

人文、科技及環境教育

為配合國家建設發展，開展前瞻與跨領域教育，厚植科技人力素質與人文社會科學教育，教育部規劃補助大專校院相關系所推動各重點領域及跨領域的先導型教學改進計畫，開設具創新實驗性課程，加強推動科技與人文融合、核心能力培養、產學研合作及國際交流等事項，以及結合地方政府與中小學及研究機構，發展課程、推動教師研習及推廣實驗。相關工作重點如下：

一、推動科技與人文教育並進，兼顧培育重點科技人才

為衡平推動科技與人文教育，持續提升人文社會科學相關教學品質，並規劃具前瞻性與創新性的教材。109 年辦理「推動人文社科教育先導計畫」，包括「人文社會與科技前瞻人才培育計畫」及「人文社會科學學術人才跨國培育計畫」。另推動「智慧聯網技術與應用人才培育計畫」、「智慧製造產業創新提升人才培育計畫」、「資訊安全人才培育計畫」、「生醫產業與新農業跨領域人才培育計畫」、「潔能系統整合與應用人才培育計畫」、「5G 行動寬頻人才培育計畫」、「人工智慧技術及應用人才培育計畫」及「智慧創新跨域人才培育計畫」，藉由補助大專校院成立教學資源中心或跨校聯盟、建立實作平臺及教學實驗室、推動產學交流、辦理創意應用專題競賽、參與國際競賽及交流活動等，培育重點科技人才。

二、重視跨領域整合與深化，加強科技與人文跨育人才培育

科技工業與人文社會科學如國家奠基 2 大支柱，二者相輔相成，為強化教研能量與學科整合，109 年辦理「數位人文創新人才培育計畫」、「數位學習深耕計畫」、「議題導向跨領域敘事力培育計畫」及「新工程教育方法實驗與建構計畫」，旨在發展數位學習多元模式，深耕跨域數位能力養成，以回應當代社會與經濟發展需求。

三、推動環境教育與永續校園發展，強化校園災害管理能力

有關 108 課綱之環境教育議題，包含環境倫理、氣候變遷、永續發展、災害防救與能資源永續利用等 5 大主題。相關工作成果，分述如下：

- (一) 環境教育：107年起順應國際環境議題趨勢及國家重大政策，每年訂定補助主題；另配合「環境教育法」，自101年開辦環境教育人員認證作業，截至109年底，全國學校有效認證總人數逾6,932人次，並表揚優良學校環境教育人員。
- (二) 永續循環校園：91年起推動「永續校園計畫」，至109年底共計補助1,444校次執行，透過校園改造，使校園環境成為具有節約能資源、生態回復及防、減災功能，達到永續發展之目的。本計畫工作於108年轉型為「永續循環校園探索及示範計畫」，協助校園進行自我探索，並銜接聯合國永續發展目標(SDGs)，以及依各地環境議題需求，補助建置具特色之永續循環示範學校，作為校園永續參考典範。
- (三) 防災教育：配合「災害防救法」推動科技計畫，以強化學校防災教育，至108年推動「建構韌性防災校園與防災科技資源應用計畫」，建立各級學校師生防災教育觀念，「以判斷原則取代標準答案」，建立校園災害管理評估體系架構，強化情境思考、緊急思維與災害心理，以型塑「建構韌性防災校園」的願景。統計100年起至109年止，共補助2,987所學校建置防災校園。
- (四) 環境安全衛生教育
1. 配合相關環境法規政策，發布「各級學校實驗(習)場所事故災害訪查作業要點」、「教育機構事業廢棄物共同清除處理機構管理辦法」、「學術機構運作毒性及關注化學物質管理辦法」、「高級中等以下學校及幼兒園因應空氣品質惡化處理措施暨緊急應變作業流程」等，並辦理校園囤積化學品聯合清理等專案，有效降低實驗室潛在風險。
 2. 為強化各大專校院職業安全衛生業務交流與觀摩學習，成立北、中、南區大專校院職業安全衛生互助聯盟，與職安署及當地勞檢機構簽署安全伙伴，提升學校安全衛生自主管理及危害辨識能力。另配合統合視導轉型，透過「大專校院校園環境管理現況調查暨系統平臺維運計畫」，持續輔導學校落實校園環境與安全管理工作，建立完善管理作業系統及自我檢查機制，邁向學校自主管理目標。