

114 年 12 月 24 日

教育部臺教綜(六)字第 1142101168 號函  
原住民族委員會原民教字第 11400640131 號函

頒布

# 原住民族教育發展計畫 ( 115 年至 119 年 )

教 育 部  
原 住 民 族 委 員 會

中華民國 114 年 12 月 24 日



# 原住民族教育發展計畫(115-119 年)草案

## 推動策略及具體措施-架構表

| 目標              | 推動策略   | 具體措施  | 權責單位  |
|-----------------|--|---|---|
| 深化民族教育及全民原教政策   | <b>1. 推展知識體系·健全民族教育課程</b><br>【2 項具體措施、2 項績效指標】           | 1-1 深化原住民族知識體系建構工作及其教育領域之運用<br>【對應績效指標 1】         | <b>原民會</b><br>( 文化部、國科會、教育部 / 綜規司、國教署、國教院、高教司、技職司、師資司、終身司 ) |
|                 |  | 1-2 依據原住民族知識體系內涵·研發高級中等以下學校民族教育課程【對應績效指標 2】       | <b>原民會/教文處、教育部/國教署、國教院</b>                                  |
| 建構多元進路原住民族教育體系  | <b>2. 擘劃多元選擇·促進學生適性發展</b><br>【4 項具體措施、2 項績效指標】           | 2-1 精進原住民族實驗教育【對應績效指標 3】                          | <b>原民會/教文處、教育部/國教署、高教司、技職司</b>                              |
|                 |  | 2-2 推動以民族發展需求為導向之大專校院原住民族相關院系所學位學程專班設置政策          | <b>教育部/高教司、技職司、國教署、原民會/教文處</b>                              |
|                 |  | 2-3 推動原住民族學校之設立【對應績效指標 4】                         | <b>原民會/教文處</b><br>( 教育部/國教署、國教院、師資司 )                       |
|                 |  | 2-4 評估原住民族大學之設立需求                                 | <b>原民會/教文處</b><br>( 教育部/高教司、技職司 )                           |
| 優化升學就學保障及人才培育機制 | <b>3. 健全基礎教育·精進人才培育策略·蓄積族群發展量能</b><br>【12 項具體措施、2 項績效指標】 | 3-1 推動原住民幼兒就學輔助措施·並依幼兒發展及家庭和部落(社區)文化需求提供適當之教保服務   | <b>教育部/國教署</b>  |
|                 |  | 3-2 辦理就學獎補助及建置適性輔導機制·並提供原住民學生多元適性發展<br>【對應績效指標 5】 | <b>原民會/教文處、教育部/國教署、</b>                                     |
|                 |  | 3-3 強化原住民族學生科學素養及培育其跨文化科學知識對話能力                   | <b>教育部/國教署</b>  |
|                 |  | 3-4 推動原住民族高等教育人才培育政策研究                            | <b>教育部/國教院</b><br>( 原民會、教育部 / 高教司、技職司、綜規司 )                 |
|                 |  | 3-5 推動以民族發展為需求的原住民族高等教育人才培育政策【對應績效指標 6】           | <b>原民會/教文處、教育部/高教司、技職司、國際司</b>                              |

| 目標            | 推動策略                                | 具體措施   | 權責單位                                       |
|---------------|-------------------------------------|--|--|
|               |                                     | 3-6 辦理大專校院原住民學生就學補助及輔導機制   | 教育部/高教司、技職司、學務司、原民會/教文處                    |
|               |                                     | 3-7 強化大專校院原住民族學生資源中心功能   | 教育部/綜規司、青年署(高教司、技職司)、原民會/教文處               |
|               |                                     | 3-8 推動公務人才培育   | 考選部、原民會/教文處、教育部/高教司、技職司、綜規司、國教署、青年署        |
|               |                                     | 3-9 促進原住民族青年職涯發展及培力，加強原住民族青年參與公共事務及培力，並鼓勵大專校院透過 USR 計畫攜手部落推動地方創生 | 教育部/青年署、技職司(高教司)、原民會/社福處                   |
|               |                                     | 3-10 提供原住民族青年多元國際體驗學習管道  | 教育部/青年署(師資司)、原民會/教文處                       |
|               |                                     | 3-11 提供原住民學生留學及獎學金名額及補助，並鼓勵出國研修或實習                               | 教育部/國際司、原民會/教文處                            |
|               |                                     | 3-12 宣導「鼓勵原住民學生考取族語認證的升學制度」說明                                    | 原民會/教文處<br>教育部/綜規司、高教司、技職司、國教署、師資司、國教院、學務司 |
| 深化民族教育及全民原教政策 | 4. 傳承語言文化，運用多元新興科技【7 項具體措施、1 項績效指標】 | 4-1 協助非原住民族地區(都會地區)學校學生強化原住民族語言文化學習                              | 教育部/國教署、原民會/教文處                            |
|               |                                     | 4-2 落實學校族語課程開設   | 原民會/教文處、教育部/國教署                            |
|               |                                     | 4-3 推動族語學習部落化/社區化  | 教育部/國教署(終身司、原民會/教文處)                       |
|               |                                     | 4-4 運用新興科技提升語言文化學習成效【對應績效指標 7】                                   | 原民會/教文處、教育部/國教署                            |
|               |                                     | 4-5 推動族語語詞、教學及教材教具研究，並推廣族語保存                                     | 原民會/教文處、教育部/終身司(國教署)                       |

| 目標                   | 推動策略   | 具體措施  | 權責單位  |
|----------------------|--|---|---|
|                      |  | 4-6 辦理原住民族語言能力認證測驗  | 原民會/教文處   |
|                      |  | 4-7 規劃「偏鄉數位培力推動計畫」，辦理行動諮詢服務與開設數位應用課程及素養宣導，協助原住民族地區民眾數位科技應用，並提供學童線上即時陪伴與學習 | 教育部/資科司、<br>原民會/教文處                                 |
| 深化民族教育及全民原教政策        | <b>5. 深耕全民原教，營造族群友善環境</b><br>【8 項具體措施、1 項績效指標】 | 5-1 規劃原住民族知識課程及多元文化學習活動   | 教育部/國教署   |
|                      |  | 5-2 高級中等以下學校課程教材納入原住民族歷史、文化及價值觀   | 教育部/國教署、<br>國教院、原民會/教文處                             |
|                      |  | 5-3 鼓勵大專校院開設原住民族知識及文化相關課程及進行原住民族知識體系研究                                    | 原民會/教文處<br>(國科會)、<br>教育部/高教司、<br>技職司、資科司            |
|                      |  | 5-4 精進各級學校教職員工原住民族及多元文化教育專業成長研習活動   | 教育部/國教署、<br>綜規司、學務司、<br>人事處                         |
|                      |  | 5-5 充實國立圖書館設置本土語言專區(櫃)館藏原住民族語圖書，及鼓勵公共圖書館規劃設置本土語言專區(櫃)                     | 教育部/終身司   |
|                      |  | 5-6 蒐整原住民族文化及教育資源，提供各相關機關(構)及財團法人規劃多元文化與原住民族教育課程及活動【對應績效指標 8】             | 原民會/教文處、<br>教育部/國教署、<br>綜規司                         |
|                      |  | 5-7 推廣全民原教相關出版品   | 原民會/教文處、<br>教育部/綜規司、<br>國教署、師資司、<br>終身司、國教院、<br>學務司 |
|                      |  | 5-8 試辦高中端族群事件處理機制發展方案   | 教育部/國教署、  |
| 促進師資培育多元化符應原住民族教育發展需 | <b>6. 創新師資培育，契合教學現場需求</b><br>【8 項具體措施、5 項績效指標】 | 6-1 培育原住民族教育課程師資【對應績效指標 9】  | 教育部/師資司、<br>國教署、原民會/教文處                             |
|                      |  | 6-2 師資培育課程引進原住民族耆老或具相關專長人士支援教學  | 教育部/師資司、<br>國教署、                                    |

| 目標                | 推動策略                                     | 具體措施  | 權責單位                                     |
|-------------------|--|---|--|
| 求                 |  |   | 原民會/原語會                                  |
|                   |  | 6-3 落實保障原住民族師資培育名額【對應績效指標 10】   | 教育部/師資司<br>(國教署)                         |
|                   |  | 6-4 精進原住民公費生之族語文教學能力  | 教育部/師資司、<br>原民會/教文處                      |
|                   |  | 6-5 督導地方落實原住民重點學校聘任原住民身分及具民族教育專長教師【對應績效指標 11】                         | 教育部/國教署                                  |
|                   |  | 6-6 補助地方聘用族語專職老師【對應績效指標 12】   | 教育部/國教署                                  |
|                   |  | 6-7 依原住民族耆老或具相關專長人士支援教學認證辦法，充實相關人才資料                                  | 原民會/教文處                                  |
|                   |  | 6-8 推動原住民族教育師資修習原住民族文化及多元文化等相關研習課程，並辦理民族教育研習工作【對應績效指標 13】             | 原民會/教文處<br>(教育部/師資司)、<br>教育部/國教署、<br>國教院 |
| 持續完善教育政策<br>族群自主權 | 7. 強化支持措施，落實族群教育自主性<br>【7 項具體措施、3 項績效指標】 | 7-1 強化教育統計與資料庫分析運用，支援教育決策需求   | 教育部/統計處、<br>國教院、原民會/<br>綜規處、教文處          |
|                   |  | 7-2 召開原住民族教育政策會會議、原住民族教育事務中央與地方協調會                                    | 教育部/綜規司、<br>國教署、原民會/<br>教文處              |
|                   |  | 7-3 輔導及協助地方政府落實「原住民族教育法」規定設置專責單位、辦理重點學校認定與審議機制，並推動民族參與課程發展【對應績效指標 14】 | 教育部/國教署、<br>原民會/教文處                      |
|                   |  | 7-4 補助地方設立原住民族教育資源中心，發展原住民族教育課程，以及協助成立原住民族教育議題輔導團【對應績效指標 15】          | 教育部/國教署、<br>原民會/教文處<br>(地方政府、原住民族教育資源中心) |
|                   |  | 7-5 諮詢及鼓勵部落或其他傳統組織、教育團體有關民族教育之規劃及實施【對應績效指標 16】                        | 原民會/教文處                                  |
|                   |  | 7-6 推廣原住民族部落大學及落實終身學習   | 原民會/教文處、<br>教育部/終身司                      |
|                   |  | 7-7 依原住民族家庭之需求，落實家庭教育推動計畫   | 教育部/終身司<br>(原民會)                         |

## <目次>

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 壹、計畫緣起.....                     | 1  |
| 一、依據.....                       | 2  |
| 二、未來環境預測.....                   | 4  |
| 三、問題分析.....                     | 8  |
| 貳、計畫目標.....                     | 15 |
| 一、目標說明.....                     | 15 |
| 二、主要績效指標及評估基準.....              | 18 |
| 參、原住民族教育政策執行概況.....             | 24 |
| 一、完備基礎架構.....                   | 24 |
| 二、落實預算及行政支援.....                | 24 |
| 三、發展課程與教材.....                  | 25 |
| 四、營造族語文學習環境.....                | 26 |
| 五、落實師資培育、聘用及專業發展.....           | 27 |
| 六、深化高級中等以下學校原住民學生就學輔導及適性發展..... | 29 |
| 七、強化大專校院原住民學生支援體系及人才培育.....     | 29 |
| 八、精進運動人才培育.....                 | 30 |
| 九、促進青年發展與國際參與.....              | 31 |
| 十、推廣終身教育、家庭教育及數位學習.....         | 32 |
| 十一、普及推動原住民族及多元文化教育.....         | 33 |
| 肆、推動策略及具體措施.....                | 35 |
| 伍、期程與資源需求.....                  | 63 |
| 陸、預期效果及影響.....                  | 64 |



## 壹、計畫緣起

我國自憲政改革以來，尊重原住民族多元文化以及民族意願已成為基本國策。在教育部門，除了延續往昔政策持續促進族群成員教育機會均等，更開始重視原住民族教育主體性，回應族群多元文化傳承需求以及尊重其對教育政策的自主意願。為落實此憲政精神，87 年制定公布我國第一部原住民族專法「原住民族教育法」（以下簡稱原教法），標舉「原住民族教育應以維護民族尊嚴、延續民族命脈、增進民族福祉、促進族群共榮為目的」（原第 2 條第 2 項），並就行政運作、就學保障、課程發展、師資培育、終身教育、研究/評鑑/獎勵等面向，明定原住民族教育權的實質內容及推動依據，成為我國原住民族政策總綱領。

歷經多年實踐反思，該法於 93 年及 108 年歷經兩次全文修正，尤其第二次全文修正幅度最大。該次修法充分反映原教法實施二十年間，我國社會及教育界對原住民族教育權的更深一層認識。在政策宗旨與目的的面向，明確將原住民族教育與民族發展人才培育需求連結，凸顯原住民族教育權兼重個人權及集體權，以及原住民族教育的歷史正義及轉型正義意涵。在行政運作面向，除中央政府既有的專責單位、中程計畫以及民族參與機制，更往下延伸至地方政府，明確地方政府建置相應機制之職責。在就學與課程面向，闡明民族教育係以民族知識為內涵，原住民族學校係依民族教育哲學為基礎，發展及厚植原住民族知識體系的重要性，以及強調教育部門有責任協助全民了解及尊重原住民族（全民原教）。成為一部兼重民族意願、權利保障、人才培育及族群發展諸需求的法律。

更進一步的政策擘劃工作，早於原教法制定公布前，自 83 年開始，教育部即啟動「發展與改進原住民教育五年計畫（83 年-87 年）」，後續更以此為基礎，並依據原教法內容，持續規劃及執行各期中程計畫。「原住民族教育發展計畫（115 年-119 年）」（以下簡稱本計畫）係依據原教法第 9 條規定，由教育部會同原住民族委員會（以下簡稱原民會）訂定推動，並基於各期原住民族教育中程計畫成果，及延續「原住民族教育發展計畫（110 年-114 年）」成果所規劃撰擬，俾持續系統性推動原住民族教育工作，以保障原住民族個人及集體的教育權利。

## 一、依據

本計畫辦理依據說明如下：

### (一) 國際人權標準

國際人權標準強調並承認如下原住民族教育權，包括個人權及集體權：

第一，原住民兒少有權不受歧視地接受各種教育，並儘可能使用自己的語言接受文化教育，以共享共同的族群文化。(「聯合國原住民族權利宣言」第 14 條、「公民與政治權利國際公約」第 27 條、「經濟社會文化權利國際公約」第 13 條、「兒童權利公約」第 30 條)

第二，原住民族有權建立和掌管他們的教育體系和機構。(「聯合國原住民族權利宣言」第 14 條)

第三，各國應促進各民族間的相互了解、容恕及友好關係。(「經濟社會文化權利國際公約」第 13 條)

聯合國亦將包括促進原住民族在內各族群接受各階段各類型教育，以及推動所有學生應習得與欣賞差異文化及其對永續發展的可能貢獻，列為 2030 永續發展目標。(SDG4，包括目標 4.5 及目標 4.7)

### (二) 憲法及基本法

我國憲法明定，「國民受教育之機會，一律平等」(第 159 條)。憲法增修條文更規定，「國家肯定多元文化，並積極維護發展原住民族語言及文化。」「國家應依民族意願，保障原住民族之地位及政治參與，並對其教育文化、交通水利、衛生醫療、經濟土地及社會福利事業予以保障扶助並促其發展。」(第 10 條第 11 項、第 12 項)

「教育基本法」明定人民不分族群教育機會一律均等，且對原住民之教育應考慮其自主性及特殊性予以保障並扶助其發展(第 4 條)。「原住民族基本法」規定，「政府應依原住民族意願，本多元、平等、尊重之精神，保障原住民族教育之權利；其相關事項，另以法律定之。」(第 7 條)

### (三) 原住民族教育相關法律

我國原教法就原住民族教育之目的、原則、推動機制、預算、族群自主性以及就學、課程、師資、終身教育及教育/研究/獎勵列有完整詳盡之規範，其中第 9 條明定：「中央教育主管機關應會同中央原住民族主管機關，訂定原住民族教育發展計畫。」以及「地方政府應依前項計畫，參酌地方原住民族文化特性訂定教育方案，並報中央教育主管機關及中央原住民族主管機關備查。」

我國國家語言發展相關法律，亦規定應提供原住民學生或民眾修習族語課程之機會（「國家語言發展法」第 9 條、「原住民族語言發展法」第 18、19、20、21 條），培育並聘用原住民族語師資（「國家語言發展法」第 10 條、「原住民族語言發展法」第 22 條），以及進行族語能力及使用狀況調查，並建置族語能力認證相關制度。（「原住民族語言發展法」第 10、25 條）

涉及多數原住民重點學校的「偏遠地區學校教育發展條例」，亦針對代理教師或契約專聘教師之進用或聘任，以及教師資格之取得，列有特別條款，以穩定師資來源。（第 7 條第 1 項、第 8 條）

我國實驗教育相關法律，亦鼓勵各校就行政運作、組織型態、設施設備、課程教學、學生入學、學習成就評量、學生事務及輔導等事項規劃設計創新發展方案，實施學校型態實驗教育或部分班級實驗教育，必要時得委託原住民族或部落等組織或團體辦理。（原教法第 20、21、22 條、「學校型態實驗教育實施條例」、「公立高級中等以下學校委託私人辦理實驗教育條例」）

## 二、未來環境預測

自從尊重多元文化及民族意願納入基本國策後的約三十年間，對於原住民族教育權內涵的理解及其實踐策略的擬定，是一個往前漸進推展的過程。各階段皆有其不同的政策環境變化，包括國家民主化政策的深化程度、總體社會及原民社會的變遷趨勢，以及教育模式與教育科技的推陳出新等。面對這些環境挑戰，在國家社會與原住民族的不斷對話下，各階段的原住民族教育政策，得以在權利內涵、環境條件及政策策略間求取平衡，務實穩步向著族群教育的理想邁進。

在本計畫期中，其所可能遇到的環境變化，略述如下：

### （一）國家政策面

#### 1.國家對於原住民族教育自主權的進一步承諾

113 年賴清德總統提出「國家希望工程」，與原住民族教育政策最直接相關者為「逐步發展雙軌制的原住民族教育體系」，正面回應原住民族社會於原住民族運動時期，所提出族群有權使用自己的語言進行教學及設立自己的學校此一類訴求，由政府協助族群依其意願調整既有教育體系。原住民族社會不少成員對該政策方向頗為期待，認為會是族群教育自主性往前邁進的一大步。但該政策方向實則於原教法 87 年初制定時，早納入為條文之一。多年來也不斷有若干方案研議，但此從無到有的制度，由於缺乏實例參考及驗證，始終無法有結論。但近年因著原住民族實驗教育政策的推動，有可能從其經驗及成效，探尋族群教育體系的多元可能性，促成階段性政策結論的形成。

#### 2.國家致力於整體社會族群平等理念的提升

總統府 105 年設置「原住民族歷史正義與轉型正義委員會」，113 年移由行政院原住民族基本法推動會接續推動，促進全體國民重視原住民族轉型正義議題，政府部門責無旁貸。此外，依據 108 年修正之原教法，原住民族教育的對象，更明確地從原住民學生擴大到全體師生及所有國民，尤其搭配同期實施的十二年國民基本教育課程綱要（以下簡稱十二年國教課綱），增益社會對原住民族歷史、文化及當代議題的認識與理解。前揭政策變遷現已匯聚成全民原教風潮，為我國

實踐族群平等理念的奠基石。由近年政策推動經驗以及校園若干爭議觀之，族群平等理念基礎初具但落實程度仍有明顯改善空間，社會上既有的族群階層化現象，對教育部門仍為重大挑戰。觀念的轉變是長期的工程，需要在不同的層次中被充分的理解，積累正向的力量，穩健提升整體社會對原住民族的理解與尊重程度。

## （二）法律實踐面

### 1.原教法落實程度持續受到關注

108 年全文修正的原教法，係累積多年來我國社會對原住民族權利的深化認知以及諸教育政策推動經驗而成，堪稱劃時代的原住民族教育方針總其成。無論就政府施政自我期許及族群社會期盼而言，自然關注其各類規定的落實程度。譬如在政策參與面向，中央或地方政府都已依法設置相關機制，保障原住民族參與相關決策，惟落實程度尚待檢視，尤其地方政府對相關規定之執行認知程度尚待觀察。再譬如師資培育面向，針對原住民重點學校及偏遠地區學校訂定特別條款（原教法第 32 條），但其執行是否符合實際需求，值得關注。就下一階段而言，如何讓該法許多頗具前瞻性及理想性的條款落實，會是對各級教育主管機關在法制面上的挑戰，也是教育部門能否獲得族群信任的關鍵。

### 2.憲法法庭判決對教育場域的影響

因應憲法法庭於 111 年兩號判決（第 4 號<sup>1</sup>、第 17 號<sup>2</sup>）就民族認定及原住民身分有其法律定性，後續法規訂定或修正結果，勢必連動影響原住民族教育

---

<sup>1</sup> 司法院憲法法庭 111 年憲判字第 4 號判決，宣告「原住民身分法」有關依父姓或母姓作為取得原住民身分唯一要件之條文違憲。「原住民身分法」於 112 年 12 月 18 日修正後，只要符合以下三個要件之一，都可以取得原住民身分：一、取用父或母所屬原住民族之傳統名字。二、取用漢人姓名並以原住民族文字並列父或母所屬原住民族之傳統名字。三、從具原住民身分之父或母之姓。

<sup>2</sup> 司法院憲法法庭 111 年憲判字第 17 號判決意旨，「原住民身分法」未及於既存於臺灣之所有臺灣南島語系民族，惟憲法增修條文第十條第十一項及第十二項前段規定所保障之原住民族，應包括除憲法增修條文第四條第一項第二款規定所稱之山地原住民及平地原住民外，舉凡其民族語言、習俗、傳統等文化特徵至今仍然存續，其成員仍維持族群認同，且有客觀歷史紀錄可稽之其他臺灣南島語系民族，亦均得依其民族意願，申請核定其為原住民族；其所屬成員，得依法取得原住民身分。

政策治理的對象、範圍、經費、任務等面向。譬如原住民身分法於 112 年修正通過後（因應 111 年憲判字第 4 號判決），族群人口即明顯有上升趨勢（尤其 18 歲以下人口）。再加上因應 111 年憲判字第 17 號判決，於 114 年 10 月 23 日總統公布施行「平埔原住民族身分法」，勢必影響族群總體人口是否有巨幅變化。雖然大法官在兩案判決中建議，原住民身分與給付行政不必然連結，或可設下一定合理條件，但由於原住民族教育政策涉及多項給付行政措施，包括升學保障及教育獎助等族人極為關心事項，其實際制度設計上如何參考大法官意見進行調整，勢必牽動教育資源重分配問題，會是本計畫重大變數。

### **（三）社會發展面**

#### **1.人口結構變遷多重化的挑戰**

即使不考慮前述因著憲法法庭判決及其後續修法帶來的族群人口結構變化，前一期計畫早已關注人口變遷對教育政策挑戰。尤其是都會區原住民族人口持續增長，就讀於非原住民族地區國中小人數達 4.4 萬人，比率已由 108 學年之 63.2% 逐年增加至 113 學年之 67.4%，形同三分之二原住民學生不在原鄉地區就學。都會化程度對原住民族語言與文化傳承實踐的壓力更加沉重，挑戰著向來較著重於原鄉教育發展的政策方向。

此外，由於跨族通婚現象更是日益普遍，教育現場面對的原住民學生，其父母族群背景日益多元化。尤其針對父母其中一方為非原民的子女，其族群或文化認同與認知的迷惘及對其學習生涯中所帶來的影響，很容易從家庭帶到學校，教育現場如何接住這一群混合認同的原民生，與家庭合作促進其自我認同正向發展，也會是教育部門必須正視的社會變遷現象。

#### **2.人才培育與族群發展需求的連結**

為原住民族培養人才，為國家對於原住民族自決權的承諾內涵之一，以確保族群有能力自主決定並推動其民族發展。故此，如何釐清族群發展人才需求方向，規劃相應政策，始終是教育部門一大挑戰。以往原住民族人才培育的重點方向較聚焦於專業及體育、藝術類人才。尤其在專業人才面向，主要為開闢各類升學管

道，以均衡儲備各類別民族發展人才。隨著社會變遷，相關政策（包括專班或外加名額政策）的引導效果有待檢視。

再者，以往族語或文化教育工作高度仰賴熟悉族語及文化的資深族人，但隨著該群體越發高齡化，新一代族語及文化教學人才培育能否來得及接棒，備受關注。

此外，我國教育政策對新一代國民能力培育方向之一，是期待其既在地又國際，而青年的在地創生與國際參與，原住民族此一區塊不可或缺。近年在部會合作下也開始推動，但如何系統性地提升原住民族青年規劃及執行能力，以培力其植根傳統、面向全球，會是未來的關鍵挑戰。

### 3.新興數位科技的危機與挑戰

數位新興科技對原住民族教育的挑戰，主要在數位落差及數位治理。原住民族所面對的數位落差，以往主要出現於硬體設備及網路環境，然經過數個階段的努力，已明顯改善。但近年的數位落差，則主要展現在新興數位科技應用之危機與轉機，民族文化或族語傳承應如何面對。現階段，族語數位化儲存漸次推動，以不同的形式被積極的保存，甚至撒奇萊雅語、泰雅語、賽德克語、阿美語及排灣語接續建置維基百科，以活化語言生命力並擴展語言邊界，拓增原住民族以族語與世界溝通的路徑。

但相較於一般學習領域更為積極地導入各類新興科技，無論是 AR（擴增實境）、VR（虛擬實境）、MR（混合實境）或 AI（人工智慧），以數位模式改善學習機會或提升學習效果，原住民族教育對該類科技導入進程顯得有些緩慢。另一方面，族群文化在嘗試借助數位科技延續集體生命時，其特有的口傳及經驗學習性格勢必面臨某些影響。教育場域如何善用新興數位科技傳承文化而又能維持族群特性，勢必有其挑戰。

再者，原住民族教育政策之研究與規劃，向來偏重質性分析，而較少以數據整合為基礎的實證分析以推動循證治理。近年政府智慧治理工作之推動，嘗試透過跨領域大數據整合，或甚至運用 AI 工具進行資料分析，探測政策環境的變化

趨勢，原住民族教育政策規劃及實踐若能善用這些新興科技，對施政品質之優化及精準化應有其助益。

### 三、問題分析

在原住民族社會的期待、教育法規的政策方向指引、累積數期原住民族教育中程計畫的實施經驗以及前揭政策環境預測之下，可以預期，本計畫除了廣續既有成效良好工作項目並使其更為優化之外，將會有以下九大問題會是核心挑戰：

#### （一）族群教育自主性落實程度

針對原住民族社會對於族群教育自主權的期待，108 年全文修正原教法，已進一步納入各類教育事務的原住民族參與決策機制。但各級主管機關及學校是否能具體實踐相關修法意旨，回應原住民族社會的期待，受到各界的關注。在政策諮詢審議機制面向，譬如兩部會每年共同辦理原住民族教育政策會、中央與地方原住民族教育事務協調會（原教法第 7 條），相關諮詢意見參採情形及重要決議落實情形。再譬如，地方政府一般教育專責單位或專人及原住民族教育審議會（原教法第 3、8 條）運作成效，仍有待檢視。在施政計畫面向，兩部會共同訂定原住民族教育發展計畫，並協助地方政府依循該計畫規劃執行自有之原住民族教育方案（第 9 條），尤其後者的運作情形，亦有待輔導協助地方政府以形成穩定完整的原住民族教育政策。就課程發展參與面向，部落參與原住民族地區高級中等以下學校之民族教育規劃與實施、學校課程教材發展之原住民族參與機制（原教法第 12、30 條），實際執行情形及落實程度亦有待了解。以上族群自主參與機制，如何使之更細膩的落實及產生實效，均是本期計畫所要面對的問題。

#### （二）原住民族知識體系建構工作進展

原住民族知識建構工作此一國家重要政策入法後，由原民會定期會同教育部、國家科學及技術委員會（以下簡稱國科會，原科技部）、文化部等機關訂定中長程計畫，並由各原住民族自主參與建構工作，以國家立場整合政府部門。一方面尊重各族知識自主性及族群獨特性，另一方面展現國家以政策資源支持族群文化發展的決心。該項工作攸關原住民族教育研究、課程發展（包括教學設計及評量）

及師資培育。無論是民族教育課程發展、一般領域課程中原住民族學習內容的落實、原民實驗教育的推動、師資培育相應素養的增進等，這些工作能否有系統地落實，都與此一基礎工程密切相關。

相關工作已透過「建構原住民族教育文化知識體系中長程計畫(110 年-114 年)」，以知識建構、知識實踐、雲端平臺三項策略推動之。該計畫於各族知識體系分類架構的研發（涉及各族民族教育課綱）、原住民族知識文獻的蒐整（涉及相關課程參考資料）、雲端平臺應用功能的開發（涉及各級學校課程發展及教學設計）、部落發展與知識實踐的連結（涉及民族教育能否學用合一），相關工作之推展情形及後續發展，以及如何與本計畫對接與分工合作，將為本期計畫相關工作項目能否順利推動的關鍵。

### （三）原住民族學校制度的多元發展

如何在理念與現實條件下，提供各種不同的教育進路，一方面滿足族群成員的教育選擇權，另一方面又能容留族群集體的教育發展需求，培育雙文化能力人才，過去三十年間，此問題不斷在族人內部及與外部對話中反覆辯證，政府部門亦多方嘗試配合協助。除了一般教育體制之外，已推動與族群發展需求最為相關者，包括原住民重點學校、原住民族實驗教育、原住民族科系/專班等政策，在執行多年後，各自有其須面對的問題或挑戰。尤其在 108 年修正的原教法中，已明定原住民族學校制度係以原住民族知識體系及民族教育哲學為基礎（第 4 條第 1 項第 4 款），顯見眾人對原住民族學校的想望，已從單純的制度面向更進一步深入民族文化肌理，對教育政策更具挑戰性。

雖然在前期計畫中，已對原住民族學校或甚至原住民族大學的法案或政策規劃有所研議，但因制度環節及前景不明，尚無法形成政策決定。但自 105 年推動迄今的原住民族實驗教育，應該會是思索原住民族學校制度的關鍵。實施實驗教育計畫的各校，課程規劃衡平一般教育及民族教育的份量，不但維持或強化學生的一般學科能力，更在文化傳承上初具成效。但在該政策推動將滿十年之際，如何系統性地就實驗教育計畫有關教育理念、行政組織、課程教學、學習評量、設施設備等重要面向，以及兼顧教師、學生、家長及部落觀點，檢討實驗教育政策

成效，並由其成果及挑戰汲取經驗，從中反思原住民族教育學（包括原住民族知識體系、族群教育哲學及教學學習方法）、各族共同性課綱的可能性、學生生涯發展與文化傳承的衡平問題、學校制度及課程發展諸議題，或許應能對原住民族學校制度政策決定提供實證基礎。

#### （四）原住民升學/就學保障及族群發展人才培育制度反思

從協助原住民族培育民族自決發展人才的角度，升學保障制度非單純的個人權利，而涵蓋集體權利目的。惟該制度推行多年，隨著時空環境變遷，原住民學生入學管道已較以往充分且多元，而現今社會對該制度的關注，不可諱言的，多聚焦於舊有的加分制度，甚至形成對於原住民族的刻板印象，且有關對於該制度集體權利性質之理解尚待強化。再則，監察院於 113 年要求教育部及原民會就此一積極平權措施之實效，包含對原住民學生之正面效益及負面影響，進行嚴謹的學術調查研究與檢討。再加上因應 111 年憲判字第 17 號判決，勢必衝擊現有教育機會資源，大法官亦提醒身分及給付行政間的合理連結問題。故此，在本期計畫中，該制度勢必得進行全面檢視及調整，尤其如何在一般篩選標準之外，適度與族群成員對自身文化的認知及認同程度連結，並引導大專校院確實落實符合政策目的的篩選模式，會是下一階段處理教育機會公平分配與否的關鍵。

另大專校院原住民學生休退學及在學率，一向為各界所關注，其在校期間課業學習、校園生活（校園友善環境）、經濟扶助等問題仍須面臨諸多挑戰。在前期計畫中，各大專校院已全面設置原住民族學生資源中心，作為既有學生輔導支持體系的另外一張安全網。在本計畫中，如何透過各校實施經驗汲取經驗，強化相關輔導措施，提升就學穩定性，需教育部及學校持續積極努力及改善。

此外，如同環境預測中提及，原住民族人才培育需求如何符應於民族發展實際需求，尤其是各類專業人才以及族語文化傳承人才，宜進行階段性檢討並引導各大專校院確實於相關需求類別擴增外加名額或設置院系所專班，亦為本期計畫待釐清者。

## （五）民族教育課程發展制度化

依 108 課綱規定，原住民族地區及原住民重點學校應於校訂課程規劃原住民族知識課程及文化學習活動。為落實此一規定，各校通常各自發展其民族教育課程及活動，即使同屬一族亦復如此。此模式雖能促進民族教育課程內容貼近學校所在地部落文化，但卻也可能不利於教學經驗的累積遷移以及原民生學習銜接，對各校課程教學也容易形成負擔。故此，在前期計畫中，高級中等以下學校民族教育課程綱要之研擬，已列為國家重要教育政策，目前亦初步啟動進行中。尤其原民會 111 年核定國家教育研究院(以下簡稱國教院)辦理「泰雅族民族教育課程綱要發展計畫(112 年-115 年)」，該計畫結合國教院、泰雅族知識研究中心以及各地泰雅族重點國小師資群，以泰雅族知識體系轉譯發展而為泰雅族課程綱要。該計畫成果將作為典範案例，再逐步推動至其他各原住民族，俾使原民重點學校民族教育課程(包括推動實驗教育計畫者)、原民實驗班乃至於未來的原住民族學校課程發展有所依循。如何將該計畫成果延伸至其他族別，並依各族民族教育課綱所列學習重點，進一步開發相關教案教材，供各類型學校民族教育課程參考，應為本期計畫的重要挑戰。

## （六）善用新興科技促進民族文化傳承

面對族群人口明顯都會化，高比例原民生就讀於非原住民族地區學校，民族文化學習資源(包括族語學習)相對缺乏。即使於原住民族地區學校就讀的學生，其民族教育課程或活動，也面對部落生活高度現代化，致使難以完整複製部落傳統學習模式的挑戰。目前雖已推動運用若干通訊或數位學習工具解決族語與文化學習資源取得不易問題。譬如族語直播共學，或者若干原住民族實驗學校已運用數位技術虛擬重現某些文化學習情境。但如何善用更多的新興科技，可能會是尋求突破的重要契機。譬如除了現行直播共學、數位學習、數位學伴等方式外，或許透過整合相關資源(包括建構原住民族知識體系中長程計畫所建置的族群知識資料庫)，可以提供學生跨越時空限制、隨時可使用的線上自主學習資源，以及運用新興科技導入學習資料分析及個人化服務，提高教學效果及促進教學創新。此面向工作能否突破，一方面複製轉化過往透過部落生活場域之傳承習得模式，

以及彌補現行社會較為欠缺之集體、互動、自然的原住民族語言及文化學習環境，也讓一般學生有更多機會學習不同的文化，均將為本期計畫備受關注的重點。

### **(七) 全民原教及族群平等理念的落實**

為推動全民原教，以奠基社會大眾族群平等意識，俾使原住民族歷史正義與轉型正義精神得以實踐，在 108 課綱中，原住民族教育不僅列為重大教育議題之一，更直接在特定領域具體納入相關學習內容條目，以引導全體學生認識原住民族歷史、文化及當代議題。為落實課綱前述規劃，部分教科書已大量新增與原住民族相關章節，亦推動相應之教師增能及教案教材撰寫工作，包括原民會致力於編撰出版品(例如原住民族權利手冊、原住民族重大歷史事件系列叢書)，教育部據以充實補充教材供教學現場運用。

總體而言，雖然 108 課綱在原住民族議題方面取得了進展，但仍存在許多挑戰需要克服。譬如分散於各領域科目的原住民族議題學習內容，不太容易讓師生對之有全面觀照，教學與學習容易流於零碎片斷化。再譬如原住民族史觀尚無共識，使得教科書編寫缺乏明確指引。此外，面對校園歧視事件，如何記取教訓，並從中學習與進步，避免類似事件的發生，依然是必須持續積極面對的課題。改變無法一蹴可及，必須植基於彼此尊重、充分理解的基礎上，需要各主管機關、學校、教師及出版社等持續共同努力。再則，各機關及學校在推動前一期計畫後，能否超脫舊有思維格局，符應原住民族轉型正義理念，仍是計畫實踐的關鍵。更重要的是，各項原住民族權利的落實狀況，實與整體社會對原住民族權利與族群平等觀念的理解程度有關。一旦改革腳步深入諸如升學制度、學校制度變革(譬如原住民族學校)等面向，整體社會的族群平等觀念的成熟程度，也可能將影響該等政策的社會支持力道。

### **(八) 因應原住民族教育變革的師資培育新方向**

原住民族教育主要的實施場域，仍以各級學校，特別是高級中等以下學習階段之學校為主。自 108 課綱實施後，各學科領域教科書中有關原住民族議題大幅上升，惟多數師資面臨自身先備知識不足，或缺乏適切原住民族文化素養的問題，無論是備課或採行文化回應式的教學皆為挑戰。除了落實原住民族教育師資

修習原住民族文化及多元文化教育課程（原教法第 37 條）外，仍待提出更有力的支持，以具體提升學校教師教學品質，增進學生學習成效。

原住民族地區之學校師資亦存在挑戰，在供給面，原住民公費師資生面臨培育條件多且修業年限短、課程學分負擔過重、語言能力要求等造成培育不易及流失率增加的問題；在分發過程中，雖已考慮到族群因素，但仍待充分慮及文化內涵的差異及師資流動問題進而影響原住民族教育的穩定發展，現行的師資培育制度需要有多元創新模式，以更符合實際需求。

在民族教育師資部分，原住民重點學校至少聘任 1 位具有民族教育專長之合格教師（原教法第 33 條）及原住民身分教師聘任比率（原教法第 34 條），長期以來面臨法律規定與實際推動情形之落差，亦是中央與地方政府需要去努力弭平的。再則，鑒於部分師資培育大學近年已培育出原住民族語文師資，仍待加強督導地方政府確實評估聘任正式原住民族語文師資之可行性，落實原住民族語文師資之後續就業，共同促進族語傳承。另因應 108 課綱將本土語全面納入各學習階段部定課程，族語開課需求逐年增加，地方政府透過師資媒合、線上遠距授課及直播共學致力滿足學校開課需求，仍面臨族語師資不足之困境。原民會及教育部雖已調整國小階段之族語師資資格，但師資結構老化亦是隱憂，年輕師資替補數量極度不足。如何以更為具體的制度興革培育新一代族語人才，並引導其投入專任族語教師、專職族語老師、族群教學支援人員或族語推廣人員，都仍有得努力克服。

## （九）教育研究統計分析運用

考量原住民族政策決策普遍缺乏基礎數據佐證，應透過建構智慧治理系統平臺，支援各項智慧治理之決策需求，提升資料的價值應用，達到決策優化及政策創新，爰原民會提出「建構原住民族智慧治理中長程計畫(110 年-113 年)」。

同樣的，原住民族教育政策循證治理亦有其重要性，可協助釐清問題的本質及關連性，診斷出原住民族教育推動之關鍵議題，作為支點，確認最有效的路徑，評估有效的指導方針，串聯環環相扣的行動與資源，使各級政府及學校之努力發揮最大效果，甚至使用預測模型及資料分析，來輔助定出管理決策，或協助評估決策

是否可行。教育部每年提出「原住民族教育概況統計」，各類教育統計亦有涉及原住民學生、教師等，與原住民族教育息息相關；另原民會每年提出「原住民族教育調查統計」，亦有其他統計(例如臺灣原住民族經濟狀況調查等)，可以作為原住民族教育推動之參考。惟教育研究統計數據導向的管理屬於相對新興的領域，部會之間的合作，亦較偏向於單項資料的提供及共用，如何從政府公開的資料，整合資料及找出新的價值，是後續須審慎思考的問題。

## 貳、計畫目標

### 一、目標說明

基於原教法所揭示，原住民族教育應以維護民族尊嚴、延續民族命脈、增進民族福祉及促進族群共榮為目的，並考量原住民族歷史正義及轉型正義之需求，以及兼顧原住民個人及原住民族集體教育權利之實踐，本計畫在前期諸階段計畫成果基礎上，就行政面、學校面、課程面、就學面及師資面，設定計畫核心目標如下：

#### （一）持續完善教育政策族群自主權

就行政面而言，歷經多年調適，中央政府原住民族教育政策主管機關，包括教育部及原民會，在政策規劃及執行上，相當重視族群自主參與。透過與原住民族的平等互動溝通，相關機關同仁致力於培養族群平等意識，勵行貫徹憲法尊重民族意願基本國策精神，此為行政部門尊重原住民族教育權的具體展現。本計畫將以此為基礎，持續形成支持原住民族追求族群自主及平等地位的堅實網絡。再者，亦會將觸角延伸至原教法所規劃地方政府擔負之權責，積極協助其深化基層業務同仁及教師族群平等與原住民族權利意識、完善原住民族教育方案之規劃及落實、優化各類族群參與審議機制之運作、促進族群參與學校民族教育課程教學及教案教材發展工作等，希冀在教育行政及教學最前線形成互為主體的協作機制。此外，將依智慧治理原則整合各類教育統計數據，協助族群及部落在參與教育政策規劃時，以實證為基與主管機關共同做出更為有利的政策選擇。

#### （二）建構多元進路原住民族教育體系

就學校面而言，累積近三十年的經驗反思，以及原教法法源依據愈趨完整，在本期計畫中，將更為具體地協助原住民族建構含括各學習階段（包括高等教育階段）的多元進路族群教育體系，滿足不同家長或學生教育選擇權以及民族集體發展需求，以培育兼重主流社會學科知識及民族文化知識雙文化能力新一代原住民。以課程教學角度而言，除了提升在各類學校中原民生的一般學科學習成效，

對於就讀一般學校的原民生，另致力於提供其民族教育（包括族語）學習機會；對於就讀原住民重點學校及原住民教育班的原民生，系統性提升其民族教育學習內容；對於就讀原住民族實驗學校（或甚至擬議中的原住民族學校）的原民生，除提供其最完整的民族教育內涵，更積極培育其立基於民族文化知識並擴展涵泳人類整體知識的能力。務使各類體制學校分工合作，促成原民生雙文化能力的培育。此外，為營造此一多元進路的原住民族教育體系，學校制度面、師資面及環境面（設施設備）亦將檢討其是否能配合因應。

### （三）深化民族教育及全民原教政策

就課程面而言，原住民族知識體系已確立為原住民族教育各類課程發展的基礎，本期計畫將深化此一發展方向。首先，本計畫將與依原教法第 5 條規劃之建構原住民族知識體系中長程計畫互為犄角，一方面完善原住民族知識體系架構內涵及文獻蒐整數位化工程，另一方面將之轉化為各級學校民族教育課程內容，形成各族民族教育課程綱要及教材。其次，亦將以原住民族知識建構及其課程轉化成果為核心，結合各學術及教育研究機構，進一步推動原住民族教育學理論及實務研究工作，就民族教育哲學、教育方法、課程教學、評量及輔導等面向進行行動探究，奠定民族教育的系統性實踐立下堅實基礎。再者，持續推動全民原教政策，除了著力於相關課程及師資增能工作，更將會觸角延伸至學生事務及心理輔導面向，從知情意三面向全方位營造族群友善校園。最後，善用新科技工具，開發各類民族教育（包括族語）及全民原教，以全面提升相關課程教學的普及率與可及性。

### （四）優化升學就學保障及人才培育機制

就就學面而言，將針對族群人口變遷現象及民族發展人才需求，適時調整升學保障制度，兼顧個人教育機會及民族發展需求，使制度之實踐愈趨公平正義。首先，將依憲法法庭判決精神，逐步推動升學保障制度與身分以外的資格條件連結。尤其鼓勵大專校院在招生專業化實施過程中，針對原民生外加保障名額訂定評量尺規，以引導原民生兼重一般學科及民族文化之學習。期待此一調整方向，能讓兼具雙文化能力的學生獲得更好的升學機會，以為民族發展儲備人才。其次，

將從民族發展需求角度，檢討大專原住民升學外加保障名額及專班學門類別的合理性，以解決部分類別族群人才缺乏的難題。再者，針對人才需求類別亟缺的學門類別，研議參考農業公費生制度進行公費培育，尤其針對理工、農業、金融財務、法律、資訊等人才類別，以更具引導性的制度設計，吸引原民生投入學習，適時反饋族群需求。此外，近年大專校院原住民族學生資源中心之設置已普及各校，且在原民生輔導及權益保障工作上初具成效。本計畫將進一步以該政策經驗為基礎，促使校園族群友善程度提升，為原民生營造公平健康的學習環境。最後，在國家推動培育新一代青年國際參與能力的政策方向之下，本計畫將以更為具體的輔導模式，引導原住民族青年自我培力，將其自身擁有的獨特文化背景與國際社會連結，成為既在地又全球的新一代原住民。

#### **（五）促進師資培育多元化符應原住民族教育發展需求**

就師資面而言，本計畫將以近年原住民族語文及民族教育專長師資培育經驗為基礎，針對教學現場的民族教育及全民原教需求，調整師資培育實踐模式。首先，針對原住民族實驗學校及重點學校師資培育（尤其涉及民族教育任務者），量身定做方案以培育即戰力能力的師資，解決師培端及學校端的銜接問題。其次，漸次引導原民師培公費生政策採集中培育制度，以培育更具完整的民族教育素養能力的新一代原民教師。再者，因應全民原教需求，重新檢視教師專業素養及職前教育課程基準，尤其引導特定專長類別師資（尤其是社會及輔導等類科），強化其對於原住民族教育議題的認知。此外，針對族語教學人才需求，除既有培育模式，將研議採用公費培育模式，吸引年輕人更願意投入族語傳承工作，營造新一代族語教學團隊。

## 二、主要績效指標及評估基準

| 計畫目標           | 績效指標                              | 分年度評估基準         |                 |                 |                 |                  | 說明  |
|----------------|-----------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|---|
|                |                                   | 115             | 116             | 117             | 118             | 119              |   |
| 深化民族教育及全民原教政策  | 1. 推動原住民族知識領域課程發展 (原民會)           | 整合原住民族知識體系及內容   | 推動 3 族知識領域課程發展  | 推動 8 族知識領域課程發展  | 推動 12 族知識領域課程發展 | 推動 16 族知識領域課程發展  | 對應之具體措施：<br>1-1 深化原住民族知識體系建構工作及其教育領域之運用       |
|                | 2. 研發高、中、低級以下民族教育示範課程 (原民會)       | 完成 2 族民族教育範課程研發 | 完成 4 族民族教育範課程研發 | 完成 6 族民族教育範課程研發 | 完成 8 族民族教育範課程研發 | 完成 10 族民族教育範課程研發 | 對應之具體措施：<br>1-2 依據原住民族知識體系內涵，研發高級中等以下學校民族教育課程 |
| 建構多元進路原住民族教育體系 | 3. 推動實驗學校辦理民族文化與課程之整合研發 (原民會、國教署) | 辦理民族文化之相關研究     | 於 3% 之實驗學校推動    | 於 5% 之實驗學校推動    | 於 8% 之實驗學校推動    | 於 10% 之實驗學校推動    | 對應之具體措施：<br>2-1 精進原住民族實驗教育                    |
|                | 4. 推動原住民族學校試辦計畫                   | 研訂原住民族學校試辦計畫    | 推動原住民族學校試辦計畫    | 推動原住民族學校試辦計畫    | 推動原住民族學校試辦計畫    | 檢討原住民族學校試辦計畫，    | 對應之具體措施：<br>2-3 推動原住民族                        |

| 計畫目標            | 績效指標  | 分年度評估基準                                  |  |  |  |                              | 說明  |
|-----------------|---|--|--|--|--|------------------------------|---|
|                 |   | 115                                      | 116  | 117  | 118  | 119                          |   |
|                 | 辦計畫<br>(原民會)  |  |  |  |  | 並納入<br>法規訂<br>定之參<br>據       | 學校之設<br>立   |
| 優化升學就學保障及人才培育機制 | 5. 原住民<br>中輟學<br>生復學<br>率<br>(教育部/<br>國教署)  | 原住民<br>中輟學<br>生復學<br>率 87%               | 原住民<br>中輟學<br>生復學<br>率 87.1%                       | 原住民<br>中輟學<br>生復學<br>率 87.2%                       | 原住民<br>中輟學<br>生復學<br>率 87.3%                       | 原住民<br>中輟學<br>生復學<br>率 87.4% | 對應之具<br>體措施：<br>3-2 辦理<br>就學獎補<br>助及建置<br>適性輔導<br>機制，並<br>提供原住<br>民學生多<br>元適性發<br>展 |
|                 | 6. 大專校<br>院招生<br>參採文<br>化學習<br>歷程及<br>多元表<br>現成果<br>落實工<br>作<br>(教育部/<br>高教司、<br>技職司) | 45 校                                     | 55 校   | 65 校   | 75 校   | 85 校                         | 對應之具<br>體措施：<br>3-5 推動<br>以民族發<br>展為需求<br>的原住民<br>族高等教<br>育人才培<br>育政策               |
| 深化民族教育及全        | 7. 優化族<br>語數位<br>學習工<br>具並導<br>入 AI 科<br>技<br>(原民會)                                   | 規劃優<br>化族語<br>E 樂園<br>平臺並<br>導入 AI<br>科技 | 維運族<br>語 E 樂<br>園平臺，<br>使用人<br>次累計<br>達 10 萬<br>人次 | 維運族<br>語 E 樂<br>園平臺，<br>使用人<br>次累計<br>達 20 萬<br>人次 | 維運族<br>語 E 樂<br>園平臺，<br>使用人<br>次累計<br>達 30 萬<br>人次 | 檢討族<br>語 E 樂<br>園平臺          | 對應之具<br>體措施：<br>4-4 運用<br>新興科技<br>提升語言<br>文化學習<br>成效                                |

| 計畫目標                  | 績效指標                              | 分年度評估基準       |               |               |               |               | 說明  |
|-----------------------|-----------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---|
|                       |                                   | 115           | 116           | 117           | 118           | 119           |   |
| 計畫目標<br>民原教政策         | 8. 建置原住民族文化教育資源網<br>(原民會)         | 建置原住民族文化教育資源網 | 維運原住民族文化教育資源網 | 維運原住民族文化教育資源網 | 維運原住民族文化教育資源網 | 維運原住民族文化教育資源網 | 對應之具體措施：<br>5-6 蒐整原住民族文化及教育資源，提供各相關機關(構)及財團法人規劃多元文化與原住民族教育課程及活動 |
| 促進師資培育多元化<br>符應原住民族教育 | 9. 修習原住民族教育課程人數<br>(教育部/師資司)      | 500           | 500           | 500           | 500           | 500           | 對應之具體措施：<br>6-1 培育原住民族教育課程師資                                    |
|                       | 10. 落實保障原住民族師資培育公費名額<br>(教育部/師資司) | 60            | 60            | 60            | 60            | 60            | 對應之具體措施：<br>6-3 落實保障原住民族師資培育名額                                  |

| 計畫目標發展需求 | 績效指標                                    | 分年度評估基準                    |              |              |              |              | 說明   |
|----------|---|----------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--|
|          |   | 115                        | 116          | 117          | 118          | 119          |  |
|          | 115                                     | 116                        | 117          | 118          | 119          | 119          |  |
|          | 11.(1) 各縣市國民小學原住民重點學校原住民專任教師甄開缺數占缺額數之比率 | 20%                        | 22%          | 25%          | 28%          | 30%          | 對應之具體措施：<br>6-5 督導地方落實原住民重點學校聘任原住民身分及具民族教育專長教師，並依原教法第34條規定，於原住民重點學校主任或校長出缺時，優先聘任、遴選原住民已具主任、校長資格者 |
|          | (2) 原住民重點學校聘任具民族教育專長教師達成率<br>(教育部/國教署)  | 調查需求，並加強宣導、鼓勵現場師資進修民族教育次專長 | 15%          | 20%          | 30%          | 40%          |  |
|          | 12.專職族語老師進用人數<br>(教育部/國教署)              | 200人                       | 200人         | 200人         | 200人         | 200人         | 對應之具體措施：<br>6-6 補助地方聘用族語專職老師   |
|          | 13.辦理原住民族多元文化                           | 辦理原住民族多元文化研習               | 累計辦理原住民族多元文化 | 累計辦理原住民族多元文化 | 累計辦理原住民族多元文化 | 累計辦理原住民族多元文化 | 對應之具體措施：<br>6-8 推動原住民族   |

| 計畫目標          | 績效指標   | 分年度評估基準   |   |   |   |   | 說明   |
|---------------|--|---|---|---|---|---|--|
|               |  | 115   | 116   | 117   | 118   | 119   |  |
|               | 化研習課程<br>(原民會)   | 課程 20<br>場次   | 研習課<br>程 40 場<br>次  | 研習課<br>程 60 場<br>次  | 研習課<br>程 80 場<br>次  | 研習課<br>程 100<br>場次  | 教育師資<br>修習原住<br>民族文化<br>及多元文<br>化等相關<br>研習課程<br>，並辦理<br>民族教育<br>研習工作   |
| 持續完善教育政策族群自主權 | 14.確保各<br>地方政<br>府原住<br>民族/<br>部落代<br>表實質<br>參與原<br>住民族<br>教育審<br>議、發<br>展、教<br>育制度<br>設計與<br>評鑑機<br>制之運<br>作<br>(教育部/<br>國教署、<br>原民會) | 定期調<br>查地理<br>審會、<br>重點學<br>校及課<br>程發展<br>納入原<br>住民族<br>部落機<br>制情形，<br>達成率<br>達 50% | 定期調<br>查地理<br>審會、<br>重點學<br>校及課<br>程發展<br>納入原<br>住民族<br>部落機<br>制情形，<br>達成率<br>達 55% | 定期調<br>查地理<br>審會、<br>重點學<br>校及課<br>程發展<br>納入原<br>住民族<br>部落機<br>制情形，<br>達成率<br>達 60% | 定期調<br>查地理<br>審會、<br>重點學<br>校及課<br>程發展<br>納入原<br>住民族<br>部落機<br>制情形，<br>達成率<br>達 65% | 定期調<br>查地理<br>審會、<br>重點學<br>校及課<br>程發展<br>納入原<br>住民族<br>部落機<br>制情形，<br>達成率<br>達 70% | 對應之具<br>體措施：<br>7-3 輔導<br>及協助地<br>方政府落<br>實「原住<br>民族教育<br>法」規定<br>設置專責<br>單位、辦<br>理重點學<br>校認定與<br>審議機<br>制，並推<br>動民族參<br>與課程發<br>展 |
|               | 15.依地方<br>政府需<br>求補助   | 2 縣市  | 2 縣市  | 2 縣市  | 2 縣市  | 2 縣市  | 對應之具<br>體措施：<br>7-4 補助<br>地方設立   |

| 計畫目標 | 績效指標   | 分年度評估基準 |     |     |     |     | 說明  |
|------|--|---------|-----|-----|-----|-----|---|
|      |  | 115     | 116 | 117 | 118 | 119 |   |
|      | 原住民<br>族教育<br>議題輔<br>導團經<br>費之縣<br>市數<br>(教育部/<br>國教署)                       |         |     |     |     |     | 原住民族<br>教育資源<br>中心，發<br>展原住民<br>族教育課<br>程，以及<br>協助成立<br>原住民族<br>教育議題<br>輔導團         |
|      | 16.推動各<br>族語言<br>推動組<br>織及知<br>識研究<br>中心與<br>部落合<br>作民族<br>教育規<br>劃<br>(原民會) | 4 案     | 5 案 | 6 案 | 7 案 | 8 案 | 對應之具<br>體措施：<br>7-5 諮詢<br>及鼓勵部<br>落或其他<br>傳統組<br>織、教育<br>團體有關<br>民族教育<br>之規劃及<br>實施 |

## 參、原住民族教育政策執行概況

教育部與原民會共同辦理「原住民族教育發展計畫」(110年至114年)，以「建構完整教育體系、完備行政支持系統、深化民族教育、強化師資培育、培育族群人才、推動原住民族終身教育、擴大原住民族教育對象」為目標，以下就執行概況擇要說明：

### 一、完備基礎架構

#### (一) 原民會推動「建構原住民族教育文化知識體系中長程計畫(110年-114年)」

計畫包含「知識建構」、「知識實踐」及「雲端服務」3大執行策略11項具體工作，由原民會與教育部、國科會、文化部、中研院合作推動。111年正式啟用「建構原住民族教育文化知識體系專案管理中心」，112年完成核定14校16族原住民族知識研究中心，強化與原住民族部落、原住民重點學校及原住民族實驗學校之連結。113年提出臺灣原住民族知識體系分類架構及完成16族知識體系分類架構。

#### (二) 部會共同推展原住民族實驗教育

113學年度計12個地方政府44校辦理11族之原住民族實驗教育，較110學年度之11個地方政府36校辦理10族之原住民族實驗教育，已有進展；113學年度計16校(52班)辦理部分班級原住民族實驗教育，並於臺中市、屏東縣、宜蘭縣、臺東縣達成國民教育階段三級銜接之目標，以及由5個原住民族課程發展協作中心分區協助原住民族實驗學校發展具族群文化特色之課程內容。

### 二、落實預算及行政支援

教育部與原民會共同編列原住民族教育預算，依原教法第11條規定，不得少於中央教育主管機關預算總額1.9%。110-114年各年度原住民族教

育預算均達法定規定，且 114 年(編列 69.96 億元)較 110 年(編列 53.62 億元)增加約 16.34 億元，增幅達 30%。為增進跨部會及中央與地方合作，教育部與原民會定期召開原住民族教育政策會，以及共同補助 22 個地方政府原住民族教育資源中心經費，協助地方政府執行原住民族教育方案，並每年召開中央與地方原住民族教育事務協調會。

此外，教育部國教署為協助 22 個地方政府落實其發展原住民族教育方案，每年均會同原民會，共同聘請專家學者至各地方政府辦理「推動地方政府發展原住民族教育方案」縣市輔導會議，以協助地方政府系統性執行方案。並於每年定期就當前重大原住民族教育政策再行宣導，以促進政策落實。

### 三、發展課程與教材

#### (一) 依據十二年國教課綱發展族語文課程教材

教育部國教署自 109 年起修訂國民中小學九階族語教材，並於 112 年編纂完竣第 1 至 12 階 42 語（外加東部都達語）原住民族語文教材，並接續辦理「平埔族 2 語（巴宰語、噶哈巫語）語文教材第 12 階編輯計畫」。此外，國教院 110 年訂定「原住民族族語教材編定基準」。

#### (二) 研發十二年國教課綱融入原住民族知識方案及規劃課程活動

教育部國教署 110 年分析總綱及 10 個部定學習領域資料，歸納出總綱有關原住民族教育之主要規定及相關學習重點，110-113 年持續充實補充教材與教案、條目釋義、辦理教案設計工作坊、教案甄選等，協助全體學生在現行課綱架構下，理解原住民族知識與文化。另一方面，原民會與國教院推動「原住民族教育課程綱要發展計畫(112-115 年)」，致力於符合各族群需求之原住民族教育課程發展，推動「成立原住民族教育課程推動機制」、「建立各族民族教育課程研發與協作機制」、「建立各族民族教育課程審議機制」、「課程規劃及教材研發」等工作。

### (三) 強化地方政府原住民族教育資源中心運作

教育部國教署與原民會共同補助 22 個地方政府之原住民族教育資源中心，113 年發布「國民教育及特殊教育輔導團與中心組織運作辦法」，明定原住民族教育資源中心的人員權益及獎勵制度、組成及管理機制，同年修正「教育部國民及學前教育署補助辦理原住民族教育要點」，增列「原住民族課程教學輔導」項目。

## 四、營造族語文學習環境

原民會及教育部每年共同補助社區及部落互助式教保服務中心經費，教育部國教署並委請大專院校駐點輔導；原民會會同教育部每年補助幼兒園執行沉浸式族語教學、補助大專校院開設原住民族語課程，另由原民會補助 16 族語言推動組織辦理各項族語文字推廣活動。財團法人原住民族語言研究發展基金會出版 2 款族語學習教具教材（族語學習有聲書、族語書寫符號字母磁鐵）。此外，原民會依據原教法第 35 條規定，於 112 年訂定「原住民族文化及藝能認證辦法」。

教育部 110 年修正十二年國教課綱，並自 111 學年度開始實施，將本土語文/臺灣手語列為國民小學一至六年級、國民中學七、八年級部定課程每週 1 節課，另應依學生意願於九年級之彈性學習課程開設至少每週 1 節及高級中等學校部定必修 2 學分課程；原住民族重點學校/專班應於部定必修及校訂課程合計開設 6 學分。112 學年度起族語直播共學移由教育部國教署辦理，並由國民小學階段向上延伸實施至高級中等教育階段，以及持續培育直播共學師資、編輯語言補充教材、開設課程共備會及研習會。此外，教育部辦理「原住民族語維基百科」編輯計畫，繼 108 年撒奇萊雅語正式列入百科語言列，110 年泰雅語、賽德克語、阿美語及排灣語接續列入，持續補助 5 種語言編輯團隊，維持語言活躍度。

原民會持續辦理原住民族語言能力認證測驗，自 114 年起中高級認證成績採「聽力與口說」、「閱讀與寫作」及「四項綜合」3 種方式計算，並依

據成績核發該等級證書，此項制度調整，除可更具體展現考生的族語能力，也有助於提升其學習信心。

## 五、落實師資培育、聘用及專業發展

### (一) 培育原住民族教育課程師資

教育部協助原住民族實驗教育學校師資將原住民族文化融入教學，並具備課程規劃及教材編製能力，110 年修正「中華民國教師專業素養指引—師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準」，增訂「原住民族之民族教育次專長專門課程」最低修習 12 學分，課程類別分為原住民族教育基礎與方法（最低應修 4 學分）及原住民族教育實踐（最低應修 8 學分），並應取得符合修習族群別之族語能力認證中級以上合格證書，或修畢語言課程 4 學分；課程視各族別文化及知識內涵設計，與原住民族實驗教育學校、部落併同合作規劃，加強實地學習；復於 111 年修正師資職前教育課程基準，於各師資類科之課程核心內容及參考科目表，明定原住民族教育議題包括原住民族知識課程及文化學習活動。111 年訂定「高級中等以下學校及幼兒園原住民族語師資培育及聘用辦法」，規範原住民族語師資之定義、資格、培育、增能課程及聘用，以及持續推動原住民族教育師資職前培育、原住民族語文專長學士後教育學分班、保障原住民學生修習師資職前教育課程機會及培育原住民公費師資、推動在職教師進修以精進其族語及文化融入教學能力。

### (二) 督導地方政府落實原住民重點學校聘任原住民身分教師

113 學年度原住民重點學校共 436 校，已達原教法規定之學校數為 176 校（占 40.37%），尚需聘任原住民師資缺額為 1,001 名。為掌握各地方政府落實原教法第 34 條規定之推動情形，每年廣續會同原民會召開「直轄市、縣（市）政府轄屬原住民重點學校聘任原住民籍教師情形研商會議」。請各地方政府持續落實聘任原住民身分教師，並鼓勵地方政府廣續提報原住民公費生培育名額；另持續於全國教育局（處）長會議、中央與地方原住民族教育事務協調會議及全國高級中等學校及特殊教育學校校長會議等行政會議中宣導，以及定期召開會議督導縣市落實原教法第 34 條之規定。此外，依

據「國民中小學校長主任教師甄選儲訓及介聘辦法」第 11 條規定略以，直轄市、縣（市）主管機關為協助其所屬原住民重點學校，得優先辦理原住民身分教師之介聘，另為鼓勵原住民學生人數達全校學生人數二分之一之原住民重點學校，優先聘任、遴選原住民族已具主任、校長資格者，擔任主任、校長，110 年修正「國立高級中等學校校長遴選作業要點」，以落實原教法第 34 條優先聘選原住民之意旨。

### （三）推動地方政府聘用族語專職老師，並加強增能研習

113 年修正「高級中等以下學校原住民族語老師資格及聘用辦法」，調高專職族語老師薪資，同年修正「教育部國民及學前教育署補助辦理原住民族語文教學作業實施要點」，提高專職族語老師經費補助額度。113 學年核定補助 16 個地方政府 252 名專職族語老師，另自 110 學年度起，以逐縣市、逐校方式進行師資盤整對接，並開放「教學支援人員人才庫平臺」及「高級中等學校本土語文及臺灣手語教學人員媒合平臺」，協助學校完備師資。另原民會原住民族智慧治理知識平臺已建置族語師資媒合相關基礎資料，作為統計數據進行呈現與決策參考。

### （四）部會合作精進原住民族語言師資

教育部與原民會 113 年雙邊首長會晤研商，獲致共識將國小族語師資資格由高級調整為中高級。教育部 113 年啟動修正「高級中等以下學校及幼兒園原住民族語師資培育及聘用辦法」、「高級中等以下學校原住民族語老師資格及聘用辦法」及「國民中小學教學支援工作人員聘任辦法」，陸續於 114 年 6 月底前完成修正發布。

### （五）推動原住民族教育師資修習原住民族文化及多元文化研習

請原住民重點學校之專任教師及 6 個月以上代理代課教師分別至少修習 36 小時與 8 小時之「原住民族文化」與「多元文化教育」研習課程，104 年至 114 年 6 月 30 日止，累計超過 1 萬人次完成課程。

## 六、深化高級中等以下學校原住民學生就學輔導及適性發展

### (一) 推動原住民幼兒就學輔助措施，並依需求提供適當教保服務

教育部國教署依「幼兒教育及照顧法」第 7 條及其施行細則第 4 條及原教法第 14 條，明定需協助幼兒優先就讀公幼及非營利幼兒園，其中即包含原住民幼兒。至 113 學年度原住民族地區國小設有附設幼兒園者，計 305 園，設置比例為 89.44%。

### (二) 辦理就學補助及適性輔導機制

教育部國教署提供未通過篩選測驗之國民中小學原住民學生學習扶助資源，113 年度受輔導原住民學生成長測驗進步率為國語文 73.79%、數學 76.95%、英語文 73.52%，學生進步率約 7 成 5。另 113 年修正「教育部國民及學前教育署補助高級中等以下學校原住民學生助學金及住宿伙食費原則」規定，調高住宿原住民學生之伙食費補助基準。

### (三) 提供原住民學生多元適性發展

每年依據「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校設置原住民族藝能班要點」，補助辦理高級中等學校原住民藝能班，以及辦理原住民學生青年領袖培育營，透過 3 年持續有系統的課程培訓及於畢業前出國研習，培育宏觀視野，另每年補助高級中等學校辦理發展及改進原住民技職教育計畫。

## 七、強化大專校院原住民學生支援體系及人才培育

### (一) 部會合作對應原住民學生高等教育人才需求類別提供外加名額

原民會每年辦理原住民學生高等教育人才需求領域調查，教育部據以鼓勵大專校院專案調高原住民學生外加名額比率或開設專班。提供原民會人才需求領域之大專校院原住民外加名額，110 至 114 學年度大學校院累計達 1 萬 5,817 名、技專校院累計達 9,123 名，累計共達 2 萬 4,940 名。

### (二) 鼓勵大專校院設立原住民相關院、所、系科學位學程或專班

教育部 114 學年度核定大專校院原住民專班 24 校、35 專班，並辦理原住民專班訪視，以及於 113 年修正「教育部補助大學原住民專班實施要點」，增加補助新設專班開辦費等。原民會每年補助大專校院辦理「原住民族知識研究及教學活動計畫」，並自 113 學年度起，鼓勵已設有原住民專班之大專校院通識教育中心辦理全校性原住民族知識教育相關之通識課程。

### **(三) 辦理大專校院原住民學生就學補助及輔導機制**

教育部依據「原住民學生就讀專科以上學校學雜費減免辦法」，補助大專校院原住民學生學雜費減免，113 學年度大專校院原住民學生近 3.9 萬人次獲補助，並透過高等教育深耕計畫就學協助機制提高經濟及文化不利學生進入公立大學就讀比例，以學習取代工讀之輔導機制，讓學生得以同時兼顧課業與生活所需，另依「教育部補助技職校院及高級中等學校辦理原住民教育實施要點」，每年補助辦理技專校院發展與改進原住民技職教育計畫。此外，原民會依據「原住民族委員會獎助大專校院原住民學生實施要點」，每年提供就讀大專校院原住民學生獎助學金。

### **(四) 強化大專校院原住民族學生資源中心（以下簡稱原資中心）**

教育部鼓勵大專校院設置原資中心，並指定專責人員，提供原住民學生生活、課業與就業輔導、生涯發展、民族教育課程及活動等各項協助。113 年修正「教育部補助大專校院原住民族學生資源中心要點」，明定應由學校一級單位整合資源及整體推動原住民學生輔導工作及全民原教，並自 114 年起，原住民學生每達 100 人，再增加補助 1 名專任人員，至 114 年 100% 大專校院均已成立原資中心，並透過 4 區 8 校區域原資中心，提供諮詢及協助。此外，教育部青年署辦理「大專校院推動職涯輔導補助計畫」，補助學校結合原資中心與職輔中心相關資源進行職涯輔導。

## **八、精進運動人才培育<sup>3</sup>**

### **(一) 精進培育優秀原住民族運動人才及強化原住民族體育人才獎勵**

---

<sup>3</sup> 運動部業於 114 年 9 月 9 日掛牌成立，以「組織新造、思想翻新、全新推動」為主軸，秉持

教育部體育署每年遴選培育 150 名(包含 10 項運動種類)之潛力原住民高中及國中小學生，實施系統性培訓，114 年起培訓員額增加至 160 名。原民會每年依據「原住民族委員會原住民族專門人才獎勵要點」，獎勵參加國際奧林匹克、國際/亞洲/全國各類正式競賽獲前六名以上者。

## **(二) 推動原住民族地區學校優先聘用具原住民身分之運動教練**

教育部體育署補助原住民族地區學校聘用運動教練，提供優秀運動選手就業機會，並提升原住民族地區學校運動訓練資源，以及自 110 年起辦理「推動原住民族棒、壘球輔導計畫」，除補助增聘教練薪資外，同時也支應補助選手營養費、課業輔導費等，並辦理訪視。

## **(三) 充實原住民族地區體育發展重點學校運動場地及設施設備，並補助地方及民間團體辦理原住民族體育相關活動**

教育部體育署改善原住民族學校運動場地設施及充實體育相關設備，110 年至 114 年 2 月累計已核定補助 185 校，另補助地方政府及全國性體育運動團體辦理原住民族體育運動與休閒相關活動，包含每 2 年舉辦 1 次全國原住民族運動會，並每年輔導各地方政府推動「運動 i 臺灣 2.0 計畫-原住民族類別專案」。此外，原民會每年依「原住民族委員會推展原住民族教育文化補助要點」補助辦理原住民族體育相關活動。

# **九、促進青年發展與國際參與**

## **(一) 促進原住民族青年職涯發展及培力**

教育部青年署推動 U-start 創新創業計畫，協助原住民族青年學生創業實踐，並辦理青年創業家見習計畫，協助原住民族青年體驗新創環境。另推動青年社區參與行動 2.0Changemaker 計畫，鼓勵原住民族青年認識部落文化、社區與產業發展等議題，以及成立青聚點（其中 114 年有 5 組為原

---

強化選手培育及權益保障等精神，開啟新的一頁。原由教育部體育署推動之相關事項，由運動部廣續辦理。

住民族青聚點)，由其運用自身場域、在地行動及人才培育等經驗，辦理在地課程與蹲點見習。

## **(二) 教育部鼓勵大專校院透過 USR 計畫攜手部落推動地方創生**

教育部鼓勵大專校院透過 USR 計畫攜手部落推動地方創生，第三期(112 年至 113 年)，補助 251 件 USR 計畫中，對應到原住民族聚落的計畫計有 40 件；第四期(114 年至 116 年)補助 257 件 USR 計畫中，對應到原住民族聚落的計畫計有 46 件。

## **(三) 提供原住民族青年多元國際體驗學習管道**

110 年至 114 年鼓勵原住民族青年參與國際交流相關計畫累計達 146 人，並針對參與出國活動者，提供加額補助；原民會推動國際交流，包含補助大專校院 111 年參加世界原住民族高等教育聯盟會議、世界原住民族教育研討會，以及 112 年參與北美洲原住民和原住民族研究學會年會。

## **(四) 提供原住民學生公費留學獎學金名額及補助**

教育部依原教法第 23 條徵詢原民會建議，共同議決 109 年以後提供原住民公費留學保障名額之學門，定期辦理原住民公費留學考試，選送原住民學生赴國外攻讀碩、博士學位。另原民會每年依據「原住民族委員會補助原住民自費留學生要點」補助出國留學。

# **十、推廣終身教育、家庭教育及數位學習**

## **(一) 部會合作推廣原住民族部落大學及推廣原住民族社會教育**

部會共同補助全國 15 所部落大學，依原住民族需要提供原住民族終身學習及文化活動機會，並研發部落大學教材，以及辦理原住民族公共議題論壇，另每年辦理原住民族部落大學輔導暨評鑑。教育部補助終身學習活動，包含補助原住民身分修習非正規教育課程學費。

## **(二) 教育部依原住民族家庭之需求，訂定及落實家庭教育推動計畫**

教育部依據「家庭教育法」第 14 條，督導地方政府將終身教育、家庭教育等納入年度計畫，每年補助各地方政府以親職及婚姻教育為主，以部落精神文化，辦理原住民族家庭教育活動。

### **(三) 強化原住民族地區數位機會中心，並提供原住民學童線上陪伴**

教育部辦理原住民族地區數位機會中心，並提供原住民族地區原住民學童線上即時陪伴與學習，鼓勵夥伴大學導入一對多模式多元課程；原民會辦理原住民國中小學生遠距適性化課輔等計畫，與大專校院策略聯盟，並培訓「大學友」，提供部落學童遠距教學服務，由在地的部落、協會、教會及原住民族家庭服務中心之服務據點協助辦理，伴讀部落「小學友」。

## **十一、普及推動原住民族及多元文化教育**

### **(一) 持續落實推動全民原教**

#### **1. 鼓勵大專校院開設原住民族知識及文化相關課程**

原民會透過「建構原住民族教育文化知識體系中長程計畫(110 年-114 年)」推動相關課程與研究，補助大專校院原住民族知識研究及教學活動計畫，協助開設原住民族語言與文化(祭典)及原住民族傳統知識體系的通識課程。教育部鼓勵大專校院開設原住民族文化與發展相關數位學習課程，納入高等教育深耕主冊計畫之「政策配合事項」，以及 112 年起將推動全民原教情形納入高等教育深耕計畫共同性關鍵績效指標。

#### **2. 辦理各級學校教職員工原住民族及多元文化教育專業成長研習**

教育部每年辦理全國原資中心人員增能研習及大專校院輔導人員專業知能研習，邀集原住民族及多元文化研究之專家學者進行經驗分享。教育部國教署 111 年訂定「高級中等以下學校輔導人員職前基礎培訓及在職進修實施要點」，初任或初聘輔導人員職前基礎培訓 40 小時訓練課程，包含「多元文化觀點之校園輔導工作」，另輔導人員在職進修 18 小時訓練課程，包含「多元文化諮商實務研討」。此外，110 年度起國民教育幼兒班教保研習指定辦理主題項下增列「原住民族或多元文化教育專業成長研習」。

### **3.精進與實踐原住民族教育議題融入課程教學**

原民會發行原住民族權利手冊、原住民族重大歷史事件系列叢書及臺灣原住民族抗爭運動史等出版品，教育部 112 年訂定「原住民族教育議題融入課程教學之精進與實踐計畫-以『原住民族權利手冊』等出版品為實施內容」，自 112 學年度開始實施，包含研發補充教材、師資培育及增能、納入相關課程、透過社教機構加強推廣。

### **4.透過友善校園計畫推動原住民族及多元文化教育**

112 年修正「教育部推動友善校園計畫」，增列「普及推動全民原教、族群教育及多元文化教育」之相關執行項目。

### **5.研訂原住民族及多元文化教育相關案例**

112 年研定「原住民族及多元文化教育相關案例-以校園歧視事件為例」，並於全國教育局處長會議、大專校院校長會議等重要會議進行宣導，以及於 114 年完成提供教師引導學生學習之案例教學實例。

### **6.加強宣導「鼓勵原住民學生考取族語認證的升學制度」說明**

原民會與教育部 113 年共同完成該說明，並透過多元管道強化宣導，包含納入招生簡章或宣導手冊及課程教材教案等。

## **(二) 原民會蒐整原住民族文化及教育資源並建置整合平臺**

原民會委託辦理「臺灣原住民族圖書資訊中心」，並設「臺灣原住民族資訊資源網」，具備整合原住民族教育、研究、社福等各類相關資源之功能。為能讓更多民眾了解原住民族文化，114 年規劃轉型為「原住民族文化推廣中心」，臺灣原住民族圖書資訊中心網站及臺灣原住民族資訊資源網等兩網站將依文化推廣需要整併重行設計。

## 肆、推動策略及具體措施

| 推動策略              | 具體措施                              | 推動重點說明  | 權責單位   |
|-------------------|-----------------------------------|---|--|
| 1.推展知識體系，健全民族教育課程 | 1-1 深化原住民族知識體系建構工作及其教育領域之運用       | 1.深化臺灣原住民族知識體系建構與數位資料庫，充實知識體系雲端平臺內容。<br>2.深化原住民族知識傳習工作。<br>3.推動原住民族本位教材研發及師資培育促進知識轉化。<br>4.鼓勵原住民族知識 E 化應用及跨域國際交流擴大知識分享。   | 原民會<br>(文化部、國科會、教育部 / 綜規司、國教署、國教院、高教司、技職司、師資司、終身司) |
|                   | 1-2 依據原住民族知識體系內涵，研發高級中等以下學校民族教育課程 | 1.依各民族之族群及文化特性，訂定民族教育課程內容(依原教法第 27 條第 2 項規定)。<br>2.由原民會持續規劃及發展各族群民族教育課程綱要，並與教育部合作於相關族群之原住民族實驗學校或原住民重點學校進行推廣，以此發展相關族群之知識課程模組。<br>3.由原民會彙整前一期 16 族知識體系研發成果，與國教院合作，研編國小低年級生活課程補充教材，以強化民族教育在基礎教育階段之扎根。<br>4.結合語言推廣組織、專職族語老師及原住民 | 原民會/<br>教文處<br>教育部/<br>國教署、<br>國教院                 |

| 推動策略              | 具體措施               | 推動重點說明   | 權責單位   |
|-------------------|--------------------|--|--|
|                   |                    | 族實驗學校或重點學校，成立各族課程發展中心，持續推動課程教學及永續推廣。   |  |
| 2.擘劃多元選擇，促進學生適性發展 | 2-1 精進原住民族實驗教育     | 1.發展多元型態原住民族實驗教育(如學校委託私人辦理、部分班級實驗教育等)。<br>2.推動原住民族實驗教育實施成效評估，包括課程發展、教案教材撰寫、族語及文化學習成效及學生未來生涯路徑。<br>3.因應實際需求，增修原住民族實驗教育相關補助法規，鼓勵多元型態及長期推動，引導各校提升實施成效。<br>4.輔導各直轄市、縣(市)政府及國立高級中等以下學校規劃、辦理及優化原住民族實驗教育。<br>5.規劃推動辦理原住民族實驗教育研討會，促進族群端、學校端、學術端及主管機關對原住民族實驗教育議題之探討及對話工作。<br>6.規劃建立原住民族實驗教育國小至大學銜接機制，確保語言與文化學習持續延伸。 | 原民會/<br>教文處<br><br>教育部/<br>國教署、<br>高教司、<br>技職司 |
|                   | 2-2 推動以民族發展需求為導向之大 | 1.依原住民族發展需求，引導、調控大專校院原   | 教育部/<br>高教司、                                   |

| 推動策略 | 具體措施                   | 推動重點說明  | 權責單位   |
|------|------------------------|---|--|
|      | 專校院原住民族相關院系所學位學程專班設置政策 | 住民族相關院系所學位學程或專班之設置申請。   | 技職司  |
|      |                        | 2.針對民族發展所需關鍵領域高等教育人才，積極研議原住民族關鍵領袖培育方案，並採不同領域不同模式差異化推動。鼓勵大專校院設立特定學門原住民公費生名額或專班，並導引其投入民族發展相關工作。                               | 原民會/<br>教文處<br><br>教育部/<br>高教司、<br>技職司、<br>國教署 |
|      |                        | 3.推動關鍵領域人才跨階段銜接培育制度之評估及試辦計畫。  |  |
|      |                        | 4.輔導大專校院原住民族相關院系所學位學程或專班優化師資結構。   | 教育部/<br>高教司、<br>技職司                            |
|      | 2-3 推動原住民族學校之設立        | 1.持續推動原住民族知識體系及原住民族教育哲學研究發展工作，以奠定原住民族學校各項推動工作堅實基礎。<br>2.持續研議原住民族學校之制度、衝擊影響、法案先期規劃。<br>3.推動原住民族學校試辦計畫，俾充分維護原住民族家長及學生之教育與選擇權。 | 原民會/<br>教文處<br>(教育部/國教署、國教院、師資司)               |
|      | 2-4 評估原住民族大學之設立需求      | 1.以前期原住民族大學評估研究成果為基礎，就  | 原民會/<br>教文處<br>(教育部/高                          |

| 推動策略                       | 具體措施  | 推動重點說明   | 權責單位                       |
|----------------------------|---|--|----------------------------|
|                            |   | <p>設立工作所涉及政策、法律、制度、財務、校地、師資、生源等多方面因素，進一步就其挑戰及解決策略，蒐集各方意見，以尋求政策落實空間。</p> <p>2.研議跨校之原住民族大學系統的可行性，以整合相關院校班別師資與課程。</p> | 教司、技職司)                    |
| 3.健全基礎教育，精進人才培育策略，蓄積族群發展量能 | 3-1 推動原住民幼兒就學輔助措施，並依幼兒發展及家庭和部落(社區)文化需求提供適當之教保服務 | <p>1.保障原住民幼兒優先入園。</p> <p>2.補助增設公立(含國幼班)或非營利幼兒園，提供充足教保服務機會。</p> <p>3.推動幼兒原住民族語言文化課程活動。</p>                          | 教育部/<br>國教署                |
|                            | 3-2 辦理就學獎補助及建置適性輔導機制，並提供原住民學生多元適性發展             | <p>1.原民會補助國民中小學清寒原住民學生獎學金。</p> <p>2.國教署辦理高級中等學校優秀人才獎學金，包含學業優秀獎學金、特殊才藝獎學金。</p>                                      | 原民會/<br>教文處<br>教育部/<br>國教署 |
|                            |   | <p>3.原民會辦理國民小學原住民學生課後扶植計畫。</p> <p>4.國教署辦理國民中小學、高級中等學校原住民中途輟學、中途離校學生復學輔導，並提供相關成因分析。</p>                             | 原民會/<br>教文處<br>教育部/<br>國教署 |

| 推動策略 | 具體措施 | 推動重點說明   | 權責單位                                 |
|------|------|--|--------------------------------------|
|      |      | <p>5.國教署補助高級中等學校辦理原住民學生一般課業輔導。</p> <p>6.國教署辦理高級中等學校與大學校院攜手精進教學輔導計畫。包含語文及數理基礎學科之課程教學輔導、專題實驗（習）輔導及提供課輔志工與多元學習活動之協助等原住民族文化多元學習之課程發展。</p> <p>7.國教署針對原住民學生高級中等以下教育階段之適性輔導機制與學習扶助實施情形，因應其學習型態進行統整與研究，研擬適性輔導機制及有效的學習輔導策略，提供教學現場務實可行之參考。</p> |                                      |
|      |      | <p>8.原民會辦理發展國民中小學原住民學生多元智能補助計畫。</p> <p>9.國教署補助辦理高級中等學校原住民教育班，包含族語、音樂、美術、舞蹈及其他藝術類別。</p> <p>10.國教署辦理高級中等學校原住民族青年領袖培育營，每學年辦</p>   | <p>原民會/<br/>教文處<br/>教育部/<br/>國教署</p> |

| 推動策略 | 具體措施                            | 推動重點說明  | 權責單位        |
|------|---------------------------------|---|-------------|
|      |                                 | <p>理初階、進階等二階段營隊，從進階學員遴選出國參訪學員，並輔導教師研習。</p> <p>11.國教署鼓勵各高級中等以下學校成立原住民族學生社團，輔導充實休閒生活，傳承原住民族文化，並培養民族認同與公共事務領導之能力。</p> <p>12.國教署補助高級中等學校辦理發展與改進原住民技職教育計畫，以提升原住民學生就學及就業能力。</p>                       |             |
|      | 3-3 強化原住民族學生科學素養及培育其跨文化科學知識對話能力 | <p>1.辦理「發現天生科學家-原住民族文化科學學習實踐與發展計畫」。</p> <p>2.推動文化回應式原住民族科學教育特色課程，運用生成式人工智慧等方式，發展教學模組產生器、動畫繪本等教材教具。</p> <p>3.辦理原住民族文化與科學展覽會，促進跨文化科學知識對話。</p> <p>4.辦理高級中等教育階段原住民族學生科學人才培育計畫，培訓具參加全國科展能力之科學人才。</p> | 教育部/<br>國教署 |
|      | 3-4 推動原住民族高                     | 推動原住民族高等教育  | 教育部/        |

| 推動策略 | 具體措施                          | 推動重點說明   | 權責單位                                       |
|------|-------------------------------|--|--|
|      | 等教育人才培育政策研究                   | 人才培育政策研究，包含人才供需適配度、學習適應、學習表現、升學保障制度等研究，據以檢討調整相關制度。           | 國教院<br>(原民會、教育部 / 高教司、技職司、綜規司)             |
|      | 3-5 推動以民族發展為需求的原住民族高等教育人才培育政策 | 1.定期辦理原住民學生高等教育人才需求領域調查，並評估依需求進一步劃分，例如區分一般需求及核心需求領域。         | 原民會/<br>教文處                                |
|      |                               | 2.定期調查盤點各大專校院各領域/各學系原住民學生外加名額、獨招名額(包括原住民族學院及專班)招生名額概況。       | 教育部/<br>高教司、<br>技職司                        |
|      |                               | 3.依調查及盤點結果鼓勵大專校院專案調高原住民學生外加名額比率或開設專班。                        | 教育部/<br>高教司、<br>技職司                        |
|      |                               | 4.鼓勵大專校院招生選才納入文化學習歷程及多元表現成果。                                 |  |
|      |                               | 5.鼓勵各大學積極培育推動原住民族碩博士頂尖人才，提升國內外攻讀博士學位原民生學學術研究及投入民族發展實務之能力。    | 原民會/<br>教文處、<br>教育部/<br>高教司、<br>技職司<br>國際司 |
|      | 3-6 辦理大專校院原住民學生就學補助及輔導機制      | 1.透過「原住民學生就讀專科以上學校學雜費減免辦法」及各類學雜費減免、大專校院弱勢學生助學計畫等協助符合資格、經濟不利原 | 教育部/<br>高教司、<br>技職司                        |

| 推動策略 | 具體措施                   | 推動重點說明   | 權責單位   |
|------|------------------------|--|--|
|      |                        | 住民學生，以及評估研議合理的調整空間。  |  |
|      |                        | 2.辦理大專校院專業輔導人力補助，優先協助原住民學生人數達 100 人以上學校。   | 教育部/<br>學務司、                                 |
|      |                        | 3.提供大專校院原住民學生獎助學金。   | 原民會/<br>教文處                                  |
|      |                        | 4.依「教育部補助技職校院及高級中等學校辦理原住民教育實施要點」，技專校院校內有原住民學生數達 100 人或占全校學生人數 10%以上者，各校可依原住民學生需求，辦理原住民族文化或語言等相關課程，以提高技專校院原住民學生學習成就。                                      | 教育部/<br>技職司                                  |
|      | 3-7 強化大專校院原住民族學生資源中心功能 | 1.「教育部補助大專校院原住民族學生資源中心要點」明定，應由學校一級單位整合資源及整體推動原住民學生輔導工作、全民原教。<br>2.鼓勵原資中心透過整合方案，以及區域原資中心研提參考模式，塑造原住民學生輔導事務之典範，包含研議如何與相關單位共同增加開設原住民族相關通識課程、與繳納原住民族就業代金之相關企 | 教育部/<br>綜規司、<br>(高教司、<br>技職司)<br>原民會/<br>教文處 |

| 推動策略 | 具體措施         | 推動重點說明  | 權責單位  |
|------|--------------|---|---|
|      |              | 業合作等。<br>3.區域原資中心推動增能活動及研習課程數位資源，加強實地考評及輔導，強化諮詢及服務量能。<br>4.更新原資中心工作手冊，提出原住民學生休退學輔導機制等重要項目參考模式。<br>5.推動原住民族青年領袖國際交流。<br>6.推動大專校院族群事件處理機制試辦計畫，並鼓勵學校參與。            |   |
|      |              | 7.辦理「大專校院推動職涯輔導補助計畫」，補助學校結合原資中心與職輔中心相關資源，協助青年多元職涯發展。  | 教育部/<br>青年署   |
|      | 3-8 推動公務人才培育 | 1.定期檢視辦理原住民族事務用人機關人力需求領域及缺口。<br>2.加強與大專校院原住民族學生資源中心合作，持續發揮輔導原住民學生提升公共事務職能之功能，並積極引導其投入公職考試。<br>3.強化與原住民重點學校合作，擴大辦理國家考試宣導，激發參與公共服務動機，吸引原住民學生投入公職。<br>4.辦理原住民大專生公共 | 考選部、<br>原民會/<br>教文處、<br>教育部/<br>高教司、<br>技職司、<br>綜規司、<br>國教署、<br>青年署 |

| 推動策略 | 具體措施   | 推動重點說明   | 權責單位                 |
|------|--|--|----------------------|
|      |  | 事務研習/見習活動，引導學生認識公共事務並提升加入公職之意願。<br>5.結合特定學門原住民公費生名額或專班政策，導引公費生投入民族發展相關職涯進路，為公務體系儲備人才。  |                      |
|      | 3-9 促進原住民族青年職涯發展及培力，加強原住民族青年參與公共事務及培力，並鼓勵大專校院透過 USR 計畫攜手部落推動地方創生 | 1.辦理「U-start 創新創業計畫」適度納入原民保障條款，結合學校育成輔導資源，協助原住民族青年學生創業實踐。<br>2.鼓勵原住民族青年事業單位或團體成為青聚點，培育更多青年認識部落文化、社區與產業發展等議題，提供原住民族青年行動金、業師陪伴輔導等資源，協助原住民族青年參與公共事務或投入部落活化及發展具有影響力的行動，以及辦理青年小聚及共學活動，促進原住民族青年相互交流，共創部落創生新的可能性。 | 教育部/<br>青年署          |
|      |  | 3.鼓勵大專校院透過 USR 計畫協助部落解決教育及產業發展等問題，並重視利害關係人的需求和期望，創造共同價值。尤其鼓勵各校與原住民族有關之 USR   | 教育部/<br>技職司<br>(高教司) |

| 推動策略 | 具體措施                    | 推動重點說明  | 權責單位                 |
|------|-------------------------|---|----------------------|
|      |                         | 計畫，引導原住民學生參與計畫，培育其服務族人的能力。配合高等教育深耕第二期(112-116 年)計畫期程，第四期 USR 計畫執行期間 114-116 年。  |                      |
|      |                         | 4.精進「原住民族青年暑期工讀計畫」，提供具學習性的工作訓練與職涯課程，以了解原住民族各領域事務與文化發展，提升就業競爭優勢，並積極引導其投入公職考試。  | 原民會/<br>社福處          |
|      | 3-10 提供原住民族青年多元國際體驗學習管道 | 1.鼓勵原住民族青年參與國際交流及體驗學習相關計畫，並提供原住民族青年加額補助，以及青年百億海外圓夢基金計畫，鼓勵原住民族青年報名參與海外圓夢相關機會，提供錄取者額外獎勵金。另提供原住民師資生參與國外見(實)習、國際史懷哲服務機會，增進國際視野。 | 教育部/<br>青年署<br>(師資司) |
|      |                         | 2.每年補助至少 15 名原住民族青年前往新南向國家進行移地教學活動及文化交流，以及補助至少 1 所大專校院參加世界原住民族高等教育聯盟。   | 原民會/<br>教文處          |
|      | 3-11 提供原住民學             | 1.定期辦理原住民學生公  | 教育部/                 |

| 推動策略 | 具體措施                          | 推動重點說明   | 權責單位                                |
|------|-------------------------------|--|-------------------------------------|
|      | 生留學及獎學金名額及補助，並鼓勵出國研修或實習       | 費留學考試及留學獎學金甄試，每年依據錄取結果匯入公費生管理系統內追蹤輔導，並自 114 年起以一般生生活費數額增給 15% 調升生活費數額。另鼓勵學校申請學海系列補助計畫，選送大專校院原住民學生赴海外研修或實習。   | 國際司                                 |
|      |                               | 2.補助未領取政府或其他機構提供全額獎學金，自費出國留學攻讀經教育部列入參考名冊，或經當地國政府權責機關或專業評鑑團體認可之國外大學校院研究所碩士、博士學位者生活費。另補助具原住民身分年滿 18 歲至 35 歲之中華民國國民，前往其他國家進行正規體制外之研習活動或服務，培育原住民族優秀人才，執行不同專業領域之計畫，也透過回國後之心得分享與族人交流經驗，讓更多族人可以掌握出國追夢之機會。 | 原民會/<br>教文處                         |
|      | 3-12 宣導「鼓勵原住民學生考取族語認證的升學制度」說明 | 1.原民會與教育部 113 年共同完成「鼓勵原住民學生考取族語認證的升學制度」說明，強調鼓勵原住民學生傳承  | 原民會/<br>教文處<br>教育部/<br>綜規司、<br>高教司、 |

| 推動策略              | 具體措施                                | 推動重點說明  | 權責單位                |
|-------------------|-------------------------------------|---|---------------------|
|                   |                                     | <p>原住民族語言，外加名額不影響一般學生的升學機會，以及觀念釐清，不僅原住民學生有升學保障，還有其他類特殊身分學生，也有其專屬升學保障制度。</p> <p>2.透過多元管道強化宣導，包括納入招生簡章或宣導手冊、轉化納入中小學課程教材教案及師資課程教材、納入大專校院相關研習及會議。</p> | 技職司、國教署、師資司、國教院、學務司 |
| 4.傳承語言文化，運用多元新興科技 | 4-1 協助非原住民族地區(都會地區)學校學生強化原住民族語言文化學習 | <p>1.檢核並督導落實十二年國教課綱附則(八)：原住民族地區學校應於校訂課程規劃原住民族知識課程及文化學習活動之規範。</p> <p>2.檢核並督導各級學校落實十二年國教課綱附則(九)：有關原住民族語文課程之開課意願調查及實際開設狀況等事項公告說明之規範。</p>             | 教育部/國教署             |
|                   |                                     | 3.針對都會區原住民學生辦理族語夏令營，提供暑期修習族語機會，建構多元族語學習管道，營造族語使用場域。   | 原民會/教文處             |
|                   |                                     | 4.發展並深化跨學制之都會地區學校原住民族教育特色課程，增進原住民學生自我認同，及   | 教育部/國教署             |

| 推動策略 | 具體措施              | 推動重點說明   | 權責單位                                 |
|------|-------------------|--|--------------------------------------|
|      |                   | 非原住民學生對原住民族文化之認識。  |                                      |
|      | 4-2 落實學校族語課程開設    | 1.推動沉浸式幼兒園，提供幼兒族語學習與日常族語使用的環境，掌握語言學習黃金時期。<br>2.推動族語老幼共學，營造多元學習環境，傳承原住民族語言及文化。  | 原民會/<br>教文處                          |
|      |                   | 3.各地方政府申請開設國民中小學族語課程經費，以及補助高級中等學校開設族語課程。   | 教育部/<br>國教署                          |
|      |                   | 4.增加大專學生族語學習機會，持續補助大專校院原住民族語課程，並依據「專科以上學校遠距教學實施辦法」推動族語遠距教學課程，促進跨校資源共享及學分採認，強化文化傳承與數位創新。  | 原民會/<br>教文處                          |
|      | 4-3 推動族語學習部落化/社區化 | 1.補助設立部落教保中心，以保障原住民幼兒學習其族語、歷史與文化機會及發揮部落照顧精神，以及由學術機構每年度提報年度輔導計畫申請，以學術機構學者專家為主要輔導人員，針對教保服務、在地文化傳承及親職教育等進行輔導。推動老幼共學機制，促進世代間文化交流與知識傳承。 | 教育部/<br>國教署<br>(終身司、<br>原民會/<br>教文處) |

| 推動策略 | 具體措施                         | 推動重點說明   | 權責單位                           |
|------|------------------------------|--|--------------------------------|
|      |                              | 2.依相關作業要點，補助地方政府及民間團體辦理族語、文化活動，營造原住民族語言及文化學習環境。  |                                |
|      | 4-4 運用新興科技提升語言文化學習成效         | 1.精進族語遠距教學，由原民會建置各類型族語學習軟體(包括同步與非同步)，及全民自學平臺。<br>2.運用各類新興科技(AR、VR、MR、AI)建構文化學習情境，開發民族教育課程活動，解決某些類別民族教育課程單元不易執行、都會區原住民學生民族教育學習管道以及一般生認識原住民族文化的機會管道問題。 | 原民會/<br>教文處<br><br>教育部/<br>國教署 |
|      | 4-5 推動族語語詞、教學及教材教具研究，並推廣族語保存 | 1.持續推動研發原住民族語言教材，出版原住民幼兒學習教具並建置幼兒語料庫及幼兒語言文化相關繪本的電子資料庫，以及推廣族語推廣族語書寫系統及書寫規範使用。   | 原民會/<br>教文處<br>(國教署)           |
|      |                              | 2.推動族語文字化工作，建置族語維基百科書寫平臺及辦理獎勵相關活動，包含辦理原住民族語言文字化活動，落實強化原住民族事典工具書，厚實原住民族研究基礎，豐富語言  | 教育部/<br>終身司                    |
|      |                              |  |                                |

| 推動策略 | 具體措施  | 推動重點說明   | 權責單位        |
|------|---|--|-------------|
|      |   | 學習知能，以及補助地方政府、教育部所屬機構、大專校院及民間團體辦理原住民族語文教育相關推展活動。   |             |
|      | 4-6 辦理原住民族語言能力認證測驗  | 辦理原住民族語言能力認證測驗及成效評估分析，並研發認證測驗中高級、高級及優級學習教材及建置模擬試卷，以及訂定試題建置與試務分工中長程計畫。                          | 原民會/<br>教文處 |
|      | 4-7 規劃「偏鄉數位培力推動計畫」，辦理行動諮詢服務與開設數位應用課程及素養宣導，協助原住民族地區民眾數位科技應用，並提供學童線上即時陪伴與學習 | 1.強化原住民族地區民眾資訊培力，於服務據點提供諮詢服務，開設數位應用課程，並宣導資訊安全、預防詐騙及數位素養等議題，並規劃AI等新興科技應用課程，提升原住民族地區民眾數位應用能力與素養。 | 教育部/<br>資科司 |
|      |   | 2.推動數位學伴計畫，規劃一對多AI特色課程（包含語言、閱讀、程式設計等），導入數位學習平臺資源於教學應用，促進偏鄉學童學習機會均等及加強數位自主學習能力。                 |             |
|      |   | 3.原民會「原住民國中小學生遠距適性化課輔等計畫」規劃整合於教育部「數位學伴計畫」，強化原住民族地區弱勢學童的教育支持，提                                  | 原民會/<br>教文處 |



| 推動策略 | 具體措施                                   | 推動重點說明  | 權責單位   |
|------|--|---|--|
|      | 5-3 鼓勵大專校院開設原住民族知識及文化相關課程及進行原住民族知識體系研究 | 1.鼓勵原住民族相關院、所、系、科、學位學程、專班之大專校院，依建構原住民族知識體系研發成果，規劃開設民族教育課程或融入學科專業課程。<br>2.鼓勵學者及大專校院學生進行原住民族知識研究，及培植原住民基礎研究能力，包括鼓勵國科會補助專題研究計畫與原住民族議題相關者，優先聘用原住民學生參與研究計畫、補助大專學生研究計畫、獎勵人文與社會科學領域博士候選人撰寫博士論文、補助國內研究生出席國際學術會議及補助博士生赴國外研究等方式辦理，以及評估推動「原住民族學」研究學門之設置。<br>3.鼓勵大專校院以原住民族語言文化或祭典相關課程，申請全國夏季學院暑期通識課程。 | <b>原民會/教文處</b><br>(國科會)<br><br><b>教育部/高教司技職司</b> |
|      |  | 4.納入高教深耕主冊計畫之「政策配合事項」，鼓勵學校廣開與傳統知識有關課程，或開設原住民族文化與發展相關數位學習課程，並透過全國大專校院教務  | <b>教育部/高教司、技職司、資科司</b>                           |

| 推動策略 | 具體措施  | 推動重點說明   | 權責單位                                |
|------|---|--|-------------------------------------|
|      |   | 主管會議宣導。<br>5.協助大專校院上架原住民族文化相關數位學習課程至 edu 磨課師+ 平臺，提供課程給跨校學生及相關民眾選讀。   |                                     |
|      | 5-4 精進各級學校教職員工原住民族及多元文化教育專業成長研習活動                     | 1.精進各級學校教育人員（包含輔導教師）對原住民學生輔導知能研習（含原住民族及多元文化教育研習）。<br>2.透過友善校園計畫推動原住民族及多元文化教育。<br>3.推動教育部人員相關研習活動。<br>4.為強化教保服務人員專業知能及積極維護幼兒之教保品質，持續補助及督導各直轄市、縣（市）政府辦理教保專業知能研習，包含「多元族群文化（含原住民族文化）」研習。 | 教育部/<br>國教署、<br>綜規司、<br>學務司、<br>人事處 |
|      | 5-5 充實國立圖書館設置本土語言專區(櫃)館藏原住民族語圖書，及鼓勵公共圖書館規劃設置本土語言專區(櫃) | 為推動原住民族文化教育，教育部所屬國立圖書館充實本土語言專區（櫃）館藏原住民族語圖書，及鼓勵公共圖書館規劃設置本土語言（含原住民族語）之專區（櫃）。   | 教育部/<br>終身司                         |
|      | 5-6 蒐整原住民族文化及教育資源，提供各相關機關(構)及財團法人規劃多元文化與              | 1.蒐整原住民族教育師資修習原住民族文化及多元文化課程及相關文化課程活動等資源，俾利相關機關規劃多  | 原民會/<br>教文處、<br>教育部/<br>國教署、<br>綜規司 |

| 推動策略              | 具體措施                  | 推動重點說明   | 權責單位   |
|-------------------|-----------------------|--|--|
|                   | 原住民族教育課程及活動           | <p>元文化與原住民族教育課程及活動之參考。</p> <p>2.原民會建置及維運原住民族文化及教育資源網，並精進 Alilin 電子書城功能，將原民會相關出版品數位化，製作電子書供大眾閱覽，以提升原住民族知識的可及性與推廣效益。</p> <p>3.持續維運「原力網」、「原住民族教育資源網」，協助教師取得原住民族教育教材教案等教學資源。</p> |  |
|                   | 5-7 推廣全民原教相關出版品       | 推動原住民族教育議題融入課程教學之精進與實踐計畫。譬如以「原住民族權利手冊」等出版品為對象，推動納入相關課程(包含融入現有教學主題，並由學科中心及中央輔導團發展相對應的教學活動，以及進行主題式探究課程)、補充教材研發、師資培育及增能，以及社教機構推廣等工作。  | <p>原民會/<br/>教文處</p> <p>教育部/<br/>綜規司、<br/>國教署、<br/>師資司、<br/>終身司、<br/>國教院、<br/>學務司</p> |
|                   | 5-8 試辦高中端族群事件處理機制發展方案 | 推動示範學校試辦高中端族群事件處理機制發展方案(包括教務、學務及諮輔系統)，以提升師生文化敏感度，防治族群事件之發生。  | 教育部/<br>國教署  |
| 6.創新師資培育，契合教學現場需求 | 6-1 培育原住民族教育課程師資      | 1.教育部依據十二年國教課綱原住民族語文課程培育原住民族語  | 教育部/<br>師資司、<br>原民會/   |

| 推動策略 | 具體措施                      | 推動重點說明  | 權責單位                |
|------|---------------------------|---|---------------------|
|      |                           | 文專長師資，並依原民會所定民族教育課程及教育部課程基準培育原住民族學校民族教育課程師資。                              | 教文處                 |
|      |                           | 2.教育部持續補助原住民重點師資培育之大學辦理原住民族師資培育學分班，培育族語及民族教育師資，並依據前期執行經驗滾動修正辦理方式，以優化課程品質。 |                     |
|      |                           | 3.依不同族語別需求辦理學士後教育學分班，提供現職族語老師、教支人員、代理教師等進修機會以取得教師證書。                      | 教育部/<br>師資司         |
|      |                           | 4.教育部開設高級中等以下學校在職教師進修原住民族教育相關學分班(包含族語及民族教育課程等)、增能及研習活動。                   | 教育部/<br>師資司、<br>國教署 |
|      |                           | 5.原民會協助通過族語中高級能力認證之族語在職師資，提升「長篇文章閱讀理解能力」及「長篇寫作書面語文表達能力」之增能課程。             | 原民會/<br>教文處         |
|      | 6-2 師資培育課程引進原住民族耆老或具相關專長人 | 6.推動原住民族語言師資培育計畫。   | 原民會/<br>教文處         |
|      |                           | 1.教育部與原民會合作提供原住民重點師資培育之大學辦理培育原  | 教育部/<br>師資司<br>國教署  |

| 推動策略 | 具體措施               | 推動重點說明   | 權責單位                 |
|------|--------------------|--|----------------------|
|      | 士支援教學              | 住民族語及文化課程所需教學資源之人才資料庫，聘用原住民族耆老或具相關專長人士支援教學。<br>2.原民會培訓族語及文化種子師資人才，提供各縣市政府開辦增能課程。   | 原民會/<br>原語會          |
|      | 6-3 落實保障原住民族師資培育名額 | 1.定期核定原住民公費師資名額。<br>2.推動原住民國民小學師資培育公費專班試辦計畫( 114-117 年 )，及宣導鼓勵縣市提報中等教育階段師資名額採碩士班培育。<br>3.於教育學程及師資培育學系名額外，提供一定比例之原住民師資生外加名額。<br>4.強化原住民公費生輔導機制：每年訂定「師資培育之大學辦理師資培育公費生培育與輔導方案」，培育公費生之師資培育大學，均需依此方案對校內公費生建立輔導機制，建立集中、個別輔導機制。 | 教育部/<br>師資司          |
|      |                    | 5.掌握具原住民身分師資之領證、任教與儲備數情形，分析實務問題，提出因應與改進策略。   | 教育部/<br>師資司<br>(國教署) |
|      | 6-4 精進原住民公費生之族語文教學 | 1.教育部掌握 109 學年度起，原住民公費生取得  | 教育部/<br>師資司          |

| 推動策略 | 具體措施  | 推動重點說明  | 權責單位        |
|------|---|---|-------------|
|      | 能力  | <p>中高級以上原住民族語言能力證明書情形。</p> <p>2.原民會辦理「多元族語師資及人才培育方案」，提供原住民公費生相關學習及增能資源。</p>   | 原民會/<br>教文處 |
|      | 6-5 督導地方落實原住民重點學校聘任原住民身分及具民族教育專長教師，並依原教法第 34 條規定，於原住民重點學校主任或校長出缺時，優先聘任、遴選原住民族已具主任、校長資格者 | <p>1.定期召開聘任具原住民身分教師情形研商會議：邀請相關部會及地方政府檢討及盤點在職教師進修「本土語文原住民族語文專長」及「民族教育專長」之需求，並研議策進作為，以掌握追蹤各地方政府落實推動原教法第 33 條及第 34 條執行情形。</p> <p>2.鼓勵地方政府廣續提報原住民公費生培育名額：各師資培育之大學應依中央主管機關核定公費生培育名額公開辦理招生或校內甄選，原住民學生得參與前項為保障原住民族教育師資來源而辦理之公開招生或校內甄選，並於畢業後於原住民重點學校任教。</p> <p>3.推動鼓勵各地方政府於聯合教甄工作針對原住民教師缺增設原民組，合理調整考試科目及標準，尤其於筆試納入原住民族教育相關知識。</p> | 教育部/<br>國教署 |

| 推動策略 | 具體措施                                 | 推動重點說明  | 權責單位        |
|------|--------------------------------------|---|-------------|
|      |                                      | 4.落實原住民重點學校優先聘任原住民身分教師、主任及校長之政策，每年由教育部與原民會共同召開會議，盤點並檢視各地方政府執行情形，以及督導落實相關規定。   |             |
|      | 6-6 補助地方聘用族語專職老師                     | 1.依地方政府提列需求補助專職原住民族語老師。<br>2.因應族語師資資格調整，為鼓勵具族語中高級能力認證之專職族語老師及族語教學支援老師未來積極取得族語高級以上能力證明，比照取得族語優級及薪傳級能力證明者每月加發數額，規劃取得族語高級能力證明者每月加發數額。另每年開辦相關課程，以提升該等師資教學素養，確保學生學習權益。 | 教育部/<br>國教署 |
|      | 6-7 依原住民族耆老或具相關專長人士支援教學認證辦法，充實相關人才資料 | 依原住民族耆老或具相關專長人士支援教學認證辦法，辦理原住民族耆老及專長人士取得支援教學認證，並完善相關人才資料，各級各類學校為實施原住民族語言、文化及藝能教學得聘用取得認證者。  | 原民會/<br>教文處 |
|      | 6-8 推動原住民族教育師資修習原住                   | 1.推動原住民族教育師資修習原住民族文化與多  | 原民會/<br>教文處 |

| 推動策略               | 具體措施                         | 推動重點說明  | 權責單位                                       |
|--------------------|------------------------------|---|--|
|                    | 民族文化及多元文化等相關研習課程，並辦理民族教育研習工作 | 元文化教育課程。  | ( 教育部/師資司、國教署 )                            |
|                    |                              | 2.辦理高級中等學校教師之原住民族文化暨多元文化知能研習，結合部落踏查活動實施，並補助縣市政府( 原教中心 )辦理國民中小學教師之原住民族文化暨多元文化知能研習。   | 教育部/<br>國教署                                |
|                    |                              | 3.辦理原住民族知識課程與文化行動等相關議題之教育人員研習，提供原住民族教育與相關人員實際及理論之交流、溝通平臺，以及辦理校長、主任儲訓/研習並將民族文化學習活動納入課程。  | 教育部/<br>國教院                                |
| 7.強化支持措施，落實族群教育自主性 | 7-1 強化教育統計與資料庫分析運用，支援教育決策需求  | 1.整合教育部及原民會統計工作，例如研議相關教育統計數據納入原民會智慧治理平臺，以優化兩部會原住民族教育決策品質。<br>2.國教院推動原住民族教育長期追蹤資料庫之建置，針對特定議題( 如：學習表現、心理構面等 )進行定期/不定期之追蹤調查與分析，並建立完整資料庫，以落實政府循證治理之精神，發揮原住民族教育智庫角色。 | 教育部/<br>統計處、<br>國教院<br>原民會/<br>綜規處、<br>教文處 |
|                    | 7-2 召開原住民族教                  | 1.每年至少召開 2 次原住  | 教育部/                                       |

| 推動策略 | 具體措施   | 推動重點說明   | 權責單位                           |
|------|--|--|--------------------------------|
|      | 育政策會會議、<br>原住民族教育事務中央與地方協調會                                | 民族教育政策會會議。<br>2.每年辦理 1 場次原住民族教育事務中央與地方協調會會議。   | 綜規司、<br>國教署<br>原民會/<br>教文處     |
|      | 7-3 輔導及協助地方政府落實「原住民族教育法」規定設置專責單位、辦理重點學校認定與審議機制，並推動民族參與課程發展 | 1.督導各地方政府依「原住民族教育法」及其施行細則第 3 條規定，指定一般教育專責單位或專人辦理原住民族一般教育，並由各地方政府將設置情形，納入原住民族教育方案中說明，報教育部及原民會備查。<br>2.依「原住民族教育法施行細則」第 4 條規定，定期督導各該主管機關辦理原住民重點學校認定事宜。<br>3.依「原住民族教育法」第 8 條及其施行細則第 5 條規定，於相關會議督導直轄市及所轄區域內有原住民族地區或原住民重點學校之縣(市)政府組成並召開原住民族教育審議會。<br>4.依「原住民族教育法」第 20 條、第 21 條、第 22 條及其施行細則第 13 條規定，輔導直轄市及所轄區域內有原住民族地區或原住民重點學校之縣(市)政府，精進原住民族實驗教育審議會運作機制，必要時辦 | 教育部/<br>國教署<br><br>原民會/<br>教文處 |

| 推動策略 | 具體措施  | 推動重點說明   | 權責單位   |
|------|---|--|--|
|      |   | <p>理審議委員共識營，提升審議品質。</p> <p>5.督導轄有原住民族地區之地方政府依原教法第 30 條及施行細則第 16 條規定，輔導原住民族地區高級中等以下學校，聘請當地原住民族或部落具原住民身分之代表參與課程發展委員會及民族教育課程之教材選編事宜。</p>  |  |
|      | 7-4 補助地方設立原住民族教育資源中心，發展原住民族教育課程，以及協助成立原住民族教育議題輔導團 | <p>1.原民會與教育部共同補助各地方政府設立之原住民族教育資源中心辦理原住民族教育課程、教材與教學方法之研發及推廣，辦理相關原住民族教育研習（含多元文化知能、教師學習社群），以及依當地需求發展在地原住民族特色教育課程。</p> <p>2.依據 113 年修訂之「教育部國民及學前教育署補助辦理原住民族教育要點」規定，支持、鼓勵地方政府擇定符合其實際需求之方式，推動原住民族課程教學輔導事宜。</p> <p>3.推動原住民族教育議題教學輔導，依各直轄市、縣（市）現場需求提供輔導諮詢，協助成立地方原住民族教育</p> | <p><b>教育部/<br/>國教署、<br/><br/>原民會/<br/>教文處</b></p> <p>(地方政府、原住民族教育資源中心協辦)</p> |

| 推動策略 | 具體措施                                | 推動重點說明   | 權責單位                        |
|------|-------------------------------------|--|-----------------------------|
|      |                                     | 議題輔導團。   |                             |
|      | 7-5 諮詢及鼓勵部落或其他傳統組織、教育團體有關民族教育之規劃及實施 | 1.輔導地方政府協助具實踐可行性之部落或團體，提出以原住民族知識建構為核心，透過部落營造將原住民族知識成為當地文化特色，延伸作為在地學校民族教育課程發展內容。<br>2.結合民族文化教育相關團體之力量，建構從幼兒園至高中的民族教育銜接機制。   | 原民會/<br>教文處                 |
|      | 7-6 推廣原住民族部落大學及落實終身學習               | 1.原民會與教育部共同持續補助原住民族部落大學，依原住民族需要提供原住民族終身學習及文化活動機會，並促進原住民族文化傳承與創新。另辦理原住民族部落大學輔導暨評鑑工作，並普及部落大學與社區大學多元合作，以及結合原住民族社會教育學習型系列活動計畫。<br>2.補助原住民族修習非正規教育課程學費計畫，並鼓勵社教機構、教育性質基金會等辦理原住民族終身教育活動。<br>3.鼓勵族人回歸校園，透過空中大學及其他終身學習彈性學程取得學位。 | 原民會/<br>教文處、<br>教育部/<br>終身司 |
|      | 7-7 依原住民族家庭                         | 1.督導地方政府將終身教   | 教育部/                        |

| 推動策略 | 具體措施           | 推動重點說明  | 權責單位         |
|------|----------------|---|--------------|
|      | 之需求，落實家庭教育推動計畫 | 育、家庭教育等納入年度計畫，研議依據不同地區調整家庭教育優先重點，以及補助縣市辦理親子共學母語活動。<br>2.補助原住民族團體或組織辦理原住民族家庭教育等活動。<br>3.辦理研討會、論壇或成果發表會時將原住民族終身教育、家庭教育等納入為重要議題，辦理家庭教育中心人員多元文化增能培訓及邀請原住民族家庭服務中心參與家庭教育中心相關聯繫會議、試辦方案說明會或成果發表等活動。 | 終身司<br>(原民會) |

## 伍、期程與資源需求

### 一、計畫期程

本計畫執行期程 115 年 1 月至 119 年 12 月，為期 5 年。

### 二、所需資源說明

本計畫所需經費在中央由教育部及原民會編列年度預算支應。

### 三、經費來源及計算基準

教育部及原民會每年依原教法所規定下限保障比率 ( 1.9% ) 之基礎，寬籌中央原住民族教育經費，並依規定每年共同檢視編列預算。本計畫列入教育部與原民會原住民族教育相關年度工作計畫執行，所需經費依需要編列於年度預算支應。

## **陸、預期效果及影響**

### **一、落實原住民族教育權利，實踐憲政及人權保障**

- (一) 彰顯對原住民族個人權與集體權的保障，落實原教法、「原住民族基本法」及國際人權公約所倡議之原住民族教育自主權。
- (二) 建立制度化參與機制(如中央政策會、地方審議會)，提升各原住民族/部落在教育政策中的決策能見度與主體性。

### **二、建構原住民族教育制度與完備原住民族知識體系**

- (一) 完成原住民族知識體系建構與雲端化。
- (二) 強化各原住民族/部落之民族教育課綱與課程模組制度化發展，協助各級學校課程規劃與銜接，提升學習成效與文化認同。
- (三) 設立原住民族學校及原住民族大學之基礎設施，保障族人教育選擇權。

### **三、教學與課程創新**

- (一) 強化各原住民族/部落之民族教育模組課程與在地文化連結，支持族語與文化的課堂化、制度化教學。
- (二) 發展數位教材、直播共學、AR/VR 等科技應用於文化傳承，彌補原鄉與都會的學習資源落差。

### **四、師資培育與專業支持**

- (一) 完善原住民族教育師資培育制度，培訓具有各原住民族/部落文化素養與教學能力的教師。
- (二) 建立各原住民族/部落文化回應式教學支持網絡與資源中心，強化教育現場文化敏感度。

### **五、學生發展與升學支持**

- (一) 規劃關鍵人才需求研究與課程設計，穩定原住民學生就學與升學銜接。

(二) 優化升學保障外加名額連結文化認同之法制設計、施行方式；制定多元入學原住民學生評選標準，確保制度公平與具文化敏感度。