

教育部性別平等推動計畫(115-118 年)

壹、整體目標與重點

教育部及所屬機關(構)為透過教育方式實現性別實質平等之政策目標，落實性別平等工作，爰制定本推動計畫，將結合運用性別主流化六大工具，以消除性別歧視、維護人格尊嚴，厚植並建立性別平等之教育資源與環境。

貳、性別議題、目標與策略

一、院層級議題

(一)性別議題 1：促進公私部門決策參與之性別平等

1. 重要性說明

我國「性別平等政策綱領」揭示促進決策參與的性別平等，相關推動策略同時明訂縮小決策權力職位的性別差距，聯合國永續發展目標(SDGs)亦強調女性參與公共生活和領導決策之重要性，並將確保婦女全面參與政經與公共決策，確保婦女有公平的機會參與各個階層的決策領導列為目標之一。另「消除對婦女一切形式歧視公約」(CEDAW)強調機會平等、參與公共生活和決策的重要性，第 23 號一般性建議第 13 段指出，婦女於公共及政治生活的低參與度，強化其不平等地位，也未能實踐民主之真義；第 16 段指出，研究顯示，如果婦女參與的比例能達到 30%至 35%，就會對政治方式和決定內容產生實際的影響，使政治生活充滿新的活力；第 17 段明示，婦女充分且平等參與國家決策，將對平等、發展與實現和平等目標作出貢獻，以及確保真正的民主；第 3 次國家報告結論性意見與建議更提出「25(c)考慮將三分之一性別比例提升至 40%目標或以性別平衡原則(50:50)取代，以免實務中三分之一性別比例目標反而成為公部門、政治、經濟決策中女性代表之上限」，期許我國精進相關作為。

2. 現況與問題

我國自 2004 年起由行政院人事行政總處陸續管考各部會所屬委員會、政府捐助或出資超過 50%之財團法人及國營事業董監事須符合任一性別不少於三分之一性別比例政策目標。2020 年 12 月統計，行政院各部會含三級機關(構)所屬委員會其委員任一性別比例達三分之一者占 88.57%，較 2018 年 12 月底 86.65%提升 1.92 個百分點；達成任一性別比例 40%者，則占 65.52%，較 2018 年 55.61%，提升 9.91 個百分點；2020 年 12 月統計，政府捐助或出資超過 50%之財團法人其董事任一性別比例達三分之一者占 66.36%、監察人(監事)為 84.4%，兩者較 2018 年 65.45%、78.35%

分別提升 0.91 及 6.05 個百分點。

有關推動委員會委員組成三分之一性別比例原則已超過 15 年，具有一定成效，惟如 CEDAW 第 3 次國家報告結論性意見與建議所揭示，為免三分之一性別比例成為公部門、政治、經濟決策中女性代表之上限，宜將三分之一性別比例提升至 40%目標或以性別平衡原則(50:50)取代，政府捐助財團法人、國營事業之董、監事推動三分之一性別比例原則已較推行之初進步，惟仍有很大的進步空間。

3. 目標與策略

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
一、促進公部門決策參與性別平等 (一) 行政院各部會所屬委員會委員朝性別均等邁進 (二) 行政法人、政府捐助財團法人及國營事業董監事任一性別比例邁向 40%	一、機關(包含二級與三級機關)所屬委員會委員任一性別比率達 40%之達成率 ¹ 為 95% 二、機關(包含二級與三級機關)所屬委員	一、研議相關措施或修正相關規定，提升性別比例。 二、訂定暫行特別措施。 三、增進女性培育與發展，建置人才資料庫。 四、促進各類不利處境者婦女參與各級決策的權利。	一、截至 114 年 2 月 28 日止，本部及所屬機關(構)列管委員會總計 196 個，其中 194 個委員會任一性別比率已達 40%以上，達成率 98.98%，已逾 95%之目標值，未來將持續推動各委員會達成任一性別比率達 40%以上目標，並朝達成率 100%邁進。 二、請本部及所屬機關(構)推薦名單時，充分提列相同名額之不同性別名單，供首長遴派時參考，並由	115 年：預計達成 195 個，達成率 99.49%。 116 年：預計達成 196 個，達成率 100%。 117 年：維持達成率 100%。 118 年：維持達成率 100%。

¹ 達成率=(任一性別比率達 40%之機關所屬委員會數/機關所屬委員會總數)*100%。

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
二、提升私部門(全國性社會團體、職業團體、農、漁、工會及上市櫃公司)女性參與決策	會委員性別 衡平性達成 ² 為 70%		<p>本部各業管單位(本部人事處、終身教育司、國民及學前教育署、青年發展署及國家教育研究院)列管督導。</p> <p>三、另針對促進行政院任務編組成員性別衡平性部分：</p> <p>(一) 截至 114 年 8 月 5 日止，本部擔任幕僚之行政院任務編組總計 3 個(行政院教育經費基準委員會、行政院技職教育審議會及行政院青年諮詢委員會)，其中 2 個任務編組成員任一性別已達 40%，達成率為 66.67%。未來將持續推動各任務編組達成任一性別比例不少於 40%目標，並逐年提升達成率。</p> <p>(二) 本部提列名單時，充分考量相同名額之不同性別名單，</p>	

² 達成率=各機關委員會多數性別與少數性別人數相減後，數字為 0 或 ±1 之機關所屬委員會數/機關所屬委員會總數)*100%。

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
			供行政院擇選；並適時提醒行政院遴派任務編組成員時，應留意任一性別比例達 40%之規範，以符政策目標。	
			<p>一、截至 114 年 2 月 28 日止，本部及所屬機關(構)列管委員會總計 196 個，其中 124 個委員會性別衡平性達成率為 63.27%，未來將持續推動各委員會達成衡平性之目標，並逐年提升達成率。</p> <p>二、請本部及所屬機關(構)各部會委員會屆期改選或成員異動時，提供性別衡平名單供首長遴派參考，並經本部各業管單位(本部人事處、終身教育司、國民及學前教育署、青年發展署及國家教育研究院)列管督導。</p> <p>三、可透過調整外聘委員人數方式，或將</p>	<p>115 年：達成率 64%。</p> <p>116 年：達成率 66%。</p> <p>117 年：達成率 68%。</p> <p>118 年：達成率 70%。</p>

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
			不利處境女性納入決策層級等方式辦理，以提升委員會組成之性別衡平。 四、另請本部各單位適時檢討各委員會性別比例原則納入設置依據。	
	三、行政法人及政府捐助財團法人董、監事任一性別比例達 40% 之達成率 ³ ，董事 60%、監事 90%	一、研議相關措施或修正相關規定，提升性別比例。 二、訂定暫行特別措施。 三、增進女性培力與發展，建置人才資料庫。 四、運用考核評鑑、獎勵措施及補助機制，引導不同性別參與決策位置，尤其是不利	一、截至 114 年 2 月 28 日止，本部及所屬機關(構)列管捐助財團法人總計 9 個，其中 4 個董事任一性別比率達 40%，達成率為 44.44%；其中 3 個監事(監察人)任一性別比率達 40%，扣除 6 個監事為 3 人者，監事達成率為 100%。未來將持續推動各捐助財團法人董事達成任一性別比率達 40% 目標，並逐年提升達成率；監事部分已排除計列監事僅有 3 人之政府	【董事】 115 年：達成率 50%。 116 年：達成率 54%。 117 年：達成率 58%。 118 年：達成率 60%。 【監事】 115 年：維持達成率 100%。 116 年：維持達成率 100%。 117 年：維持達成率 100%。 118 年：維持達成率 100%。

³ 董事達成率=(任一性別比例達 40% 之政府捐助財團法人數/財團法人總數)*100%。
監察人(監事)達成率=(任一性別比例達 40% 之政府捐助財團法人數/財團法人總數)*100%。

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
		處境者。 五、促進各類不利處境者婦女參與各級決策的權利。	捐助財團法人，惟該監事任一性別比例仍應不少於1/3之規定。 二、請本部及所屬機關(構)於出缺改聘時優先遴聘女性，或於簽核時擬具性別衡平名單供首長遴派時參考，並適時提醒性別比例原則等方式，提升董、監事達成性別均等，另需經本部各業管單位(本部人事處、國民及學前教育署)列管督導。	

(二) 性別議題 2：提升女性經濟力

1. 重要性說明

我國「性別平等政策綱領」揭示整合就業與福利提升女性經濟賦權，相關推動策略同時明訂結合就業與福利政策，建構性別友善職場，提升女性勞動力參與率，消除職場性別歧視，保障不利處境者之勞動權益，以及增強女性經濟賦權等。「消除對婦女一切形式歧視公約」(CEDAW)第11條強調消除在就業方面對婦女的歧視，保障女性在就業方面享有平等的工作權利，以及就業機會、工作保障、培訓、平等待遇、社會保障及健康和安全保障等權利。CEDAW 第3次國家報告結論性意見與建議第50-57點，提出審查委員會注意到我國勞動市場垂直與水平性別隔離現象十分顯著，

建議政府持續努力促進女性參與勞動市場和減少性別隔離，並積極為女性提供工作與家庭生活平衡之可能性，鼓勵父親請育嬰假以分擔家庭責任，另建議政府制定措施、更加努力並分配足夠資源以促進身心障礙婦女等不利處境群體女性於開放勞動市場就業。聯合國永續發展目標(SDGs)亦強調承認和尊重無薪酬的護理照料和家務，給予女性獲取經濟資源的平等權利，以及提升女性對技術的運用，以增強其權能等。

2. 現況與問題

- (1) 女性平均勞動力參與率逐年微幅成長，仍低於男性 15.83%：2020 年我國女性勞動力參與率達 51.41%，相較於 2010 年女性勞動力參與率為 49.89%，近 10 年女性勞動力參與率已上升 1.52 個百分點；相較於 2020 年男性勞動力參與率為 67.24%、2010 年男性勞動力參與率為 66.51%，男性勞動力參與率 10 年上升 0.73 個百分點，女性勞動力參與率近 10 年增幅達男性 2 倍多，女性勞動力參與率逐年均微幅上升，惟女性勞動力參與率仍低於男性 15.83%，整體女性勞動力參與率尚待努力提升。
- (2) 女性勞動力參與率於 25-29 歲達到高峰後逐步下降，且未能止跌回升：隨女性教育程度及經濟自主意識逐漸提升，我國 15 歲以上女性平均勞動力參與率於 2012 年突破 5 成，惟女性勞動力參與率按年齡組別觀察，近年我國女性勞動力參與率於 25-29 歲為 9 成最高，之後受婚育等因素影響，隨年齡增加而急速下降，40-44 歲約 7 成 6，50-54 歲約 6 成 3，至 55 歲以上已跌至 5 成以下，相較於歐美、日本、南韓中高齡女性勞參率皆在 6 成以上，顯見我國女性勞動力早退情形，不符合當前延後退休的國際趨勢。
- (3) 女性因育兒照顧負擔而退出職場：依衛生福利部 2019 年 15-64 歲婦女生活狀況調查，已婚婦女曾因結婚離職者占 20.9%，主要因為「準備生育(懷孕)」；已婚婦女曾因生育(懷孕)離職者占 22.7%，主要因為「準備生育(懷孕)」及「照顧未滿 12 歲兒童」。2019 年已婚婦女曾因結婚或生育(懷孕)離職者，曾復職者均約占 6 成(結婚復職率占 60.6%、生育復職率占 59.9%)，4 成未曾復職而退離職場。因此落實性別友善職場，推動更為彈性的工作時間與地點，鼓勵男性共同分攤家庭育兒照顧，以維繫婚育年齡女性持續留任職場或重回職場為刻不容緩之要務。
- (4) 職場既存的性別偏見與歧視：性別工作平等法雖已明文禁止雇主對求職者或受僱者性別歧視，惟整體社會及職場環境仍存有性別偏見與歧視。依勞動部 2020 年調查，受僱者仍有因性別在職場遭受不平等待遇之情形，女性受僱者最近一年因性別遭受不平等待遇比率以「調薪幅度」之 3.3%最高，男性受僱者則以「工作分配」之 2.5%最高；女性及男性受僱者最近一年在職場

上遭受就業歧視之因素均以「年齡」約占 5%最高，其次為「階級」等因素；女性及男性受僱者均有因照顧家人在職場遭受到歧視或不平等待遇情形。故為保障不同性別者之就業平等，透過各種職場性別平等教育訓練或多元宣導等方式，消除職場性別歧視並積極營造性別友善工作環境，為多元社會需努力之議題。

- (5) 性別薪資差距女性仍低於男性約 14.8%：依 2020 年薪資統計，我國女性平均時薪 294 元，為男性 345 元之 85.2%，兩性薪資差距為 14.8%，近 10 年我國兩性平均時薪差距由 2010 年 17.1% 下降至 2020 年 14.8%，女性需增加工作天數由 63 天減少至 55 天。由於女性及男性就業者從事不同行業或職業，亦產生薪資差異結果，尤其女性多從事較低薪行業或職業，擔任決策階層亦較男性為少。雖我國性別工作平等法已明文禁止同工不同酬，但因水平及垂直之職業性別隔離等因素，使事業單位組織內外仍存有薪資性別差距情形，故縮減性別薪資差距仍為社會各界共同努力之目標。
- (6) 不利處境女性的低勞動力參與率及高失業率：依 2019 年性別統計，原住民族女性勞動力參與率為 54.4%，高於同年全國女性(51.4%)；身心障礙女性勞動力參與率為 14.7%，則明顯低於全國女性；在失業率方面，身心障礙者女性失業率(8.1%)及原住民族女性失業率(3.8%)均高於全國女性(3.6%)。故為促進不利處境女性平等參與勞動市場，其勞動權益及勞動條件保障亦為重要之課題。

3. 目標與策略

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程及目標值)
一、建立性別友善職場	一、提升女性勞動力參與率 (一) 整體女性勞動力參與率：每年增加 0.2 百分點。 ⁴ (二) 30-39 歲女	各行業薪資待遇之性別平等。	一、本部國教署每年辦理全國人事主管及佐理員會報，列入加強職場性別歧視防治宣導工作，確實落實性別平等友善職場環境。 二、明定幼教產業教職員工之薪資基準，保障薪資待遇，並納入幼兒園基礎評鑑指	一、每年辦理全國人事主管及佐理員會報，列入加強職場性別歧視防治宣導工，確實落實性別平等友善職場環境。 115 年：1 場次。 116 年：1 場次。 117 年：1 場次。

⁴ 女性勞動力參與率近 5 年(109-113 年)平均增加 0.11 百分點。

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程及目標值)
二、提升女性勞動參與及經濟力 三、促進薪資待遇之性別平等	性勞動力參與率：30-34 歲每年增加 0.2 百分點，35-39 歲每年增加 1.5 百分點。 ⁵ (三) 55-64 歲女性勞動力參與率：55-59 歲及 60-64 歲每年增加 1.5 百分點。 ⁶ 二、縮小性別薪資差距，每年縮小 0.2 百分點。 ⁷		標。 (一) 明定薪資基準，保障薪資待遇： 1. 於「公立幼兒園契約進用人員之進用考核及待遇辦法」、「非營利幼兒園實施辦法」訂定公立、非營利幼兒園教保服務人員之薪資支給基準，期能引領提升教保服務人員薪資待遇。 2. 私立幼兒園加入準公共幼兒園之要件，亦訂有教師及教保員薪資規範，幼兒園並應訂定調薪機制，可引導私幼提升薪資等勞動條件。 (二) 納入幼兒園基礎評鑑指標：教職員工之津貼權益、保險及退休制度等納入指標，經追蹤評鑑仍未改善者，於幼照法第 52 條第 8 款訂有罰則。相關指標於 113 學年度基礎評鑑通過率為 98.47%；	118 年：1 場次。 二、明定幼教產業教職員工之薪資基準，保障薪資待遇，並納入幼兒園基礎評鑑指標。 115 年：教職員工之津貼權益、保險及退休制度等納入幼兒園基礎評鑑指標，經追蹤評鑑完成改善者達 95%。 116 年：經追蹤評鑑完成改善者達 95%。 117 年：經追蹤評鑑完成改善者達 95%。 118 年：經追蹤評鑑完成改善者達 95%。

⁵ 30-34 歲女性勞動力參與率近 5 年(109-113 年)平均增加 0.09 百分點，35-39 歲女性勞動力參與率近 5 年(109-113 年)平均增加 1.21 百分點。

⁶ 55-59 歲女性勞動力參與率近 5 年(109-113 年)平均增加 1.31 百分點，60-64 歲女性勞動力參與率近 5 年(109-113 年)平均增加 1.06 百分點。

⁷ 性別薪資差距近 5 年(109-113 年)平均增加 0.16 百分點。

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程及目標值)
			於 112 學年度基礎評鑑通過率為 98.61%，經追蹤評鑑完成改善者達 100%；於 111 學年度基礎評鑑通過率為 91.02%，經追蹤評鑑完成改善者達 94.44%；於 110 學年度基礎評鑑通過率為 92.46%，經追蹤評鑑完成改善者達 95.35%。	

(三) 性別議題 3：消除性別刻板印象、偏見與歧視

1. 重要性說明

我國「性別平等政策綱領」揭示應消除各領域性別刻板印象、偏見、歧視，以建構性別平等社會文化，推動範圍含括家庭、職場、學校、社會等實體場域、媒體以及數位/網路虛擬社群。

「消除對婦女一切形式歧視公約」(CEDAW) 第 5 條也指出，政府應採取一切適當措施，消除基於男女任務定型所產生之偏見，同時強調子女教養分工是父母共同責任。此外，我國 CEDAW 第 3 次國家報告審查委員會結論性意見與建議第 26、27 點提出，女性及其社會家庭角色的刻板態度仍持續存在，導致女性在許多領域中仍處弱勢，並導致女性遭受廣泛基於性別的暴力，應有系統性及全面性的計畫，解決各種形式的性別刻板印象及其導致的歧視。聯合國永續發展目標(SDGs)目標 5 亦將「在全球消除對婦女和女童一切形式的歧視」列為首要的細項目標。

2. 現況與問題

- (1) 文化、禮俗、儀典及傳統觀念的性別刻板印象與歧視有待全面盤點及逐步改善：文化、民間信仰與習俗觀念對廣大民眾日常生活影響深遠，且會持續複製與傳承，如其內涵帶有性別刻板印象、偏見或歧視，就需要做出改變以導向性別平等的人權價值。
- (2) 媒體及數位/網路社群迭有強化性別刻板印象與偏見之內容與言論：近年電子媒體、新媒體、自媒體及各種網路社群蓬勃發展，競爭日熾。網路社群則常有性別歧視之言論聚集，鞏固或

激化性別偏見，成為推動性別平等、消除性別暴力之阻力。許多網路媒體及社群之言論仍處執法之灰色地帶，有待完善相關規範、推動民眾數位及媒體素養教育、媒體自律與民間團體倡議，以改善媒體及數位/網路文化。

- (3) 「男主外、女主內」傳統觀念仍存在，成為女性追求經濟自主與職涯發展的阻礙：2019 年瑞典女性非勞動力人口中，料理家務者僅占 1%，男性則無從事料理家務者，女性與男性差異小。反觀我國 2019 年女性非勞動力人口中，料理家務者占 50.42%，男性料理家務者僅 1.83%，男性與女性差異大，刻板化的性別分工成為提升我國女性經濟力之阻礙。
- (4) 教育選擇中「男理工、女人文」之性別隔離現象仍顯著，影響女性職涯及薪資的發展：2019 學年度我國高等教育中女性畢業於科學、技術、工程及數學（STEM）領域比例 25.03%，較 10 年前增加 2.15 個百分點。近年教育部雖持續鼓勵女學生瞭解及選擇 STEM 相關科系及職涯，進展仍相當有限。有鑑於數位科技持續發展，數位轉型人力需求持續增加，因此積極消除教育科系選擇之性別隔離是因應未來社會發展趨勢，促進女性職涯發展及薪資性別平等之基礎。
- (5) 民眾性別平等觀念、對多元性別（同性戀、雙性戀、跨性別者與雙性人）的認識雖有進步，但仍有提升空間：2021 年行政院辦理性別平等觀念電話民意調查，民眾性別平等觀念為 77.2 分，較 2020 年增加 1.6 分（+2.2%）；對同性戀的觀念與接受度為 71.4 分，較 2020 年增加 1.1 分（+1.5%）；對跨性別的觀念與接受度為 72.4 分，較 2020 年增加 0.5 分（+0.7%），仍有提升空間。
- (6) 民眾對多元家庭型態（同性婚姻、單親、非婚同居家庭、新移民、單身、隔代教養）之瞭解與尊重仍待提升：為保障不同性傾向和性別認同者之權益，「性別平等教育法」及「性別工作平等法」均已立法保障，促進多元性別之實質平等，營造平等與尊重多元之社會環境。並於 108 年 5 月 24 日施行「司法院釋字第七四八號解釋施行法」，以法律承認同性婚姻關係，截至 2020 年底止，全國同性伴侶完成結婚登記對數計 5,328 對，其中男性 1,603 對、女性 3,725 對。同性婚姻家庭尚有許多權益仍待進一步推動，也有待國民更多的認識及接納。

3. 目標與策略

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
一、消除	一、民眾之性	一、推動文	一、研發符合性別平	一、研發符合性別平等原

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
性別刻板印象、偏見與歧視 二、促進民眾對多元性別之認識與接受度。	別平等觀念達 81.5 分 ⁸ 二、大專校院學生，女性在「工程及工程業」學門占比達 21%；男性在「護理及助產」學類占比達 14% ⁹ 三、民眾對多元性別之認識與接受度達 73 分 ¹⁰	化、禮俗、儀典的性別平等	等原則之文化、儀典、多元性別、多元家庭等相關議題之教案示例，公告於高級中等學校性別平等教育資源中心網站 (https://friendlycampus.k12ea.gov.tw/Gender)，提供高中教師參考運用，並於相關會議中宣導周知。 113 年現況：1 件。 114 年現況：1 件。 二、補助將性別平等教育議題納入媒體製作刊播終身學習節目內容，近 3 年補助情形：112 年 3 件、113 年 3 件及 114 年	則之文化、儀典、多元性別、多元家庭等相關議題之教案示例，公告於高級中等學校性別平等教育資源中心網站 (https://friendlycampus.k12ea.gov.tw/Gender)，提供高中教師參考運用。 115 年：1 件，透過教案下載問卷回饋，對教案認同度達 70%。 116 年：1 件，透過教案下載問卷回饋，對教案認同度達 70%。 117 年：1 件，透過教案下載問卷回饋，對教案認同度達 70%。 118 年：1 件，透過教案下載問卷回饋，對教案認同度達 70%。 二、於全國高級中等學校

⁸依據行政院性別平等觀念民意調查，「性別平等觀念」114 年及 111 年分別為 81.4 分與 76.9 分。考量 80 分以上逐漸邁入統計高原期，提升幅度將趨緩，爰將關鍵績效指標訂為「達 81.5 分」。

⁹依教育部統計處及學科分類查詢系統資料，女性在「工程及工程業」學門占比自 110 年 16.0%增至 113 年 18.7%，年均增幅約 0.65 個百分點，爰將關鍵績效指標訂為「達 21%」；男性在「護理及助產」學類占比由 110 年 12.3%增至 113 年 13.2%，年均增幅約 0.25 個百分點，爰將關鍵績效指標訂為「達 14%」（資料來源：<https://reurl.cc/VYMjzQ>、<https://reurl.cc/vQve6A>）。

¹⁰依據行政院性別平等觀念民意調查，「同性戀觀念」面向 114 年及 111 年分別為 75.1 分與 72.5 分、「跨性別觀念」面向為 71.5 分與 72.7 分，兩個面向分數平均為 72.95 分。考量民眾對於本議題之觀念與態度尚屬多元分歧，在兼顧挑戰性與可行性之前提下，爰將關鍵績效指標訂為「達 73 分」。

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
			<p>7 件。</p> <p>三、持續運用大眾媒體、網站及刊物宣導方式，並結合社會資源，以加強性別平等教育社會推展之成效：</p> <p>(一) 辦理本部性別平等教育全球資訊網網站：建置性別平等教育全球資訊網，提供本部推動性別平等教育工作相關訊息、活動、教學資源、師資資訊、辦理成果等內容，俾各級學校及社會大眾於推動性別平等教育工作參考運用及增益性別平等教育知能。</p> <p>(二) 持續委託國立教育廣播電臺辦理「性別教育</p>	<p>教務主任會議及全國教育局處特教科長會議宣導、周知高級中等學校性別平等教育資源中心研發之特殊需求領域之性平教案。</p> <p>115 年：辦理 2 場次，參與人數 60 人，透過研習後問卷調查，檢視活動之滿意度，滿意度達 90%。</p> <p>116 年：辦理 2 場次，參與人數 60 人，透過研習後問卷調查，檢視活動之滿意度，滿意度達 90%。</p> <p>117 年：辦理 2 場次，參與人數 60 人，透過研習後問卷調查，檢視活動之滿意度，滿意度達 90%。</p> <p>118 年：辦理 2 場次，參與人數 60 人，透過研習後問卷調查，檢視活動之</p>

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
			easy go」廣播節目：內容主題重點包括：性別與習俗、性平電影、性平書評、婚姻平權、同志議題，以及許多教師關注的性別平等教育議題。本部並業已協調該臺於規劃節目時，將消除家庭和社會中的性別刻板印象之議題。除主軸議題外，也規劃多元的性別教育議題(含消除各類性別迷思、性別歧視之相關內容)，提供教師與社會大眾更多元的性別教育知能，與教學教法之運用，至 114 年 9 月 30 日止，共計製播 39 集。	<p>滿意度，滿意度達 90%。</p> <p>三、補助將性別平等教育議題納入媒體製作刊播終身學習節目內容。</p> <p>115 年：3 件。</p> <p>116 年：3 件。</p> <p>117 年：3 件。</p> <p>118 年：3 件。</p> <p>四、於本部相關網頁供外界收聽或瀏覽終身學習節目內容：</p> <p>115 年：收聽或瀏覽達 100 人次。</p> <p>116 年：收聽或瀏覽達 110 人次。</p> <p>117 年：收聽或瀏覽達 120 人次。</p> <p>118 年：收聽或瀏覽達 130 人次。</p> <p>五、持續編列性別平等教育宣導經費，辦理建置及維護本部性別平等教育全球資訊網網站、委託辦理「性別教育 easy go」廣播節目、編輯及發行性別</p>

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
			<p>(三) 辦理性別平等教育季刊之編輯、發行：本部持續發行性別平等教育季刊，以推廣性別平等教育、深究性別重要議題。至114年10月止，計出版2期。</p> <p>四、針對「不同年齡層設計互動式媒體識讀教材」、辦理分齡、分眾「性別平等媒體素養」教育課程。高級中等以下：已累積發展14件教案；「大專校院媒體素養課程發展計畫」係依不同主題模組研發教案，培養學生全方位善用科技資訊與各類媒體之能力，本計畫每年產出約1篇性平相</p>	<p>平等教育季刊，以提升社會大眾之性別平等意識。(美雪、學賽)</p> <p>115 年：「性別平等 easy go」廣播節目 52 集，並進行節目線上收聽效益分析；發行 4 期性別平等教育季刊，瀏覽人次計 150 萬人次，並抽樣調查訂閱者之滿意度與認同度。</p> <p>116 年：「性別平等 easy go」廣播節目 52 集，並進行節目線上收聽效益分析；發行 4 期性別平等教育季刊，瀏覽人次計 160 萬人次，並抽樣調查訂閱者之滿意度與認同度。</p> <p>117 年：「性別平等 easy go」廣播節目 52 集，並進行節目線上收聽效益分析；發行 4 期性別平等教育季刊，瀏</p>

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
			關教案。	<p>覽人次計 160 萬人次，並抽樣調查訂閱者之滿意度與認同度。</p> <p>118 年：「性別平等 easy go」廣播節目 52 集，並進行節目線上收聽效益分析；發行 4 期性別平等教育季刊，瀏覽人次計 170 萬人次，並抽樣調查訂閱者之滿意度與認同度。</p> <p>六、針對「不同年齡層設計互動式媒體識讀教材」、辦理分齡、分眾「性別平等媒體素養」教育課程。</p> <p>(一) 提供媒體識讀教材教案於媒體素養教育資源網：(終身教育司)</p> <p>115 年：1 件，教材教案觀看次數達 200 次以上。</p> <p>116 年：1 件，教材教案觀看次數達 210 次以上。</p>

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
				<p>117 年：1 件，教材教案觀看次數達 220 次以上。</p> <p>118 年：1 件，教材教案觀看次數達 230 次以上。</p> <p>(二) 大專校院產出性別相關之媒體素養教案： (技職司)</p> <p>115 年：大專校院教師至少產出 1 篇性別相關之媒體素養教案。</p> <p>116 年：大專校院教師至少產出 1 篇性別相關之媒體素養教案。</p> <p>117 年：大專校院教師至少產出 1 篇性別相關之媒體素養教案。</p> <p>118 年：大專校院教師至少產出 1 篇性別相關之媒體素養教案。</p> <p>(三) 委請師大附中、興大附農、新化高中、善化高中及竹南高中等 5 所國立高級中等學校基地學校，辦理以性別平等教育主題之媒體</p>

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
				<p>素養教育課程並於課後進行問卷，以瞭解參加教師對課程認同度。</p> <p>115 年：辦理 2 場次，課後問卷性別平等議題認同度達 90%。</p> <p>116 年：辦理 2 場次，課後問卷性別平等議題認同度達 90%。</p> <p>117 年：辦理 2 場次，課後問卷性別平等議題認同度達 90%。</p> <p>118 年：辦理 2 場次，課後問卷性別平等議題認同度達 90%。</p> <p>(四) 發展國民中小學性別平等教育議題結合媒體識讀相關主題之教案，並將結合分區活動調查教師對教案之認同度達 70%</p> <p>115 年：1 件，認同度達 70%。</p> <p>116 年：1 件，認同度達 70%。</p> <p>117 年：1 件，認同度達 70%。</p>

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
				118 年：1 件，認同度達 70%。
		二、運用獎勵或補助，強化傳統媒體、電子媒體、新媒體、自媒體等從業人員性平意識。	國立教育廣播電臺持續推動性別平等教育宣導，透過機關人事服務簡訊設置「性別平等櫥窗」，定期分享相關文章與法規，提升同仁性別意識與法令知能；並規劃多元性平研習課程，例如 114 年度辦理 2 場實體研習，全體同仁 112 人（含約用人員及職務代理人）均完成法定 2 小時訓練時數。此外，積極推動創意宣導活動，包含張貼資源海報與標語，並結合貼紙設計與有獎徵答，進一步強化同仁對性別平等的認識與參與。	國立教育廣播電臺同仁接受性別意識數位或實體課程： 115 年：辦理至少 1 場性別平等相關在職訓練課程，課後 80%學員認同課程有助提升性平意識。 116 年：辦理至少 1 場性別平等相關在職訓練課程，課後 81%學員認同課程有助提升性平意識。 117 年：辦理至少 1 場次含多元性別或職場平權等主題之訓練課程。課後 82%學員認同課程有助提升性平意識。 118 年：辦理至少 1 場次含多元性別或職場平權等主題之訓練課程。課後 83%學員認同課程有助提升性平意識。

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
		三、提升各機關專業人員(警察、消防、移民專業人員、外交人員、軍人、老師、司法人員、社會工作人員、醫事人員、戶政人員、運動專業人才)及公務人力的性別意識。	<p>教育部針對所屬機關(構)教職員工之性別意識培力說明如下：</p> <p>一、師資生：</p> <p>持續督導設有師培中心之大學，配合開設性別平等教育相關課程供師資生修習，以提升師資生性別平等意識。</p> <p>二、學齡前階段：</p> <p>教保相關人員：辦理教保服務人員性別平等教育相關議題研習，積極鼓勵性平教育的推動與實施，並於研習後進行教保服務人員對性平議題研習之滿意度調查。</p> <p>三、學齡階段：</p> <p>(一)教師：</p> <ol style="list-style-type: none"> 國民教育中央輔導團性別平等教育議題分團透過到團諮詢服務、跨縣市工作坊研習課程，協助輔導縣市增能。 學群科中心持續 	<p>教育部針對所屬機關(構)教職員工之性別意識培力績效指標，說明如下：</p> <p>一、師資生：</p> <p>115 年：各師資培育之大學師資生修習性別平等教育相關課程，至少達 5,000 人次。</p> <p>116 年：各師資培育之大學師資生修習性別平等教育相關課程，至少達 6,000 人次，後依前期成效再行修定。</p> <p>117 年：各師資培育之大學師資生修習性別平等教育相關課程，至少達 7,000 人次，後依前期成效再行修定。</p> <p>118 年：各師資培育之大學師資生修習性別平等教育相關課程，至少達 8,000 人次，後依前期成效再行修定。</p> <p>二、學齡前階段</p> <p>教保相關人員：辦理教保</p>

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
			<p>辦理性別平等議題融入各學科教學研習及工作坊，透過整合性別平等教育議題課程與教學之精神內涵，建立學生在文化、禮俗、儀典及傳統觀念的性別平等之概念。高級中等學校性別平等教育資源中心每年培訓研究/種子教師，並成立種子教師專業學習社群，協助各區域學校建立性別平等教育議題共備社群。</p> <p>3. 特教相關人員：強化特殊教育學校教師、教師助理員之文化與性別平等知能，積極鼓勵文化教育的推動與實施，並融入性別平等意識培力。</p>	<p>服務人員性別平等教育相關議題研習。</p> <p>115 年：113 場次，7,400 人；且課程滿意度達 90%以上。</p> <p>116 年：114 場次，7,450 人；且課程滿意度達 90%以上。</p> <p>117 年：115 場次，7,500 人；且課程滿意度達 90%以上。</p> <p>118 年：116 場次，7,550 人；且課程滿意度達 90%以上。</p> <p>三、學齡階段</p> <p>(一)教師：</p> <p>1. 辦理性別平等教育議題分區活動。</p> <p>115 年：4 場次，滿意度達 80%。</p> <p>116 年：4 場次，滿意度達 80%。</p> <p>117 年：4 場次，滿意度達 80%。</p> <p>118 年：4 場次，滿意度達 80%。</p> <p>2. 高級中等學校性別平等教育資源中心每月召開 1 場次共備社群</p>

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
			<p>4. 教職員工：本部主管國(私)立高級中等以下學校教職員工(含校長)每年應完成2小時以上性別平等教育相關研習比率達9成以上。</p> <p>(二)各縣市教育局處承辦人或首長：辦理全國教育局(處)學管科長會議，將性別平等教育議題列為重要業務宣導事項。</p> <p>(三)高級中等以下學校性平會之相關性平知能培訓：辦理教育部主管高級中等以下學校暨地方政府性別平等教育工作經驗傳承研討會。</p> <p>四、大專校院：</p> <p>(一)教師：本部每年辦理大專校院性別平等教育業務</p>	<p>會議。</p> <p>115年：12場次，會議案例討論結果，滿意度達80%。</p> <p>116年：12場次，會議案例討論結果，滿意度達80%。</p> <p>117年：12場次，會議案例討論結果，滿意度達80%。</p> <p>118年：12場次，會議案例討論結果，滿意度達80%。</p> <p>3. 辦理特殊教育學校教師性平親師研習。</p> <p>115年：5場次，滿意度80%。</p> <p>116年：5場次，滿意度80%。</p> <p>117年：5場次，滿意度80%。</p> <p>118年：5場次，滿意度80%。</p> <p>4. 辦理特殊教育學校教師助理員暨住宿生管理員性別平等教育及危機處理知能研習。</p> <p>115年：2場次，滿意度80%。</p> <p>116年：2場次，滿意度80%。</p> <p>117年：2場次，滿意度80%。</p> <p>118年：2場次，滿意度80%。</p> <p>(二)教職員工：本部主管國(私)立高級中等以</p>

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
			<p>辦理情形書面審查計畫，並於「二、學習環境資源與教學」指標項下納入學校教師每學年應完成 3 小時性別平等教育融入教學實務之在職進修課程指標。</p> <p>(二)教職員工：針對學校性別平等教育委員會之性平委員(多數皆為校內教職員工)辦理公私立大專校院性平會承辦人傳承研習及執行秘書座談會。</p>	<p>下學校教職員工(含校長)每年應完成 2 小時以上性別平等教育相關研習達 9 成以上。</p> <p>115 年：達成率 92 %。</p> <p>116 年：達成率 95 %。</p> <p>117 年：達成率 98 %。</p> <p>118 年：達成率 100 %。</p> <p>(三)各縣市教育局處承辦人或首長：學管科長會議宣導性別平等教育相關議題。</p> <p>115 年：2 場次。</p> <p>116 年：2 場次。</p> <p>117 年：2 場次。</p> <p>118 年：2 場次。</p> <p>(四)辦理教育部主管高級中等以下學校暨地方政府性別平等教育工作經驗傳承研討會。</p> <p>115 年：1 場次，課程整體滿意度達 84%。</p> <p>116 年：1 場次，課程整體滿意度達 86%。</p> <p>117 年：1 場次，課程整體滿意度達 88%。</p> <p>118 年：1 場次，課程整體滿意度達 90%。</p> <p>四、大專校院</p>

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
				<p>(一) 大專校院教師每年達成 3 小時性別平等教育訓練課程之比率 (以每年書面審查學校(約 35 校)之執行情形為參據)。</p> <p>115 年：70%以上受審查學校之教師參加教育訓練情形達 80 %以上。</p> <p>116 年：70%以上受審查學校之教師參加教育訓練情形達 80 %以上。</p> <p>117 年：70%以上受審查學校之教師參加教育訓練情形達 80 %以上。</p> <p>118 年：70%以上受審查學校之教師參加教育訓練情形達 80 %以上。</p> <p>(二) 公私立大專校院性平會承辦人及執行秘書接受具性別意識訓練之比率。</p> <p>115 年：參訓率達 75%。</p> <p>116 年：參訓率達 80%。</p> <p>117 年：參訓率達 85%。</p>

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
				118 年：參訓率達 90%。
		四、推動校園性別主流化，於各教育階段翻轉科系選擇傳統觀念，積極改善校園教師與學生性別比例落差。	<p>一、推動大專校院性別主流化輔導計畫</p> <p>(一)建立學校性別主流化推動機制。</p> <p>(二)協助推動學校申請審查與聯繫分享。</p> <p>(三)提供到校輔導與諮詢服務。</p> <p>(四)充實數位平台資源。</p> <p>二、國中小階段持續辦理「提升國民中小學女學生科學學習興趣推廣計畫」，以採訪具理工背景或於此領域發揮的女性科學家紀錄影片，以及辦理工作坊或計畫活動，協助學生瞭解科學領域的生活與未來發展的可能性，並引導師生解除習以為常的性</p>	<p>一、推動大專校院性別主流化輔導計畫</p> <p>115 年：計 30 校推動性別主流化機制。</p> <p>116 年：辦理學校推動成果發表會 1 場。</p> <p>117 年：辦理 15 校到校輔導與諮詢。</p> <p>118 年：上傳 30 校性別主流化之辦理成果。</p> <p>二、提升國民中小學女學生科學學習興趣推廣計畫，並針對參與學生規劃相關成效評估之調查。</p> <p>115 年：115 完成影音教材 5 部，並透過教案應用回饋課後問卷評估相關成效，在「提升性平意識之認同度」一項達 70%。</p> <p>116 年：完成影音教材 5 部，並透過教案應用回饋課後問卷評估相關成效，在「提升性平意識</p>

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
			<p>別刻板印象。</p> <p>三、透過補助 22 縣市成立計 100 所自造教育及科技中心，辦理結合女性與科技相關議題師資增能研習，以提升兼顧性別議題及 STEM 教育之科技領域教學知能，降低科系選擇上之性別觀念。</p> <p>四、為提高女性對於科學領域之興趣，自 101 學年度起辦理「高中女校科學教育巡訪計畫」，教導學生國際數理學科奧林匹亞競賽相關之實驗操作，並邀請臺灣傑出女科學家獎得主巡訪高中女校(生)，以激勵女學生投入科學領域，期能提升女性從事數理科學領域學</p>	<p>之認同度」一項達 70%。</p> <p>117 年：完成影音教材 5 部，並透過教案應用回饋課後問卷評估相關成效，在「提升性平意識之認同度」一項達 70%。</p> <p>118 年：完成影音教材 5 部，並透過教案應用回饋課後問卷評估相關成效，在「提升性平意識之認同度」一項達 70%。</p> <p>三、辦理結合女性與科技相關議題師資增能研習。</p> <p>115 年：辦理女性與科技相關議題增能研習達 50 場次，女性教師參與率達 40%。</p> <p>116 年：辦理女性與科技相關議題增能研習達 50 場次，女性教師參與率達 40%。</p> <p>117 年：辦理女性與科技相關議題增能研習達</p>

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
			<p>科之學習及研究。</p> <p>五、為推廣技職教育及職業工作之內涵，促進學生適性入學，與國立社教館所辦理以農林漁牧等工業類領域為主之職業試探體驗活動，過往農林漁牧工等產業多有男性從業之刻板印象，為破除此種刻板印象，展覽中導入男女皆可從業之性別衡平觀點規劃策展。</p> <p>六、於相關會議向宣導招生選才時應尊重多元性別之選擇權，並鼓勵入學後跨領域學習，以逐步降低性別刻板化印象與結構性阻礙。</p> <p>七、大學入學考試中心自 101 學年度起，學測及指</p>	<p>50 場次，女性教師參與率達 40%。</p> <p>118 年：辦理女性與科技相關議題增能研習達 50 場次，女性教師參與率達 40%。</p> <p>四、高中女校科學教育巡訪計畫」，本署持續規劃每學年度辦理 10 場巡訪並透過問卷調查瞭解女學生因參與此活動後提高對學習科學的興趣。</p> <p>115 年：辦理 10 場次，問卷調查參與女學生達 80%因參與此活動後提高對學習科學的興趣。</p> <p>116 年：辦理 10 場次，問卷調查參與女學生達 82%因參與此活動後提高對學習科學的興趣。</p> <p>117 年：辦理 10 場次，問卷調查參與女學生達 85%因參與此活動後提高對學習科學的興趣。</p> <p>118 年：辦理 10 場次，問卷調查參與女學</p>

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
			<p>考已透過具有性別教育專長之專家學者的試題檢討，逐步從試前命題教育宣導至試後試題檢討，多年來各科命題委員已具有相當之性別平等意識，並將各入學測驗命題分析結果及相關建議提供高中參考。於命題各段落落實宣導，以利符合性別平等原則及消除性別刻板印象。</p> <p>八、為引導大學提供獎學金讓少數性別學生就讀，以鼓勵女孩和男孩於非傳統領域接受教育，持續將「性別平等教育」成效納入私校獎補助及國立大專校院績效型補助指標。</p> <p>九、各直轄市、縣</p>	<p>生達 88%因參與此活動後提高對學習科學的興趣。</p> <p>五、職業試探體驗活動預期 111 年至 114 年達成之女性參與比率，並於學習單上增列性別平等滿意度調查（以學習單等方式統計）：</p> <p>115 年：參觀人次達 40%，且民眾認同度達 60 分以上。</p> <p>116 年：參觀人次達 40%，且民眾認同度達 60 分以上。</p> <p>117 年：參觀人次達 40%，且民眾認同度達 60 分以上。</p> <p>118 年：參觀人次達 40%，且民眾認同度達 60 分以上。</p> <p>六、於相關會議進行宣導。</p> <p>115 年：2 場，且參與人員認同度達 80%以上。</p> <p>116 年：2 場，且參與人員認同度達 80%以上。</p> <p>117 年：2 場，且參與人員認同度達 80%以上。</p>

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
			<p>(市)家庭教育中心透過親職教育課程活動讓家長培養破解性別框架的知能，宣導鼓勵讓子女在非傳統領域接受教育之觀念。</p> <p>十、辦理大專女學生領導力培訓營，規劃領導力、生涯發展課程，並邀請性平領域專家學者擔任講師，透過法規介紹或案例分享，讓學員了解性平內涵與重要性，破除性別刻板框架、釐清目標、協助職涯發展，提升其對性別平權價值的認同，促進多元觀點與尊重差異的觀念養成。</p>	<p>118 年：2 場，且參與人員認同度達 80%以上。</p> <p>七、持續檢視學測、指考及統測試題命題，落實宣導，以利符合性別平等原則及消除性別刻板印象。</p> <p>115 年：1 場檢討會。</p> <p>116 年：1 場檢討會。</p> <p>117 年：1 場檢討會。</p> <p>118 年：1 場檢討會。</p> <p>八、獎補助指標新增學校是否提供獎學金以鼓勵少數性別學生就讀。</p> <p>115 年：納入私校獎補助及國立大學績效型補助指標補助校數達全校數之 20%；納入私校獎補助及國立大專校院績效型補助指標，達標學校數達全國技專校院校數之 7%。</p> <p>116 年：納入私校獎補助及國立大學績效型補助指標補助校數達全校數之 25%；納入私校獎補助及國立大專</p>

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
				<p>校院績效型補助指標，達標學校數達全國技專校院校數之 8%。</p> <p>117 年：納入私校獎補助及國立大學績效型補助指標補助校數達全校數之 30%；納入私校獎補助及國立大專校院績效型補助指標，達標學校數達全國技專校院校數之 9%。</p> <p>118 年：納入私校獎補助及國立大學績效型補助指標補助校數達全校數之 35%；納入私校獎補助及國立大專校院績效型補助指標，達標學校數達全國技專校院校數之 10%。</p> <p>九、各直轄市、縣(市)家庭教育中心辦理親職教育課程活動情形。</p> <p>115 年：22 縣市皆辦理，每年辦理 300 場次以上。</p> <p>116 年：22 縣市皆辦理，每年辦理 320 場</p>

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
				<p>次以上。</p> <p>117 年：22 縣市皆辦理， 每年辦理 335 場 次以上。</p> <p>118 年：22 縣市皆辦理，每 年辦理 350 場次以 上。</p> <p>十、 辦理大專女學生領 導力培訓營。</p> <p>115 年：3 場培訓營。每年 培育近 300 名大專 女學生，透過滿意 度問卷調查，瞭解 學員對性別平權 之認同度達 60%。</p> <p>116 年：3 場培訓營。每年 培育近 300 名大專 女學生，透過滿意 度問卷調查，瞭解 學員對性別平權 之認同度達 61%。</p> <p>117 年：3 場培訓營。每年 培育近 300 名大專 女學生，透過滿意 度問卷調查，瞭解 學員對性別平權 之認同度達 62%。</p> <p>118 年：3 場培訓營。每年 培育近 300 名大專 女學生，透過滿意</p>

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
				度問卷調查，瞭解學員對性別平權之認同度達 63%。
		五、促進對多元性別的理解、接納與平等對待。	<p>一、研發符合性別平等原則之多元家庭等相關議題之教案示例，公告於高級中等學校性別平等教育資源中心網站 (https://friendlycampus.k12ea.gov.tw/Gender)，提供高中教師參考運用，並於下載同時邀請回饋記錄資源使用次數與適用性滿意度調查，另於相關會議中宣導周知。</p> <p>113 年現況：1 件。</p> <p>114 年現況：1 件。</p> <p>二、推動家庭、學校及社會的性別平等教育：結合社</p>	<p>一、研發符合性別平等原則之多元家庭等相關議題之教案示例，公告於高級中等學校性別平等教育資源中心網站 (https://friendlycampus.k12ea.gov.tw/Gender)，提供高中教師參考運用。</p> <p>115 年：1 件，透過教案下載問卷回饋，對教案認同度達 70%。</p> <p>116 年：1 件，透過教案下載問卷回饋，對教案認同度達 70%。</p> <p>117 年：1 件，透過教案下載問卷回饋，對教案認同度達 70%。</p> <p>118 年：1 件，透過教案下載問卷回饋，對教案認同度達 70%。</p> <p>二、推動家庭、學校及社會的性別平等教育。</p> <p>(一) 家庭教育中心辦理性別平等教育、多元</p>

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
			區大學、部屬社教機構、樂齡學習中心及家庭教育中心等管道，推動別具平等意識(含認識多元性別)、數位/網路性別暴力之防治及多元性別議題等面向之課程或活動，並提供協助資訊之管道。	<p>型態家庭的認識與尊重及數位/網路性別暴力之防治等相關議題活動。</p> <p>115 年：22 縣市皆辦理，每年辦理 300 場次。</p> <p>116 年：22 縣市皆辦理，每年辦理 320 場次。</p> <p>117 年：22 縣市皆辦理，每年辦理 335 場次。</p> <p>118 年：22 縣市皆辦理，每年辦理 350 場次。</p> <p>(二) 社區大學開設性別平等意識及認識多元性別之課程或活動。</p> <p>115 年：90 門，參與人次每年增加 5%。</p> <p>116 年：95 門，參與人次每年增加 5%。</p> <p>117 年：100 門，參與人次每年增加 5%。</p> <p>118 年：100 門，參與人次每年增加 5%。</p> <p>(三) 辦理新住民成人基本教育師資研習。</p> <p>115 年：2 場次，測驗及格率達 80%以上。</p> <p>116 年：2 場次，測驗及格率達 80%以上。</p>

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
				117 年：2 場次，測驗及格率達 80%以上。 118 年：2 場次，測驗及格率達 80%以上。

(四) 性別議題 4：促進健康及照顧工作之性別平等

1. 重要性說明

2020 年我國女性勞動力參與率達 51.41%，近 10 年女性勞動力參與率上升 1.52 個百分點。惟女性勞動力參與率按年齡組別觀察，近年我國女性勞動力參與率於 25-29 歲為 9 成最高，之後受婚育等因素影響，隨年齡增加而急速下降，40-44 歲約 7 成 6，50-54 歲約 6 成 3，至 55 歲以上已跌至 5 成以下，顯示女性勞動力受婚育及家庭照顧責任影響，自勞動市場流失情形仍嚴重，影響我國國力。又依 2019 年 15-64 歲婦女生活狀況調查報告顯示，婦女每天無酬照顧未滿 12 歲兒童所需花費時間平均每天 4.28 小時，其配偶(同居伴侶)為 1.87 小時，顯見女性仍承擔較多家務，職業女性更是家庭及工作蠟燭兩頭燒。

我國「性別平等政策綱領」提倡充權女性生育相關健康議題與自我保健，建構性別友善的生育安全與支持環境；提升健康/醫療/照顧過程中的自主性，發展不同性別者生命週期各階段的健康資訊與服務，特別關注不利處境者的需求與服務可及性；推動不同性別者的健康平等，提高健康餘命及預防失能，強化對多元家庭的支持服務及權益保障。聯合國永續發展目標(SDGs)5.4 強調透過提供公共服務、基礎建設與社會保護政策承認及重視婦女無給職的家庭照護與家事操勞，5.6 強調確保普遍享有性健康和生殖健康及權利；「消除對婦女一切形式歧視公約」(CEDAW)第 27 號一般性建議特別關注高齡婦女尊嚴老化及其權利促進，包含健康、社會福利、參與公共生活等面向；CEDAW 第 3 次國家報告結論性意見與建議第 52、53 點指出政府必須進一步加強努力來增加易取得、可負擔之公營托育服務；CEDAW 第 3 次國家報告結論性意見與建議第 62 及 63 點建議醫療服務應回應且敏察身心障礙婦女和女孩之需求，並提供及時且全面之心理健康、性健康和生殖健康服務...且服務應涵蓋農村、偏遠地區及離島等地。顯示在全球及國內政策討論上，國家共同

分擔家庭責任是促進女性就業與性別平等重要之措施，並提升不利處境之女性在健康/醫療/照顧過程中的自主性。

2. 現況與問題

(1) 兒童照顧

① 2-6 歲兒童平價教保服務有待提升

我國目前持續增加公共化幼兒園班次，並於 2018 年建置準公共化機制，透過公私合作增加平價教保供應量，減輕家長托育費用負擔。2020 學年度全國準公共幼兒園簽約率已達 55%，公共化及準公共化平價幼兒園園數占比超過 58%，仍有成長空間。

② 6-12 歲兒童課後照顧服務不符家長需求

依教育部統計，2019 年(國小)課後照顧服務中心(安親班)招收人數為 2 萬 6,773 人，共 805 家中心。2019 年(國小)兒童課後照顧服務班(學校)參加人數 32 萬 7,390 人，共 1,841 校開辦(公立國小涵蓋率約為 71%)。因安親班及補習班收費相對學校的課後照顧服務班較高，也成為家長沉重的經濟負擔；另多數課後照顧寒暑假不開班，或開班時段不符家長使用需求，除持續擴展平價、友善及優質的 6-12 歲兒童課後照顧服務，課後照顧服務時間的安排亦應須考量家長的多元需求。

(2) 健康促進

自我健康的評估及健康識能對促進個人健康及影響個人健康決策相當重要，整體國人的健康識能仍有進步空間，依據 2017 年國民健康訪談調查，15 至 64 歲國人健康識能良好率，男性為 46.2%，女性為 50.1%。另依 2017 年老人狀況調查報告分析結果，65 歲以上女性工具性日常生活活動(IADLs)活動有困難比例為 31.43%，高於男性之 24.14%。然而規律運動或體適能活動能延緩失能，如依 2020 年國人規律運動人口比率顯示，全體女性(30.4%)低於男性(35.7%)，尤其 13 歲至 34 歲女性規律運動比率顯著低於同年齡男性。除性別差異之外，亦需關注到不利處境者參與運動的情形及障礙，提供社區或家庭內適宜的運動輔具、運動方式及近便的運動場地，鼓勵高齡者及身心障礙者規律運動。

3. 目標與策略【高教司、技職司、綜規司、國教署、體育署、學務特教司】

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
一、平價、優質、近便的公共化及準公共兒童照顧政策	一、0 歲至 3 歲幼兒家外送托率達 36% 二、2 歲至 6 歲(未滿)：可提供公共化就學名額占比達 50%	一、增設公共化及準公共化托育服務及幼兒園，以提供近便、普及、優質、平價之托育及教保服務。	一、持續協助地方政府增設公立、非營利幼兒園及 2 歲專班，以提高公共化就學名額。並持續與符合合作要件之私立幼兒園合作，提升整體平價教保服務供應量。 二、為確保幼兒接受合宜之教育及照顧，地方政府依幼兒教育及照顧法業建立日常稽查管理及輔導措施，以輔導全國幼兒園均應符合法令規定，並定期接受基礎評鑑。 三、113 學年度全國就學幼兒中實際就讀公共化幼兒園之比例約為 31.9%。	115 年：50.2%。 116 年：50.5%。 117 年：50.8%。 118 年：51%。
		二、鼓勵偏鄉或部落地區設置社區(部落)互助教保服務中心。	一、提供原住民族及偏遠地區長期穩定性的托育資源挹注： (一)持續補助各中心設立前符合設立登記要件所需之設施設備，以及設立(前)後中心營運相關費用與改善教學環境設備所需經費。 (二)補助民間團體，輔導當地部落或團體設立中心。 (三)補助大專院校設立駐點輔	一、補助中心設立： 115 年：13 家。 116 年：14 家。 117 年：14 家。 118 年：15 家。 二、補助民間團體： 115 年：2 團體。 116 年：2 團體。 117 年：2 團體。

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
			導團隊，提供中心文化傳承及親職教育相關輔導。 二、 持續盤整輔導設立中心遭遇到的問題，協助尋求解決策略，與原住民族委員會、縣市政府及相關團體，持續定期召開過「推動社區(部落)互助教保服務中心工作圈會議」，針對中心設立相關問題。共同研商解決方式，並視需要協調與整合相關資源。	118 年：2 團體。 三、補助大專校院： 115 年：6 校。 116 年：6 校。 117 年：6 校。 118 年：6 校。
		三、 鼓勵公部門及企業設置職場托育(0-2 歲)或職場教保中心(2-6 歲)。	依據「職場互助式教保服務實施辦法」(以下簡稱職場辦法)，針對過去雇主在設置幼兒園面臨之困難，尋求適宜於職場提供教保服務之模式，並明確規範職場教保中心設立要件及相關之監督管理，積極協助有意願之設置單位設置職場教保中心。截至 114 年 6 月補助各部會所屬機關(構)及公營公司設立職場教保中心及員工子女非營利幼兒園累計開辦 163 間。	115 年：全國政府機關(構)及公營公司職場托育設施(2-6 歲)，補助設置家數累計達 163 家。 116 年：全國政府機關(構)及公營公司職場托育設施(2-6 歲)，補助設置家數

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
				<p>累計達163家。</p> <p>117 年：全國政府機關(構)及公營公司職場托育設施(2-6歲),補助設置家數累計達163家。</p> <p>118 年：全國政府機關(構)及公營公司職場托育設施(2-6歲),補助設置家數累計達163家。</p>
		四、各地方政府鼓勵所屬國民小學辦理兒童課後照顧服務班，並考量家長的	一、將辦理國民小學兒童課後照顧班納入考核機制，持續鼓勵各縣市政府積極辦理並落實調查、提升設班率，以滿足家長及兒童之課後照顧需求。另針對資源匱乏地區設置優先扶助條件，確保各地區照顧機會均等。	<p>參加公辦國民小學兒童課後照顧服務班學生佔總體有意願參加者國民小學學生比例。</p> <p>115 年：90%。</p> <p>116 年：90%。</p> <p>117 年：90%。</p>

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
		多元需求。	<p>二、依地方制度法及「兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法」規定，辦理「國民小學兒童課後照顧班」係屬地方政府權責，本署已將其納入一般性補助款考核機制，以督導各地方政府於學期間調查學生參加意願，並依調查結果開辦課後照顧服務班，積極提升開班率。</p> <p>三、另本服務係以平價收費、使用者付費為原則，且招收兒童5人以上即可開班，另本署依「兒童課後照顧服務班與中心設立及管理辦法」規定，於學期間已提供相關補助費用，以協助國小開辦課後照顧服務班。</p>	118年：90%。
二、促進不同性別者的健康平等	一、每年提升女性7333規律運動比率0.5個百分點	五、發展不同性別需求之運動推廣政策或方案	委請國立臺灣師範大學辦理「學校體育課程與教學整合推動總計畫」，透過辦理系統化教師專業增能，以及建置體育教學支持網絡，推動素養導向且高品質的體育課程與教學實踐，引導教師於課程研發及教學過程中，能以有效教學策略，回應學生多元學	<p>全國體育教師增能研習辦理。</p> <p>115年：6場 116年：8場 117年：9場 118年：10場</p>

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
			習需求，發展潛能。另於研習課程中，引導教師提供多元學習典範及案例，善用分組討論及合作學習，提升女性學生運動參與，能了解建立終身運動習慣之益處併實踐，另持續引導學校建構安全支持之校園運動環境，以鼓勵學生進行身體活動，促進身心健康發展。	
	二、降低孕產婦死亡率 (請衛生福利部提供分年目標值)。【說明：依 106 至 112 年孕產婦死亡概況如表 3，因近年孕產婦死亡率仍有波動，建議將孕產婦死亡率作為關鍵績效指標，並	一、推動孕產婦心理健康促進工作	透過教育部補助地方政府推動家庭教育實施計畫，請各縣市家庭教育中心納入孕產期之家庭教育宣導，協助家庭成員正向溝通、分擔照護壓力，減輕孕產婦心理壓力，重視孕產婦的心理健	透過教育部補助地方政府推動家庭教育實施計畫，請各縣市家庭教育中心納入孕產期之家庭教育宣導，協助家庭成員正向溝通、分擔照護壓力，減輕孕產婦心理壓力，重視孕產婦的心理健 康： 115 年：22 縣市皆辦理，至少 22 場次。 116 年：22 縣市皆辦理，至少 22 場

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)				策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
	請衛福部提供目標值】 表 3.孕產婦死亡概況						次。 117 年：22 縣市皆辦理，至少 22 場次。 118 年：22 縣市皆辦理，至少 22 場次。
	年 度	孕 產 婦 死 亡 人 數	戶 政 司 出 生 人 口 數	孕 產 婦 死 亡 率 (%)			
	106	19	194,616	9.76			
	107	21	180,656	11.62			
	108	27	175,074	15.42			
	109	21	161,288	13.02			
	110	22	157,019	14.01			
	111	18	137,413	13.10			
	112	12	133,895	8.96			
	三、降低不同性別之自殺標準化				策略 1:強化不同性別的心理健康支持與高	樂齡學習中心招募志工，以協助中心活動推展，促進樂齡族終身學習與社會參與。	樂齡學習中心招募男性志工人數。 115 年：達 2,000

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與 目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
	死亡率 ¹¹ (請衛生福利部提供目標值)。	風險個案關懷 (如高齡男性、 LGBTI 群體)。		人 116 年：達 2,100 人 117 年：達 2,200 人 118 年：達 2,300 人

(五) 性別議題 5：打造具性別觀點的環境空間及科技創新

1. 重要性說明

我國「性別平等政策綱領」揭示推動性別化創新，強化科學研究、科技產品研發、氣候變遷調適與減緩措施、都市空間與交通規劃設計等納入性別觀點。聯合國永續發展目標(SDGs)目標 9「建構民眾可負擔、安全、對環境友善，且具韌性及可永續發展的運輸」、11「建構具包容、安全、韌性及永續特質的城市與鄉村」細項目標 11.2 及 11.7 亦提及在 2030 年以前提供安全的、包容的交通運輸及公共空間，特別是婦女及不利處境者的需求。CEDAW 關於農村婦女權利的第 34 號一般性建議特別增加「發展國家的農村婦女」一節，關注小農被邊緣化的問題，指出政府「必須促進和扶持替代的、促進性別平等的農業發展方案，使小規模的婦女生產者能夠參與農業，並從農村發展中受益」。聯合國身心障礙者權利公約(CRPD) 第 9 條確保身心障礙者環境、空間無障礙、第 20 條思考身心障礙者的各種不同需求，並製造出適合的輔助用具。科學技術基本法第 14 條亦提及為促進科學技術之研究、發展及應用，政府應培養、輔導及獎勵女性科學技術人員，採取必要措施，改善科學技術人員之工作條件，健全科學技術研究之環境。基此，我國除應積極培育女性科學技術人員，更應透過建立相關機制來促進科技領域創新及研發，以回應國際促進科技性別主流化趨勢及符合未來社會發展需要。

2. 現況與問題

(1) 環境及空間友善性不足

¹¹ 以各年齡別死亡率乘以 WHO 標準人口數，加總後除以標準人口總數。

長期以來對於環境及空間等各領域的政策議題或服務提供較少進行量化或質化的調查，忽略不同性別者(尤其是不利處境者)需求，導致環境空間設計規劃較缺乏性別觀點。現有學校(教室、體育館、會議室、圖書館)、醫療院所、交通設施(航站、鐵公路車站、休息站)、藝文場館、觀光及休旅(大型公園、風景區、遊客中心)雖已設置相關無障礙設備及設施，惟相關設施或服務提供仍未能妥善的回應不同性別(特別是不利處境者)需求。

(2) 性別化創新應用不足

由於 STEMM(科學、科技、工程、數學、醫學)領域女性參與比例過低，多以傳統的思維和運作典範，傾向於供給、技術面的研發，而缺乏對使用者的不同經驗與需求的瞭解，致許多研究及研發無法從性別的觀點提出創新改革方案。例如新藥物開發如未考量不同性別者的影響，致產生某一性別健康危害，同時對人類健康產生重大的威脅。再以汽車設計為例，由於駕駛座的安全設計未考量不同性別者的身材比例，致發生車禍時傷亡的機率更高。顯見在研究或研發時，納入不同性別者的觀點，其結果才能符合不同性別者需求。

3. 目標與策略【國教署、體育署、高教司、技職司、終身教育司、師資藝教司、學務特教司】

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
一、打造具性別觀點的基礎設施、居住空間及城鄉環境	各機關場館性別友善空間改善比率達 70% 以上 公式：已改善/待改善場館 (針對策略一待改善場館)	一、依相關規範改善業管學校、醫療院所、交通設施、藝文場館、觀光休旅等場域空間(例如廁所、哺集乳室、停車空間等)的性	透過將性別友善空間議題納入公私立大專校院獎補助指標，並納入新一輪(113-116)大專校院推動性別平等教育工作書面審查項目，引導各大專校院改善性別友善廁所及宿舍建物。114 年度共計針對 38 校進行性別平等教育工作書面審查，計 25 校得分 4 分以上(該項改善性別友善廁	全國公私立大專校院之性別友善廁所及宿舍建物數改善情形(改善率=已改善/待改善建物數)，因待改善校數逐年降低，爰改善率相對降低： 115 年：改善率達 20%。 116 年：改善率達 30%。 117 年：改善率達 50%。 118 年：改善率達 70%。

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
		別友善性	所及宿舍建物分數為 7 分), 約 65.79%之學校業已積極完成改善性別友善廁所及宿舍建物。	
		二、優化及精進業管場域空間	<p>一、檢視各公私立大專校院性別平等教育委員會提報改善計畫，並針對各校改善計畫進行成效分析，作為訂修法令或行政措施之參考。</p> <p>二、完成「大專校院校園性別友善宿舍建置參考手冊」，並辦理大專校院性別友善空間研討會。</p> <p>三、配合國立高級中等學校老舊廁所修繕美化計畫，持續將性別友善廁所納入規劃中，並將在高級中等學校校長會議中，宣導各校應在規劃新建物時，一併設計建置性別友善廁所。</p>	<p>一、檢視各公私立大專校院提報改善計畫：</p> <p>115 年：提報改善計畫學校數達 3%。</p> <p>116 年：提報改善計畫學校數達 5%。</p> <p>117 年：提報改善計畫學校數達 8%。</p> <p>118 年：提報改善計畫學校數達 10%。</p> <p>二、辦理大專校院性別友善空間研討會。</p> <p>(一)115 年：完成「大專校院校園性別友善宿舍建置參考手冊」，並辦理性別友善空間研討會 1 場次。</p> <p>(二) 116 年：辦理性別友善空間研討會 1 場次。</p> <p>(三) 117 年：辦理性別友善空間研討會 1 場次。</p> <p>(四) 118 年：辦理性別友善空間研討會 1 場次。</p>

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
			<p>四、於公立國民中小學老舊廁所計畫導入「教育部性別友善廁所設置指引」進行規劃，針對於老舊廁所整建工程中設置性別友善廁所之學校，優先予以補助。</p> <p>五、配合相關研習、會議時機，持續辦理性別友善宿舍、廁所宣導工作。</p> <p>六、本部所轄館所每年辦理來館民眾滿意度調查作業(納入性別友善空間相關議題)，就前一年滿意度調查結果待改進事項，提出具體改善措施。</p>	<p>三、配合國立高級中等學校老舊廁所修繕美化計畫，持續於計畫內推動設置性別友善廁所，以提高性別友善廁所建置率(建置率=建置校數/核定校數)，亦在高級中等學校校長會議中，宣導各校應在規劃新建物時，一併設計建置性別友善廁所。</p> <p>115 年：建置率 100%。 116 年：建置率 100%。 117 年：建置率 100%。 118 年：建置率 100%。</p> <p>四、於公立國民中小學老舊廁所計畫導入「教育部性別友善廁所設置指引」進行規劃，針對於老舊廁所整建工程中設置性別友善廁所之學校，優先予以補助。</p> <p>115 年：辦理老舊廁所改善工程說明會，說明規劃設計理念及原則，請學校評估納入設置之可行</p>

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
				<p>性。</p> <p>116 年：視各校評估結果，擇合適學校優先補助 10 校。</p> <p>117 年：啟動新一期計畫，辦理徵件。</p> <p>118 年：視各校評估結果，擇合適學校優先補助 10 校。</p> <p>五、配合相關研習、會議時機，持續辦理性別友善宿舍、廁所宣導工作。</p> <p>115 年：辦理 2 場次，透過研習與會議問卷調查，瞭解宣導內容對建置性別友善宿舍、廁所認知度達 70%以上。</p> <p>116 年：辦理 2 場次，透過研習與會議問卷調查，瞭解宣導內容對建置性別友善宿舍、廁所認知度達 70%以上。</p> <p>117 年：辦理 2 場次，透過研習與會議問卷調查，瞭解宣導內容對建置性別友善宿</p>

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
				<p>舍、廁所認知度達70%以上。</p> <p>118 年：辦理 2 場次，透過研習與會議問卷調查，瞭解宣導內容對建置性別友善宿舍、廁所認知度達70%以上。</p> <p>六、本部所轄館所每年辦理來館民眾滿意度調查作業(納入性別友善空間相關議題)，就前一年滿意度調查結果待改進事項，提出具體改善措施。</p> <p>115 年：辦理 1 次滿意度調查(納入性別友善空間相關議題)，並依前 1 年滿意度調查結果待改進事項進行改善。</p> <p>116 年：辦理 1 次滿意度調查(納入性別友善空間相關議題)，並依前 1 年滿意度調查結果待改進事項進行改善。</p> <p>117 年：辦理 1 次滿意度調查(納入性別友善空</p>

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
				<p>間相關議題)，並依前 1 年滿意度調查結果待改進事項進行改善。</p> <p>118 年：辦理 1 次滿意度調查(納入性別友善空間相關議題)，並依前 1 年滿意度調查結果待改進事項進行改善。</p>
二、促進科學研究及技術研發之性別化創新	完善性別化創新手冊，各手冊應用於實際案例至少 2 案。	<p>一、提升機關人員對於手冊之瞭解與運用</p> <p>二、蒐集使用經驗，精進手冊內容</p>	<p>一、將「人文與社會領域性別化創新參考手冊」提報至本部性別平等專案小組會議討論，並邀請性平專家學者進行分享交流。</p> <p>二、請本部相關單位於補助學校研究案件中，鼓勵推動性別化創新試行措施，並蒐集實際應用案例。</p> <p>三、蒐集實際應用中遇到的問題與改</p>	<p>115 年：將委託國立中正大學發展「人文與社會領域性別化創新參考手冊」(預計於 114 年 12 月完成)，提報至本部性別平等專案小組會議邀請性平專家學者進行分享交流。</p> <p>116 年：推動試行應用案例累計 2 案，並提供成果。</p> <p>117 年：依實際應用問題及經驗，滾動修正並完善性別化創新操作手冊。</p>

目標	關鍵績效指標 (含衡量標準與目標值)	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
			善建議，逐年更新與完善性別化創新手冊。 四、辦理性別化創新手冊教育訓練。	118 年：辦理 1 場次性別化創新手冊教育訓練。

二、部會層級議題

(一)防治學校之教職員工生受到校園性別暴力之侵害，建立友善校園空間，積極協助多元性別及身心障礙之不利處境之學生

1. 重要性說明

消除對婦女一切形式歧視公約（CEDAW）中華民國（臺灣）第 3 次國家報告審查委員會結論性意見與建議第 46 點意見：「審查委員會關切校園中持續發生性騷擾、性侵害和性霸凌，尤其是針對同性戀、雙性戀、跨性別、雙性人及外國籍學生雙性人及外國籍學生 雙性人及外國籍學生等群體，以扭轉對其之侵害。女孩、身心障礙學生、同性戀、雙性戀、跨性別、雙性人學生及外國籍學生。」第 47 點意見：「審查委員會敦促政府強化政策 Measures 和教育計畫，以防止校園性騷擾、性侵害和性霸凌。審查委員會建議定期調查與分析，並採取聚焦且客製化的積極政策 Measures 解決問題，特別著重防治對女孩、聽覺和聲語功能缺損者及智能障礙者，以及同性戀、雙性戀、跨性別、雙性人和外國籍學生之侵害。」因此，督導學校性平等教育委員會落實執行性別平等教育法第 2 章及第 3 章之規定，落實建置對於不同性別、性別特質、性別認同或性傾向學生與教職員工之尊重、友善、平等之學習環境與安全之校園空間，提升校園師生認知多元性別及身心障礙學生之不利處境，以促進學校「積極協助」多元性別及身心障礙之學生，仍為主管機關之重要責任。

空間就像語言，是社會的建構。空間的安排正如語言的句法一樣，反映並加強了社會中性別、

種族與階級關係。而「性別友善」一詞，法源為「性別平等教育法施行細則」第9條：「學校依本法第12條第1項規定建立安全之校園空間時，應就下列事項，考量其無性別偏見、安全、友善及公平分配等原則。」另查「高級中等學校實習課程實施辦法」第6條規定：「校內實習場所與校外實習合作機構之設施及設備，應符合建築、消防、職業安全衛生、營業衛生、性別友善空間及其他相關法規之規定。」性別平等政策綱領(四)人身安全與司法，推動策略2.消除對性別暴力被害人的歧視，鼓勵被害人申訴，提供充足保護、法律、福利、心理與就業支持，協助其經濟及生活獨立，尤其針對不利處境者。除「性別友善」一詞，亦有學者主張建議使用性別平等(gender equity)、性別中立(gender neutral)、性別包容(gender inclusive)等詞語，惟在我國社會文化背景及民眾熟悉程度下，普遍採用「友善」一詞，也因此我們經常見到性別友善廁所、親子友善車廂、友善校園等用法，也凸顯除了平等及安全外，應考量不同性別之近用性，落實「友善」以達致平等。

2. 現況與問題

行政院性別平等處(以下簡稱性平處)於2020年1月發布「2020年性別圖像」，依據聯合國開發計畫署的2018年性別不平等指數，將臺灣的資料代入計算，臺灣性別平等表現為全球第9名，居亞洲之冠，優於冰島、德國。性平處並指出：「依性別平等教育法通報案件，校園性騷擾、性侵害被害人均以女性為大宗，分占79.7%、69.8%，性霸凌被害人以男性為主(占87.2%)；各類被害人以案發時就讀國中人數最多。校園內仍待進一步落實性別平等教育，提升性平意識，建構友善的校園學習環境。」，惟查107至109年高級中等以下學校通報校園性侵害件數占性侵害通報事件總通報數平均達89%、通報校園性騷擾件數占性騷擾事件總通報數平均達86%、通報校園性霸凌件數占性霸凌事件總通報數平均達83.5%，其中發生於學生間之性侵害通報事件占85%以上(被害人之性別，仍為女性居多，約佔70%)、性騷擾事件占78%以上(被害人之性別，女性亦居多，3年平均約佔75%以上)，性霸凌通報事件占91%以上(被害人之性別，107年與108年均為男性占80%，至109年則約為60%)，通報數據顯示高級中等以下學校除依法建置性別友善、安全之校園外，應更積極的落實推動性別平等教育及校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治教育，教導建構學生性別平等之價值素養，並發展合宜友善之人際互動行為。

另身心障礙學生發生之校園性別事件，經性別平等教育法調查屬實者，107年性侵害事件之被害人共47人(男24人、女23人)、行為人共42人(男42人、女0人)，性騷擾事件之被害人共95人(男32人、女63人)、行為人共121人(男117人、女4人)，性霸凌事件之被害人共4人(男4人、女0人)、行為人共1人(男1人、女0人)，行為人仍以男性為多。身心障礙學生亦常成為校園校別事件之當事人，中重度障礙學生多為被害人，輕度障礙學生依其障別，則有成為行為人之風險因子，均應於課程教學提供妥適之預防措施，並落實心理輔導及防治教育，以避免再次受害或再犯。目前已有針對不同障礙類別編製性平教材，供老師參考並融入課程教學使用，但關於身心障礙學生之調查統計，尚無不同障礙類別學生之分類。

依據教育部109年度「研編大專校院校園性別友善安全空間檢核及調查表」計畫調查結果發現，各大專校院之性別友善廁所僅有2、3成學校新建或改建合適之性別友善廁所，最常見的反而是在既有的無障礙廁所外面加掛性別友善廁所的標誌，然而無障礙廁所本來就不限制使用者的性別，改善程度有限。宿舍空間安排方面，99%的宿舍都是性別區隔的空間，有同層分房的宿舍安排的學校僅5校。只有13所大學曾有跨性別學生申請學校宿舍。哺(集)乳室及婦幼停車位方面，超過9成的學校設有哺(集)乳室，但整個校園僅有1間，設有「停車場內孕婦、育有6

歲以下兒童者之保留停車位」計 75 校。在運動空間權益上，有 20 所學校（占 13%）設有女性優先或專用運動空間（籃球場或排球場）。

另有關改善無障礙校園環境部分，110 年度本部國教署補助 20 縣市、234 校次及所屬國立學校 54 校，總計 56 校為新建電梯。依據教育部補（捐）助及委辦經費核撥結報作業要點規定，工程部份須決標後始得撥款，且新建電梯需先請建築師規劃設計，及取得建照後才能發包，爰新建電梯計畫多申請展延至 111 年，無法如期於 110 年完工。

3. 目標與策略

目標	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
落實校園性別暴力之防治及調查處理工作	提升學生及教師對於校園性別暴力事件之意識、因應措施及處理知能	<p>一、辦理大專校院及國(私)立高級中等學校校園性別事件調查專業人員培訓，所訂「性別意識與培力」課程，內涵包括多元性別議題相關之禁止性別歧視、性別暴力防治及性平教育實踐、校園性別正義實踐等。</p> <p>二、於每學期「友善校園週」持續向大專校院及國(私)立高級中等學校宣導校園性別暴力防治。</p>	<p>一、大專校院及國(私)立高級中等學校校園性別事件調查專業人員培訓（初階、進階、高階及精進）：</p> <p>(一)大專校院：</p> <p>115 年：初階、進階、高階培訓各 2 場次。</p> <p>116 年：初階、進階、高階培訓各 2 場次，精進培訓 1 場次。</p> <p>117 年：初階、進階、高階培訓各 2 場次。</p> <p>118 年：初階、進階、高階培訓各 2 場次，精進培訓 1 場次。</p> <p>(二)國(私)立高級中等學校：</p> <p>115 年：3 場次。</p> <p>116 年：3 場次。</p> <p>117 年：3 場次。</p> <p>118 年：3 場次。</p> <p>二、於每學期「友善校園週」及本署縣(市)政府聯繫會議，持續推動國中小階段校園性霸凌事件防治：</p> <p>(一)於每學期「友善校園週」發布「友善校園週實施計畫」，提供大專校院及國(私)立</p>

目標	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
			<p>高級中等學校宣導校園性別暴力防治：</p> <p>115 年：2 場次。</p> <p>116 年：2 場次。</p> <p>117 年：2 場次。</p> <p>118 年：2 場次。</p> <p>(二)於每學期「友善校園週」及國教署縣(市)政府聯繫會議，持續推動國中小階段校園校園性別暴力事件防治：</p> <p>1. 友善校園週宣導：</p> <p>115 年：2 場次。</p> <p>116 年：2 場次。</p> <p>117 年：2 場次。</p> <p>118 年：2 場次。</p> <p>2. 聯繫會議宣導：</p> <p>115 年：4 場次。</p> <p>116 年：4 場次。</p> <p>117 年：4 場次。</p> <p>118 年：4 場次。</p>
強化身心障礙學生之性別平等教育	推廣特教學生性教育及性別平等教育教材	<p>一、結合 108 年課程綱要，邀集專家學者檢視歷年特殊教育性教育/性別平等教育教材，使其符合現行性平教育之內涵，並於國教署特教網路中心掛載特殊教育性平優良教案示例，於各項相關會議中宣導，推廣教師使用。</p> <p>二、111 年完成編製「大專校院身心障礙學生打造性別友善校園資源教室輔導人員之性別平等教育參考手冊」，並辦理知能研習及宣導。</p>	<p>一、檢視歷年特殊教育性教育/性別平等教育教材，使其符合現行性平教育之內涵(截至 111 年已檢視完成共 9 冊)，並融入研習辦理宣導優良教案示例場次；113 年完成特需課程「性平融入生活適應」與「性平融入社會技巧」2 本課程手冊，114 年發展另 2 本特需課程手冊；並依年度分別辦理相關研習宣導教案示例場次。</p> <p>(一)檢視教材及發展特需課程手冊：</p> <p>115 年：2 本。</p>

目標	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
			116 年：2 本。 117 年：2 本。 118 年：2 本。 (二) 融入研習宣導場次： 115 年：2 場次。 116 年：2 場次。 117 年：2 場次。 118 年：2 場次。 二、辦理分區知能研習及宣導活動。 115 年：10 場次。 116 年：10 場次。 117 年：10 場次。 118 年：10 場次。

(二) 促進不同性別中高齡者終身學習

1. 重要性說明

- (1) 我國於 2025 年正式邁入超高齡社會，老年人口占比突破 20%。面對人口結構的劇變，推動中高齡終身教育已成為當前重要課題。根據國立師範大學 2024 年發布的《中高齡教育政策建議書》指出：「教育介入是延緩老化最關鍵的措施。」研究顯示，55 歲後持續學習可延緩認知退化，並降低失智風險與長照成本。
- (2) 在發展中高齡學習政策的同時，應重視性別差異，積極促進不同性別長者參與社交、志工及社區服務，減少孤立，提升生活品質與幸福感。

2. 現況與問題

- (1) 因應中高齡者需求，教育部積極推動樂齡學習，鼓勵年長者活到老、學到老，促進社會參與；另教育部亦於 114 學年度啟動「第三人生大學試辦計畫」，致力於為 55 歲以上壯世代創造多元的學習機會，鼓勵終身學習、與時俱進自我成長，並已邀請 38 所大學校院參與試辦計畫，以鼓勵長者終身學習並增進身心健康。又查全國樂齡動態視覺化查詢專區，112 年度 55 歲以上不同性別參與樂齡大學情形(男性占 22.54%、女性占 77.46%)，顯示中高齡教育在參與情形存在明顯的性別落差。
- (2) 114 年性別平等觀念電話民意調查報告指出，性平觀念較保守群體主要是年齡越高與教育程度越低之民眾(主要也集中在 60 歲以上高齡者)，可以採取以高齡者為主要對象的宣導，相關機構可以結合社區村里民的活動、銀髮/長青學苑、宮廟活動、社區大學、社區長照據點等，以活潑方式進行宣導，例如團康活動內容中設計性平橋段、放映性平影片、銀髮講座必須要將性平觀念融入等。

3. 目標與策略

目標	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
強化中高齡者性別平等觀念。	一、強化樂齡課程中性別平等觀念宣導。 二、擴增不同性別學員參與樂齡學習課程比率。	(一) 推動樂齡學習中心以活潑或多元的方式，辦理性別平等相關議題課程或活動，如破除傳統性別刻板印象、同性戀及跨性別等多元群體認識與尊重等。	115 年辦理 130 場次。 116 年辦理 130 場次。 117 年辦理 130 場次。 118 年辦理 130 場次。
		(二) 經由訪視輔導工作，檢視及建議調整樂齡學習中心課程，吸引不同性別群族參與，並注意活動參與者性別衡平。	115 年訪視 80 所中心。 116 年訪視 85 所中心。 117 年訪視 90 所中心。 118 年訪視 95 所中心。

(三) 打造部屬社教機構成為性別平等推動的示範據點

1. 重要性說明

- (1) 社教機構為推動性別平等教育的重要場域，更是社會大眾進行終身學習的公共空間，應納入性別友善設計與內容，讓不同性別都感到自在、被尊重。
- (2) 教育部所屬社教機構的展示內容與策展方式，對公眾具有深遠影響力。透過具性別觀點的策展設計，不僅可破除性別刻板印象與歧視，亦能激勵女性投入 STEM 領域。

2. 現況與問題

- (1) 展覽內容可深化與廣化性別觀點的引導教育部所屬社教機構在全民終身教育與素養提升方面扮演關鍵角色，近年來亦積極辦理性別相關議題之展覽活動。因應人工智慧、氣候變遷及環境災害等新興議題的出現，展覽內容可進一步深化與廣化性別觀點的引導，透過更多元且具創意的呈現方式，促進社會大眾對性別議題的理解與關注。
- (2) 強化空間與設施性別敏感性社教機構近年來滿意度調查均達 8 成(4 分)以上，顯示整體服務表現獲得多數使用者肯定，惟調查結果顯示分析性別落差及因應改善措施。考量社教機構為親子、學生及高齡者等終身學習的重要場域，在規劃展覽及場館議題時，應從不同性別使用者角度出發，並考量高齡、身障女性等不利處境者的需求，以及照顧（陪伴）者為不同性別的需求，重新思考空間設計，讓相關設施能更友善且具性別敏感性。
- (3) 持續提升工作團隊性別意識培力為確保展演內容及空間規劃具性別觀點，避免複製性別偏見與陳規定型觀念，需持續提升第一線人員、策展人及教育人員之性別意識及性別敏感度。

3. 目標與策略

目標	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
強化展覽或活動中的性別觀點，增加女性與多元性別在科技與文化領域呈現。	提升社教機構同仁的性別平等意識和性別敏感度，將其觀念落實於業務推動中。	一、部屬社教館所辦理員工性平相關教育訓練課程，提升社教機構人員性別意識。	<p>一、國立臺灣藝術教育館同仁接受性別意識數位或實體課程：</p> <p>115 年：至少 2 小時課程。</p> <p>116 年：至少 2 小時課程。</p> <p>117 年：至少 2 小時課程。</p> <p>118 年：至少 2 小時課程。</p> <p>二、國立自然科學博物館同仁接受性別意識數位或實體課程：</p> <p>115 年：每人至少 2 小時課程。</p> <p>116 年：每人至少 2 小時課程。</p> <p>117 年：每人至少 2 小時課程。</p> <p>118 年：每人至少 2 小時課程。</p> <p>三、國立臺灣科學教育館同仁接受性別意識數位或實體課程：</p> <p>115 年：每人至少 2 小時課程。</p> <p>116 年：每人至少 2 小時課程。</p> <p>117 年：每人至少 2 小時課程。</p> <p>118 年：每人至少 2 小時課程。</p> <p>四、國立科學工藝博物館同仁接受性別意識數位或實體課程：</p> <p>115 年：每人至少 2 小時課程。</p> <p>116 年：每人至少 2 小時課程。</p> <p>117 年：每人至少 2 小時課程。</p> <p>118 年：每人至少 2 小時課程。</p> <p>五、國立海洋生物博物館同仁接受性別意識數位或實體課程：</p> <p>115 年：每人至少 2 小時課程。</p> <p>116 年：每人至少 2 小時課程。</p> <p>117 年：每人至少 2 小時課程。</p> <p>118 年：每人至少 2 小時課程。</p> <p>六、國立海洋科技博物館同仁接受性別意識數位或實體課程：</p> <p>115 年：每人至少 2 小時課程。</p> <p>116 年：每人至少 2 小時課程。</p>

目標	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
			117 年：每人至少 2 小時課程。 118 年：每人至少 2 小時課程。 七、國家圖書館同仁接受性別意識數位或實體課程： 115 年：每人至少 2 小時課程。 116 年：每人至少 2 小時課程。 117 年：每人至少 2 小時課程。 118 年：每人至少 2 小時課程。 八、國立臺灣圖書館同仁接受性別意識數位或實體課程： 115 年：每人至少 2 小時課程。 116 年：每人至少 2 小時課程。 117 年：每人至少 2 小時課程。 118 年：每人至少 2 小時課程。 九、國立公共資訊圖書館同仁接受性別意識數位或實體課程： 115 年：每人至少 2 小時課程。 116 年：每人至少 2 小時課程。 117 年：每人至少 2 小時課程。 118 年：每人至少 2 小時課程。
強化展覽或活動中的性別觀點，增加女性與多元性別在科技與文化領域呈現。	策劃跨領域議題，如 AI、永續發展、氣候變遷等展覽或活動融入性別觀點，呈現在科學、歷史、藝術等不同領域中女性及多元性別之表現。	二、部屬社教館所辦理跨領域議題之活動、展覽或節目，融入性別平點觀點，俾向入館民眾宣導。	一、國立臺灣藝術教育館展出性別相關主題之藝術展覽 115 年：至少 1 場展覽。 116 年：至少 1 場展覽。 117 年：至少 1 場展覽。 118 年：至少 1 場展覽。 二、國立臺灣藝術教育館每年到校辦理性別主題藝術巡迴展覽 115 年：辦理 1 場巡迴展覽。 116 年：辦理 2 場巡迴展覽。 117 年：辦理 3 場巡迴展覽。 118 年：辦理 3 場巡迴展覽。 三、國立自然科學博物館辦理融入性別觀點相關主題之展示：

目標	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
			<p>115 年：辦理 1 場展覽。</p> <p>116 年：辦理 1 場展覽。</p> <p>117 年：辦理 1 場展覽。</p> <p>118 年：辦理 1 場展覽。</p> <p>四、國立臺灣科學教育館辦理科技性別化創新展覽之性別平等相關活動：</p> <p>115 年：辦理 2 場工作坊。</p> <p>116 年：辦理 2 場工作坊。</p> <p>117 年：辦理 2 場工作坊。</p> <p>118 年：辦理 2 場工作坊。</p> <p>五、國立科學工藝博物館辦理氣候變遷、AI 環境及醫學、生物學主題與性別平等之議題相關展覽：</p> <p>115 年：辦理 1 場展覽。</p> <p>116 年：辦理 1 場展覽。</p> <p>117 年：辦理 1 場展覽。</p> <p>118 年：辦理 1 場展覽。</p> <p>六、國立海洋生物博物館辦理科學教育活動、展覽及講座融入性平相關議題：</p> <p>115 年：辦理 1 場活動，1 場展覽。</p> <p>116 年：辦理 1 場活動，1 場展覽。</p> <p>117 年：辦理 1 場活動，1 場展覽。</p> <p>118 年：辦理 1 場活動，1 場展覽。</p> <p>七、國立海洋科技博物館針對海洋生物的性別轉換與生殖策略，以生態永續、海洋保育為主題，配合智能館特展，邀請科學家進行講座：</p> <p>115 年：辦理 2 場講座。</p> <p>116 年：辦理 2 場講座。</p> <p>117 年：辦理 2 場講座。</p> <p>118 年：辦理 2 場講座。</p> <p>八、國家圖書館展出性別相關主題之圖書展覽：</p> <p>115 年：辦理 1 場相關主題書展。</p>

目標	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
			<p>116 年：辦理 1 場相關主題書展。</p> <p>117 年：辦理 1 場相關主題書展。</p> <p>118 年：辦理 1 場相關主題書展。</p> <p>九、國立臺灣圖書館將結合性別平等議題與當前社會趨勢（如氣候變遷、生物多樣性與生命教育等）辦理講座、主題影展與說故事活動。另針對主題書展選書，提升各性別創作者之比例，呈現多元性別觀點：</p> <p>115 年：辦理至少 1 場講座、影展、1 場說故事與主題書展 3 場次。</p> <p>116 年：辦理至少 1 場講座、1 場影展、1 場說故事與主題書展 4 場次。</p> <p>117 年：辦理至少 1 場講座、1 場影展、1 場說故事與主題書展 5 場次。</p> <p>118 年：辦理至少 1 場講座、1 場影展、1 場說故事與主題書展 6 場次。</p> <p>十、國立公共資訊圖書館每年展出性別相關主題之書展、影展及講座，以推廣性別平等與多元包容等相關議題：</p> <p>115 年：辦理 3 場主題書展、1 場講座、7 場主題影展。</p> <p>116 年：辦理 3 場主題書展、1 場講座、7 場主題影展。</p> <p>117 年：辦理 3 場主題書展、1 場講座、7 場主題影展。</p> <p>118 年：辦理 3 場主題書展、1 場講座、7 場主題影展。</p>

目標	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
	持續精進館舍空間及提升服務品質。	三、辦理來館民眾滿意度調查，並進行性別統計及分析，以了解民眾對館所硬體環境資源、人員服務、資訊傳達、關懷民眾等項目之滿意程度，並從中得到改善的方向，創造民眾最大價值，並針對民眾意見檢討及研擬改善方法，提高民眾滿意度。	<p>一、國立臺灣藝術教育館將於每年進行性別統計調查及分析作業：</p> <p>115 年：受訪民眾對於性別友善設施滿意度達 85%，並就民眾回饋意見持續檢討並改善。</p> <p>116 年：受訪民眾對於性別友善設施滿意度達 86%，並就民眾回饋意見持續檢討並改善。</p> <p>117 年：受訪民眾對於性別友善設施滿意度達 87%，並就民眾回饋意見持續檢討並改善。</p> <p>118 年：受訪民眾對於性別友善設施滿意度達 88%，並就民眾回饋意見持續檢討並改善。</p> <p>二、國立自然科學博物館將於每年進行性別統計調查及分析作業：</p> <p>115 年：辦理性別友善措施進行滿意度調查，滿意度達 80% 以上，並針對填答者回饋意見檢討改善方案。</p> <p>116 年：辦理性別友善措施進行滿意度調查，滿意度達 80% 以上，並針對填答者回饋意見檢討改善方案。</p> <p>117 年：辦理性別友善措施進行滿意度調查，滿意度達 80% 以上，並針對填答者回饋意見檢討改善方案。</p> <p>118 年：辦理性別友善措施進行滿意度調查，滿意度達 80% 以上，並針對填答者回饋意見檢討改善方案。</p> <p>三、國立臺灣科學教育館將於每年進行性別統計調查及分析作業：</p> <p>115 年：辦理性別友善滿意度調查，使用者滿意度達 80% 以上，並將回饋意見進行檢討及改善。</p>

目標	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
			<p>116 年：辦理性別友善滿意度調查，使用者滿意度達 81% 以上，並將回饋意見進行檢討及改善。</p> <p>117 年：辦理性別友善滿意度調查，使用者滿意度達 82% 以上，並將回饋意見進行檢討及改善。</p> <p>118 年：辦理性別友善滿意度調查，使用者滿意度達 83% 以上，並將回饋意見進行檢討及改善。</p> <p>四、國立科學工藝博物館將於每年進行性別統計調查及分析作業：</p> <p>115 年：辦理整體滿意度調查，進行性別統計調查及交叉分析需求，滿意度達 4.2 分，並提供開放性意見，以利後續檢討並改善。</p> <p>116 年：辦理整體滿意度調查，進行性別統計調查及交叉分析需求，滿意度達 4.3 分，並提供開放性意見，以利後續檢討並改善。</p> <p>117 年：辦理整體滿意度調查，進行性別統計調查及交叉分析需求，滿意度達 4.4 分，並提供開放性意見，以利後續檢討並改善。</p> <p>118 年：辦理整體滿意度調查，進行性別統計調查及交叉分析需求，滿意度達 4.5 分，並提供開放性意見，以利後續檢討並改善。</p> <p>五、國立海洋生物博物館將於每年進行性別統計調查及分析作業：</p> <p>115 年：辦理整體滿意度調查，對性別措施滿意度達 80%，並依回饋意見進行後續檢討及改善。</p>

目標	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
			<p>116 年：辦理整體滿意度調查，對性別措施滿意度達 80%，並依回饋意見進行後續檢討及改善。</p> <p>117 年：辦理整體滿意度調查，對性別措施滿意度達 80%，並依回饋意見進行後續檢討及改善。</p> <p>118 年：辦理整體滿意度調查，對性別措施滿意度達 80%，並依回饋意見進行後續檢討及改善。</p> <p>六、國立海洋科技博物館將於每年進行性別統計調查及分析作業：</p> <p>115 年：辦理整體滿意度調查，對性別友善方面滿意度達 4 分，將意見納為後續檢討改善之依據。</p> <p>116 年：辦理整體滿意度調查，對性別友善方面滿意度達 4 分，將意見納為後續檢討改善之依據。</p> <p>117 年：辦理整體滿意度調查，對性別友善方面滿意度達 4 分，將意見納為後續檢討改善之依據。</p> <p>118 年：辦理整體滿意度調查，對性別友善方面滿意度達 4 分，將意見納為後續檢討改善之依據。</p> <p>七、國立教育廣播電臺將於每年進行性別統計調查及分析作業：</p> <p>115 年：辦理滿意度調查統計分析，性別友善設施滿意度達 80%，依據回饋意見持續精進改善。</p> <p>116 年：辦理滿意度調查統計分析，性別友善設施滿意度達 85%，依據回饋意見持續精進改善。</p> <p>117 年：辦理滿意度調查統計分析，性別友善設施滿意度達 88%，依據回饋意見持續精進改善。</p>

目標	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
			<p>118 年：辦理滿意度調查統計分析，性別友善設施滿意度達 90%，依據回饋意見持續精進改善。</p> <p>八、國家圖書館將於每年進行性別統計調查及分析作業：</p> <p>115 年：辦理相關滿意度調查，交叉比對、分析結果滿意度達 80%；另，增加開放式意見欄，針對讀者反映意見檢討、改進。</p> <p>116 年：辦理相關滿意度調查，交叉比對、分析結果滿意度達 80%；另，增加開放式意見欄，針對讀者反映意見檢討、改進。</p> <p>117 年：辦理相關滿意度調查，交叉比對、分析結果滿意度達 80%；另，增加開放式意見欄，針對讀者反意見檢討、改進。</p> <p>118 年：辦理相關滿意度調查，交叉比對、分析結果滿意度達 80%；另，增加開放式意見欄，針對讀者反映意見檢討、改進。</p> <p>九、國立臺灣圖書館將於每年進行性別統計調查及分析作業：</p> <p>115 年：填答者對性別友善面向之設施滿意度達 83%，並針對填答者回饋意見檢討改善方案。</p> <p>116 年：填答者對性別友善面向之設施滿意度達 84%，並針對填答者回饋意見檢討改善方案。</p> <p>117 年：填答者對性別友善面向之設施滿意度達 85%，並針對填答者回饋意見檢討改善方案。</p>

目標	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
			<p>118 年:填答者對性別友善面向之設施滿意度達 86%，並針對填答者回饋意見檢討改善方案。</p> <p>十、國立公共資訊圖書館將於每年進行性別統計調查及分析作業：</p> <p>115 年:受訪讀者對於性別友善設施滿意度達 82%，並就讀者回饋意見持續檢討並改善。</p> <p>116 年:受訪讀者對於性別友善設施滿意度達 83%，並就讀者回饋意見持續檢討並改善。</p> <p>117 年:受訪讀者對於性別友善設施滿意度達 84%，並就讀者回饋意見持續檢討並改善。</p> <p>118 年:受訪讀者對於性別友善設施滿意度達 85%，並就讀者回饋意見持續檢討並改善。</p>

(四) 落實推動校園全面性教育

1. 重要性說明

「學校」在全面性教育 (Comprehensive sexuality education) 推動中是一個重要環境，有關「性」相關的正確知識、態度及行為可透過學校教育學習到。經研究證實學校實施全面性教育，可預防青少年有早發性行為、宣導正確性觀念或了解與尊重自己與他人身體及自主權的重要管道，能有效幫助年輕人為安全、高效和充實的生活做好準備，以及建立安全、健康、積極的人際關係所需要的態度和技能。

另性別平等政策綱領(五)健康、醫療與照顧篇推動策略 4.：「充權女性生育相關健康議題與自我保健，建構性別友善的生育安全與支持環境」和 CEDAW 第 31 號(消除危害婦女權利的有害做法)、第 35 號(基於性別的暴力侵害婦女行為)、第 36 號(關於女童和婦女受教育權)一般性建議，與 CEDAW 第 3 次國家報告結論性意見與建議第 44、45 點次，以及經濟社會文化權利公約第 22 號(關於性健康和生育健康權利)一般性意見，皆正視性教育相關問題，顯見於校園落實推動全面性教育有其必要性及重要性。

2. 現況與問題

學生階段是每個人一生中生長最快速的時期，也是健康觀念、態度和行為建立的關鍵期，經由學校有系統地推展全面性教育，提供安全、健康的支持性環境，以養成性方面健康的生活習慣，然隨著社會環境之變遷，社會價值觀不斷的改變，影響青少年性價值觀正常發展，導致性態度較

為開放、非預期懷孕、性別暴力、性傳染病等等問題。另依據 UNESCO《國際性教育技術指導綱要》(2018) 資料顯示，2014 年世界衛生組織統計，全球 15-19 歲少女的平均生育率為千分之四十九，另每年大約有 2.46 億兒童在校內、外遭受各種類型的性別暴力。

為避免發生非預期懷孕及遭受各類型性別暴力等問題，有效落實提升青少年學生正確性教育知能，應持續藉由學校教學，培養學生正確性教育知能，並制定政策方向，達到青少年性健康促進目的，參考 UNESCO《國際性教育技術指導綱要》(2018) 全面性教育的八大核心概念，包括一、關係(如家庭、友誼、親密關係)；二、價值觀、權力、文化與性(如性價值觀、人權、文化與社會)；三、瞭解性別(認識多元性別、性傾向、性別認同、性別氣質等內涵，並透過認識與思考，學習尊重多元性別族群)；四、暴力與安全保障(如性別暴力、隱私、信息)；五、健康與生活技能(如安全性行為、做決定、媒體素養)；六、人體與發育(如生殖、青春期、身體界線)；七、性與性行為(如性生命週期、性行為)；八、性與生殖健康(如預防非預期懷孕、防治愛滋病及其他性病)在學校推動。

在校園推展全面性教育除可使學生獲得正確且適齡的知識、態度及技能，建立積極的價值觀外，UNESCO《國際性教育技術指導綱要》(2018) 全面性教育強調可降低負面的性健康行為，包含非預期懷孕、性侵害和性騷擾、愛滋病及其他性病的感染，以及網路、社交媒體廣泛使用所帶來的影響，爰為提升學生在全面性教育相關議題的正確知識、態度及知能，以及加強校園推動全面性教育的成效，針對以下 3 項問題提出目標及策略：

- (1) 學生正向處遇之知識、態度及技能待提升。
- (2) 教師全面性教育的教學知能待加強。
- (3) 校園整體環境及性健康支持環境應更友善、健康。

健康促進所追求的健康是一種「正向健康」，校園性健康促進，乃是以世界衛生組織(WHO)於 1996 年提出的健康促進學校的模式，透過學校衛生政策、健康教育與活動、健康服務、健康物質環境、健康社會環境、社區關係等六大範疇推動全面性教育，目前各級學校以健康促進模式推動校園性教育，以師資專業成長為主，例如辦理研討會、工作坊及增能研習等，惟落實於校園課程教學面尚待評估，未來持續將全面性教育列為各級學校辦理健康促進學校計畫必/自選議題賡續推動，以維護學生的性健康權利。

3. 目標與策略

目標	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
一、提升學生全面性教育之知識、態度及技能	一、引導學生自發性及自主性地建立健康管理，融入生活教育。	一、補助各地方政府辦理健康促進學校計畫議題(含全面性教育)相關活動，鼓勵學生積極參與健康促進學校相關活動，使健康生活融入成為生活技能。 二、將全面性教育宣導辦理情形及課程開設推動情形納入大專校院	一、每縣市至少 1 場次。 115 年：50 場次。 116 年：50 場次。 117 年：50 場次。 118 年：50 場次。 二、將全面性教育宣導辦理情形及課程開設推動情形納入大專校院獎補助及績效型補助之核配指標。

目標	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
	二、鼓勵大專校院辦理全面性教育宣導及開設全面性教育相關課程。	獎補助及績效型補助之核配指標，並請各大專校院提報辦理成果。	<p>(一)大專校院辦理全面性教育宣導達成率</p> <p>115 年：85%。 116 年：88%。 117 年：91%。 118 年：94%。</p> <p>(二)大專校院開設全面性教育相關課程達成率</p> <p>115 年：57%。 116 年：60%。 117 年：63%。 118 年：66%。</p>
二、增進教師全面性教育的教學知能	<p>一、加強教師與時俱進的全面性教育及生殖健康之知能。</p> <p>二、鼓勵辦理性別平等教育課程教學推動或教材教法研發相關計畫。</p>	<p>一、每年辦理全面性教育推動人員研習，提升推動人員知能。</p> <p>二、國民教育中央輔導團健康與體育領域分團，協助各地方政府推動健康教育、全面性教育等相關增能研習，以提供各校支持輔導，精進現場教師全面性教育相關課程之教學策略。</p> <p>三、研發性別平等教育相關教學示例，並於發展後辦理研習以提供各校教學資源，精進現場教師策略，逐步推動學校落實性別平等教育。</p>	<p>一、大專校院及高中職以下各 1 場次共 2 場次：</p> <p>115 年：2 場次。 116 年：2 場次。 117 年：2 場次。 118 年：2 場次。</p> <p>二、每年辦理全面性教育專業成長研習：</p> <p>115 年：1 場次。 116 年：1 場次。 117 年：1 場次。 118 年：1 場次。</p> <p>三、產出相關教學示例並辦理研習：</p> <p>115 年：3 件。 116 年：3 件。 117 年：1 件示例、2 場次研習。 118 年：1 件示例、2 場次研習。</p>

目標	策略	具體做法	績效指標 (含期程與目標值)
三、建構友善校園及性健康支持環境	一、落實推動各級學校健康促進學校計畫全面性教育議題。 二、透過主管教育行政機關協助全力支持，由學校推動友善校園週創意活動。	一、補助各級學校辦理健康促進學校計畫，持續將全面性教育列為主要推動議題，並請各大專校院提報推動成果。 二、各直轄市、縣(市)政府教育局(處)響應推動友善校園週實施計畫，並於每學期友善校園週之重要宣導事項，納入「防制校園親密關係暴力事件」。	一、補助高級中等以下學校辦理性教育(含全面性教育)相關活動 115 年：50 場次。 116 年：50 場次。 117 年：50 場次。 118 年：50 場次。 二、補助大專校院推動全面性教育議題之學校比率： 115 年：85%。 116 年：85%。 117 年：85%。 118 年：85%。 三、每縣市響應推動友善校園週實施計畫。 115 年：2 場次。 116 年：2 場次。 117 年：2 場次。 118 年：2 場次。

參、考核及獎勵

一、本計畫辦理情形將納為行政院性別平等業務輔導考核及獎勵之評核項目。

二、執行本計畫著有績效人員，酌予從優獎勵。