

建立相互信任的基礎， 高中學生學習歷程檔案的建置

教育部中小學師資課程教學與評量協作中心

「高中校務行政系統」議題小組召集人 朱元隆規劃委員

大專校院的多元入學制度已經實施多年，其中申請入學也逐漸成為各科系的主要招生管道，過程中，學生必須在第一階段學測成績篩選過後繳交備審資料，提供各科系更進一步瞭解申請學生是否適合前來就讀，使得學生能夠錄取適性選擇的科系。

然而，不可諱言地，臺灣的家長和學生為了能夠考上所謂的理想科系（不一定是合適的科系），目前在備審資料上有部分疑慮，不但內容五花八門，更甚者可能委託專業的廠商製作精美的檔案，以吸引評審教授的眼光關注，至於實質內涵，卻可能和所申請的科系完全無關，導致大學教授逐漸對備審資料感到失去價值與信心，有違申請入學多元適性的原意。

也因為部分大學科系不放心學生的備審資料，逐漸導致高中端也開始對大學是否重視學生的備審資料感到懷疑，在口耳相傳之下，高中端對於為了申請入學準備備審資料這件事感到疑慮，加上學生往往是在高三學測成績出來之後，才開始找尋目標科系，再參考學長姐、網路等相關訊息開始準備這些資料，對高三第二學期的課程學習幾乎是無心投入的亂象，這對高中教學現場與學生學習產生極大的不良影響。

為了改善這個情形，也為了實現新課綱鼓勵學生適性揚才、終身學習的目標，教育部國民及學前教育署（以下簡稱國教署）特別訂定「高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點」，配合新課綱各校發展

校訂必修、加深加廣選修、多元選修、彈性學習、團體活動等多樣化的課程，以學生學習歷程檔案取代以往申請入學的備審資料，使得學生除了修課的科目與成績之外，更能讓各科系看到申請學生的特性，達到大學適性選才、高中適性育才的理想目標。

壹、內容層面

學生學習歷程檔案的整體規劃可以分成內容及系統兩部分來說明，先以內容來說，國教署為了落實新課綱的實施，特別訂定「建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」，明定內容包含了：基本資料、修課紀錄、課程學習成果、多元表現、自傳（含學習計畫）、其他等六項，詳細說明如下：

一、基本資料與修課紀錄（含成績）

由學校每學期直接上傳，格式統一以便資料庫系統可發揮偵錯與驗證正確性之功能，亦使各大學得以了解並分析每個高中發展的課程與特性。

二、課程學習成果

學生可於每學期修課完畢之後，上傳 3 件課程學習成果（實驗教育者每學年 6 件），在此所指的課程是由學校開設且安排任課老師的正式課程，且必須是課程學習過程中所產出的成果，並經由任課教師認證，以取信於大學科系。

三、多元表現

學生每學年可以上傳 10 項，但資料庫內已由學校登錄之校內幹

部及其他相關資料，或校外機構登錄之競賽、檢定及其他相當之資料，不包括在 10 項之內。

四、自傳（含學習計畫）

學生於申請入學時依據每個申請科系的不同，可以上傳不同的自傳及學習計畫。

五、其他

學生可上傳學習歷程有關之資料，例如：課程諮詢輔導、自主學習計畫等，依各科系的需求選擇傳至所申請的校系。

貳、系統層面

另外，考量學生個資保護，重視學生自主勾選後上傳，大學僅就上傳資料進行招生審查，從系統面來看，國教署為了使整套系統能夠順利運行，從高中課程計畫整合平臺、學校校務行政系統、學習歷程資料庫作了完整的規劃，更能夠連結到大學甄選入學委員會等電腦作業系統作一連串的介接，以下分述各個系統的功能：

一、高中課程計畫整合平臺

各校教師完成開發課程之後，將課程規劃表（含課程大綱）提交至各校的課程發展委員會，通過之後整合為學校的課程計畫書，學校應於學生入學半年前將課程計畫書上傳至高中課程計畫整合平臺，以提供國中畢業生選校的參考，課程計畫為該屆學生入學後三年選課修課之重要依據。

課程計畫平臺將為每個課程編定一個課程代碼，形同一個課程身

分證，同時連結每個課程的課程大綱，以便未來教育部進行統計或是大專科系查詢授課內容所使用。

二、學校校務行政系統

各校必須於開學前將課程計畫整合平臺的資料匯入各校的校務行政系統之中，以便攜帶著課程計畫整合平臺中的連結點（課程大綱），並且於校務行政系統中建置學生學習歷程檔案模組，使得學生能夠將課程學習成果及多元表現等上傳於校內系統之中，並由教師認證學生的課程學習成果，再與後端全國層級的學生學習歷程資料庫作好介接的工作。

國教署已委託國立臺北科技大學建置高中校務行政系統，這是一個雲端系統，規劃除了原先已有的教務、學務、輔導等系統之外，更包含學生學習歷程檔案模組，提供各校選用。

另外，國教署也委託國立暨南大學設計採購公版的學生學習歷程檔案模組，提供各校掛載於校內的校務行政系統之中，以便與後端資料庫對接。

三、學生學習歷程資料庫

國教署委託國立暨南大學建置一個穩定的全國層級資料庫系統，使各校能夠於規定時間內上傳學生的學習歷程檔案，使得學生於高一下學期申請大學校系的時候，能夠依各個科系所指定需要的資料，於資料庫系統中勾選各個科系所指定需要的資料，傳送至大學甄選入學委員會的系統中。

四、大學甄選入學委員會系統

各科系收到學生申請的學習歷程之後，審閱教授可以點選學生的

修課紀錄中科目名稱，直接連接到課程計畫整合平臺的課程大綱，使大學教授了解每個學生修習的課程內容，並參閱學生的課程學習成果與多元表現，使申請的學生與各科系產生適當的連結，以便選擇適合的學生。

參、目的

學生學習歷程檔案的建置有以下幾點目的：

一、展現學生個人的特色和適性學習的軌跡

學生每學期上傳的成果與表現均應考量個人興趣性向、能力及對應生涯進路發展的需求，並可以使學生及早做好適性的選擇與發展方向。

二、回應新課綱的校訂課程特色

各校所開設的校訂必修、多元選修等課程均可呈現於歷程檔案之中，使各大專校院看出培育學生的校本核心素養，突破傳統高校的排序，使各高中能夠確實發展特色。

三、補充考試無法呈現的學習成果

質性資料更能夠使大專校院選擇適性的人才，破除分數至上的迷思，也使高中教學能夠展現多元、豐富、創新的風貌。

四、強化審查資料的可信度

逐學期上傳，學生無法修改過去的資料，且經過高中教師認證課

程學習成果，更能夠取信於大學科系。

五、提升大專校院招生審查品質與效能

大學科系有了清楚明確的學生學習歷程資料以及操作便利的系統，更能夠提升審查的品質，從而增進高中端對大學科系願意落實參採歷程資料的信心。

肆、功能

學生學習歷程檔案的建置有以下的功能：

一、對學生而言

1. 適性選校：國中畢業生可將高中開設的課程特色列入選校參考。
2. 適性探索：高中生利用選修課程的機會適性探索不同領域，參考學校課程地圖規劃未來方向。
3. 累積學習歷程：可以一步一腳印地累積學習成果，思考進路發展聚焦於未來有興趣的科系，並且簡化資料的格式，也節省了製作申請資料的時間。

二、對教師而言

1. 吸引學生適性選擇：教師所撰寫的課程規劃表讓學生瞭解課程內涵，引導學生適性選擇。
2. 深化課程實踐：透過課程學習成果、多元表現等，展現考試成績以外的學習表現，避免「考試不考、學生就不學」的現象，師生皆投入課程，深化學習。

3. 落實多元評量：教師可以透過課程設計，協助學生產出課程學習成果，避免評量受限於紙筆測驗，真正落實多元評量的理想。

三、對高中學校而言

1. 校校有特色：各高中發展校訂課程特色，串聯公共關係與社區資源，建立學校願景並勾勒學生圖像，吸引學生適性就讀，校訂課程連結大專校院招生參採，學校用心發展的多元課程更受重視。
2. 幫助學生探索未來：協助學生持續累積各種學習紀錄，落實學生生涯輔導工作。
3. 減輕行政負擔：課程名稱及代碼由課程計畫平臺匯入校務行政系統，避免行政人員重複建置。
4. 課程資訊透明：各校課程計畫書上傳至課程計畫整合平臺，學校課程資訊可供大學與親師生參考。

四、對大專校院而言

1. 追溯高中課程學習：系統可以自動連結學生修課紀錄中的課程大綱，便於瞭解高中課程內容。
2. 真實瞭解學生學習：學期結束即上傳，經由教師認證，學習歷程能真實反映課程學習成果，強化資料公信力。
3. 資料整合並優化審查品質：以清晰一致的資料架構檢閱學習歷程，優化審查品質並減輕評閱負擔。

學生學習歷程檔案的建置是新課綱中重要的配套工作之一，攸關學生的適性選擇與升學進路發展，也是促成大學端與高中端信任合作的第一步，透過學生的學習歷程可以讓大學了解高中課程的發展與變化，資料庫系統亦能提升資料可信度與正確性，平時上傳有助學生累

積學習豐富度。高中教師不再受限「考試」引導教學，進而落實素養課程教學與評量，培養學生扎扎實實的素養與能力，學生在適性探索的學習歷程中，及早為自己的未來做好準備，學習不再限在分數的泥淖之中，更重視課程學習的質性成果與生活情境的真實應用，讓學習更有意義，以達成新課綱「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」的願景。

本篇完稿時間為民國 106 年 12 月。