及金馬地區之關鍵背景變項為「勞動情況」，並以受僱用者有較高的參與率。

第二節 建議

本節旨在根據前述各項調查結果與結論，提出對我國未來推動成人教育政策之建議，以下分別對中央教育主管機關、地方教育主管機關、終身學習機構及社會大眾等面向提出多項建議。

壹、對中央教育主管機關的建議

一、打造三化的學習型臺灣，形塑終身學習支持網絡，促使學習融入到生活與工作之中

綜觀歷年調查結果，不同背景者均以情境障礙及意向障礙為未能參與學習的主要影響因素，其中又分別以工作限制及對學習不感興趣所佔比例最高，兩者之和歷年均逾五成，為能有效降低工作限制影響並提升成人學習意願，建議未來可朝三個方向推動終身學習，首先是深化終身學習文化，提升學習資源取得的便利性並降低個人在費用或工作上的成本負擔；其次是簡化學習管道的轉銜機制，使民眾能更簡易且快速地找到適合的學習方式及課程內容；最後是強化政府部門間和終身學習機構間之聯繫及合作關係，藉由資訊及資源之共享交流強化教與學的效益。透過三化的學習型臺灣，形塑終身學習支持網絡，使學

習能融入國人的生活與工作當中。

二、掌握學習需求，加強對男性學習者的課程推介與諮詢服務，縮短不同性別者參與終身學習之比例差距

我國自實施成人教育調查以來，不同性別者之學習參與率雖有穩定的逐年成長，但卻一直存在性別差異，本年度調查亦以女性參與率45.17%顯著高於男性37.96%，觀國外成人教育調查結果，參與率較高之歐美國家兩性學習參與率近年已逐漸縮小，是以未來欲提升我國成人參與學習的整體比例，如何縮短性別差異應是重要課題。從男性未能參與學習之障礙因素來看，意向障礙及機構障礙比例均顯著高於女性，可知男性在學習意願上較女性低且機構未提供適合之課程，因此建議未來針對男性學習者可實施學習意願調查，掌握其學習意向與需求，而就歷年調查結果可知，男性歷年均以參與職業成人教育為主，其中又以商業/管理、自然科學及資訊科技等課程類別佔比較高，據此，機構開設相關課程並能配合課程資訊推介及諮詢服務，可助其更快速且有效地找到符合興趣及適合修讀之課程內容。

三、藉由微課程學分/學位的推廣，提供一種便捷且有效的學習方式，作為銜接學校課程與職場實務工作間的橋樑

綜觀各重要國際組織之終身學習推展方向可知，數位能力將是未來成人學習的必備能力，觀近年調查結果亦可發現，我國成人藉由數位媒體進行學習的比例逐年增加，且以每天平均學習1-2個小時所佔比例最高，此代表數位能力對於我國成人之重要性提升，以及學習者對於短時程數位學習之偏好。在日新月異的知識時代，舊有之學科或生活知識易與當前工作及生活所需脫節而產生進修需求，惟民眾普遍缺乏時間進行長時間學習，故微課程的推展可作為連接

兩者之橋樑，以線上的系列性微課程學分/學位滿足成人在各生命階段的進修需求，且為保證課程質量，中央教育機關應扮演品質把關者的角色並規劃相應之課程評鑑機制。

四、對於高齡者及低教育程度者，應加強推廣其感興趣之課程內容資訊，引導並協助建立相互支持的合作學習關係

經探討我國及多國歷年成教調查結果可發現，不同年齡層及教育程度者以高齡者及低教育程度者參與學習之比例為低，本年度調查結果亦如是，55歲以上者參與學習之比例顯著低於18-54歲者，而不同教育程度者間亦存在參與率的顯著差異，學習參與率隨學歷降低而下降。從不同年齡層及教育程度者未能參與學習之障礙因素來看，高齡者及低學歷者相對有較高之訊息及意向障礙比例，在年齡層面上，55歲以上者學習意願降低且較不會積極地去獲取學習資訊；在教育程度上，學歷為大專以下者有顯著較高之訊息障礙，而國民中小學者之意向障礙比例亦顯著較高。

針對上述群體，除加強學習資訊推廣外，亦可從課程內容去提高其學習意願，據歷年調查結果，相對於青壯年或高學歷者，高齡者及低學歷者因職業需求而參加學習之比例降低，而因興趣或社交因素學習之比例提升，其中75-80歲者與國小及以下者還有較高比例是為逃避無聊或追求刺激。由此可推論高齡或低學歷者因年齡或工作性質關係，較無職涯發展需求，學習原因多出於興趣及對人際關係的追求或避免無聊，故在課程資訊推廣上應以感興趣的學習為主軸，並輔以成對或小組合作的教學方式，而就近年調查結果可知，高齡及學歷較低者歷年均以參與普通成人教育為主，並以健康休閒類別所佔比例最高。

貳、對地方教育主管機關的建議

一、地方推廣終身學習宜先瞭解當地終身學習供應生態，建立資料庫並透過課程認證方式選出優質機構，優化縣市學習環境

透明化且便於取得之學習機構及課程資訊是推動終身學習不可或缺的要
素，惟多數縣市目前仍未能針對各類型終身學習機構建立完善之資訊系統，是
以未來在推動終身學習上應能先彙整當地終身學習機構及其課程資訊，並依機
構性質進行分類及建立資料庫，如此將有利各縣市瞭解及管理終身學習的供應
情況和品質，而民眾亦可透過此資訊選擇並規劃自己的學習方向。此外面對多
樣化的學習課程內容，宜以定期評鑑方式選出高品質的課程及終身學習機構予
以表彰及獎助，藉此激勵各終身學習機構致力於優化學習環境及課程，而學習
者亦可由此獲得更優質的學習內容。

二、各地區推動終身學習可依決策樹分析結果尋得目標團體，據以研擬相應政策方針，提升當地終身學習參與率

本年度調查經事後比較發現，不同地區參與學習之比例存在顯著差異，北
部地區參與率45.71%顯著高於中部地區36.79%、南部地區38.14%還有東部及
金馬地區39.48%，後述三者歷年參與率大多未達四成，依決策樹分析結果，北
部地區及中部地區以教育程度為影響成人參與學習的要素，其參與率隨學歷降
低而下降，故未來在推動終身學習上應更加關注低學歷者之學習參與情形；南
部地區、東部及金馬地區以勞動情況為影響成人參與學習的要素，其中南部地
區以受政府或私人僱用者參與學習之比例較高，而東部及金馬地區則以受政府
僱用、受私人僱用、失業者及想找工作者等有工作需求者參與學習之比例較高，
整體而言，南部地區未來在推動終身學習上應更加關注非受僱者之學習參與情

形，東部及金馬地區則應更關注無就業需求者之學習參與情形。

三、各地區推動終身學習應以降低情境障礙為主，並以中部地區為甚，而南部地區、東部及金馬地區則應輔以強化學習訊息推廣

本年度調查進一步分析不同地區成人未能參與學習障礙因素，各地區均以情境障礙為成人未能參與學習之主要因素，以參與率較低之中部地區、南部地區、東部及金馬地區而言，相較於北部地區，中部地區有顯著較高之情境障礙比例，而南部地區、東部及金馬地區則有顯著較高之訊息障礙比例，是以未來整體在推動終身學習上，中部地區應以降低情境障礙為主要方向，如減輕成人工作限制及家庭照顧責任等；而南部地區、東部及金馬地區除情境障礙外亦應著手降低訊息障礙，如增加或強化學習資訊之傳遞管道。

參、對終身學習機構的建議

一、終身學習機構課程開設應掌握不同群體之學習現況及動態，以符合需求且豐富之課程內容吸引投入學習

綜觀歷年調查結果，我國成人參與學習之類型與類別約可以 55 歲作為分界，18-54 歲之成人參與學習之類型以職業成人教育為主，其中商業/管理、資訊科技及教育/心理等課程類別所佔比例為高，55 歲以上之成人則以參與普通成人教育為主，其中健康休閒佔比最高。由此可發現 18-54 歲者身處於勞動力市場，學習多以提升自身能力或職涯發展為主要考量，對此終身學習機構在課程開設上宜配合職場需求及市場趨勢並能融入時興議題與知能，使課程內容更加豐富且具吸引力；而 55 歲以上者則因逐漸脫離勞動力市場，參與學習的原因轉為認知興趣或避免無聊，相較於因工作考量而學習來說較缺乏學習動力，

對此終身學習機構在課程開設上可更著重於當前流行的健康議題與休閒活動，並強化課程推介及獎助措施以提升學習誘因。

二、 觀察與滿足高齡者的學習需求，透過鼓勵及優惠親友共學、親子共學及代間學習方式，有效提升高齡者之學習意願

根據歷年調查結果，我國成人參與學習的比例會隨年齡提升而下降，其中 55 歲以上者參與學習的比例顯著低於 18-54 歲者，觀其未能參與學習之原因可發現，55 歲以上之學習者在對學習不感興趣、家庭責任負擔太重及不知課程資訊上，相對 54 歲以下者有較高的佔比，可推論成人因年齡增長會逐漸失去主動學習及獲取學習資訊的動力，且在家庭層面也須照顧兒孫輩的生活而無暇顧及學習。因而為提升高齡者參與學習的比例，終身學習機構應能隨時觀察並開設有關課程以因應其學習需求，並透過鼓勵及優惠親友共學、親子共學或代間學習方式，有效提升學習意願，此外考量目前多數機構仍未能設置托幼設施，因此未來增設托幼設施以減輕高齡者家庭責任負擔亦為終身學習機構的重點工作之一。

肆、 對社會大眾的建議

一、 瞭解學習的意義並以負責的方式進行自主學習，透過預期、行動及反思的循環打造屬於自己的學習歷程

變化快速的知識型社會為我們的生活及工作帶來不少挑戰，也相應產生更多學習機會與需求，且在各國際組織與國家的積極推動下，終身學習儼然已成為全球性運動，惟學習社會的打造除有賴終身學習機構提供學習機會外，更重要的是學習者能夠進行自我導向的學習，藉由預期、行動及反思的循環組織自身的學習活動，意即找到感興趣的學習方向及預期學到的知能，且能付諸實踐

地投入學習並將所學應用於生活或工作當中，最後能通過學習與實踐落差的反思調整自己的學習方向，如此方能實現樂學、樂活、樂業的精采人生。

二、 尋找志同道合的夥伴組成學習社群交流理念與實踐，相互鼓勵及提供精神支持以形成持續學習的動力

組成學習社群將有助提升學習效益，透過學習理念的交流可減少在學習上摸索碰壁的時間，同時也可藉由成員間的相互觀察與回饋覺察自身學習問題並加以調整。此外，合作學習的方式也有助於滿足學習者之歸屬感需求並建立共同的學習目標與信念，使社群成員間能彼此信任、鼓勵與相互支持，進而形成持續學習的動力，且社群型態的學習亦能更有系統地幫助新學習者，降低於學習開端即放棄學習的情形。

參考文獻

一、中文部分

內政部 (2023, 1 月)。「1.11-歷年單齡人口數、人口年齡中位數」。統計月報。

<https://ws.moi.gov.tw/001/Upload/400/refile/0/4413/4950fd32-36a4-4c99-af23-e6a046f2147f/month.html>

王智立、黃婷 (2014)。不同的資料採礦方法於教師教學評量之比較研究。**數據分析**，9 (1)，75-92。

吳明烈 (2004a)。終身學習：理念與實踐。臺北市：五南。

吳明烈 (2004b)。OECD 的終身學習思潮及其影響。**教育研究月刊**，121，110-119。

吳明烈、李藹慈 (2017)。**105 年度成人教育調查統計**。臺北市：五南。

吳明烈、李藹慈、賴弘基 (2010)。我國終身學習的發展困境與因應策略。**台灣教育**，666，13-25。

胡夢鯨 (1997)。**終身教育的典範發展與實踐**。臺北市：師大書苑。

教育部 (2021)。**學習社會白皮書**。臺北：教育部。

教育部 (2023, 3 月 31 日)。**重大教育政策發展歷程-終身學習**。<https://history.moe.gov.tw/Policy/Detail/593f305e-477e-4837-ab62-77d63ee27155>

教育部 (2002)。**媒體素養教育政策白皮書**。臺北：教育部。

教育部 (2023, 12 月)。**何謂樂齡學習**。教育部樂齡學習網。

https://moe.senioredu.moe.gov.tw/Home/Senior?side_nav=ContentAbout_1

教育部統計處 (2022, 4 月 29 日)。110 學年度縣市統計指標—各縣市大專校
院概況統計。縣市統計指標。https://depart.moe.edu.tw/ed4500/News_Content.aspx?n=82CAED1A33B4CD83&sms=DBDDB8DC17D0D8C4&s=9C0536D05921C369

勞動部 (2023, 11 月)。勞動統計名詞。勞動部全球資訊網中文網。
https://statdb.mol.gov.tw/html/com/statnoun.html

黃富順 (2002)。成人學習。臺北市：五南。

楊國賜 (1989)。迎接社會轉型的挑戰，邁向成人教育的新境界。隔空教育論
叢，2，1-18。

謝邦昌、鄭宇庭 (2016)。大數據概論。臺北市：新陸。

謝邦昌、鄭宇庭、蘇志雄 (2011)。SQL Server 2008 R2 資料採礦與商業智慧。
臺北市：碁峯資訊。

簡禎富、許嘉裕 (2014)。資料挖礦與大數據分析。新北市：前埕文化。

二、外文部分

ABS (2022, Mar 11). *Work-Related Training and Adult Learning, Australia*.
<https://www.abs.gov.au/statistics/people/education/work-related-training-and-adult-learning-australia/2020-21>

BMBF(2022, Aug). *Weiterbildungsverhalten in Deutschland 2020*. https://www.bmbf.de/SharedDocs/Publikationen/de/bmbf/1/31690_AES-Trendbericht_2

020.pdf

European Commission, Secretariat-General, (1994). Growth, competitiveness, and employment : The challenges and ways forward into the 21st century: White paper, Publications Office.

EU(2021, Feb 26). Council Resolution on a strategic framework for European cooperation in education and training. *Official Journal of the European Union*, C66, 1-21.

KESS (2022, Dec). *Lifelong Learning Survey for Individual Learners*. <https://kess.kedi.re.kr/eng/stats/intro?menuCd=0107&survSeq=2022&itemCode=01>

L & W(2022, Nov). *Adult participation in learning survey 2022*. <https://learningandwork.org.uk/resources/research-and-reports/adult-participation-in-learning-survey-2022/>

OECD(2001). *Education Policy Analysis 2001*, OECD Publishing, Paris, https://read.oecd-ilibrary.org/education/education-policy-analysis-2001_epa-2001-en#page1

OECD(2021a). *OECD Centre for Educational Research and Innovation*. <https://www.oecd.org/education/ceri/brochure.pdf>

OECD(2021b). *Education at a Glance 2021: OECD Indicators*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/e40171eb-en>

OECD(2022a, Nov 21). *Education Policy Outlook 2022: Transforming Pathways for Lifelong Learners*, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/c77c7a97-en>

- Statistics Norway (2023, Mar 13). *Lifelong learning*. <https://www.ssb.no/en/utdanning/voksenopplaering/statistikk/livslang-laering>
- NCES Blog(2022, Oct 11). *Program for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC) 2022–23 Data Collection Begins*. <https://nces.ed.gov/blogs/nces/post/piaac-2022-23-data-collection-begins>
- UIL(2021, Apr 15). *History of the Institute*. <https://uil.unesco.org/unesco-institute/history>
- UIL(2022, Jul 25). *CONFINTEA VII Marrakech Framework for Action: harnessing the transformational power of adult learning and education*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382306>
- UIL(2023,). *UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL): annual report, 2022*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000384704>

統計結果表

資料時間：2022年1月至12月

總表百分比係乘以全國加權值

表 1	成人參與正規與非正規學習的狀況（百分比）—接受訪者狀況分	148
表 2	成人參與正規與非正規學習的狀況（人數）—接受訪者狀況分	149
表 3	25-64 歲成人參與正規與非正規學習的狀況（百分比）—接受訪者狀況分	150
表 4	25-64 歲成人參與正規與非正規學習的狀況（人數）—接受訪者狀況分	151
表 5	成人參與正規與非正規學習的狀況（百分比）—按勞動情況分	152
表 6	成人參與正規與非正規學習的狀況（人數）—按勞動情況分	153
表 7	25-64 歲成人參與正規與非正規學習的狀況（百分比）—按勞動情況分	154
表 8	25-64 歲成人參與正規與非正規學習的狀況（人數）—按勞動情況分	155
表 9	成人參與正規與非正規學習的狀況（百分比）—按居住地區分	156
表 10	成人參與正規與非正規學習的狀況（人數）—按居住地區分	157
表 11	25-64 歲成人參與正規與非正規學習的狀況（百分比）—按居住地區分	158
表 12	25-64 歲成人參與正規與非正規學習的狀況（人數）—按居住地區分	159
表 13	成人參與正規與非正規學習的狀況（百分比）—按居住縣市分	160
表 14	成人參與正規與非正規學習的狀況（人數）—按居住縣市分	161
表 15	參與學習活動所屬類型（百分比）—接受訪者狀況分	162
表 16	參與學習活動所屬類型（人數）—接受訪者狀況分	163
表 17	參與學習活動所屬類型（百分比）—按勞動情況分	164
表 18	參與學習活動所屬類型（人數）—按勞動情況分	165
表 19	參與職業成人教育學習活動所屬類別（百分比）—接受訪者狀況分	166
表 20	參與職業成人教育學習活動所屬類別（人次）—接受訪者狀況分	168
表 21	參與職業成人教育學習活動所屬類別（百分比）—按勞動情況分	170
表 22	參與職業成人教育學習活動所屬類別（人次）—按勞動情況分	172
表 23	參與職業成人教育學習活動所屬類別（百分比）—按居住地區分	174
表 24	參與職業成人教育學習活動所屬類別（人次）—按居住地區分	176
表 25	參與職業成人教育學習活動所屬類別（百分比）—按居住縣市分	178
表 26	參與職業成人教育學習活動所屬類別（人次）—按居住縣市分	180
表 27	參與普通成人教育學習活動所屬類別（百分比）—接受訪者狀況分	182
表 28	參與普通成人教育學習活動所屬類別（人次）—接受訪者狀況分	184
表 29	參與普通成人教育學習活動所屬類別（百分比）—按勞動情況分	186

表 30 參與普通成人教育學習活動所屬類別（人次）—按勞動情況分	188
表 31 參與普通成人教育學習活動所屬類別（百分比）—按居住地區分	190
表 32 參與普通成人教育學習活動所屬類別（人次）—按居住地區分	192
表 33 參與普通成人教育學習活動所屬類別（百分比）—按居住縣市分	194
表 34 參與普通成人教育學習活動所屬類別（人次）—按居住縣市分	196
表 35 參與成人媒體素養教育活動的比例（百分比）—按受訪者狀況分	198
表 36 參與成人媒體素養教育活動的比例（人數）—按受訪者狀況分	199
表 37 參與成人媒體素養教育活動的比例（百分比）—按工作狀況分	200
表 38 參與成人媒體素養教育活動的比例（人數）—按工作狀況分	201
表 39 參與成人媒體素養教育活動的比例（百分比）—按居住地區分	202
表 40 參與成人媒體素養教育活動的比例（人數）—按居住地區分	203
表 41 參與成人媒體素養教育活動的比例（百分比）—按居住縣市分	204
表 42 參與成人媒體素養教育活動的比例（人數）—按居住縣市分	205
表 43 未參與終身學習活動的最主要原因（百分比）—按受訪者狀況分	206
表 44 未參與終身學習活動的最主要原因（人數）—按受訪者狀況分	208
表 45 未參與終身學習活動的最主要原因（百分比）—按工作狀況分	210
表 46 未參與終身學習活動的最主要原因（人數）—按工作狀況分	212
表 47 未參與終身學習活動的最主要原因（百分比）—按居住地區分	214
表 48 未參與終身學習活動的最主要原因（人數）—按居住地區分	216
表 49 未參與終身學習活動的最主要原因（百分比）—按居住縣市分	218
表 50 未參與終身學習活動的最主要原因（人數）—按居住縣市分	220

表 1

成人參與正規與非正規學習的狀況（百分比）—按受訪者狀況分

單位：%

受訪者狀況	總計	有	沒有
總計（%）	100.00	41.64	58.36
性別			
男	100.00	37.96	62.04
女	100.00	45.17	54.83
年齡			
18-24 歲	100.00	48.65	51.35
25-34 歲	100.00	49.57	50.43
35-44 歲	100.00	48.11	51.89
45-54 歲	100.00	45.06	54.94
55 歲以上	100.00	31.36	68.64
55-64 歲	100.00	38.72	61.28
65 歲以上	100.00	23.49	76.51
教育程度			
國民中小學（含不識字）	100.00	17.96	82.04
高級中等教育（高中職及五專前三年）	100.00	25.06	74.94
專科	100.00	39.38	60.62
大學	100.00	49.37	50.63
碩博士	100.00	76.66	23.34

表 2

成人參與正規與非正規學習的狀況（人數）－按受訪者狀況分

單位：人

受訪者狀況	總計	有	沒有
總計（人數）	7,058	2,939	4,119
性別			
男	3,454	1,311	2,143
女	3,604	1,628	1,976
年齡			
18-24 歲	333	162	171
25-34 歲	1,265	627	638
35-44 歲	1,378	663	715
45-54 歲	1,509	680	829
55 歲以上	2,573	807	1,766
55-64 歲	1,330	515	815
65 歲以上	1,243	292	951
教育程度			
國民中小學（含不識字）	813	146	667
高級中等教育（高中職及五專前三年）	1,768	443	1,325
專科	942	371	571
大學	2,678	1,322	1,356
碩博士	857	657	200

表 3

25-64 歲成人參與正規與非正規學習的狀況（百分比）—按受訪者狀況分

單位：%

受訪者狀況	總計	有	沒有
總計 (%)	100.00	45.33	54.67
性別			
男	100.00	42.66	57.34
女	100.00	47.85	52.15
年齡			
25-34 歲	100.00	49.57	50.43
35-44 歲	100.00	48.11	51.89
45-54 歲	100.00	45.06	54.94
55-64 歲	100.00	38.72	61.28
教育程度			
國民中小學（含不識字）	100.00	21.67	78.33
高級中等教育（高中職及五專前三年）	100.00	24.86	75.14
專科	100.00	40.49	59.51
大學	100.00	49.87	50.13
碩博士	100.00	79.05	20.95

表 4

25-64 歲成人參與正規與非正規學習的狀況（人數）—按受訪者狀況分

單位：人

受訪者狀況	總計	有	沒有
總計（人數）	5,482	2,485	2,997
性別			
男	2,665	1,137	1,528
女	2,817	1,348	1,469
年齡			
25-34 歲	1,265	627	638
35-44 歲	1,378	663	715
45-54 歲	1,509	680	829
55-64 歲	1,330	515	815
教育程度			
國民中小學（含不識字）	323	70	253
高級中等教育（高中職及五專前三年）	1,279	318	961
專科	768	311	457
大學	2,310	1,152	1,158
碩博士	802	634	168

表 5

成人參與正規與非正規學習的狀況（百分比）—按勞動情況分

單位：%

勞動情況	總計	有	沒有
總計（%）	100.00	41.64	58.36
勞動情況			
勞動力-就業者(含現役軍人)	100.00	45.52	54.48
雇主	100.00	34.75	65.25
受私人僱用	100.00	41.94	58.06
受政府僱用(含現役軍人)	100.00	86.98	13.02
自營作業者	100.00	28.62	71.38
無酬家屬工作	100.00	21.43	78.57
勞動力-失業者(正在找尋或已找工作正等待結果)	100.00	37.61	62.39
非勞動力	100.00	27.68	72.32
想找工作，但尚未去找	100.00	25.00	75.00
料理家務	100.00	26.71	73.29
退休	100.00	29.30	70.70
賦閒	100.00	12.24	87.76

表 6

成人參與正規與非正規學習的狀況（人數）—按勞動情況分

單位：人

勞動情況	總計	有	沒有
總計（人數）	7,058	2,939	4,119
勞動情況			
勞動力-就業者(含現役軍人)	5,464	2,487	2,977
雇主	469	163	306
受私人僱用	3,760	1,577	2,183
受政府僱用(含現役軍人)	676	588	88
自營作業者	545	156	389
無酬家屬工作	14	3	11
勞動力-失業者(正在找尋或已找工作正等待結果)	109	41	68
非勞動力	1,485	411	1,074
想找工作，但尚未去找	24	6	18
料理家務	569	152	417
退休	843	247	596
賦閒	49	6	43

表 7

25-64 歲成人參與正規與非正規學習的狀況（百分比）—按勞動情況分

單位：%

勞動情況	總計	有	沒有
總計（%）	100.00	45.33	54.67
勞動情況			
勞動力-就業者(含現役軍人)	100.00	47.06	52.94
雇主	100.00	37.15	62.85
受私人僱用	100.00	42.52	57.48
受政府僱用(含現役軍人)	100.00	88.52	11.48
自營作業者	100.00	32.56	67.44
無酬家屬工作	100.00	33.33	66.67
勞動力-失業者(正在找尋或已找工作正等待結果)	100.00	34.15	65.85
非勞動力	100.00	33.86	66.14
想找工作，但尚未去找	100.00	26.32	73.68
料理家務	100.00	29.39	70.61
退休	100.00	44.59	55.41
賦閒	100.00	14.63	85.37

表 8

25-64 歲成人參與正規與非正規學習的狀況（人數）—按勞動情況分

單位：人

勞動情況	總計	有	沒有
總計（人數）	5,482	2,485	2,997
勞動情況			
勞動力-就業者(含現役軍人)	4,762	2,241	2,521
雇主	393	146	247
受私人僱用	3,323	1,413	1,910
受政府僱用(含現役軍人)	610	540	70
自營作業者	430	140	290
無酬家屬工作	6	2	4
勞動力-失業者(正在找尋或已找工作正等待結果)	82	28	54
非勞動力	638	216	422
想找工作，但尚未去找	19	5	14
料理家務	347	102	245
退休	231	103	128
賦閒	41	6	35

表 9

成人參與正規與非正規學習的狀況（百分比）—按居住地區分

單位：%

居住地區	總計	有	沒有
總計（%）	100.00	40.72	59.28
地區別			
北部地區	100.00	45.71	54.29
中部地區	100.00	36.79	63.21
南部地區	100.00	38.14	61.86
東部及金馬地區	100.00	39.48	60.52

表 10

成人參與正規與非正規學習的狀況（人數）—按居住地區分

單位：人

居住地區	總計	有	沒有
總計（人數）	7,058	2,874	4,184
地區別			
北部地區	2,623	1,199	1,424
中部地區	1,832	674	1,158
南部地區	1,990	759	1,231
東部及金馬地區	613	242	371

表 11

25-64 歲成人參與正規與非正規學習的狀況（百分比）—按居住地區分

單位：%

居住地區	總計	有	沒有
總計（%）	100.00	44.88	55.12
地區別			
北部地區	100.00	49.14	50.86
中部地區	100.00	41.19	58.81
南部地區	100.00	41.48	58.52
東部及金馬地區	100.00	47.64	52.36

表 12

25-64 歲成人參與正規與非正規學習的狀況（人數）—按居住地區分

單位：人

居住地區	總計	有	沒有
總計（人數）	5,399	2,423	2,976
地區別			
北部地區	2,090	1,027	1,063
中部地區	1,379	568	811
南部地區	1,485	616	869
東部及金馬地區	445	212	233

表 13

成人參與正規與非正規學習的狀況（百分比）－按居住縣市分

單位：%

居住縣市	總計	有	沒有
總計（%）	100.00	40.72	59.28
縣市別			
新北市	100.00	44.79	55.21
臺北市	100.00	53.33	46.67
桃園市	100.00	39.57	60.43
臺中市	100.00	40.20	59.80
臺南市	100.00	37.48	62.52
高雄市	100.00	39.57	60.43
宜蘭縣	100.00	41.52	58.48
新竹縣	100.00	45.37	54.63
苗栗縣	100.00	34.55	65.45
彰化縣	100.00	37.31	62.69
南投縣	100.00	34.64	65.36
雲林縣	100.00	35.44	64.56
嘉義縣	100.00	35.42	64.58
屏東縣	100.00	37.95	62.05
臺東縣	100.00	40.00	60.00
花蓮縣	100.00	39.02	60.98
澎湖縣	100.00	38.24	61.76
基隆市	100.00	43.35	56.65
新竹市	100.00	53.43	46.57
嘉義市	100.00	40.98	59.02
金門縣	100.00	40.20	59.80
連江縣	100.00	38.61	61.39

表 14

成人參與正規與非正規學習的狀況（人數）—按居住縣市分

單位：人

居住縣市	總計	有	沒有
總計（人數）	7,058	2,874	4,184
縣市別			
新北市	518	232	286
臺北市	525	280	245
桃園市	508	201	307
臺中市	510	205	305
臺南市	507	190	317
高雄市	508	201	307
宜蘭縣	330	137	193
新竹縣	335	152	183
苗栗縣	330	114	216
彰化縣	327	122	205
南投縣	332	115	217
雲林縣	333	118	215
嘉義縣	336	119	217
屏東縣	332	126	206
臺東縣	205	82	123
花蓮縣	205	80	125
澎湖縣	102	39	63
基隆市	203	88	115
新竹市	204	109	95
嘉義市	205	84	121
金門縣	102	41	61
連江縣	101	39	62

表 15

參與學習活動所屬類型（百分比）—按受訪者狀況分

單位：%

受訪者狀況	總計	職業成人 教育	普通成人 教育	皆有 參與
總計（%）	100.00	50.96	34.23	14.81
性別				
男	100.00	63.62	23.49	12.89
女	100.00	40.79	42.87	16.34
年齡				
18-24 歲	100.00	52.47	33.33	14.20
25-34 歲	100.00	57.58	26.63	15.79
35-44 歲	100.00	60.33	21.27	18.40
45-54 歲	100.00	58.53	26.76	14.71
55 歲以上	100.00	31.47	57.25	11.28
55-64 歲	100.00	39.61	47.19	13.20
65 歲以上	100.00	17.12	75.00	7.88
教育程度				
國民中小學（含不識字）	100.00	17.81	73.97	8.22
高級中等教育（高中職及五專前三年）	100.00	41.99	49.66	8.35
專科	100.00	44.74	43.94	11.32
大學	100.00	53.33	28.89	17.78
碩博士	100.00	63.17	20.24	16.59

表 16

參與學習活動所屬類型（人數）—按受訪者狀況分

單位：人

受訪者狀況	總計	職業成人 教育	普通成人 教育	皆有 參與
總計（人數）	2,939	1,498	1,006	435
性別				
男	1,311	834	308	169
女	1,628	664	698	266
年齡				
18-24 歲	162	85	54	23
25-34 歲	627	361	167	99
35-44 歲	663	400	141	122
45-54 歲	680	398	182	100
55 歲以上	807	254	462	91
55-64 歲	515	204	243	68
65 歲以上	292	50	219	23
教育程度				
國民中小學（含不識字）	146	26	108	12
高級中等教育（高中職及五專前三年）	443	186	220	37
專科	371	166	163	42
大學	1,322	705	382	235
碩博士	657	415	133	109

表 17

參與學習活動所屬類型（百分比）—按勞動情況分

單位：%

勞動狀況	總計	職業成人教育	普通成人教育	皆有參與
總計（%）	100.00	50.96	34.23	14.81
勞動情況				
勞動力-就業者(含現役軍人)	100.00	59.04	24.52	16.44
雇主	100.00	46.63	34.97	18.40
受私人僱用	100.00	57.01	26.19	16.80
受政府僱用(含現役軍人)	100.00	71.99	13.75	14.26
自營作業者	100.00	43.59	37.18	19.23
無酬家屬工作	100.00	66.67	33.33	-
勞動力-失業者(正在找尋或已找工作正等待結果)	100.00	29.27	60.97	9.76
非勞動力	100.00	4.15	90.48	5.37
想找工作，但尚未去找	100.00	20.00	40.00	40.00
料理家務	100.00	2.63	96.05	1.32
退休	100.00	4.45	88.26	7.29
賦閒	100.00	16.67	83.33	-

表 18

參與學習活動所屬類型（人數）－按勞動情況分

單位：人

勞動狀況	總計	職業成人教育	普通成人教育	皆有參與
總計（人數）	2,939	1,498	1,006	435
勞動情況				
勞動力-就業者(含現役軍人)	2,488	1,469	610	409
雇主	163	76	57	30
受私人僱用	1,577	899	413	265
受政府僱用(含現役軍人)	589	424	81	84
自營作業者	156	68	58	30
無酬家屬工作	3	2	1	-
勞動力-失業者(正在找尋或已找工作正等待結果)	41	12	25	4
非勞動力	410	17	371	22
想找工作，但尚未去找	5	1	2	2
料理家務	152	4	146	2
退休	247	11	218	18
賦閒	6	1	5	-

表 19

參與職業成人教育學習活動所屬類別（百分比）—按受訪者狀況分

單位：%

受訪者狀況	總計	語言 系列	環境 生態	資訊 科技	教育/ 心理	藝術 文學	健康 休閒
總計(%)	100.00	4.96	3.49	15.84	12.77	1.36	3.91
性別							
男	100.00	4.49	3.99	19.74	9.17	1.00	2.99
女	100.00	5.48	2.90	11.61	16.67	1.72	4.95
年齡							
18-24 歲	100.00	2.83	0.94	13.21	14.15	-	3.77
25-34 歲	100.00	9.13	2.83	18.48	11.96	1.96	3.48
35-44 歲	100.00	3.26	3.07	14.18	12.07	0.77	3.26
45-54 歲	100.00	4.41	4.61	17.03	13.63	0.80	4.01
55 歲以上	100.00	3.47	4.05	13.87	13.29	2.60	5.49
55-64 歲	100.00	4.03	3.30	13.55	15.38	2.93	6.23
65 歲以上	100.00	1.37	6.85	15.07	5.48	1.37	2.74
教育程度							
國民中小學（含不識字）	100.00	-	8.11	10.81	2.70	-	18.92
高級中等教育（高中職及五專前三年）	100.00	2.23	3.13	10.27	9.82	2.23	10.27
專科	100.00	3.86	1.93	12.56	7.73	1.93	3.38
大學	100.00	5.10	3.19	14.24	12.01	1.59	3.51
碩博士	100.00	6.68	4.39	22.71	18.13	0.38	1.15

受訪者狀況	生活 技能	商業/ 管理	自然 科學	政治/ 社會/ 文化/ 歷史	法律 /法 規	專業 醫療 護理	其他
總計(%)	2.35	27.15	9.46	3.01	3.82	8.39	3.49
性別							
男	2.09	26.52	13.86	2.49	4.29	5.48	3.89
女	2.58	27.85	4.73	3.55	3.33	11.51	3.12
年齡							
18-24 歲	3.77	32.08	12.26	1.89	3.77	10.38	0.94
25-34 歲	2.61	21.74	7.83	2.61	3.70	10.65	3.04
35-44 歲	1.34	29.50	11.30	5.36	5.17	7.85	2.87
45-54 歲	2.81	28.86	10.42	1.60	2.61	5.81	3.41
55 歲以上	2.31	26.88	6.65	2.31	3.76	9.25	6.07
55-64 歲	2.20	26.01	6.96	2.20	3.66	8.42	5.13
65 歲以上	2.74	30.14	5.48	2.74	4.11	12.33	9.59
教育程度							
國民中小學（含不識字）	2.70	13.51	10.81	10.81	-	8.11	13.51
高級中等教育（高中職及五專前三年）	5.36	29.02	11.61	2.68	0.89	7.14	5.36
專科	2.90	32.37	9.18	1.93	8.21	9.66	4.35
大學	2.02	29.22	7.86	2.98	4.36	10.41	3.51
碩博士	1.34	21.56	11.45	3.05	2.67	4.77	1.72

表 20

參與職業成人教育學習活動所屬類別（人次）－按受訪者狀況分

單位：人次

受訪者狀況	總計	語言 系列	環境 生態	資訊 科技	教育/ 心理	藝術 文學	健康 休閒
總計(人次)	1,933	96	67	306	247	26	76
性別							
男	1,003	45	40	198	92	10	30
女	930	51	27	108	155	16	46
年齡							
18-24 歲	106	3	1	14	15	-	4
25-34 歲	460	42	13	85	55	9	16
35-44 歲	522	17	16	74	63	4	17
45-54 歲	499	22	23	85	68	4	20
55 歲以上	346	12	14	48	46	9	19
55-64 歲	273	11	9	37	42	8	17
65 歲以上	73	1	5	11	4	1	2
教育程度							
國民中小學（含不識字）	37	-	3	4	1	-	7
高級中等教育（高中職及五專前三年）	224	5	7	23	22	5	23
專科	207	8	4	26	16	4	7
大學	941	48	30	134	113	15	33
碩博士	524	35	23	119	95	2	6

受訪者狀況	生活 技能	商業/ 管理	自然 科學	政治/ 社會/ 文化/ 歷史	法律 /法 規	專業 醫療 護理	其他
總計(人次)	45	525	183	58	74	162	68
性別							
男	21	266	139	25	43	55	39
女	24	259	44	33	31	107	29
年齡							
18-24 歲	4	34	13	2	4	11	1
25-34 歲	12	100	36	12	17	49	14
35-44 歲	7	154	59	28	27	41	15
45-54 歲	14	144	52	8	13	29	17
55 歲以上	8	93	23	8	13	32	21
55-64 歲	6	71	19	6	10	23	14
65 歲以上	2	22	4	2	3	9	7
教育程度							
國民中小學(含不識字)	1	5	4	4	-	3	5
高級中等教育(高中職及五專前三年)	12	65	26	6	2	16	12
專科	6	67	19	4	17	20	9
大學	19	275	74	28	41	98	33
碩博士	7	113	60	16	14	25	9

表 21

參與職業成人教育學習活動所屬類別（百分比）—按勞動情況分

單位：%

工作狀況	總計	語言 系列	環境 生態	資訊 科技	教育/ 心理	藝術 文學	健康 休閒
總計(%)	100.00	4.96	3.49	15.84	12.77	1.36	3.91
勞動情況							
勞動力-就業者(含現役軍人)	100.00	5.01	3.57	15.77	12.68	1.23	3.94
雇主	100.00	2.86	-	15.24	4.76	-	4.76
受私人僱用	100.00	6.36	2.58	18.04	5.24	1.03	3.87
受政府僱用(含現役軍人)	100.00	3.14	7.27	12.57	31.24	1.18	2.36
自營作業者	100.00	1.03	-	6.19	13.40	5.15	10.31
無酬家屬工作	100.00	-	-	-	-	-	100.00
勞動力-失業者(正在找尋或已 找工作正等待結果)	100.00	-	-	5.88	11.76	17.65	-
非勞動力	100.00	5.13	-	23.08	17.95	-	5.13
想找工作，但尚未去找	100.00	-	-	-	-	-	-
料理家務	100.00	-	-	16.67	16.67	-	-
退休	100.00	6.90	-	27.58	20.69	-	3.45
賦閒	100.00	-	-	-	-	-	100.00

工作狀況	生活 技能	商業/ 管理	自然 科學	政治/ 社會/ 文化/ 歷史	法律/ 法規	專業 醫療 護理	其他
總計(%)	2.35	27.15	9.46	3.01	3.82	8.39	3.49
勞動情況							
勞動力-就業者(含現役軍人)	2.29	27.33	9.48	3.04	3.68	8.42	3.57
雇主	1.90	36.19	11.43	1.90	1.90	9.52	9.52
受私人僱用	2.92	33.76	10.22	1.98	2.58	8.25	3.18
受政府僱用(含現役軍人)	1.18	10.81	6.68	5.70	6.48	8.84	2.55
自營作業者	1.03	27.84	13.40	3.09	4.12	7.22	7.22
無酬家屬工作	-	-	-	-	-	-	-
勞動力-失業者(正在找尋或已 找工作正等待結果)	-	23.53	17.65	5.88	17.65	-	-
非勞動力	5.13	20.51	5.13	-	5.13	10.25	2.56
想找工作，但尚未去找	-	100.00	-	-	-	-	-
料理家務	-	16.67	33.32	-	-	16.67	-
退休	6.90	13.79	-	-	6.90	10.34	3.45
賦閒	-	-	-	-	-	-	-

表 22

參與職業成人教育學習活動所屬類別（人次）－按勞動情況分

單位：人次

工作狀況	總計	語言 系列	環境 生態	資訊 科技	教育/ 心理	藝術 文學	健康 休閒
總計(人次)	1,933	96	67	306	247	26	76
勞動情況							
勞動力-就業者(含現役軍人)	1,877	94	67	296	238	23	74
雇主	105	3	-	16	5	-	5
受私人僱用	1,164	74	30	210	61	12	45
受政府僱用(含現役軍人)	509	16	37	64	159	6	12
自營作業者	97	1	-	6	13	5	10
無酬家屬工作	2	-	-	-	-	-	2
勞動力-失業者(正在找尋或已 找工作正等待結果)	17	-	-	1	2	3	-
非勞動力	39	2	-	9	7	-	2
想找工作，但尚未去找	3	-	-	-	-	-	-
料理家務	6	-	-	1	1	-	-
退休	29	2	-	8	6	-	1
賦閒	1	-	-	-	-	-	1

工作狀況	生活 技能	商業/ 管理	自然 科學	政治/ 社會/ 文化/ 歷史	法律/ 法規	專業 醫療 護理	其他
總計(人次)	45	525	183	58	74	162	68
勞動情況							
勞動力-就業者(含現役軍人)	43	513	178	57	69	158	67
僱主	2	38	12	2	2	10	10
受私人僱用	34	393	119	23	30	96	37
受政府僱用(含現役軍人)	6	55	34	29	33	45	13
自營業者	1	27	13	3	4	7	7
無酬家屬工作	-	-	-	-	-	-	-
勞動力-失業者(正在找尋或已 找工作正等待結果)	-	4	3	1	3	-	-
非勞動力	2	8	2	-	2	4	1
想找工作，但尚未去找	-	3	-	-	-	-	-
料理家務	-	1	2	-	-	1	-
退休	2	4	-	-	2	3	1
賦閒	-	-	-	-	-	-	-

表 23

參與職業成人教育學習活動所屬類別（百分比）—按居住地區分

單位：%

居住地區	總計	語言 系列	環境 生態	資訊 科技	教育/ 心理	藝術 文學	健康 休閒
總計(%)	100.00	4.34	3.65	14.87	13.49	1.80	4.18
地區別							
北部地區	100.00	5.89	2.76	16.54	13.16	2.38	4.51
中部地區	100.00	4.15	3.46	13.82	14.52	0.69	3.69
南部地區	100.00	3.22	3.82	12.67	12.88	1.61	4.22
東部及金馬地區	100.00	0.62	8.07	16.15	14.28	2.48	3.73

居住地區	生活 技能	商業/ 管理	自然 科學	政治/社 會/文化/ 歷史	法律/ 法規	專業 醫療 護理	其他
總計(%)	2.49	25.08	9.10	3.70	4.13	9.42	3.75
地區別							
北部地區	2.51	28.07	8.39	2.63	4.26	6.77	2.13
中部地區	1.61	25.57	8.99	5.76	3.69	8.29	5.76
南部地區	2.82	21.13	11.07	3.42	4.02	14.49	4.63
東部及金馬地區	3.73	21.12	6.83	4.35	4.97	9.94	3.73

表 24

參與職業成人教育學習活動所屬類別（人次）－按居住地區分

單位：人次

居住地區	總計	語言 系列	環境 生態	資訊 科技	教育/ 心理	藝術 文學	健康 休閒
總計(人次)	1,890	82	69	281	255	34	79
地區別							
北部地區	798	47	22	132	105	19	36
中部地區	434	18	15	60	63	3	16
南部地區	497	16	19	63	64	8	21
東部及金馬地區	161	1	13	26	23	4	6

居住地區	生活 技能	商業/ 管理	自然 科學	政治/社 會/文化/ 歷史	法律/ 法規	專業 醫療 護理	其他
總計(人次)	47	474	172	70	78	178	71
地區別							
北部地區	20	224	67	21	34	54	17
中部地區	7	111	39	25	16	36	25
南部地區	14	105	55	17	20	72	23
東部及金馬地區	6	34	11	7	8	16	6

表 25

參與職業成人教育學習活動所屬類別（百分比）—按居住縣市分

單位：%

居住縣市	總計	語言 系列	環境 生態	資訊 科技	教育/ 心理	藝術 文學	健康 休閒
總計(%)	100.00	4.34	3.65	14.87	13.49	1.80	4.18
縣市別							
新北市	100.00	8.11	4.05	17.57	10.81	-	2.03
臺北市	100.00	6.92	3.72	19.15	11.70	2.13	5.85
桃園市	100.00	4.58	2.29	12.21	14.51	0.76	5.34
臺中市	100.00	3.62	2.17	17.39	12.32	1.45	2.17
臺南市	100.00	1.63	3.25	17.89	8.13	3.25	4.06
高雄市	100.00	3.05	3.82	16.03	13.74	0.76	3.05
宜蘭縣	100.00	1.19	2.38	10.72	13.10	8.33	4.76
新竹縣	100.00	5.51	1.83	14.68	17.43	3.67	2.75
苗栗縣	100.00	8.00	4.00	14.67	18.67	-	1.33
彰化縣	100.00	4.82	4.82	13.25	14.46	-	7.23
南投縣	100.00	2.94	2.94	7.35	16.18	-	1.47
雲林縣	100.00	1.43	4.29	12.85	12.85	1.43	7.14
嘉義縣	100.00	4.11	2.74	9.59	12.33	1.37	4.11
屏東縣	100.00	5.62	3.37	6.74	14.61	1.12	4.49
臺東縣	100.00	-	10.71	14.29	12.50	3.57	3.57
花蓮縣	100.00	-	5.56	18.52	20.37	1.85	3.70
澎湖縣	100.00	3.23	6.45	9.68	12.90	-	6.45
基隆市	100.00	3.13	1.56	18.75	14.06	3.13	3.13
新竹市	100.00	9.46	1.35	22.97	12.16	1.35	8.11
嘉義市	100.00	2.00	6.00	8.00	20.00	2.00	6.00
金門縣	100.00	3.33	10.00	20.00	10.00	-	-
連江縣	100.00	-	4.76	9.52	9.52	4.76	9.52

居住縣市	生活 技能	商業/ 管理	自然 科學	政治/社 會/文化/ 歷史	法律/ 法規	專業 醫療 護理	其他
總計(%)	2.49	25.08	9.10	3.70	4.13	9.42	3.75
縣市別							
新北市	2.03	33.11	8.78	2.70	2.03	6.75	2.03
臺北市	2.13	28.72	6.38	2.66	4.79	4.79	1.06
桃園市	3.82	36.64	6.87	1.53	4.58	4.58	2.29
臺中市	2.17	28.26	10.15	4.35	3.62	8.70	3.62
臺南市	3.25	20.33	12.19	1.63	3.25	13.82	7.32
高雄市	2.29	23.67	15.27	-	4.58	9.16	4.58
宜蘭縣	4.76	25.00	8.33	3.57	4.76	13.10	-
新竹縣	0.92	23.85	14.68	2.75	2.75	5.51	3.67
苗栗縣	-	25.33	8.00	6.67	2.67	1.33	9.33
彰化縣	1.21	21.69	8.43	6.02	3.62	8.43	6.02
南投縣	1.47	32.35	5.88	8.83	4.41	13.24	2.94
雲林縣	2.86	18.57	11.43	4.29	4.29	10.00	8.57
嘉義縣	1.37	19.17	10.96	8.22	6.85	15.07	4.11
屏東縣	2.25	29.21	8.99	3.37	2.25	15.73	2.25
臺東縣	5.36	19.64	5.36	1.78	5.36	14.29	3.57
花蓮縣	1.85	18.52	9.26	-	5.56	9.26	5.56
澎湖縣	6.45	12.90	6.45	9.68	6.45	16.13	3.23
基隆市	1.56	21.87	6.25	4.69	7.81	9.37	4.69
新竹市	2.70	16.22	8.11	1.35	5.41	8.11	2.70
嘉義市	4.00	10.00	4.00	6.00	2.00	26.00	4.00
金門縣	-	26.67	10.00	10.00	3.33	3.33	3.33
連江縣	9.52	23.81	-	14.29	4.76	9.52	-

表 26

參與職業成人教育學習活動所屬類別（人次）—按居住縣市分

單位：人次

居住縣市	總計	語言 系列	環境 生態	資訊 科技	教育/ 心理	藝術 文學	健康 休閒
總計(人次)	1,890	82	69	281	255	34	79
縣市別							
新北市	148	12	6	26	16	-	3
臺北市	188	13	7	36	22	4	11
桃園市	131	6	3	16	19	1	7
臺中市	138	5	3	24	17	2	3
臺南市	123	2	4	22	10	4	5
高雄市	131	4	5	21	18	1	4
宜蘭縣	84	1	2	9	11	7	4
新竹縣	109	6	2	16	19	4	3
苗栗縣	75	6	3	11	14	-	1
彰化縣	83	4	4	11	12	-	6
南投縣	68	2	2	5	11	-	1
雲林縣	70	1	3	9	9	1	5
嘉義縣	73	3	2	7	9	1	3
屏東縣	89	5	3	6	13	1	4
臺東縣	56	-	6	8	7	2	2
花蓮縣	54	-	3	10	11	1	2
澎湖縣	31	1	2	3	4	-	2
基隆市	64	2	1	12	9	2	2
新竹市	74	7	1	17	9	1	6
嘉義市	50	1	3	4	10	1	3
金門縣	30	1	3	6	3	-	-
連江縣	21	-	1	2	2	1	2

居住縣市	生活 技能	商業/ 管理	自然 科學	政治/社 會/文化/ 歷史	法律/ 法規	專業 醫療 護理	其他
總計(人次)	47	474	172	70	78	178	71
縣市別							
新北市	3	49	13	4	3	10	3
臺北市	4	54	12	5	9	9	2
桃園市	5	48	9	2	6	6	3
臺中市	3	39	14	6	5	12	5
臺南市	4	25	15	2	4	17	9
高雄市	3	31	20	-	6	12	6
宜蘭縣	4	21	7	3	4	11	-
新竹縣	1	26	16	3	3	6	4
苗栗縣	-	19	6	5	2	1	7
彰化縣	1	18	7	5	3	7	5
南投縣	1	22	4	6	3	9	2
雲林縣	2	13	8	3	3	7	6
嘉義縣	1	14	8	6	5	11	3
屏東縣	2	26	8	3	2	14	2
臺東縣	3	11	3	1	3	8	2
花蓮縣	1	10	5	-	3	5	3
澎湖縣	2	4	2	3	2	5	1
基隆市	1	14	4	3	5	6	3
新竹市	2	12	6	1	4	6	2
嘉義市	2	5	2	3	1	13	2
金門縣	-	8	3	3	1	1	1
連江縣	2	5	-	3	1	2	-

表 27

參與普通成人教育學習活動所屬類別（百分比）—按受訪者狀況分

單位：%

受訪者狀況	總計	語言 系列	環境 生態	資訊 科技	教育/ 心理	藝術 文學	健康 休閒
總計(%)	100.00	8.11	2.01	3.88	6.80	9.29	51.87
性別							
男	100.00	7.32	2.72	7.32	6.49	8.79	39.12
女	100.00	8.51	1.66	2.18	6.95	9.54	58.20
年齡							
18-24 歲	100.00	8.97	1.28	8.97	7.69	11.54	41.03
25-34 歲	100.00	12.08	3.02	4.53	4.91	6.04	43.77
35-44 歲	100.00	9.92	0.38	5.34	8.40	9.16	50.38
45-54 歲	100.00	6.74	1.42	3.19	9.93	9.93	51.06
55 歲以上	100.00	5.95	2.70	2.52	5.23	10.27	58.38
55-64 歲	100.00	6.73	2.24	1.92	6.73	9.29	59.62
65 歲以上	100.00	4.94	3.29	3.29	3.29	11.52	56.79
教育程度							
國民中小學（含不識字）	100.00	6.72	0.84	3.36	0.84	10.92	58.82
高級中等教育（高中職及五專前三年）	100.00	8.17	2.33	2.33	5.06	8.56	54.86
專科	100.00	4.33	3.37	3.37	12.98	6.25	51.92
大學	100.00	10.39	1.95	5.19	6.33	8.93	52.11
碩博士	100.00	6.20	1.24	2.89	7.44	12.81	44.63

受訪者狀況	生活 技能	商業/ 管理	自然 科學	政治/ 社會/ 文化/ 歷史	法律 /法 規	專業 醫療 護理	其他
總計(%)	2.08	6.87	1.80	4.79	0.83	1.18	0.49
性別							
男	1.67	13.18	4.18	5.23	1.88	0.84	1.26
女	2.28	3.73	0.62	4.56	0.31	1.35	0.10
年齡							
18-24 歲	-	11.54	3.85	2.56	-	-	2.56
25-34 歲	3.40	12.45	4.15	3.02	2.26	0.38	-
35-44 歲	1.15	8.40	1.15	2.29	0.76	2.29	0.38
45-54 歲	1.77	6.74	2.13	4.26	0.35	2.13	0.35
55 歲以上	2.34	2.88	0.54	7.39	0.54	0.72	0.54
55-64 歲	2.56	2.88		6.41	0.32	0.64	0.64
65 歲以上	2.06	2.88	1.23	8.64	0.82	0.82	0.41
教育程度							
國民中小學(含不識字)	5.88	2.52	-	10.08	-	-	-
高級中等教育(高中職及五專前三年)	2.72	4.28	2.33	7.00	0.39	1.17	0.78
專科	2.40	6.25	0.96	4.81	0.48	1.92	0.96
大學	0.97	6.33	1.46	3.41	1.14	1.30	0.49
碩博士	2.07	13.64	3.72	3.31	1.24	0.83	-

表 28

參與普通成人教育學習活動所屬類別（人次）—按受訪者狀況分

單位：人次

受訪者狀況	總計	語言 系列	環境 生態	資訊 科技	教育/ 心理	藝術 文學	健康 休閒
總計(人次)	1,442	117	29	56	98	134	748
性別							
男	478	35	13	35	31	42	187
女	964	82	16	21	67	92	561
年齡							
18-24 歲	78	7	1	7	6	9	32
25-34 歲	265	32	8	12	13	16	116
35-44 歲	262	26	1	14	22	24	132
45-54 歲	282	19	4	9	28	28	144
55 歲以上	555	33	15	14	29	57	324
55-64 歲	312	21	7	6	21	29	186
65 歲以上	243	12	8	8	8	28	138
教育程度							
國民中小學（含不識字）	119	8	1	4	1	13	70
高級中等教育（高中職及五專前三年）	257	21	6	6	13	22	141
專科	208	9	7	7	27	13	108
大學	616	64	12	32	39	55	321
碩博士	242	15	3	7	18	31	108

受訪者狀況	生活 技能	商業/ 管理	自然 科學	政治/ 社會/ 文化/ 歷史	法律 /法規	專業 醫療 護理	其他
總計(人次)	30	99	26	69	12	17	7
性別							
男	8	63	20	25	9	4	6
女	22	36	6	44	3	13	1
年齡							
18-24 歲	-	9	3	2	-	-	2
25-34 歲	9	33	11	8	6	1	-
35-44 歲	3	22	3	6	2	6	1
45-54 歲	5	19	6	12	1	6	1
55 歲以上	13	16	3	41	3	4	3
55-64 歲	8	9	-	20	1	2	2
65 歲以上	5	7	3	21	2	2	1
教育程度							
國民中小學(含不識字)	7	3	-	12	-	-	-
高級中等教育(高中職及五專前三年)	7	11	6	18	1	3	2
專科	5	13	2	10	1	4	2
大學	6	39	9	21	7	8	3
碩博士	5	33	9	8	3	2	-

表 29

參與普通成人教育學習活動所屬類別（百分比）—按勞動情況分

單位：%

工作狀況	總計	語言 系列	環境 生態	資訊 科技	教育/ 心理	藝術 文學	健康 休閒
總計(%)	100.00	8.11	2.01	3.88	6.80	9.29	51.87
勞動情況							
勞動力-就業者(含現役軍人)	100.00	8.52	1.96	4.21	7.35	9.11	49.95
雇主	100.00	10.34	-	-	10.34	6.90	52.87
受私人僱用	100.00	8.55	1.47	4.42	6.49	9.00	51.47
受政府僱用(含現役軍人)	100.00	8.54	6.10	4.27	7.93	14.02	40.85
自營作業者	100.00	6.67	-	6.67	10.00	3.33	51.11
無酬家屬工作	100.00	-	-	-	-	-	100.00
勞動力-失業者(正在找尋或已找工作 正等待結果)	100.00	3.57	-	10.71	3.57	14.29	17.86
非勞動力	100.00	7.38	2.29	2.54	5.60	9.41	59.29
想找工作，但尚未去找	100.00	-	-	25.00	-	-	75.00
料理家務	100.00	6.08	-	1.35	8.78	6.08	62.16
退休	100.00	8.47	3.81	2.97	3.39	11.86	57.20
賦閒	100.00	-	-	-	20.00	-	60.00

工作狀況	生活 技能	商業/ 管理	自然 科學	政治/ 社會/ 文化/ 歷史	法律 /法 規	專業 醫療 護理	其他
總計(%)	2.08	6.87	1.80	4.79	0.83	1.18	0.49
勞動情況							
勞動力-就業者(含現役軍人)	2.15	8.62	1.96	3.33	1.08	1.18	0.59
雇主	-	8.05	2.30	9.20	-	-	-
受私人僱用	2.21	9.00	2.06	2.51	1.03	1.18	0.59
受政府僱用(含現役軍人)	3.05	7.32	1.22	3.66	1.83	0.61	0.61
自營作業者	2.22	8.89	2.22	3.33	1.11	3.33	1.11
無酬家屬工作	-	-	-	-	-	-	-
勞動力-失業者(正在找尋或已找工作 正等待結果)	-	10.71	14.29	25.00	-	-	-
非勞動力	2.04	2.04	0.51	7.12	0.25	1.27	0.25
想找工作，但尚未去找	-	-	-	-	-	-	-
料理家務	4.05	1.35	-	8.11	0.68	1.35	-
退休	0.85	2.54	0.85	6.36	-	1.27	0.42
賦閒	-	-	-	20.00	-	-	-

表 30

參與普通成人教育學習活動所屬類別（人次）－按勞動情況分

單位：人次；%

工作狀況	總計	語言 系列	環境 生態	資訊 科技	教育/ 心理	藝術 文學	健康 休閒
總計(人次)	1,442	117	29	56	98	134	748
勞動情況							
勞動力-就業者(含現役軍人)	1,021	87	20	43	75	93	510
雇主	87	9	-	-	9	6	46
受私人僱用	678	58	10	30	44	61	349
受政府僱用(含現役軍人)	164	14	10	7	13	23	67
自營業者	90	6	-	6	9	3	46
無酬家屬工作	2	-	-	-	-	-	2
勞動力-失業者(正在找尋或已找工作 正等待結果)	28	1	-	3	1	4	5
非勞動力	393	29	9	10	22	37	233
想找工作，但尚未去找	4	-	-	1	-	-	3
料理家務	148	9	-	2	13	9	92
退休	236	20	9	7	8	28	135
賦閒	5	-	-	-	1	-	3

工作狀況	生活 技能	商業/ 管理	自然 科學	政治/ 社會/ 文化/ 歷史	法律 /法 規	專業 醫療 護理	其他
總計(人次)	30	99	26	69	12	17	7
勞動情況							
勞動力-就業者(含現役軍人)	22	88	20	34	11	12	6
雇主	-	7	2	8	-	-	-
受私人僱用	15	61	14	17	7	8	4
受政府僱用(含現役軍人)	5	12	2	6	3	1	1
自營業者	2	8	2	3	1	3	1
無酬家屬工作	-	-	-	-	-	-	-
勞動力-失業者(正在找尋或已找工作 正等待結果)	-	3	4	7	-	-	-
非勞動力	8	8	2	28	1	5	1
想找工作，但尚未去找	-	-	-	-	-	-	-
料理家務	6	2	-	12	1	2	-
退休	2	6	2	15	-	3	1
賦閒	-	-	-	1	-	-	-

表 31

參與普通成人教育學習活動所屬類別（百分比）—按居住地區分

單位：%

居住地區	總計	語言 系列	環境 生態	資訊 科技	教育/ 心理	藝術 文學	健康 休閒
總計(%)	100.00	6.80	2.03	3.92	6.44	9.10	52.10
地區別							
北部地區	100.00	8.29	2.03	4.23	6.77	8.12	53.30
中部地區	100.00	5.92	1.78	3.85	7.10	10.06	49.70
南部地區	100.00	4.88	2.44	4.06	6.50	9.76	52.85
東部及金馬地區	100.00	7.69	1.54	2.31	3.08	9.23	50.77

居住地區	生活 技能	商業/ 管理	自然 科學	政治/社 會/文化/ 歷史	法律/ 法規	專業 醫療 護理	其他
總計(%)	2.45	6.66	2.31	5.60	0.77	1.26	0.56
地區別							
北部地區	2.54	7.27	1.86	3.72	0.85	0.68	0.34
中部地區	1.48	5.92	3.25	7.40	1.18	1.18	1.18
南部地區	1.90	6.50	1.08	7.59	0.54	1.63	0.27
東部及金馬地區	6.15	6.15	5.38	3.85	-	3.08	0.77

表 32

參與普通成人教育學習活動所屬類別（人次）－按居住地區分

單位：人次

居住地區	總計	語言 系列	環境 生態	資訊 科技	教育/ 心理	藝術 文學	健康 休閒
總計(人次)	1,428	97	29	56	92	130	744
地區別							
北部地區	591	49	12	25	40	48	315
中部地區	338	20	6	13	24	34	168
南部地區	369	18	9	15	24	36	195
東部及金馬地區	130	10	2	3	4	12	66

居住地區	生活 技能	商業/ 管理	自然 科學	政治/社 會/文化/ 歷史	法律/ 法規	專業 醫療 護理	其他
總計(人次)	35	95	33	80	11	18	8
地區別							
北部地區	15	43	11	22	5	4	2
中部地區	5	20	11	25	4	4	4
南部地區	7	24	4	28	2	6	1
東部及金馬地區	8	8	7	5	-	4	1

表 33

參與普通成人教育學習活動所屬類別（百分比）—按居住縣市分

單位：%

居住縣市	總計	語言 系列	環境 生態	資訊 科技	教育/ 心理	藝術 文學	健康 休閒
總計(%)	100.00	6.80	2.03	3.92	6.44	9.10	52.10
縣市別							
新北市	100.00	13.64	0.91	2.73	4.54	11.82	54.54
臺北市	100.00	4.89	1.40	3.50	7.69	6.29	62.24
桃園市	100.00	7.55	2.83	4.72	7.55	9.43	47.17
臺中市	100.00	9.71	0.97	4.86	10.68	7.77	48.54
臺南市	100.00	3.19	1.06	5.32	9.57	15.96	45.74
高雄市	100.00	10.75	5.38	3.22	6.45	8.60	44.08
宜蘭縣	100.00	8.11	2.70	4.05	6.76	8.11	51.35
新竹縣	100.00	12.17	4.05	4.05	9.46	6.76	43.25
苗栗縣	100.00	3.40	-	1.69	1.69	13.56	45.77
彰化縣	100.00	7.41	3.70	3.70	7.41	5.56	53.70
南投縣	100.00	1.69	1.69	3.40	10.17	15.25	47.46
雲林縣	100.00	4.77	3.17	4.77	3.17	9.52	53.97
嘉義縣	100.00	-	1.59	4.76	7.93	7.93	60.32
屏東縣	100.00	5.36	1.79	3.57	1.79	1.79	60.71
臺東縣	100.00	6.98	-	4.65	4.65	9.30	55.81
花蓮縣	100.00	13.95	2.33	2.33	4.65	13.95	39.53
澎湖縣	100.00	7.69	-	-	7.69	30.77	46.16
基隆市	100.00	8.58	2.86	5.71	5.71	8.58	45.71
新竹市	100.00	2.04	-	8.16	4.08	4.08	61.23
嘉義市	100.00	2.00	2.00	4.00	4.00	6.00	66.00
金門縣	100.00	5.26	-	-	-	10.53	52.63
連江縣	100.00	-	4.00	-	-	-	60.00

居住縣市	生活 技能	商業/ 管理	自然 科學	政治/社 會/文化/ 歷史	法律/ 法規	專業 醫療 護理	其他
總計(%)	2.45	6.66	2.31	5.60	0.77	1.26	0.56
縣市別							
新北市	1.82	4.54	2.73	1.82	-	0.91	-
臺北市	0.70	4.89	0.70	4.20	2.80	-	0.70
桃園市	2.83	9.43	1.89	4.72	-	1.89	-
臺中市	2.91	7.77	1.94	3.88	0.97	-	-
臺南市	1.06	7.45	-	4.26	2.13	4.26	-
高雄市	2.15	9.68	1.08	6.45	-	1.08	1.08
宜蘭縣	2.70	5.41	2.70	8.11	-	-	-
新竹縣	4.05	9.46	4.05	-	1.35	1.35	-
苗栗縣	1.69	6.78	11.87	10.17	1.69	-	1.69
彰化縣	-	7.41	-	5.56	1.85	1.85	1.85
南投縣	1.69	3.40	3.40	6.78	1.69	1.69	1.69
雲林縣	-	3.17	-	12.70	-	3.17	1.59
嘉義縣	1.59	1.59	1.59	11.11	-	1.59	-
屏東縣	3.57	10.71	-	10.71	-	-	-
臺東縣	4.65	4.65	2.33	4.65	-	2.33	-
花蓮縣	4.65	6.98	6.98	-	-	4.65	-
澎湖縣	-	-	-	7.69	-	-	-
基隆市	5.71	11.43	-	5.71	-	-	-
新竹市	4.08	12.25	-	2.04	-	-	2.04
嘉義市	2.00	2.00	4.00	8.00	-	-	-
金門縣	10.53	10.53	-	5.26	-	-	5.26
連江縣	8.00	4.00	12.00	8.00	-	4.00	-

表 34

參與普通成人教育學習活動所屬類別（人次）－按居住縣市分

單位：人次

居住縣市	總計	語言 系列	環境 生態	資訊 科技	教育/ 心理	藝術 文學	健康 休閒
總計(人次)	1,428	97	29	56	92	130	744
縣市別							
新北市	110	15	1	3	5	13	60
臺北市	143	7	2	5	11	9	89
桃園市	106	8	3	5	8	10	50
臺中市	103	10	1	5	11	8	50
臺南市	94	3	1	5	9	15	43
高雄市	93	10	5	3	6	8	41
宜蘭縣	74	6	2	3	5	6	38
新竹縣	74	9	3	3	7	5	32
苗栗縣	59	2	-	1	1	8	27
彰化縣	54	4	2	2	4	3	29
南投縣	59	1	1	2	6	9	28
雲林縣	63	3	2	3	2	6	34
嘉義縣	63	-	1	3	5	5	38
屏東縣	56	3	1	2	1	1	34
臺東縣	43	3	-	2	2	4	24
花蓮縣	43	6	1	1	2	6	17
澎湖縣	13	1	-	-	1	4	6
基隆市	35	3	1	2	2	3	16
新竹市	49	1	-	4	2	2	30
嘉義市	50	1	1	2	2	3	33
金門縣	19	1	-	-	-	2	10
連江縣	25	-	1	-	-	-	15

居住縣市	生活 技能	商業/ 管理	自然 科學	政治/社 會/文化/ 歷史	法律/ 法規	專業 醫療 護理	其他
總計(人次)	35	95	33	80	11	18	8
縣市別							
新北市	2	5	3	2	-	1	-
臺北市	1	7	1	6	4	-	1
桃園市	3	10	2	5	-	2	-
臺中市	3	8	2	4	1	-	-
臺南市	1	7	-	4	2	4	-
高雄市	2	9	1	6	-	1	1
宜蘭縣	2	4	2	6	-	-	-
新竹縣	3	7	3	-	1	1	-
苗栗縣	1	4	7	6	1	-	1
彰化縣	-	4	-	3	1	1	1
南投縣	1	2	2	4	1	1	1
雲林縣	-	2	-	8	-	2	1
嘉義縣	1	1	1	7	-	1	-
屏東縣	2	6	-	6	-	-	-
臺東縣	2	2	1	2	-	1	-
花蓮縣	2	3	3	-	-	2	-
澎湖縣	-	-	-	1	-	-	-
基隆市	2	4	-	2	-	-	-
新竹市	2	6	-	1	-	-	1
嘉義市	1	1	2	4	-	-	-
金門縣	2	2	-	1	-	-	1
連江縣	2	1	3	2	-	1	-

表 35

參與成人媒體素養教育活動的比例（百分比）—按受訪者狀況分

單位：%

受訪者狀況	總計	有	沒有
總計(%)	100.00	24.94	75.06
性別			
男	100.00	25.48	74.52
女	100.00	24.51	75.49
年齡			
18-24 歲	100.00	35.80	64.20
25-34 歲	100.00	31.58	68.42
35-44 歲	100.00	26.70	73.30
45-54 歲	100.00	22.97	77.03
55 歲以上	100.00	17.82	82.18
55-64 歲	100.00	21.51	78.49
65 歲以上	100.00	11.30	88.70
教育程度			
國民中小學（含不識字）	100.00	16.44	83.56
高級中等教育（高中職及五專前三年）	100.00	23.02	76.98
專科	100.00	21.02	78.98
大學	100.00	25.42	74.58
碩博士	100.00	29.38	70.62

表 36

參與成人媒體素養教育活動的比例（人數）—按受訪者狀況分

單位：人

受訪者狀況	總計	有	沒有
總計(人數)	2,939	733	2,206
性別			
男	1,311	334	977
女	1,628	399	1,229
年齡			
18-24 歲	162	58	104
25-34 歲	627	198	429
35-44 歲	663	177	486
45-54 歲	679	156	523
55 歲以上	808	144	664
55-64 歲	516	111	405
65 歲以上	292	33	259
教育程度			
國民中小學（含不識字）	146	24	122
高級中等教育（高中職及五專前三年）	443	102	341
專科	371	78	293
大學	1,322	336	986
碩博士	657	193	464

表 37

參與成人媒體素養教育活動的比例（百分比）—按工作狀況分

單位：%

工作狀況	總計	有	沒有
總計(%)	100.00	24.94	75.06
勞動情況			
勞動力- 就業者(含現役軍人)	100.00	27.60	72.40
雇主	100.00	19.51	80.49
受私人僱用	100.00	19.85	80.15
受政府僱用(含現役軍人)	100.00	51.87	48.13
自營作業者	100.00	23.08	76.92
無酬家屬工作	100.00	25.00	75.00
勞動力-失業者(正在找尋或已找工作正等待結果)	100.00	22.50	77.50
非勞動力	100.00	9.02	90.98
想找工作，但尚未去找	100.00	-	100.00
料理家務	100.00	8.55	91.45
退休	100.00	9.31	90.69
賦閒	100.00	16.67	83.33

表 38

參與成人媒體素養教育活動的比例（人數）—按工作狀況分

單位：人

工作狀況	總計	有	沒有
總計(人數)	2,939	733	2,206
勞動情況			
勞動力- 就業者(含現役軍人)	2,489	687	1,802
雇主	164	32	132
受私人僱用	1577	313	1,264
受政府僱用(含現役軍人)	588	305	283
自營作業者	156	36	120
無酬家屬工作	4	1	3
勞動力-失業者(正在找尋或已找工作正等待結果)	40	9	31
非勞動力	410	37	373
想找工作，但尚未去找	5	-	5
料理家務	152	13	139
退休	247	23	224
賦閒	6	1	5

表 39

參與成人媒體素養教育活動的比例（百分比）—按居住地區分

單位：%

居住地區	總計	有	沒有
總計(%)	100.00	26.79	73.21
地區別			
北部地區	100.00	24.35	75.65
中部地區	100.00	24.93	75.07
南部地區	100.00	27.80	72.20
東部及金馬地區	100.00	40.91	59.09

表 40

參與成人媒體素養教育活動的比例（人數）—按居住地區分

單位：人

居住地區	總計	有	沒有
總計(人數)	2,874	770	2,104
地區別			
北部地區	1,199	292	907
中部地區	674	168	506
南部地區	759	211	548
東部及金馬地區	242	99	143

表 41

參與成人媒體素養教育活動的比例（百分比）—按居住縣市分

單位：%

居住縣市	總計	有	沒有
總計(%)	100.00	26.79	73.21
縣市別			
新北市	100.00	20.69	79.31
臺北市	100.00	25.36	74.64
桃園市	100.00	24.88	75.12
臺中市	100.00	22.93	77.07
臺南市	100.00	21.58	78.42
高雄市	100.00	24.88	75.12
宜蘭縣	100.00	21.90	78.10
新竹縣	100.00	25.00	75.00
苗栗縣	100.00	27.19	72.81
彰化縣	100.00	30.33	69.67
南投縣	100.00	26.96	73.04
雲林縣	100.00	18.64	81.36
嘉義縣	100.00	30.25	69.75
屏東縣	100.00	34.92	65.08
臺東縣	100.00	35.37	64.63
花蓮縣	100.00	42.50	57.50
澎湖縣	100.00	46.15	53.85
基隆市	100.00	29.55	70.45
新竹市	100.00	26.61	73.39
嘉義市	100.00	26.19	73.81
金門縣	100.00	41.46	58.54
連江縣	100.00	48.72	51.28

表 42

參與成人媒體素養教育活動的比例（人數）－按居住縣市分

單位：人

居住縣市	總計	有	沒有
總計(人數)	2,874	770	2,104
縣市別			
新北市	232	48	184
臺北市	280	71	209
桃園市	201	50	151
臺中市	205	47	158
臺南市	190	41	149
高雄市	201	50	151
宜蘭縣	137	30	107
新竹縣	152	38	114
苗栗縣	114	31	83
彰化縣	122	37	85
南投縣	115	31	84
雲林縣	118	22	96
嘉義縣	119	36	83
屏東縣	126	44	82
臺東縣	82	29	53
花蓮縣	80	34	46
澎湖縣	39	18	21
基隆市	88	26	62
新竹市	109	29	80
嘉義市	84	22	62
金門縣	41	17	24
連江縣	39	19	20

表 43

未參與終身學習活動的最主要原因（百分比）—按受訪者狀況分

單位：%

受訪者狀況	總計	情境障礙								
		小計	工作限制	經濟考量	缺乏時間	家庭責任負擔太重	交通不便	健康因素	自學	疫情影響
總計(%)	100.00	64.77	40.37	1.21	2.26	10.49	0.70	3.54	0.49	5.71
性別										
男	100.00	60.50	44.82	1.31	1.63	4.25	0.51	3.17	0.84	3.97
女	100.00	69.40	35.56	1.11	2.93	17.25	0.91	3.95	0.10	7.59
年齡										
18-24 歲	100.00	62.21	48.26	2.33	4.65	0.58	0.58	0.58	0.58	4.65
25-34 歲	100.00	70.49	57.77	1.26	2.35	4.40	0.16	0.16	0.63	3.77
35-44 歲	100.00	73.29	46.99	1.26	2.38	13.71	0.70	0.28	0.42	7.55
45-54 歲	100.00	67.23	48.43	0.96	1.45	8.55	0.36	0.72	0.24	6.51
55 歲以上	100.00	58.36	26.86	1.19	2.32	13.26	1.08	7.71	0.57	5.38
55-64 歲	100.00	62.82	35.71	1.47	2.09	11.53	0.86	4.79	0.86	5.52
65 歲以上	100.00	54.53	19.26	0.95	2.53	14.74	1.26	10.21	0.32	5.26
教育程度										
國民中小學（含不識字）	100.00	56.76	26.58	2.40	2.40	13.51	1.20	8.26	0.15	2.25
高級中等教育（高中職及五專前三年）	100.00	64.81	41.97	0.98	2.26	11.08	0.38	4.14	0.23	3.77
專科	100.00	63.05	39.40	0.53	2.45	9.98	0.70	2.63	0.35	7.01
大學	100.00	69.87	45.94	1.18	2.14	9.16	0.81	1.40	0.59	8.64
碩博士	100.00	61.69	40.80	1.00	1.99	6.97	0.50	1.00	2.99	6.47

受訪者狀況	機構障礙				訊息障礙	意向障礙		
	小計	不符修課資格	未提供所需課程	課程時間不適當	不知道課程資訊	小計	對學習不感興趣	缺乏學習信心
總計(%)	5.92	0.24	4.39	1.29	8.11	21.20	20.79	0.41
性別								
男	6.72	0.33	4.95	1.45	8.36	24.42	24.09	0.33
女	5.06	0.15	3.79	1.11	7.84	17.70	17.20	0.51
年齡								
18-24 歲	5.23	-	3.49	1.74	6.98	25.58	25.00	0.58
25-34 歲	5.97	-	4.55	1.41	7.69	15.86	15.86	-
35-44 歲	5.03	0.14	2.94	1.96	6.71	14.97	14.69	0.28
45-54 歲	6.87	0.24	5.42	1.20	5.78	20.12	20.00	0.12
55 歲以上	5.89	0.40	4.53	0.96	10.03	25.72	24.99	0.74
55-64 歲	5.03	0.37	3.56	1.10	9.33	22.82	22.45	0.37
65 歲以上	6.63	0.42	5.37	0.84	10.63	28.21	27.16	1.05
教育程度								
國民中小學(含不識字)	4.95	0.75	3.75	0.45	9.91	28.38	27.18	1.20
高級中等教育(高中職及五專前三年)	5.43	0.23	3.84	1.36	9.27	20.50	20.35	0.15
專科	6.65	-	5.25	1.40	9.28	21.02	20.32	0.70
大學	5.98	-	4.51	1.48	5.54	18.61	18.46	0.15
碩博士	9.95	1.00	6.97	1.99	8.46	19.90	19.40	0.50

表 44

未參與終身學習活動的最主要原因（人數）—按受訪者狀況分

單位：人

受訪者狀況	總計	情境障礙								
		小計	工作限制	經濟考量	缺乏時間	家庭責任負擔太重	交通不便	健康因素	自學	疫情影響
總計(人數)	4,119	2,668	1,663	50	93	432	29	146	20	235
性別										
男	2,142	1,296	960	28	35	91	11	68	18	85
女	1,977	1,372	703	22	58	341	18	78	2	150
年齡										
18-24 歲	172	107	83	4	8	1	1	1	1	8
25-34 歲	637	449	368	8	15	28	1	1	4	24
35-44 歲	715	524	336	9	17	98	5	2	3	54
45-54 歲	830	558	402	8	12	71	3	6	2	54
55 歲以上	1,765	1,030	474	21	41	234	19	136	10	95
55-64 歲	815	512	291	12	17	94	7	39	7	45
65 歲以上	950	518	183	9	24	140	12	97	3	50
教育程度										
國民中小學（含不識字）	666	378	177	16	16	90	8	55	1	15
高級中等教育（高中職及五專前三年）	1327	860	557	13	30	147	5	55	3	50
專科	571	360	225	3	14	57	4	15	2	40
大學	1354	946	622	16	29	124	11	19	8	117
碩博士	201	124	82	2	4	14	1	2	6	13

受訪者狀況	機構障礙				訊息障礙	意向障礙		
	小計	不符修課資格	未提供所需課程	課程時間不適當	不知道課程資訊	小計	對學習不感興趣	缺乏學習信心
總計(人數)	244	10	181	53	334	873	856	17
性別								
男	144	7	106	31	179	523	516	7
女	100	3	75	22	155	350	340	10
年齡								
18-24 歲	9	-	6	3	12	44	43	1
25-34 歲	38	-	29	9	49	101	101	-
35-44 歲	36	1	21	14	48	107	105	2
45-54 歲	57	2	45	10	48	167	166	1
55 歲以上	104	7	80	17	177	454	441	13
55-64 歲	41	3	29	9	76	186	183	3
65 歲以上	63	4	51	8	101	268	258	10
教育程度								
國民中小學(含不識字)	33	5	25	3	66	189	181	8
高級中等教育(高中職及五專前三年)	72	3	51	18	123	272	270	2
專科	38	-	30	8	53	120	116	4
大學	81	-	61	20	75	252	250	2
碩博士	20	2	14	4	17	40	39	1

表 45

未參與終身學習活動的最主要原因（百分比）—按工作狀況分

單位：%

受訪者狀況	總計	情境障礙								
		小計	工作限制	經濟考量	缺乏時間	家庭責任負擔太重	交通不便	健康因素	自學	疫情影響
總計(%)	100.00	64.77	40.37	1.21	2.26	10.49	0.70	3.54	0.49	5.71
勞動情況										
勞動力- 就業者(含現役軍人)	100.00	70.32	54.97	1.07	2.12	5.47	0.44	0.47	0.44	5.34
雇主	100.00	71.34	62.87	0.65	0.98	1.95	-	1.30	0.65	2.93
受私人僱用	100.00	70.28	54.40	1.10	2.06	5.86	0.32	0.32	0.27	5.95
受政府僱用(含現役軍人)	100.00	61.36	48.86	1.14	1.14	4.55	-	-	-	5.68
自營作業者	100.00	70.95	52.96	1.29	3.08	6.43	1.54	0.51	1.29	3.86
無酬家屬工作	100.00	90.91	63.64	-	18.18	-	-	9.09	-	-
勞動力-失業者(正在找尋或已找工作正等待結果)	100.00	42.03	4.35	14.49	5.80	1.45	1.45	8.70	0.00	5.80
非勞動力	100.00	50.84	2.15	0.75	2.43	25.00	1.40	11.75	0.65	6.72
想找工作，但尚未去找	100.00	17.65	-	-	5.88	5.88	5.88	-	-	-
料理家務	100.00	65.23	1.20	0.24	3.36	45.08	1.20	8.39	0.24	5.52
退休	100.00	41.34	2.69	1.18	1.85	12.61	1.51	12.61	0.67	8.24
賦閒	100.00	55.81	4.65	-	-	9.30	-	37.21	4.65	-

受訪者狀況	機構障礙				訊息障礙	意向障礙		
	小計	不符修課資格	未提供所需課程	課程時間不適當	不知道課程資訊	小計	對學習不感興趣	缺乏學習信心
總計(%)	5.92	0.24	4.39	1.29	8.11	21.19	20.78	0.41
勞動情況								
勞動力-就業者(含現役軍人)	5.54	0.17	3.96	1.41	6.72	17.43	17.26	0.17
雇主	6.51	0.33	4.56	1.63	5.86	16.29	15.64	0.65
受私人僱用	5.31	0.18	3.57	1.56	7.01	17.40	17.31	0.09
受政府僱用(含現役軍人)	6.82	-	6.82	-	5.68	26.14	26.14	-
自營作業者	5.91	-	5.14	0.77	6.43	16.71	16.45	0.26
無酬家屬工作	-	-	-	-	-	9.09	9.09	-
勞動力-失業者(正在找尋或已找工作正等待結果)	17.39	1.45	11.59	4.35	10.14	30.43	28.99	1.45
非勞動力	6.25	0.37	5.13	0.75	11.85	31.06	30.04	1.03
想找工作，但尚未去找	11.76	-	11.76	-	29.41	41.18	41.18	-
料理家務	5.04	0.48	4.08	0.48	9.83	19.90	19.42	0.48
退休	6.89	0.17	5.71	1.01	12.61	39.16	37.98	1.18
賦閒	6.98	2.33	4.65	-	13.95	23.26	18.60	4.65

表 46

未參與終身學習活動的最主要原因（人數）－按工作狀況分

單位：人

受訪者狀況	總計	情境障礙								
		小計	工作限制	經濟考量	缺乏時間	家庭責任負擔太重	交通不便	健康因素	自學	疫情影響
總計(人數)	4,119	2,668	1,663	50	93	432	29	146	20	235
勞動情況										
勞動力- 就業者(含現役軍人)	2,978	2,094	1,637	32	63	163	13	14	13	159
雇主	307	219	193	2	3	6	-	4	2	9
受私人僱用	2,184	1,535	1,188	24	45	128	7	7	6	130
受政府僱用(含現役軍人)	88	54	43	1	1	4	-	-	-	5
自營作業者	389	276	206	5	12	25	6	2	5	15
無酬家屬工作	11	10	7	-	2	-	-	1	-	-
勞動力-失業者(正在找尋或已找工作正等待結果)	69	29	3	10	4	1	1	6	-	4
非勞動力	1,072	545	23	8	26	268	15	126	7	72
想找工作，但尚未去找	17	3	-	-	1	1	1	-	-	-
料理家務	417	272	5	1	14	188	5	35	1	23
退休	595	246	16	7	11	75	9	75	4	49
賦閒	43	24	2	-	-	4	-	16	2	-

受訪者狀況	機構障礙				訊息障礙	意向障礙		
	小計	不符修課資格	未提供所需課程	課程時間不適當	不知道課程資訊	小計	對學習不感興趣	缺乏學習信心
總計(人數)	244	10	181	53	334	873	856	17
勞動情況								
勞動力-就業者(含現役軍人)	165	5	118	42	200	519	514	5
雇主	20	1	14	5	18	50	48	2
受私人僱用	116	4	78	34	153	380	378	2
受政府僱用(含現役軍人)	6	-	6	-	5	23	23	-
自營業者	23	-	20	3	25	65	64	1
無酬家屬工作	-	-	-	-	-	1	1	-
勞動力-失業者(正在找尋或已找工作正等待結果)	12	1	8	3	7	21	20	1
非勞動力	67	4	55	8	127	333	322	11
想找工作，但尚未去找	2	-	2	-	5	7	7	-
料理家務	21	2	17	2	41	83	81	2
退休	41	1	34	6	75	233	226	7
賦閒	3	1	2	-	6	10	8	2

表 47

未參與終身學習活動的最主要原因（百分比）—按居住地區分

單位：%

居住地區	總計	情境障礙								
		小計	工作限制	經濟考量	缺乏時間	家庭責任負擔太重	交通不便	健康因素	自學	疫情影響
總計(%)	100.00	65.27	40.15	1.20	2.46	10.56	0.84	3.68	0.50	5.88
地區別										
北部地區	100.00	62.92	39.68	0.91	1.40	9.83	0.49	3.44	0.49	6.67
中部地區	100.00	69.00	41.54	1.55	2.68	11.31	1.30	3.28	0.69	6.65
南部地區	100.00	64.42	39.40	1.05	3.66	10.97	0.65	3.74	0.41	4.55
東部及金馬地區	100.00	65.50	40.16	1.62	1.89	9.70	1.35	5.66	0.27	4.85

居住地區	機構障礙				訊息障礙	意向障礙		
	小計	不符修課資格	未提供所需課程	課程時間不適當	不知道課程資訊	小計	對學習不感興趣	缺乏學習信心
總計(%)	5.76	0.24	4.18	1.34	8.51	20.46	19.98	0.48
地區別								
北部地區	6.81	0.28	5.20	1.34	7.59	22.68	22.47	0.21
中部地區	5.44	-	4.14	1.30	7.34	18.22	17.44	0.78
南部地區	4.87	0.41	3.41	1.05	9.99	20.72	20.14	0.57
東部及金馬地區	5.66	0.27	2.96	2.43	10.78	18.06	17.79	0.27

表 48

未參與終身學習活動的最主要原因（人數）—按居住地區分

單位：人

居住地區	總計	情境障礙								
		小計	工作限制	經濟考量	缺乏時間	家庭責任負擔太重	交通不便	健康因素	自學	疫情影響
總計(人數)	4,184	2731	1680	50	103	442	35	154	21	246
地區別										
北部地區	1,424	896	565	13	20	140	7	49	7	95
中部地區	1,158	799	481	18	31	131	15	38	8	77
南部地區	1,231	793	485	13	45	135	8	46	5	56
東部及金馬地區	371	243	149	6	7	36	5	21	1	18

居住地區	機構障礙				訊息障礙	意向障礙		
	小計	不符修課資格	未提供所需課程	課程時間不適當	不知道課程資訊	小計	對學習不感興趣	缺乏學習信心
總計(人數)	241	10	175	56	356	856	836	20
地區別								
北部地區	97	4	74	19	108	323	320	3
中部地區	63	-	48	15	85	211	202	9
南部地區	60	5	42	13	123	255	248	7
東部及金馬地區	21	1	11	9	40	67	66	1

表 49

未參與終身學習活動的最主要原因（百分比）—按居住縣市分

單位：%

居住縣市	總計	情境障礙								
		小計	工作限制	經濟考量	缺乏時間	家庭責任負擔太重	交通不便	健康因素	自學	疫情影響
總計(%)	100.00	65.27	40.15	1.20	2.46	10.56	0.84	3.68	0.50	5.88
縣市別										
新北市	100.00	61.54	41.96	1.05	1.05	9.79	-	2.45	0.70	4.54
臺北市	100.00	65.31	39.18	2.45	2.04	6.53	-	4.90	0.41	9.80
桃園市	100.00	63.52	41.69	0.65	0.98	9.77	1.95	3.91	0.33	4.24
臺中市	100.00	66.89	38.69	1.64	1.97	13.77	0.98	2.95	0.33	6.56
臺南市	100.00	62.46	40.38	1.26	4.10	11.04	0.32	2.52	-	2.84
高雄市	100.00	64.50	41.37	0.33	1.95	11.07	0.65	4.56	-	4.56
宜蘭縣	100.00	59.59	37.30	0.52	1.04	11.40	0.52	3.63	-	5.18
新竹縣	100.00	65.03	46.45	-	1.64	7.65	-	3.83	1.64	3.82
苗栗縣	100.00	71.30	40.28	0.93	2.31	13.43	3.24	3.24	0.46	7.41
彰化縣	100.00	68.29	38.54	2.93	3.90	7.80	0.49	4.88	1.46	8.29
南投縣	100.00	70.97	48.85	0.92	1.84	9.68	0.92	2.77	0.92	5.07
雲林縣	100.00	68.37	42.32	1.40	3.72	10.70	0.93	2.79	0.46	6.05
嘉義縣	100.00	64.52	36.41	1.38	2.77	8.30	1.38	5.99	-	8.30
屏東縣	100.00	68.45	39.81	0.48	5.83	13.11	0.48	3.88	1.46	3.40
臺東縣	100.00	62.60	37.40	2.44	3.25	8.13	0.81	4.07	-	6.50
花蓮縣	100.00	68.00	41.60	1.60	1.60	12.00	2.40	7.20	-	1.60
澎湖縣	100.00	50.79	25.40	1.59	3.17	9.52	1.59	4.76	3.17	1.59
基隆市	100.00	64.35	29.57	-	2.61	17.39	-	1.74	-	13.04
新竹市	100.00	60.00	31.58	1.05	1.05	10.53	-	2.11	-	13.68
嘉義市	100.00	69.42	43.80	2.48	4.96	12.40	-	-	-	5.78
金門縣	100.00	63.93	40.98	1.64	-	6.55	1.64	1.64	1.64	9.84
連江縣	100.00	67.74	41.93	-	1.61	11.29	-	9.68	-	3.23

居住縣市	機構障礙				訊息障礙	意向障礙		
	小計	不符修課資格	未提供所需課程	課程時間不適當	不知道課程資訊	小計	對學習不感興趣	缺乏學習信心
總計(%)	5.76	0.24	4.18	1.34	8.51	20.46	19.98	0.48
縣市別								
新北市	5.25	0.35	3.15	1.75	7.34	25.87	25.52	0.35
臺北市	9.79	-	8.57	1.22	4.49	20.41	20.41	-
桃園市	8.47	0.65	6.84	0.98	6.84	21.17	21.17	-
臺中市	6.23	-	5.25	0.98	8.85	18.03	17.70	0.33
臺南市	4.73	0.63	2.52	1.58	10.41	22.40	21.77	0.63
高雄市	5.21	-	4.23	0.98	8.47	21.82	21.50	0.33
宜蘭縣	6.22	0.52	5.18	0.52	10.36	23.83	23.31	0.52
新竹縣	6.01	-	4.37	1.64	7.65	21.31	21.31	-
苗栗縣	5.56	-	4.17	1.39	6.94	16.20	16.20	-
彰化縣	3.90	-	2.93	0.97	7.81	20.00	18.54	1.46
南投縣	5.53	-	3.69	1.84	4.15	19.35	17.51	1.84
雲林縣	5.58	-	4.19	1.40	8.37	17.68	17.21	0.46
嘉義縣	3.69	0.46	2.30	0.92	7.83	23.96	22.12	1.84
屏東縣	3.88	0.48	2.91	0.48	11.65	16.02	16.02	-
臺東縣	4.88	-	3.25	1.63	10.57	21.95	21.95	-
花蓮縣	6.40	-	3.20	3.20	9.60	16.00	16.00	-
澎湖縣	9.53	-	7.94	1.59	17.46	22.22	22.22	-
基隆市	1.74	-	-	1.74	10.43	23.48	22.61	0.87
新竹市	7.37	-	5.26	2.11	9.47	23.16	23.16	-
嘉義市	5.78	0.83	4.13	0.83	9.92	14.88	14.87	-
金門縣	4.92	1.64	3.28	-	9.84	21.31	21.31	-
連江縣	6.45	-	1.61	4.84	14.52	11.29	9.68	1.61

表 50

未參與終身學習活動的最主要原因（人數）—按居住縣市分

單位：人

居住縣市	總計	情境障礙								
		小計	工作限制	經濟考量	缺乏時間	家庭責任負擔太重	交通不便	健康因素	自學	疫情影響
總計(人數)	4,184	2731	1680	50	103	442	35	154	21	246
縣市別										
新北市	286	176	120	3	3	28	-	7	2	13
臺北市	245	160	96	6	5	16	-	12	1	24
桃園市	307	195	128	2	3	30	6	12	1	13
臺中市	305	204	118	5	6	42	3	9	1	20
臺南市	317	198	128	4	13	35	1	8	-	9
高雄市	307	198	127	1	6	34	2	14	-	14
宜蘭縣	193	115	72	1	2	22	1	7	-	10
新竹縣	183	119	85	-	3	14	-	7	3	7
苗栗縣	216	154	87	2	5	29	7	7	1	16
彰化縣	205	140	79	6	8	16	1	10	3	17
南投縣	217	154	106	2	4	21	2	6	2	11
雲林縣	215	147	91	3	8	23	2	6	1	13
嘉義縣	217	140	79	3	6	18	3	13	-	18
屏東縣	206	141	82	1	12	27	1	8	3	7
臺東縣	123	77	46	3	4	10	1	5	-	8
花蓮縣	125	85	52	2	2	15	3	9	-	2
澎湖縣	63	32	16	1	2	6	1	3	2	1
基隆市	115	74	34	-	3	20	-	2	-	15
新竹市	95	57	30	1	1	10	-	2	-	13
嘉義市	121	84	53	3	6	15	-	-	-	7
金門縣	61	39	25	1	-	4	1	1	1	6
連江縣	62	42	26	-	1	7	-	6	-	2

居住縣市	機構障礙				訊息障礙	意向障礙		
	小計	不符修課資格	未提供所需課程	課程時間不適當	不知道課程資訊	小計	對學習不感興趣	缺乏學習信心
總計(人數)	241	10	175	56	356	856	836	20
縣市別								
新北市	15	1	9	5	21	74	73	1
臺北市	24	-	21	3	11	50	50	-
桃園市	26	2	21	3	21	65	65	-
臺中市	19	-	16	3	27	55	54	1
臺南市	15	2	8	5	33	71	69	2
高雄市	16	-	13	3	26	67	66	1
宜蘭縣	12	1	10	1	20	46	45	1
新竹縣	11	-	8	3	14	39	39	-
苗栗縣	12	-	9	3	15	35	35	-
彰化縣	8	-	6	2	16	41	38	3
南投縣	12	-	8	4	9	42	38	4
雲林縣	12	-	9	3	18	38	37	1
嘉義縣	8	1	5	2	17	52	48	4
屏東縣	8	1	6	1	24	33	33	-
臺東縣	6	-	4	2	13	27	27	-
花蓮縣	8	-	4	4	12	20	20	-
澎湖縣	6	-	5	1	11	14	14	-
基隆市	2	-	-	2	12	27	26	1
新竹市	7	-	5	2	9	22	22	-
嘉義市	7	1	5	1	12	18	18	-
金門縣	3	1	2	-	6	13	13	-
連江縣	4	-	1	3	9	7	6	1

附錄

附錄一 111 年度成人教育調查統計研究專家諮詢會議與會人員

計畫主持人：國立暨南國際大學諮商心理與人力資源發展學系吳明烈特聘教授

共同主持人：國立中正大學成人及繼續教育學系李藹慈教授

會議日期	112 年 2 月 10 日（星期五）上午 10 時
會議地點	教育部中央聯合辦公大樓南棟 18 樓第 16 會議室
	國立高雄師範大學成人教育研究所王政彥教授
	國立政治大學資料採礦研究中心李麗君專員
	教育部終身教育司張淇瑞專業助理
	國立中興大學生物產業管理研究所陳姿伶教授
	教育部統計處陳建名專門委員
參與專家 (依姓氏筆畫排序)	國立臺灣師範大學教育學系游進年教授
	國立臺灣師範大學社會教育學系黃明月教授
	教育部終身教育司黃思綺專員
	朝陽科技大學銀髮產業管理系楊國德教授
	國立中正大學成人及繼續教育學系蔡秀美教授
	教育部終身教育司蔡忠武科長

附錄二 111 年度成人教育調查統計研究專家諮詢會議

會議記錄

開會時間：112 年 2 月 10 日（星期五）上午 10 時。

開會地點：教育部中央聯合辦公大樓南棟 18 樓第 16 會議室。

主持人：吳明烈特聘教授

共同主持人：國立中正大學成人及繼續教育學系李藹慈教授

出席人員：國立高雄師範大學成人教育研究所王政彥教授、國立政治大學資料採礦研究中心李麗君專員、教育部終身教育司張淇瑞專業助理、國立中興大學生物產業管理研究所陳姿伶教授、教育部統計處陳建名專門委員、國立臺灣師範大學教育學系游進年教授、國立臺灣師範大學社會教育學系黃明月教授、教育部終身教育司黃思綺專員、朝陽科技大學銀髮產業管理系楊國德教授、國立中正大學成人及繼續教育學系蔡秀美教授、教育部終身教育司蔡忠武科長。(依姓氏筆畫排序)

紀錄：鄭智豪 專任研究助理。

壹、主席致詞(略)

貳、專家委員意見與回覆：

案由一：111 年度成人教育調查統計之抽樣方式，提請討論。

委員 (依發言 序排列)	提問與建議	研究團隊回覆
陳建名 專門委員	110 年度與 111 年度各縣市大專院校學生數落差較大，請再確認資料正確性。	謝謝委員的建議，已重複進行確認及修正。
游進年 教授	改變各縣市應抽樣本數後，各縣市應抽樣本數均有提升，預計抽樣之樣本數卻較去年實際調查之樣本數 6,992 份低，請補充說明原因。	謝謝委員的建議，經校正數據後，各縣市預期抽樣之樣本數擬延續 110 年度各縣市之樣本配置，不進行調整。
王政彥 教授	六都資源較豐富且充足，未來可考量將六都獨立出來，與非六都之縣市做比較。	謝謝委員的建議，未來會將此作為調查分析的參考方向。

委員 (依發言 序排列)	提問與建議	研究團隊回覆
黃明月 教授	目前成人教育調查較少關注到身心障礙者的區域，然考量其為重要的國際趨勢，未來在調查問卷中的呈現、族群抽樣及後續分析上可再做討論。	謝謝委員的建議，惟考量當前分析需進行縣市比較及抽樣，若需從中調查到足夠的身心障礙者樣本恐會增加調查成本，加之身心障礙者亦有心智及身體(如聽力)等障礙上的區分，這些因素都會造成調查上的困難，考量上述原因，現階段恐較難針對此族群進行調查分析。
陳姿伶 教授	手機調查的加入至今已到第3個年度，且本年度及去年度均設定為20%的手機樣本，其樣本的有效性可加入前2個年度的手機調查資料做比較討論，作為論述的基礎。	成教調查自109年度起加入10%的手機調查樣本，自110年度起提升至20%，111年度則延續進行20%的手機調查樣本。將依委員建議將各年度手機調查數據進行比較分析。
蔡秀美 教授	<p>手機所調查到的樣本可聯想得知其教育程度可能會比較高，而教育程度較高者可能也較習慣使用手機，未來分析可將手機和市話樣本的教育程度等類型做比較分析，進而做出調整。</p> <p>其他委員回應 游進年教授：目前考量調查成本有限，手機是採隨機抽樣，而市話是採分層隨機抽樣，兩者樣本來源不同，因此手機可能調查到的都是高教育程度或是年輕族群，建議可進行文字說明，形成調查限制。</p>	謝謝委員們的建議，目前因調查經費及電信公司所提供的資料有限，故依先前專家諮詢會議決議，手機調查以簡單隨機抽樣方式進行，未來將依委員建議加入調查限制的補充說明及相應分析。
<p>決議：111年度調查之抽樣方式主要延續110年度，以電腦輔助電話訪問系統進行電訪蒐集資料，分為市話調查與手機調查兩部分。市話調查抽樣方式搭配NCC市話局碼資料庫暨使用量及分層多階段RDD-PPS隨機抽樣法進行，手機調查抽樣方式係以NCC會同各電信公司所提供之資料為依據進行不分區簡單隨機抽樣。各縣市應抽樣本數依各縣市</p>		

母數佔全國比例為抽樣基準：人口數較多的六都抽樣 500 份；縣市人口佔全國比例 2% 以上者 325 份；縣市人口佔全國比例 1%~2% 者 200 份；縣市人口佔全國比例 1% 以下者 100 份，預計總樣本數為 6,900 份；手機調查抽樣份數為總樣本數的 20%，約 1,380 份，於手機調查抽樣完成後進行市話調查抽樣，市話調查抽樣份數為總樣本數的 80%，約 5,520 份。

案由二：111 年度成人教育調查統計之問卷內容，提請討論。

委員 (依發言 序排列)	提問與建議	研究團隊回覆
蔡忠武 科長	目前部內較重視社會議題如短影音的危害問題，現媒體素養問項直接詢問的方式，可能很難讓受訪者馬上理解媒體素養的意思，因此於調查時，應能依訪問對象之年齡、身份別等轉換訪問方式，並以適當舉例協助受訪對象理解問題。	謝謝委員們的建議，將再進行訪問方式的調整，並彙整各委員建議進行問項修改，以供部內參考。
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="261 938 325 1190">其他 委員 回應</td> <td data-bbox="325 938 882 1190">黃明月教授：建議可將媒體素養問項之實例，如辨識假訊息、正確使用短影音等，融入問項中，以協助受訪者理解問題。</td> </tr> </table>	
其他 委員 回應	黃明月教授：建議可將媒體素養問項之實例，如辨識假訊息、正確使用短影音等，融入問項中，以協助受訪者理解問題。	
蔡秀美 教授	媒體素養問項置於成教調查中進行討論，跟其他問項調查脈絡較不相符，其所得資料的可用度、可信度會打折扣；建議參考資訊素養調查的題目脈絡與問題設計。	謝謝委員們的建議，後續將彙整各委員建議進行問項修改，以供部內參考。
	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="261 1402 325 1655">其他 委員 回應</td> <td data-bbox="325 1402 882 1655">游進年教授：蔡教授所提為資訊素養、手機使用情形，跟目前所調查之媒體素養情形較不相同，媒體素養問項為另外加入成教調查，因此可進行瞭解，但應該不會有太大影響。</td> </tr> </table>	
其他 委員 回應	游進年教授：蔡教授所提為資訊素養、手機使用情形，跟目前所調查之媒體素養情形較不相同，媒體素養問項為另外加入成教調查，因此可進行瞭解，但應該不會有太大影響。	

委員 (依發言 序排列)	提問與建議	研究團隊回覆
游進年 教授	<ol style="list-style-type: none"> 1. 媒體素養問項採融入式課程方向，會涉及教師所提供的潛在課程、個人價值體系，因此也不宜無限制的舉例。 2. 建議將此問項加入機構問卷中，確認是否有開設此類課程，從使用者層面去瞭解比率為多少及不同類型機構開課情形，採廣義融入式的媒體素養教育，如非正式課程的供給等，這樣反而可提供較多元的資料給媒體素養委員會。 	<p>謝謝委員的建議，目前媒體素養問項已加入大調查機構問卷中，後續將彙整各委員建議進行問項修改，以供部內參考。</p>
楊國德 教授	<p>媒體素養有很多，不限於開課，更多的是像政府宣導或非正式活動，如認為民眾接觸得不夠，應從機構面去詢問更為直接，另需釐清該問題之目的，才能進行題目編制、數據蒐集及採取因應策略。</p>	<p>謝謝委員的建議，目前部內將媒體素養問項之調查目的定於瞭解成人參與媒體素養課程之比例，將再彙整會議中有關該問項之建議，以供部內參考。</p>
陳姿伶 教授	<p>建議可將媒體素養問項中的教育活動改為學習活動，而題目敘述可參考問項 2，改為請問您去年參與的各種學習活動是否與媒體素養有關，並且加入舉例，另外亦可再加入詢問參與的課程內容。</p>	<p>謝謝委員的建議，後續將彙整各委員建議進行問項修改，以供部內參考。</p>
王政彥 教授	<p>問卷問項 2，普通成人教育與職業成人教育選項相同並沒有互斥性，其意義為何？</p>	<p>普通成人教育與職業成人教育之選項主要在於瞭解兩者學習課程類別偏好的差異，以供有關單位參考及作為決策之參考依據，未來分析除兩者的個別分析外，亦會加入整體分析的部份。</p>

委員 (依發言 序排列)	提問與建議	研究團隊回覆
陳建名 專門委員	問卷調查年齡範圍應改為民國31年至93年出生者，另建議刪除填表說明問項8有關包括政府派駐...及其眷屬之敘述。	謝謝委員的建議，將依委員建議進行修正。
<p>決議： 111 年度成人教育調查問卷內容與填答說明依專家委員建議及教育部審議，修正內容如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 問卷調查年齡範圍調整為年滿 18 歲(民國 93 年以前出生)的民眾。 2. 媒體素養問項修訂為： <ul style="list-style-type: none"> ●請問您去年參與的各種學習活動是否與媒體素養有關？例如辨認假訊息、短影音 (TikTok、YouTube shorts 及 Instagram 連續短片等)的影響，或是網路個人資料安全等。 <input type="checkbox"/> (1)有 <input type="checkbox"/> (2)沒有 3. 刪除填表說明問項 8 有關包括政府派駐...及其眷屬之敘述。 		

案由三：111 年度成人教育調查分析之年齡層劃分，提請討論。

委員 (依發言 序排列)	提問與建議	研究團隊回覆
游進年 教授	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在調查的年齡層劃分中，18-24 歲者 110 年度調查樣本僅 155 人佔總樣本數 2.22%，75-80 歲者調查樣本僅 195 人佔總樣本數 2.79%，因此出現與其他年齡層的顯著差異時，有可能是因統計效應，故建議依附件之預擬分為 18-34 歲、35-44 歲、45-54 歲、55-64 歲及 65-80 歲等五層。 2. 另建議婚姻狀況劃分為單身及已婚(有配偶)兩類；教育程度上，國民中小學及碩博士分別劃分為一類。 3. 另建議如需做實際狀況的比較，可設立專欄，將家戶採立意取樣，排除中間的年齡層，針對 18-24 歲及 75-80 歲兩端將樣本數放大，再與調查報告結果做比較，可更貼近事實。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 18-24 歲受訪對象須排除大學生，因此若要增加這個年齡層的樣本數需花費較多時間及經費成本。 2. 考量 18-24 歲及 25-34 歲兩個年齡層異質性較大，如進行合併可能會失去這兩個年齡層一些實際的現象，未來如有機會可增加調查經費以提升這個年齡層的樣本數，此問題就可以獲得解決 3. 另有關委員所提之其他分析變項的劃分，將依建議進行重新分類。而關於專欄之建議，如未來部內有調查計畫及經費，可再進行研擬。
其他 委員 回應	<p>楊國德教授：建議先釐清分層之意義，每一個年齡層劃分在分析上的意義，若需進行比較則可依游教授的建議。</p> <p>王政彥教授：如同游教授所言，上下年齡層人數較少，有可能會造成一些統計上的誤差，從另一角度，目前臺灣年齡 18-64 歲包含了第二年齡的開始與結束，65 歲以上為第三年齡的開始，這樣年齡的分配是有其意義的，且 18-34 歲跨越的年齡層也太大，因此需考量的是增加樣本數。</p>	

委員 (依發言 序排列)	提問與建議	研究團隊回覆
楊國德 教授	目前調查排除 80 歲以上人口，但現今許多樂齡中心皆有 80 歲以上學習者，另考量 75-80 歲範圍太小及平均壽命提升，因此建議不要設定調查年齡的上限較符合現狀。	目前調查年齡層上限是依過去專家諮詢會議建議，以國人平均壽命 80 歲作為上限。
	其他委員回應 蔡秀美教授： 年齡太大可能會有一些聽力狀況而造成調查上的困難，80 歲以上排除或不排除都是小事。觀察義大利 55 歲以上年齡分層可得知因應人口結構而去做年齡層劃分應該是有意義的，如劃分為 18-34 歲則橫跨年齡層太大，且有鑑於 25-34 歲為學習主力，為保留此年齡層，建議維持原 18-24 歲的年齡分層。	
<p>決議：111 年度成人教育調查分析之年齡層劃分依專家委員建議，修正內容如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各委員對 18-24 歲者如何進行劃分較無定論，我國 111 年 18-24 歲者佔全國 18 歲以上之人口比例約為 3.23%，而根據近五年之調查經驗，18-24 歲調查樣本佔總樣本數的比例介於 2.22%至 4.84%之間，因此可發現 18-24 歲樣本比例與人口結構現況無過大差異，另考量若將 18-34 歲者合併會使年齡範圍跨越過大以及 25-34 歲為重要的年齡劃分等因素，故決議維持 18-24 歲此一年齡分層。 2. 75-80 歲之年齡分層將依委員建議與 65-74 歲者進行合併，同時取消 80 歲之調查年齡上限，將年齡層劃分為 65 歲以上者。 3. 綜上所述，調整後之年齡層劃分為 18-24 歲、25-34 歲、35-44 歲、45-54 歲、55-64 歲及 65 歲以上，合計六個年齡層。 		

附錄三 成人教育調查個人問卷及填表說明

111 年度成人教育調查問卷

核定機關：行政院主計總處 核定文號：主普管字第 1110400420 號 調查類別：一般統計調查 有效期間：113 年 10 月 30 日止 主辦機關：教育部 資料標準日：民國 111 年 12 月 31 日	樣 本 編 號	層 別	縣 市 代 號	鄉 鎮 市 區 代 號	樣 本 序 號					
注意事項： 1. 本調查依據統計法第 15 條規定「 <u>統計調查之受查者無論為個人、住戶、事業單位、機關或團體，均應依限據實答復。</u> 」。 2. 本問卷所填資料，只供整體決策與統計分析之用，個別資料絕對保密。 3. 本調查以居住在臺閩地區，年滿 18 歲(民國 93 年以前出生)的民眾，不包含正規教育學制在學學生，但回流教育學生(如在職專班)則亦為調查對象。 4. 填表前請參閱「填表說明」後，詳實填答。 5. 問卷題目共 11 題，表中所有答案附有方格「 <input type="checkbox"/> 」者，選擇適當答案填入「 <input checked="" type="checkbox"/> 」符號。請在劃有「_____」者，請填入數字或文字(填註說明)。										

一、學習參與情形:

請受訪者回答 2022(民國 111)年期間的學習情況

- 請問您去年有沒有參加政府或私人機構辦理的學習課程？例如社區大學、救國團、大學推廣教育中心、樂齡學習中心、成人基本教育研習班、推廣教育課程、圖書館開的課程、研討會、補習班及電視節目學習、數位科技或網路學習的學位課程、開放性課程、專業性成長課程、職訓單位及公司教育訓練等。

(1)有(續答問題 2)

(2)沒有(跳答至問題 4)

2. 請問您去年參與的各種學習活動是與職業工作有關或無關，還是兩者皆有參與(單選)?

(1) 職業成人教育(與職業工作有關) (續答問題 2-1)

(2) 普通成人教育(與職業工作無關) (續答問題 2-2)

(3) 兩者皆有參與(續答問題 2-1 和問題 2-2)

2-1 職業成人教育(與職業工作有關)主要參與的課程類別為何(單選，續答問題 3)?

(1) 語言系列

(2) 環境生態

(3) 資訊科技

(4) 教育/心理

(5) 藝術文學

(6) 健康休閒

(7) 生活技能

(8) 商業/管理

(9) 自然科學

(10) 政治/社會/文化/歷史

(11) 法律/法規

(12) 專業醫療護理

(13) 其他_____ (請以簡明文字說明)

2-2 普通成人教育(與職業工作無關) 主要參與的課程類別為何(單選，續答問題 3)?

(1) 語言系列

(2) 環境生態

(3) 資訊科技

(4) 教育/心理

(5) 藝術文學

(6) 健康休閒

(7) 生活技能

(8) 商業/管理

(9) 自然科學

(10) 政治/社會/文化/歷史

(11) 法律/法規

(12) 專業醫療護理

(13) 其他_____ (請以簡明文字說明)

3. 請問您去年參與的各種學習活動是否與媒體素養有關? 例如辨認假訊息、短影音(TikTok、YouTube shorts 及 Instagram 連續短片等)的影響，或是網路個人資料安全等(單選，跳答至問題 5)。

(1) 有 (2) 沒有

4. 請問您去年沒有參與學習活動的最主要原因是什麼(單選，續答問題 5)：

(1) 工作限制

(2) 經濟考量

(3) 缺乏時間

(4) 家庭責任負擔太重

(5) 交通不便

(6) 不符修課資格

(7) 未提供所需課程

(8) 課程時間不適當

(9) 不知道課程資訊

(10) 健康因素

(11) 自學

(12) 疫情影響

(13) 對學習不感興趣

(14) 缺乏信心學習

(15) 其他_____ (請以簡明文字說明)

二、基本資料:

5. 請問您是民國哪一年出生的？民國_____年(續答問題 6)。

6. 請問您的最高完成學歷是(單選，續答問題 7)：

- | | |
|---|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> (1) 國小及以下(含不識字) | <input type="checkbox"/> (2) 國(初)中 |
| <input type="checkbox"/> (3) 高級中等教育(高中、職及五專前三年) | <input type="checkbox"/> (4) 專科 |
| <input type="checkbox"/> (5) 大學 | <input type="checkbox"/> (6) 碩士 |
| <input type="checkbox"/> (7) 博士 | |

7. 請問您去年 12 月底前的工作就業情況如何：有工作？沒有工作？屬於下列哪一個狀況？

(A) 勞動力(含現役軍人)(單選，續答問題 8)：

- (1) 雇主
- (2) 受私人僱用(含有酬兼職)
- (3) 受政府僱用(含現役軍人)
- (4) 自營作業者
- (5) 無酬家屬工作者
- (6) 失業者(正在找尋或已找工作正等待結果)

(B) 非勞動力(單選，續答問題 8)：

- (7) 想找工作，但尚未去找
- (8) 料理家務
- (9) 退休
- (10) 賦閒
- (11) 其他_____ (請以簡明文字說明)

8. 請問您常住於哪個縣市(單選，續答問題 9)？

- | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> (1) 新北市 | <input type="checkbox"/> (2) 臺北市 | <input type="checkbox"/> (3) 桃園市 | <input type="checkbox"/> (4) 臺中市 |
| <input type="checkbox"/> (5) 臺南市 | <input type="checkbox"/> (6) 高雄市 | <input type="checkbox"/> (7) 宜蘭縣 | <input type="checkbox"/> (8) 新竹縣 |
| <input type="checkbox"/> (9) 苗栗縣 | <input type="checkbox"/> (10) 彰化縣 | <input type="checkbox"/> (11) 南投縣 | <input type="checkbox"/> (12) 雲林縣 |
| <input type="checkbox"/> (13) 嘉義縣 | <input type="checkbox"/> (14) 屏東縣 | <input type="checkbox"/> (15) 臺東縣 | <input type="checkbox"/> (16) 花蓮縣 |
| <input type="checkbox"/> (17) 澎湖縣 | <input type="checkbox"/> (18) 基隆市 | <input type="checkbox"/> (19) 新竹市 | <input type="checkbox"/> (20) 嘉義市 |
| <input type="checkbox"/> (21) 金門縣 | <input type="checkbox"/> (22) 連江縣 | | |

【市話訪問詢問】

9-1.請問您目前是否擁有手機或為手機的主要使用者(包含公司提供之手機)(單選，續答問題 10)？

(1)是 (2)否

【手機訪問詢問】

9-2.請問您目前居住的地方是否有市內電話(單選，續答問題 10)？

(1)是 (2)否

-----以下由訪員填寫-----

10.受訪者性別(單選，續答問題 11)： (1)男 (2)女

11.訪問時所使用的語言(單選，問卷結束)：

(1)國語 (2)台語 (3)客家語 (4)國台語並用
 (5)國客語並用 (6)台客語並用 (7)其他_____ (請以簡明文字說明)

111 年成人教育調查問卷填表說明

壹、一般注意事項

一、調查資料採用時期：

(一)動態資料時期：111 年 1 月 1 日至 111 年 12 月 31 日。

(二)靜態資料時間：111 年 12 月 31 日。

二、表中所有答案及前附有方格「」，應擇適當答案填入「」符號。

三、本調查對象為全國年滿 18 歲（民國 93 年以前出生）之民眾，不含正規教育學制就讀之學生，但回流教育學生（如在職專班、有正職工作或工作後學習之進修部(夜間部)學生）則亦為調查對象。回流教育係指所有強迫或基礎教育後的一種綜合性教育策略，其主要的特徵在於以一種輪替的方式，將教育分配到人生全程中。例如與其他活動的輪換，特別是工作，也包括休閒與退休等。

四、題目若為複選題或單選題皆會特別註明，請注意填答。

貳、問項說明及填表方式

一、學習參與情形：包含正規學習、非正規學習及非正式學習之學習情形，請受訪者回答 111 年期間的學習情況。

(一)正規學習 (formal learning)：正規學習係指個人參與各級學校或正規教育機構所辦理之各項有組織與系統的學習活動，通常係指與學歷獲得有關的課程。

(二)非正規學習 (nonformal learning)：非正規學習包括任何有組織與持續性的學習活動，與正規學習不同之處，則是可以發生在教育機構之內或之外，並且為各種年齡層的人提供服務，通常係指學分課程或有組織與系統的非學分課程及學習活動。

(三)非正式學習 (informal learning)：非正式學習涵蓋任何未被正規或非正規學習所歸類的學習活動，通常這樣的學習較少具有組織性，並且可能發生在個人的層面，如自我導向學習 (self-directed learning)；或發生在團體層面，如職場與家庭。

問項 1、請問您去年有沒有參加政府或私人機構辦理的學習課程？例如社區大學、救國團、大學推廣教育中心、樂齡學習中心、成人基本教育研習班、推廣教育課程、圖書館開的課程、研討會、補習班及電視節目學習、數位科技或網路學習的學位課程、開放性課程、專業性成長課程、職訓單位及公司教育訓練

等(單選)：

1. 請就(1)有，(2)沒有擇一勾選。
2. 若選(1)，請續答問項 2；若選(2)請跳至問項 4 開始作答。
3. 此處的有組織、有系統的學習活動係指正規或非正規的學習活動。例如社區大學的課程、研討會等、大專校院提供的推廣教育課程、政府單位或是一般私人文教機構(如地球村美日語、巨匠電腦、補習班等)提供的學習課程。
4. 名詞解釋：
專業性成長課程：根據工作專業職能提升相關知識的課程。

問項 2、請問您去年參與的各種學習活動類型是與職業工作有關或無關，還是兩者皆有參與(單選)：

1. 請有參與學習活動的受訪者先回答是否與職業工作有關，有關則選(A)職業成人教育(與職業工作有關)(續答問題 2-1)；沒有關則選(B)普通成人教育(與職業工作無關)(續答問題 2-2)，兩者皆有則選(C)兩者皆有參與(續答問題 2-1 和問題 2-2)，並請依訪問表所列：(1)語言系列；(2)環境生態；(3)資訊科技；(4)教育/心理；(5)藝術文學；(6)健康休閒；(7)生活技能；(8)商業/管理；(9)自然科學；(10)政治/社會/文化/歷史；(11)法律/法規；(12)專業醫療護理；(13)其他等 13 項擇一勾選。
2. 若勾選(13)者，請以簡明文字說明。
3. 名詞解釋：
語言系列：客語、閩南語、原住民族語、日語、英語、韓語、法語、德語等。
環境生態：資源回收、認識植物、鳥類、昆蟲，環境安全知識等。
資訊科技：辦公室軟體、電腦繪圖、硬體組裝等以操作性(以電腦為主)為主之技術學習。
教育/心理：教育相關課程、心理學、親子關係、家庭經營、婚姻關係、兩性關係等。
藝術文學：繪圖、素描、音樂欣賞、樂器演奏、書法、文學賞析等。主要藉由藝術參與活動表達自我認知，屬於個人層次的學習。
健康休閒：太極拳、瑜珈、舞蹈、登山健行、醫藥、食品、心靈宗教、手工藝(如串珠、拼布、陶藝、木工等)、攝影、烹飪等。
生活技能：生活技能係指個體每日生活所必要的技能，例如識字教育、生活常識、一般法律常識、人際溝通等。

商業/管理：商業類課程、企管、財經、投資理財、金融保險等。

自然科學：物理、化學、光電、生物科技、機械、電機、建築、土木、工程相關等課程。主要屬於非操作性的知識學習。

政治/社會/文化/歷史：參與公共事務或民主決議過程、政治事務、國際禮儀、志願服務、社區服務、倫理道德、生命教育、人權教育等。藉由個人參與社會或公共議題進而認識到自我與社會的關係，屬於社會層次的學習。

法律/法規：法理學、法學方法論、民法、刑法、憲法、商事法、民事訴訟法、刑事訴訟法等；中央法規類別之編定，參照行政院組織，分為憲法、國民大會、總統、行政、立法、司法、考試、監察等各類法律條文。

專業醫療護理：醫學、藥學、護理、公共衛生、營養、牙醫、中醫、復健醫學、呼吸治療等。

問項 3、請問您去年參與的各種學習活動是否與媒體素養有關？例如辨認假訊息、短影音(TikTok、YouTube shorts 及 Instagram 連續短片等)的影響，或是網路個人資料安全等(單選，跳答至問題 5)：

1. 請就(1)有，(2)沒有擇一勾選。

2. 名詞解釋：

媒體素養：係指認識、分析、反思、使用或製作各類媒體與資訊的能力，亦即能夠思辨各類媒體與資訊背後的意涵，並善用在個人與公共生活的能力。

短影音：又稱短影片，是指 15 分鐘以內的影片，主要是在行動裝置(如手機)上進行拍攝與編輯，並在社交平台進行即時分享的一種影片形式。

問項 4、請問您去年沒有參與學習活動的最主要原因是什麼(單選)：

1. 有參與學習活動的受訪者此題不必回答，請跳問項 5。

2. 未參與第 1 題有組織、有系統學習須回答本題後接續問第 5 題。

3. 請去年 111 年沒有參與任何學習活動的受訪者依訪問表所列(1)工作限制；(2)經濟考量；(3)缺乏時間；(4)家庭責任負擔太重；(5)交通不便；(6)不符修課資格；(7)未提供所需課程；(8)課程時間不適當；(9)不知道課程資訊；(10)健康因素；(11)自學；(12)疫情影響；(13)對學習不感興趣；(14)缺乏信心學習；(15)其他等 15 項擇一勾選。

4. 勾選(15)者，請以簡明文字說明。

5. 分析時的分類：

(1)情境障礙：經濟考量、家庭責任負擔太重、缺乏時間、工作限制、交通

不便、健康因素、自學、疫情影響；

(2)機構障礙：不符修課資格、未提供所需課程、課程時間不適當；

(3)意向障礙：對學習不感興趣、缺乏學習信心；

(4)訊息障礙：不知道課程資訊。

二、基本資料：請受訪者填答去年 111 年的情況。

問項 5、請問您是民國哪一年出生的？民國_____年。

請依受訪者實際出生年填寫。

問項 6、請問您的最高完成學歷是(單選)：

請依受訪者目前所受國內或國外最高完成學歷擇一勾選，不包含輟學及在學者，例如高中輟學者，最高學歷為國中；現就讀研究所未畢業者，最高學歷則為大學。完成五年制專科學校前三年比照「高中、高職」，歸為高級中等教育；完成四、五年則列為「專科」。學歷較低者依我國考試法之規定，若曾經應考高級考試且及格者，以考試之等級認定。考試資格與教育程度同級者及獲榮譽學位者，仍以原教育程度認定之。

問項 7、請問您去年 12 月底的工作就業情況如何：有工作？沒有工作？屬於下列哪一個狀況？(單選)：

1. 請依實際狀況從(1)雇主；(2)受私人僱用(含有酬兼職)；(3)受政府僱用(含現役軍人)；(4)自營作業者；(5)無酬家屬工作者；(6)失業者(正在找尋或已找工作正等待結果)；(7)想找工作，但尚未去找；(8)料理家務；(9)退休；(10)賦閒；(11)其他等 11 個選項中擇一勾選，勾選(11)者，請以簡明文字說明。

2. 名詞解釋：

雇主：指自己或合夥經營經濟事業，而給酬僱用他人幫助工作之就業者。

受私人僱用(含有酬兼職)：指受私人企業僱用，依支領薪資原則而幫助工作之就業者。若非正職員工，而是打零工、兼職且領有薪資者，亦為此類。

受政府僱用(含現役軍人)：指受政府機關僱用，依支領薪資原則而幫助工作之就業者。

自營作業者：指自己或合夥經營經濟事業，或獨立從事一項專門職業或技藝工作，除無酬家屬工作者及無酬學徒外，並未僱用他人幫助作之就業者。

無酬家屬工作者：指在家屬經營之事業內幫助工作且每週達 15 小時以上而不領受固定報酬者。

失業者(正在找尋或已找工作正等待結果):指同時符合(1)「沒有工作」;(2)「隨時可以開始工作」;(3)「正在找工作或已經找工作正在等待結果」3項條件。另外,也包括等待恢復工作和已找到工作但還沒開始工作也還沒領到報酬的人。

問項 8、請問您常住在哪個縣市(單選):

1. 請依受訪者實際經常居住的縣市擇一勾選,而非戶籍地。
2. 名詞解釋:

常住:「常住人口」係指在所查戶內具有經常居住事實或意思者,無論其戶籍是否設於該處所。而「經常居住」係指凡標準時刻在現住地已實際居住六個月或預期居住六個月以上。

【市話訪問詢問】

問項 9-1、請問您目前是否擁有手機或為手機的主要使用者(包含公司提供之手機)(單選):

請受訪者依訪問表所列(1)是;(2)否兩項擇一勾選。

【手機訪問詢問】

問項 9-2、請問您目前居住的地方是否有市內電話(單選):

請受訪者依訪問表所列(1)是;(2)否兩項擇一勾選。

-----以下請由訪員填寫-----

問項 10、受訪者性別(單選):

請依受訪者為(1)男、(2)女勾選一個答案。

問項 11、訪問時所使用的語言(單選):

請依訪問時使用語言(1)國語;(2)臺語;(3)客家語;(4)國臺語並用;(5)國客語並用;(6)臺客語並用;(7)其他(請註明)擇一勾選。

附錄四 成人參與正規與非正規學習之市話及手機樣本分析

隨著科技進展，手機涵蓋率逐年上升，本調查因應趨勢自 2020 年調查起採取市話及手機之雙底冊調查方式，並自 2021 年起調升手機樣本佔總樣本數的比例。本年度調查延續 2021 年調查之比例配置，採取市話調查 80%及手機調查 20%，調查總樣本數為 7,058 份，市話調查抽樣方式搭配 NCC 市話局碼資料庫暨使用量及分層多階段 RDD-PPS 隨機抽樣法進行市話調查抽樣，加權後樣本數為 4,921 份，佔總樣本數的 69.72%；而手機調查之抽樣方式係以 NCC 會同各電信公司所提供之資料為依據進行不分區的簡單隨機抽樣，加權後樣本數為 2,137 份，佔總樣本數的 30.28%。

壹、不同類別調查樣本分析

以下針對不同類別調查樣本進行重點分析，包括：性別、年齡層以及地區，依序說明如下：

一、性別、年齡層狀況（加權後）

整體而言，市話調查樣本總計 4,921 份，佔總樣本數的 69.72%；手機調查樣本總計 2,137 份，佔總樣本數的 30.28%。其中市話樣本中，男性佔 47.70%，女性佔 52.30%；而手機樣本中，男性佔 51.78%；女性佔 48.22%；在年齡層方面，市話樣本中，18-24 歲 4.93%、25-34 歲 16.04%、35-44 歲 17.29%、45-54 歲 20.26%、55-64 歲 20.09%、65-74 歲 15.51%及 75 歲以上 5.88%；手機樣本中，18-24 歲 4.27%、25-34 歲 22.26%、35-44 歲 24.65%、45-54 歲 23.94%、55-64 歲 15.98%、65-74 歲 7.13%及 75 歲以上 1.77%。

附表 4-1

加權後性別、年齡使用不同類別狀況

單位:人；%

項目	2021 年		2022 年	
	人數	百分比	人數	百分比
總計	6,992	100.00	7,058	100.00
市話樣本				
小計	4,808	68.76	4,921	69.72
性別				
男性	2,299	47.82	2,347	47.70
女性	2,509	52.18	2,574	52.30
年齡				
18-24 歲	117	2.43	243	4.93
25-34 歲	678	14.10	789	16.04
35-44 歲	735	15.29	851	17.29
45-54 歲	1,084	22.55	997	20.26
55-64 歲	1,153	23.99	989	20.09
65-74 歲	860	17.89	763	15.51
75 歲以上	180	3.74	289	5.88
手機樣本				
小計	2,184	31.24	2,137	30.28
性別				
男性	1,036	47.44	1,107	51.78
女性	1,148	52.56	1,030	48.22
年齡				
18-24 歲	37	1.69	91	4.27
25-34 歲	390	17.86	476	22.26
35-44 歲	908	41.58	527	24.65
45-54 歲	489	22.39	512	23.94
55-64 歲	205	9.39	341	15.98
65-74 歲	141	6.46	152	7.13
75 歲以上	14	0.64	38	1.77

註：2021 年調查依人民平均壽命將調查對象年齡上限設定為 80 歲，因此 2021 年調查 75 歲以上者係指 75-80 歲者；而 2022 年調查則未設有調查對象之年齡上限。

二、地區狀況

依地區層面進行說明，市話樣本中，北部地區 31.61%、中部地區 27.56%、南部地區 30.25%及東部及金馬地區 10.58%；在手機樣本中，北部地區 58.75%、中部地區 19.72%、南部地區 20.21%及東部及金馬地區 1.32%。

附表 4-2

未加權居住地區使用不同類別狀況

單位:人；%

項目	2021 年		2022 年	
	人數	百分比	人數	百分比
總計	6,992	100.00	7,058	100.00
市話樣本				
小計	5,562	79.55	5,613	79.53
地區				
北部地區	1,633	29.36	1,774	31.61
中部地區	1,606	28.87	1,547	27.56
南部地區	1,728	31.07	1,698	30.25
東部及金馬地區	595	10.70	594	10.58
手機樣本				
小計	1,430	20.45	1,445	20.47
地區				
北部地區	943	65.94	849	58.75
中部地區	218	15.24	285	19.72
南部地區	252	17.62	292	20.21
東部及金馬地區	17	1.19	19	1.32

貳、不同類別調查成人參與正規與非正規學習的比例

以卡方分析檢驗不同類別調查的成人正規與非正規學習參與率是否有顯著差異，分析結果如附表 4-3。分析結果顯示，不同類別調查的成人正規與非正規學習參與率有顯著差異， $X^2_{(1)} = 108.830$ ， $p = .000$ 。手機調查樣本之成人

正規與非正規學習參與率(50.94%)顯著高於市話調查樣本之參與率(37.61%)。

附表 4-3

不同類別調查成人正規與非正規學習參與率

	數值	自由度	漸進顯著性(雙尾)
Pearson 卡方	108.830 ^a	1	0.000
概似比	108.035	1	0.000
有效觀察值的個數	7,058		

根據本年調查結果，手機和市話調查成人學習參與率之間確有差異性，因此針對可能影響手機及市話樣本參與率的重點變項進行探討。在性別方面，手機調查樣本中，不管男性或女性成人參與正規與非正規學習參與率皆高於市話調查樣本；在年齡層方面，則可發現手機調查樣本除了 18-24 歲成人學習參與率低於市話調查樣本成人學習參與率外，其餘年齡層皆以手機調查樣本有較高之參與率；而在地區方面，不同地區皆以手機調查樣本成人學習參與率高於市話調查樣本，此與 2021 年調查之分析結果相符。

進一步深入探討，在性別層面上，市話調查樣本中男性受訪對象 2022 年之成人學習參與率相較於 2021 年調查有明顯的下降，但仍高於 2020 年之調查結果；在年齡層面上，市話調查樣本除 18-24 歲者之學習參與率有顯著增加外，其餘多數年齡層之參與率均呈現下降的趨勢。手機調查樣本除 25-34 歲者參與率有大幅下降外，其餘年齡層之參與率均有所提升，其中又以 55-64 歲及 65 歲以上者有較大的成長幅度；在地區層面上，除手機調查樣本中北部地區的學習參與率有提升外，其餘均呈現下降的情形，其中市話樣本以北部地區及中部地區參與率下降幅度較大，而手機樣本則以南部地區和東部及金馬地區參與率下降幅度較大。

附表 4-4

加權後成人參與正規與非正規學習的狀況—按使用類別分

單位:人；%

項目	2020 年		2021 年		2022 年	
	總計	有參與	總計	有參與	總計	有參與
市話樣本						
總計(人數)	5,829	2,158	4,808	1,934	4,921	1,851
總計(%)	100.00	37.02	100.00	40.22	100.00	37.61
性別						
男性	100.00	32.95	100.00	38.49	100.00	34.94
女性	100.00	40.91	100.00	41.81	100.00	40.03
年齡						
18-24 歲	100.00	37.16	100.00	40.68	100.00	51.44
25-34 歲	100.00	39.49	100.00	50.88	100.00	47.78
35-44 歲	100.00	42.86	100.00	49.39	100.00	44.65
45-54 歲	100.00	43.41	100.00	48.76	100.00	40.92
55-64 歲	100.00	35.31	100.00	34.69	100.00	35.53
65 歲以上	100.00	24.38	100.00	24.04	100.00	19.94
手機樣本						
總計(人數)	1,174	609	2,184	1,141	2,137	1,089
總計(%)	100.00	51.87	100.00	52.24	100.00	50.94
性別						
男性	100.00	45.45	100.00	45.95	100.00	44.35
女性	100.00	57.12	100.00	57.84	100.00	58.00
年齡						
18-24 歲	100.00	54.55	100.00	40.54	100.00	41.76
25-34 歲	100.00	64.95	100.00	70.77	100.00	52.52
35-44 歲	100.00	50.00	100.00	52.20	100.00	53.70
45-54 歲	100.00	45.95	100.00	50.92	100.00	53.03
55-64 歲	100.00	44.44	100.00	35.44	100.00	48.09
65 歲以上	100.00	27.03	100.00	34.19	100.00	43.16

註：2020 年及 2021 年調查依人民平均壽命將調查對象年齡上限設定為 80 歲，其中年齡層為 65 歲以上者係指 65-80 歲之成人；而 2022 年調查則未設有調查對象之年齡上限。

附表 4-5

未加權不同地區成人參與正規與非正規學習的狀況—按使用類別分

單位:人；%

項目	2020 年		2021 年		2022 年	
	總計	有參與	總計	有參與	總計	有參與
市話樣本						
總計(人數)	6,283	2,288	5,562	2,272	5,613	2,149
總計(%)	100.00	36.42	100.00	40.85	100.00	38.29
地區						
北部地區	100.00	39.38	100.00	45.74	100.00	41.49
中部地區	100.00	35.18	100.00	39.79	100.00	35.62
南部地區	100.00	34.38	100.00	37.67	100.00	36.98
東部及金馬地區	100.00	36.23	100.00	39.50	100.00	39.39
手機樣本						
總計(人數)	720	367	1,430	740	1,445	725
總計(%)	100.00	50.97	100.00	51.75	100.00	50.17
地區						
北部地區	100.00	51.14	100.00	52.28	100.00	54.53
中部地區	100.00	46.07	100.00	45.41	100.00	43.16
南部地區	100.00	55.88	100.00	55.16	100.00	44.86
東部及金馬地區	-	-	100.00	52.94	100.00	42.11

參、不同類型調查成人參與學習障礙類型

本節將分別探討市話調查樣本及手機調查樣本，在不同背景變項上的參與障礙類型，而參與障礙將延續過往調查之分類架構，劃分為四大類，分別為：

- 一、情境障礙：包含工作限制、經濟考量、缺乏時間、家庭責任負擔太重、交通不便、健康因素、自學、疫情影響；
- 二、機構障礙：包含不符修課資格、課程時間不適當、未提供所需課程；
- 三、意向障礙：包含對學習不感興趣、缺乏學習信心；
- 四、訊息障礙：主要為不知道課程資訊。

學習者在未能參與學習障礙上，市話及手機樣本中，不同性別、年齡及地區者均以情境障礙為最高，並以意向障礙次之。進一步分析障礙項目，本年度調查結果顯示：

一、性別層面

在市話樣本上，男性以工作限制 41.45%為最高，其次為對學習不感興趣 24.43%，再者為不知道課程資訊 9.17%；女性以以工作限制 32.62%為最高，其次為對學習不感興趣 17.92%，再者為家庭責任負擔太大 17.46%。

在手機樣本上，男性以工作限制 53.26%為最高，其次為對學習不感興趣 23.24%，再者為不知道課程資訊 6.17%；女性以以工作限制 46.19%為最高，其次為家庭責任負擔太大 16.63%，再者為對學習不感興趣 14.78%。

二、年齡層面

在市話樣本上，18-64 歲者以工作限制所佔比例為最高，比例介於 32.94% 至 55.62%之間，其中以 25-34 歲者為最高，而 55-64 歲最低。其次均為對學習不感興趣，比例介於 14.53%至 23.09%之間，其中以 55-64 歲者為最高，而 35-44 歲最低；65 歲以上者則以對學習不感興趣比例 26.10%為最高，其次為工作限制 19.33%。

在手機樣本上，18-64 歲者以工作限制所佔比例為最高，比例介於 41.31% 至 61.78%之間，其中以 25-34 歲者為最高，而 18-24 歲最低。其次均為對學習不感興趣，比例介於 15.04%至 33.76%之間，其中以 18-24 歲者為最高，而 35-44 歲最低；65 歲以上者則以對學習不感興趣比例 36.03%為最高，其次為工作限制 18.56%。

三、居住地區

在市話樣本上，不同地區成人均以工作限制所佔比例為最高，比例介於 36.61%至 39.44%之間，其中以東部及金馬地區為最高；其次均以對學習不感興趣為次高，比例介於 17.47%至 23.60%之間，其中以北部地區為最高。

在手機樣本上，不同地區成人均以工作限制所佔比例為最高，比例介於 47.93%至 63.64%之間，其中以東部及金馬地區為最高；其次除東部及金馬地區以家庭責任負擔太重 18.18%為次高外，其他地區均以對學習不感興趣為次高，比例別為北部地區 19.43%、中部地區 17.29%及南部地區 16.15%。

附表 4-6

成人參與學習障礙—按使用類別分(本頁)

單位:人; %

受訪者狀況	總計	情境障礙								
		小計	工作限制	經濟考量	缺乏時間	家庭責任負擔太重	交通不便	健康因素	自學	疫情影響
市話調查										
總計(人數)	3,070	1,974	1136	38	83	352	23	123	13	206
總計(%)	100.00	64.29	37.01	1.23	2.70	11.47	0.76	4.01	0.42	6.69
性別										
男	100.00	60.05	41.45	1.24	2.16	5.37	0.46	3.54	0.79	5.04
女	100.00	68.50	32.62	1.23	3.24	17.46	1.07	4.49	0.07	8.32
年齡										
18-24 歲	100.00	67.72	51.8	0.94	5.17	1.19	0.86	0.86	-	6.9
25-34 歲	100.00	69.66	55.62	1.66	2.92	3.41	0.25	-	0.45	5.35
35-44 歲	100.00	73.30	42.89	1.7	3.08	13.59	0.63	0.36	0.54	10.64
45-54 歲	100.00	67.01	46.17	0.51	1.93	9.37	0.34	0.34	0.34	8.01
55-64 歲	100.00	61.59	32.94	1.73	2.32	13.19	0.93	5.02	0.59	4.87
65 歲以上	100.00	56.23	19.33	1.08	2.85	15.66	1.3	10.2	0.35	5.46
手機調查										
總計(人數)	1,049	695	527	12	10	80	6	23	7	30
總計(%)	100.00	66.24	50.26	1.18	0.95	7.66	0.55	2.19	0.64	2.81
性別										
男	100.00	61.85	53.26	1.63	0.33	1.42	0.65	2.28	0.98	1.3
女	100.00	72.52	46.19	0.62	1.74	16.63	0.41	1.85	0.23	4.85
年齡										
18-24 歲	100.00	51.85	41.31	5.05	4.52	-	-	-	0.97	-
25-34 歲	100.00	72.00	61.78	0.45	1.33	6.22	-	0.44	0.89	0.89
35-44 歲	100.00	72.65	54.47	0.66	0.83	13.84	0.81	-	0.41	1.63
45-54 歲	100.00	67.64	54.36	2.07	-	6.64	0.42	1.25	-	2.9
55-64 歲	100.00	67.32	45.77	0.76	1.36	5.54	0.75	3.76	1.79	7.59
65 歲以上	100.00	41.22	18.56	-	-	6.67	1.58	10.83	-	3.58

附表 4-6

成人參與學習障礙—按使用類別分(續完)

受訪者狀況	機構障礙				訊息障礙	意向障礙		
	小計	不符修課資格	未提供所需課程	課程時間不適當	不知道課程資訊	小計	對學習不感興趣	缺乏學習信心
市話調查								
總計(人數)	168	7	128	33	269	659	650	9
總計(%)	5.48	0.24	4.18	1.06	8.77	21.46	21.16	0.30
性別								
男	6.09	0.33	4.58	1.18	9.17	24.69	24.43	0.26
女	4.86	0.19	3.76	0.91	8.36	18.28	17.92	0.36
年齡								
18-24 歲	2.81	-	1.87	0.94	7.92	21.55	21.55	-
25-34 歲	5.95	-	5.18	0.77	9.1	15.29	15.29	-
35-44 歲	4.45	0.21	2.12	2.12	7.35	14.77	14.53	0.24
45-54 歲	5.44	0.33	4.09	1.02	5.95	21.6	21.4	0.2
55-64 歲	4.95	0.41	3.84	0.7	10.04	23.42	23.09	0.33
65 歲以上	6.64	0.23	5.46	0.95	10.56	26.57	26.1	0.47
手機調查								
總計(人數)	75	2	53	20	65	214	207	8
總計(%)	7.16	0.23	5.03	1.90	6.16	20.44	19.72	0.72
性別								
男	8.12	0.39	5.75	1.98	6.17	23.86	23.24	0.62
女	5.73	-	4.01	1.72	6.05	15.7	14.78	0.92
年齡								
18-24 歲	9.68	-	6.59	3.09	5.01	33.46	33.46	-
25-34 歲	6.22	-	3.55	2.67	4.89	16.89	16.89	-
35-44 歲	6.12	-	4.49	1.63	5.72	15.51	15.04	0.47
45-54 歲	10.37	-	8.71	1.66	5.39	16.6	16.6	-
55-64 歲	5.15	-	2.87	2.28	6.94	20.59	19.97	0.62
65 歲以上	6.8	2.24	4.01	0.55	11.08	40.9	36.03	4.87

附表 4-7

不同地區成人參與學習障礙—按使用類別分(本頁)

單位:人；%

居住地區	總計	情境障礙								
		小計	工作限制	經濟考量	缺乏時間	家庭責任負擔太重	交通不便	健康因素	自學	疫情影響
市話調查										
總計(人數)	3,464	2,236	1,305	42	98	386	28	135	16	226
總計(%)	100.00	64.55	37.67	1.21	2.83	11.14	0.81	3.90	0.46	6.53
地區別										
北部地區	100.00	61.75	36.61	0.67	1.44	10.31	0.58	3.76	0.38	8.00
中部地區	100.00	68.48	39.06	1.61	3.11	11.95	1.20	3.61	0.70	7.23
南部地區	100.00	63.64	36.82	1.21	4.21	11.78	0.56	3.74	0.37	4.95
東部及金馬地區	100.00	64.45	39.44	1.67	1.94	9.44	1.11	5.56	0.28	5.00
手機調查										
總計(人數)	720	495	375	8	5	56	7	19	5	20
總計(%)	100.00	68.74	52.08	1.11	0.69	7.78	0.97	2.64	0.69	2.78
地區別										
北部地區	100.00	66.06	47.93	1.55	1.29	8.55	0.26	2.59	0.78	3.11
中部地區	100.00	72.22	56.79	1.23	-	7.41	1.85	1.23	0.62	3.09
南部地區	100.00	69.57	56.52	-	-	5.59	1.24	3.73	0.62	1.86
東部及金馬地區	100.00	100.00	63.64	-	-	18.18	9.09	9.09	-	-

附表 4-7

不同地區成人參與學習障礙—按使用類別分(續完)

居住地區	機構障礙				訊息障礙	意向障礙		
	小計	不符修課資格	未提供所需課程	課程時間不適當	不知道課程資訊	小計	對學習不感興趣	缺乏學習信心
市話調查								
總計(人數)	193	9	142	42	313	722	707	15
總計(%)	5.57	0.26	4.10	1.21	9.04	20.84	20.41	0.43
地區別								
北部地區	6.45	0.29	5.11	1.06	8.00	23.80	23.60	0.19
中部地區	5.72	-	4.42	1.31	7.63	18.17	17.47	0.70
南部地區	4.49	0.47	3.18	0.84	10.65	21.22	20.75	0.47
東部及金馬地區	5.83	0.28	3.06	2.50	11.11	18.61	18.33	0.28
手機調查								
總計(人數)	48	1	33	14	43	134	129	5
總計(%)	6.68	0.14	4.59	1.95	5.97	18.61	17.92	0.69
地區別								
北部地區	7.77	0.26	5.44	2.07	6.48	19.69	19.43	0.26
中部地區	3.70	-	2.47	1.23	5.56	18.52	17.29	1.23
南部地區	7.45	-	4.97	2.49	5.59	17.39	16.15	1.24
東部及金馬地區	-	-	-	-	-	-	-	-

成人教育調查報告. 111 年度 / 吳明烈計畫主持;
李藹慈共同主持. -- 初版. -- 臺北市：教育部，
民 113.01

面；公分

ISBN 978-626-345-426-2 (平裝)

1.CST：成人教育 2.CST：調查統計

528.448

111300714

111 年度成人教育調查報告

出版者 — 教育部

發行人 — 潘文忠

印刷者 — 五南圖書出版股份有限公司

地址：100 臺北市中正區中山南路 5 號

電話：(02) 77366051

網址：<http://www.edu.tw>

承辦單位：國立暨南國際大學諮商心理與人力資源發展學系

計畫主持人：吳明烈（國立暨南國際大學諮商心理與人力資源發展學系）

共同主持人：李藹慈（國立中正大學成人及繼續教育學系）

研究助理：鄭智豪

出版日期：113 年 1 月初版

定價：新臺幣 400 元

展售處

1. 五南文化廣場 地址：403 臺中市西區臺灣大道二段 85 號·電話：(04)22260330

2. 國家書店松江門市(秀威資訊科技公司) 地址：104 臺北市中山區松江路 209 號·電話：(02)25180207#17

GPN：1011300129 ISBN：978-626-345-426-2

著作財產權人：教育部



本編著係採用創用 CC「姓名標示—非商業性—禁止改作 2.5 台灣」授權條款釋出。此授權條款的詳細內容請見：
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/2.5/tw/>



ISBN 978-626-345-426-2 (528)

00400

9 786263 454262

五南圖書出版公司

GPN:1011300129