

資訊教育

資訊教育之推動是以均衡城鄉資訊環境基礎建設、樹立資訊教學典範、充實教學數位內容、提升教師網路素養及資訊融入教學能力為目標，其中重要工作包括：縮短國中小城鄉數位落差，提供均衡的教育資源；建構優質數位學習內容，發展資訊融入教學模式及學習社群，加強師生資訊应用能力與網路學習素養；推動大專校院數位學習、推展大規模線上課程及數位人才培育等。

一、在優化數位環境方面

- (一) 辦理「前瞻基礎建設計畫-數位建設-建置校園智慧網路計畫」，已於全國中小學導入校園網路管理系統，降低資訊網路環境管理門檻，並透過網路文件化、管理機制的建立，協助教師更簡易地維護資訊網路環境。
- (二) 辦理「前瞻基礎建設計畫-數位建設-強化數位教學暨學習資訊應用環境計畫」，已建置完成5萬4,493間智慧學習教室，提供教學現場完善且優質之數位學習環境，俾利將資訊科技融入教學活動，並推動科技輔助自主學習，提升學生學習動機及成效，強化108課綱科技領域教學。
- (三) 推動優化臺灣學術網路（TANet），已全面完成全國13個區網、22個直轄市、縣（市）網及各國中小之IPv6/IPv4雙協定通訊環境，積極整備資安環境，建置不適合存取網站資訊過濾防制系統、網路守護天使系統及自動資訊安全防護系統，過濾不適合青少年學生瀏覽之網站資訊，以確保國中小學生安全上網。
- (四) 前瞻基礎建設計畫第一階段業已強化校園網路佈建與建置智慧學習教室等設施，並於疫情期間加速數位教學推動。經教育部盤整現有數位建設基礎，提出「中小學數位學習精進方案」，透過擴充中小學校與地方政府教育網路中心對外連網頻寬、補充3.09萬臺無線AP、完備教室無線網路、投入61臺學習載具等措施，達成「班班有網路 生生用平板」之目標。此外，為延伸擴大數位學習場域，強化數位科技與課後扶助應用並透過運用遠距陪伴學習與跨校共學，讓數位學習成為偏鄉師生的日常，城鄉教育更均衡。

二、在挹注數位服務方面

- (一) 推動教育雲端應用及平臺服務，將教育應用系統及資源雲端化，建立與地方政府、部屬機關（構）建置之雲端資源整合、盤點與加盟機制。另已建構校園電子郵件、跨直轄市、縣（市）單一帳號驗證機制等雲端化服務，並推出「教育部因材網」、「教育大市集」、「教育百科」、「教育媒體影音」、「教師e學院」及「教學寶庫」等雲端應用服務，亦辦理教師資訊知能培訓，並鼓勵教師發展資訊科技在教學應用的特色。
- (二) 推動數位學習新模式，建置開放式線上學習課程，已有超過70所大專校院投入發展超過800門課程，修讀人數達67萬人次，課程使用逾2,378萬人次。另為協助教師進行適性教學與幫助學生適性學習，推動「提升教師適性教學素養與輔助平臺建置計畫（因材網）」，因材網（Taiwan Competence based Adaptive Learning System; TCALS）是基於知識結構所建置之能力導向適性學習系統，為教育工作者與學習者，整合了豐富的教學與評量的資源，包含教學媒體、診斷試題、動態評量、互動式教學及21世紀核心素養評量等，目前已廣泛應用於ICT教學、翻轉教學、補救教學、自主學習等，至110年計4,283所學校209萬6,382名國中小師生使用。
- (三) 持續推動偏鄉數位應用精進計畫，邀集民間與部會資源共同投入，擴展協助偏鄉多元族群（新住民、原住民、中高齡、婦女等）數位應用及行動化服務，凝聚社區共識，數位發展地方特色與行銷。110年數位機會中心增進民眾基本數位應用能力1萬9,663人，推廣與運用數位預防保健2萬6,197人，提升民眾自我數位學習與數位能力2萬6,061人、推動在地特色產品數位行銷179件、打造數位共享環境行動分班673班。
- (四) 推動「數位學伴計畫」，培訓大專校院學生運用資訊工具與資源導入教學，透過線上一對一即時陪伴，協助國民中小學學生學習，110年計26所夥伴大學、2,600名大學生參與，線上陪伴與學習總時數超過9萬1,385小時，服務範圍包括17個地方政府、132所國民中小學、1,660名學童。