

人文、科技及環境教育

為厚植科技人力素質與人文社會科學教育，規劃補助大專校院相關系所推動各重點領域及跨領域的先導型教學改進計畫，開設具創新實驗性課程，加強推動科技與人文融合、核心能力培養、產學研合作及國際交流等事項。相關工作重點如下：

一、推動科技與人文教育並進，兼顧培育重點科技人才

為衡平推動科技與人文教育，持續提升人文社會科學相關教學品質，110 年辦理「人文社會與科技前瞻人才培育計畫」，培養人社領域人才體察未來趨勢變化，具備知識創新及跨科際合作、融通、整合、應用之能力。另配合國家社會與科技發展，厚植人力素質與培育產業所需人才，補助 70 餘所大專校院推動「智慧晶片系統與應用人才培育計畫」、「智慧製造跨域整合人才培育計畫」、「先進資通安全人才培育計畫」、「生醫產業與新農業跨領域人才培育計畫」、「潔能系統整合與應用人才培育計畫」、「5G 行動寬頻人才培育計畫」、「人工智慧技術及應用人才培育計畫」及「智慧創新跨域人才培育計畫」，藉由成立教學資源中心或跨校聯盟、發展並開授重點領域及創新創業課(學)程、微學程、形塑人才培育社群、建立實作平臺、教學實驗室或場域、推動產學交流、辦理創意應用專題競賽、參與國際競賽及交流活動等，培育重點科技人才。

二、重視跨領域整合與深化，加強科技與人文跨育人才培育

科技工業與人文社會科學如國家 2 大支柱，二者相輔相成，為強化教研能量與學科整合，110 年辦理「數位人文創新人才培育計畫」、「數位學習深耕計畫」、「議題導向跨領域敘事力培育計畫」及「新工程教育方法實驗與建構計畫」，旨在深耕跨域數位能力養成，發展數位學習多元模式，推動跨領域敘事力培養為核心之課程及課群，以及形塑工程教育核心能力養成創新模式，以回應當代社會與經濟發展需求。

三、推動環境教育與永續校園發展，強化校園災害管理能力

- (一) 環境教育：配合「環境教育法」，自 101 年開辦環境教育人員認證作業，截至 111 年初，全國學校有效認證總人數逾 7,322 人次，

並表揚優良學校環境教育人員；110年加強推動愛樹教育，規劃以永續發展教育為核心的「新世代環境教育發展」學習藍圖。

- (二) 氣候變遷：依據「溫室氣體減量及管理法」，推動氣候變遷人才培育計畫，至110學年度共補助296件(含1,185項)教學活動，以及辦理氣候變遷創意實作競賽，提升氣候變遷認知與技能。
- (三) 永續循環校園：91年起推動「永續校園計畫」，至110年底計補助1,526校次執行，使校園環境成為具有節約能資源、生態回復及防、減災功能。自108年轉型為「永續循環校園探索及示範計畫」，協助校園進行環境及課程盤查與探索，融入聯合國永續發展目標 (SDGs)，並持續推廣永續校園改造案例。
- (四) 防災教育：配合「災害防救法」推動科技計畫，強化學校防災教育，自108年推動「建構韌性防災校園與防災科技資源應用計畫」，建立各級學校師生防災教育觀念，以及校園災害管理評估體系架構，從而型塑「建構韌性防災校園」的願景。100年至110年共補助3,625所學校建置防災校園，並於110年達成校校皆防災校園之目標。
- (五) 環境安全衛生教育

配合環保法規督導所屬學校依法辦理清除處理事業廢棄物、防制空氣污染等事宜，另配合職業安全衛生法提升學校安衛自主管理及危害辨識能力，成立三區大專校院職安衛互助聯盟，以強化職安衛業務交流與觀摩學習，並透過「大專校院校園環境管理現況調查計畫」，持續輔導學校落實校園環安衛管理工作，建立完善管理系統及自我檢查機制，邁向學校自主管理目標。