

臺灣

技職之光

Technical and Vocational
Education in Taiwan
Republic of China



TECHNICAL VOCATIONAL EDUCATION





在全球化及資訊化時代下，學生亟須具備專業實作能力資訊之取得與分析能力、全球移動之語言能力，以適應不同產業、行業之興衰，並能自由移動至世界各地之就業力。因此，我國技職教育以「培養具備實作力、創新力及就業力之專業技術人才」為願景，期使未來技職教

育培育之學生，能成為國家未來經濟發展、社會融合及技術傳承與產業創新之重要推力。



技職教育發展

- 06 技職教育發展與經濟建設
- 08 技職學校分布與經濟需求

務實致用的技職教育

- 12 完善的人才培育體制
- 28 優異的師資課程及設備
- 32 健全的產學合作機制
- 34 在地化培育的創意人才
- 36 鼎盛的國際交流風氣

結語

技職教育發展

臺灣技職教育配合
經濟建設，為我國經
濟發展重大助力。



技職教育
發展與
經濟建設
密不可分

經濟建設重點

技職教育發展情形

- 土地改革成功
- 農業生產提高
- 發展勞力密集民生工業

民國40年
高職：高中比例
4：6

- 農業、商業為核心教育
- 重視高級職業學校

拓展對外貿易

民國50年
高職：高中比例
4：6

- 發展工、商業職業教育
- 實施九年國民義務教育
- 擴增職業教育類科與數量
- 開辦五專、二專教育

- 進行十大建設
- 發展資本、技術密集工業

民國60年
高職：高中比例
6：4

- 改進工業職業及專科教育
- 創設技術學院

- 發展高科技產業
- 發展石化工業

民國70年
高職：高中比例
7：3

- 提升工業職業及專科教育

- 發展知識經濟產業
- 籌設亞太營運中心

民國80年
高職：高中比例
5：5

- 開辦綜合高中
- 具規模之技術學院改名科技大學
- 績優專科學校改制技術學院

發展兩兆雙星產業

民國90年
高職：高中比例
5：5

- 推動產業合作
- 技職教育國際化

- 推動五加二產業
- 推動十大服務業
- 推動四大智慧型產業
- 推動六大新興產業

民國100年
高職：高中比例
6：4

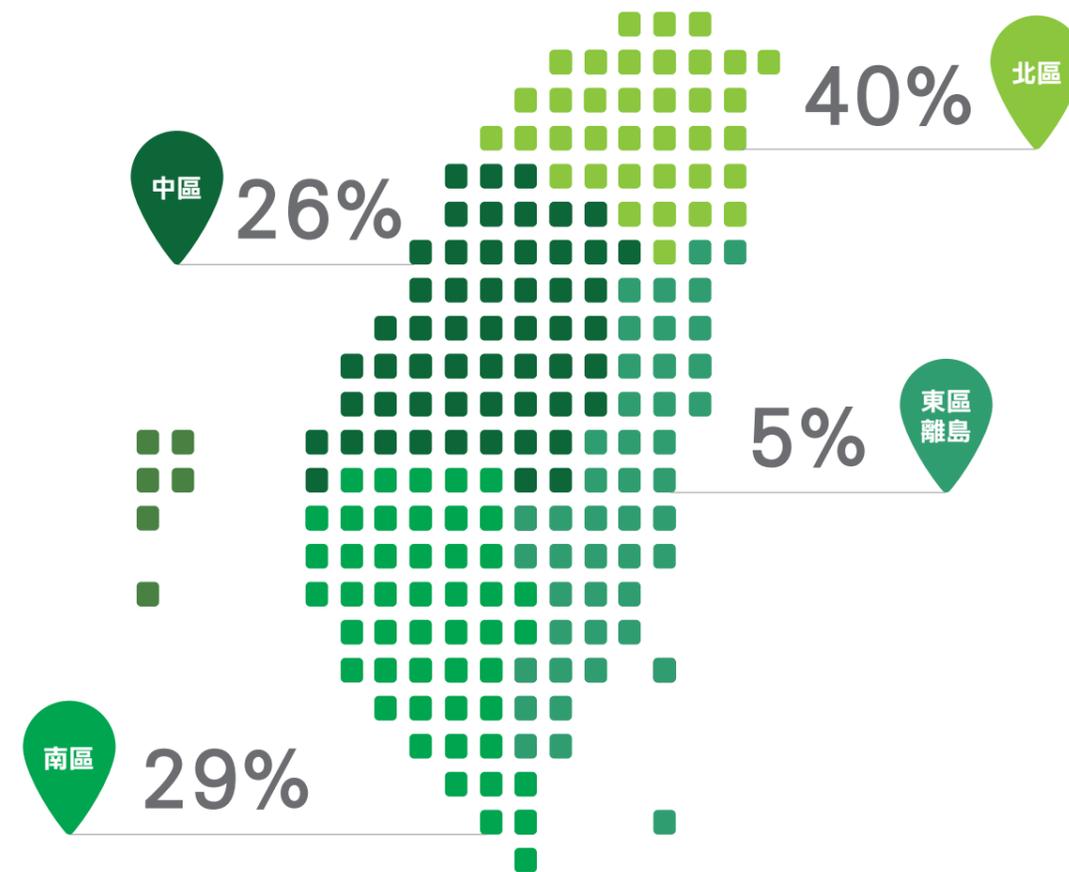
- 產業共育適才適性之專業技術人才
- 實施十二年國民基本教育



技職學校
配合經濟需求
遍布全台

依最新統計，我國技職學校（含技術型高中及技專校院）共有 342 所，其分布遍布全台（北區占 39%；中部占 26%；南部占 29%；東部及離島占 5%）。

近五年技術型高中與普通型高中學生人數每年平均約為 26 萬 2,281 人，技術型高中與普通型高中學生比例為 5.5：4.5；近五年技專校院與大學校院學生人數每年平均約為 24 萬 7,283 人，技專校院與一般大學學生比例為 4.7：5.3，綜合來看，技職學校學生占同級學生人數比率為 53%。



技術型高中學生：一般高中學生 技專校院學生：一般大學學生 同級學生技職學校學生占比



務實致用的
技職教育

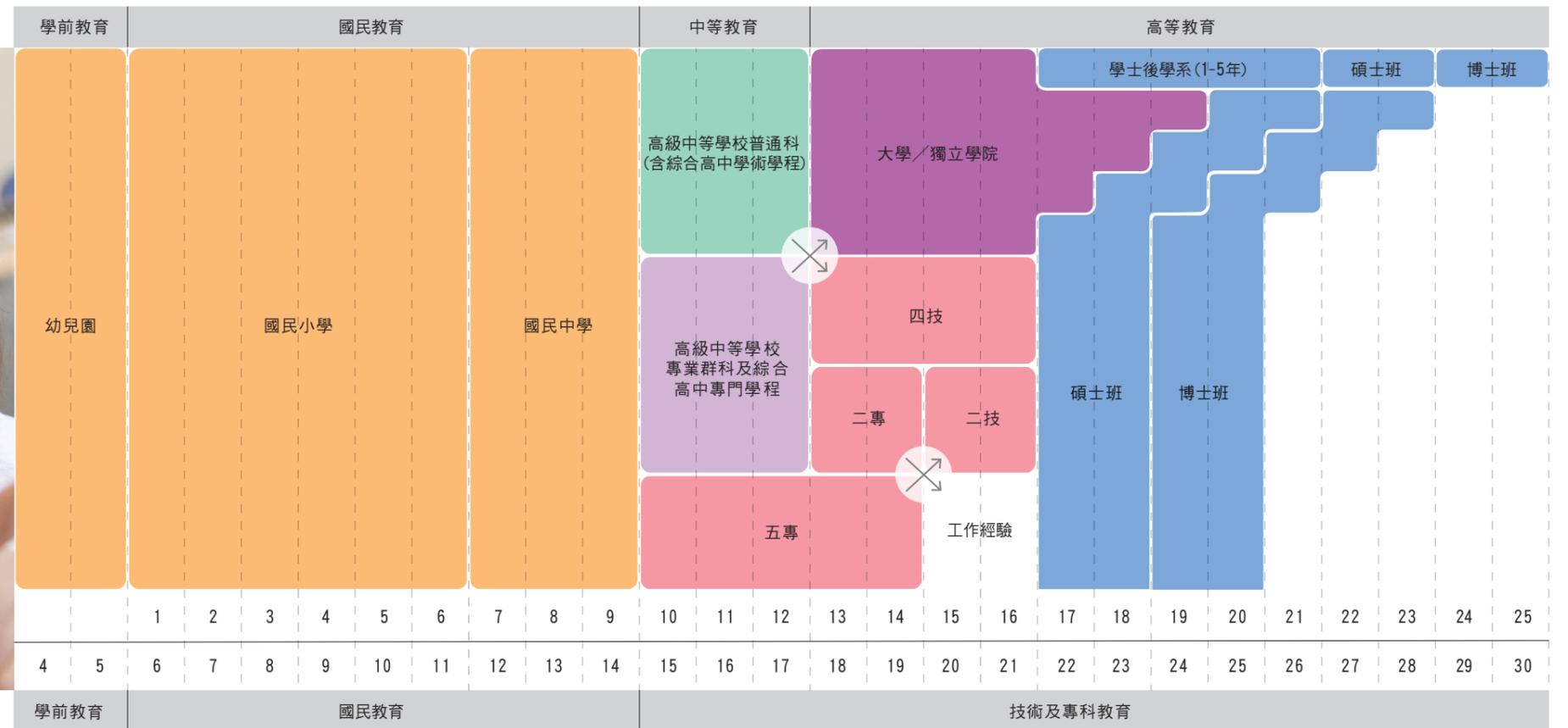


完善的 人才培育體制

技職教育可分為中等技職教育及高等技職教育兩大階段。中等技職教育包括國中技藝教育課程、技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科或綜合高級中等學校專門學程。

高等技職教育階段則包括專科學校、技術學院及科技大學，體制完整。

學制圖





電腦製圖



繪圖訓練



107 學年度
適性入學宣導手冊



教育部開放式
大學資訊網

IQV 排油煙機



閉迴路氣動力風洞



技職教育入學機制，重視學生的性向、興趣、志願及天賦能力，在高級中等學校及五專採免試入學與特色招生；四技二專則提供多元入學管道。

技職教育的學習內容與產業息息相關，搭配新興產業快速發展，同時提供彈性多元職業繼續教育

之機制，增加在職者及轉業者學習機會，並可以工作經驗、證照等等學力，再回流進入高級中等學校或大專校院學習，以培養職涯轉換能力（transversal competencies）。



急救演練

急救實作



職業繼續機構辦理
職業繼續教育資訊網



107 學年度
多元入學指南



養殖工具操作



魚骨實驗

技職教育開設工業、商業、農業、家事、海事水產、藝術及護理等領域基礎及專精課程，依各行各業技術縱深需求，培養各領域專業人才。



廣告設計科學生學習 3D 列印製作



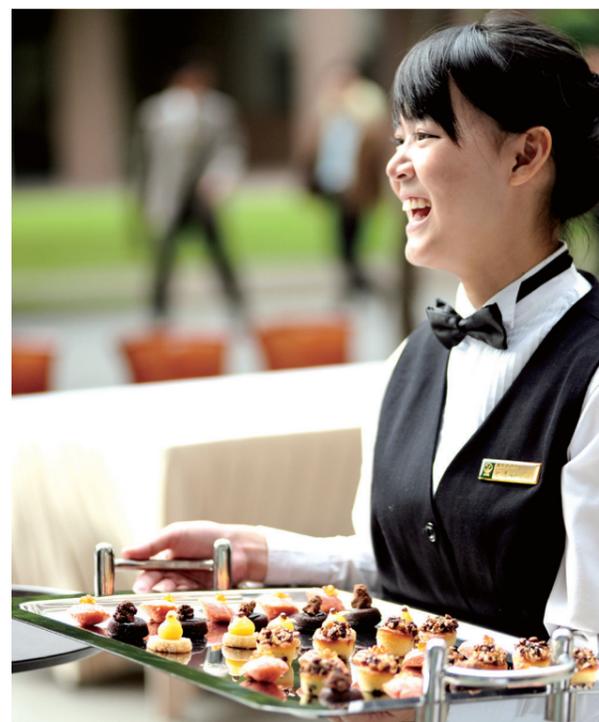
水產養殖系符合設施養殖之自製工具實務操作



高速 3D 列印研究中心教授講解操作



熱帶農業系實習土壤與肥料操作



餐飲科系學生實習餐飲服務



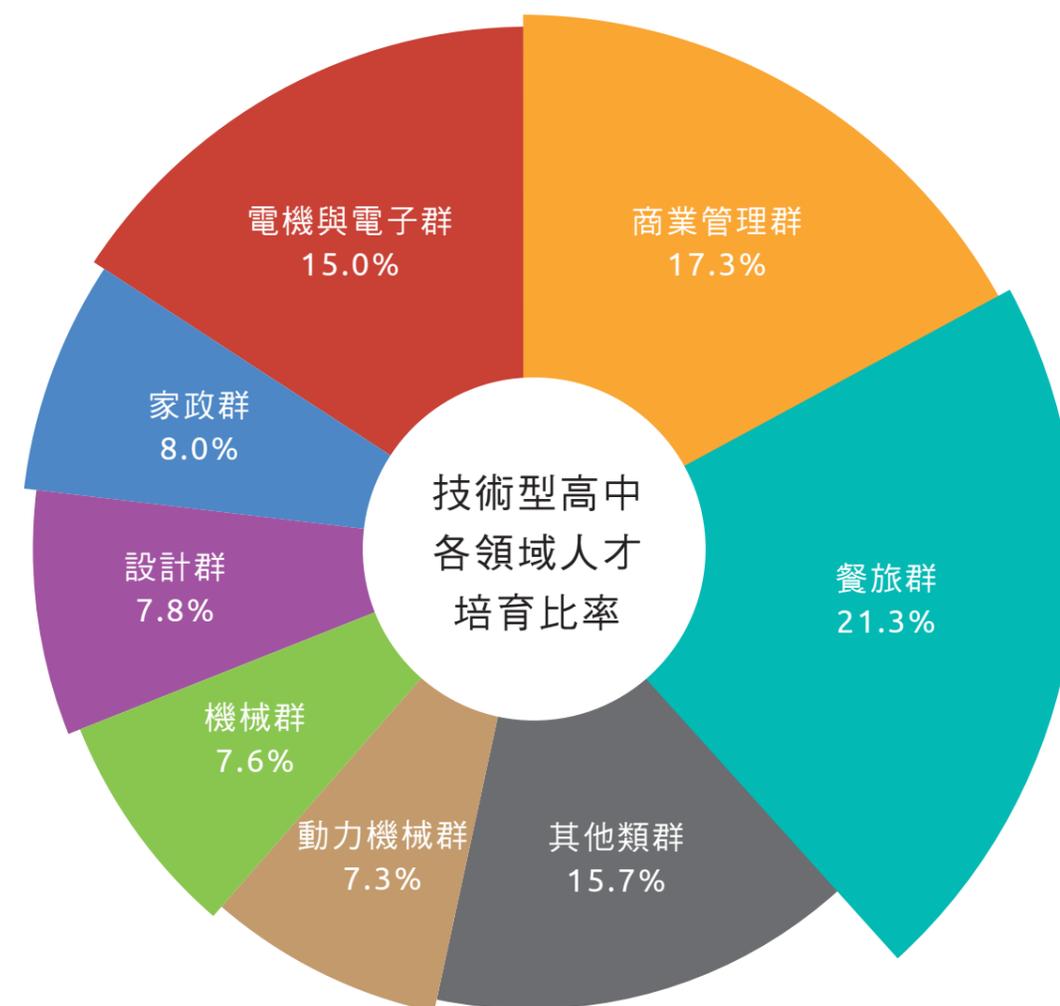
動物畜牧系學生於牧場實習



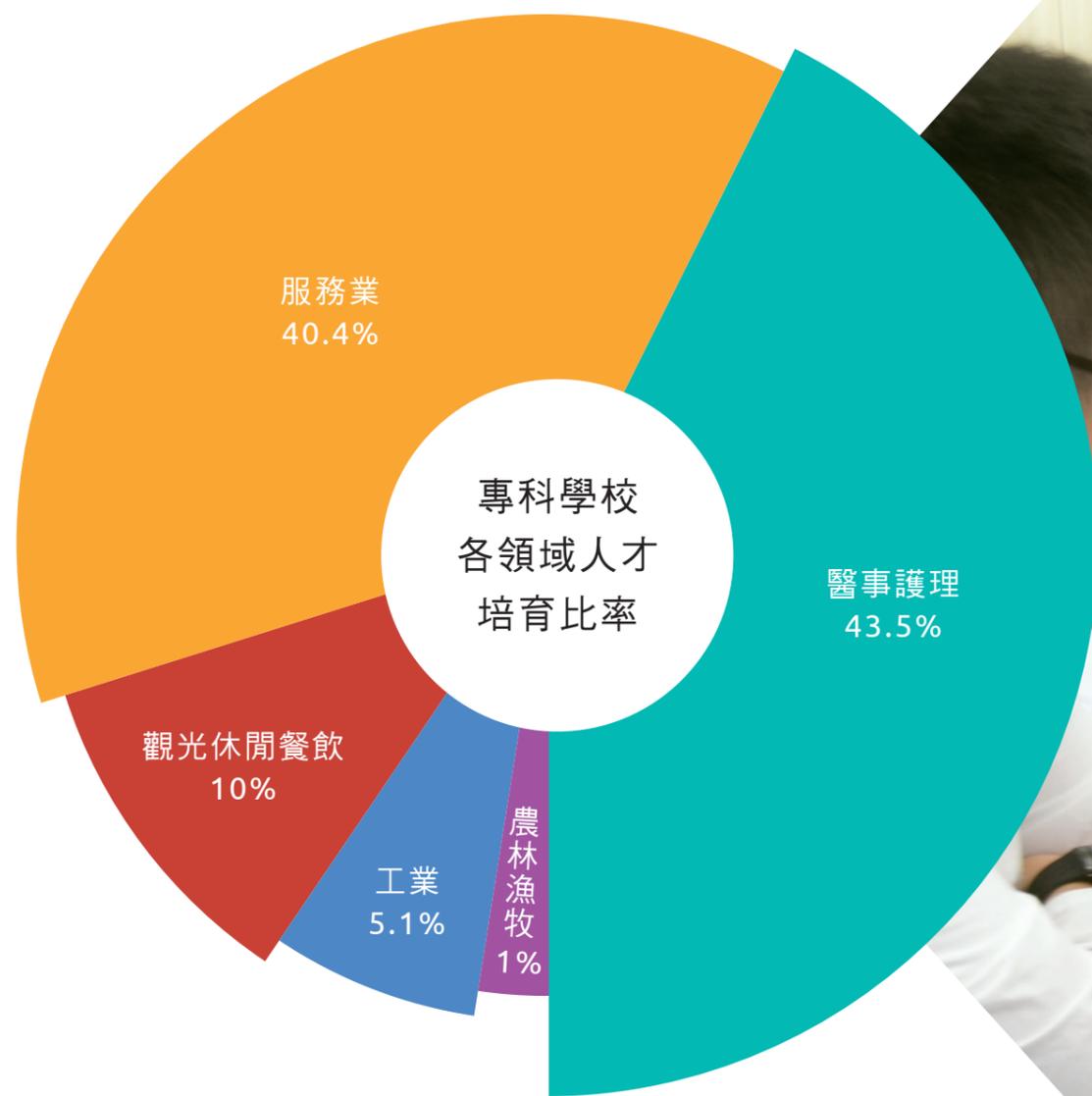
實用技能學程
資訊網



資料處理科老師指導電腦軟體課程



資料來源：教育部統計處



資料來源：教育部統計處



護理系師生演練病患急救步驟



護理系師生演練人工血管照護



長期照顧教室一隅



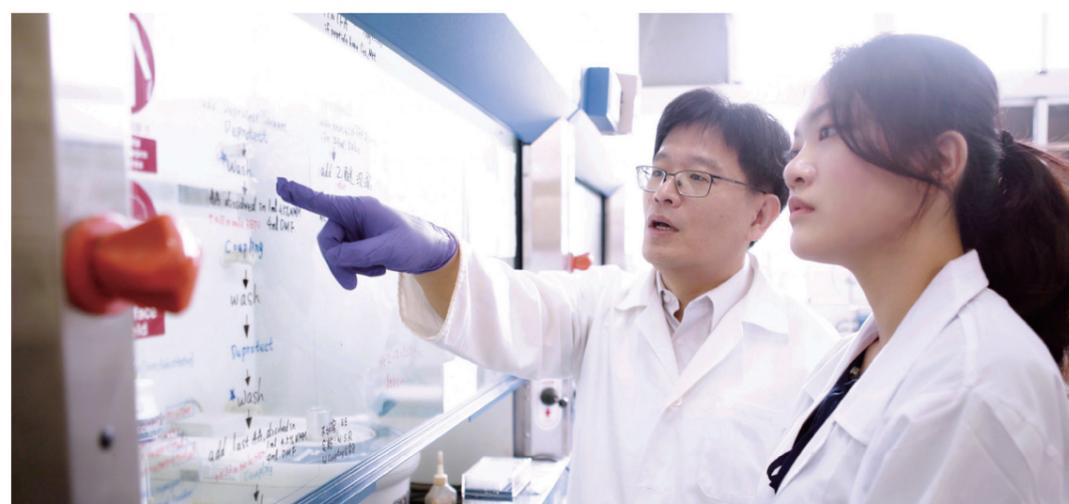
護理系學生練習心肺復甦術



長期照顧教室設施



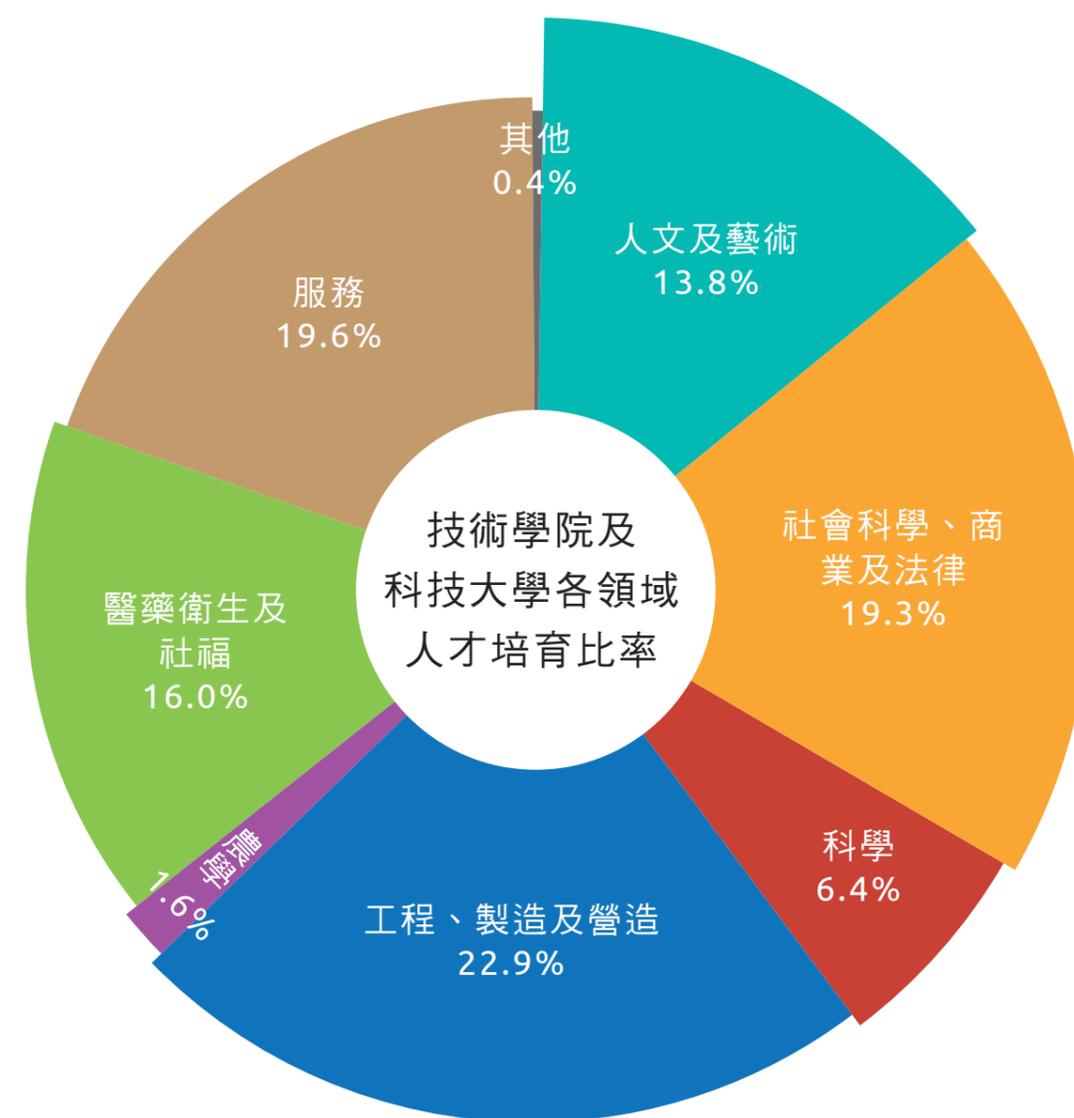
自動化機械運作課程



生技系課堂討論



餐飲廚藝科師生上課實況



資料來源：教育部統計處



水產養殖系學生實務操作魚苗篩選



芳香辨識與感官品評訓練教室



高速 3D 列印研究中心教授與學生討論列印成品



護理系師生演練病患急救步驟

優異的師資 課程及設備

技職教育師資可依技術教學需求，聘請業界專家協同教學，以雙師制度，共同規劃實務專題，促使技職教育與產業接軌。目前高級中等學校自 2014 至 2018 年，辦理教師赴產業研習之教師人數已累積至 4,877 人次；技專校院任教專業科目或技術科目，須進行產業研習研究之專任教師人數為 15,631 人，截至 2017 年已進行（含已完成）產業研習或研究之教師為 9,377 人，占需進行研習研究教師總數約達 6 成。

技職教育課程除以專業實務技能培訓為導向，並鼓勵學生透過專題及創意製作參與各項國際競賽展現所學，於「技能界奧林匹克」的國際技能競賽中，2017 年我國選手勇奪金牌 4 面、銀牌 1 面、銅牌 5 面及 27 項優勝，在各國好手環伺下成績表現傑出亮眼，總獲獎率達 88%。於「設計界奧斯卡」的 If 設計獎，2017 年全球前 25 名的學校，臺灣即有 4 間科技大學入榜；另在國際知名競賽「紅點設計競賽」中，2017 年全亞洲排名前 15 的學校，臺灣即有 3 間科技大學入榜，成果斐然。



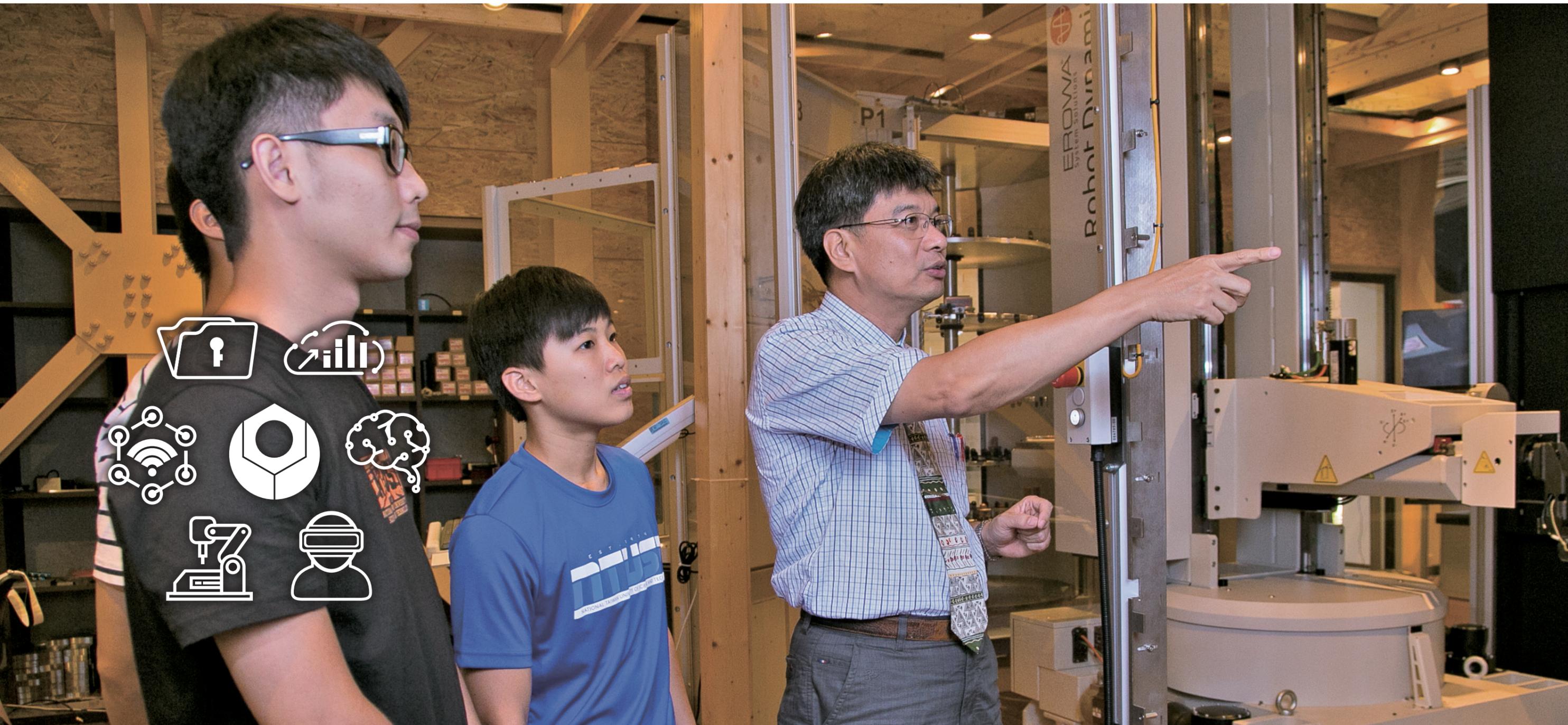
國際發明展金牌得獎學生代表接見活動



技職之光得獎作品



第八屆技職之光得獎同學



技職教育設備貼近產業現場，投入 160 億元經費，於技術型高中為 80 億元；於技專校院為 80 億元，結合產、官、學、研，設立區域技術培育中心，通力合作設置教學設備及分享實作課程。

工業 4.0 實作中心教授講解自動化機械運作



全國專題及
創意製作競賽



技職風雲榜



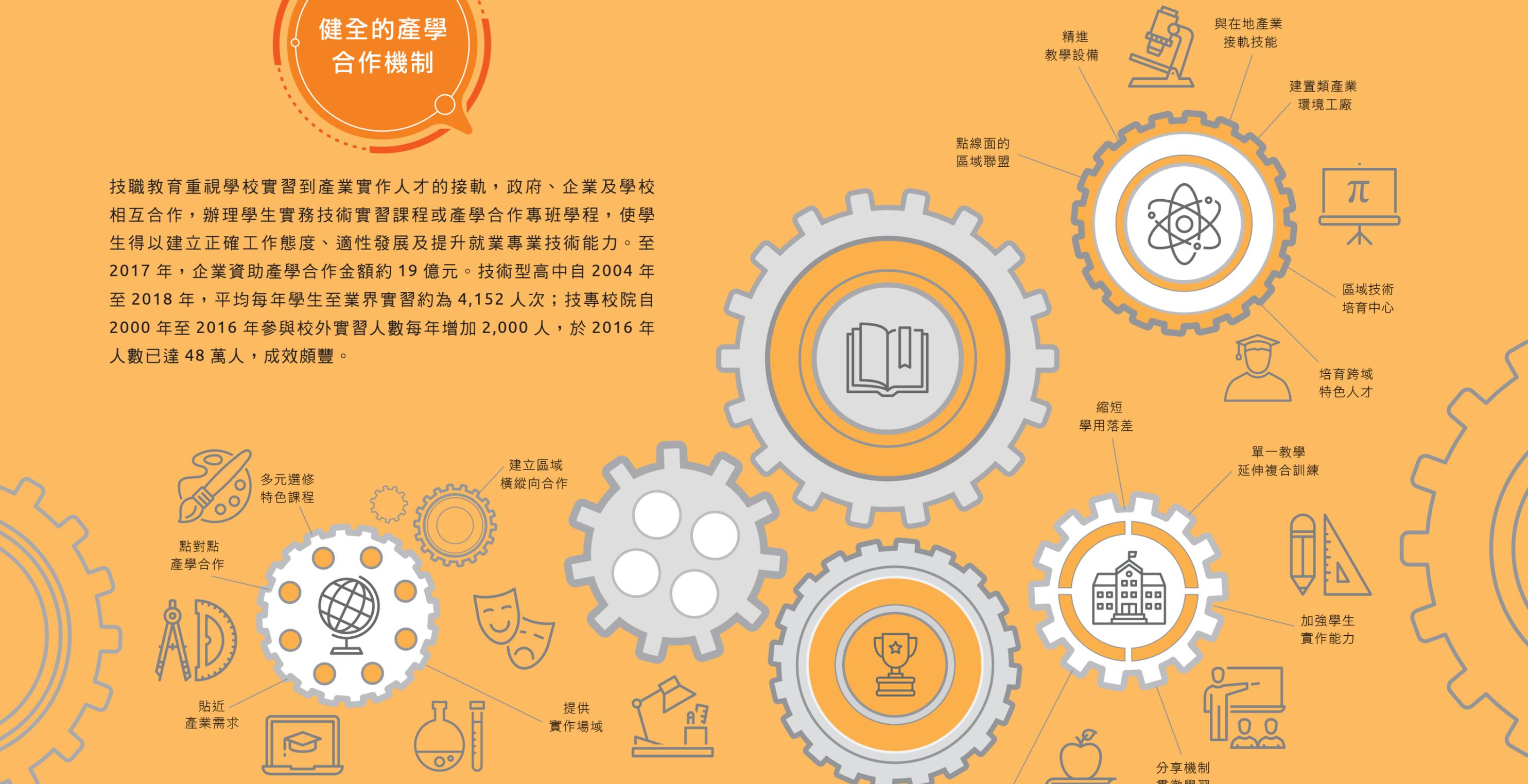
全國高級中等學校
技能競賽資訊平台



優化技職校院實作
環境計畫網站

健全的產學合作機制

技職教育重視學校實習到產業實作人才的接軌，政府、企業及學校相互合作，辦理學生實務技術實習課程或產學合作專班學程，使學生得以建立正確工作態度、適性發展及提升就業專業技術能力。至 2017 年，企業資助產學合作金額約 19 億元。技術型高中自 2004 年至 2018 年，平均每年學生至業界實習約為 4,152 人次；技專校院自 2000 年至 2016 年參與校外實習人數每年增加 2,000 人，於 2016 年人數已達 48 萬人，成效頗豐。



產學攜手合作計畫資訊網



產業學院計畫網站



產業碩士專班網站



就業導向專班課程推動網站

在地化培育的 創意人才

為創造未知產業與商機，促使技職教育人才具備創新思考與實踐及跨領域整合能力，於24所高級中等學校設立自造實驗室，提供先進、完善的數位自造硬體設備與軟體資源，讓學生將想法轉換為實際操作的能力，自造實驗室設置將持續增加，未來將結合新興科技，增加AR、VR、MR等技術，並與物流網等建立合作，進一步將資源擴充至國中小階段。

國立技專校院亦於5所學校成立創新自造教育推動基地，各基地以大學端充沛之技術能量，在地連結周邊學校、民間社群，除提供空間設備供學生及民眾發揮創意、動手實作外，更辦理各項推廣活動，供各級學校師生體驗參與。



資訊科技創新研究中心學生研習 AR、VR、MR 新興科技



教育部大學創新
自造教育資訊網



教育部國教署高級中等學校
3D 列印普及培育資訊網



各國留學生充分融入台灣學習環境

鼎盛的 國際交流風氣

我國位於亞洲東部，居於東北亞和東南亞交會處，以「以人為本、雙向交流、資源共享」為核心目標，與國際學校進行實質的教育交流，至2016年，有40%的技專校院與世界各國學制建立雙聯學制、有73%的學校開設全英授課課程，營造雙語化的校園環境。特別有東協10國（馬來西亞、越南、印尼、泰國、緬甸、新加坡、菲律賓、汶萊、柬埔寨、寮國）及南亞6國（印度、斯里蘭卡、孟加拉、尼泊爾、不丹、巴基斯坦）和紐澳共18國學生在我國大專校院留學或研習，學生人數占全球留學或研習於此18國之比率約27%，顯現與新南向國家之國際交流風氣鼎盛。



海外聯合
招生委員會



新南向政策
專網



結語

我國技職教育發展至今已超過半個世紀，培育出眾多優秀的專業技術人才，為我國經濟發展打下重要基礎。未來將持續培育具備跨領域能力及具備國際移動力的人才，使臺灣技職人才成為國際技職人才，領航全世界。



教育部
技職司



教育部
國際司

點亮 技職之光

出版者 教育部
發行人 姚立德
發行所 教育部技術及職業教育司
地址 10051 臺北市中正區中山南路 5 號
創刊日期 中華民國 100 年 5 月
出版日期 中華民國 107 年 12 月
定價 新臺幣 70 元
版(刷)次 初版第一刷
編輯小組 楊玉惠、謝淑貞、徐振邦、陳秋慧、施吟秋
編輯設計 玖樂文創有限公司
展售處

國家書店松江門市 | 臺北市松江路 209 號 1 樓 | 02-2518-0207 #22

五南文化廣場 | 臺中市中山路 6 號 | 04-2226-0330 #820, 821

三民書局 | 臺北市重慶南路 1 段 61 號 | 02-2361-7511 #114

國家教育研究院教育資源及出版中心 | 臺北市和平東路 1 段 181 號 | 02-3322-5558 #173

教育部員工消費合作社 | 臺北市中山南路 5 號 | 02-7736-6054

GPN: 2010002069

ISSN: 2223-5191

相片提供 國立臺灣科技大學、國立臺北護理健康大學、國立勤益科技大學、
國立澎湖科技大學、國立高雄餐旅大學、國立屏東科技大學、
臺北市立士林高級商業職業學校

本編著係採用創用 CC 「姓名標示 非商業性 禁止改作」 3.0 版臺灣授權條款釋出，
此授權條款的詳細內容請見：<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/tw/>

「姓名標示」部份請依以下引用方式標示著作人。

此編著請依以下方式引用：教育部（2018）。中華民國技術及職業教育簡介。

臺北市：作者。



ISSN 2223-5191



9 772223 519003

GPN 2010002069