

資訊教育

資訊教育之推動是以均衡城鄉資訊環境基礎建設、樹立資訊教學典範、充實教學數位內容、提升教師網路素養及資訊融入教學能力為目標，其中重要工作包括：縮短國中小城鄉數位落差，提供均衡的教育資源；建構優質數位學習內容，發展資訊融入教學模式及學習社群，加強師生資訊应用能力與網路學習素養；推動大專校院數位學習、推展大規模線上課程及數位人才培育等。

一、在優化數位環境方面

- (一) 辦理「前瞻基礎建設計畫-數位建設-建置校園智慧網路計畫」，至109年底已於全國中小學導入校園網路管理系統，降低資訊網路環境管理門檻，並透過網路文件化、管理機制的建立，協助教師更簡易地維護資訊網路環境。
- (二) 辦理「前瞻基礎建設計畫-數位建設-強化數位教學暨學習資訊應用環境計畫」，至109年底全國中小學已建置完成5萬4,493間智慧學習教室，提供教學現場完善且優質之數位學習環境，俾利將資訊科技融入教學活動，並推動科技輔助自主學習，提升學生學習動機及成效，強化108課綱科技領域教學。
- (三) 推動優化臺灣學術網路（TANet），已全面完成全國13個區網、22個直轄市、縣（市）網及各國中小之IPv6/IPv4雙協定通訊環境，積極整備資安環境，建置不適合存取網站資訊過濾防制系統、網路守護天使系統及自動資訊安全防護系統，過濾不適合青少年學生瀏覽之網站資訊，以確保國中小學生安全上網。

二、在挹注數位服務方面

- (一) 推動教育雲端應用及平臺服務，將教育應用系統及資源雲端化，建立與地方政府、部屬機關（構）建置之雲端資源整合、盤點與加盟機制。另已建構校園電子郵件、跨直轄市、縣（市）單一帳號驗證機制等雲端化服務，並推出「因材網+學習拍」、「學習拍」、「教育大市集」、「教育百科」、「教育媒體影音」、「教師e學院」及「教學寶庫」等雲端應用服務，亦辦理教師資訊知能培訓，並鼓勵教師發展資訊科技在教學應用的特色。
- (二) 推動數位學習新模式，建置開放式線上學習課程，已有超過70

所大專校院投入發展740門課程，修讀人數達55.9萬人次，課程使用逾1,068萬人次。另為協助教師進行適性教學與幫助學生適性學習，推動「提升教師適性教學素養與輔助平臺建置計畫(因材網)」，因材網(Taiwan Competence based Adaptive Learning System; TCALS)是基於知識結構所建置之能力導向適性學習系統，為教育工作者與學習者，整合了豐富的教學與評量的資源，包含教學媒體、診斷試題、動態評量、互動式教學及21世紀核心素養評量等，目前已廣泛應用於ICT教學、翻轉教學、補救教學、自主學習等，至109年計4,015所學校160萬858名國中小師生使用。

- (三) 持續推動偏鄉數位應用推動計畫，邀集民間與部會資源共同投入，擴展協助偏鄉多元族群(新住民、原住民、中高齡、婦女等)數位應用及行動化服務，凝聚社區共識，數位發展地方特色與行銷。109年數位機會中心增進民眾基本數位應用能力1萬9,170人，推廣與運用數位預防保健2萬9,482人，提升民眾自我數位學習與數位能力1萬6,770人、推動在地特色產品數位行銷176件、打造數位共享環境行動分班1,022班、精進偏鄉學童參與多元學習1,663人。
- (四) 推動「數位學伴計畫」，培訓大專校院學生運用資訊工具與資源導入教學，透過線上一對一即時陪伴，協助國民中小學學生學習，109年計26所夥伴大學、2,600名大學生參與，線上陪伴與學習總時數超過9萬4,930小時，服務範圍包括17個地方政府、128所國民中小學、1,663名學童。