



教育部
Ministry of Education

第2期技職教育 再造計畫（草案）

教育部
102年05月15日





簡報大綱

● 壹、前言

● 貳、第2期技職教育再造計畫

● 參、結語





壹、前言

➤ 落實經濟動能推升方案，平衡國內人力供需

技職教育與臺灣經濟建設和未來發展關係密切，**過去培養不少技術人才，造就臺灣經濟奇蹟**，各界均認為技職教育人才培育的重要性，惟應強化產業人才的培訓，結合產業需求，改進技職教育。

➤ 回應外界對技職教育的期待

近10年來技職學校改制升格，加上技職教育並未得到應有的肯定與尊嚴，致高職學生以升學為導向，技職教育學術化，引發技職教育定位不明、學用落差的批評聲浪。

技職教育應隨著整體環境與社會需求變化，及參考先進國家作法，快速回應調整，以培育國家所需技術人才，再現臺灣技職教育榮景。



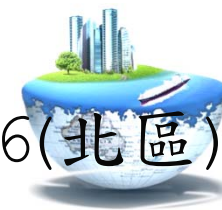


貳、第2期技職教育再造方案

• 方案研擬過程

多次會議凝聚共識，討論定位、目標、策略及具體作法等：

1. 專家諮詢會議：101年9-11月，5次
2. 行政院政務會談報告：101年11月28日
3. 專家諮詢會議：101年12月，2次
4. 北南2場座談會：101年12月17日、19日
5. 跨部會協商會議：101年12月20日
6. 內部工作小組會議（多次）
7. 各策略具體作法專家學者研商會議（多次）
8. 產官學研北區座談會：102年1月18日
9. 產官學研南區座談會：102年3月29日
10. 技專校院校長會議：102年4/23(南區)、5/6(北區)





貳、第2期技職教育再造方案

• 目標

提升技職教育競爭力

無論高職、專科、
科技校院畢業生都具
有立即就業的能力

充分提供產業
發展所需的優
質技術人力

改變社會對
技職教育的
觀點





貳、第2期技職教育再造方案

• 期程

102-106年





貳、第2期技職教育再造方案

• 策略

❖ 3個面向9個策略

- ❖ **制度調整**：政策統整、系科調整、實務選才
- ❖ **課程活化**：課程彈性、設備更新、實務增能
- ❖ **就業促進**：就業接軌、創新創業、證能合一





• 策略1-政策統整之1

背景：

因應產業變遷，滿足業界人才需求，提升學生就業力，結合政府部門、產業及學校資源，建立教考訓用政策一致的技職教育發展策略及產學訓培育機制，並訂定技職教育相關專法，統整高職與技專校院政策。





• 策略1-政策統整之2

作法：

- 一、結合教考訓用，整合政府部門、產業及學校資源，
建立跨部會、產業界及技職學校合作機制及平臺
 - (一)成立院層級、部層級跨部會小組，建立教考訓用合一之技職教育發展策略。
 - (二)建置產官學研合作平臺／機制，推動產學合作，共同培育產業所需人才；如系科審查平臺；業界捐贈設備平臺／機制；產企業公會交流平臺；創新創業平臺；職能基準平臺等。
 - (三)建立高職與技專校院對話平臺，落實技職教育政策一體化
 1. 召開技職校院聯席會議或技職教育行政業務協調會報。
 2. 利用各種會議(如校長會議)，提供技職學校對話平臺。

業於102年1月份成立經濟部、勞委會及教育部3部會副首長共同主持的跨部會小組，定期召開會議。





• 策略1-政策統整之3

作法：

二、完備技職教育相關法規，建立完整技職教育體系，落實技職教育政策整體化，主要內容如下：

- (一) 技職教育制度鬆綁事宜，如教師升等、評鑑、獎補助、課程彈性化等。
- (二) 明確化技術及職業教育各主體間之權利義務關係、技術及職業教育師資培育與教師專業發展、與產業合作辦學，及提升技術及職業教育品質之機制建置。
- (三) 明定產業共同參與技術人力培育與訓練之權利及義務，有利於落實技術及職業教育「務實致用」之目標。
- (四) 藉由法制化程序，有助於建立我國技術及職業教育之人才培育模式，彰顯技術及職業教育之特色。





• 策略1-政策統整之4

預期目標：

一、質化：

- (一) 建立教考訓用合一之技職教育發展策略。
- (二) 完備技職教育相關法規，落實技職教育政策整體化。

二、量化：

(一) 整合資源建置各種合作機制/平台

1. 102年6月底前完成各種跨部會及平臺建置；103-106年定期或不定期召開會議。
2. 102-106年每年定期召開2場產官學研聯席會議、3-5場技職校院聯席會議或相關業務協調會報。
3. 102-106年研修擬訂12項法規或行政規則，每年2-4項。

(二) 研擬技術及職業教育法草案

1. 102年6月前研擬草案。
2. 102年9月底前召開專家會議及4場公聽會。
3. 102年12月前將草案循立法程序辦理。





• 策略2-系科調整之1

背景：

近年來由於高職學生漸以升學為導向，且學校漸往設科成本低之新科系傾斜，連帶影響技專校院之設系規劃，也使得產業人力結構產生傾斜，期透過技專校院與高職學校系科之盤點、學生變動與產業人力需求分析及獎補助機制之引導，俾使學校所培育之人力，更緊密鏈結與貼近產業所需人力。





• 策略2-系科調整之2

作法：

一、依據產業發展之人力需求，盤點技專校院與高職學校系科之設置及銜接：

(一) **學校系科盤點與學生變動分析**

分析近年高職與技專端之系科設置、在學學生數、新生註冊率等變動情形，以作為學校及產業間供需對應之基礎，並建立系科設置資訊平臺，定期提供各年度分析資料。

(二) **建構系科對應產業需求之運作機制**

分析未來可能面臨缺工嚴重產業其人才學歷與系科對應需求、高職近3年及技專近4年熱門設置系科班，其未來之實際人力需求，彙整各目的事業主管機關所作之產業人力供需調查、及訂定《高級中等學校群科學程設立變更、停辦辦法》





• 策略2-系科調整之3

作法：

二、優先補助高職及技專校院調整、設置與製造業或重點產業類科等辦學成本高，且基層技術人力缺乏之相關科班，該要點主要內容如下：

- (一) 訂定《高職及技專校院辦理製造業或重點產業類科獎補助要點》
- (二) 要點內容預定為依據、目的、辦理範圍、辦理學校、實施方式、獎（補）助基準與原則、輔導及考核、注意事項等，以優先補助學校調整、設置辦學成本高且人力缺乏之相關系科班。（補助開班費）





• 策略2-系科調整之4

預期目標：

一、質化：

完備系科調整法規及獎補助要點，落實系科調整對應產業需求

二、量化：

(一) 學校系科盤點與學生變動分析

1. 102年6月底前完成高職與技專校院類系科盤點及學生變動分析

2. 102年10月前完成系科平臺建置，定期提供分析資料。

(二) 建構系科對應產業需求之運作機制

102年7月完成系科對應產業需求分析結果

(三) 訂定系科設置辦法及獎補助要點

103-106年依系科盤點結果，每年補助高職及技專校院設置及辦理製造業或重點產業類科，高職20-25班；技專30-40班。

(四) 103年起，每3年系科盤點1次。





• 策略3-實務選才-1

背景：

高職學生升學日增，教學內容受傳統「筆試選才」影響，**偏重一般考科，而忽略實務能力之培養**。強化「實務選才」入學方式，以引導師生重視實務教學與實作能力，以貼近產業所需人力。





• 策略3-實務選才-2

作法：

一、現行招生管道之檢討：

(一) 加強甄選入學第2階段指定項目甄試。

1. 提高各技專校院第2階段指定項目甄試以非書面資料審查方式辦理之比率。
2. 改進第2階段指定項目各招生群別之加分優待對照表之採計項目及加分比率，增進各校採用之比例。
3. 高職各群專題製作成果表現納入第2階段採計項目。

(二) 提高技優入學管道務實致用之特色。

1. 納入高職各群專題製作競賽為技優甄審採認項目。
2. 納入其他公部門辦理之「執行業務執照」為技優甄審報考資格。

(三) 調整各技專校院單獨招生選才作法，鼓勵各校以術科測驗成績為入學選才依據。





• 策略3-實務選才-3

作法：

二、未來招生管道之規劃：

整併現行之招生管道，以朝簡化招生，落實實務選才之目的。

(一) 實務選才招生：將同屬實務選才機制之管道整併。

(二) 聯合登記分發：招生名額占核定招生名額25%為原則。

(三) 單獨招生：為維持招生管道之彈性，本方式仍將持續辦理。

三、四技二專統一入學測驗方式之調整規劃：

以能引導高職重視實務技能之方式，辦理**四技二專統一入學測驗**。





• 策略3-實務選才-4

預期目標：

一、質化：

- (一) 全面落實技專校院入學管道採「實務能力」選才機制。
- (二) 改進現行技專校院招生方式，進行大幅整併，簡化招生管道。





• 策略3-實務選才-5

預期目標：

二、量化：

(一) 甄選入學

1. 102-106年提升各技專校院甄選入學招生第2階段指定項目採計非書面審查之實務能力甄審名額比例，預期每年提升6%（目前為32%），達總系科組學程平均60%之目標。
2. 102-106年逐年提高各技專校院第2階段指定項目採用甄選入學優待加分標準表之比例，預期每年提升3%（目前為53%）。

(二) **單獨招生**：提高各校單獨招生甄選採術科測驗成績為入學選才依據比例。

(三) **技優甄審**：102-106年逐年提高高職辦理「**專題製作競賽**」數量。





• 策略4-課程彈性-1

背景：

配合十二年國民基本教育課程，建立從高職至技專校院課程銜接，並對焦職場需求，培育學生畢業即可就業。





• 策略4-課程彈性-2

作法：

一、依產業需求為導向，建置高職及技專校院課程與教材銜接產業需求之彈性機制

(一) 檢視高職及技專校院各群科所開設課程，調查未能連貫之原因，作為課程改進基礎。

1. 依高職及技專校院**基礎科目不足及落差**之調查結果，擇要**製作數位化基礎科目銜接課程**，放置網站資源分享。

2. 依高職及技專校院**專業科目重疊及落差**之調查結果，擇要製作各類群科(15群)專業科目**銜接課程**。

(二) 規劃高職升學與就導向模組化課程，培養立即就業能力。

(三) 建置課程及教材銜接產業需求之彈性機制，並由高職、技專及業界共同規劃。

(四) 鼓勵各技專校院考量課程銜接需求，採分組教學(如依高
中生與高職生起點行為進行差異化教學)。





• 策略4-課程彈性-3

作法：

二、強化技專校院學生基礎學科能力與人文素養

研訂「教育部鼓勵技專校院辦理**通識課程實施要點**」，鼓勵技專校院藉由強化通識課程，健全各校通識教育課程的規劃與發展機制，提升其內涵並建置各校通識教育課程績效的檢核機制。培養學生具備正確人生觀及職業倫理，落實全人教育精神，強化技專校院學生基礎學科能力與人文素養。





• 策略4-課程彈性-4

作法：

三、系科自我定位，與業界建立策略聯盟並共構產業導向之實作及特色課程(含核心專業能力、實習課程及職業倫理)。具體內容如下：

- (一) 輔導各系(科)召開系(科)會議確認自我定位，確認群培育人力與教育目標。
- (二) 系(科)教師透過廣度研習從區域產業尋求相對應之業界合作夥伴。
- (三) 系(科)與業界合作夥伴共商職能導向之核心專業能力，並將核心專業能力轉化為課程，可包含：跨領域學習、模組化課程、就業學程之設計。





• 策略4-課程彈性-5

作法：

四、強化技專校院暨高職學生基礎英文能力。

(一) 辦理高職各群科專業英語文營隊研習活動。

(二) 開辦技專校院暑期英語密集訓練班。

五、建立亞洲校園聯盟，推動技專校院跨國學位學程，促進人才國際流動。





• 策略4-課程彈性-6

預期目標：

一、質化：

培養學生兼具專業能力與人文素養，及畢業即可就業的能力

二、量化：

1. 102年前完成高職、技專校院與業界共同規劃課程銜接機制。
2. 103-106年每年完成開發通識課程與教材每年20門以上。
3. 103-106年每年完成高職及技專校院基礎科目2-3門數位化基礎科目銜接課程，放置網站資源分享。
4. 103-106年每年完成高職及技專校院各類群科(15群)專業科目2-3門銜接課程。
5. 103-106年完成高職及技專校院產業導向之實作及特色課程之系科，高職逐年成長10%、技專校院每年20%。
6. 103-106年，每年建立技專校院亞洲校園聯盟合作校數達10校以上。





• 策略5-設備更新之1

背景：

因國內產業快速轉型發展，致學校教學實習設備產生嚴重落差，影響實務教學及學生實作能力之學習。





• 策略5-設備更新之2

作法：

一、更新基礎教學設備：分級分年更新高職及技專校院製造業或重點產業類科等成本高且基層技術人力缺乏之相關系科班設備。

(一) 成立諮詢指導委員會，依系科定位及課程規劃，結合學校發展特色及產業就業所需設備。

1. 技專校院：對焦產業關鍵技術與高職銜接課程。

2. 高職學校：基礎就業技術及基本實作課程需求。

(二) 高職及技專校院現有設備盤整及業界現有設備匯整

1. 辦理高職及技專校院現有設備(尤其是製造業或重點產業類科適用之既有設備)盤整，並分級更新汰換。

(1) 基礎教學設備。

(2) 特色發展專業設備。

(3) 與業界接軌之特殊設備。

2. 定期匯整業界設備與發展現況，提供學校更新汰舊之參據





• 策略5-設備更新之3

作法：

二、**整合區域教學中心設備**：為使有限經費能充分運用，除整合區域教學設備中心外，亦將結合職業訓練單位設備資源，降低學校設備落差。

- (一)盤整區域教學中心設備，並結合職訓單位之相關設備，建立相互支援共用機制。
- (二)重新整備區域教學中心，並依區域內技專校院及高職學校資源及設備等級，投入設備，以供各校配合教師研習、學生進階實作等課程使用，促進資源使用效益最大化。





• 策略5-設備更新之4

作法：

三、鼓勵產業捐贈學校教學設備：研訂要點，分階段提供誘因鼓勵產業直接或間接投入設備至教學單位。

- (一) 第一階段：整合資源建立可共用設備，及公私立學校系科需求設備媒合資料庫，以支援學校重點類科引進降低學用落差設備及開設設備使用、自動化、商品化研發等相關課程。
- (二) 第二階段：獎助產業使用年限5年內之設備引進學校
- (三) 第三階段：獎助產業使用年限3年內之設備引進學校。
- (三) 第四階段：產業直接投資或捐贈學校設備、設立實驗室、研發中心等擴大合作範圍、進口設備設置於學校享受補助關稅或其他稅賦優惠。
- (四) 第五階段：全面建立產業設備及公私立學校系科需求媒合管道，協助學校及企業培植直接就業人力、縮短應用研究與市場商品化落差。





• 策略5-設備更新之5

預期目標：

一、質化：

- (一) 提升高職及技專校院基本教學課程所需儀器設備。
- (二) 對焦產業需求，精進製造業或重點產業類科適用之設備，培育學生畢業即就業之實務能力。
- (三) 縮短應用研究與產業研發之落差。

二、量化：

(一) 分級分年更新設備：

1. 102年8月前盤整高職及技專校院現有設備、訂定分級指標。
2. 102年12月底前完成第一階段設備汰換/更新計畫與審查。
3. 103-106年逐年完成設備汰換/更新，並辦理成效訪視。

(二) 鼓勵業界捐贈：

102年訂定發布鼓勵產業捐贈學校教學設備作業要點

(三) 建立媒合機制/平台：

1. 103年6月底前完成建置設備媒合平臺，試辦設備共享及流用機制。
2. 103-106年逐步提供誘因促使業界加入媒合平台。





• 策略6-實務增能-1

背景：提升教師及學生實務經驗，以培育學生實作技術

作法：

一、教師面之1：

(一) **業師協同教學**共構課程並予e化，並建立業師人力資料庫；同時鼓勵教師**赴公民營**機構進行短中長期研習服務。

(二) **教師聘任：**

1. 鼓勵學校聘任具業界經驗之新進專業科目教師

2. 明定「具實務經驗教師」定義：係指教師擔任教師前累計至少具有2年相關專業工作經驗或最近3年具有累計半年以上與企業合作之實務經驗或產學合作案。

3. 鼓勵高職專業科目教師甄試，著重實作測驗(術科)。





• 策略6-實務增能-2

作法：

一、教師面之2：

(三) 鼓勵技專教師以技術報告或產學研發成果升等及
納入教師評鑑指標

1. 檢討修正教育部授權專科以上學校自行審查教師資格作業要點，放寬學校彈性辦理教師自審資格條件，以鼓勵各校具有特色之教師評鑑與升等機制，引導教師以技術報告或產學研發成果升等。
2. 提高私校整體發展獎補助指標核配比重，引導學校更積極鼓勵教師選擇以技術報告升等。





• 策略6-實務增能-3

作法：

二學生面-落實學生實習（包含高職、技專校院及研究生於校內、外及海外之企業或研發單位實習）

- （一）建立實習廠商篩選機制。
- （二）協同教學之業師，優先聘為現場實習指導老師。
- （三）與業界研訂實習課程大綱，及實習關鍵能力學習成效之評核指標。
- （四）簽訂實習契約，並保障學生該有之權利。
- （五）學校教師需定期或不定期到業界協同指導（輔導）。
- （六）建立產企業公會交流平臺，鼓勵業界與學校合作並提供實習職缺。
- （七）針對實習職缺不易提供之產業別，設立區域模擬實習公司。





• 策略6-實務增能-4

預期目標：

一、質化：

- (一) 各校系科明確定位，切對焦產業人才需求。
- (二) 確保學生實習權益及品質，同時緊密連結企業所需之實務技能。

二、量化：

(一) 高職：

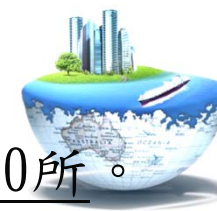
1. 公民營機構研習服務教師數每年成長10% (現有數1,099位名)。
2. 聘任業師數103年成長至400人，104-106逐年成長40% (現有數1,099位名)。
3. 高職或高中附設職業類科學生(實用技能學程)至業界實習人數逐年成長20%。
4. 高職學生技藝能精進及觀摩學習人數每年成長5%。(現有數2,200人)

(二) 技專：

1. 公民營機構研習服務教師數每年成長5% (現有數1,916位名)。
2. 聘任業師人數每年成長5% (現有數2,174位名)。
3. 參與實習學生人數每年提升至5 % (現有數42,408位名)。
4. 現任專業科目教師具實務經驗者每年成長2% (現有數8,700名)。。
5. 以技術報告升等通過人數每年成長20% (現有數57名)。

(三) 教師與業師共編教材數每年達300門以上。

(四) 技專校院每年設置4-6所區域模擬實習公司，4年設置20所。





• 策略7-就業接軌之1

背景：開設各類契合式人才培育專班，並札實技職教育宣導，培訓學校職輔人力，以利學生適性發展、就業接軌，及提升就業力。

作法：

一、擴大辦理契合式人才培育專班-1

(一) 高職：

1. 獎補助學校結合產企業及職訓中心開辦就業導向專班（含建教合作班、產業特殊需求類科、提升實務能力就業導向專班）。
2. 辦理高職或高中附設職業類科學生赴職場體驗。





• 策略7-就業接軌之2

作法：

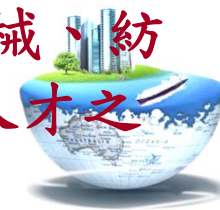
一、擴大辦理契合式人才培育專班-2

(二)技專校院

引導技專校院辦理「產業學院」，針對業界需求開設各類型產學合作專班學程，其課程、學制、學習時段、和教學模式彈性多元，以培育業界所需各式人才；相關推動事項如下：

1. 研擬「產業學院」補助要點，明定學校與業界在人才培育應負擔責任(如學校應就產業所需核心技術轉化成專業課程與教材、產業界提供業師、實習職缺、共編教材等)。
2. 結合公部門相關資源，並透過與各產業公會之溝通機制，建置資訊交流平臺，俾利產業向學校提出人才之質與量需求。
3. 學校與合作企業共同甄選專班學生。

目前正與經濟部及勞委會結合(公協會)研議辦理精密機械、紡織、動畫、化工及連鎖加盟服務業等5種產業共同培育人才之示範案例。





• 策略7-就業接軌之3

作法：

- 二、學生就業率納入高職、技專校院評鑑及私校獎補助之指標。
- 三、全面落實技職教育宣導，透過宣導及體驗學習活動，協助國中生依性向、興趣及能力適性選讀技職教育。
- 四、建置國中、高職、技專校院學生職涯探索歷程檔案
- 五、培訓國中、高職及技專校院職涯規劃種子教師，充實學校職輔人力，強化職輔功能。
- 六、結合勞委會職訓局辦理區域校園徵才活動，協助大專畢業生至職場就業。





• 策略7-就業接軌之4

預期目標：

一、質化：

- (一) 落實技職教育宣導，改變國人對技職教育是次等選擇的社會觀念。
- (二) 培養學生適性發展及職涯規劃能力，提升就業能力。

二、量化：

- (一) 高職契合式人才培育專班學生畢業後就業率至106年達50%；
技專校院「產業學院」專班之結業學生，就業率達80%。
- (二) 102年起將學生就業率納入高職、技專校院評鑑指標。
- (三) 103年起將學生就業率納入高職、技專校院私校獎補助指標。
- (四) 102-106年每年辦理技職教育宣導活動及體驗學習活動900場次。
- (五) 104-106年辦理國中、高職及技專校院就輔人力之培訓。
- (六) 106年建置完成國中、高職、技專學生生涯歷程檔案。
- (七) 102-106年結合勞委會每年辦理5場區域校園徵才活動。





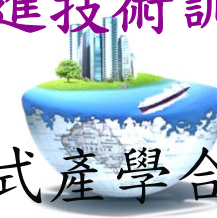
• 策略8-創新創業-1

背景：擴散校園研發成果加乘效應，貢獻社會經濟，並提升學生創新及就業力

作法：

訂定補助要點，遴選6-8所科技大學建立技專校院創新創業平臺，結合地方政府、學校、周邊產業及社區資源，協助區域經濟發展，及媒合區域產業所需各層級就業人力，具體作法：

1. 辦理創新創業課程研習營，培養學生創新思維。
2. 推動校園創業文化，辦理各項推廣活動、競賽、及創業補助計畫（含學校研發成果衍生新創事業）等，訓練學生創業技能，鼓勵學生在地創業，並補助創業經費。
3. 協助國際發明展得獎作品商品化。
4. 引進並媒合產業進駐技專校院設立研發中心或產業先進技術訓練中心。
5. 結合國科會大小產學聯盟，協同區域內學校，推動各式產學合作計畫，引導技職師生深入業界，輸出教學服務。





• 策略8-創新創業-2

預期目標：

一、質化：

- (一) 擴散校園研發成果加乘效應，協助區域經濟發展。
- (二) 提升學生創新及就業力。

二、量化：

- (一) 每年補助6-8所科技大學成立區域創新創業平台(含展示中心)
- (二) 每年至少輔導師生成立創業團隊100隊。
- (三) 每年至少輔導50件商業計畫書撰寫，輔導發明展得獎作品商品化17~20件。
- (四) 每年辦理高職及技專校院創新創業教育研習營20場次，參與學生達1,000人以上。
- (五) 每年引進產業進駐技專校院設立3-5個技術研發中心（或產業先進技術訓練中心）。
- (六) 每年結合區域學校推動產學合作至少10件。
- (七) 適時與相關部會研議校園研發成果衍生新創事業3項法規鬆綁之適法性與可行性等做法。





• 策略9-證能合一-1

背景：目前政府及民間證照種類繁多，惟未能對應產業實際需求，致學生取得之證照無法為業界所用，課程亦無法配合調整。

作法：

一、研提高職及技專校院系科與產業需求相對應之專業證照，並鼓勵學生取得。

(一) 彙齊各目的事業主管機關與產業界需求相對應之專業證照。

1. 勞委會：辦理技術士證與業界需求之對應盤點工作，以及技能職類測驗能力認證作業所採認之民間職業證照。

2. 各目的事業主管機關：所核發之職業證照具有執業效力者

(二) 配合策略二系科調整結果及各目的事業主管機關證照盤點結果，研提高職及技專校院系科與產業需求相對應之專業證照。



• 策略9-證能合一-2

作法：

二、結合教考訓用，獎助高職及技專校院依據各目的事業主管機關所建置之**職能基準**，與產業界**共同規劃課程**，並協助學生取得通過勞委會之職能導向課程品質認證標章之結業證書，以提
升學生就業力。

- (一) 依據各目的事業主管機關所建置之職能基準，鼓勵高職及技專校院與產業界共同規劃課程，配合勞委會規定申請職能導向課程品質認證作業。
- (二) 高職及技專校院取得勞委會職能導向課程品質認證標章者，給與獎助。





• 策略9-證能合一-3

預期目標：

一、質化：

證照與能力合一，提升學生就業力及專業證照之效用。

二、量化：

- (一) 103年完成研提高職及技專校院系科與產業需求相對應之專業證照盤點工作，並逐年更新。
- (二) 103年起取得產業界需求相對應專業證照之學生數逐年提升10%。
- (三) 103-106年，每年獎助高職及技專校院參與勞委會職能職能導向課程品質認證至少50校。





貳、第2期技職教育再造方案

• 經費

總計202億8,950萬元。





參、結語

- ❖ 技職教育要成功培育學生具備就業能力，及充分提供產業界所需各級優質技術人力，需**政府部門**提供詳實的人力供需調查與推估；**產業界**提供具有前景的工作環境及薪資待遇；**學校**依產業趨勢發展培育具專業及職場倫理之人力。
- ❖ 透過產、官、學、研通力合作，及教、考、訓、用合一，以提升技職教育競爭力及社會地位，再現臺灣技職教育榮景。





報 告 完 畢
敬 請 指 教

Thank You

