

「學習、共備、實踐」的增能模式： 初任教師理解十二年國民基本教育 課程綱要的策略與行動

國立臺灣師範大學課程與教學研究所 劉美慧教授

國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處 張素貞副教授

臺北市立西湖國民中學 劉榮嫦退休校長

臺北市立龍門國民中學 陳採卿退休校長

壹、前言

十二年國民基本教育課程綱要（以下簡稱為十二年國教課綱）即將實施，師資培育大學對於當前的教育政策擔負起「呼應、引領與倡導」是責無旁貸的，爰此，國立臺灣師範大學（以下簡稱為臺師大）特於民國 106 年度亮點計畫中編列預算，為所培育且剛進入職場之師資進行先導增能，辦理初任教師研習與回流活動，除善盡社會責任外，更利於初任教師理解十二年國教課程綱要，並掌握十二年國教課綱素養導向的課程與教學觀，期許初任教師能實踐適性揚才之教育，培養具有終身學習力、社會關懷心及國際視野觀的現代優質公民。辦理此活動主要係為近三年中等教育階段之初任教師（103 學年至 106 學年初任在職教師），提供理解十二年國教和課程實作的平臺，期冀達成以下三項目的：

- 一、提升初任教師對於十二年國教課綱之理解與踐行。
- 二、增進初任教師跨科、跨領域、跨校、跨年段共同備課之實作經驗。
- 三、建立初任教師素養導向課程、教學、評量設計之概念及實作能力。

貳、兼具理論與實務的構想和策略

臺師大師培學院特別投入資源，編列經費並增加人力負責十二年國教課綱之推動，同步亦聘請臺北市陳採卿、劉榮嫦兩位退休校長，協同規劃與實施，建立可行有效的增能模式，初步定調為「學習、共備、實踐」的增能模式，期能建立既穩定又可推廣的增能模式，以嘉惠全國的初任教師。

一、增能課程設計來自於初任教師的需求

規劃增能課程從所認識的初任教師著手，並蒐集教學現場上與十二年國教課綱相關的增能課程內涵做參考，多數初任教師最想了解的是核心素養導向教學之樣貌及作法、十二年國教課綱在學校整體規劃運作的情形，以及素養導向的教學如何評量等議題。

二、建立回流機制辦理二階段的增能研習

(一) 本研習辦理高中及國中場，並分二階段辦理，第一階段的課程設計如表 1 和表 2：

表 1 106 年 8 月 8 日高級中學組課程表

項目或內容	主持人 / 講師
開幕致詞（課程實施說明）	師資培育與就業輔導處 劉美慧處長
十二年國教課綱解析－素養導向教學	講師：國家教育研究院課程及教學研究中心 范信賢副研究員
休息	
高級中等學校實踐十二年國教課綱之規劃與運作	講師：臺北市立麗山高中 藍偉瑩老師
午餐	
素養導向教學之評量	講師：國家教育研究院測量及評量研究中心 謝名娟副研究員
素養導向的課程設計	講師：板橋高中 張淑惠老師
茶敘	
素養導向的課程與教學設計及實作（含組社群）	導師：劉榮嫦前校長、陳採卿前校長 講師群：陳嘉英教師、莊嘉薰教師、黃淑偵教師、鄧景文教師、吳詩綺教師、洪碧遠教師、曾慶良教師、黃茄峰主任、蕭佑玟組長、林春煌主任、韓中梅教師、方宏志組長、張淑惠教師、陳正宜教師、鄭喬勻教師
綜合座談	師資培育與就業輔導處 張素貞組長

表 2 106 年 8 月 15 日國民中學組課程表

項目或內容	主持人 / 講師
開幕致詞（課程實施說明）	師資培育與就業輔導處 劉美慧處長
十二年國教課綱解析－素養導向教學	講師：國家教育研究院課程及教學研究中心 范信賢副研究員
休息	
國民中學實踐新課綱之規劃與運作	講師：新竹市立光武國民中學 林茂成校長
午餐	
素養導向教學之評量	講師：國家教育研究院測量及評量研究中心 謝名娟副研究員
素養導向的課程設計	講師：國家教育研究院 林佳慧研究教師
茶敘	
素養導向的課程與教學設計及實作（含組社群）	導師：陳採卿前校長、劉榮嫦前校長 講師群：鄭秀琴退休校長、蘇慧君校長、黃啟清秘書、莊國彰校長、莊志勇主任、詹俊誠教師、林美雲校長、陳秀雲主任、魏秀燕主任、江海韻退休主任、張再興主任、劉睿荷教師、林佳慧教師、吳巧雯教師、葉芳吟教師
綜合座談	師資培育與就業輔導處 張素貞組長

1. 本次增能課程設計的特色，主要有三：

- (1) 設置「導師」成為理解素養導向、踐行課程綱要的關鍵支持者。導師參與初任教師的專業社群中，提供多元資源，並陪伴與支持。
- (2) 廣邀國高中教學現場專業且有課程發展經驗的優秀教師組成「講師團」。各領域講師團均設組長帶領共備，

所有講師對於十二年國教的總綱與領綱內容，均有一定程度的理解。

(3) 分組實施素養導向的課程教學與評量設計及實作。各領域講師針對十二年國教新課綱的素養導向教學與評量先行共備，產出素養導向教學活動設計，在研習時除引導初任教師了解總綱的內容外，更說明核心素養應如何融入學生的學習重點中。

2. 初步形成「學習、共備、實踐」的增能模式，第一階段增能實作研習後尚有第二階段的回流分享活動，過程中講師群與初任教師組織社群、延伸學習，作法如下：

(1) 各領域「講師團」教師先引領初任教師素養導向教學設計的相關內涵。

(2) 初任教師自行邀請同領域或跨領域的講師夥伴組成專業學習社群。

(3) 「講師團」接受初任教師專業學習社群邀約到校輔導、帶領與實作。

3. 初任教師透過第一階段的增能研習，理解素養導向教學之概念、實作並組織延伸學習的社群，展開社群的互動與共備。

4. 第一階段研習於民國 106 年 8 月 8 日辦理高中組研習，參與教師共 140 位；8 月 15 日辦理國中組研習，參與教師共 102 位，主辦者從第一階段研習回饋的意見中，看到初任教師理解素養導向，踐行課程綱要的第一步，特別是對素養導向教案的設計內涵有初步概念，並留下深刻的印象。

(二) 回流再增能

臺師大透過獎勵方案，鼓勵參與的初任教師提取與講師群組織社

群和延伸學習的經驗，進一步撰寫素養導向之教學案例；其中，國中與高中組共收件 36 件，表 3 則為審查結果，並同步辦理回流研習（課程表如表 4），使初任教師再次返回臺師大進行教學案例的發表與分享（如圖 1 至圖 2）。

表 3 教案審查結果

組別	稿件情形	特優	優等	佳作
高中組 領域（科目）		2 件	3 件	5 件
		<ul style="list-style-type: none"> · 自然（科學） · 數學 	<ul style="list-style-type: none"> · 自然（科學） · 自然、餐飲跨領域 · 社會（公民） 	<ul style="list-style-type: none"> · 自然（地科） · 社會（歷史、公民）、國文、美術跨領域 · 綜合活動 · 數學 · 餐飲
國中組		2 件	3 件	9 件
		<ul style="list-style-type: none"> · 英文 · 藝術（表演藝術） 	<ul style="list-style-type: none"> · 社會（公民） · 健康與體育（健康教育） 	<ul style="list-style-type: none"> · 英文 · 健康與體育（體育） · 國文 · 綜合活動（童軍）：4 件 · 綜合活動（輔導） · 藝術（表演藝術）

註：按領域筆劃排序。

表 4 回流研習課程表

高級中學組：民國 106 年 10 月 28 日 / 國民中學組：民國 106 年 11 月 04 日

項目或內容	主持人 / 講師
報到	
課程實施說明	師資培育與就業輔導處 張素貞組長
優良教案實作發表	劉榮嫦前校長（高級中學組） 陳採卿前校長（國民中學組）
回饋與講評	講師群及同儕回饋
午餐	
素養導向教學與評量再增能 再實作	國家教育研究院測量及評量研究中心 謝名娟副研究員
頒獎及綜合座談	師資培育與就業輔導處 張素貞組長

回流研習期間，經由講師群及同儕共同檢視所研發之素養導向教學案例的適切性與可行性，並予以講評與回饋（如圖 3 至圖 4），促進初任教師以及參與之教育工作者相互對話，探究素養導向教學設計的實作與挑戰，提升初任教師踐行素養導向教學的能量。此外，為擴展教學案例的影響力，臺師大更將共備修改後的優良教學案例公告於師培學院網站，加以推廣與分享。



圖 1 高級中學組回流研習發表



圖 2 高級中學組回流評量實作



圖 3 與講師對話



圖 4 同儕給予回饋



圖 5 國民中學組教案發表



圖 6 講師給予回饋



圖 7 素養導向評量實作，講師講評



圖 8 優良教案頒獎典禮

參、共學歷程的反思

十二年國教課綱總綱及領綱將於 108 學年起實施，臺師大為落實師資培育政策與善盡社會責任，初次辦理「理解素養導向、踐行課程綱要」中等教育初任教師課程綱要增能及回流研習，從研習課程的準備、規劃到實施，即是一個自發、互動、共好的學習歷程。

一、研習課程實施

二階段的增能課程，從十二年國教課綱的解析、實踐十二年國教課綱的規劃與運作、素養導向的課程與教學設計、評量的實施與初任教師的再增能，進而至各領域專家教師針對教學活動設計的提點與引導典範學習，建構脈絡式結構化的鋪陳，一步步帶領初任教師走進十二年國教的實施範疇。

二、組織社群運作

一個人走得快，一群人則走得遠，面對教育思潮的瞬息萬變、資訊科技的日新月異，教學已不再是單打獨鬥，而是實踐智慧的凝聚與共創。故臺師大藉由獎勵方案和回流研習，增益教師的課程、教學與評量透過專家教師實地入校帶領與組織社群的共同備課，協助形塑教與學對話的教師文化外，更期望發揮「1+1>2」的最大功效，使莘莘學子得以真正受惠。例如：本校師資生、實習教師、實習輔導教師、各系所教授專家及計畫主持人等組成群組，定期召開會議，共同備課、授課、觀課及議課，給予初任教師們更多的資源與支援，期盼在教師職涯中，得到許多的扶持與陪伴。

三、共備教案產出

研習是聽到，實作是知道，唯有回到自己的課堂，面對真實的學生，教師方能將「聽到」轉化為「知道」，進而真正落實素養導向的教學設計，且將此一轉變的歷程透過自學、思考、共備、討論與分享，具體寫下步驟，後帶到教室中實地操作，並回頭修正教案。在不斷的循環中，鞏固初任教師的教學基礎，精進其課堂教學能力，讓共備多而長、教學少而精，學習豐而實，以提升學生的學習效能，培養面對未來的恆毅力。

四、初任教師回饋

初任教師素養導向增能與回流研習辦理完畢之後，講師們召開檢討會議，並提出初任教師們的回饋與建議，希望能藉此初辦經驗，讓明年的活動更符合期待。

- (一) 第 1 次增能研習回校後，在每次上課就會想一下，我到底為什麼要教？學生為什麼要學？我要教得比上次更好。
- (二) 我越來越能讓班上高階和低階的學生都融入在課程中。
- (三) 只要我將素養應用到教學，這些素養種子就可以在學生的人生中萌芽茁壯。
- (四) 只要我自己願意改變，教學就會改變。
- (五) 如果老師教學熱情專業，眼神發光，孩子一定會有感受，也會投入學習。
- (六) 兩天專業科目的增能工作坊，由備課、設計、流程、深化到拓展，各自構思教學主題，討論修正，一個月後，完成教案，回流討論實作情況，給予意見，形成可用的模式。
- (七) 未來可以規劃區域講習，2 至 3 天工作坊，講師到場服務，既

凝聚研究氣氛與士氣，也能有系統的引導初任教師實作。

- (八) 初任教師研習的順序建議：總綱、各科種子老師帶領綱及教學示範，或案例分享，讓初任老師有安全感。
- (九) 後續的教案設計比賽進行仍和目前接近，但可以增加一些目前教學日誌或心得的分享，不一定要用教案比賽，也可以是小小的心得或省思等。
- (十) 許多初任老師表示獲得很多學習，包括講師也是。總感覺課程設計的時間真的太短了，離開的時候真的覺得意猶未盡……。

肆、結語

臺師大辦理二階段中等教育初任教師素養導向增能與回流研習，參與的初任教師來自全國各地，更涵蓋代理代課教師與師資培育學生，在自發、互動、共好中學習成長，共備課程與實踐智慧，臺師大透過課程的設計、分享的文化、經驗的引領與社群的力量，讓十二年國教課綱實踐的成功經驗深植於每位初任教師的內心深處，進而影響其職涯的課程教學觀，成就每一位孩子，讓師生都是一位終身學習的踐行者。

本篇完稿時間為民國 106 年 11 月。