

## 人文、科技及環境教育

為厚植科技人力素質與人文社會科學教育，規劃補助大專校院相關系所推動各重點領域及跨領域的先導型教學改進計畫，開設具創新實驗性課程，加強推動科技與人文融合、核心能力培養、產學研合作及國際交流等事項。相關工作重點如下：

### 一、推動重點產業科技教育先導計畫，兼顧前瞻與基礎扎根

配合國家社會與科技發展，厚植人力素質與培育產業所需人才，111 年除持續補助 70 餘所大專校院推動「智慧晶片系統與應用人才培育計畫」、「智慧製造跨域整合人才培育計畫」、「先進資通安全實務人才培育計畫」、「5G 行動寬頻人才培育計畫」、「人工智慧技術與應用人才培育第 2 期計畫」、「智慧創新跨域人才培育計畫」及「推動前瞻顯示科技與跨領域人才培育計畫」等 7 項計畫外，新推動「精準健康產業跨領域人才培育計畫」及「永續能源跨域應用人才培育計畫」，藉由補助大專校院成立教學資源中心或跨校聯盟、發展並開授重點領域及創新創業課(學)程、微學程、形塑人才培育社群、建立實作平臺、教學實驗室或場域、推動產學交流、辦理創意應用專題競賽、參與國際競賽及交流活動等，培育重點科技人才。

### 二、推動人文社科教育先導計畫，充實前瞻創新教學內涵

為衡平推動科技與人文教育，持續提升人文社會科學相關教學品質，111 年辦理「人文社會與科技前瞻人才培育計畫」，已累計補助 101 校次及 676 門課程，培養人社領域人才體察未來趨勢變化，具備知識創新及跨科際合作、融通、整合、應用之能力。

### 三、重視跨領域整合與深化，加強科技與人文跨育人才培育

科技工業與人文社會科學如國家 2 大支柱，二者相輔相成，為強化教研能量與學科整合，111 年辦理「素養導向的高教學習創新計畫」、「第 2 期數位學習深耕計畫」、「議題導向跨領域敘事力培育計畫」及「新工程教育方法實驗與建構計畫」，總計補助 178 校次，旨在銜接 108 課綱，培育跨域、探索型自主學習人才及建立支持機制；另發展數位學習多元模式，推動跨領域敘事力

培養為核心之課程及課群，以及形塑工程教育核心能力養成創新模式，結合現實世界議題，回應當代社會與經濟發展需求。

#### 四、推動環境教育與永續校園發展，強化校園災害管理能力

- (一) 環境教育：配合「環境教育法」，自101年開辦環境教育人員認證作業，截至111年初，全國學校有效認證總人數逾7,322人次，並表揚優良學校環境教育人員；110年加強推動愛樹教育，規劃以永續發展教育為核心的「新世代環境教育發展」學習藍圖。
- (二) 氣候變遷：依據「溫室氣體減量及管理法」，推動氣候變遷人才培育計畫，至111學年度共補助331件(含1,311項)教學活動，以及辦理氣候變遷創意實作競賽，提升氣候變遷認知與技能。
- (三) 永續循環校園：91年起推動「永續校園計畫」，至111年底計補助1,609校次執行，使校園環境成為具有節約能資源、生態回復及防、減災功能。自108年轉型為「永續循環校園探索及示範計畫」，協助校園進行環境及課程盤查與探索，融入聯合國永續發展目標 (SDGs)，並持續推廣永續校園改造案例。
- (四) 防災教育：配合「災害防救法」推動科技計畫，強化學校防災教育，自108年推動「建構韌性防災校園與防災科技資源應用計畫」，建立各級學校師生防災教育觀念，以及校園災害管理評估體系架構，從而型塑「建構韌性防災校園」的願景。100年至111年共補助4,129所學校建置防災校園。
- (五) 環境安全衛生教育：配合環保法規督導所屬學校依法辦理清除處理事業廢棄物、防制空氣污染等事宜，另配合職業安全衛生法提升學校安衛自主管理及危害辨識能力，108學年度起成立北、中、南三區大專校院職安衛互助聯盟，以強化職安衛業務交流與觀摩學習，並透過「大專校院校園環境管理現況調查計畫」，持續輔導學校落實校園環安衛管理工作，建立完善管理系統及自我檢查機制，邁向學校自主管理目標。
- (六) 愛樹教育：以「小樹種起、適地適木、原生樹種」為原則，由國立大學森林系(所)成立愛樹教育輔導團，建置「校園樹木資訊平臺」及植樹遊戲「守護木林森」，藉由環境教育課程及數位科技，培養師生建立愛樹情懷。另與行政院農業委員會「全國種樹諮詢中心」合作，透過設置校園綠籬，改善學校周邊視野

及臨路噪音等問題，提升校園景觀美感，使愛樹教育化為實際行動。