

## 技職教育

我國技職教育涵括中等及高等技職教育兩大體系。中等技職教育體系包括國中技藝教育、技術型高級中等學校、普通型高級中等學校附設專業群科或綜合型高級中等學校（專門學程）；高等技職教育體系包括專科學校、技術學院及科技大學。形成從國中、高級中等學校、專科學校、技術學院及科技大學到研究所碩博士班的完整體系，學制間注重縱向銜接與橫向的彈性轉軌，且與回流教育管道相互暢通，使在學青年與社會人士，均可找到與自身程度相適應的求學管道。為讓技職教育能對接產業所需人力，相關重點工作如下：

### 一、產學合作契合式人才培育

- (一) 推動學生實作扎根：引導學校結合產業共同規劃問題導向設計之實務課程，提升學生跨域學習及實務專業技術能力，並鼓勵學校開設校外實習課程，增進學生體驗職場與學習實務的機會，以培育具有業界實務經驗之專業人才。109學年度高級中等學校核定補助85校、3,793人次學生至業界實習課程；108學年度技專校院計82校辦理校外實習課程，約10萬8,681人次修習。
- (二) 推動產學合作的培育模式：鼓勵技專校院與產業建立人才共育機制，推動「產學攜手合作計畫」、「產業學院計畫」及「就業導向課程專班」，由產業與學校共同量身打造專班學程，為產業儲備人才或提供員工在職進修。109學年度26所技專校院共核定73件計畫，開設技高端150班，技高端學生4,585名，技專校院學生4,230名參與「產學攜手合作計畫」，以及核定65校、156班「就業導向課程專班」，可培育3,824名學生。

### 二、辦理「優化技職校院實作環境計畫」

- (一) 配合政府創新產業發展政策及各項前瞻計畫所需人才，以及因應國內外新產業與新技術之發展，以「技職教育再造計畫」為基礎，推動「優化技職校院實作環境計畫」，投入教學設備與建置實習場域，並與產業共構實務導向課程及資源共享機制，培養具有跨領域、符應國際產業發展脈絡之技職人才。
- (二) 109年核定補助建置跨院系實作場域91案、培育類產業環境人才19案、建立產業菁英訓練基地26案、充實基礎教學實習設

備 725 校、改善實習教學環境與設施 599 校、完備多元選修、跨領域、同群跨科等務實致用課程所需設備 295 校、精進群科中心及技術教學中心教學設備 37 校；另因應行政院振興工具機產業暨人才培育規劃，升級學校現有教學實作場域 9 案

### 三、推動「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」

- (一) 為鼓勵 18 歲高級中等學校應屆畢業生探索自我，透過職場、學習及國際體驗，累積多元經驗，俾其更清楚自己未來目標，推動「青年教育與就業儲蓄帳戶方案」，分為「青年就業領航計畫」搭配「青年儲蓄帳戶」（職場體驗）及「青年體驗學習計畫」（學習及國際體驗）。
- (二) 「青年就業領航計畫」由教育部及勞動部每月分別撥入 5,000 元，至多 3 年，作為青年未來就業、就學或創業之用；「青年體驗學習計畫」透過國內外志工、壯遊等學習類型，訓練青年企劃能力，探索並確立人生方向。109 年申請職場體驗計 5,407 人，就業計 1,301 人；申請學習及國際體驗計 184 人，執行計畫計 21 人。

### 四、推動大專校院轉型及退場

- (一) 因應國內少子女化趨勢，研訂「私立高級中等以上學校退場條例」（草案），以完善私立高級中等以上學校之退場機制，維護教職員生權益。另於 106 年成立「大專校院轉型及退場基金」，補助學生轉學安置所需費用，確保其受教權益，並提供學校以融資方式支應其轉型及退場所需支出，解決學校無法立即籌措資金之困境。
- (二) 依「教育部輔導私立大專校院改善及停辦實施原則」之規定，從財務惡化、欠薪、師資質量、教學品質，以及違法情形篩選專案輔導學校，預先就可能面臨招生危機之學校，進行協助及輔導，並依「專科以上學校維護學生受教權益應行注意事項」，教學品質查核如未通過者，依情節處置，得依「私立學校法」第 55 條規定，停止私立學校部分或全部之獎勵、補助或班級招生；或依行政考核方式扣減獎勵、補助；或調整招生名額。