

反詐騙教育課程

教學模組示例

國小高年級組





05 前言

- 一、課程面向與內容重點
- 二、延伸編碼

13 第一章

《反詐騙教育課程架構》

- 一、課程模組架構說明
- 二、國小高年級反詐騙教育課程架構

19 第二章

《反詐騙課程模組運用說明》

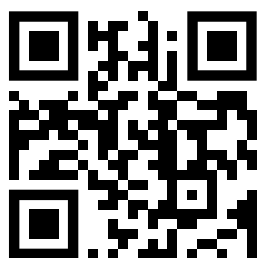
- 一、教學模組的特點
- 二、教學模組的設計原則
- 三、示例簡介
- 四、示例內容

23 第一、二節課

43 第三、四節課

71 第五、六節課

113反詐騙課程模組
雲端教材下載專區





前言

國小高年級組

- 一、課程面向與內容重點
- 二、延伸編碼



高級中等以下學校反詐騙課程模組推動架構

五大面向	國小低年級	國小中年級
A 預防 如何預防詐騙	A-1 覺察生活中的詐騙行為。	A-2 具有個人資訊分享的警覺意識與態度。
B 應變 面對詐騙 如何應變	B-1 面對詐騙小心求證並勇敢拒絕。	B-2 面對可疑情況，具辨識與應對求證能力。
C 事後 詐騙發生後的 救濟途徑	C-1 知道遭遇詐騙時的協助管道。	C-2 知道詐騙的求助方式與判斷行動。
D 法律 法律責任及 相關條文個人及 相關人連帶責任	D-1 認識詐騙事件的簡單法律概念。	D-2 認識詐騙被罰的案例與相對法律知識。
E 道德 增強學生道德觀 及價值觀 如何避免成為 加害者，例如 當車手、借帳戶	E-1 培養合宜之道德與價值觀。	E-2 具有反詐騙素養。

詐騙類型
範例

電話詐騙

遊戲點數
電話詐騙



國小高年級	國中	高中
A-3 養成反詐騙意識。	A-4 辨識可疑訊息、虛假廣告和詐騙的手法，並保持警覺，以展現資訊素養。	A-5 認識詐騙的定義和特徵，辨別詐騙的類型和手法。
B-3 警覺應對詐騙情境，運用資源積極應變。	B-4 提出面對可疑情況時，適切的應變策略。	B-5 學習適當的拒絕和迴避策略。
C-3 認識遭受詐騙的因應方法。	C-4 認同向警察機關報案的重要性，舉出報案前可求助的相關資源。	C-5 識別不同詐騙類型的處理管道、報案程序和相關資源。
D-3 瞭解詐騙相關法律刑責。	D-4 分析當詐騙行為觸犯法律時，詐騙者可能面臨的法律責任。提出相關的法律概念，包括詐欺罪和相關法律條文。	D-5 列舉詐欺罪及相關法律條文。
E-3 強化道德觀念。	E-4 遵守社會規範並尊重他人的財產權，展現個人道德和倫理價值觀。	E-5 具備正確的價值判斷和行為標準，分享道德價值觀的重要性。



電話詐騙
網路交友詐騙
社群網站詐騙

網路拍賣詐騙
假包裹收件
電話簡訊詐騙
通訊軟體盜用帳號

行動支付詐騙
解除分期付款詐騙
求職詐騙
投資詐騙



高級中等以下學校反詐騙課程模組推動架構編碼

編碼說明：

- 第一碼為「面向」，以大寫英文編號。
- 第二碼為「學習階段」，以數字編號：1 代表第一學習階段（國民小學 1-2 年級）2 代表第二學習階段（國民小學 3-4 年級）；3 代表第三學習階段（國民小學 5-6 年級）；4 代表第四學習階段（國民中學 7-9 年級）；5 代表第五學習階段（高級中等學校 10-12 年級）。
- 第三碼為「流水號」。

五大面向主題	內容重點	補充說明
A 預防 如何預防詐騙	A-1 覺察生活中的詐騙行為。	A-1-1 透過案例認識詐騙的類型。 A-1-2 覺察可能的詐騙行為。例如：陌生來電告知親人急需用錢、費用未繳、信用卡盜用、法院通知、中獎獎金、親人被綁架等對話情境。
	A-2 具有個人資訊分享的警覺意識與態度。	A-2-1 透過不同詐騙的情境與案例，養成警覺意識、不分享個人資訊與借用網路帳號的正確態度。 A-2-2 明白個人身份資訊（包含網路身份）的多樣性與重要性。
	A-3 養成反詐騙意識。	A-3-1 熟悉常見的詐騙話術及言語，避免輕信陌生人及網路上的訊息和優惠等。 A-3-2 重視個人資訊保護，並養成保護個人帳號習慣。
	A-4 辨識可疑訊息、虛假廣告和詐騙的手法，並保持警覺，以展現資訊素養。	A-4-1 透過新聞或生活事例，辨識可疑訊息、虛假廣告和詐騙手法，了解事實查核的重要性。 A-4-2 引導學生思考虛假資訊對社會的影響，展現資訊素養。
	A-5 認識詐騙的定義和特徵，辨別詐騙的類型和手法。	A-5-1 認識詐騙的定義和特徵，並辨別詐騙的類型和手法。 A-5-2 運用多元方式進行反詐騙宣導。
B 應變 面對詐騙如何應變	B-1 面對詐騙小心求證並勇敢拒絕。	B-1-1 透過有效管道查證所得訊息，例如：撥打反詐騙專線 165。 B-1-2 遇到可疑情況會勇於說不，不輕易相信同學或網路陌生人。
	B-2 面對可疑情況，具辨識與應對求證能力。	B-2-1 知道詐騙就在日常生活中發生，可以清楚辨識。 B-2-2 面對身邊可能的詐騙行為，有思考與求證的態度。



五大面向主題	內容重點	補充說明
B 應變 面對詐騙 如何應變	B-3 警覺應對詐騙情境，運用資源積極應變。	B-3-1 辨識詐騙情境。 B-3-2 保護個人資料，並阻絕進行任何金錢、帳號或虛擬實物交易。
	B-4 提出面對可疑情況時，適切的應變策略。	B-4-1 了解並演練事實查核的工具和方法。 B-4-2 保護個人資訊，預防個資外洩，在遇到可疑或不明資訊時，使用正確方法查證。
	B-5 學習適當的拒絕和迴避策略。	B-5-1 建立媒體識讀能力及學會查證。 B-5-2 學習適當的拒絕和迴避策略。
C 事後 詐騙發生後的 救濟途徑	C-1 知道遭遇詐騙時的協助管道。	C-1-1 遇到詐騙時會告訴老師或家長。 C-1-2 當親友遭遇詐騙時，提供可採取的行動。
	C-2 知道詐騙的求助方式與判斷行動。	C-2-1 遇到詐騙，知道可向信賴的成人求助。 C-2-2 遇到詐騙，可以勇敢面對與行動改變。
	C-3 遭受詐騙的因應方法。	C-3-1 尋求遭詐騙時可給予幫助的管道。 C-3-2 探究遭詐騙後所可以採取的行動。
	C-4 認同向警察機關報案的重要性，舉出報案前可求助的相關資源。	C-4-1 認同被詐騙後向警察機關報案的重要性。 C-4-2 舉出不同詐騙型態的處理管道及可求助的相關資源以及被詐騙或者三角詐騙後，可能的法律保障。
	C-5 識別不同詐騙類型的處理管道、報案程序和相關資源。	C-5-1 識別不同詐騙類型的處理管道、報案程序和相關資源。 C-5-2 可有效運用不同詐騙類型的處理管道、報案程序和相關資源。
D 法律 法律責任及 相關條文個人及 相關人連帶責任	D-1 認識詐騙事件的簡單法律概念。	D-1-1 透過案例明白詐騙集團成員皆須負擔刑責。 D-1-2 認識詐騙是違法行為，需處以有期徒刑並罰款。
	D-2 認識詐騙被罰的案例與相對法律知識。	D-2-1 了解生活中因詐騙被罰的不同案例與相對刑責。 D-2-2 認識與詐騙相關的法律知識。
	D-3 瞭解詐騙相關法律刑責。	D-3-1 認識詐騙被罰的案例。 D-3-2 認識詐騙相關法律規定。



五大面向主題	內容重點	補充說明
D 法律 法律責任及 相關條文個人及 相關人連帶責任	D-4 分析當詐騙行為觸犯法律時，詐騙者可能面臨的法律責任。提出相關的法律概念，包括詐欺罪和相關法律條文。	D-4-1 透過新聞與案例，分析詐騙行為觸法時，詐騙行為人可能面臨的法律責任與詐騙行為人之父母或監護人可能面臨的連帶責任。 D-4-2 探究詐騙可能延伸的法律問題及處理管道。
	D-5 列舉詐欺罪及相關法律條文。	D-5-1 明白詐欺行為之個人刑事責任與父母或監護人的連帶責任。 D-5-2 了解詐欺罪及相關法律條文。
E 道德 增強學生道德觀 及價值觀 如何避免成為 加害者，例如 當車手、借帳戶	E-1 培養合宜之道德與價值觀。	E-1-1 具備防詐騙知識避免成為受害者。 E-1-2 具備良好品格，拒絕成為詐騙事件加害者。
	E-2 具有反詐騙素養。	E-2-1 具有不被詐騙的知識與能力。 E-2-2 具有不成為詐騙者的正確思考態度與能力。
	E-3 強化道德觀念。	E-3-1 理解一分耕耘，一分收穫的概念。 E-3-2 擁有正向的道德觀念。
	E-4 遵守社會規範並尊重他人的財產權，展現個人道德和倫理價值觀。	E-4-1 提升媒體識讀能力，保護自我與他人。 E-4-2 養成遵守社會規範並尊重他人財產權的態度。
	E-5 具備正確的價值判斷和行為標準，分享道德價值觀的重要性。	E-5-1 提升防詐意識。 E-5-2 具備正確的價值判斷和行為標準。



面向	第三碼	主要概念
A	A-X-1	透過詐騙案例，了解「詐騙」的概念。
A	A-X-2	重視自身個資保護，養成良好的資訊素養。
B	B-X-1	有效辨識詐騙情境，並熟悉正確的查證管道。
B	B-X-2	勇於拒絕詐騙的正向態度與技能。
C	C-X-1	了解遭遇詐騙時尋求幫助的管道。
C	C-X-2	熟悉在各不同詐騙類型下可採取的救濟行動。
D	D-X-1	透過案例了解詐騙需負擔刑責。
D	D-X-2	了解詐騙相關法律規範。
E	E-X-1	擁有防詐意識與社會責任感。
E	E-X-2	具備正向價值觀避免成為詐騙加害者。



第一章

國小高年級組

《反詐騙教育課程架構》

一、課程模組架構說明

二、國小高年級

反詐騙教育課程架構



第一章 反詐騙教育課程架構

一、課程架構說明

藉由從國小階段的認識詐騙，避免成為詐騙受害者，識別詐騙手法，再至國中、高中階段從犯罪防治的觀點瞭解詐欺所面臨的刑事司法、犯罪樣態介紹，結合現行十二年國民教育課程綱要，將防詐、識詐融入「部定課程」以及「校訂課程」中。

（一）融入領域

盤點部定課程之相關領域課綱內容，並檢視部定課程中與反詐騙有關的學習內容，使教師能將「高級中等學校以下學校反詐騙課程模組內容」與部定課程結合，進行教學的應用及延伸。

（二）校訂課程

鑒於國內未曾規劃系統性之反詐騙課程內容，校訂課程之編擬內容重點拓展反詐騙及識詐相關的概念，發展具縱向連貫及橫向統整之「高級中等學校以下學校反詐騙課程模組內容」，其內容包含「內容重點」及「補充說明」兩部份。

1. 內容重點

參考各年齡層身心能力的發展限制及常見詐騙類型，規劃其應具備之反詐騙知識、能力、態度（認知、技能、情意），並劃分為「預防——如何預防詐騙」、「應變——面對詐騙如何應變」、「事後——詐騙發生後的救濟途徑」、「法律——詐欺罪的法律責任及相關條文」及「道德——如何避免成為加害者」五大面向。

2. 補充說明

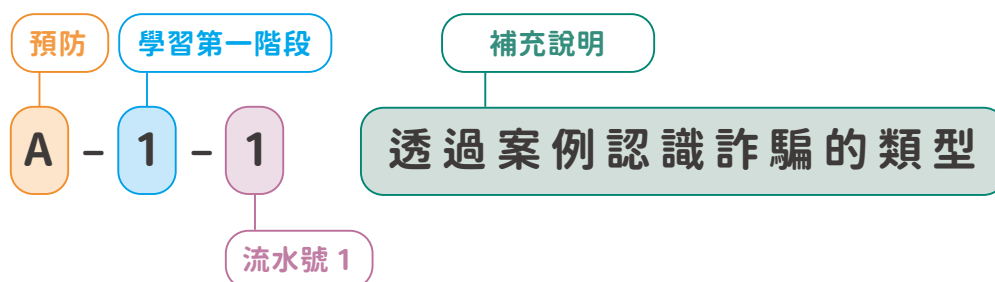
針對內容重點具體條列該項重點之細節，並歸納各項補充說明之主要概念，以便教學者據此發展符合實務現場之教學方式與教學內容。為讓使用者了解不同學習階段的內容重點，其編碼方式說明如下：

- 第一碼為「面向」，以大寫英文編號。
- 第二碼為「學習階段」，以數字編號：
 - 1 代表第一學習階段（國民小學 1-2 年級）；
 - 2 代表第二學習階段（國民小學 3-4 年級）；
 - 3 代表第三學習階段（國民小學 5-6 年級）；
 - 4 代表第四學習階段（國民中學 7-9 年級）；
 - 5 代表第五學習階段（高級中等學校 10-12 年級）。
- 第三碼為「流水號」。



面向	第一碼 面向代碼	第二碼 各階段重點內容	第三碼 補充說明主要概念
預防	A	A-X-1	透過詐騙案例，了解「詐騙」的概念。
		A-X-2	重視自身個資保護，養成良好的資訊素養。
應變	B	B-X-1	有效辨識詐騙情境，並熟悉正確的查證管道。
		B-X-2	勇於拒絕詐騙的正向態度與技能。
事後	C	C-X-1	了解遭遇詐騙時尋求幫助的管道。
		C-X-2	熟悉在各不同詐騙類型下可採取的救濟行動。
法律	D	D-X-1	透過案例了解詐欺需負擔刑責。
		D-X-2	了解詐欺相關法律規範。
道德	E	E-X-1	擁有防詐意識與社會責任感。
		E-X-2	具備正向價值觀避免成為詐騙加害者。

編碼範例與說明



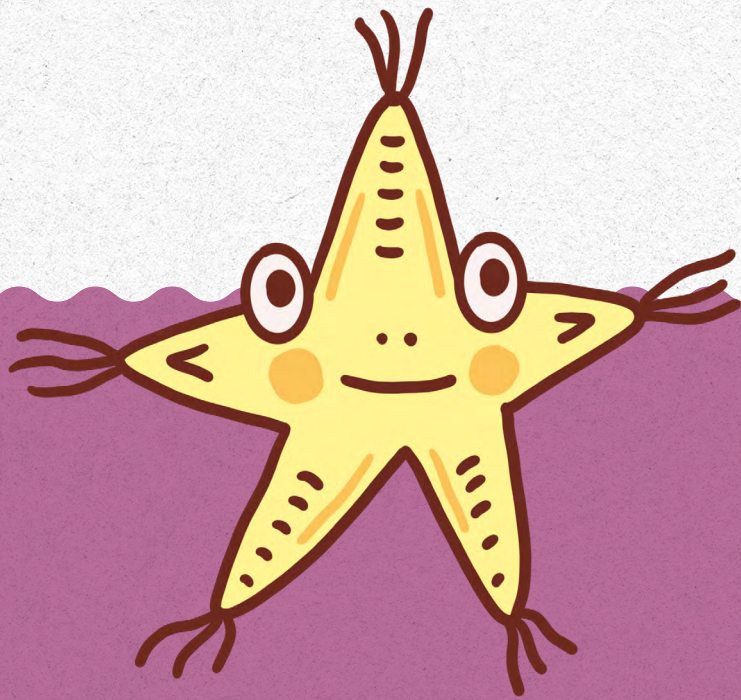


二、國小高年級反詐騙教育課程架構

融入領域	領域	學習表現	
	社會領域、 綜合活動領域	社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	
		學習內容	
校訂課程			綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 社 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。
	面向	內容重點	補充說明
	A 預防 如何預防詐騙	A-3 養成反詐騙意識。	A-3-1 熟悉常見的詐騙話術以及語言，避免輕信陌生人及網路上的訊息和優惠等。 A-3-2 重視個人資訊保護，並養成保護個人帳號習慣。
	B 應變 面對詐騙如何應變	B-3 警覺應對詐騙情境，運用資源積極應變。	B-3-1 辨識詐騙情境。 B-3-2 保護個人資料，並阻絕進行任何金錢、帳號或虛擬寶物交易。
	C 事後 詐騙發生後的救濟途徑	C-3 遭受詐騙的因應方法。	C-3-1 尋求遭詐騙時可給予幫助的管道。 C-3-2 探究遭詐騙後所可以採取的行動。
	D 法律 法律責任及相關條文個人及相關人連帶責任	D-3 瞭解詐騙相關法律刑責。	D-3-1 認識詐騙被罰的案例。 D-3-2 認識詐騙相關法律規定。



校訂課程	面向	內容重點	補充說明
	E 道德 增強學生道德觀 及價值觀 如何避免成為 加害者，例如 當車手、借帳戶	E-3 強化道德觀念。	E-3-1 理解一分耕耘一分收穫的概念。 E-3-2 擁有正向的道德觀念。
補充說明			
本課程針對高年級小朋友設計，內容重點在於提高國小五、六年級學生對各種生活可能遭遇的詐騙情境的警覺性，教導學生覺察詐騙手法，並增強學生面對詐騙情況時的應對能力。最後則進一步培養有關詐騙相關情境的素養，學習自己該如何預防詐騙，也成為反詐騙的小尖兵。			



第二章

國小高年級組

《反詐騙課程模組運用說明》

- 一、教學模組的特點
- 二、教學模組的設計原則
- 三、示例簡介
- 四、示例內容



第二章 反詐騙教學模組示例與運用說明

一、教學模組的特點

「教學模組」是一個主題式教學的教案或教學計畫，反詐騙課程模組於各教學階段建立整體性及系統性的課程架構以及教材，在各階段就不同主題，發展符合階段的實施內容以及實施重點，形成一個完整的課程模組，並具備以下特點：

（一）與時俱進：

反詐騙的面向隨著時間愈來愈廣，以模組設計，能讓教師因應新的主題，套用在模組上，透過模組提供的教學及引導歷程，與時俱進的轉換反詐騙教育的素材。

（二）按部就班：

從低、中年級的課程基礎建立，到高年級的課程發展，以系列的發展為主，植基於「反詐騙教育課程架構」，由專家學者提供建議，以完善課程設計。

（三）強調反思：

高年級的課程，透過反思的歷程，培養孩子的反詐騙知能之餘，也系統性的培養媒體識讀能力，以提升在不同情境中的應對能力。

二、教學模組的設計原則

反詐騙課程模組以預防、應變、事後、法律、道德五大面向，於不同學習階段設計符合學生起點行為之課程，水平統合反詐騙知能，進而透過課程的加深加廣連結五學習階段重點內容，為落實反詐騙教育目標，採行以下幾點原則：

（一）模組化：

本課程以模組化的原則建立，係鑒於學生的學習環境與接觸環境的差異，建議教師以「反詐騙教育課程架構」為基礎，並因應學生學習起點行為之不同，必要時對前階段應學而未學之內容實施補救加強，適當調整以符合實際情況。

（二）合認知性：

模組的發展以符合學生的領域學習表現以及學習內容，搭配「反詐騙教育課程架構」，以學生的認知發展作為課程的發展依據，跨領域的整合學習目標，逐步建構符合高年級學生認知能力的課程。

（三）素養導向：

本設計強調認知、情意及技能的整合，透過一些情境脈絡化的建構歷程，讓學生學習策略，並在生活中實踐，以落實反詐騙教育的目標。



NOTE



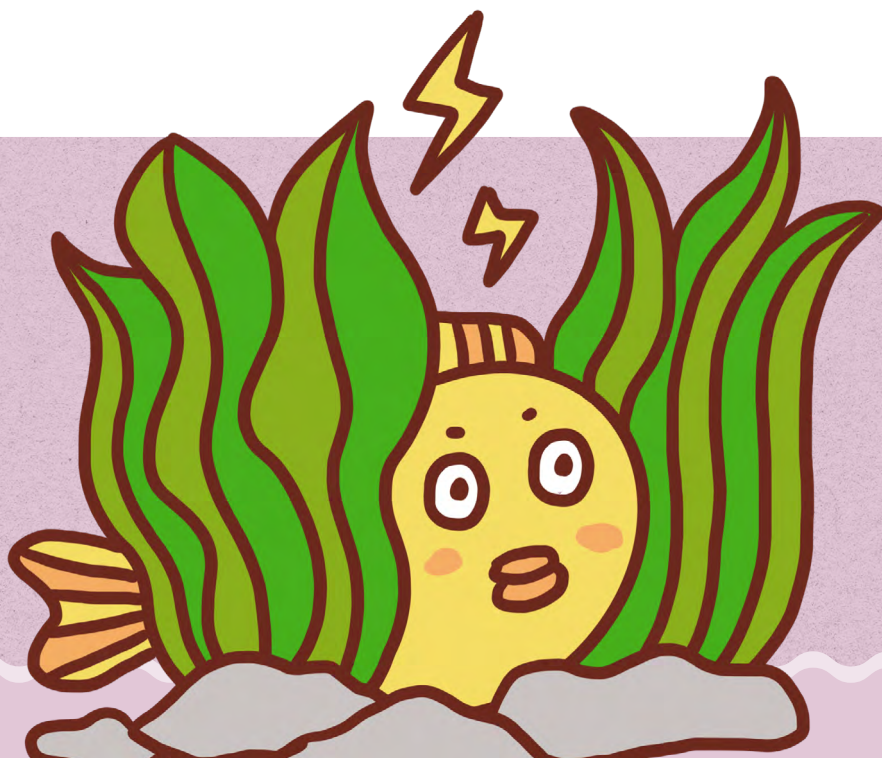
反詐騙我最行

本課程旨在讓國小高年級學童透過一系列自編反詐騙課程教材 - 反詐騙我最行，引導學生覺察高年級學生常見的詐騙類型，並進一步發現社會上多元的詐騙手法，培養反詐騙意識，並將相關知能正面影響他人，運用於在未來生活當中。

本課程首先從「拒絕詐騙不交易遊戲點數陷阱多」開始，透過學生常見的詐騙手法引發問題意識，並運用生動的詐騙案例讓學生覺察詐騙情境，以及日常生活中的詐騙行為。同時教導孩子如何覺察可能的詐騙行為，透過案例的分析及討論，讓學生理解並願意實踐反詐騙。

接著，進行「詐騙追追追」，「一頁式詐騙優惠券 害他大失血」以及「網路小魚停看聽（中年級的加深加廣）」，進一步整合時下學生最容易被騙的情境以及學生運用網路時最常遭到詐騙的手法。本課程繼續引導孩子遇到詐騙情境時如何應對。

最後，本課程進行「防詐小尖兵」，加強孩子在線上交友及面對相關詐騙事件時的媒體識讀的能力，透過案例分析，讓孩子探討詐騙的樣態，並與家人分享相關知能，進一步培養孩子正確的價值觀和行為準則，建立具備全人的良好品格。



第一、二節課

本課程旨在讓國小高年級學童透過一系列自編反詐騙課程教材 - 反詐騙我最行，引導學生覺察高年級學生常見的詐騙類型，並進一步發現社會上多元的詐騙手法，培養反詐騙意識，並將相關知能正面影響他人，運用於未來生活當中。

其目標在於：

1. 期待學生能察覺詐騙情境，了解遊戲詐騙可能的手法。
2. 學生能初步討論分類詐騙事件預防、應變及事後的行動。
3. 知悉 165 反詐騙專線及反詐騙 APP 的使用時機與功能。
4. 面對詐騙手法能選擇 165 反詐騙專線及 APP 做正確的應對作法。



反詐騙教育課程教學模組示例

主題類型	■ A 預防 ■ B 應變 ■ C 事後 □ D 法律 □ E 道德		
主題重點內容	• A-3 養成反詐騙意識。 • B-3 警覺應對詐騙情境，運用資源積極應變。 • C-3 遭受詐騙的因應方法。		
單元名稱	拒絕詐騙不交易 遊戲點數陷阱多		
實施年級	5-6 年級	節數	2 節
總綱核心素養	• E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 • E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
相關領域學習重點	【學習表現】 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值並加以描述和解釋。 社 3d-III-2 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【學習內容】 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
學生起點行為	1. 具有個人資訊分享的警覺意識與態度。 2. 面對可疑情況，具辨識與應對求證能力。 3. 知道詐騙的求助方式與判斷行動。		
學習目標	1. 能察覺詐騙情境，了解遊戲詐騙可能的手法。 2. 學生能初步討論分類詐騙事件預防、應變及事後的行動。 3. 知悉 165 反詐騙專線及反詐騙 APP 的使用時機與功能。 4. 面對詐騙手法能選擇 165 反詐騙專線及 APP 做正確的應對作法。		



教材來源	 1.內政部警政署 165 全民防騙網 https://165.npa.gov.tw/#/  2.臉書 165 全民防騙 https://www.facebook.com/165bear/?locale=zh_TW  3.刑事警察局 165 反詐騙 APP 宣導動畫 https://www.moi.gov.tw/News_Video_Content.aspx?n=16&s=197590  4.教育部詐騙防治專區 https://sites.google.com/go.edu.tw/home  5.霍爾遊記 - 詐騙手法！買賣詐騙、凍結餘額、遊戲交易詐騙 https://www.youtube.com/watch?v=mJcFSeLvJys&ab_channel=霍爾遊記  6. Multy 莫提 -【新楓之谷】被詐騙怎麼辦？線上遊戲詐騙警局筆錄全流程！報案過程懶人包絕不姑息詐騙者！和解額外所得全部捐出 + 抽獎 https://www.youtube.com/watch?v=IC-eQ61r4FM&ab_channel=Multy_莫提  7. Multy 莫提 -【新楓之谷】法院地檢署一日遊！買虛寶被騙報警後收到傳票的後續到底怎麼樣？能否順利拿回欠款呢？ https://www.youtube.com/watch?v=6tev6xI2WGE&t=377s&ab_channel=Multy_莫提  8.內政部警政署刑事警察局常見問答撥打 165 反詐騙諮詢專線要通話費用嗎？受騙報案除撥打 165 外，有其他方式嗎？ https://www.cib.npa.gov.tw/ch/app/faq/view?module=faq&id=18233&serno=8306e5f3-6b7a-45e9-9d21-af24d4fac9af  9.反詐騙我最行遊戲 (自編) https://wordwall.net/tc/resource/65337312/%e5%8f%8d%e8%a9%90%e9%a8%99%e6%88%91%e6%9c%80%e8%a1%8c  10.【傳說對決】免費玩家必看！全新超稀有限量連動特效免費送給你！全傳說最受歡迎超貴稀世造型免費送給你！更多序號去這買不看真的虧大了！不管送男生女生保證他成全場焦點！ https://www.youtube.com/watch?v=1L3yvGbeN1E
教學設備 / 資源	電腦、電視、平板、學習單、便利貼、班級 WIFI 影片： (1)高雄市政府警察局婦幼警察隊反詐騙宣導 - 簡訊驗證碼請勿外流！ https://kcpd-wcpb.kcg.gov.tw/News_Content.aspx?n=DC3C633CB3AEC05B&sms=219DC184993323BD&s=F1FD5296C01E163D (2)小額付費詐騙專挑學生下手，千萬不要亂回傳簡訊驗證碼！ https://www.kocpc.com.tw/archives/464866 (3)【傳說對決】免費玩家必看！全新超稀有限量連動特效免費送給你！全傳說最受歡迎超貴稀世造型免費送給你！更多序號去這買不看真的虧大了！不管送男生女生保證他成爲全場焦點！ https://www.youtube.com/watch?v=1L3yvGbeN1E



學習活動設計

第一節 拒絕詐騙不交易

學習活動	評量方式	時間與備註
一、「引起動機」 1. 播放一段影片「【傳說對決】免費玩家必看！」 2. 以 4F 提問法中的前 3 個 F 提問 教師提問 (Facts)：剛剛的影片中，你看到什麼？ 學生可能的回答：我看到這個傳說對決的廣告提供了免費的角色當作獎品。只要買多力多滋裡面就有免費的兌換序號可以兌換遊戲的寶物。在不同的超商有不同的額外禮物可以兌換。 教師提問 (Feelings)：看完這個影片，你有什麼感覺？ 學生可能的回答：我覺得這個遊戲好酷喔！我覺得買多力多滋又可以得到兌換序號是一舉二得，很棒的事情。我覺得活動送的角色和裝備都好棒，我也想要有。 教師提問 (Findings)：看完這個影片，你發現了什麼？ 學生可能的回答：我覺得廠商促銷的手法很厲害，會讓人想要吃這個餅乾和玩這個遊戲。我覺得他們懂得人喜歡一石二鳥的心理，讓你覺得買一個東西，但是得到兩種快樂。 二、「發展活動」 1. 瞭解學生對網路遊戲的認識及在遊戲上的花費金額 教師提問：有玩過線上遊戲的舉手？ 學生可能的回答：有玩過、沒玩過 教師提問：那些遊戲最熱門？ 學生可能的回答：天堂、原神、巔峰極速、傳說對決 教師提問：你們玩的遊戲都是免費的嗎？還是要儲值？ 學生可能的回答： 學生 A：我都玩免費的遊戲而已，我沒有零用錢，不可能在遊戲上花錢。 學生 B：遊戲玩都是免費的，但是如果要變得戰力更強、造型更帥，就要花錢去儲值，才能變得更厲害，百戰百勝。	[觀察評量、口語評量]： 能聆聽、了解、分享各式的詐騙手法。	7 分鐘 運用 4F 提問 25 分鐘



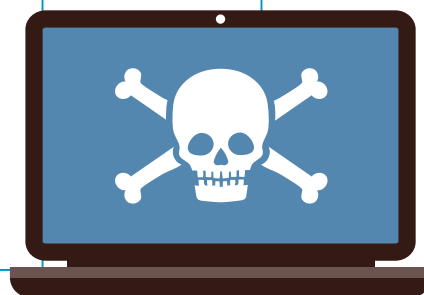
學習活動	評量方式	時間與備註
教師提問： 有玩遊戲儲值過的人願意跟我們分享大約多久儲值一次？每次儲值多少錢？遊戲裡最貴儲值金額是多少？ 學生可能的回答： 學生 A：我玩 9 局職棒，有買過 170 元的球員禮包，裡面會有一些不錯的球員，打擊率很高，很會打全壘打，買了之後比賽都會贏。不一定多久買一次，覺得遊戲卡關的時候才會去買，要買新球員和新裝備才比較容易有好成績。最貴的有看過 3290 元的綜合大禮包，超貴的。 學生 B：我玩傳說對決，買新的英雄大約 200 元左右，每個英雄都有不同造型，有的造型是等級提升之後就會送你，但是有的是要你用買的才能得到的，500-1000 元都有，有的造型買不到，要花時間玩遊戲，過很多任務之後可以用抽的，但是因為有人沒有那麼多時間，所以網路上有人在收錢代抽，有聽說抽到很稀有的造型價錢可以喊到 10000 元。也有人在網路上幫忙儲值，可以用比較便宜的價錢儲到一樣多的遊戲幣。 學生 C：我有聽說他們是用 VPN 跨區到國外的伺服器，因為每個國家的遊戲幣費用都不同，所以他們會找便宜的地區來大量購買，再回到台灣來賣，利用這個價差來賺錢，因為要用 VPN，還要用外幣去購買，一般人不知道怎麼用這個方法，所以才會有人在網路上找人代儲。 2. 瞭解學生對於遊戲詐騙的認識 教師提問： 那你們有聽說過有人因為玩網路遊戲被詐騙嗎？ 學生可能的回答： 學生 A：有欸！我補習班同學要找人代抽造型，結果帳號被盜，整個哭死，那個帳號他練很久了，在上面不知道花了多少錢，結果為了一個造型，叫人代抽，最後整個帳號都沒了，真的是有夠倒楣。 學生 B：我堂哥在網路上找到一個在幫忙做代儲的人，價格比在 7-11 買便宜超多的，結果錢轉過去，遊戲幣根本沒有給他，而且馬上把我哥封鎖，我哥叫我用我的帳號搜尋，好不容易找到他，他竟然連帳號都刪了，就聯絡不到人了！我哥氣得半死，但是也拿他沒辦法！	[觀察評量、口語評量]： 能聆聽、了解、分享各式的詐騙手法。	



學習活動	評量方式	時間與備註
3. 詐騙案例分享 (1) 教師利用 PPT 簡報提供詐騙案例一： 小明是個遊戲高手，對於楓之谷很有研究，怎麼快速練等、提升裝備等……都難不倒他。有一次有一個之前常跟小明連線玩遊戲的網友，請小明幫他買一個新帳號及裝備，但是他想買的角色是個很高價的角色，他向小明表示自己沒有辦法一次拿出這麼多錢出來，於是向小明詢問是否可以分期，小明心想畢竟也認識這麼久了，而且也有這位網友的 Line 跟 FB，所以小明想一想之後就答應了，結果他付完頭期款，小明便將新帳號和裝備給了他，結果他拿到裝備之後，直接失去聯繫，完全找不到人，用 Line 和 FB 聯絡，對方也都不讀不回，最後小明決定報警處理。 (2) 教師利用 PPT 簡報提供詐騙案例二： 小花想要賣一個忍者必須死的遊戲帳號，小花就把要賣帳號的訊息丟在網路討論的社團，而且公開讓買家出價，看看有沒有人要主動跟小花聯繫，不久就有人跟小花聯繫了，而且願意以 10000 元高價來購買這個帳號，一開始是在討論一些遊戲相關的話題，後來小花問要怎麼交易呢？約一個地點，直接當面交錢也可以，對方說有一個國際交易平台，問小花可不可以在那個平台交易，還傳了網頁的連結給小花，點進去出現一個製作精美的網站，有各種遊戲的討論區，還有代練、代儲、代抽的交流管道，而且號稱是正規的遊戲交易平台，小花就在這個網站上發布了自己要賣帳號的資訊及金額，對方也透過這個網站將錢存在小花的網站帳戶裡頭，可是當小花要去網站提取現金的時候，發現網站帳戶裡的錢被凍結了，跟網站客服詢問，客服表示小花的銀行帳戶資料應該是打錯了，才會導致錢轉不過去，現在解決的方式是重新輸入正確的帳號，轉 10000 元進去網站，網站管理這邊收到錢，確認帳號沒有問題，就會把小花轉的 10000 元和買家要給小花的 10000 元一起給小花，小花越想越奇怪，開始懷疑這是不是詐騙，於是向網站客服表示因為自己沒有拿到錢，所以帳號和裝備就不會給買家了！網站平台便跟小花說買家已經付錢了，你不交易商品，這樣是會有刑事責任的喔！小花越想越奇怪，於是決定	[觀察評量、口語評量]： 能聆聽、了解、分享各式的詐騙手法。	



學習活動	評量方式	時間與備註
打反詐騙電話 165 去詢問這樣是不是詐騙，結果 165 反詐騙專線表示這是詐騙行為，小花就馬上停止在這個網站上的行為，避免遭受詐騙。 4. 案件分析心智圖 (1) 案件行為分類 請學生透過分組討論，將 2 份案例中的行為分成 3 個種類，「詐騙行為」、「受騙行為」與「事後處理」，分別紀錄在不同顏色的便利貼上。 (2) 分組討論與行間巡視 分組討論過程中，進行行間巡視，並給予需要釐清與協助的組別引導。 (3) 案件分析報告 將案例事件紀錄完成後，將便利貼依據分類貼在黑板的案例分析心智圖上，學生完成後，教師提問，並請各組上台分享如此分類的依據與原因。 問題一：這兩個案例中，對方對小明與小美提出哪些的要求或是做出哪些的行為可以讓你警覺到有可能是詐騙行為？ 學生 A：小明的網友向他提出分期付款的行為，這點就非常可疑啊！因為分期付款他後面的款項如果不付給你的話，那你不就是還要想辦法去追其他的錢嗎？ 學生 B：網友不是在真實世界認識的人，如果他騙你的話，你要到哪裡去找人？這不是有很高的風險嗎？ 學生 C：小花認識的那個人，給小花一個外國網站的連結，不用想也知道很奇怪吧！感覺就是有陷阱，搞不好他們都是一夥的，聯合起來一起做詐騙。 學生 D：小花是賣東西的人，竟然要先付錢才能拿回自己要賺的錢，這實在太扯了，詐騙的可能性太高了！	[實作評量] 能將詐騙案例中的行為依「預防」、「應變」、「事後」三個面向分類。 [口語評量] 能說出詐騙案例中的行為分屬「預防」、「應變」、「事後」哪一面向的原因。	運用心智圖策略進行分析





學習活動	評量方式	時間與備註
問題二：這兩個案例中，小明和小美有沒有做了什麼受騙的行為，讓自己有可能掉入詐騙的陷阱裡？ 學生 A：小明不應該同意網友用分期付款的方式來取得商品，因為小明並不知道網友的真實身分，如果像案例這樣錢沒有付完就跑了，根本找不到本人。 學生 B：小美不應該聽信買家的話，連結進一個不知名的網站，連有名的網站都可以被駭客偽造了，更何況是一個從來沒聽過的網站，有時候光是連結進去就有中病毒的風險，不應該去點連結的網址的。 學生 C：小美不應該在來路不明的網站上留下自己的資料，甚至連銀行帳戶的資料都填上網站，雖然這次小美有所警覺沒有受騙，但是他的個人資料已經外流了，難保不會有人利用他的個資去做其他的事。 問題三：這兩個案例中，小明和小美有做了哪些事後的處理，讓他們避免被詐騙，或者是捍衛自己的權益？ 學生 A：小明發現網友付了頭期，拿了裝備之後，就再也不連絡了，察覺到自己被詐騙了，所以決定報警處理，來維護自己的權益。 學生 B：小美在網站客服跟小美說必須先匯錢進網站，才可以把自己帳戶裡的錢領出來的時候才開始警覺是詐騙，還好小美即時打反詐騙專線 165 去諮詢，對方甚至嚇小花說，他如果不趕快處理的話，可能會有刑事責任，經過 165 的查證，確認這是詐騙的手法，才避免自己差點淪為詐騙的受害者。		



學習活動	評量方式	時間與備註
三、「綜合活動」 1.個人學習單 發下每人一張學習單，將黑板上的便利貼與心智圖紀錄於自己的學習單之上。 2.教師提問與統整 (1) 介紹反詐騙前三面向：「預防」、「應變」、「事後」透過 PPT 向學生說明反詐騙的前三面向的意涵。 (2) 案例分析與反詐騙面向的統整向學生提問，案例分析中的「詐騙行為」「受騙行為」與「事後處理」應該分別對應到反詐騙前三面向中的哪一項？ ● 教師提問： 由學習單的問題 1「這兩個案例中，對方對小明與小美提出哪些的要求，或是做出哪些的行為可以讓你警覺到有可能是詐騙行為？」應該是屬於反詐騙前三面向中的哪一項？ 學生可能的回答： 這一題應該是對應到反詐騙前三面向中的「預防」，因為必須先具備辨識疑似詐騙行為的能力，才能有「預防」的效果。 教師統整： 面對詐騙我們必須要有反詐騙的意識，才能對可疑的行為有所警覺，進而達到「預防」詐騙的效果。 ● 教師提問： 由學習單的問題 2「這兩個案例中，小明和小美有沒有做了什麼受騙的行為，讓自己有可能掉入詐騙的陷阱裡？」應該是屬於反詐騙前三面向中的哪一項？ 學生可能的回答： 這一題應該是對應到反詐騙前三面向中的「應變」，因為必須了解哪些動作一旦付諸實行，就會落入詐騙的陷阱，造成受騙的狀況產生。 教師統整： 多吸取別人慘痛的經驗，才能了解詐騙行為進行的時候，自己不能做些什麼，應該採取什麼「應變」作為，才不會避免落入詐騙的圈套。	[紙筆評量] 能針對案例中的行為自行歸納出對應於「預防」、「應變」、「事後」的哪一面向。	8 分鐘 將「預防」、「應變」、「事後」的三個概念與學習單的三個問題做連結，使學生由實際的案例中了解詐騙發生前、進行中與詐騙後之應有作為。



學習活動	評量方式	時間與備註
● 教師提問： 由學習單的問題 3「這兩個案例中，小明和小美有做了哪些事後的處理，讓他們避免被詐騙，或者是捍衛自己的權益？」應該是屬於反詐騙前三面向中的哪一項？ 學生可能的回答： 這一題應該是對應到反詐騙前三面向中的「事後」，因為萬一真的被詐騙了，我們也要知道怎麼補救。 教師統整： 知悉當詐騙行為已經成立之後，「事後」該如何尋求正確的途徑來維護自己的權益，也是我們必須認識的知識，可善用 165 反詐騙專線與 110 協助處理。 165		



學習活動設計

第二節 遊戲點數陷阱多

學習活動	評量方式	時間與備註
一、「引起動機」 (一) 觀看影片 教師播放 165 反詐騙 APP 導動畫影片，請學生仔細觀看。 (二) 4F 提問法 (Facts) 教師提問：剛剛的影片中，你看到什麼？ 請學生具體說出影片中發生的詐騙事件。 學生可能的回答有： 學生 A：有網路謠言散播，有人會故意靠進你來推銷魚乾肉乾，然後讓你聞，其實是迷幻藥，聞到會昏倒，然後身上的東西都被拿走。 學生 B：有網路謠言散播，如被歹徒挾持到銀行要你操作 ATM，把銀行密碼倒著輸入提款機會通知警察。 學生 C：關於網路上散播不確定是否屬實的謠言，可以下載 165 反詐騙 APP，裡面有提供網路謠言的比對，可以查證網路謠言的真偽。結果證實上述兩項都僅是謠言，勿輕易聽信。 學生 D：主角爸爸收到朋友阿欽傳 Line 說最近生意周轉不靈，需要借 30 萬周轉一下，而且把帳戶給了主角爸爸，主角爸爸因為多年的交情，請主角媽媽去銀行匯錢給阿欽。 學生 E：幸好主角察覺到這個不一定是阿欽叔叔本人，請爸爸跟阿欽叔叔本人確認，爸爸拿出手機，手機上的 Line 帳號就是阿欽叔叔的帳號，主角表示 165 反詐騙 APP 裡的最新詐騙快訊提供了一則最新的詐騙快訊，詐騙集團會入侵被害人的通訊軟體帳號，讓被害人誤以為是自己的親朋好友之後，藉故請被害人幫忙匯款進行詐騙，警方提醒民眾如果接獲提到借錢的訊息，千萬不要只憑電話或訊息中的三言兩語就相信，應該直接跟本人聯絡，或打 165 反詐騙諮詢專線查證，千萬不要上當了！ 學生 F：主角弟弟在網路遊戲上遇到一個玩家，說給他優惠價，用 3000 元就可以買到雷神之槌，可是他匯款好幾天了都沒有收到寶物，現在還找不到他的帳號了，真是可惡！	[口語評量] 能說出影片故事內 165 專線及 APP 的使用時機與功能。	8 分鐘 教師 播放影片引導 學生發表。 運用 4F 提問法



學習活動	評量方式	時間與備註
學生 G：主角表示玩家先用低價吸引你上當，叫你匯款後就消失，這個就是經典的詐騙行為，可以透過 165 反詐騙 APP 上線報案填寫的功能，從我要報案輸入基本資料及被詐騙的相關資訊，可以快速完成初步報案，還可以用預製筆錄，先行輸入詐騙發生過程，然後再去派出所完成報案手續，就不用花太多時間在派出所等待喔！ (三) 4F 提問法 (Feelings) 教師提問： 你有什麼感覺？如果你是主角，你的感受怎麼樣？ 學生可能的回答有： 學生 A：真是的，太可怕了吧！ 學生 B：真是有夠倒楣。 學生 C：詐騙別人錢財的壞人真可惡。 學生 D：好險，主角的爸爸差點被詐騙。 (四) 4F 提問法 (Feelings) 教師提問： 你發現什麼？你從中學習到什麼？ 學生可能的回答有： 學生 A：透過 165 反詐騙 APP 上線報案填寫的功能，從我要報案輸入基本資料及被詐騙的相關資訊，可以快速完成初步報案。 學生 B：覺得可能遇到詐騙事件，打 165 反詐騙諮詢專線查證，千萬不要上當了。 學生 C：不要隨便匯錢，要先查證。 學生 D：要查證網路謠言，不要輕易相信。 (五) 反詐騙 APP 功能簡介 老師統整 165 反詐騙 APP 包含了反詐騙的「預防」、「應變」、「事後」三個重點，能提供最新詐騙快訊讓使用者對於詐騙手法有所「預防」，也能在我們接觸到疑似詐騙的訊息時，能透過網路謠言比對的功能，了解如何對此訊息有正確的「應變」作為，甚至若不幸已經被詐騙了，也可透過線上報案填寫的功能，加快報案的流程，節省被害者以及派出所寫筆錄的時間。		



學習活動	評量方式	時間與備註
二、「發展活動」 (一) 詐騙案例分享 教師利用 PPT 簡報提供詐騙案例三： 小雄在打遊戲時，有人私訊他，一看這個帳號很眼熟，對方說是以前補習班的小辰。小雄想起以前一起玩遊戲的時光，便與小辰聊起天。小辰：「你知道嗎？我現在儲值遊戲點數很省錢，用 50 元可以儲值 100 元的點數，免費贈送 50 元的點數。只需要提供遊戲帳號、密碼、手機號碼和父母的身分證字號，就可獲得免費的點數。」小雄一聽，欣喜若狂，向媽媽借手機，趕快告訴小辰簡訊中的認證碼。小辰提醒小雄，記得將簡訊刪除再還給媽媽，儲值完成會再跟小雄聯絡。過幾天，小雄想要登入遊戲，卻發現無法登入，重試幾次，仍無法進入遊戲，慌張不已，因為小雄的遊戲中有很多點數和寶物。並且，小雄媽媽收到小額付款成功的簡訊後，才驚覺已遭詐騙，在下個月媽媽的手機帳單中，發現三筆各 1000 元的小額付費。 小雄和小雄爸媽隨即上網，到內政部警政署 165 全民防騙網報案，點選我要報案，進入 165 反詐騙系統，並且到警察局報案。 (二)「疑點糾察隊」學習單討論、填寫與發表 - 教師請學生用心智圖的學習策略，透過分組討論討論案例故事中有那些可疑的地方，可以讓我們判斷出這可能是詐騙手法，並寫出疑點和正確的應變行為，之後進行小組的分享與發表。 - 分組討論過程中，進行行間巡視，並給予需要釐清與協助的組別引導。 - 針對學習單的問題各組進行發表。 學生可能的回答： 疑點一： 帳號很眼熟，對方說是以前補習班的小辰。 正確應變行為：小雄不應該輕易相信對方的話，他可以多問他一些相關的問題，或者是打電話跟本人確認，避免是因為帳號被盜用而落入詐騙的陷阱。	[紙筆評量] 能寫出案例中詐騙的疑點和正確的反詐騙應變行為。 [口語評量] 發表詐騙疑點和正確的應變行為。	25 分鐘 用心智圖策略完成學習單



學習活動	評量方式	時間與備註
疑點二： 用 50 元可以儲值 100 元的點數，還免費贈送 50 元的點數。 正確應變行為：想也知道不可能，有這麼好的事，如果這樣的話，那大家都不用透過官方買點數了呀！高利率的東西一定有高風險，我聽我爸媽在討論投資的時候常聽到這句話，小雄他應該到官方網站上查證是否有特價的活動資訊，不應該聽信網路上的不實說法。 疑點三： 網友說只要提供遊戲帳號、密碼、手機號碼和父母的身分證字號，就可獲得免費的點數。 正確應變行為：怎麼可能有免費的點數可以拿，更何況對方還跟你要所有的個資，遊戲帳號、密碼、手機號碼和身分證字號都是很重要的資料，除從遊戲中詐騙你的帳號之外，將身分證字號給陌生人可能會有更多嚴重得後果，無論是為了儲值點數或者是買帳號裝備，絕對不可以給別人個人的資料。 疑點四： 小辰要求小雄提供簡訊中的認證碼，還要小雄把簡訊刪除。 正確應變行為：簡訊認證碼就是要確認轉帳才需要的，提供認證碼表示你同意金錢的交易，這樣怎麼可能是免費的點數呢？不應該提供簡訊認證碼，或任何交易的帳號密碼，來避免遭到詐騙。		



學習活動	評量方式	時間與備註
三、「綜合活動」 (一)「反詐騙我最行」 教師讓各組派一人玩「反詐騙我最行」遊戲 1. 遊戲總共有五個題目，屬於問答型題目，每題題目始時便會倒數計時 30 秒，學生要在 30 秒內回答問題，答對會加分，並且使用較少的時間答對也會再加分。答錯時，不會扣分。 2. 達到一定題數時，會有加分機會。 3. 如果每位學生皆有平板，會更容易進行。 4. 如果只有一個大螢幕電視，便採用每組一人的方式上臺玩遊戲。或者，每組發一張答案卡，寫下答案，教師再逐題公布及解說答案，再統計答對題數。	[實作評量] 能操作「反詐騙我最行」遊戲，並找出面對詐騙的正確應對行為。	7 分鐘 遊戲的連結在教材來源 3





學習活動	評量方式	時間與備註
(二) 教師總結 總結反遊戲詐騙如何預防、應變和事後。 預防：提高警覺、察覺疑點。 應變：做出正確的應變行為。 事後：使用內政部警政署 165 全民防騙網、撥打 165 防詐專線、上網搜尋反詐騙資訊。 1. 教師統整要能察覺詐騙情境，例如：案例中的網友提出分期付款的行為、給一個外國網站的連結、賣家竟然還要先付錢才能拿回自己要賺的錢、給網友個人資料和低價購買遊戲點數，都屬於詐騙的手法。 2. 教師統整當察覺是詐騙陷阱，立刻使用內政部警政署 165 全民防騙網，和撥打 165 防詐專線。例如：案例中的小明在網友提出要小明付頭期款時；案例中的小花在買家傳外國網站的連結時；案例中的小雄在網友向他要個人資料時，如果警覺是詐騙陷阱，可避免被詐騙。 3. 玩遊戲只是休閒，並非裝備競賽，如果為了得到更好的裝備，花費過多的金錢和時間，並不是好的行為，因為不僅會沉迷遊戲當中，也容易陷入詐騙陷阱，而被詐騙。 4. 玩遊戲要儲值點數的話，必須透過官方網站的管道，以官方規定的方式儲值。如果用其他交易網站交易帳號、點數或寶物，都不是正確的管道，存在著被詐騙的風險。 5. 如果在遊戲官方以外管道，得知有特別便宜、優惠的方案儲值遊戲點數或購買點數、寶物，都有被詐騙的風險。學生必須了解「一分耕耘一分收穫」，如果有貪小便宜的心態，或者進行有利可圖的交易，都充滿被詐騙的風險，容易掉入詐騙的陷阱。		



評量規準

等級	A	B	C	D	E
規準	面對詐騙手法能選擇 165 反詐騙專線及 APP 做正確的應對作法。	知悉 165 反詐騙專線及反詐騙 APP 的使用時機與功能。	學生能初步討論分類詐騙事件預防、應變及事後的行動。	察覺遊戲詐騙情境，了解遊戲詐騙可能的手法。	未達 D
評量方式	口語評量	口語評量	口語評量	口語評量 觀察評量	
評量工具	同學分享詐騙應對方式。	同學分享影片中 165 專線的功能。	分組說明心智圖分類依據。	同學分享遊戲詐騙資訊。	
評量方式	紙筆評量		紙筆評量	觀察評量	
評量工具	疑點糾察隊學習單。		案例心智圖學習單。	教師 PTT 介紹遊戲詐騙案例。	
評量方式	實作評量		實作評量		
評量工具	「反詐騙我最行」遊戲。		遊戲詐騙案例事件分類。		



拒絕詐騙不交易 學習單

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

1. 詐騙案件分析心智圖

請參考同學分享的便利貼，將案例一和案例二的內容，依照「詐騙行為」「受騙行為」與「事後處理」三個向度畫成心智圖。

2. 案例分析中的「詐騙行為」「受騙行為」與「事後處理」

應該分別對應到反詐騙前三面向：「預防」、「應變」、「事後」中的哪一項，請回答下列問題：

(1) 這兩個案例中，對方對小明與小美提出哪些的要求或是做出哪些的行為可以讓你警覺到有可能是詐騙行為？應該是屬於反詐騙前三面向中的哪一項？

(2) 這兩個案例中，小明和小美有沒有做了什麼受騙的行為，讓自己有可能掉入詐騙的陷阱裡？應該是屬於反詐騙前三面向中的哪一項？

(3) 這兩個案例中，小明和小美有做了哪些事後的處理，讓他們避免被詐騙，或者是捍衛自己的權益？應該是屬於反詐騙前三面向中的哪一項？



疑點糾察隊 學習單

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

疑點一

帳號很眼熟，對方說是以前補習班的小辰。

正確應變行為：

疑點二

用 50 元可以儲值 100 元的點數，還免費贈送 50 元的點數。

正確應變行為：

疑點三

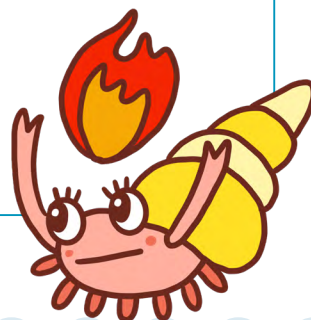
網友說只要提供遊戲帳號、密碼、手機號碼和父母的身分證字號，就可獲得免費的點數。

正確應變行為：

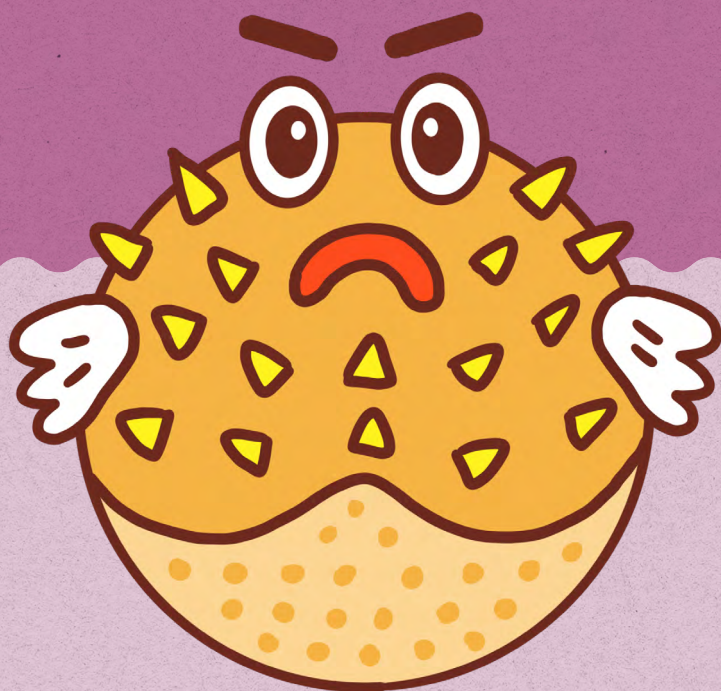
疑點四

小辰要求小雄提供簡訊中的認證碼，還要小雄把簡訊刪除。

正確應變行為：



第三、四節課



本課程旨在讓國小高年級學童透過一系列自編反詐騙課程教材 - 反詐騙我最行，引導學生覺察高年級學生常見的詐騙類型，並進一步發現社會上多元的詐騙手法，培養反詐騙意識，並將相關知能正面影響他人，運用於在未來生活當中。

其目標在於：

1. 能建立不合理的網路優惠券都充滿風險的態度，以避免自己輕易相信而受騙。
2. 能察覺詐騙情境，了解網路購物詐騙可能的手法，歸類所遇到詐騙的類型。
3. 透過網路查詢資料的比價能力，建立合理購物價格而非貪小便宜的心態，造成受騙。
4. 知悉 165 反詐騙專線的使用時機與方式，當面對詐騙手法能選擇正確的應對做法。
5. 能連結 165 全民防騙網，並有搜尋相關資訊具有反詐騙的能力。



反詐騙教育課程教學模組示例

主題類型	■ A 預防 ■ B 應變 ■ C 事後 □ D 法律 □ E 道德		
主題重點內容	• A-1 認識網路購物交易手法。 • B-2 學習面對詐騙陷阱應採取的作為。 • C-3 運用正確的社會資源進行詐騙後的處置。		
單元名稱	詐騙追追追		
實施年級	5-6 年級	節數	2 節
總綱核心素養	• E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
相關領域學習重點	【學習表現】 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 【學習內容】 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
學生起點行為	1. 具有個人資訊分享的警覺意識與態度。 2. 面對可疑情況，具辨識與應對求證能力。 3. 知道詐騙的求助方式與判斷行動。 4. 如何運用心智圖、閱讀策略。		
學習目標	一、認知目標 1. 能察覺詐騙情境，了解網路購物詐騙可能的手法。 2. 能知悉 165 反詐騙專線的使用時機。 二、情意目標 1. 能建立優惠的網路交易都充滿風險的態度。 2. 能建立網路購物合理的價格而非貪小便宜的心態。 三、技能目標 1. 面對詐騙手法能選擇正確的應對做法。 2. 能連結 165 全民防騙網，並有搜尋相關資訊的能力。		



學習目標	整合認知、情意、技能的目標 1.能建立不合理的網路優惠券都充滿風險的態度，以避免自己輕易相信而受騙。 2.能察覺詐騙情境，了解網路購物詐騙可能的手法，歸類所遇到詐騙的類型。 3.透過網路查詢資料的比價能力，建立合理購物價格而非貪小便宜的心態，造成受騙。 4.知悉 165 反詐騙專線的使用時機與方式，當面對詐騙手法能選擇正確的應對做法。 5.能連結 165 全民防騙網，並有搜尋相關資訊具有反詐騙的能力。
教材來源	1.內政部警政署 165 全民防騙網 https://165.npa.gov.tw/#/ 2.新型詐騙大解密 https://www.markreadfintech.com/p/1b3 3.刑事警察局 165 反詐騙 APP 宣導動畫 https://www.moi.gov.tw/News_Video_Content.aspx?n=16&s=197590 4.教育部詐騙防治專區 https://sites.google.com/go.edu.tw/home 5.常見 14 種詐騙手法 https://kikinote.net/156439 6.內政部警政署刑事警察局常見問答撥打 165 反詐騙諮詢專線需要通話費用嗎？受騙報案除可撥打 165 外，還有其他方式嗎？ https://www.cib.npa.gov.tw/ch/app/faq/view?module=faq&id=18233&serno=8306e5f3-6b7a-45e9-9d21-af24d4fac9af 7.被詐騙了！女買「假速食券」遭盜刷 10 萬元 https://www.youtube.com/watch?v=OSq1AApgNPk 8.刑事警察局反詐騙宣導教材 https://www.hc.edu.tw/edub/upload/201508121215553450.pdf 9.【學起來】以麥當勞臉書詐騙為例，跟著 LINE 手把手學破解！ https://www.mygopen.com/2018/08/line_22.html 10.「肯德基 49 元優惠券」是詐騙！苦主買 10 張被盜刷 https://www.ettoday.net/news/20230721/2544519.htm 11.台灣媒體素養計畫 https://education.tfc-taiwan.org.tw/education_cases 12.MyGoPen 查證參考 https://www.mygopen.com/



教材來源

13.【詐騙】LINE Pay 紅包？查看紅包狀態的連結？

山寨活動網站！會騙個資

<https://www.mygopen.com/2024/02/red-envelope.html>

14. 釣魚網站偽裝銀行

<https://iscb.nchu.edu.tw/2008/07/blog-post.html>

15. 新北市政府警察局資訊服務網 - 反詐騙案例分享

<https://www.police.ntpc.gov.tw/cp-3431-103926-1.html>

教學設備 / 資源

電腦、電視、學習單、平板、全開海報紙、彩色筆、班級 WIFI

影片：

1. 被詐騙了！女買「假速食券」遭盜刷 10 萬元

<https://www.youtube.com/watch?v=OSq1AApgNPk>

2. 網路詐騙手法日日新！遇上網路詐騙報案有用嗎？詐欺律師教你 6 招

<https://www.perfect-lawyer.com.tw/internet-fraud/>

3. 釣魚防範課程的影片

<https://youtu.be/hJXx-MIdm2A>

4. Whoscall | 你的陌生來電辨識 APP、防詐專家

<https://whoscall.com/zh-hant>

5. 「透視詐騙」宣導短片

<https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=%e8%a9%90%e9%a8%99%e5%ae%a3%e5%b0%8e%e5%bd%b1%e7%89%87&mid=B426120543AEDD98268FB426120543AEDD98268F&FORM=VIRE>

詐騙相關文宣





詐騙
相關文宣





學習活動設計

第三節 一頁式詐騙優惠券 害他大失血

學習活動	評量方式	時間與備註
學生背景分析 現代的社會，許多同學平常到學校上學外，放學後或假日的課業補習、學習才藝、看電視；其實很多時間花費在手機、平板、電腦的使用，內容以網路遊戲、聊天、短影音等居多。所以在面對網路詐騙的經驗與危機意識不足，期望可以透過網路案例的教學，讓孩子得知詐騙的手法，學會事前的預防、遇到時的應變與查證、事後的補救。 教師課前省思 由於詐騙的方式推陳出新，即使舊的詐騙手法，如果沒有聽說或去了解，依然有人會受騙上當！因此，本次的課程規劃，除了讓學生認識一些詐騙的案例外，藉由課堂中的問答討論過程，整理出釣魚網站慣用的技倆，學到如何利用網路資源去查證事件的真實性的能力，以應對未來不斷更新的新詐騙手法。 第一節開始 單元一、一頁式詐騙優惠券 害他大失血 一、準備活動（引起動機） 教師提問： 請問同學們各位同學近 10 年來對於詐騙種類及詐騙方法，同學們能寫下並說一說你自己認識的詐騙種類及方法嗎？ 學生：（學生分 4-5 人為一組，討論並寫下認識的詐騙種類、方法及分享。） 老師：說明近 10 年來詐騙的發展史 2013 臉書購物詐騙 2014 LINE 詐騙 2016 假冒親友詐騙 2017 ATM 解除分期付款 2018 一頁式假網拍 2020 電商會員被盜 2021 假簡訊 2022 柬埔寨人蛇集團 2023 冒名投資（網路）	[口語評量] 發表自身經驗 [紙筆評量] 學生分組討論 寫出詐騙種類	7 分鐘 小白板、海報紙、便利貼



學習活動	評量方式	時間與備註
老師：分享常見 14 種詐騙手法 1. 中華電信、遠傳電信積分換贈品。 2. 網路拍賣、購物，用先匯款後出貨的理由來詐騙買家。 3. 以中六合彩獎項來詐欺。 4. 假冒中華電信語音催繳帳款方式騙財。 5. 網路援交方式詐欺。 6. 用中大獎的通知，需先付稅金才能領取獎品詐財。 7. 假冒親朋好友說有急用、要借錢周轉。 8. 歹徒以電話恐嚇方式，說親人被綁架，要求贖金贖人。 9. 詐騙集團刊登假的徵才廣告，騙取求職者的錢。 10. 詐騙集團刊登假的低利率貸款廣告，讓缺錢的人上當。 11. 詐騙集團以戶政事務所名義通知個資外洩。 12. 詐騙集團以法院名義寄假公文傳票給你。 13. 詐騙集團冒充銀行電話通知你信用卡被盜用。 14. 網路拍賣、購物，用先匯款後出貨的理由來詐騙買家。 老師提問： 剛剛老師的介紹詐騙種類是否有同學願意分享呢？ 學生可能的回答： 學生 A：我爸爸有接到詐騙電話，說爸爸在家 X 福買東西因為信用卡中心誤刷，要爸爸的信用卡資料提供它們更正，爸爸發現怪怪的，想起來應該是以假亂真的方法進行詐騙，讓人在無法查證下受騙。 學生 B：姊姊在蝦 X 上面網路購物，看見有賣方以便宜的價格販賣，姐姐貪便宜就下單購買等到便利商取貨才發現商品不符，要聯絡賣方結果賣方失蹤了。 學生 C：我跟哥哥去飲料店買飲料，剛好飲料店周年慶活動只要買 2 杯飲料就可以參與摸彩活動，我跟哥哥就買 2 杯飲料參與摸彩活動，結果我們中了頭獎（家用飲水過濾機一台價值一萬元）好高興喔。要跟飲料店領頭獎獎品時，商家說要先繳機器安裝費用 4500 元，才能請人員去家裡安裝也不可以自行安裝，一律收取安裝費用	[口語評量] 發表自身經驗	



學習活動	評量方式	時間與備註
後才能領頭獎商品，我跟哥哥想一想好像是詐騙手法，所以就放棄領取了。 教師提問： 剛剛同學分享的案例，請問同學們能說出還有哪些詐騙手法呢？ 學生可能的回答： 購物詐騙、網路交易詐騙、電話詐騙、低價購物詐騙。 教師提問： 剛剛同學分享的案例有沒有同學要補充呢？ 學生可能的回答：1. 詐騙方法太多了傷腦筋 2. 在生活中隨時需要提高警覺才行不然會被詐騙喔 3. 被詐騙要勇敢檢舉打檢舉電話：165。 二、發展活動 教師提問： 請問學生們有用優惠券在網路上買過東西嗎？ 學生可能的回答： 1. 沒有。 2. 在蝦皮用優惠券買過（網路）。 3. 在大賣場使用優惠券購買過（實體）。 （一）了解學生對於詐騙的認識： 老師：播放一段影片 https://www.youtube.com/watch?v=OSq1AApgNPk 教師以 4F 動態引導反思法提問（依狀況延伸）： 1. Facts(事實) 請問各位同學剛剛的影片中，你看見甚麼呢？ 2. Feelings(感覺) 有什麼感覺？ 3. Findings(發現) 你發現他用什麼方式詐騙嗎？ 4. Future(未來) 如果是你會怎麼處理？ 學生可能的回答： 1. Facts(事實) 麥當勞優惠券詐騙事件的內容。 2. Feeling(感受) 麥當勞優惠券詐騙，自認倒楣。		23 分鐘



學習活動	評量方式	時間與備註
3. Findings(發現) 簡單的麥當勞套餐也會有詐騙。 4. Future(未來) 麥當勞優惠券詐騙到警察局報案。 教師提問： 有聽說過有人因為使用優惠券被詐騙嗎？ 學生可能的回答： 學生 A：有欸！我爸爸就在網路上購買住宿卷優惠券，結果買到了假的住宿優惠卷而不能使用。當時爸爸非常生氣，但也找不到賣優惠券的賣家。讓我們出遊的計畫落空，爸爸因此還被媽媽數落呢！真的是有夠倒楣。 學生 B：有一天我舅舅在午睡中接獲好友傳來的簡訊，舅舅醒來就打開簡訊內容，發現非常便宜的麥 X 勞優惠內容，在貪小便宜的心態上，就按了簡訊連結內容。事後舅舅就很高興跟我們說，明天帶你們去麥 X 勞吃漢堡，我很疑惑的問舅舅這會不會是詐騙呀？舅舅回答說：「應該不會吧！」。結果晚上時舅舅就很驚恐地跟我說，還真的被你說對了，我的信用卡被盜刷了！ (二) 詐騙案例分享： (請學生在案例介紹過程中簡單筆記紀錄) 1. 教師利用 PPT 簡報提供詐騙案例一： https://udn.com/news/story/7321/7441336 https://www.setn.com/News.aspx?NewsID=1324869 近日小珊的爸爸在臉書上滑到一則知名速食店麥 X 勞的優惠資訊，廣告宣稱該優惠券「雙人套餐只要 99 元」，讓爸爸看了心動以為撿到便宜，沒想到在透過信用卡付費後，在隔天早上二點「10		



學習活動	評量方式	時間與備註
分鐘連續被盜刷 5 次」遭盜的金額達新台幣 10 萬元，讓小珊爸爸很錯愕不知如何是好？心裡想只是想買「麥當勞 99 元優惠券」給小珊，沒有想到竟遇詐騙，於是馬上到警察局報案。 小珊的爸爸只是購買麥 X 勞 99 元套餐優惠券，便點進去按下「立即搶購」，並且順勢地輸入個資。沒多久手機就收到信用卡的刷卡簡訊及驗證碼，甚至最後還收到交易成功的簡訊，在短短 5 分鐘內被盜刷了 5 筆 2 萬元的消費，總共 10 萬元，讓爸爸相當困惑，立刻向信用卡銀行做確認，並且澄清「我真的沒有輸入手機認證碼」，對此，銀行客服回應「這個是詐騙，不是盜刷，所以責任歸屬幾乎都是在持卡人身上」。 事後小珊的爸爸發現詐騙者消費的是即時電子票券，且已經全數領用完畢，不僅無法攔截也要不回來，無奈只好通報 165，並到警局作筆錄，儘管銀行會盡力幫小珊爸爸填寫爭議款項聲明書，但這筆盜刷的錢可能因此要不回來了。 2. 教師利用 PPT 簡報提供詐騙案例二： https://www.ettoday.net/news/20230721/2544519.htm https://tech.udn.com/tech/story/123154/7384719  有一天小強的姐姐在網路上看見肯 X 基販售「49 元限時優惠券」，原價 200 多元的「就愛花堡餐」官方優惠也要 149 元；不過詐騙網站標榜只要 49 元，並表示下訂後會提供電子票券序號，小強的姐姐看見肯 X 基推出優惠券，也沒有查證就馬上下單買了 10 張就在有小強的姐姐下訂後，信用卡就被刷了好幾筆帳單，才發現是釣魚詐騙	[口語評量] 能發表自己觀察到的重點	



學習活動	評量方式	時間與備註
網站，可能遭盜取信用卡資料，於是立刻打電話到信用卡銀行止付，並至警察局報案。 (三) 學習單討論、填寫與發表 1. 教師發下「反詐騙小偵探」學習單並透過分組討論來完成學習單中的內容，並於填寫完畢之後進行小組的分享與發表。 2. 分組討論過程中，進行行間巡視，並給予需要釐清與協助的組別引導。 3. 針對學習單的問題各組進行發表。 問題一： 這兩個案例中，對方對小珊的爸爸與小強的姐姐提出哪些的要求或是做出哪些的行為，可以讓你警覺到有可能是詐騙行為？ 學生 A：小珊的爸爸因為在網路上看見麥 X 勞優惠券非常便宜沒有查證就用信用卡下單購買，其實當麥當勞推出超低價的優惠券，這點就非常的可疑啊！因為賠錢的生意商家是不可能推出的。當發現信用卡被盜刷時，還要想辦法去銀行止付及報警已經來不及了！ 學生 B：小強的姊姊在網路上看見很便宜的肯 X 基優惠券不疑有他，就立刻用信用卡在網路上購買 10 張，網路不是在真實世界上，如果在網路上騙你的話，你要到哪裡去找人？這樣不是有很高的風險嗎？ 學生 C：小珊的爸爸和小強的姊姊都有一個共同做法，就是在網路上因為貪小便宜，沒經過查證，不用想也知道一定會被詐騙！所以在網路上千萬不要貪小便宜就立刻下單購買很容易被詐騙網站欺騙而損失金錢。 學生 D：網路上的優惠券只要超過合理價格就要小心，因為極有可能是釣魚網站來欺騙貪小便宜的人，網路上的釣魚網站跟真正的商家網站非常雷同，一不小心就會受騙！	[口語評量] 能發表自己觀察到的重點	「反詐騙小偵探」學習單 將「預防」、「應變」、「事後」的三個概念與學習單的三個問題做連結，使學生由實際的案例中了解詐騙發生前、進行中與詐騙後之應有作為。



學習活動	評量方式	時間與備註
問題二： 這兩個案例中，小珊的爸爸和小強的姊姊有沒有做了什麼不應該做的決定，讓自己有可能掉入詐騙的陷阱裡？ 學生 A：小珊的爸爸不應該未經查證就用信用來購買商品的方式來取得商品，因為小珊的爸爸並不知道釣魚網站就是利用竊取信用卡資料來盜刷金錢，如果像案例這樣被盜刷之後，根本找不到釣魚網站盜刷的人。 學生 B：小強的姐姐不應該未經查證就購買 10 張肯 X 基優惠券，結果連結進一個有名的釣魚網站，所以連有名的網站都可以被駭客偽造了，有時候光是連結進去就有中病毒的風險，所以在網路購物要小心。 學生 C：小珊的爸爸和小強的姐姐不應該在未經查證的網站上留下自己的資料，甚至連銀行信用卡的資料都填上網站，所以這次小珊的爸爸與小強的姊姊在沒有想到網路詐騙流行的警覺下受騙，他們個人資料已經外流了，難保不會有人利用他的個資去做其他的事。 問題三： 這兩個案例中，小珊的爸爸與小強的姊姊有做了哪些正確的決定，讓他們避免被詐騙，或者是捍衛自己的權益？ 學生 A：小珊的爸爸與小強的姊姊察覺到自己被釣魚網站詐騙後，立刻打電話至銀行信用卡中心止付並馬上到警察局報案，來維護自己的權益。 學生 B：小珊的爸爸與小強的姊姊在警覺是麥 X 勞及肯 X 基是詐騙網站之後，也應該打電話至反詐騙專線 165 去諮詢，經過 165 的查證，確認這是詐騙的網站，才避免自己淪為詐騙的受害者。		



學習活動	評量方式	時間與備註
三、綜合活動 影片：網路詐騙手法日日新！遇上網路詐騙報案有用嗎？ 詐欺律師教你 6 招 https://www.perfect-lawyer.com.tw/internet-fraud/ 教師統整： 與學生討論案例並歸納統整學習單中的三個問題即是反詐騙五大面向中的前三面向：「預防」、「應變」、「事後」 (一) 由學習單的問題 1 這兩個案例中，教師引導防詐騙的相關知識與應有步驟，希望學生自身具備不慌不忙、冷靜思考、聰明查證的能力，是否能察覺高風險訊息，並將實用的防詐騙步驟與軟體，分享給家人使用，讓防範詐騙的危機意識能帶入實際生活。學習到面對詐騙我們必須要有反詐騙的意識，才能對可疑的行為有所警覺，進而達到「預防」詐騙的效果。 (二) 由學習單的問題 2 「這兩個案例中，小珊和小強有沒有做了什麼不應該做的決定，擬接收到詐騙訊息時如何驗證的情況，讓自己有可能掉入商品優惠卷詐騙的陷阱裡？」了解當詐騙行為進行中時，自己應該採取什麼「應變」作為，才能避免落入詐騙的圈套，當面對適應現在的生活及面對未來挑戰時，「所應當具備的知識、能力與態度」能融入學生生活中，進而達到「應變」詐騙的效果。 (三) 由學習單的問題 3 「這兩個案例中，小珊和小強有做了哪些正確的決定，讓他們避免被詐騙，或者是捍衛自己的權益？」知悉當詐騙行為是否為「高風險訊息：是廣告還是詐騙？」已經成立之後，「事後」該如何尋求正確的途徑來維護自己的權益。	[紙筆評量] 能針對一頁式詐騙寫出對應「預防」、「應變」、「事後」的相關資訊	10 分鐘



學習活動	評量方式	時間與備註
最後老師提出防詐三口訣及防詐小幫手 1. 教師講解防詐三口訣： 「緩一緩」：冷靜下來，不要被訊息影響心情！先思考訊息內容是否正確。 「想一想」：想一想，看看是誰傳？是不是有可疑內容？符不符合常理？ 「查一查」：針對訊息來源與內容進行查證，利用以下資源確認資訊是否正確。 2. 教師介紹防詐小幫手： 165 防詐騙專線、LINE 訊息查證官方帳號，以及臉書社團分享的資訊。 https://www.bing.com/search?q=%e8%a9%90%e9%a8%99%e5%ae%a3%e5%b0%8e%e5%bd%b1%e7%89%87&q=UT&pq=%e8%a9%90%e9%a8%99%e5%ae%a3%e5%b0%8e&sk=M T1UT2&sc=5-4&cvid=451D54A8D00D40B9B4287815DFA1AE01&FORM=QBRE&sp=4&lq=0		

第一節 一頁式詐騙優惠券 害他大失血 結束



學習活動設計

第四節 網路小魚停看聽

學習活動	評量方式	時間與備註
單元二、網路小魚停看聽 (中年級的加深加廣) 一、引起動機 (一) 讓學生猜猜看，什麼是「釣魚網站」？ 教師透過電腦螢幕所呈現的圖片有：釣竿、池塘、魚等圖，讓學生看能不能猜出謎底為「釣魚」。那「釣魚網站」又是什麼意思呢？ 鼓勵學生發揮自己的想像力來回答這個問題，並適時給予加點獎勵，當學生沒有反應時，可透過小組討論後再隨機抽問的方式來進行。 (二) 筆記與心智圖 高年級學生在平時的國語課堂中已學過如何畫心智圖的先備經驗。因此，首先發給各小組一張全開的壁報紙與彩色筆，讓小組成員在接下來的課程中，可以隨手做筆記和畫出心智圖。 (三) 教師可以搭配網路釣魚防範課程的影片 https://youtu.be/hJXx-Mldm2A (2 分 23 秒) 概略介紹「釣魚網站」的內容： 教師運用 4F 之事實進行提問 Facts 請問各位同學剛剛的影片中，你看見甚麼呢？那釣魚網路有什麼特徵呢？ 學生可能回答： 釣魚網路可以透過吸引人的促銷廣告或圖片，就像魚餌一樣，讓人未經查證而點選到有詐騙的網址因而上勾。 二、發展活動 (一) 教師說明： 釣魚網站是一種偽裝成合法網站的網站，目的在竊取使用者的個人資料。這些網站通常會使用以下策略來欺騙使用者： 1. 使用與合法網站相似的 URL 網址名稱和版面設計。 2. 使用緊急或具有吸引力的訊息來促使人們去點選網址或提供錯誤或誤導性的資訊，讓使用者步入圈套中。 以下是一些常見的釣魚網站類型： 社交媒體釣魚網站：這些網站偽裝成社交媒體網站，旨在竊取使用者的帳號資訊。		5 分鐘 筆記、海報紙、彩色筆 15 分鐘



學習活動	評量方式	時間與備註
電子商務釣魚網站：這些網站偽裝成電子商務網站，旨在竊取使用者的信用卡資訊。 銀行釣魚網站：這些網站偽裝成銀行或金融機構的網站，旨在竊取使用者的銀行帳戶資訊。 (二) 網路釣魚的案例介紹 提供閱讀文本：詐騙案例三 (如附件，可先影印給學生閱讀) 1. 釣魚網站偽裝銀行： (1) 手法說明： 製作與某銀行首頁相同的網頁，並以該銀行名義發出數十萬封以「銀行系統轉換，重新登錄」為標題的電子郵件，要求銀行用戶點選郵件最後面隨附的極相似網址，上網重新確認帳號及個人密碼。當用戶連上該偽冒網站時，即被植入木馬，竊取個人密碼及信用資料；歹徒隨後更利用相關資料盜領存款、盜開支票，甚至複製信用卡詐欺取財。 (2) 小組討論可以預防的方法並記錄下來： 利用 PIRLS 閱讀理解的四層次提問：提取訊息、推論訊息、詮釋整合和比較評估。本段用層次 1 來引導學生做不同層次的思考與回答。 層次 1：提取訊息 請學生回想前面所介紹的釣魚網站的案例類型，能找出文中明確表達出來的訊息，例如：事件的主角、謊言、過程、目的。 教師提問： 請各小組同學回想看看，對於釣魚網站是如何偽裝銀行並騙取用戶呢？ 學生可能的回答： 我沒有銀行帳號、不理會電子郵件的內容、注意看網址的英文有沒有不一樣。 家中爸媽常常會用網路銀行來轉帳或網路購物，我可以將學到的方法轉達給爸媽知道。 教師提問： 說得很好！有同學剛才仔細聽詐騙的手法，會注意到網址的內容是否一樣。那還有什麼方式呢，可以先寫下來，我們在下一段課程會做	[口語評量] 能說出釣魚網站的詐騙伎倆	



學習活動	評量方式	時間與備註
更深入的探討。 2. 電子郵件釣魚： (1) 主要是利用郵件主機進行冒名寄信，駭客會假裝、偽冒同事或熟人的 mail 地址來發送給對方，當對方看到該郵件地址與稱呼是自己認識的同事或熟人時，就會沒有防備的將郵件與所附之附件開啟，有可能導致電腦中毒被勒索或被植入木馬程式來竊取用戶的機密資料。 (2) 收到電子郵件表示【支付資格暫時被封鎖】？ 這是網路釣魚 !! 類似來自正規公司（包括 Apple）的詐騙電子郵件。本段用層次 1 引導學生做不同層次思考與回答。 層次 1：提取訊息 請學生回想上面所介紹電子郵件釣魚的案例，能說出文中明確表達出來的訊息，例如：事件的主角、謊言、過程、目的。 教師提問： 請各小組同學回想看看，對於電子郵件釣魚是如何取得用戶的信任呢？ 學生可能的回答： 我沒有電子郵件、假裝同事或朋友的電子信箱地址或名稱。本段用層次 2 引導學生做不同層次思考與回答。 層次 2：推論訊息 可從各段訊息中推斷出彼此的關係，例如某事發生的原因，各人物的關係等。 教師提問： 請同學回想看看，在電子郵件釣魚的過程中，會誘騙使用者去做什麼動作呢？你們覺得為何會對自身的資料造成威脅呢？ 求證方式： 如果收到看似由 Apple 寄發的可疑電子郵件或 SMS 簡訊，請將內容以電子郵件傳送至 reportphishing@apple.com 另外提供簡單的辨識方法，就算不點擊進入連結也能確認這是詐騙。 (1) 寄件者的 Mail 是否是官方郵件網域	[口語評量] 能說出電子郵件釣魚的風險	



學習活動	評量方式	時間與備註
(2) 信件內是否夾雜非本國用語 (3) 撥打 165 查證 3. 釣魚簡訊： 手機是現在每個人必備的行動裝置，不法人士會利用寄送簡訊的方式來誘騙受害者。簡訊可以做的事情很多，比如假冒帳單逾期通知、銀行行員簡訊、可疑消費確認、新方案升級、免費領取贈品或所有重要資訊…等，他們可能會嘗試引誘受害者點選簡訊中的連結，當使用者點選連結後，就會嚴重暴露於風險之中。 手法： 如有民衆收到【汽燃費逾期徵收通知】之詐騙簡訊，引誘使用者去點選假網址，進而輸入信用卡資料。 【汽燃費逾期徵收通知】您的 111年度汽燃費逾期金額 2880 元，請於 112/04/24 前繳納， https://ioki12.vip/ 回復 1 開始連結查詢 預防： 簡訊所載網址不是「gov.tw」結尾，不屬於政府機關網址，是造假的一頁式詐騙釣魚頁面，藉以騙取民衆個資與信用卡資料。若有收到這類詐騙簡訊，務請不要點選連結，小心詐騙。如接獲簡訊網址僅有「付款資訊」畫面，沒有任何車主資料、監理機關聯絡資訊，高機率為詐騙手法，切勿輕信簡訊內容並點擊來源不明的簡訊或連結。 4. 臉書粉專被改名盜用： 前一陣子有朋友說他的臉書名稱不知為何被改成別的名字，且登入不進去！帳號遭盜用？經上網搜尋原因如下：臉書粉專突然被改名或盜用了嗎？主要都是透過「網路釣魚」的方式，常假裝成社群平台的官方帳號頁面，並給你奇怪的網址要你輸入帳號密碼。		



學習活動	評量方式	時間與備註
預防： 請留意可疑的電子郵件或訊息 (1) 如果收到通知要跟你收錢、送禮或威脅要關閉你的臉書帳號，不要輕易相信。 (2) 如果臉書要寄電子郵件給你，那絕對是來自 fb.com、facebook.com 或 facebookmail.com。絕不點擊可疑連結 收到自稱來自 Facebook 發送的可疑電子郵件或訊息，不要打開任何連結或附件。絕不回應此類電子郵件 如果收到跟你要帳號、密碼、信用卡、個資的，千萬不要回覆。 5. 詐團自創 APP 民衆遭騙投資 50 萬： 新北民衆在網路看到名人股票投資，對方不僅給了華南總行的名片，更要她下載 APP，民衆陸續投資 50 萬，一開始也有拿到返回的獎金，只是後來覺得怪怪的報案求助，原來詐騙集團假冒公股銀行自創 APP。該款假 APP 寫著華南金控，也有銀行的 LOGO，根本難以察覺是假冒的 APP，再加上投資後都有拿到獲利，只是領到的錢，都來自不知名的個人帳戶，等到發現遭騙報案，結果連自己帳戶也被凍結。 6.LINE Pay 紅包？ 案例說明：有詐騙集團冒用 LINE 的名義，使用 Wix 建置假網站讓民衆來參與領紅包的活動，民衆看到以為是 LINE 官方舉辦的網路活動，便會邀請自己的好友或是轉傳詐騙釣魚連結給自己的群組來「領紅包」，事實上這是詐騙個資與帳號的手法。 三、綜合活動 (一) 教師經驗分享： 1. 記得大學時，聽家中爸爸說： 有一天家裏突然接到一通電話說，三哥因為欠他們 50 萬，目前人在他們手上，且電話那邊聽到好像三哥的聲音，喊說：爸爸快來救我！爸爸當時慌了，趕快打三哥的電話，都轉入語音信箱，沒人接應。爸爸更加覺得不安！想說突然要付贖	[口語評量] 教師分享時， 學生發表看法	20 分鐘



學習活動	評量方式	時間與備註
金 50 萬元，身邊沒這麼多錢，一時也無法湊齊！正在想看怎麼借錢時，剛好三哥外出回家了，爸爸急問他：怎麼了？有欠人家錢嗎？你的手機為何打不通？ 三哥說：因有陌生人一直打電話到他的手機，結果最後手機沒電了！所以無法接到爸爸打的電話！ 2. 以前家人在教會聚會時，接到一通電話說：她在網路買的那雙鞋子轉帳轉錯了，變成分期付款，需要去取消……因為那時正在聚會中，不方便去處理，就跟對方說：目前沒空。想說開會完再來想辦法，後來對方也沒有再打電話來說，覺得怪怪的？就先不理這件事。結果隔天賣鞋的網站客服打電話來說：很抱歉！因為他們的網站被駭客入侵，客戶的訂單資料，被不法集團拿來詐騙！ (二) 網路釣魚相關案例的提問與討論： 1. 心智圖海報分享與歸納時間 教師說明： 老師之前所遇到的詐騙手法，經查證後，發現是那陣子常見的詐騙方式，但由於沒學過或聽說過，當下也是很緊張，差點中了圈套。所以對於層出不窮的詐騙案例，最好能多認識一些。可以讓自己多一分準備，少一分受騙！那你們的家人有遇過類似的詐騙嗎？可以結合之前所寫的心智圖筆記來分享與歸納。 小組活動時間： 各小組可以配合心智圖就發展活動中所提到詐騙手法的過程，利用便利貼寫下詐騙的名稱、手法或預防，利用雙向細目表來歸類分析，並加入自己如何避免受騙的想法。建議可以利用 PIRLS 閱讀理解的四層次提問：提取訊息、推論訊息、詮釋整合和比較評估，做不同層次的思考與回答。各組分享前，可發揮創意喊出小組響亮反詐騙口號！教師針對各組分享的優點給予讚賞，並請別組學生提出看法。	[口語評量] 教師分享時，學生發表看法 [實作評量] 透過心智圖分享分析網路釣魚案件，並分享如何應對	



學習活動	評量方式	時間與備註
2. 儲備反蒐證能力 教師說明： 因為詐騙的方式會一直改變，除了透過教學案例的歸納與詮釋整合出相似的手法，避免自己上當受騙。當遇到不曾看過的事件，懷疑是否也是詐騙？可以採用什麼方式來查證呢？ 學生可能回答： 打 165 反詐騙電話。打電話報警或跟家人說明。掛上電話不要理他們。 教師補充說明： 可以搜尋網路資料或反詐騙的相關軟體或 APP 來查證內容。 請勿輕信對方所述內容，也不要依據對方所留之電話號碼進行查證。您可以透過以下方式進行查證： (1) 撥打 165 反詐騙專線： 165 反詐騙專線是由刑事警察局提供 24 小時免費諮詢服務，可協助民衆查證可疑電話或訊息。 (2) 向親友求證： 如果您接到疑似詐騙的電話或訊息，可向親友求證，以確認真偽。 (3) 查詢官方網站： 如果您接到疑似來自政府機關或企業的電話或訊息，可至該機關或企業的官方網站查詢相關資訊。 ※ 以下是幾款常見的反詐騙 App： (1) Whoscall： Whoscall 是一款全球知名的來電辨識 App，可辨識出陌生來電的號碼與姓名，並提供詐騙警示。play.google.com Whoscall App 		



學習活動	評量方式	時間與備註
(2) 165 反詐騙： 165 反詐騙是由刑事警察局推出的 App，可提供民衆即時查證可疑電話或訊息的功能。 www.tucheng.police.ntpc.gov.tw 165 反詐騙 App 		
(3) 反詐戰警： 反詐戰警是由台灣大哥大推出的 App，提供民衆自動封鎖詐騙電話、掃描惡意連結等功能。 www.kocpc.com.tw 反詐戰警 App 		
這些 App 可協助民衆有效防範詐騙，建議民衆可至 App Store 或 Google Play 下載使用。 以下是一些使用反詐騙 App 的注意事項： 保持 App 更新： 請定期更新 App，以獲得最新的詐騙資料庫。 開啟防詐騙功能： 請開啟 App 的防詐騙功能，以獲得即時警示。 授權 App 存取權限： 請授權 App 存取通訊錄、簡訊等權限，以提供更完整的防詐騙保護。		



學習活動	評量方式	時間與備註
(三) 教師統整： 1. 辨識釣魚網站的幾個方法包括： 檢查網址： 釣魚網站的網址通常與合法網站的網址不同，點選任何連結前多加檢查，假連結通常會模仿知名網站的網址，兩者可能只差幾個英文字母或字元。假設看到「按這裡」連結，請將滑鼠游標懸停在連結上方或長按連結文字，檢查網址是否有異樣。確認時請多加小心，以免點選連結。 例如銀行帳戶資訊、信用卡資訊或密碼。如果您收到可疑的電子郵件或訊息，請勿點擊任何連結或提供任何資訊。您可以將電子郵件或訊息轉寄給您信任的安全專家進行檢查。 檢查網頁內容： 網站設計不專業或有錯誤，釣魚網站的網頁內容通常會有錯誤或不一致的地方。 檢查安全憑證： 釣魚網站通常不會使用安全憑證。 使用高強度密碼並定期更改： 通過提高警惕並採取預防措施，您可以幫助保護自己免受釣魚攻擊。 不要點擊來路不明的連結： 不要點擊來自電子郵件、即時通訊軟體、或社群媒體上的不明連結。 使用防毒軟體或 App： 使用防毒軟體可以幫助偵測和阻擋釣魚網站。使用 Whoscall 的 App 可以幫你過濾陌生來電或廣告推銷，有異常連結的網址，可以事先的辨識與提醒避免受騙。 2. 警局案例與宣導： 刑事局分析 165 反詐騙專線報案資料發現，近期駭客假冒「蝦皮拍賣」、「旋轉拍賣」等交易平台進行釣魚網站攻擊，盜取網路交易個資再進行「解除分期付款」詐騙較為盛行。		



學習活動	評量方式	時間與備註
(1) 客服不會來電要求民衆操作網路銀行或 ATM 解除錯誤設定。 (2) 慎防假買家提供假客服連結 QR Code，或以認證、簽署○○協定等話術要求民衆操作 ATM。 (3) 請民衆接獲 +886 字號或陌生來電，務必提高警覺。 (4) FB、line、IG 沒有安全交易保障機制，請勿於社群平臺購物。 第二節 網路小魚停看聽 結束		



評量規準

等級	A	B	C	D	E
規準	針對反詐騙案件進行預防、應變及事後的行動分析。	1. 面對詐騙手法能選擇正確的應對做法。 2. 知悉 165 反詐騙專線的使用時機。	學生能初步討論分類詐騙事件預防、應變及事後的行動能連結 165 全民防騙網，並有搜尋相關資訊的能力。	察覺一頁式網路詐騙情境及釣魚網站，並了解詐騙可能的手法。	未達 D
評量方式	實作評量	口語評量	紙筆評量	口語評量	
評量工具	心智圖。	同學分享影片中 165 專線的功能。	分組說明心智圖分類依據。	同學分享遊戲詐騙資訊。	

NOTE





反詐騙小偵探 學習單

「小珊的爸爸」與「小強的姊姊」這兩個案例提供了一些詐騙的做法，因此我們在日常就要針對預防、應變與事後處理多一分注意，請根據以下的問題，思考面對詐騙情境時應有的態度及做法，並填寫分享。

問題一：

這兩個案例中，對方對小珊的爸爸與小強的姐姐提出哪些的要求或是做出哪些的行為，可以讓你警覺到有可能是詐騙行為？

問題二：

這兩個案例中，小珊的爸爸和小強的姊姊有沒有做了什麼不應該做的決定，讓自己有可能掉入詐騙的陷阱裡？

問題三：

這兩個案例中，小珊的爸爸與小強的姊姊有做了哪些正確的決定，讓他們避免被詐騙，或者是捍衛自己的權益？





附件資料

教師提供閱讀文本：詐騙案例一

<https://udn.com/news/story/7321/7441336>

近日小珊在臉書上滑到一則知名速食店麥當勞的優惠資訊，廣告宣稱該優惠券「雙人套餐只要 99 元」，讓她看了心動以為撿到便宜，沒想到在透過信用卡付費後，在隔天早上二點鐘「10 分鐘連續被盜刷 5 次」遭盜刷的金額達新台幣 10 萬元，讓小珊很錯愕不知如何是好？心裡想只是買「麥當勞 99 元優惠券」竟遇詐騙！於是馬上到警察局報案。

小珊只是購買麥當勞 99 元套餐優惠券，便點進去按下「立即搶購」，並且順勢的輸入個資。沒多久手機就收到信用卡的刷卡簡訊及驗證碼，甚至最後還收到交易成功的簡訊，她在短短 5 分鐘內被盜刷了 5 筆 2 萬元的消費，總共 10 萬元，讓她相當困惑，立刻向信用卡銀行做確認，並且澄清「我真的沒有輸入手機認證碼」，對此，銀行客服回應「這個是詐騙，不是盜刷，所以責任歸屬幾乎都是在持卡人身上」。

事後小珊發現詐騙者消費的是即時電子票券，且已經全數領用完畢，不僅無法攔截也要不回來，無奈只好通報 165，並到警局作筆錄，儘管銀行會盡力幫她填寫爭議款項聲明書，但這筆盜刷的錢可能因此要不回來了。

教師提供閱讀文本：詐騙案例二

先呈現優惠券問學生

有一天小強在網路上看見肯德基販售「49 元限時優惠券」，原價 200 多元的「就愛花堡餐」官方優惠也要 149 元；不過詐騙網站標榜只要 49 元，並表示下訂後會提供電子票券序號，小強看見肯德基推出優惠卷，也沒有查證就馬上下單買了 10 張，就在小強下訂後，信用卡就被刷了好幾筆帳單，才發現是釣魚詐騙網站，可能遭盜取信用卡資料，於是立刻打電話到信用卡銀行止付，並至警察局報案。



教師提供閱讀文本：詐騙案例三

(如附件，可先影印給學生閱讀)

1. 釣魚網站偽裝銀行：

(1) 手法說明：

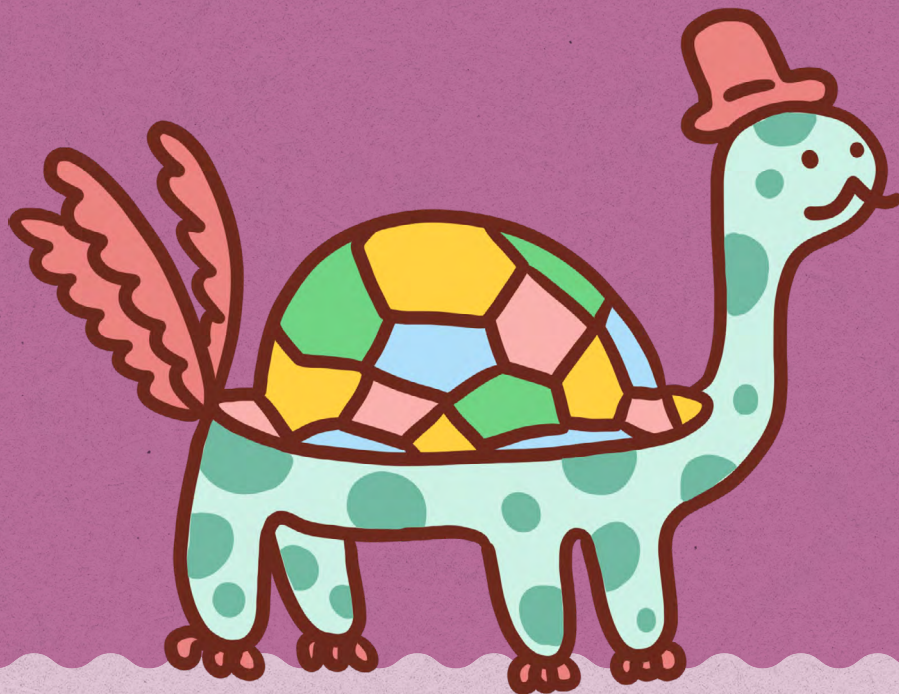
製作與某銀行首頁相同的網頁，並以該銀行名義發出數十萬封以「銀行系統轉換，重新登錄」為標題的電子郵件，要求銀行用戶點選郵件最後面隨附的極相似網址，上網重新確認帳號及個人密碼。當用戶連上該偽冒網站時，即被植入木馬，竊取個人密碼及信用資料；歹徒隨後更利用相關資料盜領存款、盜開支票，甚至複製信用卡詐欺取財。

2. 電子郵件釣魚詐騙

(1) 主要是利用郵件主機進行冒名寄信，駭客會假裝、偽冒同事或熟人的 mail 地址來發送給對方，當對方看到該郵件地址與稱呼是自己認識的同事或熟人時，就會沒有防備的將郵件與所附之附件開啟，有可能導致電腦中毒被勒索或被植入木馬程式來竊取用戶的機密資料。

(2) 收到電子郵件表示【支付資格暫時被封鎖】？這是網路釣魚！！類似來自正規公司（包括 Apple）的詐騙電子郵件。

第五、六節課



本課程旨在讓國小高年級學童透過一系列自編反詐騙課程教材 - 反詐騙我最行，引導學生覺察高年級學生常見的詐騙類型，並進一步發現社會上多元的詐騙手法，培養反詐騙意識，並將相關知能正面影響他人，運用於在未來生活當中。

1. 認識假訊息與詐騙的特徵與例子，並且認同打擊假訊息的重要性。
2. 能區分真假訊息，並與家人分享所學，並能對於網路媒體的新聞資訊（包括標題文字、口語、圖片或影像）保持存疑思辨的習慣。
3. 能培養學生防範詐騙的能力，學習適當應對詐騙情況。



反詐騙教育課程教學模組示例

主題類型	■ A 預防 ■ B 應變 ■ C 事後 □ D 法律 ■ E 道德		
主題重點內容	• A-3 養成反詐騙意識。 • B-3 警覺應對詐騙情境，運用資源積極應變。 • C-3 遭受詐騙的因應方法。 • E-3 強化道德觀念。		
單元名稱	防詐小尖兵		
實施年級	5-6 年級	節數	2 節
總綱核心素養	• E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 • E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
相關領域學習重點	【學習表現】 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 【學習內容】 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 社 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。		
學生起點行為	1. 學生對詐騙行為已具備基本認識和警惕性。 2. 學生已會保持懷疑心態，不隨意輕易相信陌生人的提議或訊息。 3. 學生已具備識別詐騙的常見跡象。		
學習目標	1. 學生能察覺各種詐騙訊息的常見類型，並學習查驗訊息的類別。 2. 學生能閱讀各種假訊息文本，透過討論學會詐騙事件預防、應變及事後的行動。 3. 學生能使用網路查核訊息的真偽，進而學會運用辨識生活中的訊息的真偽。		



教材來源	1.內政部警政署 165 全民防騙網 https://165.npa.gov.tw/#/ 2.台灣事實查核中心 https://tfc-taiwan.org.tw/ 3.教育部詐騙防治專區 https://sites.google.com/go.edu.tw/home 4.MyGoPen https://www.mygopen.com/ 5.教育部因材網 - 四學教學策略 https://adl.edu.tw/HomePage/home/ 6.青春發言人 螢幕背後的人是誰？小心，你的私密照正在外流 https://youtu.be/jhcsPj6n08c?si=vxKJ-PfFJep_ISuf
教學 設備 / 資源	電腦、電視、平板、學習單、便利貼、班級 WIFI 文篇文章： 1.事實查核中心 - 網傳影片「收到一封信附有多張交通罰單是詐騙」？ https://tfc-taiwan.org.tw/articles/10390 2.事實查核中心 - 【蘇丹紅連環爆】未必致癌仍存健康風險 專家籲食安把關應系統性體檢 https://tfc-taiwan.org.tw/articles/10391 3.事實查核中心 - 網傳「土雞蛋的殼與蛋黃都帶紅色，是因為飼料有加蘇丹紅」？ https://tfc-taiwan.org.tw/articles/10381 4.事實查核中心 - 【詐騙】網傳連結「LINE PAY 紅包，查看紅包狀態」？ https://tfc-taiwan.org.tw/articles/10106 5.螢幕背後的人是誰？小心，你的私密照正在外流 https://www.youtube.com/watch?v=jhcsPj6n08c



學習活動設計

第五節 螢幕後的「你」

學習活動	評量方式	時間與備註												
一、引起動機 說明班上將進行網路交友活動模擬 步驟一、填寫自我介紹單 教師：各位同學，我們來玩一個小遊戲，老師每個人發下一張便利貼，請每個人，寫出以下訊息，這些訊息要能吸引別人來與你交朋友。 請注意，不能寫出真實姓名，請虛設各種資料，其中包含：暱稱、身分、身高、體重、興趣、生日、聯絡電話…等。(老師拿出一個資料袋) 請已經寫好的同學，將自我介紹單放入資料袋。 (教師收齊後將所有便利貼內容全部展示在海報上，並每人發下三張貼紙) <table border="1"> <thead> <tr> <th>學生</th><th>自我介紹</th><th>貼紙</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>學生一</td><td>暱稱：思想含蓄 身份：學生 身高：150 公分 體重：40 公斤 興趣：玩手機 生日：8 月 7 日</td><td>4</td></tr> <tr> <td>學生二</td><td>暱稱：芊 身份：人 身高：160 公分 體重：0.01 公斤 興趣：吃東西 生日：4 月 2 日</td><td>0</td></tr> <tr> <td>學生三</td><td>暱稱：複製人 身份：CBA 選手 身高：168 公分 體重：42 公斤 興趣：玩手遊 生日：6 月 8 日</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	學生	自我介紹	貼紙	學生一	暱稱：思想含蓄 身份：學生 身高：150 公分 體重：40 公斤 興趣：玩手機 生日：8 月 7 日	4	學生二	暱稱：芊 身份：人 身高：160 公分 體重：0.01 公斤 興趣：吃東西 生日：4 月 2 日	0	學生三	暱稱：複製人 身份：CBA 選手 身高：168 公分 體重：42 公斤 興趣：玩手遊 生日：6 月 8 日	1	[實作評量] 能寫出心中所想的人物	5 分鐘 便利貼
學生	自我介紹	貼紙												
學生一	暱稱：思想含蓄 身份：學生 身高：150 公分 體重：40 公斤 興趣：玩手機 生日：8 月 7 日	4												
學生二	暱稱：芊 身份：人 身高：160 公分 體重：0.01 公斤 興趣：吃東西 生日：4 月 2 日	0												
學生三	暱稱：複製人 身份：CBA 選手 身高：168 公分 體重：42 公斤 興趣：玩手遊 生日：6 月 8 日	1												



學習活動			評量方式	時間與備註
學生	自我介紹	貼紙		
學生四	暱稱：江霖 身份：學生 身高：？ 體重：？ 興趣：打冥龍吃掉 生日：1月27日	5		
學生五	暱稱：二點五條悟 身份：咒術高專學員 身高：170.7公分 體重：77.7777公斤 興趣：上學 生日：66年6月6日	0		
學生六	暱稱：鯊鯊 身份：學生 身高：142公分 體重：35公斤 興趣：看漫畫、動漫、吃零食 生日：5月28日	6		
學生七	暱稱：酪梨 身份：NBA球員 Stephen Carry 身高：18888888公分 體重：1公斤 興趣：打人 生日：？？	9		
學生八	暱稱：MIRANO 身份：學生 身高：185公分 體重：42公斤 興趣：畫畫 生日：2月4日	1		
學生九	暱稱：大大大大大綺 身份：學生 身高：150公分 體重：？？ 興趣：籃球 生日：101年8月14日	6		



學習活動			評量方式	時間與備註
學生	自我介紹	貼紙		
學生十	暱稱：Lebron James 身份：NBA 身高：206 公分 體重：102 公斤 興趣：打球 生日：1984 年 12 月 30 日	3		
學生十一	暱稱：賣唱的 身份：吟遊詩人 身高：161 公分 體重：52 公斤 興趣：玩原神 生日：11 月 15 日	0		
學生十二	暱稱：哈哈哈嗨 身份：學生 身高：143 公分 體重：44 公斤 興趣：玩遊戲 生日：4 月 12 日	0		
學生十三	暱稱：安妮亞 身份：女生籃球隊隊員 身高：168 公分 體重：65 公斤 興趣：買安妮亞周邊 生日：100 年 10 月 26 日	4		
學生十四	暱稱：四家摸你 身份：田徑奧運選手 身高：194 公分 體重：85 公斤 興趣：跑步 生日：12 月 12 日	5		
學生十五	暱稱：美女 身份：學生 身高：1 米 8 體重：35 公斤 興趣：看手機 生日：??	0		



學習活動			評量方式	時間與備註
學生	自我介紹	貼紙		
學生十六	暱稱：謝小居 身份：Mr. Beast 身高：169 公分 體重：32 公斤 興趣：打籃球 生日：6 月 9 日	0		
學生十七	暱稱：上帝 身份：總裁 身高：189 公分 體重：10 公斤 興趣：?? 生日：2 月 29 日	4		
學生十八	暱稱：卡比獸大師 身份：卡比獸 身高：170 公分 體重：50 公斤 興趣：籃球 生日：2 月 16 日	1		
學生十九	暱稱：帥哥群 身份：球隊 身高：180 公分 體重：26 公斤 興趣：打球 生日：5 月 20 日	3		
學生二十	暱稱：LBL 身份：NBA 球員 身高：2 米 體重：35 公斤 興趣：排球 生日：6 月 9 日	2		
學生二十一	暱稱：帥哥 身份：帥哥 身高：18 5 公分 體重：?? 興趣：打籃球 生日：2000.1.1	3		



學習活動			評量方式	時間與備註
學生	自我介紹	貼紙		
學生 二十二	暱稱：yun 身份：音樂生 身高：?? 體重：?? 興趣：鋼琴 生日：4月10日	2		
學生 二十三	暱稱：念 身份：人 身高：188cm 體重：?? 興趣：玩手機 生日：2月10日	3		
學生 二十四	暱稱：詩 身份：人 身高：160 體重：0 興趣：玩 生日：10月23日	3		
步驟二、選擇交友對象 教師：請同學們上台詳看資料，請選擇最想交往的三位同學，並在這三位同學的便利貼下方貼上貼紙。 (學生依序將貼紙貼給最想交朋友的三位同學便利貼下方) 步驟三、開票 請學生唱票、記錄，投票活動結束			[觀察評量] 學生樂於參與活動	海報紙、貼紙



學習活動	評量方式	時間與備註
二、發展活動 【活動一】 以 4F 提問法中的 3F 來提問 步驟一、發表為何而選 教師提問 (Facts)： 請同學發表哪三位的自我介紹最吸引你交往的興趣及原因。 同學 1：六號，因為他喜歡看漫畫。 八號，因為養冥龍。 九號，因為會打籃球。 同學 2：十八號，因為我覺得他很酷。 七號，因為我覺得他很帥。 二十號，因為我覺得他很厲害。 同學 3：二十五號，因為他的興趣跟我一樣。 七號，名字很吸引我。 六號，他的暱稱很可愛。 同學 4：二十一號：因為他的身高是 2 米，又是 NBA 球員。 十九號：因為他跟我一樣喜歡籃球。 五號：因此他的興趣跟我一樣。 同學 5：七號：因為他喜歡打籃球。 二十五號：他喜歡玩的和我一樣。 二十四號：他的興趣跟我一樣。 同學 6：十四號：他的名字很酷。 二十號：感覺他高富帥。 七號：好像是我認識的人。 學生 7：四號：玩的遊戲一樣。 九號：感覺性格很好。 六號：興趣一樣。 學生 8：六號：他喜觀看漫畫。 四號：他喜歡玩手遊。 二十二號：因為他喜歡打籃球。 學生 9：十三號：因為他也愛買周邊。 九號：因為他愛打籃球。 二十五號：因為他很輕。 學生 10：六號：因為她和我興趣相同。 九號：因為他看起來很有趣。 十三號：我也喜歡安妮亞。	【口語評量】 能說出自己的看法	30 分鐘 4F 提問法



學習活動	評量方式	時間與備註
步驟二、資料歸納 教師提問 (Findings)： 各位把為什麼想和那位不確定是何人交朋友的原因說的很清楚。很好。有哪位同學可以說說看，剛剛大家說的原因，可以歸納為那幾個大項呢？ 學生 11：愛打球、玩手遊、興趣相同。 教師：很好，還有同學要分享你所觀察到的嗎？ 學生 12：感覺很酷帥，身高很高，資料看起來很有趣。 步驟三、揭露真相 教師：你們都說的很好，有認真聽同學分享。老師統計了你們投票結果，此次得票最高的是七號，是我們的 0 0 0 同學。請起立。 教師提問 (Feelings)： 同學們，你們看到真實的人物之後，發出了好大聲的驚呼聲，是為什麼呢？ 資料上寫他是 NBA 球員，身高 18888888 公分，體重一公斤，興趣打人。有同學想分享嗎？ 學生 13：老師，當時我投他是因為他寫的資料有吸引到我，我明知他是班上的某一位同學，但他寫的如此誇張，就很想投他，也想知道到底是誰，這麼敢寫。 教師：很好，請同學 14 分享你的感覺。 學生 14：老師，雖然我知道這是一個遊戲，所有的內容都是我們自己編出來的，但，真實的人物一站出來對比後，我有一種被騙的感覺耶，心裡有一種說不出來的怪異感覺。 教師：是呀，我也有一種「怎麼會是你」的感嘆。你們的想像力真好，換作是老師，也編不出這樣有創意的虛擬個人檔案，老師也被你們引誘得好想認識你們所創的人物哦。	[口語評量] 能回答 教師提問 [口語評量] 分享自己內心的感受	



學習活動	評量方式	時間與備註
【活動二】使用拼圖法來進行學生自學 教師：老師各組發下四張撲克牌，不論數字，只論花色，請選擇你的花色。還有一張學習單。 老師會播放一段影片。 https://youtu.be/jhcsPj6n08c?si=joG9wuQhTho6T3b0 影片裡有四位學生，每個花色代表一個學生。 黑桃：芊宜、方塊：弘亮 梅花：小玉、紅心：蔡育慈 同學你仔細思考看你所被分配到的人物，等等我們會進行討論，而在討論中，大略完成學習單。 (影片結束) 教師：請同學依你所持的花色到指定區域集合。 (學生集合到各專家小組) 教師：準備好了嗎？我們討論 6 分鐘，並把你討論的內容記錄在學習單上。計時開始。 (六分鐘鈴響) 教師：時間到，請同學回到自己的小組。 (學生回到自己小組) 教師：現在，請黑桃以 5 分鐘的時間將你所討論的內容與小組成員分享。 (5 分鐘鈴響) 教師：時間到，現在，請方塊以 5 分鐘的時間將你所討論的內容與小組成員分享。 (5 分鐘鈴響) 教師：時間到，現在，請紅心以 5 分鐘的時間將你所討論的內容與小組成員分享。 (5 分鐘鈴響) 教師：時間到，現在，請梅花以 5 分鐘的時間將你所討論的內容與小組成員分享。 (5 分鐘鈴響) 教師：現在，請各組派一位同學來抽牌。 教師：各組都有抽取到一個花色，請各組派員來分享你在這位主角所學到。討論一下，要派那一位同學。 (老師抽牌，決定報告順序)	[紙筆評量] 學習單 [紙筆評量] 學習單 [觀察評量] 能參與小組討論與聆聽	撲克牌



學習活動	評量方式	時間與備註
組一：方塊 老師，各位同學大家好，我們是第 0 組，抽到的花色是方塊，主角是弘亮。 他的主題是：【視訊裸聊，是談情說愛還是詐騙？】 關鍵字：視訊詐騙，威脅要很多錢、裸聊側錄 1. 主角那時候正在學英文和 IG 上遇到一個外國女生被要求加 IG，結果一視訊之後，發生了裸聊、威脅要了很多錢不然就要把主角看別人裸照的照傳出去。 2. 主角因此覺得嚇到了，被威脅很害怕。 3. 在這個影片中我知道了，有種詐騙是要嵌入你的性影像，用你不好看的影像來當作是一個威脅你的手法，那可能是威脅你要拿金錢，要拍攝更多的性影像給他，威脅你要去跟她發生性行為。 4. 我們學到了，如果真的給了照片和影片，或真的視訊了，要在對方完全不知情情況下報警，不要讓對方知道我們要報警，這樣會很難抓到犯人。 組二：梅花 老師，各位同學大家好，我們是第 0 組，抽到的花色是梅花，主角是小玉。 她的主題是：【網路遊戲交友，用點數換裸照】 關鍵字：網路遊戲、遊戲點數 1. 主角覺得在網路遊戲中大家很容易變成朋友，是因為大家有共同的話題，就可以透過遊戲裡面的留言區，互相加 IG 或者是 Line。而在網路上大廳，很常看到用點數或金錢交換很多不正當的事及不好的詞語在裡面。 2. 主角的疑問是，把影像給出去，對方也給他錢，這樣主角也算犯罪嗎？ 3. 在這個影片中我知道了，賣自己的影像，我就是兒少性剝削的被害人，被害人他所做的行為他都是一個被剝削的被害人，他不會因為這樣子受到處罰。 4. 但我們覺得，把自己的影像給不認識的人真的很可怕，因為他不知道會拿去做什麼，所以，我們一定不會在沒有家長幫助的情況下給出自己的照片。	【口語評量】 將小組討論的成果在有限的時間內與同學分享	



學習活動	評量方式	時間與備註
組三：黑桃 老師，各位同學大家好，我們是第 0 組，抽到的花色是黑桃，主角是芊宜。 她的主題是：【黑絲襪照片 800 元 詐騙的開端】 關鍵字：遊戲工會、私密照外流、黑絲襪照片 800 元 1. 主角玩的線上遊戲會有工會，在裡頭交往的男女朋友吵架了，男生傳出女生不好看的照片，讓主角十分震驚，她覺得怎麼可以傳別人不好看的照片，也有人問過主角，要主角穿黑絲或是穿制服拍照，不用有臉不用有頭，然後一張給 800 或是 1000 元。 2. 主角的疑問是，當對方要到黑絲襪照片後，騷擾就會結束嗎？ 3. 從影片中我們知道，這是一步一步誘騙人的過程，當別人知道你是可以用錢說服的人後，他會用更大的金額來誘惑我們去拍原本我們很不願意去拍的照片。 4. 我們在影片中還知道，只要影像流出去了大概就沒有辦法很完整的回收，因為我們根本不知道誰曾經下載過或誰現在持有這個影像。所以我們不可以受到金錢的誘惑去做不該做的事。 組四：紅心 老師，各位同學大家好，我們是第 0 組，抽到的花色是紅心，主角是蔡育慈。 她的主題是：【個資外洩？給個名字有那麼嚴重嗎？】 關鍵字：姓名 1. 主角覺得姓名是可以給網友，但是電話、學校名稱是不能給的。 2. 主角的疑問是，如果把姓名這種個資給陌生人會造成什麼樣的問題？ 3. 在影片中，我們知道了只要一個名字，就可以搜出十四種以上的個人資料，如，學校、家人姓名…等等，就連你不想讓人知道的資料都很快被搜出。 4. 我們也知道了，當別人獲得這些個資的時候，他們可以很容易取得我的信任，我就會聽從他的要求，拍了不該拍的照片或影片，身為小學生的我們，真的很難分辨是真還是假。		



學習活動	評量方式	時間與備註
三、綜合活動 教師總結： 網路交友雖有可能擴大每個人的交友圈，但也可能遇到居心不良的人或犯罪集團用一個又一個的甜頭來當陷阱等著各位天真的同學掉入，到時人財兩失，等到發現時為時已晚了，所以，同學在網路世界裡一定要提高警覺，一旦發現受騙，要立即告知家人及長輩，並報警處理。 請將手上的學習單再整理一下，下次上課收回。		5 分鐘



學習活動設計

第六節 似真、似假？

學習活動	評量方式	時間與備註
一、引起動機 (一) 播放事實查核中心報告的查核報告圖片  (二) 以 4F 提問法中的前 3 個 F 提問 1. 教師提問 (Facts)： 剛剛的圖片中，你看到什麼？ 學生可能的回答： A：我看到事實查核報告，關於網傳「土雞蛋的殼與蛋黃都帶紅色，是因為飼料有加蘇丹紅」？ B：網傳影片「收到一封信附有多張交通罰單是詐騙」？ 2. 教師提問 (Feelings)： 看完這個圖片，你有什麼感覺？ 學生可能的回答：我覺得罰單也有假的喔！蘇丹紅也可以當飼料？還能把蛋殼變紅色？ 3. 教師提問 (Findings)： 看完這個影片，你發現了什麼？ 學生可能的回答：我覺得這可能是假訊息，或誇大不實的訊息。好可怕喔！回家後要跟家人講。	[口語評量] 能說出圖片中假訊息的涵義 [口語評量] 能說出圖片中假訊息的涵義	5 分鐘 教師播放圖片引導學生發表 運用 4F 提問法



學習活動	評量方式	時間與備註
二、發展活動 (一) 建立學生對網路訊息懷疑求證的態度 1. 教師提問： 看完新聞圖片後，詢問學生有沒有哪裡怪怪的？ 學生可能的回答：訊息感覺都有問題，似真似假。 2. 教師提問： 那些訊息有問題，哪些是真的？哪些是假的？ 學生可能的回答：蘇丹紅是染劑，沒看過染劑當飼料，雞鴨吃完不太可能改變蛋黃的顏色。罰單不會一次寄很多張吧！會不會是通知書或照片。 3. 教師說明： 複習什麼是詐騙？利用欺騙手段，騙取他人財物或個人資訊的行為。必須針對身旁的各種訊息養成懷疑求證的態度。網路詐騙是透過網際網路進行的欺騙行為，目的是騙取個人資訊或金錢。	[口語評量] 能說出圖片中假訊息的涵義	30 分鐘 教師播放圖片 引導學生發表
(二) 建立學生防範詐騙策略： 1. 教師提問： 常見的網路詐騙有那些？ 學生 A：騙網路帳號、密碼、個資、金錢等等。 教師提問：為什麼會被騙？ 學生 B：好奇點閱、同學推薦、網路訊息、Line、FB 或 IG 推薦等等。 2. 教師舉例介紹 舉例介紹一些常見的網路詐騙手法，如偽冒網站、假冒身份、虛假廣告、假訊息等。 3. 培養學生辨識詐騙訊息的敏感度 - 案例分析 (1) 進行組內共學： 學生進行分成六組，各組發下詐騙訊息的閱讀文本，運用 4F 進行組內討論與紀錄。 老師提示：閱讀完【領取 LIXX 龍年紅包】網傳連結「LIXX PAY 紅包，查看紅包狀態」？請各	[觀察評量] 能參與小組討論與聆聽	



學習活動	評量方式	時間與備註
小組依照檢核表，針對這篇文章做真假訊息的區辨，將你們討論的結果，紀錄在學習單。 (a) 這則訊息真正說的什麼？你發現什麼嗎？ (b) 你的感受如何？ (c) 訊息標題看起來像真的嗎？是事實？或捏造？ (d) 未來你如果遇到讓你感到存疑的訊息，你會如何處理？ (e) 整理記錄任務作答內容。 (f) 與組員相互回饋補充。 (2) 進行組間互學： 進行組間發表，同時邀請他組同學給予報告的組別回饋意見。 教師提示： (a) 設定 6 組，依照學習單進行討論題目。 (b) 報告討論重點。 (c) 聆聽他組重點。 (d) 透過組間互評表進行各組學習目標的檢核。 (e) 透過組間互評表評價小組學習結果。 (3) 平板查詢 教師發下平板，請學生提出可以怎麼確認訊息真偽，學生提出多種方法，再請學生利用網路查詢「台灣事實查核中心」，進行查詢與檢索。包含驗證來源：確認新聞來源是否可信，搜尋其他媒體報導以驗證真假。檢查日期：確認新聞日期，避免轉發過期或已修正的資訊。查核事實：尋找其他資源來核實新聞內容的真實性。 (4) 進行教師導學 教師針對各組的報告發表給予回饋，並將學生所遇的學習難處進行總結，以促進學生進行調節。展示學生的學習單，延伸日後可以學習的內容。最後，鼓勵學生自學，強調網路詐騙防範的重要性，並鼓勵學生在日常生活中應隨時進行訊息查證。期望學生能夠在面對不同的詐騙訊息時，能夠知悉相關的查證辦法。	[紙筆評量] 學習單 [實作評量] 能利用平板查詢訊息真偽 [口語評量] 發表詐騙疑點和正確的應變行為 [紙筆評量] 學習單	完成學習單 台灣事實查核中心 學習單 互評表



學習活動	評量方式	時間與備註
三、綜合活動 (一) 教師總結： 強調辨識詐騙的重要性，不明原因或可疑的線索都要確認是否為詐騙事件，以免自己的財物及身心受到損害，並提醒學生可以尋求幫助與報警處理。強調網路詐騙的危害，並鼓勵學生保持警惕，讓學生在日常生活中注意保護自己的網路安全。 (二) 回家作業： 請學生跟長輩聊假訊息、防詐騙議題，轉傳來的新聞或消息，有很多是假的，可能是廣告或是騙取個資與財物，要謹慎保護個資並不要隨意網路訂購與轉帳。		5 分鐘



評量規準

等級	A	B	C	D	E
規準	面對詐騙訊息能運用事實查核中心做正確的應對作法。	知悉事實查核中心的使用時機與功能。	學生能初步討論分類詐騙訊息事件預防、應變及事後的行動。	察覺假訊息類型，了解利用假訊息詐騙可能的手法。	未達 D
評量方式	口語評量	口語評量	口語評量	觀察評量	
評量工具	同學分享假訊息詐騙應對方式。	同學分享影片中 165 專線的功能。	分組說明心智圖分類依據。	同學分享遊戲詐騙資訊。	
評量方式	紙筆評量		紙筆評量	觀察評量	
評量工具	疑點糾察隊學習單。		案例心智圖學習單。	了解遊戲詐騙案例。	
評量方式	實作評量		實作評量		
評量工具	「反詐騙我最行」遊戲。		遊戲詐騙案例事件分類。		

實作評量規準表

A	B	C	D	E
詳實記錄假訊息學習單的內容與自己的想法。	記錄自己的想法，並簡述記錄假訊息學習單的內容。	簡單敘述自己的想法。	參與學習單的製作。	未達 D

口語評量規準表

A	B	C	D	E
參與討論假訊息內容，能提出具體事例且說明完整並給予他人回饋。	參與討論假訊息內容，能提出具體事例且說明完整。	參與假訊息內容，能分享具體事例。	參與討論假訊息內容。	未達 D



螢幕後的「你」學習單

反詐騙教育課程教學模組示例

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

課程	主題	主角
一、請記錄影片中的關鍵字。		
二、你看到主角所面對的問題是？		
三、從問題中，你得到什麼訊息？		
四、看完主角與婦幼大隊隊員溝通所遇的問題後，下次若你遇到了，你應該怎麼做？		
五、請回到你的小組，把你學到的知識與你的小組成員分享。		



國小高年級組

學習單五



附件資料

領取 LIXX 龍年紅包

網傳連結「LIXX PAY 紅包，查看紅包狀態」？

台灣事實查核中心／2024-01-02

通訊軟體自 1 月 1 日起流傳一則夾帶不明連結的訊息，稱：「LINE 迎龍年 快一塊來搶紅包」。

只需要點入網傳連結，會顯示 LINE Pay 紅包字樣，點選「領取紅包」後會顯示紅包金額，並稱「紅包金額是否入帳將會依據您的完成步驟而轉入」；點擊「將紅包轉入錢包」的選項後，會要求用戶「邀請 10 位好友 / 群組一起領紅包」，要完成此步驟，紅包就可以會入帳。



圖 1：通訊軟體流傳訊息擷圖

適逢農曆過年，2024 年 2 月相同詐騙手法再度流傳，以不明網址流傳，並搭配傳言「查看紅包狀態」。



圖 2：點入網傳連結顯示的畫面擷圖

查核

爭議點、傳言訊息是 LINE 官方活動嗎？網傳連結是否有資安風險？

- (一) 查核中心檢視傳言訊息出現的網址，並非 LINE Store 官方網站 (<https://store.line.me/home/zh-Hant>)。
- (二) 查核中心實測，若收到真實 LINE PAY 紅包，訊息內不會有網址連結，且會在訊息內標示發送者名字，「查看紅包狀態」為可點入的按鍵，並非純文字訊息。



點入「查看紅包狀態」後，進入網頁會顯示「恭喜搶到紅包」，詐騙版本則與真實頁面高度雷同。



圖 5：真實 LINE PAY 紅包與詐騙 LINE PAY 紅包比對圖
(台灣事實查核中心製圖)

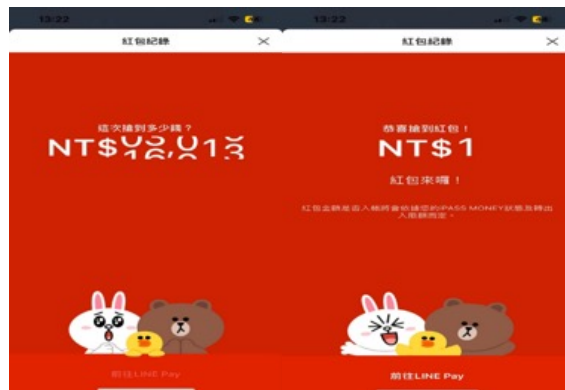


圖 6：真實 LINE PAY 紅包頁面截圖

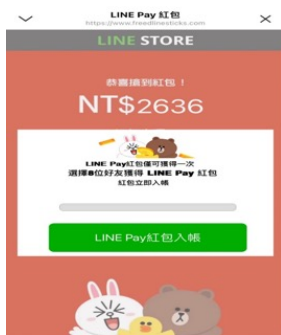


圖 7：詐騙 LINE PAY 紅包頁面擷圖

在顯示紅包金額後，
不同於真實 LINE PAY 紅包，
詐騙紅包會要求「分享好友」即可入帳，
這是常見的詐騙手法。

- (三) 查核中心諮詢台中地檢署主任檢察官陳信郎。陳信郎表示，已與刑事局預防科確認過，這並非 LINE 官方活動，應為詐騙訊息，請民衆不要點擊網傳連結。
- 陳信郎表示，許多網傳不明連結是要騙取用戶的個資，再將騙來的個資拿去做非法之用，比如，詐騙集團可能使用民衆個資搭配人頭手機門號來註冊詐騙網站，日後若衍生詐騙案件被警方調查，詐騙集團就能輕易脫身。另外，民衆個資可能與密碼有相關性，若密碼被測出，帳號就有可能被盜用。
- 陳信郎表示，如果民衆不慎點入連結，甚至已經填寫密碼等個資，應儘快更改密碼，並向臉書或 LINE 官方申訴。
- (四) 查核中心在「第 1487 號查核報告」曾採訪資安專家查證類似傳言。
- 資安專家劉彥伯表示，網傳訊息目的是要讓用戶點選網址後，加入某一帳號，藉此拉高此帳號的用戶數，再藉由此帳號傳遞詐騙訊息。
- 劉彥伯提醒，民衆若收到不明 LINE 訊息，不要立即點進連結，應先到 LINE 網站查詢有沒有這項活動。另外，也可以把不明連結轉分享或複製貼上給闢謠機器人，這些闢謠機器人都能協助查證。

綜合以上，網傳訊息網址並非 LINE 官方舉行的活動。偵辦詐騙案件的檢察官及防詐資安專家均提醒，民衆若收到不明 LINE 訊息，不要馬上就點進連結，應先到 LINE 網站查證；若已受騙填寫密碼等個資，應立即更改密碼並盡快向官方申訴。



經查： 【報告將隨時更新 2024/2/9 版】

通訊軟體自 2024 年初即出現「領取 LINE 龍年紅包」訊息，農曆年間再次熱傳「查看紅包狀態」，查證如下：網傳訊息網址並非 LINE 官方舉行的活動，為詐騙連結。

網傳詐騙 LINE PAY 紅包訊息，搭配不明網址並要求分享給朋友，這是常見的詐騙手法。

偵辦詐騙案件的檢察官及防詐資安專家均提醒，民衆若收到不明 LINE 訊息，不要馬上點進連結，應先到 LINE 網站查證；若已受騙填寫密碼等個資，應立即更改密碼並盡快向官方申訴。

因此，傳言為「錯誤」訊息。





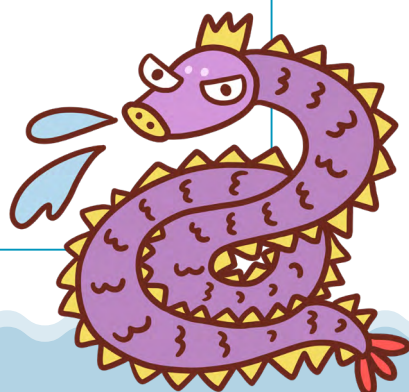
領取 LINE 龍年紅包！學習單

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

Q1. 閱讀完【領取 LINE 龍年紅包】網傳連結「LINE PAY 紅包，查看紅包狀態」？

請你依照檢核表，針對這篇文章做真假訊息的區辨：

訊息思辨真假檢核表	
1. 這則訊息真正說的什麼？ 你發現什麼嗎？	
2. 你的感受如何？	
3. 訊息標題看起來像真的嗎？ 是事實？或捏造？	
4. 未來你如果遇到讓你感到存疑的訊息， 你會如何處理？	





自主學習——組內共學 概念檢核表 -- 單元：似真、似假

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

1. 認識假訊息與詐騙的特徵與例子，並且認同打擊假訊息的重要性。
2. 能區分真假訊息，並與家人分享所學，並能對於網路媒體的新聞資訊（包括標題文字、口語、圖片或影像）保持存疑思辨的習慣。
3. 能培養學生防範詐騙的能力，學習適當應對詐騙情況。

討論重點：（請同學逐條確認） 得分：（ ）/10

編號	檢查確認	評分標準	得分
1	☐ 是 ☐ 否	能先介紹自己的組別。	1
2	☐ 是 ☐ 否	能閱讀文本【領取 LINE 龍年紅包】網傳連結「LINE PAY 紅包，查看紅包狀態」並提取重點。	2
3	☐ 是 ☐ 否	能區辨【領取 LINE 龍年紅包】網傳連結「LINE PAY 紅包，查看紅包狀態」的真假訊息。	3
4	☐ 是 ☐ 否	能利用平板查詢【領取 LINE 龍年紅包】網傳連結「LINE PAY 紅包，查看紅包狀態」的真偽。	3
5	☐ 是 ☐ 否	分享時的聲音大小、時間控制是否合宜？	1
6	其他建議		





國民小學高年級 (第三學習階段)

模組名稱	課程名稱	學習單	教具	指引手冊
反詐騙教育課程模組	拒絕詐騙不交易	拒絕詐騙不交易	電腦、電視、平板、學習單、便利貼、班級 WIFI 影片： - 高雄市政府警察局婦幼警察隊 反詐騙宣導 - 簡訊驗證碼請勿外流！ https://kcpd-wcpb.kcg.gov.tw/News_Content.aspx?n=DC3C633CB3AEC05B&sms=219DC184993323BD&s=F1FD5296C01E163D - 小額付費詐騙專挑學生下手，千萬不要亂回傳簡訊驗證碼！ https://www.kocpc.com.tw/archives/464866	P.24
	遊戲點數陷阱多	疑點糾察隊	電腦、電視、平板、學習單、便利貼、班級 WIFI 影片： 【傳說對決】免費玩家必看！全新超稀有限量連動特效免費送給你！全傳說最受歡迎超貴稀世造型免費送給你！更多序號去這買不看真的虧大了！不管送男生女生保證他成為全場焦點！ https://www.youtube.com/watch?v=1L3yvGbeN1E	P.33
	一頁式詐騙優惠券害他大失血	反詐騙小偵探	電腦、電視、學習單、平板、全開海報紙、彩色筆、班級 WIFI 影片： - 被詐騙了！ 女買「假速食券」遭盜刷 10 萬元 https://www.youtube.com/watch?v=OSq1AApgNPk - 網路詐騙手法日日新！遇上網路詐騙報案有用嗎？詐欺律師教你 6 招 https://www.perfect-lawyer.com.tw/internet-fraud/	P.48



模組名稱	課程名稱	學習單	教具	指引手冊
反詐騙教育課程模組	網路小魚 停看聽		電腦、電視、學習單、平板、全開海報紙、彩色筆、班級 WIFI 影片： 1. 釣魚防範課程的影片 https://youtu.be/hJXx-Mldm2A 2. Whoscall 你的陌生來電辨識 APP、防詐專家 https://whoscall.com/zh-hant 3. 「透視詐騙」宣導短片 https://www.bing.com/videos/riverview/relatedvideo?q=%e8%a9%90%e9%a8%99%e5%ae%a3%e5%b0%8e%e5%bd%b1%e7%89%87&mid=B426120543AEDD98268FB426120543AEDD98268F&FORM=VIRE	P.57
	螢幕後的「你」	螢幕後的「你」	電腦、電視、學習單、便利貼、班級 WIFI 螢幕背後的人是誰？小心，你的私密照正在外流 https://www.youtube.com/watch?v=jhcsPj6n08c	P.74
	似真、似假？	領取 LINE 龍年紅包！ 學習單、 自主學習 - 組內共學 概念檢核表	電腦、電視、平板、學習單、便利貼、班級 WIFI 文本文章： 1. 事實查核中心 - 網傳影片「收到一封信附有多張交通罰單是詐騙」？ https://tfc-taiwan.org.tw/articles/10390 2. 事實查核中心 - 【蘇丹紅連環爆】未必致癌仍存健康風險 專家籲食安把關應系統性體檢 https://tfc-taiwan.org.tw/articles/10391 3. 事實查核中心 - 網傳「土雞蛋的殼與蛋黃都帶紅色，是因為飼料有加蘇丹紅」？ https://tfc-taiwan.org.tw/articles/10381 4. 事實查核中心 - 【詐騙】網傳連結「LINE PAY 紅包，查看紅包狀態」？ https://tfc-taiwan.org.tw/articles/10106	P.85



總編輯

鄭勝耀 國立中正大學教育學研究所所長

副總編輯

戴伸峰 國立中正大學犯罪防治學系教授

編輯團隊

魯和鳳 新竹市私立曙光女中校長

吳美枝 嘉義縣民雄國中教師

楊宗明 嘉義市西區大同國小校長

鄭宛鈺 嘉義市西區志航國小校長

楊勛凱 嘉義市東區精忠國小校長

葉品柔 國立中正大學反詐騙課程模組計畫專任助理

諮詢委員

林書立 警政署刑事警察局預防科科长

王玉瓊 行政院洗錢防制辦公室諮議

王文惠 臺北市政府警察局少年警察隊督導

童玉娟 臺北市南門國中教師

潘道仁 高雄市文山高中退休校長

黃金木 嘉義市東區文雅國小校長

陳蓓芳 臺中市惠文高中主任

張崴崙 臺中市大明國小教師



教案編寫 / 試教教師

國小低年級

蘇曉棠 嘉義市東區精忠國小主任

蔡玉倫 嘉義市東區精忠國小教師

許加欣 嘉義市東區精忠國小教師

國小中年級

洪子涵 嘉義市西區志航國小教師

陳婷鈺 嘉義市西區志航國小教師

陳曉真 嘉義市西區志航國小教師

國小高年級

蔣秀清 嘉義市西區大同國小教師

林怡君 嘉義市西區大同國小教師

梁良淵 嘉義市西區大同國小教師

蔡建生 嘉義市西區大同國小教師

張如君 嘉義市西區大同國小教師

彭偉庭 嘉義市西區大同國小教師

國中

張矜薇 嘉義縣民雄國中組長

黃韻瑜 嘉義縣民雄國中教師

洪庭珊 嘉義縣民雄國中教師

鄭如意 嘉義縣民雄國中代理教師

翁晨珈 嘉義縣民雄國中實習教師

高中

詹世軒 新竹市私立曙光女中組長

陳念雯 新竹市私立曙光女中組長

劉睿紘 新竹市私立曙光女中教師

吳政霖 新竹市私立曙光女中教師

113 年高級中等以下學校反詐騙課程模組

