

反詐騙教育課程

教學模組示例

國中組



CONTENTS



反詐騙教育課程教學模組示例

05 前言

- 一、課程面向與內容重點
- 二、延伸編碼

13 第一章

《反詐騙教育課程架構》

- 一、課程模組架構說明
- 二、國中反詐騙教育課程架構

19 第二章

《反詐騙課程模組運用說明》

- 一、教學模組的特點
- 二、教學模組的設計原則
- 三、示例簡介
- 四、示例內容

23 第一節課

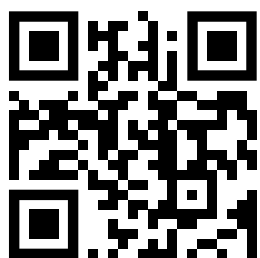
41 第二節課

55 第三節課

65 第四、五節課

89 第六節課

113反詐騙課程模組
雲端教材下載專區



國中組

目錄

前言

國中組

- 一、課程面向與內容重點
- 二、延伸編碼



高級中等以下學校反詐騙課程模組推動架構

五大面向	國小低年級	國小中年級	
A 預防 如何預防詐騙	A-1 覺察生活中的詐騙行為。	A-2 具有個人資訊分享的警覺意識與態度。	
B 應變 面對詐騙如何應變	B-1 面對詐騙小心求證並勇敢拒絕。	B-2 面對可疑情況，具辨識與應對求證能力。	
C 事後 詐騙發生後的救濟途徑	C-1 知道遭遇詐騙時的協助管道。	C-2 知道詐騙的求助方式與判斷行動。	
D 法律 法律責任及相關條文個人及相關人連帶責任	D-1 認識詐騙事件的簡單法律概念。	D-2 認識詐騙被罰的案例與相對法律知識。	
E 道德 增強學生道德觀及價值觀 如何避免成為加害者，例如當車手、借帳戶	E-1 培養合宜之道德與價值觀。	E-2 具有反詐騙素養。	



詐騙類型
範例

電話詐騙

遊戲點數
電話詐騙



	國小高年級	國中	高中
	A-3 養成反詐騙意識。	A-4 辨識可疑訊息、虛假廣告和詐騙的手法，並保持警覺，以展現資訊素養。	A-5 認識詐騙的定義和特徵，辨別詐騙的類型和手法。
	B-3 警覺應對詐騙情境，運用資源積極應變。	B-4 提出面對可疑情況時，適切的應變策略。	B-5 學習適當的拒絕和迴避策略。
	C-3 認識遭受詐騙的因應方法。	C-4 認同向警察機關報案的重要性，舉出報案前可求助的相關資源。	C-5 識別不同詐騙類型的處理管道、報案程序和相關資源。
	D-3 瞭解詐騙相關法律刑責。	D-4 分析當詐騙行為觸犯法律時，詐騙者可能面臨的法律責任。提出相關的法律概念，包括詐欺罪和相關法律條文。	D-5 列舉詐欺罪及相關法律條文。
	E-3 強化道德觀念。	E-4 遵守社會規範並尊重他人的財產權，展現個人道德和倫理價值觀。	E-5 具備正確的價值判斷和行為標準，分享道德價值觀的重要性。



電話詐騙
網路交友詐騙
社群網站詐騙

網路拍賣詐騙
假包裹收件
電話簡訊詐騙
通訊軟體盜用帳號

行動支付詐騙
解除分期付款詐騙
求職詐騙
投資詐騙



高級中等以下學校反詐騙課程模組推動架構編碼

編碼說明：

- 第一碼為「面向」，以大寫英文編號。
- 第二碼為「學習階段」，以數字編號：1 代表第一學習階段（國民小學 1-2 年級）2 代表第二學習階段（國民小學 3-4 年級）；3 代表第三學習階段（國民小學 5-6 年級）；4 代表第四學習階段（國民中學 7-9 年級）；5 代表第五學習階段（高級中等學校 10-12 年級）。
- 第三碼為「流水號」。

五大面向主題	內容重點	補充說明
A 預防 如何預防詐騙	A-1 覺察生活中的詐騙行為。	A-1-1 透過案例認識詐騙的類型。 A-1-2 覺察可能的詐騙行為。例如：陌生來電告知親人急需用錢、費用未繳、信用卡盜用、法院通知、中獎稅金、親人被綁架等對話情境。
	A-2 具有個人資訊分享的警覺意識與態度。	A-2-1 透過不同詐騙的情境與案例，養成警覺意識、不分享個人資訊與借用網路帳號的正確態度。 A-2-2 明白個人身份資訊（包含網路身份）的多樣性與重要性。
	A-3 養成反詐騙意識。	A-3-1 熟悉常見的詐騙話術及言語，避免輕信陌生人及網路上的訊息和優惠等。 A-3-2 重視個人資訊保護，並養成保護個人帳號習慣。
	A-4 辨識可疑訊息、虛假廣告和詐騙的手法，並保持警覺，以展現資訊素養。	A-4-1 透過新聞或生活事例，辨識可疑訊息、虛假廣告和詐騙手法，了解事實查核的重要性。 A-4-2 引導學生思考虛假資訊對社會的影響，展現資訊素養。
	A-5 認識詐騙的定義和特徵，辨別詐騙的類型和手法。	A-5-1 認識詐騙的定義和特徵，並辨別詐騙的類型和手法。 A-5-2 運用多元方式進行反詐騙宣導。
B 應變 面對詐騙 如何應變	B-1 面對詐騙小心求證並勇敢拒絕。	B-1-1 透過有效管道查證所得訊息，例如：撥打反詐騙專線 165。 B-1-2 遇到可疑情況會勇於說不，不輕易相信同學或網路陌生人。
	B-2 面對可疑情況，具辨識與應對求證能力。	B-2-1 知道詐騙就在日常生活中發生，可以清楚辨識。 B-2-2 面對身邊可能的詐騙行為，有思考與求證的態度。



五大面向主題	內容重點	補充說明
B 應變 面對詐騙 如何應變	B-3 警覺應對詐騙情境，運用資源積極應變。	B-3-1 辨識詐騙情境。 B-3-2 保護個人資料，並阻絕進行任何金錢、帳號或虛擬實物交易。
	B-4 提出面對可疑情況時，適切的應變策略。	B-4-1 了解並演練事實查核的工具和方法。 B-4-2 保護個人資訊，預防個資外洩，在遇到可疑或不明資訊時，使用正確方法查證。
	B-5 學習適當的拒絕和迴避策略。	B-5-1 建立媒體識讀能力及學會查證。 B-5-2 學習適當的拒絕和迴避策略。
C 事後 詐騙發生後的 救濟途徑	C-1 知道遭遇詐騙時的協助管道。	C-1-1 遇到詐騙時會告訴老師或家長。 C-1-2 當親友遭遇詐騙時，提供可採取的行動。
	C-2 知道詐騙的求助方式與判斷行動。	C-2-1 遇到詐騙，知道可向信賴的成人求助。 C-2-2 遇到詐騙，可以勇敢面對與行動改變。
	C-3 遭受詐騙的因應方法。	C-3-1 尋求遭詐騙時可給予幫助的管道。 C-3-2 探究遭詐騙後所可以採取的行動。
	C-4 認同向警察機關報案的重要性，舉出報案前可求助的相關資源。	C-4-1 認同被詐騙後向警察機關報案的重要性。 C-4-2 舉出不同詐騙型態的處理管道及可求助的相關資源以及被詐騙或者三角詐騙後，可能的法律保障。
	C-5 識別不同詐騙類型的處理管道、報案程序和相關資源。	C-5-1 識別不同詐騙類型的處理管道、報案程序和相關資源。 C-5-2 可有效運用不同詐騙類型的處理管道、報案程序和相關資源。
D 法律 法律責任及 相關條文個人及 相關人連帶責任	D-1 認識詐騙事件的簡單法律概念。	D-1-1 透過案例明白詐騙集團成員皆須負擔刑責。 D-1-2 認識詐騙是違法行為，需處以有期徒刑並罰款。
	D-2 認識詐騙被罰的案例與相對法律知識。	D-2-1 了解生活中因詐騙被罰的不同案例與相對刑責。 D-2-2 認識與詐騙相關的法律知識。
	D-3 瞭解詐騙相關法律刑責。	D-3-1 認識詐騙被罰的案例。 D-3-2 認識詐騙相關法律規定。



五大面向主題	內容重點	補充說明
D 法律 法律責任及 相關條文個人及 相關人連帶責任	D-4 分析當詐騙行為觸犯法律時，詐騙者可能面臨的法律責任。提出相關的法律概念，包括詐欺罪和相關法律條文。	D-4-1 透過新聞與案例，分析詐騙行為觸法時，詐騙行為人可能面臨的法律責任與詐騙行為人之父母或監護人可能面臨的連帶責任。 D-4-2 探究詐騙可能延伸的法律問題及處理管道。
	D-5 列舉詐欺罪及相關法律條文。	D-5-1 明白詐欺行為之個人刑事責任與父母或監護人的連帶責任。 D-5-2 了解詐欺罪及相關法律條文。
E 道德 增強學生道德觀 及價值觀 如何避免成為 加害者，例如 當車手、借帳戶	E-1 培養合宜之道德與價值觀。	E-1-1 具備防詐騙知識避免成為受害者。 E-1-2 具備良好品格，拒絕成為詐騙事件加害者。
	E-2 具有反詐騙素養。	E-2-1 具有不被詐騙的知識與能力。 E-2-2 具有不成為詐騙者的正確思考態度與能力。
	E-3 強化道德觀念。	E-3-1 理解一分耕耘，一分收穫的概念。 E-3-2 擁有正向的道德觀念。
	E-4 遵守社會規範並尊重他人的財產權，展現個人道德和倫理價值觀。	E-4-1 提升媒體識讀能力，保護自我與他人。 E-4-2 養成遵守社會規範並尊重他人財產權的態度。
	E-5 具備正確的價值判斷和行為標準，分享道德價值觀的重要性。	E-5-1 提升防詐意識。 E-5-2 具備正確的價值判斷和行為標準。



面向	第三碼	主要概念
A	A-X-1	透過詐騙案例，了解「詐騙」的概念。
A	A-X-2	重視自身個資保護，養成良好的資訊素養。
B	B-X-1	有效辨識詐騙情境，並熟悉正確的查證管道。
B	B-X-2	勇於拒絕詐騙的正向態度與技能。
C	C-X-1	了解遭遇詐騙時尋求幫助的管道。
C	C-X-2	熟悉在各不同詐騙類型下可採取的救濟行動。
D	D-X-1	透過案例了解詐騙需負擔刑責。
D	D-X-2	了解詐騙相關法律規範。
E	E-X-1	擁有防詐意識與社會責任感。
E	E-X-2	具備正向價值觀避免成為詐騙加害者。

第一章

國中組

《反詐騙教育課程架構》

一、課程模組架構說明

二、國中反詐騙
教育課程架構



第一章 反詐騙教育課程架構

一、課程架構說明

藉由從國小階段的認識詐騙，避免成為詐騙受害者，識別詐騙手法，再至國中、高中階段從犯罪防治的觀點瞭解詐欺所面臨的刑事司法、犯罪樣態介紹，結合現行十二年國民教育課程綱要，將防詐、識詐融入「部定課程」以及「校訂課程」中。

（一）融入領域

盤點部定課程之相關領域課綱內容，並檢視部定課程中與反詐騙有關的學習內容，使教師能將「高級中等學校以下學校反詐騙課程模組內容」與部定課程結合，進行教學的應用及延伸。

（二）校訂課程

鑒於國內未曾規劃系統性之反詐騙課程內容，校訂課程之編擬內容重點拓展反詐騙及識詐相關的概念，發展具縱向連貫及橫向統整之「高級中等學校以下學校反詐騙課程模組內容」，其內容包含「內容重點」及「補充說明」兩部份。

1. 內容重點

參考各年齡層身心能力的發展限制及常見詐騙類型，規劃其應具備之反詐騙知識、能力、態度（認知、技能、情意），並劃分為「預防——如何預防詐騙」、「應變——面對詐騙如何應變」、「事後——詐騙發生後的救濟途徑」、「法律——詐欺罪的法律責任及相關條文」及「道德——如何避免成為加害者」五大面向。

2. 補充說明

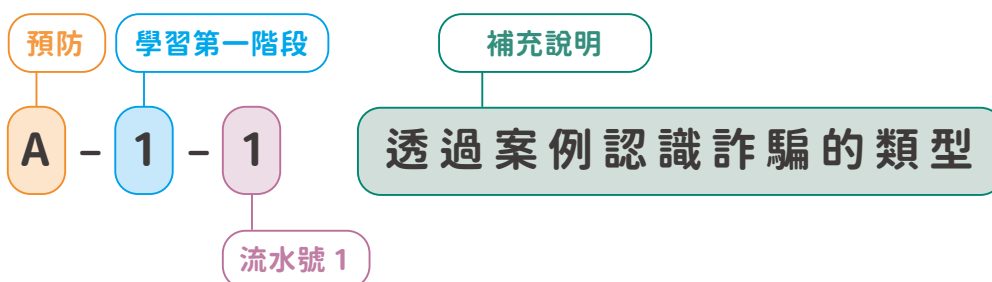
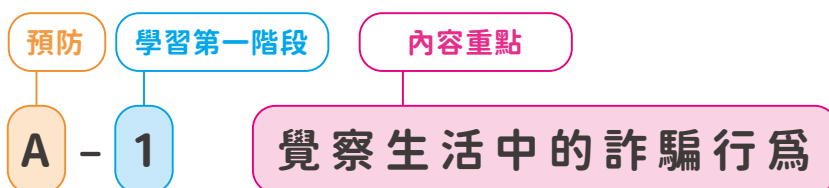
針對內容重點具體條列該項重點之細節，並歸納各項補充說明之主要概念，以便教學者據此發展符合實務現場之教學方式與教學內容。為讓使用者了解不同學習階段的內容重點，其編碼方式說明如下：

- 第一碼為「面向」，以大寫英文編號。
- 第二碼為「學習階段」，以數字編號：
 - 1 代表第一學習階段（國民小學 1-2 年級）；
 - 2 代表第二學習階段（國民小學 3-4 年級）；
 - 3 代表第三學習階段（國民小學 5-6 年級）；
 - 4 代表第四學習階段（國民中學 7-9 年級）；
 - 5 代表第五學習階段（高級中等學校 10-12 年級）。
- 第三碼為「流水號」。



面向	第一碼 面向代碼	第二碼 各階段重點內容	第三碼 補充說明主要概念
預防	A	A-X-1	透過詐騙案例，了解「詐騙」的概念。
		A-X-2	重視自身個資保護，養成良好的資訊素養。
應變	B	B-X-1	有效辨識詐騙情境，並熟悉正確的查證管道。
		B-X-2	勇於拒絕詐騙的正向態度與技能。
事後	C	C-X-1	了解遭遇詐騙時尋求幫助的管道。
		C-X-2	熟悉在各不同詐騙類型下可採取的救濟行動。
法律	D	D-X-1	透過案例了解詐欺需負擔刑責。
		D-X-2	了解詐欺相關法律規範。
道德	E	E-X-1	擁有防詐意識與社會責任感。
		E-X-2	具備正向價值觀避免成為詐騙加害者。

編碼範例與說明





二、國中反詐騙教育課程架構

融入領域	領域	學習表現	
	綜合活動	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人爲或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	
		學習內容	
	社會領域	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	
		學習表現	
		社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	
		學習內容	
校訂課程	面向		補充說明
	A 預防 如何預防詐騙	A-4 辨識可疑訊息、虛假廣告和詐騙的手法，並保持警覺，以展現資訊素養。	A-4-1 透過新聞或生活事例，辨識可疑訊息、虛假廣告和詐騙手法，了解事實查核的重要性。 A-4-2 引導學生思考虛假資訊對社會的影響，展現資訊素養。
	B 應變 面對詐騙如何應變	B-4 提出面對可疑情況時，適切的應變策略。	B-4-1 了解並演練事實查核的工具和方法。 B-4-2 保護個人資訊，預防個資外洩，在遇到可疑或不明資訊時，使用正確方法查證。
	C 事後 詐騙發生後的救濟途徑	C-4 認同向警察機關報案的重要性，舉出報案前可求助的相關資源。	C-4-1 認同被詐騙後向警察機關報案的重要性。 C-4-2 舉出不同詐騙型態的處理管道及可求助的相關資源以及被詐騙或者三角詐騙後，可能的法律保障。
	D 法律 法律責任及相關條文個人及相關人連帶責任	D-4 分析當詐騙行為觸犯法律時，詐騙者可能面臨的法律責任。提出相關法律概念，包括詐騙罪和相關法律條文。	D-4-1 透過新聞與案例，分析當詐騙行為觸法時，詐騙行為人可能面臨的法律責任與詐騙行為人之父母或監護人可能面臨的連帶責任。 D-4-2 探究詐騙可能延伸的法律問題及處理管道。



校訂課程	面向	內容重點	補充說明
	E 道德 增強學生道德觀及價值觀 如何避免成為加害者，例如當車手、借帳戶	E-4 遵守社會規範並尊重他人的財產權，展現個人道德和倫理價值觀。	E-4-1 提升媒體識讀能力，保護自我與他人。 E-4-2 養成遵守社會規範並尊重他人財產權的態度。
補充說明			
本課程模組乃依據國中生之需求設計而成，內容重點包含五大面向，第一個面向在引導學生探究如何預防詐騙：藉由新聞或生活事例，引導學生辨識可疑訊息、虛假廣告和詐騙手法等，接著則引導學生思考當遇到詐騙要如何應變，掌握實事實查核的方法，以避免落入詐騙的圈套，尤其是保護個人資訊，預防個資外洩，在遇到可疑或不明資訊時，能夠使用正確方法查證。 現今詐騙手法日新月異，因此對於不同詐騙型態的處理管道及可求助的相關資源更顯得重要，運用現代科技，以及各商家等多元救濟方法來應變。除了避免成為受害者外，本課程模組也運用角色扮演，讓學生清楚了解詐騙的相關法律責任與條文，而且這些不良紀錄，人人都可以透過網路資訊查詢得知，因此希望倡議社會大眾避免成為加害者。最後希冀除了提升學生的媒體識讀能力外，更能養成遵守社會規範並尊重他人財產權的態度！			

第二章

國中組

《反詐騙課程模組運用說明》

- 一、教學模組的特點
- 二、教學模組的設計原則
- 三、示例簡介
- 四、示例內容



第二章 反詐騙教學模組示例與運用說明

一、教學模組的特點

「教學模組」是一個主題式教學的教案或教學計畫，反詐騙課程模組於各教學階段建立整體性及系統性的課程架構以及教材，在各階段就不同主題，發展符合階段的實施內容以及實施重點，形成一個完整的課程模組，並具備以下特點：

（一）主題導向：

教學模組以反詐騙為主題，整合相關領域的知識和技能，引導學生探究詐騙行為型態與自救管道，最後能提升媒體識讀能力，保護自我與他人。

（二）整體性和系統性：

反詐騙教學模組設計完整的課程架構，使整個課程的內容和目標更加清晰明確。

（三）階段性發展：

反詐騙教學模組根據學生在不同階段的學習能力和需求，設計具體的實施內容和實施重點。

（四）多元教材支持與學習：

學習活動的設計運用概念探究策略如四角辯論、ORID 討論、問題解決、角色扮演等，使學生能學習到反詐騙的重要概念，透過生活中的案例和情境模擬，增強學生的參與感和學習興趣，並通過即時的反饋提升學習效果。

二、教學模組的設計原則

反詐騙課程模組以預防、應變、事後、法律、道德五大面向，於不同學習階段設計符合學生起點行為之課程，水平統合反詐騙知能，進而透過課程的加深加廣連結五學習階段重點內容，為落實反詐騙教育目標，採行以下幾點原則：

（一）循序漸進：

從基礎概念出發，逐步引導學生深入理解不同的詐騙型態，提升其媒體識讀能力，接著強化應對各種詐騙情境的技巧以及救濟途徑，以避免受害。除此外，每節課由淺入深，從認識詐騙類型到應對方法，最終理解法律和道德觀念。

（二）素養導向教學：

本課程模組重視引導學生探究的原則。教師的角色是引導者與協助者，透過ORID 提問、小組討論、專題探究等策略整合防詐騙的相關知識，提升學生媒體識讀能力，保護自我與他人，並養成遵守社會規範並尊重他人財產權的態度。

（三）善用科技工具：

本課程模組因應學生之需求與詐騙型態，大量運用科技工具，使學生探究詐騙的手法，提升辨識能力，也使學生可以運用科技工具倡議反詐騙。



NOTE



課程設計理念

本課程模組乃依據國中生之需求設計而成，內容重點包含五大面向，第一個面向在引導學生探究如何預防詐騙：藉由新聞或生活事例，引導學生辨識可疑訊息、虛假廣告和詐騙手法等，接著則引導學生思考當遇到詐騙要如何應變，掌握實事實查核的方法，以避免落入詐騙的圈套，尤其是保護個人資訊，預防個資外洩，在遇到可疑或不明資訊時，能夠使用正確方法查證。

現今詐騙手法日新月異，因此對於不同詐騙型態的處理管道及可求助的相關資源更顯得重要，運用現代科技，以及各商家等多元救濟方法來應變。除了避免成為受害者外，本課程模組也運用角色扮演，讓學生清楚了解詐騙的相關法律責任與條文，而且這些不良紀錄，人人都可以透過網路資訊查詢得知，因此希望倡議社會大眾避免成為加害者。最後希冀除了提升學生的媒體識讀能力外，更能養成遵守社會規範並尊重他人財產權的態度！

第一節課

本課程模組因應學生之需求與詐騙型態，從科技工具入手，使學生探究詐騙的手法，運用「誰用了我的帳號」短片，引導學生探究可能遭遇網路詐騙的風險，因此瞭解到對來路不明的網站提供社群網站帳號裡的個人資料與通訊錄，需要提高警覺，避免不必要的困擾、甚至遭受網路詐騙。



反詐騙教育課程教學模組示例

主題類型	■ A 預防 □ B 應變 □ C 事後 □ D 法律 □ E 道德		
主題重點內容	- A-4 辨識可疑訊息、虛假廣告和詐騙的手法，並保持警覺，以展現資訊素養。 - A-4-1 透過新聞或生活事例，辨識可疑訊息、虛假廣告和詐騙手法，了解事實查核的重要性。 - A-4-2 引導學生思考虛假資訊對社會的影響，展現資訊素養。		
單元名稱	以「詐」為營		
實施年級	7-9 年級	節數	1 節
總綱核心素養	- J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 - J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。		
相關領域學習重點	【學習表現】 綜合活動 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 【學習內容】 綜合活動 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 社會領域 公 De-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？ 延伸探究：日常生活中，國中學生如何因應科技帶來的風險？		
學生起點行為	學生在國中階段應具備的基本能力： 1. 具備網路使用經驗。 2. 對詐騙相關的事件有初步瞭解。		
學習目標	1. 透過新聞或生活事例，辨識可疑訊息、虛假廣告和詐騙手法。 2. 運用 ORID 焦點討論法，引導學生思考遇到可疑詐騙情形時，應保持警覺性，從客觀、主觀、意義詮釋、行動等不同面向分析評估。		



教材來源	1. 自編 2. E-literacy 中小學資訊素養與認知網短片「誰用了我的帳號」 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=3692 
教學 設備 / 資源	 1. 下載短片「誰用了我的帳號」。取自 E-literacy 中小學資訊素養與認知網 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=3692 2. 實物投影機或其他科技媒體等設備 3. 每組共用 2 台載具 (平板或筆電) 4. 小組學習單 



學習活動設計

學習活動	評量方式	時間與備註
一、「引起動機」 教師引言 - 許多青少年因課業或社交需求，會有自己的手機，你有嗎？你一天使用手機的時間大概多久？你使用手機時，是用於查詢資料、或是用於社群、或是其他用途？常用的社群網站有哪些？ - 學生自由分享自身使用網路的經驗。 - 教師從回應中引導學生思考以下問題： Q1 你自己花在網路的時間有多少？ Q2 上網有可能會遇到哪些詐騙？ Q3 分享自己曾聽過的各式詐騙手法	口頭問答	5 分鐘 學生可能回答的社群網站： Facebook、LINE、Instagram、YouTube、TikTok、Twitter(改名 X)、Facebook Messenger 短片「誰用了我的帳號」就是網路詐騙的典型案列。
二、「發展活動」 1.【誰用了我的帳號】 (1) 教師播放「誰用了我的帳號」短片 (2) 小組討論以下問題： Q1. 誰用了凱凱的帳號？為什麼可以有那麼多人使用凱凱的帳號？ ◎參考答案：凱凱表哥借凱凱的帳號購買電影票及購物平台包包。因為帳號內的個人資料，已被拿去賣給其他廠商，甚至利用凱凱帳號進行詐騙。 Q2. 隨便借帳號給別人使用，可能會有什麼風險？ ◎參考答案：朋友可能利用你的帳號，從事不適當或非法行為，同時也會增加帳號被盜用的機率。當社群網站的帳號被盜用時，可能導致資料外洩，或是假冒身分竊取資訊之風險。帳號中所登記的信用卡資訊、電話、住址、好友等個人資料、雲端上的信件或備份資料等私密資訊也都有可能被盜取。再者，如果其他的網路服務上使用相同帳號密碼，後續被盜用的風險就會提高。 Q3. 假如你是凱凱的同學，當你收到凱凱傳來的訊息，你會怎麼做 ◎參考答案：再次跟凱凱做確認情形。同時也要思考若非緊急事件，如影片中的購買遊戲點數，其屬娛樂性消費，不應借錢購買，以避免後續產生借錢不還的金錢糾紛。		10 分鐘 「誰用了我的帳號」短片時間共 4'14"，於短片 3'19" 可暫停，請同學想一想：為什麼凱凱的朋友們會收到買遊戲點數的訊息？  



國中組



學習活動	評量方式	時間與備註
三、「歸納與統整」 教師引導學生歸納本節課程心得想法以回應學習目標。 ◎歸納統整之參考： 從各組的報告中，可得知詐騙形態越來越多變且複雜，因此我們要能辨識可疑訊息、虛假廣告和詐騙手法等等，當遇到可疑訊息時應保持警覺性，從客觀、主觀、意義詮釋、行動等來分析訊息的可靠性以及是否為詐騙手法。接下來的課程中我們將探討遇到詐騙將如何因應與應對。		2 分鐘



評量基準

高層次紙筆評量

A	1. 完整且詳細地呈現相關事實，深刻分析個人的感受，明確闡述從事件中學到的意義或價值，並提供具體且實際的行動計畫。 2. 學習單完成度 90%-100%
B	1. 準確描述大部分事實，表達個人感受，並能理解事件的意義，提供行動計畫但可能缺乏細節或深度分析。 2. 學習單完成度 70% - 89%
C	1. 基本呈現事實並提供情感反應，對事件的意義有初步理解，但缺乏深入分析，行動計畫也較為粗略。 2. 學習單完成度 50% - 69%
D	1. 對於事實、感受和意義的理解有限，表現含糊不清，行動計畫缺乏具體性或可行性。 2. 學習單完成度 20% - 49%
E	1. 無法有效呈現相關事實或情感反應，對事件的意義理解不清，未能提出具體行動計畫。 2. 學習單完成度 0% -19%



【騙人布，別騙人！】小組學習單

年

班

小組組別：

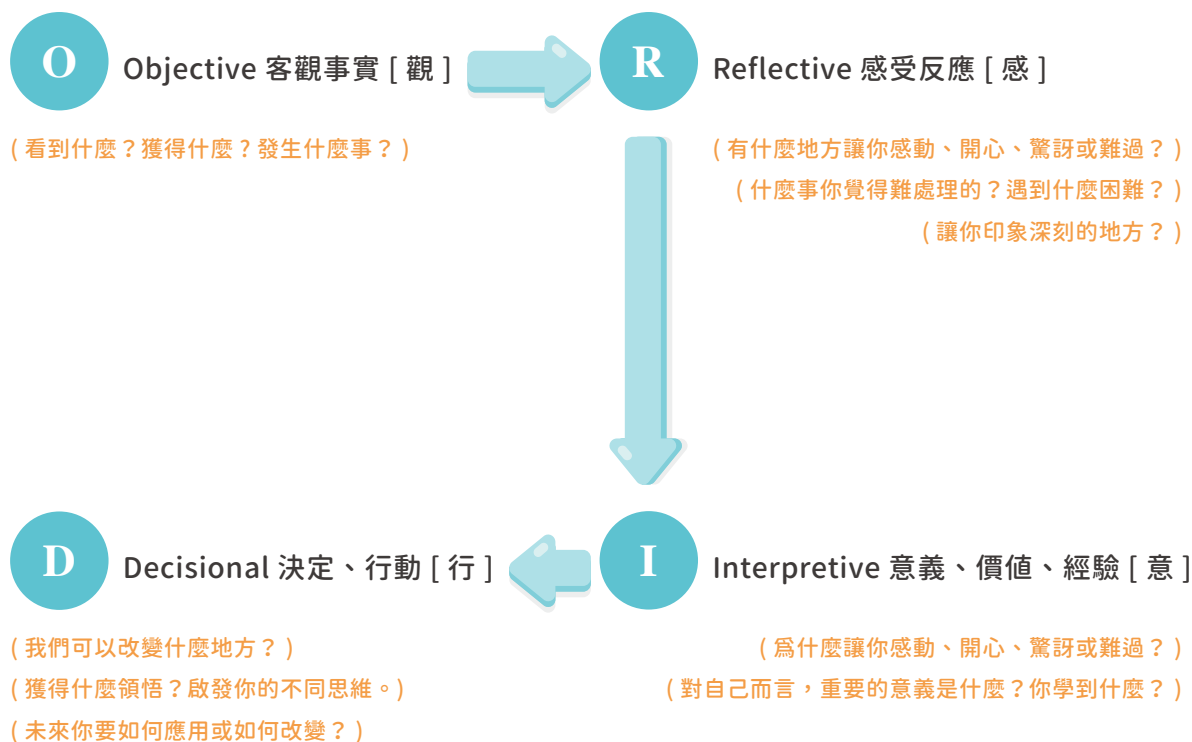
小組成員姓名：

請各組依據所抽到的詐騙議題，進行新聞或生活案例的資料搜尋，然後組長帶領小組成員以 ORID 討論法進行討論並寫下來，完成學習單後組長指派一人上台報告。



詐騙議題類型：

ORID 焦點討論法





NOTE





補充資料

詐騙形式五花八門，方式管道更是不計其數，以下列出國中階段可能會遇到的詐騙手法，包含「盜用帳號」、「假網路拍賣詐騙」、「假包裹詐騙」、「網購電話詐騙」、「一頁式廣告詐騙」、「電話簡訊詐騙」、「網路交友詐騙」：

< 盜用帳號 >

詐騙工具：LINE 或聊天軟體

X 類型：假冒親友型

X 手法：新帳號、陌生帳號主動敲你

※ 破解關鍵：

1. 自稱你的同學親人：先消除戒心。
2. 話家常、過度關心：打聽近況、對方在搜集情報。
3. 製造緊急情況，生病、住院、做小本生意、投資：『借錢』

【防詐停看聽】

查找三步驟，預防仿冒親友親情詐騙：

1. 凡事聊久一點，先聽對方來意！

顯示名稱與大頭貼可以仿冒，但每個人聊天的方式、習慣的用字遣詞都各有獨特性，難以造假；若對這類突如其來的訊息感到可疑，建議可以聊多一點、久一點，看看對方的反應與自己的印象是否相符，甚至談論彼此共同的親友，借此一探虛實。

2. 讓對方等久一點，先打電話！

詐騙目的不外乎金錢、點數，當對方提出這些要求時，可直接打電話過去，一來直接了解狀況，二來查明對方真偽；若對方以各種理由推拖拒絕電聯，則更加可疑，更不能輕易答應匯錢、買點數等要求。

3. 留意多一點，先設定軟體！

使用度最高的社群軟體 LINE 只要做簡易設定，並且使用時多留意，即可避免遭詐風險：

- (1)「隱私設定」→勾選「阻擋訊息」，即可阻擋好友以外的使用者傳送的訊息。
- (2)「我的帳號」→取消「允許自其他裝置登入」，防止帳密遭竊，在電腦或其他載具上登入。

4. 好友傳來的訊息中如有連結，不可輕易點選，應查證是否有問題。

資料節錄自 < 銀髮 e 起玩【LINE 防詐騙】遠房親友來問安？三招防假冒親友親情詐騙！ >，

參考網址 <https://egoldenyears.com/21274-2/>

< 假網路拍賣 >

在拍賣網站或知名社群社團，推出限量或低於市價的商品，等買家下訂匯款後就人間蒸發失去聯絡，或以貨到付款方式取貨開箱後，才發現是劣質商品。近期蝦皮、旋轉拍賣也出現大量鎖定賣家的詐騙，收到買家無法下單、官方封鎖警告都別信。幾種常見的話術供大家參考！

詐騙話術一、無法下標？！賣家處理一下

目前買家詐騙話術排行第一的就是一開頭直接問「為什麼無法下標？」「這怎麼回事？」然後附上一個螢幕截圖要賣家處理一下。

詐騙話術二、系統通知簽署「保障服務」

訊息裡附帶的圖片幾乎都在講同一件事：「簽署協議」，可能是保障協議、保障服務、金流保障…等種種類似的協議名稱，但這通通都是假的！有一些看起來像是「系統通知」訂單被攔截，還會警告賣家如果 30 分鐘內不處理將會凍結，帳號也會被停權，有些則是假裝自己是蝦皮或是旋轉拍賣的客服：

您的賣場還沒有簽署【保障服務】造成部分買家無法下單，請您及時掃描添加我們 LINE 客服專員恢復交



易程序！

詐騙話術三、加女友的 Line 傳實物照

賣家是先在蝦皮內建的聊聊收到私訊，說是想要買包包給女友，想請賣家加一下女友的 Line 並傳實物照給他看看。結果一私訊，對方也是馬上說無法下單，需要更新金流服務。

以上這些是要騙你什麼呢？其實這些訊息裡反覆提及的保障協議都是要你付費簽署的，而且都要花費上千元，但賣家可能會爲了買家可以正常下單或是爲了賣場可以繼續經營，就答應付款簽下去。最後，就在你向（假）客服提供你的姓名、電話、銀行後不久，銀行就打電話來了！這個電話可能在 Whoscall 的標記上寫的是銀行，甚至還有掛上 XX 分行，但後面還是標注了「留意偽冒風險」，因爲這真的是假冒的！電話前面有「+886」，這意味著「經過竄改」的電話，詐騙集團可以將自己的電話改得跟官方電話一樣，如果你真的接起了電話，對方就會要你去操作 ATM 或是網路銀行，去付一筆保障協議所需的金額，接下來就是解除分期付款的詐騙模式。

※ 詐騙如何破解

1. 檢查連結

建議大家都要養成習慣，多看一眼網址，如果你明明是要進到蝦皮的服務，但去的網址卻不是 shopee.tw 而是 shopeen[.]top，又或是旋轉拍賣傳來的不是 tw.carousell.com 而是 acg[.]kr/1tw1-carousellii，通通都要小心。如果擔心自己無法準確辨識網址是否官方，那可以使用把網址傳給防詐達人幫你檢查，只要一秒鐘就馬上告訴你這是不是詐騙。

2. 私訊後不久買家帳號就被禁

現在蝦皮和旋轉拍賣也積極在抓這些詐騙帳號，所以有很多詐騙帳號其實一發送圖片或是詐騙網址給賣家後就被官方封鎖，或是在名字的地方顯示「已禁賣」、「用戶已被停權」。

3. 不要另外加 Line

明明蝦皮裡面就有自己的客服，卻還要你另外加 Line？而且對方到底是不是蝦皮的工作人員只透過 Line 是完全看不出來的，這就是爲什麼詐騙集團老是要你加 Line 聊聊！另外如果說是要幫女友買的，也可以請他直接把賣場連結傳給他女友，請女友自己用賣場內建的聊天室，總之能不加 Line 就不加，因爲你一但加了 Line，對方永遠都可以看到你在 Line 上的資訊，就算封鎖也一樣。

4. 錯字多或是語句難懂

如果你發現他講的話很難懂，或是語句邏輯很奇怪，這通常都是詐騙！因爲詐騙集團很有可能是從別的语言直接翻譯過來，甚至發送這個訊息的根本不是台灣人，所以沒辦法潤飾語句。又或者他就是故意要讓你看不懂進而私訊詢問，跟你玩一場文字遊戲，最後掉進陷阱。

5. 假冒銀行來電有這些特徵

有「+」號的來電：其實只要帶有 + 的來電，都意味著是境外打來的電話或是「經過竄改」的電話，詐騙集團可以將自己的電話改得跟官方電話一樣。銀行客服聽起來像外地人：假的電話客服常常是由馬來西亞、香港等等其他華語人士假扮，因此對話時可以聽出對方有明顯的口音。先問你餘額：明明是銀行，卻要問你餘額？難道銀行沒客戶資料嗎？其實這是詐騙集團想要確認自己可以騙你多少，先確定一下你這個戶頭有錢～

最後，如果你遇到任何系統操作上的問題，拜託不要直接照著陌生人的指示做，請自己動動手上官網找真正的客服人員協助。

資料節錄自 <趨勢科技防詐達人>

參考網址 <https://www.nexone.io/zh-tw/online-shopping-scam/shopee-carousell-buyer-scams>



< 假包裹詐騙 >

1. 釣魚簡訊誣稱有包裹請查收

你的手機及姓名等資料可能在其他地方被洩漏，此時詐騙集團就有機可趁，以「有包裹請取貨」等名義發送釣魚簡訊，並且附上一段釣魚網址引誘民衆點擊。

依照不同用戶有以下情況：

(1) 對 iOS 用戶而言

點了釣魚網址後會出現假的 iCloud 登入畫面，要求受害者輸入資料驗證，藉此竊取 Apple ID 等帳戶密碼，歹徒再盜刷信用卡、進行小額消費；另外，通常歹徒會在夜深人靜時下手，讓受害民衆難以即時察覺被盜刷。

(2) 對 Android 用戶而言

點擊網址會同步在手機安裝惡意程式，控制手機收發簡訊，發送更多釣魚簡訊給其他用戶，無形中散播更多詐騙包裹的釣魚簡訊。

※ 詐騙包裹釣魚簡訊破解方法：

來路不明的連結千萬不要點選，如果剛好有訂購商品請直接至官網確認物流配送進度及金額，不要點選簡訊裡的任何連結，以免受騙。

2. 直接將詐騙包裹寄至超商

在網購商品時，爲了避免信用卡等資料在線上交易過程中遭到盜用，許多民衆會選擇使用貨到付款的方式取貨。但這也帶來一些漏洞，貨到付款無法百分之百遏止詐騙包裹的產生，我們仍然要先付款才能打開貨品查看內容，這時候詐騙包裹就很容易趁虛而入。

有時候至超商取貨時一時忘了購買了甚麼物品，民衆只簡單確認了姓名和手機末三碼就付款。詐騙集團利用這種漏洞，直接寄送裝著劣質商品的包裹，這時若剛好有網購商品的民衆可能會因一時不查就一起順手付了款，回家打開才發現根本不是自己訂購的東西。

※ 超商詐騙包裹破解方法：

取貨前務必先到購買商品的官網確認寄送資訊及正確金額，拿到貨品時也要檢查寄件人欄位是否正確。若寄件人沒有寫明，只有填寫代寄、貨運公司的名字，可能就是境外包裹，這時候就要更加小心了。有消費者付錢後，開箱包裹發現受騙，憤而追查到供貨商資料，對方自稱「代寄公司」，表示僅是接受賣家交付商品，再將貨品交給超商代為交貨收款。代寄公司稱，如果消費者對貨品不滿意想退貨，除了應該自己負責將貨品寄回給賣家之外，還要向賣家提供消費者的受款銀行帳戶與帳號。至於賣家是誰？如何聯絡？代寄公司表示，「消費者自己應該要知道」，基於個資保護，他們不便提供賣家資料，消費者根本求助無門。

內政部警政署 165 防詐專線進一步表示，萬一不小心付款了，建議按照以下步驟處理，以保護自己的權益：

(1) 打給「寄件人」，辦理退款。

(2) 沒有寄件人，詢問宅配業者或超商，該寄件人的聯絡方式。

(3) 寄件人電話打不通，Line 已（不）讀不回，請將包裹託運單清楚拍照後，到各地警察機關報案。

據 165 防詐專線觀察，消費者常因受害金額不高（約在千元左右）、查詢困難、退款不易，甚至還得再提供自己的個資，恐生二次受害；或因為刑事或民事提訟太過耗時費事，導致消費者「認賠」結案，可以想見被詐騙的黑數真的爲數不少，而浮出檯面的件數，很可能只是冰山一角。

3. 直接寄到家中 / 公司

「有你的包裹請簽收喔」，和前述大同小異的手法，詐騙包裹直接寄送到家中或是公司，並要求付款簽收。許多民衆因爲人不在家，接到物流電話時只能臨時請家人、住處警衛先代爲簽收，等到收到貨打開才發現根本不是自己訂購的產品，白白被詐騙了金錢！



※ 收到不是自己訂購的詐騙包裹破解方法：

物流公司沒辦法在簽收之前就讓民衆開箱驗貨，所以還是呼籲民衆只要是收到來源可疑的貨品請勿貿然付款簽收，也請告知家人朋友不要輕易幫你代收貨物！

網購真的很方便，但貨到付款請一定要仔細核對寄件人資料，任何簡訊請你點選連結都要再三留意；萬一真的被騙了，也不要自認倒楣，一定要報警並且回報 165 詐騙專線，幫助更多人。

資料節錄自 < 趨勢科技防詐達人 >

參考網址 <https://www.nexone.io/zh-tw/online-shopping-scam/2023-09-08-10-18-55>

資料節錄自 < 銀髮 e 起玩 >，參考網址 <https://egoldenyears.com/43215/>

< 網購電話詐騙 >

網購電話詐騙 Step1. 假冒賣場客服來電

「我是***賣場的客服，請問您近期是否有購買***產品」，爲了讓你相信，對方連你的身分證字號或是生日都有可能說出來與你核對，接下來對方會開始解釋是系統或訂單出了問題導致您可能會自動每月重複購買，或是不小心設定爲分期付款，需要你提供現有的銀行帳戶，並與你核對該銀行客服電話，告訴你賣場會將你要修改的申請傳真給該銀行，對方會協助你解決結帳問題。

假設你是貨到付款，沒有留存銀行帳戶資料在電商平台，對方則可能以「賣場有和政府及銀行合作，能夠直接取得消費者銀行資料」爲理由，讓你感到驚慌並且受騙。試想：銀行帳戶屬於個人資料，怎麼可能不經過你同意就能取得，任何一家電商平台與網購都不會在已經付款完成後才告知你結帳流程出問題。

網購電話詐騙 Step2. 假冒銀行來電

注意!!! 歹徒能夠竄改電話號碼爲銀行客服，讓你誤以爲真的是銀行！對方會先與你確認你要修改的款項，並引導你到網路銀行或是 ATM 查詢餘額，確認是否已經被錯誤扣款，確認餘額後開始要求你依照指示做取消付款的操作。如果是真的銀行，怎麼會需要你來告訴他自己近期是否有被扣款，以及你的餘額？電話號碼雖然一樣，但號碼前方多個“+”或是“080”等境外電話號碼特徵，對方聲音疑似非本地人，對方要求過程中電話不可掛斷，即便是在走到 ATM 的路上（怕你跑掉或是去報警啦）。如果是在便利商店 ATM 操作，對方可能要求你走出便利商店他再跟你說待會該怎麼做（一看就是做賊心虛啊!!!）

網購電話詐騙 Step3. ATM 或網路銀行操作

如果是 ATM 操作，他會告訴你取消業務需要進入英文操作畫面，並給你一組當初購買物品的轉帳號碼（其實這是銀行代碼和帳號），之後會給你一組驗證碼****要你輸入（其實是匯款金額）。輸入完成後他會要你很快的按三次確定（其實就是要讓你快到看不見「是否確認匯款」）。如果是網路銀行操作，對方也會指示你去做「終止付款」的相關測試，並給你「止付密碼」，然後你就會發現你的錢少了…當你驚恐的詢問他你的錢怎麼變少了！！他會裝作不知道，並詢問你是否有其他張卡片，接下來就會換詐騙你別張卡的錢！

如何防範網購電話詐騙

1. 不明來電或是前方帶有“+”的號碼不要接
2. 自己向賣場、銀行甚至是 165 確認
3. 不要去做他人指示的 ATM 或網路銀行操作「解除設定」「取消重複購買」…
4. 若歹徒有給予要輸入的序號，可以記下來並撥打 165 防詐專線通報，讓警方凍結該帳戶

資料節錄自 < 趨勢科技防詐達人 >

參考網址 <https://www.nexone.io/zh-tw/online-shopping-scam/2023-09-14-09-23-40>



< 一頁式廣告詐騙 >

所謂的「一頁式購物廣告」並不會有數個頁面，基本上就是一頁到底，也不會有二件以上的商品，一個網頁商品介紹、購買者評價、訂購方式…等等通通放在一起，看起來很簡單，卻也感覺粗製濫造。

「一頁式購物廣告」詐騙網頁幾乎都有以下共同的特點：

1. 只有一項商品，而且一定都是最近最火紅的商品。
2. 剛上線不久就有一堆人搶購還都給正面評價。
3. 你絕對查不到銷售者的公司名稱、地址、聯絡電話。
4. 有時會呈現藝人代言見證，導致許多藝人都要一直貼聲明澄清（為什麼不提告？提告又抓不到，這些網頁伺服器幾乎都不在台灣無法抓）。
5. 商品一定都是限量、物美價廉，買越多越划算。
6. 大致都會強調「貨到付款」，但往往打開不是購買的商品，不然就是品質很差的爛貨。這種付款方式的基本套路就是，絕對不會有匯款帳號。
7. 七天鑑賞期，但沒有公司名稱、沒有聯絡電話，只有一個免費的電子郵件信箱，你找誰退貨？沒有人會退給你。

資料節錄自 < 遠見 >，透過「方格子直送」計劃合作轉載，作者：法律新幹線，原文：律師教你判斷「一頁式廣告詐騙」。參考網址 <https://www.gvm.com.tw/article/104377>



< 電話簡訊詐騙 >

「【台灣自來水公司】貴戶本期水費已逾期，合計新台幣 275 元整，請務必於 11 月 22 日前處理繳費，詳情繳費：https://www.****.*** 若再逾上述日期，將終止供水。」

台灣自來水公司表示，自來水公司僅會針對連續未繳水費且用水量大的用戶發出水費催收簡訊，簡訊不會附上任何繳費連結，網傳簡訊是詐騙訊息。對於這類假冒政府機關的詐騙簡訊，最好的防範方式就是「不直接點選簡訊中的連結」、「不直接相信簡訊中的電話號碼」，而是在 Google 找到官方網站，從官方



網站去找繳費連結，並善用官方網站所提供的電話號碼來求證。

再者，從 Ikea 到後來各家電信業者，都變成積分兌換詐騙的假冒對象，如【台灣之星 TSTAR 點數到期】TSTAR 提醒您門號尚有 9,656 點將於今日到期，請盡快兌換獎品，逾期作廢 [https\[: \]//web\[.\]lzp\[.\]ink/](https://web[.]lzp[.]ink/)。

有民衆因為網頁逼真，所以不疑有他的在網站兌換贈品，並填寫個資及信用卡資料支付 \$100，想不到後面竟然收到信用卡公司傳來驗證碼簡訊：「請提防詐騙！勿將密碼提供他人或輸入不明網頁，您使用玉山卡於網站消費 AED12700 元，交易認證碼為 XXXXXX，請十分鐘內完成認證」。AED 是阿拉伯聯合大公國迪拉姆，AED12700 相當於台幣十萬元左右！那簡訊是如何達成詐騙目的：

1. 逼真的詐騙網址

仔細看網址，辨明資訊來源是否為官方，以下是真正的台灣之星官方連結，在網址裡面就可以看到「tstar」台灣之星的英文名字

官方網站：<http://www.tstartel.com/CWS/>

官方社群媒體：<https://www.facebook.com/tstartel>

而詐騙簡訊的連結卻是 [https\[: \]//web\[.\]lzp\[.\]ink/](https://web[.]lzp[.]ink/)，一看就不是台灣之星

2. 輸入手機號碼查詢積分

點擊網址後就會進入積分兌換查詢頁面，要求輸入手機號碼可以查詢積分，如果打的不是自己的手機號碼，也一樣可以進入，而且查詢到的積分也跟手機簡訊裡表示的，甚至是臉書上別人收到的都是一模一樣！

3. 多項誘人好禮

幾乎所有東西都只需要加上一百元左右就可以兌換到，而且可以兌換的東西都非常好，包含知名品牌行李箱、吹風機、購物券、保養品。

4. 用超便宜費用騙付款資訊

當你選好想兌換的禮品後，會進到填寫個資的環節，還有付款 \$100，最後如果你真的填寫了信用卡，接下來就會收到刷卡確認的簡訊了，後續會收到超高金額。

※ 如何辨識簡訊詐騙

1. 寄件人不是官方電話 / 官方郵件

無論是簡訊還是電子郵件，記得收到時都要先看看寄件者是不是來自官方。如果對方是透過電話簡訊傳送，那就可以看一下電話號碼前方是否有「+」，如果有的話表示對方是來自境外的變造電話，企圖偽裝成該商家的官方電話號碼。如果對方是透過電子郵件或是 iMessage 傳送，那一樣可以看一下寄件者的郵件地址，看看郵件地址網域（@後面）是不是官方。

2. 使用防詐軟體、APP 檢查詐騙連結

防詐軟體、APP 有辨識各種詐騙連結、釣魚網站、被通報的詐騙 LineID 的功能，所以當你收到可疑的簡訊，只需要把整個簡訊內文或是連結本身傳送，只要是詐騙，會馬上跳出「不安全連結」。

3. 出現簡體字或是非台灣用語

詐騙還時常出現一個特徵，就是簡體繁體夾雜，又或者是一些台灣人比較少用的用語，例如用「信息」代替「訊息」、用「鏈接」代替「連結」等等。

資料節錄自〈台灣事實查核中心〉，參考網址 <https://tfc-taiwan.org.tw/articles/9923>

資料節錄自〈趨勢科技防詐達人〉，參考網址 <https://www.nexone.io/zh-tw/card-list/sms-scam/tstar>



< 網路交友詐騙 >

我們時常會將最美好的照片呈現在社群平台或交友軟體上，當然後來在現實也遇過許多「照騙」，爲了避免遇到過多的「照騙」，建議大家可以多點閱平台軟體上的「個人資料」，例如興趣、個性、自我介紹、動態貼文等等，多方觀察或從打字方式可以大約了解。

1. 假照片或身分

「吸睛的亮麗外表」是初次認識下最容易產生好感的關鍵，所以詐騙集團會利用這些帥哥美女照片進行誘騙，最常見的交友詐騙手法就是假照片，或是冒充網紅的身分，讓別人在第一時間就產生好感進而掉入陷阱。

2. 投資詐騙

「我這裡有個穩賺的投資項目，通常我都不會跟別人分享，因爲跟你很要好，我才偷偷告訴你」，初次的小額投資通常在短時間內會看到成效，爲的就是博取你的信任，讓你放下戒心，後續在感情與金錢的雙重攻勢下，誘惑你投入更大量的資金，待後續錢到手後人也消失的無影無蹤。

3. 威脅詐騙

與對方互有好感並進一步成爲情侶後，有些人會互相傳私密裸露的照片增進感情，但是卻沒有想到分開後就有可能遭受到威脅而引來更多危險。

4. 拉下線衝業績

剛開始這些正妹會跟你聊心事裝友好，熟了一點之後就約你買咖啡或直銷產品，常見的直銷交友軟體騙局就是在你購買後決定與你交往，交往後要求你買更多產品，將相同的手法一次用在多個人身上，騙取錢財。

5. 婚姻詐騙

許多女孩會想嫁給外國的工程師或是富商，讓自己日後可以过上優渥的生活，或是崇尚優生學想生可愛的混血寶寶，以上都是很多人的夢想。每天更是噓寒問暖的關心。等待對方掉入愛情陷阱後，謊稱急需現金周轉，短時間就會將錢歸還的理由，然後不乏加上編織美好的未來，讓你立刻失了魂的甘願上鉤。

※ 如何辨識出網路交友詐騙

1. 對方沒有任何線上帳戶

有些人選擇保持自己生活的隱私，完全遠離社群媒體。這是一個合理的決定，但如果您的新交友對象完全沒有任何數位足跡，那就很可疑了。就大多數人來說，如果搜尋他們的姓名、電子郵件或使用姓名稱，就會發現一些內容：比如工作或大學帳戶、高中或當地新聞的文章、個人簽署的請願書等。但如果什麼東西都沒有，或者內容根本不符合邏輯，您就應該詢問對方，看看其反應爲何。

專業提示：善用搜索引擎，在交友軟體或網路上認識新朋友，Google 大神或是 FB、IG 都是你搜尋的絕佳夥伴，在社群搜尋對象的照片和背景，查看他的職業的資料，確認他提供的資訊屬實，如果發現他所說的與事實有所出入，那千萬務必要小心提防。

同時可使用 Google 的圖片搜尋功能來檢查其照片是否爲真。詐騙份子經常從圖片庫網站和社群媒體檔案盜用照片，來使其假身份更具說服力。若遇到了虛構的帳戶，通常都有這樣的特點：

- (1) 朋友數目少
- (2) 沒有很多團體照，大多都是自拍照
- (3) 在多數相片中也沒被標籤
- (4) 長期沒有讚和留言，或數目很少
- (5) 個人專頁上的活動量不尋常地低



2. 對方過於完美

您喜歡爵士樂，對方也喜歡爵士樂。您是愛狗人士，對方迫不及待想養一隻，一旦他能夠搬到大房子的話。您愛吃海鮮？當然，對方做的海鮮大餐令人垂涎欲滴。如果每次您談論起自己喜歡的事物，對方都表現得過於熱情，那很可能就是在假裝讓自己看起來比實際上跟您有更多的共同之處。

3. 對方總是看起來光鮮亮麗

對方所有的照片看起來都經過修飾，擺出模特兒的姿勢，每張照片都看似完美。有些人確實為自己的線上形象付出了很多努力，但這通常只是他們工作的一部分。如果您的新朋友有一份普通的正職，卻每天花上幾小時擺出好看的姿勢，尋找完美的光線照明，似乎就過於不切實際。

在 Instagram 模特兒輩出的時代，要取得數百張某人的照片非常容易。如果您覺得可疑，可以要求與對方視訊聊天，只要確保是使用知名且值得信賴的軟體即可。

4. 對方的工作需要經常旅行或在國外生活 / 工作

很多人因為工作需要經常出差。但網路騙子總是會佯稱自己住在國外，或是在外旅行中，來避免與您實際見面。這點在解釋時差或突然失蹤沒有回覆的情況時也更容易。這樣他們就有足夠的時間在沒有見過面的情況下，與受害者建立更穩固的關係。

5. 對方向您索取金錢

當您花上幾個星期甚至是幾個月的時間去了解一個人時，就會開始變得更喜歡對方，而且看起來對方也很喜歡您，這使得我們很難退一步去看清全貌。但是，如果您在網路上認識，但卻從未實際見過面的人向您索取金錢，那就是個重大警訊，幾乎可以確定對方就是個騙子。

對方會告訴您悲傷、令人心碎或可怕的故事。他可能會聲稱沒有家人朋友可以協助自己，或者由於緊急情況需要立即協助。請勿屈服，對故事內容提出質疑，並抱持懷疑態度。如果對方提到匯款，請立即封鎖，並慶幸自己躲過一劫。

其實不論是虛擬世界或是現實生活中，都存在著許多詐騙的風險，若遇對方說要借錢、投資、緊急周轉，建議還是拒絕為妙。在神祕的網路世界容易讓人產生幻想，不知不覺就沉淪下去，千萬要記得保護自己，不要一時昏頭栽下去，人財兩失得不償失。

資料節錄自網址 <https://nordvpn.com/zh-tw/blog/aiqing-zhajian/>

第二節課

本節課著重在辨識以及事實查證技巧，教師提供四種詐騙情境包含假網拍詐騙、假愛情交友、一頁式廣告詐騙、盜用網路帳號等，引導學生將詐騙可疑處圈出，並寫下可疑的理由，目的在提升學生媒體識讀能力，以提高警覺性。接著教師引導學生針對詐騙型態思考如何進行事實查證，以防受騙。



反詐騙教育課程教學模組示例

主題類型	☐ A 預防 ☒ B 應變 ☐ C 事後 ☐ D 法律 ☐ E 道德		
主題重點內容	- B-4 提出面對可疑情況時，適切的應變策略。 - B-4-1 了解並演練事實查核的工具和方法。 - B-4-2 保護個人資訊，預防個資外洩，在遇到可疑或不明資訊時，使用正確方法查證。		
單元名稱	當詐騙來臨時……		
實施年級	7-9 年級	節數	1 節
總綱核心素養	- J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 - J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。		
相關領域學習重點	【學習表現】 綜合活動 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1 覺察人爲或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【學習內容】 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。		
學生起點行爲	- 瞭解相關的詐騙事件。 - 已能辨識可疑訊息、虛假廣告和詐騙的手法，保持警覺性。		
學習目標	- 指出情境中可疑之處，以辨識出可能的詐騙。 - 了解並演練事實查核的工具和方法。 - 保護個人資訊，預防個資外洩，在遇到可疑或不明資訊時，使用正確方法查證。		



教材來源	趨勢科技防詐達人、內政部警政署 165 防詐騙網
教學設備 / 資源	1. 實物投影機或其他科技媒體等設備 2. 學生每人一台載具 (平板或筆電) 3. 自編簡報及小組學習單



學習活動設計

學習活動	評量方式	時間與備註
一、詐騙停看聽 (一) 教師說明： 「詐騙的手法愈加多元，我們今天要認識各式可能的詐騙情境。」 (二) 教師引導： 教師秀出四大詐騙情境，邀請學生將詐騙可疑處圈出，並寫下可疑的理由。 1. 假網拍詐騙 民衆看見社群軟體社團上，上架官網一掃而空的熱門球鞋，社團以「老闆工廠出清，降價求售」，民衆立即私訊賣家，賣家說明只要匯款訂金，會立馬出貨。 買家：老闆請問X X球鞋還有嗎？ 賣家：您好，X X球鞋球鞋還有喔！ 不過剩下不多了，請問需要什麼尺寸？ 買家：我穿40號，請問有顏色有黑紅配色的嗎？ 賣家：剛好剩下最後一雙，如果需要的話，付訂金後就出貨，金融帳號000-1111-2222 買家：請問能貨到付款嗎？ 賣家：我們這個是工廠出貨，需要先付款喔！ 買家：好吧！是付款後截圖給你嗎？ 賣家：是的！再麻煩您先付款了！	實作評量	5 分鐘 搭配學習單 及上課簡報



學習活動	評量方式	時間與備註
2. 假愛情交友 民衆愛上使用交友軟體，近期有位長相標緻的美女與民衆相談甚歡，並且聊到最近有在投資，希望民衆可以一同投入爲未來的結婚基金做準備，民衆匯款後卻發現自己遭到封鎖。 美女：寶貝～我想要玩 X X 遊戲，可是最近都沒有錢可以玩～ 民衆：寶貝～老公買給你啊？你想要多少？ 美女：老公～那就看你對我的愛有多少啊！ 民衆：我現在零用錢有 3000 元，我買 1500 元的點數給你 美女：寶貝老公～～你真的好好喔～～不過他最近有儲值優惠，你可以買 3000 元點數那個嗎？你的下個月儲值拉～ 民衆：好啊！ 3. 一頁式廣告詐騙 民衆看見臉書上的一頁式廣告，平時日本製的登山爐具原價 3000 多，此時居然大促銷砍了兩千元，頁面不斷顯示臉書某某某幾分鐘前已經購買了幾組，民衆心想再不下單馬上就要銷售一空了。 賣家網站：日本遊戲機原廠進口，原價 3500，限時促銷 100 組，只要 1500 元 買家：蛤！好想要買喔！！哇！已經 80 人買了誼！剩下 20 組，要買嗎？ 賣家網站：日本遊戲機原廠進口，原價 3500，限時促銷 100 組，只要 1500 元，剩下最後一組，要買要快 買家：趕快買！！！！		



學習活動	評量方式	時間與備註
4. 盜用網路帳號 民衆某天看見平時追蹤的網紅在某個網站上刊登免費關注即可獲得全裸照片與影片，民衆迫不及待點入註冊後發現需要填寫信用卡的完整資訊 民衆：好想看喔！！ 網站：註冊後就可以免費觀看喔～ 民衆：啊！他需要信用卡誼！我拿媽媽的卡來填！媽媽：你的錢包借我一下 媽媽：怎麼了？ 民衆：我想要拿 100 元買零食 媽媽：好喔！你自己拿 民衆：（偷偷拿卡註冊） 二、事實查證 （一）教師以實際例子引導學生如何進行事實查證 1. 假網拍詐騙 （1）詐騙者佯裝買家，假裝無法下標，要求賣家與假客服溝通，賣家一旦點入連結，就會落入詐騙陷阱 （2）詐騙者佯裝機器人，並在賣家的私訊中跳出【facebook 賣場安全提示】：您的 Marketplace 違規，已被系統攔截用戶瀏覽您刊登商品，請您及時點選連結添加聯絡 LINE 客服認證，及時前往安全認證，避免系統對您的帳戶永久停權！ （3）教師引導提問： Q1 案例中有哪些可疑之處？ Q2 如何進行事實查證？ 2. 假愛情交友 （1）詐騙集團透過社群網站或交友軟體等管道隨機加好友，並盜用網路上帥哥、美女照片，假冒身分讓民衆	高層次紙筆評量	20 分鐘



學習活動	評量方式	時間與備註
誤入情網，再將民衆導入假的交友軟體平台或投資平台，藉由愛情來使民衆投入大量資金 (2) 教師引導提問： Q1 案例中有哪些可疑之處？ Q2 如何進行事實查證？ 3. 一頁式廣告詐騙 (1) 詐騙以臉書或其他社群網站投放廣告，廣告上商品價格通常與正品落差極大，並且會標註大出清大折扣等標語；以及旁邊跑馬燈會顯示商品的熱銷程度，民衆誤以為賺到，實則落入詐騙陷阱 (2) 教師引導提問： Q1 案例中有哪些可疑之處？ Q2 如何進行事實查證？ 4. 盜用網路帳號 (1) 民衆竊取身材姣好、臉蛋姣好並且有一定追蹤者的公開帳號之照片，並盜用其身分改成假帳號，騙取他人點入色情連結，或標示有免費註冊即可獲取什麼資訊，藉機騙取民衆信用卡 / 金融卡帳號 (2) 教師引導提問： Q1 案例中有哪些可疑之處？ Q2 如何進行事實查證？ 三、歸納與統整 (一) 各組依據圈出的疑點，統整出擊破點之共同處 (二) 教師引導學生歸納統整事實查證的重要性 四、教師引導學生嘗試使用查證平台，驗證 Adidas 是否為假網站 (一) 每位學生利用 ipad 登入教師所給予的網址	學生因應小組所分配的情境統整如何擊破詐騙資訊 實作評量	5 分鐘 7 分鐘



學習活動	評量方式	時間與備註
(二) 嘗試觀察並分析該網址中有哪裡可疑之處 (三) 教師介紹“趨勢科技防詐達人” (四) 每位學生將該網址複製到“趨勢科技防詐達人”以便進行查證 五、教師統整與歸納四大詐騙情境應變策略 1. 假網拍詐騙 (1) 網購商品應慎選優良有信用之網路商家，透過面交方式或選擇提供第三方支付之網購平臺，以保障雙方權益並減少消費糾紛。 (2) 應加強查核網路商家的真實性，如粉絲專頁成立時間短、粉絲或追蹤人數過少等。 2. 假愛情交友 (1) 接獲陌生人要求加好友，切勿在言談間透露太多個人資料，避免個人資料遭盜用。 (2) 沒見過面的網友要求匯錢時，務必提高警覺，可要求開視訊聯繫通話確認本人身份，勿輕易將金錢交付他人。 3. 一頁式廣告詐騙 (1) 查證網站是否為官方網站，粉絲專頁是否有良好信譽 (2) 客服網站是否為 line 假帳號 4. 盜用網路帳號 (1) 不明連結避免點開 (2) “免費註冊” “免費取得”等字眼要注意		8 分鐘



評量基準

等級	高層次紙筆評量	實作評量
A	能寫出三項詐騙情境可疑之處？ 能寫出兩項如何進行事實查證？	能評估詐騙的預防策略，選用適合的策略擊破各式詐騙手法。
B	能寫出兩項詐騙情境可疑之處？ 能寫出兩項如何進行事實查證？	能分析各式詐騙情境的疑點與理由，並利用方法查證詐騙。
C	能寫出一項詐騙情境可疑之處？ 能寫出一項如何進行事實查證？	能探究詐騙的疑點，並說出保護自己的方法。
D	能寫出一項詐騙情境可疑之處？	能表達生活中經常發生的詐騙情境，分享自身有聽過的詐騙經驗。
E	未達 D 級。	未達 D 級。



當詐騙來臨時 學習單

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

主題一、詐騙偵探

你有遇過以下四種詐騙嗎？請閱讀四種詐騙情境，圈出可疑之處並寫下疑點

一、網拍詐騙

民衆看見社群軟體的社團上，上架官網一掃而空的熱門球鞋，社團以「老闆工廠出清，降價求售」，民衆立即私訊賣家，賣家說明只要匯款訂金，會立馬出貨！



疑點

二、愛情交友詐騙

民衆愛上使用交友軟體，近期有位長相標緻的美女與民衆相談甚歡，並且聊到最近有在投資，希望民衆可以一同投入為未來的結婚基金做準備，民衆匯款後卻發現自己遭到封鎖！



疑點



三、一頁式廣告詐騙

民衆看見臉書上的一頁式廣告，平時日本製的登山爐具原價 3000 多，此時居然大促銷砍了兩千元，頁面不斷顯示臉書某某某幾分鐘前已經購買了幾組，民衆心想再不下單馬上就要銷售一空了！

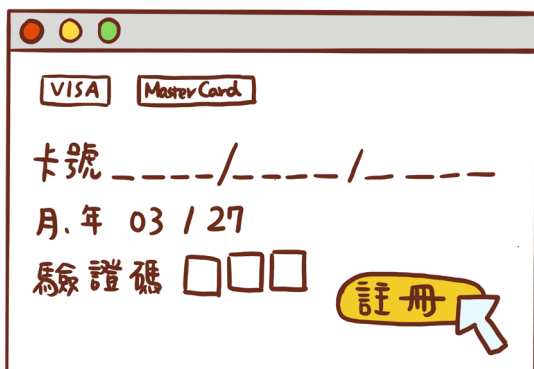
疑點



四、盜用網路帳號詐騙

民衆某天看見平時追蹤的網紅在某個網站上刊登免費關注即可獲得全裸照片與影片，民衆迫不及待點入註冊後發現需要填寫信用卡的完整資訊！

疑點





主題二、擊破詐騙謎團

各組選擇一種詐騙主題，觀察看看詐騙的手法有哪些？以及如何預防詐騙



我們組的詐騙主題：_____

列出詐騙手法



預防詐騙方式



NOTE



第三節課

本節課程著重在了解不同詐騙型態的處理管道及可求助的相關資源。透過市調活動提醒學生詐騙集團也會利用低單價物品，像是髮飾、首飾等等物品進行詐騙，降低消費者戒心。甚至會專門鎖定「學生族群」進行詐騙，因此不可不慎！

本節介紹幾種常見的詐騙類型還有自救的方法，包含簡訊詐騙、網拍詐騙、三方詐騙、包裹詐騙，引導學生探究反詐騙的自救攻略並實際演練，最後以一個小測驗瞭解學生學習成效。



反詐騙教育課程教學模組示例

主題類型	☐ A 預防 ☐ B 應變 ☒ C 事後 ☐ D 法律 ☐ E 道德		
主題 重點內容	• C-4 認同向警察機關報案的重要性，舉出報案前可求助的相關資源。 - C-4-1 認同被詐騙後向警察機關報案的重要性。 - C-4-2 舉出不同詐騙型態的處理管道及可求助的相關資源以及被詐騙或者三角詐騙後，可能的法律保障。		
單元名稱	反詐騙自救攻略		
實施年級	7-9 年級	節數	1 節
總綱 核心素養	• J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 • J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。		
相關領域 學習重點	【學習表現】 綜合活動 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 社會領域 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 【學習內容】 綜合活動 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 社會領域 公 Db-IV-2 科技發展對中學生參與公共事務有什麼影響？		
學生 起點行為	1. 已能指出情境中可疑之處，以辨識出可能的詐騙。 2. 了解保護個人資訊，預防個資外洩的重要性，遇到可疑或不明資訊時，能夠運用方法查證。		
學習目標	1. 學生能了解不同詐騙型態的處理管道及可求助的相關資源。 2. 學生能分辨不同詐騙型態並能選擇較佳的求助方式。		



教材來源	1. 自編 2. 超商退貨流程圖源來自北市法務局
教學設備 / 資源	1. 上課用簡報展示連結： https://www.canva.com/design/DAF104GWZb8/_bV3DlG2qN3iiTbf22OtMg/view?utm_content=DAF104GWZb8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor 2. 簡報編輯連結： https://www.canva.com/design/DAF104GWZb8/jpb1bR6z8xueKX6QdXGiew/edit?utm_content=DAF104GWZb8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton 3. 測驗表單填寫連結： https://forms.gle/bgp5RrznboPuAR4B9 4. 測驗表單編輯連結： https://docs.google.com/forms/u/7/d/1QzZMqEqq6cxGezC9CTjZRVNkd8KQfsh9QT75LMKddg/edit 5. 上課使用影片連結： (1) 挑「學生族小物」騙 賣 3 千 5 拍立得遭詐 1 萬 7 TVBS 新聞 https://youtu.be/DWGT0InAIVY?si=OyZhlZfYboQsdWX_ (2) 第三方詐騙手法惡劣 警籲勿與網友私下交易 (台視新聞 TTV NEWS) https://youtu.be/bZndyk-fWXk?si=V2oo1puTujDVPKnQ (3) 沒下單卻收到簡訊！揭幽靈包裹詐騙手法【熱線追蹤】(台視新聞 TTV NEWS) https://youtu.be/DhoMMk0I6sc?si=J9ROilil_rP7PN8 (4) 7-ELEVEN 交貨便 安心取 https://youtu.be/3hGxz3s58lk?si=O-BLbZ5WdOArhro 6. 相關超商平台連結 (5) 7-ELEVEN- 詐騙案件申訴平台 https://help.shopmore.com.tw/ (6) 全家 Fun 心取爭議包裹退貨申請平台 https://returns.com.tw/web/ 7. 實物投影機或其他科技媒體等設備 8. 學生每人一台載具 (平板或筆電) 9. 自編學習單



學習活動設計

學習活動	評量方式	時間與備註
【準備活動】 一、教師準備 (一) 上課簡報。 二、學生準備 (一) 收拾桌面，準備上課。 三、引起動機 (一) 教師播放相關影片。 教師引言： 經過前幾節課，我們已經了解了要如何辨識可疑的訊息、資訊，但是詐騙的手法每年都會有變化，尤其近幾年 3C 科技發展，我們還是有可能會不小心落入詐騙集團的圈套，這個時候我們該如何自救呢？我將播放先一則短片，請仔細看喔，接下來我會針對影片內容提問 https://youtu.beWGTOInAIVY?si=OyZhlZfYboQsdWX_ (二) 引導提問： 教師說明：請依據老師的問題來行動，如果你覺得是正確的，請你起立；如果是錯的就請你坐下，舉例來說，今天是星期三，正確的就起立，錯的就坐下；大家都了解了嗎？好的！那麼我們就正式開始囉！ 第一題：只有高齡者會被詐騙？請作答！ ◎參考答案 否，受詐騙的年齡有漸漸越來越年輕，甚至有人直接鎖定年輕族群或學生。	口語評量	新聞影片內容都可以隨著時間做替換，選擇更適合的影片或是其他可用媒材，如文章、新聞時事等等，引起學生學習動機。 10 分鐘 除了利用起立、坐下的方式請學生表態之外，亦可以使用在胸前比出圈叉等方式。



學習活動	評量方式	時間與備註
第二題．現在大多會利用低單價物品進行詐騙？請作答！ ◎參考答案 是，詐騙集團現在也會利用低單價物品，像是髮飾、首飾等等物品進行詐騙，降低消費者戒心。 第三題：損失小錢不用報警？請作答！ ◎參考答案 否，不報警不只會承受損失，還會讓下一個受害者出現。 (三) 活動小結 現在漸漸的「被詐騙的人」越來越年輕，甚至有的人就專門鎖定「學生族群」，也就是你身邊的同學，或是你本人，但被騙還不是最糟的，更糟的是你不跟任何人說，想要自己認賠，不報警不只你要承受損失，也會無法及時制止詐騙集團的行為。 【發展活動】 一、介紹詐騙常見手法與對應之申訴管道 (一) 教師說明 本次課程會介紹幾種常見的詐騙類型還有自救的方法，包含簡訊詐騙、網拍詐騙、三方詐騙、包裹詐騙，讓我們一起來探究。 1. 簡訊詐騙 這是一種利用簡訊 / 訊息的騙人手法，會假裝自己是賣家，或是故意找明星的照片假裝有代言，製作假的廣告，引誘你點進去	[軼事紀錄] 將學生參與情形記錄下來	20 分鐘 在敘述過程中，可隨時進行問答，讓學生都更加專心上課了解內容。



學習活動	評量方式	時間與備註
連結，也有的是要你去取貨的簡訊，但是又附上了不明的連結。 如果你手滑點到了，當然是要趕快關閉網頁離開，不要再亂點任何按鈕，但如果你點進去甚至輸入了資料，你一定要先跟家長說！之後要做的事： (1) 關閉小額付費的功能。 (2) 申請停卡。 (3) 手機回復原廠設定： 因為一點進去可能會被植入惡意程式，所以備份重要資料。 (4) 打 165 查證，並報警。 2. 網拍詐騙 常見的方式假裝成賣家，買家匯錢之後搞失蹤，或拿到的商品跟廣告的商品差了十萬八千里遠，你可以採用的自救方法是： (1) 上行政院消費者保護委員會網站提出線上申訴。 (2) 在上班時間撥打 1950，各地消保官及消費者服務中心會幫助你。 (3) 打 165 查證，並報警。 3. 三方詐騙 三方詐騙是一種非常狡猾的詐騙方式，我們來看影片了解一下 https://youtu.be/bZndyk-fWXk?si=V2oo1puTujDVPKnQ 意思就是詐騙集團假裝身分，既可以收到錢可能也可以拿到東西，但如果你是真賣家就會很尷尬，你的東西被拿走，還有可能會被真買家誣賴收錢不出貨。如果你不幸被捲入這種情況，你要做的事情是，告訴家人，然後		



學習活動	評量方式	時間與備註
還可以做： (1) 完整蒐集與買家的對話紀錄或者是交易證明。 (2) 打 165 查證，並報警。 4. 包裹詐騙 所謂包裹詐騙是一種近幾年開始出現的一種的詐騙方式，有些時候可能商品有重大瑕疵或是廣告不實，這種的還可以在 7 天鑑賞期中間退貨，但是還有一種是幽靈包裹，什麼是幽靈包裹呢？我們來看一下新聞影片 (~02:00) https://youtu.be/DhoMMk0I6sc?si=J9ROiilL_rP7PN8 簡單來說，就是你可能沒有買東西，但是又有通知要去領，如果你領下去了，才發現自己中了圈套 (繼續播放 ~03:47) 知道可能是詐騙之後依照你去領貨的超商有不同的解決方式： (1) 7-ELEVEn 安心取應對可能的包攔詐騙 7-ELEVEn 的作法 https://youtu.be/3hGxz3s58Ik?si=O-BLbZ5WdOArdhro A. 可以上 7-ELEVEn 的詐騙申訴平台 https://help.shopmore.com.tw/ B. 輸入包裹的資訊，或是掃描小白單上的 QR code 進入系統填報，超商就會跟廠商聯繫，辦理退貨。 (2) 全家 Fun 心取		



學習活動	評量方式	時間與備註
https://returns.com.tw/web/ 先上到網站後按照步驟進行 申請也可以加入全家爭議 包裹退貨申請 LINE ID： @fmec_refund，即時查件 掌握退貨進度 (3) 萊爾富 會請你打給客服，客服會再聯 繫廠商，之後廠商會聯繫你。  (4) OK 商店 會請你打給客服，客服會再聯 繫廠商，之後廠商會聯繫你。  (二) 教師小結 剛剛 4 種常見的詐騙類型，還有提到如果你不小心領到幽靈包裹，4 間超商會有不同的退款方式，大多數的自救方式都是「打 165 查證，報警」，這是一招最萬用的手段，一定要記住。希望大家在遇到疑似詐騙的情況的時候不要慌張，冷靜地想		1 分鐘



學習活動	評量方式	時間與備註
想可以求助的管道有哪些。 二、牛刀小試 (一) 教師說明 現在我們就要來測試看看大家對於各種不同自救方式，是不是都已經融會貫通了。 1. 請每一組掃描 QR Code 進入表單， (確認各組學生是否進入表單) 2. 進入表單之後每組會隨機被分配到情境中，請各組進行討論選出最佳解決策略，守住你們的金錢唷。 (二) 各組依據題目完成情境檢核並報告完成後的成績。 (三) 教師詢問 各組的分數如何呢？有成功守住自己的金錢嗎？ 三、教師總結 今天我們學到了各種自救方式，也練習了在情境中自己該怎麼應對，希望大家未來都不會遇到詐騙，縱使真的遇到了也懂得如何自救。	[實作評量] 請學生依照情境進行作答並評估學習成效	9 分鐘  除使用表單作為檢核方式外，亦可使用紙筆等其他方式。 5 分鐘

第四、五節課

本節課重點在引導學生分析當詐騙行為觸犯法律時，詐騙者可能面臨的法律責任。提出相關的法律概念，包括詐騙罪和相關法律條文等，課程一開始即用一個挑釁式問題：台灣是個詐騙王國嗎？為什麼？引導學生思考我國有哪些方法遏止詐騙，以維護社會秩序，實現公平正義。以此透過說明詐欺罪的構成要件，討論適用於詐騙行為人的法條。

為了讓學生更貼近法律，因此本節課介紹國民法官制度，引導學生進行角色扮演，依據詐騙案件論罪科刑，接著討論在模擬判決和正式判決之間看到了什麼、有什麼感受、有這些感受的原因、法律可以做的改變或行動有哪些？

與詐騙所造成的巨大經濟損失相比，詐騙案件判決相對過於輕微，多是由詐騙集團的底層成員承擔風險，並留下永遠可在裁判書系統被公開查詢的後果。希望年輕學子能了解成為詐騙集團免洗筷所需承受的法律責任，進而謹慎求職。相對於法律制度和相關機構提供的保護，詐騙犯罪的複雜性和變動性提高了受害人追回損失財物的困難度，我們除了保持警惕、提高防範意識外，一旦發現自己可能成為詐騙目標後，仍要最大程度地利用法律和相關機構的資源，積極追回被詐騙的財物。



反詐騙教育課程教學模組示例

主題類型	☐ A 預防 ☐ B 應變 ☐ C 事後 ☒ D 法律 ☐ E 道德		
主題重點內容	- D-4 分析當詐騙行為觸犯法律時，詐騙者可能面臨的法律責任。提出相關的法律概念，包括詐騙罪和相關法律條文。 - D-4-1 透過新聞與案例，分析當詐騙行為觸法時，詐騙行為人可能面臨的法律責任與詐騙行為人之父母或監護人可能面臨的連帶責任。 - D-4-2 探究詐騙可能延伸的法律問題及處理管道。		
單元名稱	國民法官來報詐		
實施年級	7-9 年級	節數	2 節
總綱核心素養	- J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 - J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。		
相關領域學習重點	【學習表現】 綜合活動 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【學習內容】 綜合活動 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。		
學生起點行為	1. 認識詐騙被罰的案例與相對法律知識。 2. 瞭解詐騙相關法律刑責。		
學習目標	1. 運用法條，討論適用於詐騙行為人的論罪科刑。 2. 了解詐騙行為人之父母或監護人可能面臨的連帶責任。 3. 探究詐騙行為人延伸的法律問題，省思適當的處理管道。		



教材來源	司法院裁判書系統。
教學設備 / 資源	投影片、平板、附件一案件說明書、附件二終局評議單、附件三正式判決。



學習活動設計

學習活動	評量方式	時間與備註
一、打詐有法度 (一) 認識打詐之法 - 教師提問： 台灣是個詐騙王國嗎？為什麼？ - 播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=kmlDNWmy6p0 - 教師提問： 請問我國有哪些方法遏止詐騙，以維護社會秩序，實現公平正義？ - 教師提問： 請問詐欺罪怎樣才會成立？ - 教師說明詐欺罪的構成要件： - 主觀要件： 不法意圖、心態故意。 - 客觀要件： 行為人對被害人實施詐術、被害人受騙不當處分財產、損失與不法財產間有關聯。 - 教師說明刑法詐欺罪依犯案手法、身分或是對象的不同，又可以分為普通詐欺罪、加重詐欺罪，以及準詐欺罪這 3 大類。 - 教師提問： 請問大家知道詐騙相關法條嗎？ - 教師重點說明刑法第 339 條、洗錢防制法第 14 條及第 15 條之 1、組織犯罪條例第 3 條的規定與刑責規定。 - 教師提問： 請問大家知道詐騙集團的層級與分工嗎？ - 說明詐騙集團的層級由上至下分別為：首謀、菜商、卡頭、電話組、車手、水房與其他。 - 教師以假投資詐騙為例，說明詐騙集團運作的手法。	[口語評量] 教師觀察學生上課以及回應狀況，評量學生上課參與。 [教師觀察] 觀察學生是否專心聽課與學生上課參與度。教師可以搭配影片重點說明國民法庭的概念。	20 分鐘 25 分鐘



國中組



學習活動	評量方式	時間與備註
2. 閱讀檢方提供事證 (附件一 案件說明書)。 3. 論罪科刑評議： 國民法官針對提供的案例說明、認定犯罪事實所憑之證據與適用法條進行思考，做出自己的論罪科刑評議 (附件二 終局評議單)，先進行罪責評議，再進行科刑評議。各組依據國民法庭論罪科刑原則，做出判決，在附件一 案件說明書寫下宣判結果。 (二) 邀請各組宣讀判決。 三、打詐甘有法度 (一) 法律保護傘 各組依主題領取正式判決 (附件三)，學生以平板掃描 QR CODE 後，也可以看到判決主文，進而討論在模擬判決和正式判決之間看到了什麼、有什麼感受、有這些感受的原因、法律可以做的改變或行動有哪些？等問題，並與全班分享。 (二) 誰來擔罪 1. 教師以 PPT 呈現 2017-2021 年地檢署執行詐欺案件裁判有罪刑的罪名分布情形，說明即使罪證確鑿，提供人頭帳戶者幾乎被判拘役或六個月以下徒刑；車手刑期絕大多數在三年以內，也因詐團中上游幹部、首腦落網比率低，整體判處三年以上刑期僅占 0.4%，五年加總不到兩百人。下層「免洗筷」(用完就丟) 抓不完，就是台灣詐騙橫行的殘酷現況。	[高層次紙筆評量] 透過小組討論，完成附件三。 [口頭問答] 教師觀察學生上課以及回應狀況。	教師發給小組平板與附件三



學習活動	評量方式	時間與備註
2. 教師提問： 詐騙行為人除了刑事責任，還有哪些民事責任呢？ 3. 教師說明： 詐騙行為人除了會被求處刑事責任外還有民事責任，例如連帶賠償責任。 4. 教師提問： 未成年詐騙行為人的家長責任？ 5. 教師說明： 未成年詐騙行為人的家長具有監督責任與連帶賠償的民事責任。 四、教師總結 經過本次國民法官的角色扮演，我們了解到與詐騙所造成的巨大經濟損失相比，詐騙案件判決相對過於輕微，多是由詐騙集團的底層成員承擔風險，並留下永遠可在裁判書系統被公開查詢的後果。 希望年輕學子能了解成為詐騙集團免洗筷所需承受的法律責任，進而謹慎求職。 相對於法律制度和相關機構提供的保護，詐騙犯罪的複雜性和變動性提高了受害人追回損失財物的困難度，我們除了保持警惕、提高防範意識外，一旦發現自己可能成為詐騙目標後，仍要最大程度地利用法律和相關機構的資源，積極追回被詐騙的財物。		



評量基準

等級	實作評量評分指引	高層次紙筆評量評分指引
A	1. 能藉由案例，透過評議對詐騙行為人進行完整詳盡的犯罪事實認定與法律適用的宣判。 2. 學習單完成度 90%-100%。	1. 能精準聚焦問題，切中要點，完整闡述己見，邏輯清楚。 2. 學習單完成度 90%-100%。
B	1. 能藉由案例，透過評議對詐騙行為人進行大部分的犯罪事實認定與法律適用的宣判。 2. 學習單完成度 70%-89%。	1. 能聚焦問題與要點，闡述己見時，邏輯尚稱清楚。 2. 學習單完成度 70%-89%。
C	1. 能藉由案例，透過評議對詐騙行為人進行部分的犯罪事實認定與法律適用的宣判。 2. 學習單完成度 50%-69%。	1. 尚能聚焦問題與要點，闡述己見時，邏輯略有模糊。 2. 學習單完成度 50%-69%。
D	1. 能藉由案例，透過評議對詐騙行為人進行少部分的犯罪事實認定與法律適用的宣判。 2. 學習單完成度 20%-49%。	1. 聚焦問題與要點時略有不足，闡述己見時，邏輯不易理解。 2. 學習單完成度 20%-49%。
E	1. 無法藉由案例，透過評議對詐騙行為人進行犯罪事實認定與法律適用的宣判。 2. 學習單完成度 0%-19%。	1. 未能聚焦問題，內容片段，闡述己見時，邏輯散亂。 2. 學習單完成度 0%-19%。



NOTE





(附件一) 案件說明書

A. 網路拍賣詐騙

臺灣高雄地方法院刑事判決 111 年度審訴字第 790、875 號

案由**詐騙行為人：**阿民**案件類型：**網路拍賣詐騙**罪名：**普通詐欺罪、加重詐欺罪**時間：**110 年 4 月 ~ 111 年 3 月**地點：**高雄市**被告行為：**

阿民明知手邊無商品可供交易，竟意圖為自己不法之所有，以網際網路對公眾散布而詐欺取財，以暱稱「林峻富」、「Kuo Yanchen」等名義登入臉書，在社團虛偽刊登出售電腦主機、PS5 遊戲機、電腦顯卡、機車之訊息，使被害人瀏覽後與阿民聯繫，依阿民指示將款項匯入不知情之賣家所提供帳戶，致賣家認已收到阿民所給付之購物款項而交付商品給阿民。

不法利益：

399,939 元，車牌號碼 000-0000 號普通重型機車壹輛。

檢方提供事證**證據**

提領之監視器畫面、告訴人提出之臉書網頁截圖、交易明細、假包裹翻拍照片、對話紀錄截圖、ATM 交易明細影本、存摺封面內頁影本、MESSENGER、LINE 對話紀錄截圖、機車租賃切結書影本、汽車出租單、租賃契約影本、監視器翻拍照片、信用卡正反面影本、臉書帳號截圖、網路銀行交易結果截圖、內政部警政署反詐騙諮詢專線紀錄表、簡便格式表、蝦皮支付股份有限公司 110 年 8 月 2 日蝦皮支付字第 0210802056S 號函暨檢附之虛擬帳號交易資訊、Yahoo 奇摩 110 年 8 月 17 日回覆之電子郵件暨會員帳戶資訊，與事實相符，堪予採信。

第 790、875 號 (案號) 宣判，宣判如下

被告 _____ 犯 _____ 罪，
處 _____。

如果你對判決結果不服氣，你是可以提出上訴的。

宣判完畢，退庭。

適用法條

《中華民國刑法第 339 條》

意圖為自己或第三人不法之所有，以詐術使人將本人或第三人之物交付者，處 5 年以下有期徒刑、拘役或科或併科 50 萬元以下罰金。

以前項方法得財產上不法之利益或使第三人得之者，亦同。

前二項之未遂犯罰之。

《中華民國刑法第 339 條之 4》

犯第 339 條詐欺罪而有下列情形之一者，處 1 年以上 7 年以下有期徒刑，得併科 1 百萬元以下罰金：

- 一、冒用政府機關或公務員名義犯之。
- 二、三人以上共同犯之。
- 三、以廣播電視、電子通訊、網際網路或其他媒體等傳播工具，對公眾散布而犯之。

**(附件一) 案件說明書****B. 假包裹收件**

臺灣臺中地方法院刑事判決 112 年度原訴字第 12 號，訴字第 513、530 號

案由**詐騙行為人：**阿民和阿雄**案件類型：**假包裹收件**罪名：**普通詐欺罪**時間：**111 年 3 月～5 月**地點：**新北市、台中市**被告行為：**

阿民和阿雄均無代墊貨款及寄送貨物之意願，竟利用網路物流媒合平台 Lalamove 提供由外送員代墊應收款項，於送貨後始收取先前代墊貨款之服務，共同意圖為自己不法之所有。

不法利益：

共 13,120 元。

檢方提供事證**證據**

告訴人警詢證述情節、lalamove 訂單編號 # 000000-000000 之訂單截圖、與被告 2 人之電話通聯紀錄截圖、向阿民取件之行車紀錄器影像翻拍照片、包裹照片、雙向通聯紀錄及數據上網歷程查詢、小蜂鳥國際物流有限公司 111 年 4 月 12 日電子郵件檢附 Lalamove 註冊者之註冊資訊、基地台位置、內政部警政署反詐騙諮詢專線紀錄表，足認被告前揭任意性自白，與事實相符，堪予採信。

第 513、530 號 (案號) 宣判，宣判如下

被告 _____ 犯 _____ 罪，
處 _____。

如果你對判決結果不服氣，你是可以提出上訴的。

宣判完畢，退庭。

適用法條

中華民國刑法第 339 條

意圖為自己或第三人不法之所有，以詐術使人將本人或第三人之物交付者，處 5 年以下有期徒刑、拘役或科或併科 50 萬元以下罰金。

以前項方法得財產上不法之利益或使第三人得之者，亦同。

前二項之未遂犯罰之。



(附件一) 案件說明書

C. 電話簡訊詐騙幫助犯

臺灣士林地方法院刑事判決 112 年度金訴字第 726 號

案由

詐騙行為人：阿國

案件類型：電話簡訊詐騙幫助犯

罪名：洗錢罪

時間：111 年 4 月

地點：台北市

被告行為：

阿國將其所申設之彰化商業銀行帳號存摺、提款卡及密碼提供予真實姓名年籍不詳之詐欺集團成員使用。詐欺集團成員以電話簡訊借款致告訴人陷於錯誤，但並無證據證明該款項係由被告提領或收受。

不法利益：

共 7 萬 9,989 元。

檢方提供事證

證據

阿國帳戶之客戶基本資料查詢、存摺存款帳號資料及交易明細查詢、告訴人提供網路銀行轉帳明細、詐騙平台截圖與通訊軟體 LINE 名稱「信貸經理」、「信貸客服」之對話紀錄翻拍照片、內政部警政署反詐騙諮詢專線紀錄表、臺北市政府警察局北投分局長安派出所受理詐騙帳戶通報警示簡便格式表、陳報單、受理各類案件紀錄表、受（處）理案件證明單，足認被告前揭任意性自白，與事實相符，堪予採信。

第 726 號（案號）宣判，宣判如下

被告 _____ 犯 _____ 罪，
處 _____。

如果你對判決結果不服氣，你是可以提出上訴的。

宣判完畢，退庭。

適用法條

洗錢防制法第 2 條：

本法所稱洗錢，指下列行為：一、意圖掩飾或隱匿特定犯罪所得來源，或使他人逃避刑事追訴，而移轉或變更特定犯罪所得。二、掩飾或隱匿特定犯罪所得之本質、來源、去向、所在、所有權、處分權或其他權益者。三、收受、持有或使用他人之特定犯罪所得。

洗錢防制法第 14 條：

有第二條各款所列洗錢行為者，處 7 年以下有期徒刑，併科新臺幣 5 百萬元以下罰金。前項之未遂犯罰之。前二項情形，不得科以超過其特定犯罪所定最重本刑之刑。

**(附件一) 案件說明書****D. 通訊軟體盜用帳號**

臺灣臺中地方法院刑事判決 112 年度金訴字第 813 號

案由**詐騙行為人：**阿中**案件類型：**通訊軟體盜用帳號**罪名：**犯罪組織罪、加重詐欺罪、洗錢罪**時間：**111 年 6 月**地點：**台東縣、台中市**被告行為：**

阿中參與詐欺集團擔任俗稱車手之工作，貪圖集團以盜用 LINE 帳號冒名借貸所獲之不法利益，並提供金融帳戶予詐欺集團使用。

不法利益：

共 12 萬元。

檢方提供事證**證據**

警詢證述、通訊軟體 LINE 對話翻拍照片、匯款資料、金融帳戶客戶基本資料表及帳戶交易明細查詢、內政部警政署反詐騙諮詢專線紀錄表、金融機構聯防機制通報單、受理詐騙帳戶通報警示簡便格式表。足認被告前揭任意性自白，與事實相符，堪予採信。

第 813 號 (案號) 宣判，宣判如下

被告 _____ 犯 _____ 罪，
處 _____ 。

如果你對判決結果不服氣，你是可以提出上訴的。

宣判完畢，退庭。

適用法條

組織犯罪防制條例第 3 條：

發起、主持、操縱或指揮犯罪組織者，處 3 年以上 10 年以下有期徒刑，得併科新臺幣 1 億元以下罰金；參與者，處 6 月以上 5 年以下有期徒刑，得併科新臺幣 1 千萬元以下罰金。但參與情節輕微者，得減輕或免除其刑。

中華民國刑法第 339 條之 4：

犯第 339 條詐欺罪而有下列情形之一者，處 1 年以上 7 年以下有期徒刑，得併科 1 百萬元以下罰金：

- 一、冒用政府機關或公務員名義犯之。
- 二、三人以上共同犯之。
- 三、以廣播電視、電子通訊、網際網路或其他媒體等傳播工具，對公眾散布而犯之。

洗錢防制法第 14 條：

有第二條各款所列洗錢行為者，處 7 年以下有期徒刑，併科新臺幣 5 百萬元以下罰金。

前項之未遂犯罰之。

前二項情形，不得科以超過其特定犯罪所定最重本刑之刑。



(附件二) 終局評議單

A. 網路拍賣詐騙

罪責

普通詐欺罪、加重詐欺罪



有罪



無罪



代表職業法官，以正字紀錄統計國民法官票，合計票數超過 2/3 為罪責評議門檻

量刑

我認為應該判處被告的刑期是

7

6

5

4

3

2

1



代表職業法官，以正字紀錄統計國民法官票，合計票數超過 1/2 為科刑評議門檻

NOTE





(附件二) 終局評議單

B. 假包裹收件

罪責	
普通詐欺罪	
 有罪	  無罪
 代表職業法官，以正字紀錄統計國民法官票，合計票數超過 2/3 為罪責評議門檻	

量刑				
我認為應該判處被告的刑期是				
5	4	3	2	1
				
 代表職業法官，以正字紀錄統計國民法官票，合計票數超過 1/2 為科刑評議門檻				

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NOTE 



(附件二) 終局評議單

C. 電話簡訊詐騙幫助犯

罪責

洗錢罪



有罪



無罪



代表職業法官，以正字紀錄統計國民法官票，合計票數超過 2/3 為罪責評議門檻

量刑

我認為應該判處被告的刑期是

7

6

5

4

3

2

1



代表職業法官，以正字紀錄統計國民法官票，合計票數超過 1/2 為科刑評議門檻

NOTE





(附件二) 終局評議單

D. 通訊軟體盜用帳號

罪責	
犯罪組織罪、加重詐欺罪、洗錢罪	
 有罪	  無罪
 代表職業法官，以正字紀錄統計國民法官票，合計票數超過 2/3 為罪責評議門檻	

量刑						
我認為應該判處被告的刑期是						
7	6	5	4	3	2	1
						
 代表職業法官，以正字紀錄統計國民法官票，合計票數超過 1/2 為科刑評議門檻						

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NOTE 



(附件三) 正式判決

A. 網路拍賣詐騙

臺灣高雄地方法院刑事判決 111 年度審訴字第 790、875 號

判決書連結



論罪科刑

自由刑：

應執行有期徒刑壹年拾月

財產刑：

沒收，於不能沒收或不宜執行沒收時，追徵其價額。

在模擬判決和正式判決間

你們看到了什麼？

例如：

這些被判刑的人在犯罪結構中屬於哪個階層？為證明被告行為構成犯罪，原告需要蒐集哪些重要證據？

你們有什麼感受？

例如：

模擬判決比原判決輕或重？多或少？對於這個結果，你們有何感受？

是甚麼原因讓你們有這些感受？

例如：

這些人的獲利與付出的代價之間的落差？法律對受害人的保護效力？

你們認為可以做的改變或行動有哪些？

例如：

對於法律無法保護的部分，我們可以怎麼因應？



(附件三) 正式判決

B. 假包裹收件

臺灣臺中地方法院刑事判決 112 年度原訴字第 12 號，訴字第 513、530 號

判決書連結



論罪科刑

自由刑：

阿民應執行有期徒刑柒月，如易科罰金，以新臺幣壹仟元折算壹日。

阿雄應執行有期徒刑伍月，如易科罰金，以新臺幣壹仟元折算壹日。

財產刑：

各處如附表所示之刑及沒收，未扣案之犯罪所得沒收，於全部或一部不能沒收或不宜執行沒收時，追徵其價額。

在模擬判決和正式判決間

你們看到了什麼？

例如：

這些被判刑的人在犯罪結構中屬於哪個階層？為證明被告行為構成犯罪，原告需要蒐集哪些重要證據？

你們有什麼感受？

例如：

模擬判決比原判決輕或重？多或少？對於這個結果，你們有何感受？

是甚麼原因讓你們有這些感受？

例如：

這些人的獲利與付出的代價之間的落差？法律對受害人的保護效力？

你們認為可以做的改變或行動有哪些？

例如：

對於法律無法保護的部分，我們可以怎麼因應？

**(附件三) 正式判決****C. 電話簡訊詐騙幫助犯**

臺灣士林地方法院刑事判決 112 年度金訴字第 726 號

判決書連結

**論罪科刑****自由刑：**

有期徒刑貳月，併科罰金新臺幣貳萬元，罰金如易服勞役，以新臺幣壹仟元折算壹日。

在模擬判決和正式判決間**你們看到了什麼？**

例如：

這些被判刑的人在犯罪結構中屬於哪個階層？為證明被告行為構成犯罪，原告需要蒐集哪些重要證據？

你們有什麼感受？

例如：

模擬判決比原判決輕或重？多或少？對於這個結果，你們有何感受？

是甚麼原因讓你們有這些感受？

例如：

這些人的獲利與付出的代價之間的落差？法律對受害人的保護效力？

你們認為可以做的改變或行動有哪些？

例如：

對於法律無法保護的部分，我們可以怎麼因應？



(附件三) 正式判決

D. 通訊軟體盜用帳號

臺灣臺中地方法院刑事判決 112 年度金訴字第 813 號

判決書連結



論罪科刑

自由刑：

有期徒刑壹年陸月。

財產刑：

犯罪所得沒收，如全部或一部不能沒收或不宜執行沒收時，追徵其價額。

在模擬判決和正式判決間

你們看到了什麼？

例如：

這些被判刑的人在犯罪結構中屬於哪個階層？為證明被告行為構成犯罪，原告需要蒐集哪些重要證據？

你們有什麼感受？

例如：

模擬判決比原判決輕或重？多或少？對於這個結果，你們有何感受？

是甚麼原因讓你們有這些感受？

例如：

這些人的獲利與付出的代價之間的落差？法律對受害人的保護效力？

你們認為可以做的改變或行動有哪些？

例如：

對於法律無法保護的部分，我們可以怎麼因應？



(附件三) 正式判決

裁判書說明：

學生掃描 QR CODE 後，可以看到判決主文如紅框所示

上列被告因詐欺案件，經檢察官提起公訴（111年度偵字第13465號、第21159號、第21740號、第21744號、111年度偵緝字第720號、第719號、111年度少連偵緝字第7號）及追加起訴（111年度偵字第14974號），本院合併審理，因被告於準備程序進行中，就被訴事實為有罪之陳述，經受命法官告知簡式審判程序之旨，並聽取被告與公訴人之意見後，由本院合議庭裁定由受命法官獨任依簡式審判程序審理，判決如下：

主 文

丙○○犯如附表一所示之貳拾陸罪，各處如附表一宣告刑欄所示之刑及沒收。應執行有期徒刑壹年拾月。



NOTE



第六節課

本節課著重在釐清詐騙的相關道德議題，強化避免被詐騙及避免成為加害者的可能，以保護自我與他人。在課程開始前將複習一下如何預防詐騙（以「詐」為營）、面對詐騙如何應變（當詐騙來臨時）、詐騙發生後的救濟途徑（反詐騙自救攻略）和法律責任及相關條文（國民法官來報詐）等。

接著以概念探究策略的四角辯論法，引導學生思考『會被詐騙集團詐騙，是因為人們都很貪婪』表達自己的觀點，教師可以統整學生的觀點並說明除了受害者很貪婪外，更多的是加害者的貪婪及加害者不尊重他人及其財產，接下來以我們與「道」的距離活動，引導學生思考在日常生活中是否做到尊重他人及他人財產。最後以 4F 討論法收斂活動：『勿以善小而不為，勿以惡小而為之』，千萬不要以為是同學家人，就輕忽智慧財產及個資保護的重要性。有可能因為不小心洩漏他人的訊息，而造成他人的困擾，甚至有可能間接變成詐騙幫助犯，不可不慎！

最後則引導學生探究在校園生活中如何實踐公民道德，以避免成為詐騙的加害者？以逐漸養成遵守社會規範並尊重他人財產權的態度。



反詐騙教育課程教學模組示例

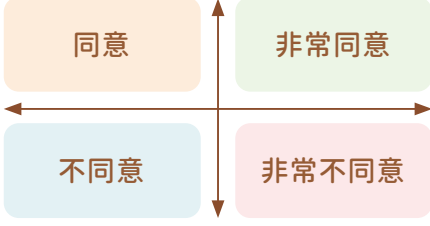
主題類型	☐ A 預防 ☐ B 應變 ☐ C 事後 ☐ D 法律 ☒ E 道德		
主題重點內容	E-4 遵守社會規範並尊重他人的財產權，展現個人道德和倫理價值觀。		
單元名稱	我們與「道」的距離		
實施年級	7-9 年級	節數	1 節
總綱核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。		
相關領域學習重點	【學習表現】 綜合領域： 3a-IV-1 覺察人爲或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 社會領域： 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 【學習內容】 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 公 Aa-IV-2 什麼是公民？ 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ 公 Ab-IV-2 生們在校園中享有哪些權利？ 如何在校園生活中實踐公民德性？		
學生起點行爲	1. 已經了解如何預防詐騙以及詐騙發生後的救濟途徑。 2. 已經了解詐騙的法律責任及相關條文。		
學習目標	1. 釐清詐騙的相關道德議題。 2. 強化避免被詐騙及避免成爲加害者的可能，以保護自我與他人。		



教材來源	自編
教學設備 / 資源	教學簡報、題目、反思單、便利貼、海報紙、學習單



學習活動設計

學習活動	評量方式	時間與備註
一、詐騙的多重宇宙 (一) 教師說明： 爲了瞭解我們與「道」的距離，我們即將進入「詐騙的多重宇宙」，爲了進入該宇宙我們已經學習過如何預防詐騙（以「詐」爲營）、面對詐騙如何應變（當詐騙來臨時）、詐騙發生後的救濟途徑（反詐騙自救攻略）和法律責任及相關條文（國民法官來報詐）。我們將透過該宇宙學習合宜的道德觀及價值觀以避免成爲加害者。 (二) 四角辯論： 1. 每一位同學針對『會被詐騙集團詐騙，是因為人們都很貪婪』思考自己的觀點。 2. 教室內分成四個大角落分別是「非常同意」、「同意」、「不同意」、「非常不同意」，每位同學根據自己的想法走到最符合目前個人想法的角落。 3. 在同個角落的人整合「爲什麼選擇這個角落的理由」，完成 30 字的論點。 4. 每個角落派一位同學發表論點。 5. 教師小結：對於『會被詐騙集團詐騙是因為人們都很貪婪』，大家都表示了自己的想法，持『非常同意』這一角落的觀點，除了受害者很貪婪，更多的是加害者的貪婪，加害者不尊重他人及其財產，接下來讓我們想一想，在日常生活中是否做到尊重他人及他人財產。		10 分鐘 在黑板畫出四個位置圖  每一個角落一張 A4 紙



學習活動	評量方式	時間與備註
二、我們與「道」的距離 (一) 教師以 PPT 進行表態光譜活動： 1. 教師在黑板上標示出五條 1-10 的數線，數值越大表示次數越多，並將題目依序貼在數線上。 2. 發給每位學生五張便利貼，並且請每位學生在每張便利貼中寫上自己的名字 3. 教師提出與詐騙相關道德問題，請同學標示出自己的距離題目如下： Q1. 會將朋友 IG 上的照片、圖片下載來使用 4. 請各位同學將便利貼貼在黑板數線 Q1 的 1-10 中的位置 Q2. 在網路平台標示出 (tag) 好友 5. 請各位同學將便利貼貼在黑板數線 Q2 的 1-10 中的位置 Q3. 沒有確認是否是真消息還是假新聞就轉傳給朋友 6. 請各位同學將便利貼貼在黑板數線 Q3 的 1-10 中的位置 Q4. 看到網路有消息傳出某秘方很有用，沒有細查即轉傳給群組 7. 請各位同學將便利貼貼在黑板數線 Q4 的 1-10 中的位置 Q5. 報名資料填寫同學家的電話及住址，以免收到各種宣傳電話 8. 請各位同學將便利貼貼在黑板數線 Q5 的 1-10 中的位置		20 分鐘 五種顏色便利貼各一包 一個顏色代表一題 五種顏色便利貼各一包 一個顏色代表一題 題目條如下： Q1 會將朋友 IG 上的照片、圖片下載來使用 Q2 在網路平台標示出 (tag) 好友 Q3 沒有確認是否是真消息還是假新聞就轉傳給朋友 Q4 看到網路有消息傳出某秘方很有用，沒有細查即轉傳給群組 Q5 在報名資料中填寫同學家的電話及住址，以免收到各種宣傳電話



學習活動	評量方式	時間與備註
(二) 教師發下反思單，引導學生思考： 1. 每位學生完成以下反思單 Fact 哪些是道德問題？ 哪些可能已經觸法？ Feeling1 哪一題大家標示出的位置，讓你感到最驚訝？ Feeling2 哪一題的資訊被揭露，你會覺得困擾？為什麼？ Find1 為什麼大家會輕易逾越道德規範？ Find2 這些訊息轉傳或下載他人圖片會造成什麼問題？ 2. 教師依據反思單上題目一題一題邀請學生分享。 3. 教師小結： 古有銘言『勿以善小而不為，勿以惡小而為之』，千萬不要以為是同學家人，就輕忽智慧財產及個資保護的重要性。有可能因為不小心洩漏他人的訊息，而造成他人的困擾，甚至有可能間接變成詐騙幫助犯，不可不慎！ (三) 道德實踐 1. 教師播放短片 https://www.youtube.com/watch?v=3tMcOQkn7ko	實作評量	我們與道的距離反思單 13 分鐘



學習活動	評量方式	時間與備註
2. 教師提問： Q1 影片中受害者的感受是什麼？ Q2 詐騙者被騙後的感受是什麼？ 3. 小組討論： 在校園生活中如何實踐公民道德，以避免成為詐騙的加害者？ 4. 各組派一人分享小組討論的結果 (四) 教師總結 希望經過這系列課程後希望大家能遵守道德規範並尊重他人的財產權、在生活中展現個人道德和倫理價值觀，使法律與倫理道德須能相輔相成，以建構一個和諧共好的社會。	高層次紙筆 評量：將討論的結果寫在學習單上	道德實踐學習單 2 分鐘



評量基準

等級	紙筆評量	高層次紙筆評量
A	能夠評估踰越社會道德時， 會造成哪些問題？	寫出五項以上校園中實踐的公民道德項目，以 避免成為詐騙的加害者，除具體可行外說明其 重要性。
B	能夠分析為何一般人輕易踰越道德 造成他人困擾的原因。	寫出五項以上校園中實踐的公民道德項目，以 避免成為詐騙的加害者，並且具體可行。
C	能夠釐清道德與法律事項， 並同理受害者感受。	寫出三至四項校園中實踐的公民道德項目，以 避免成為詐騙的加害者，並且具體可行。
D	能夠區分哪些涉及道德問題？ 哪些已經觸法。	指出生活中的公民道德項目。
E	未達 D 級。	未達 D 級。



我們與道的距離反思單

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

Fact

哪些是道德問題？哪些可能已經觸法？

Feeling 1

哪一題大家標示出的位置，讓你感到最驚訝？

Feeling 2

哪一題的資訊被揭露，你會覺得困擾？為什麼？

Find 1

為什麼大家會輕易逾越道德規範？

Find 2

這些訊息轉傳或下載他人圖片會造成什麼問題？



道德實踐學習單



班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

請觀看影片後回答以下問題：

<https://www.youtube.com/watch?v=3tMcOQkn7ko>

Q1. 影片中受害者的感受是什麼？

Q2. 詐騙者的被騙後的感受是什麼？

小組討論：在校園生活中如何實踐公民道德，以避免成為詐騙的加害者？



國民中學 (第四學習階段)

模組名稱	課程名稱	學習單	教具	指引手冊
反詐騙教育課程模組	以「詐」為營	騙人布，別騙人！學習單	E-literacy 中小學資訊素養與認知網 短片「誰用了我的帳號」 以「詐」為營 PPT	P.24
	當詐騙來臨時……	當詐騙來臨時學習單	當詐騙來臨時 PPT	P.42
	反詐騙自救攻略	反詐騙自救攻略學習單	反詐騙自救攻略 PPT 線上小測	P.56
	國民法官來報詐		國民法官來報詐 PPT 案件說明書 終局評議單 正式判決	P.66
	我們與「道」的距離	道德實踐學習單	我們與道的距離反思單	P.90

反詐騙教育課程教學模組示例

國中組

附件資料



總編輯

鄭勝耀 國立中正大學教育學研究所所長

副總編輯

戴伸峰 國立中正大學犯罪防治學系教授

編輯團隊

魯和鳳 新竹市私立曙光女中校長

吳美枝 嘉義縣民雄國中教師

楊宗明 嘉義市西區大同國小校長

鄭宛鈺 嘉義市西區志航國小校長

楊勛凱 嘉義市東區精忠國小校長

葉品柔 國立中正大學反詐騙課程模組計畫專任助理

諮詢委員

林書立 警政署刑事警察局預防科科长

王玉瓊 行政院洗錢防制辦公室諮議

王文惠 臺北市政府警察局少年警察隊督導

童玉娟 臺北市南門國中教師

潘道仁 高雄市文山高中退休校長

黃金木 嘉義市東區文雅國小校長

陳蓓芳 臺中市惠文高中主任

張崴崙 臺中市大明國小教師



教案編寫 / 試教教師

國小低年級

蘇曉棠 嘉義市東區精忠國小主任

蔡玉倫 嘉義市東區精忠國小教師

許加欣 嘉義市東區精忠國小教師

國小中年級

洪子涵 嘉義市西區志航國小教師

陳婷鈺 嘉義市西區志航國小教師

陳曉真 嘉義市西區志航國小教師

國小高年級

蔣秀清 嘉義市西區大同國小教師

林怡君 嘉義市西區大同國小教師

梁良淵 嘉義市西區大同國小教師

蔡建生 嘉義市西區大同國小教師

張如君 嘉義市西區大同國小教師

彭偉庭 嘉義市西區大同國小教師

國中

張矢薇 嘉義縣民雄國中組長

黃韻瑜 嘉義縣民雄國中教師

洪庭珊 嘉義縣民雄國中教師

鄭如意 嘉義縣民雄國中代理教師

翁晨珈 嘉義縣民雄國中實習教師

高中

詹世軒 新竹市私立曙光女中組長

陳念雯 新竹市私立曙光女中組長

劉睿紘 新竹市私立曙光女中教師

吳政霖 新竹市私立曙光女中教師

113 年高級中等以下學校反詐騙課程模組

