

資訊教育

資訊教育之推動是以均衡城鄉資訊環境基礎建設、樹立資訊教學典範、充實教學數位內容、提升教師網路素養及資訊融入教學能力為目標，其中重要工作包括：縮短國中小城鄉數位落差，提供均衡的教育資源；建構優質數位學習內容，發展資訊融入教學模式及學習社群，加強師生資訊應用能力與網路學習素養；推動大專校院數位學習在職學位專班之認證與實施、推展示範通識課程及數位人才培育等。

在推動優質化數位環境方面，更新改善國中小資訊教學設備達 50%，並推動優化臺灣學術網路 (TANet)，已全面完成全國 13 個區網、22 個直轄市、縣(市)網及各國中小之 IPv6/IPv4 雙協定通訊環境。推動數位校園、光纖主幹網路、高可用性之有線及無線網路接取點、智能網路管理機制，建立國民中小學教室具有支援 Gigabit 頻寬傳輸能力之比率達 57.58%，建構校園跨棟校舍間主幹網路環境光纖化或支援 Gigabit 能力之學校比率達 54.46%，提升校園教室具備順暢接取寬頻無線網路環境之比率達 71.46%，將學校無線網路納入校園無線漫遊服務機制範圍之比率達 81.65%；建構資訊科技教室和營造智慧學習教室，符合十二年國教課綱設備基準；優化教室資訊環境，結合雲端資源支援教師數位教學與學生數位學習，以增進資訊融入各領域的數位教學與學習應用及效益等，讓全國學生享有智慧學習環境。積極整備資安環境，建置不適合存取網站資訊過濾防制系統、網路守護天使系統及自動資訊安全防護系統，過濾不適合青少年學生瀏覽之網站資訊，以確保國中小學生安全上網。

推動教育雲端應用及平臺服務，將教育應用系統及資源雲端化，建立與地方政府、部屬機關(構)建置之雲端資源整合、盤點與加盟機制。另已建構校園電子郵件、跨直轄市、縣(市)單一帳號驗證機制等雲端化服務，並推出「學習拍」、「Fun 學王」、「教育大市集」、「教育百科」、「教育媒體影音」、「教師 e 學院」、「教學寶庫」及「英語文學習」等雲端應用服務，亦辦理教師資訊知能培訓，並鼓勵教師發展資訊科技在教學應用的特色。

持續推動偏鄉數位應用推動計畫，邀集民間與部會資源共同投入，擴展協助偏鄉多元族群(新住民、原住民、中高齡、婦女等)數位應用及行動化服務，凝聚社區共識，數位發展地方特色與行銷。108年1月至6月年數位機會中心數位生活應用服務人數計2萬5,389人、資訊人才培育人數1萬306人、資訊志工招募人數共1,235人、數位學伴受惠學童數達1,654人。

推動數位學習新模式，建置新一代開放式線上學習課程，已有63所大學校院投入發展347門課程，修讀人數達27萬4,026人次，課程使用逾537萬2,787人次。另為協助教師進行適性教學與幫助學生適性學習，推動「提升教師適性教學素養與輔助平臺建置計畫(因材網)」，因材網(Taiwan Competence based Adaptive Learning System; TCALS)是基於知識結構所建置之能力導向適性學習系統，為教育工作者與學習者，整合了豐富的教學與評量的資源，包含教學媒體、診斷試題、動態評量、互動式教學及21世紀核心素養評量等，目前已廣泛應用於ICT教學、翻轉教學、補救教學、自主學習等。

資訊科技的發展趨勢已逐漸改變全球的教育生態與學習方式，為有效地利用數位科技與網路媒介實施個人化學習與適性教學，提升學生的學習成效與自主學習能力，且公平地提供優質教育機會。經參考國際與未來趨勢發展及盤點現況問題，規劃「中小學數位學習中程計畫」(109年-113年)，以「提升每一位學生的數位學習素養，促進學生享有公平的優質教育機會」為目標，期透過強化教師數位教學能力、培養學生自主學習能力、優化適性學習平臺與資源、環境與行政支持、偏鄉地區優先及產官學研與民間合作推動等實施策略，建立我國優質的數位學習環境，讓教師及學生均能有效應用數位科技，以提升教學與學習成效。