

普高新課綱前導學校現況與展望

國立臺灣師範大學 陳佩英教授

淡江大學 薛雅慈教授

國立臺灣師範大學 陳玉娟教授

國立彰化師範大學 林國楨教授

國立暨南國際大學 洪雯柔教授

國立高雄師範大學 鍾蔚起教授

國立臺灣師範大學教育研究與評鑑中心 許美鈞研究助理

國立臺灣師範大學教育學系 郭晏輔研究助理

壹、前言

「高中優質化輔助方案」（簡稱高優方案）自 96 年度開辦至今已邁入第十一年，全國曾受輔助之學校已達 322 所學校，超過九成學校曾獲得方案之經費補助暨資源挹注。本方案旨在提升學校進步動能，促發各高中團隊持續精進能量和整體教育品質升級，並因應十二年國民基本教育課程綱要的推動，協助全國高中漸進式銜接新課綱的課程實踐。103 年 8 月 1 日十二年國民基本教育已全面實施，並將於 108 學年度起逐年實施十二年國民基本教育課程綱要。為有效轉化和落實課程實踐，104 年起教育部擇選全國 13 所學校擔任「十二年國民基本教育課程綱要前導學校」，由國家教育研究院協助學校課程發展與運作，推動至今已完成階段性任務。

茲此，自 105 學年度起，十二年國民基本教育課程綱普高前導學校輔導工作計畫與高優方案結合，提供高中推動新課綱的重要專業支持系統。高優方案在新課綱推動上，提供領導行動策略，包括從核心

小組的組成，重塑學校願景和學生圖像，規劃課程地圖，鼓勵教師組成科內與跨科或跨校專業學習社群，著力於新課綱課程研擬與試行等課務推動及課程發展的重要工作項目。前導學校則被期許擔任區域新課綱推行之領頭羊，每月由校長和主任參與總計畫所規劃之系列性的培力增能與課題研討，再將所學轉用於協助各區學校在新課綱的課程規劃與發展，積極促進區域與校際之互助與協作，共享並開拓在地學習資源和達成新課綱之落實推動。以下分別說明前導計畫之目標、推行現況以及後續展望做為結語。

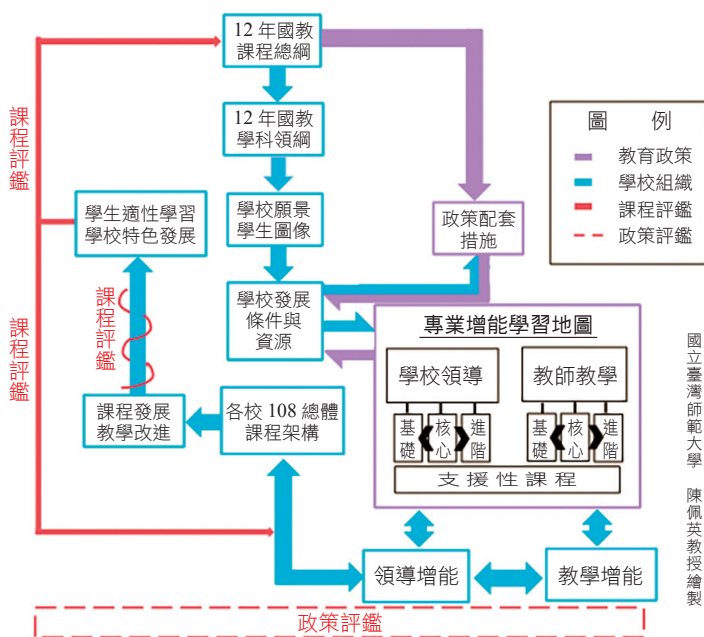


圖 1 普高新課綱推動概念圖

貳、計畫目標

計畫的主要目標可分為短期目標與中長期目標，在短期目標的部分，總計畫團隊協助各校完成高中新課綱三年學分表的規畫。在中長

期目標的部分，總計畫希望透過開拓與整合課程資源、計畫執行的資訊分享、教師社群協作、學校區域交流、諮輔專業支援等作法，即時回應學校的發展需求，協助學校整體轉型和完成新課綱課程發展之重要任務。

參、計畫發展歷程

普高前導學校計畫延伸自高中優質化輔助方案。高優方案推動分為三期程，每一期程各有三年，各期程皆有其發展特點，以協助學校持續精進。96 學年度起是方案的第一期程，著力於「基礎發展」，引導學校打下組織學習的基礎。學校以優質化計畫及其成果報告的撰寫，啟動學校內部的規劃、執行、檢討與改進，也就是行政管理常用的 PDCA (Plan-Do-Check-Act) 的循環。第二期程於 99 學年度啟動，總計畫團隊以「焦點創新」為名，鼓勵學校教師組成社群，嘗試活化教學和發展學校特色課程，期盼學校行政團隊再接再厲，熟悉資料驅動決策和自主管理方式，以進行組織學習的學校體質轉化，並發展利於學校教師討論對話與共學的文化。99 學年度完成第二期程計畫的學校，即可接續申請「特色領航」的第三期程計畫（102-105 學年度）。總計劃為了回應即將於 103 學年度實施的十二年國民基本教育，計畫內容從學校特色發展轉為強調多元選修的課程設計與協力教學。教育部不久之後也公告新課綱將於 107 學年度落實（爾後延為 108 學年度開始實施），總計畫團隊考量第一線教師面對變革的多重負荷，決定順水推舟，將方案計畫直接轉型為新課綱課程發展與課務推動，以系統性的策略規劃引導學校進行課綱課程轉化。繼而又於 105 學年度啟動普高前導學校計畫，甄選區域前導學校，自 105 學年度第一梯次甄選 45 所前導學校至 107 學年度已達 74 前導學校，總計近有三分之一之高優學校具前導學校之角色，與總計畫共同以區域合作共學的強化，深耕區域專業支持系統。

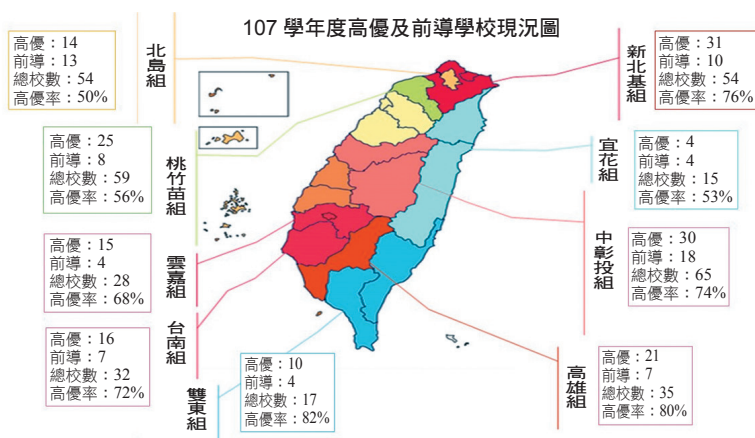


圖 2 107 學年度高優及前導學校分布比率圖

自 105 學年度開始，因應十二年國民基本教育課程綱要的推動，前導學校計畫與高中優質化輔助方案計畫做了系統性的整合，除了透過諮輔與專業成長機制，激發個別教師與教師社群的潛能，提升學校整體辦學效益及發展學校特色，俾使學生皆能就近入學，適性發展，有效紓緩過度之升學壓力，同時轉化至新課綱課務推動及課程發展，回應未來人才培育需求，持續強化中小學課程之連貫與統整，實踐素養導向之課程與教學，以期落實適性揚才之教育，培養具有終身學習力、社會關懷心及國際視野的現代優質國民。

前導學校發展計畫的期程由 105 學年度開始，主要聚焦行政領導、團隊共創、系統增能層面，透過工作坊與講座的辦理，及區域交流與共學深耕，讓學校的新課綱得以扎根於教與學的系統、並形塑學習型的組織文化。106 學年，課綱推動焦點深入課程發展、教師教學與學校行政的跨處室合作，因此在全國例會中聚焦討論彈性學習、自主學習、校訂必修、多元選修等課程，藉由透過各校重點實務分享與經驗交流而能協助學校找到適切的實踐方法與路徑。

高優方案目標與策略每年滾動修正，不斷研發並改良政策推動工

具。以 106 學年度的課推及課程發展回報單為例，該工具不僅作為各校新課綱推動檢核之用，其中的策略思考圖，更為學校從系統性檢視執行的困難挑戰，繼而發展因應策略。總計畫於 107 學年度進一步簡化回報單的填寫程序和相關行政業務，一方面為學校留下課程推動的發展軌跡，另一方面又能讓學校有效持續檢討和改進。

前導學校推動新課綱的具體作法，主要包括：

(1) 每月例會定期以焦點議題深入研討，並以產出型工作坊促進前導學校領導增能，期盼透過規劃工具和對話型式的增能模式，促進前導學校提升系統動能和營造區域的合作文化。

(2) 建立區域學校協作網絡和區域諮詢輔導工作，以共伴、共學與共創的合作方式提升區域教育的專業實踐。

(3) 提供跨區系統性培力增能的專業支援，包含課務推動、素養導向課程設計及教學共備工作坊及新課綱講座系列。

以下就前導例會之辦理、區域諮輔和培力增能加以說明：

一、前導學校全國例會

總計畫團隊於每月定期辦理全國例會，從 105 學年度起執行至今共辦理了 13 場例會。配合新課綱的政策時程，前導總計劃小組為例會擬定主題及相關議題，藉由執行需求與問題導向的討論模式，讓全國前導學校共同研討及交流，彙整挑戰與腦力激盪因應策略，協助前導學校更能了解新課綱理念及商討推動方式，有利於校內及區域新課綱的轉化與推廣。

106 學年度全國例會主題包含「學分表規劃」、「校訂必修課程規劃」、「加深加廣課程規劃」、「跨處室合作」等（請參圖 3）。以「跨處室合作」為例，討論題目分為四大議題，分別為「自主學習」、「課程諮詢」、「學習歷程檔案」、「課發會」。各組針對特定議題進行

思考，學校處室與單位對於某項推動工作的理解、角度、目標有所差異，且學校類型、規模、文化等因素也會左右推動工作之進展。例會在專業引導師協助下，設計不同的學習方式。例如，藉由角色扮演，換位思考等，更能讓參與者理解不同單位所面臨的困難，進而瞭解到相互理解與包容的重要性，並願意搭起橫向溝通與合作的橋樑。除了各課務推動主題的討論，每學期末都會進行新課綱推動的總檢討及未來行動的擘畫。以 106（2）學期之討論為例，總計畫將各校最關心的八個議題作為研討焦點，分別為「課綱上路前一年的必辦事項」、「學生自主習跨處室的分工與支持系統」、「課程諮詢教師的主責定位與任務規劃」、「加深廣選修課程對應學生習的規劃」、「學習歷程檔案的適性引領」、「素養導向考題的因應策略與作法」、「課程地圖與學生習的關連與建置」、「新課綱之師資員額與計算」，以 Y 型策略圖的三面向，「問題提出」、「具體策略」及「未來行動」，提供學校成員深入討論與產出行動提議。總結而論，前導計畫所辦理之相關增能活動係以認知策略切入，一方面即時回應學校執行需求，一方面藉由了解學校發展現況而達到方案計畫滾動修正和增強方案的實施成果。

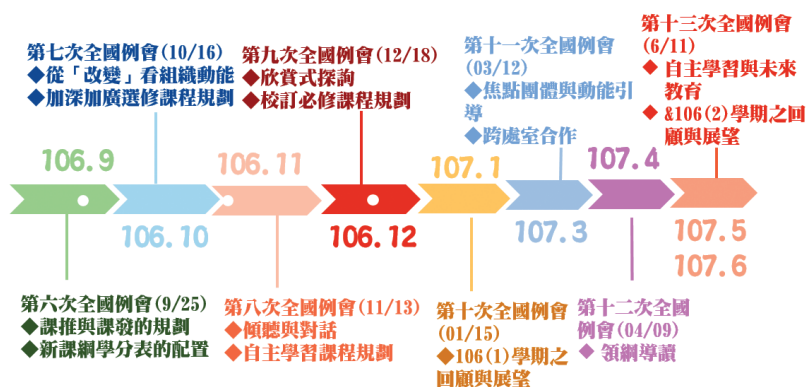


圖 3 106 學年度前導例會辦理主題圖

二、區域諮輔及區域協作網絡

區域協作自 106 學年度起逐步獲得發展，截至 107 學年度，共有 240 所高優及前導學校（含 74 所前導學校），依照地理位置，劃分為 5 大區，並依據區域幅員大小再分為 9「組」和 34「圈」。在總計畫主持人陳佩英教授規劃下，和五區區召集人（又稱區長）從北到南分別由薛雅慈、陳玉娟、林國禎、洪雯柔與鍾蔚起五位教授擔任（見圖 4），定期聚會和商討推動事宜，平時則利用社群媒體保持經常性與即時性的聯繫，增加跨區溝通與即時回饋的效率。前導計畫的區域諮輔辦理模式有別於高優方案學校諮詢輔導方式。在到校輔導的過程當中，主要是由諮輔委員入校給予學校成員建議與諮詢，而在區域諮輔會議，則由各區召集人及前導學校籌劃會議流程，帶領該區高優學校及教學與學習促進學校共同參與，並邀請核心諮輔委員共同討論議題。區域諮輔會議最主要的功能在於將學校從被動接受訊息的慣性，轉為由學校擬定討論主題和商討策略，並凸顯出各校的動能與協作，強化校際間相互學習和互惠支援。

諮輔會議作為區域諮輔的關鍵推廣策略，分為區、組、圈層級所辦理的諮輔會議，參與方式因地制宜而規劃辦理。本學期開放六月初前進行區域諮詢輔導，總計畫端會提供各校課推與課發回報單之分析供各區規畫參考，協助各區依據區域需求訂出區域諮詢輔導會議的主題及辦理方式，前導學校扮演積極推動角色，負責邀請委員以及籌辦會議，成為區域諮輔的推手。在區域諮輔上，區域諮輔委員可對多校共通問題提出建議及回饋，各校亦可相互分享與交流學習到各校的新課綱推動模式，截長補短轉化至學校新課綱的實施作為。

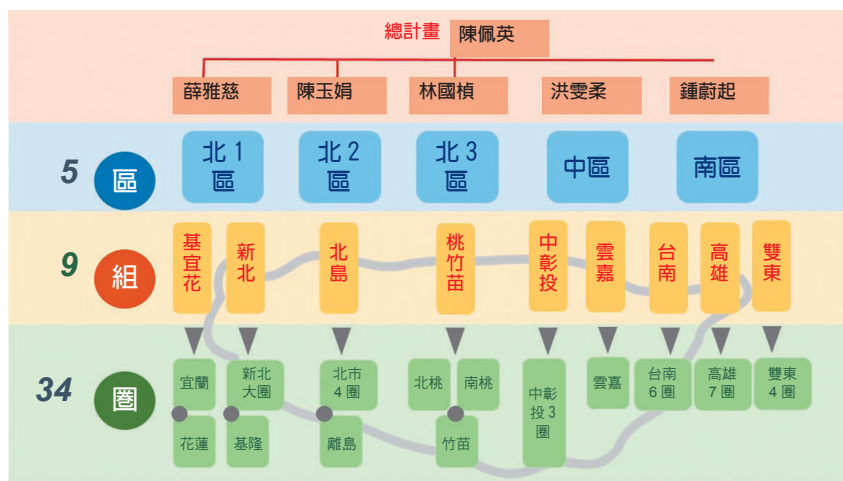


圖 4 高優及前導學校區域諮輔辦理規劃圖

三、跨區系統性培力增能

此次的課綱變革對於高中課程與發展影響甚鉅，在著重學生適性發展與終身學習的前提下，高級中等學校教育階段之選修、專題、實作（實驗）及探索體驗、彈性學習時間等「校訂課程」的學分數大幅提升，跳脫學科本位與知識學習框架，轉向納入核心素養及學生未來能力培養為改革之重點。然而，新課綱的課程典範轉移對於學校現場也帶來許多挑戰，為協助教育工作者因應挑戰，方案團隊辦理多場分區主題研習，希望學校成員更能掌握十二年國民基本教育課程綱要精神、內容、課程與教學、和評量的內涵，增強課綱課務規劃，與增進行政與教學團隊動能，最後期盼學校能夠落實「以學習者為中心」的「十二年國民基本教育課程綱要」之教育目的。

基此，高優計畫自 104 年度（105 學年度）開始為「學校培力增能」年，舉辦課綱相關的增能工作坊系列，各校參與熱烈，秒殺額滿情形經常發生。奠基於 104 和 105 年度的基礎，106 學年度本方案擴大舉辦主題性增能工作坊，屆至今年度 6 月已辦理超過 150 多場研

習，包含新課綱課務推動、素養導向課程設計及教學共備及新課綱講座等系列，期許透過系統性專業增能途徑，讓課程轉化與優質變革在各校漸進扎根，既能完成課綱要求又能兼顧校本課程發展與創新，為新課綱課程實施奠定良好基礎。

（一）新課綱課務推動

本計畫依據學校工作坊需求問卷分析，於 106 學年度於課務推動系列規劃包含「彈性學習及團體活動的規劃與設計」、「自主學習意義與實務」、「選課輔導手冊的規劃與設計」及「多元選修與大學學群對應之規劃」等，並考量前導學校之需要，於前導例會辦理了「跨處室合作」及「領綱導讀」。工作坊課程內容以實務操作及經驗分享為主。除了「領綱導讀」以分科領域進行之外，其他各場課推系列工作坊均考量學校特性，將參與學校團隊依綜高、普高及完全中學等三種學校類型分組，並邀請各類型學校之第一線主任擔任講師和協作員，以其豐富的實務經驗引導各組進行工作坊主題的討論，並聆聽學校之建議，協助各校盤點及釐清問題，及提出具體可行的行動策略。



圖 5 領綱導讀分組討論



圖 6 跨處室合作分享

（二）素養導向課程設計及教學共備

課程設計與教學共備系列包含「系統思考」、「共備觀議課」、「跨領域素養導向課程設計（初階）」及「跨領域素養導向課程設計（進階）」等主題。系統思考邀請惜福基金會，自 106 學年度上學期

開始設計五階段工作坊課程，從系統思考的認識到課程設計的實務分享，及最終的系統思考課程發表，讓參與團隊能將系統思考融入課程設計。「共備觀議課」工作坊自 104 學年度開始辦理，邀請臺北市立麗山高級中學、臺北市立中正高級中學、臺中市立文華高級中等學校的教師團隊公開授課：106 學年度則於南區辦理，由臺南二中分享五門多元選修課程。「跨領域素養導向工作坊（初階）及（進階）」則由隸屬方案計畫的「愛思客」跨校教師團隊負責規劃與辦理，以認知策略帶入，從系統性和步驟性的發展流程，讓參與者在對話研討之中，學會核心問題、跨領域概念、概念通則、學習目標、表現任務、評量規準等的課程組織，從具體操作流程中體驗並掌握跨領域素養導向課程設計與發展。



圖 7 共備觀議課工作坊



圖 8 跨領域素養導向課程工作坊

（三）新課綱講座

新課綱講座為教育新知的講座活動。各場演講活動約為 2-3 小時，並安排 30 分鐘到 1 小時的綜合座談，經由討論以解決教師於教育現場教學創新的問題。方案團隊還邀請了各領域學者、專家、或教師分享，期盼各校教師真正了解課程與教學的創新策略，進而有意願應用於教學現場。大學入學考試中心劉孟奇主任也曾受邀分享「新課綱與素養命題精進方向」，協助學校了解素養導向命題之未來教育趨勢；大學入學考試中心劉兆明顧問分享「大學選才與高中育才系統的規劃

與建置」，增進學校對於大學選才及考招規劃的了解；臺師大陳昭珍教務長以「圖書館應用與自主學習意義」，分享自主學習的真諦及自主學習能力培養的方式，該講座之後總計畫於 8 月份辦理為期 3 天的自主學習課程設計工作坊，協助各校發展真正能使學生具有自主學習能力的課程。



圖 9 新課綱講座—素養導向與精進命題



圖 10 自主學習課程設計工作坊

肆、課推與課發回報單分析

為了掌握各區學校課綱推動情形，總計畫發展了課推與課發之 33 項檢核項目的回報單，包含了課程總體計劃、課務規劃、課程規劃、教學規劃、彈性學習與團體活動之規劃五大類，每學期固定向高優與前導學校調查一次，以提供區域諮輔會議規劃議題研討與增能之用。

回報單的分析部分，主要分為量化與質性層面來進行，前者主要藉由學校填答的狀況來分析各個工作項目的達成程度，以及課程發展近況、各校面臨挑戰與需求等，以下逐一簡介。

在「總體課程架構進程與檢核」部分，如圖 11 所示，總計畫團隊將 33 項檢核項目轉換為百分比計算，以作為達成度之呈現，表中為本學期前導學校與二代高優的填答結果，計畫團隊將最高的前三項與最低的后三項陳列出來，藉以檢視各計畫執行的優劣。前三高分別

為絕大多數學校完成建置核心小組和至少每月開會一次，有八成九完成學校願景目標和學生圖像，以及八成四協助教師成立社群。達成率後三者則為導師角色轉型與相關的編班規劃，教師理解課程諮詢的角色與功能，及其的規劃與試行。

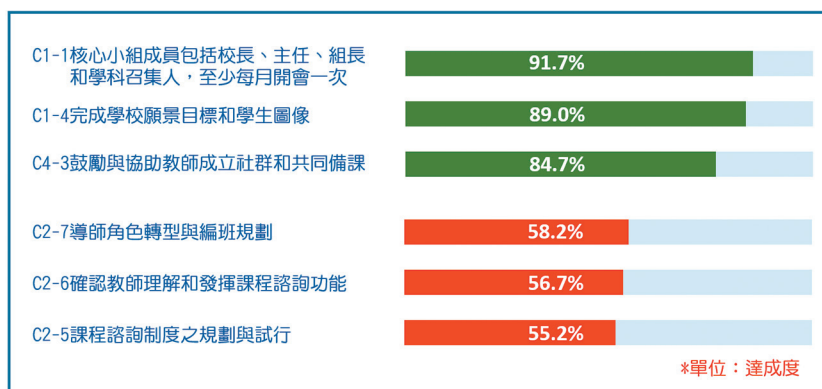


圖 11 總體課程架構進程與檢核分析圖

在「總體課程架構面臨之挑戰與困境」部分，總計畫團隊為了能夠協助學校了解當前發展所面對之困境與挑戰，在「行政資源與課程規劃方面」與「教師參與與學生學習方面」兩個面向共 32 個子項目中，讓學校們勾選當前主要的問題，分析後如圖 12 所示。在行政部分，其中猶以「行政人員業務壓力大」佔最高比例，「考招政策尚未明確影響課程發展之穩定度」及「配套措施尚未到位」居次，另課程發展的部分之中「多元選修及校訂必修課程缺乏評鑑指標」亦是當前許多學校所面臨的挑戰。總計畫團隊再將這些議題進行深入討論，例如於新學年度的前導論壇上特別邀請到國教署共同引領新課綱重點配套的導讀，並邀請大考中心及高教司分享考招規畫，協助學校轉化至課程設計與發展，未來亦希望能精進修正回報單之命題陳述，以更精細了解學校的問題所在。

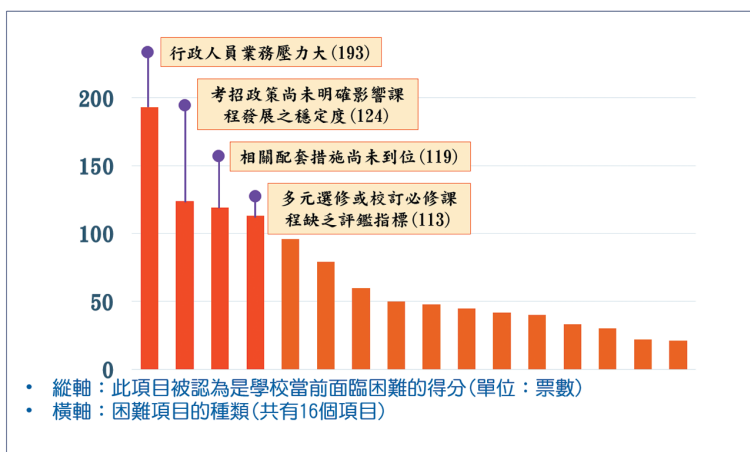


圖 12 總體課程架構面臨之挑戰與困境分析圖

在「課綱課程發展現況」部分，總計畫團隊分析調查各校在「校訂必修」、「多元選修」、「加深加廣選修」、「補強性選修」四種課程架構的發展進程，並區分為「研擬中」、「試行中」、「精緻化」、「已完全」四個階段。分析結果如下圖 13 所示，從中可以發現各校在「多元選修」的課程推動上較有進展，校訂必修為展現學校特色之課程，亦是僅次於多元選修之外，各校發展較為成熟的課程。而在「加深加廣選修」、「補強性選修」部分大多學校處於規劃中的階段，亦是計畫未來將會著力協助學校的重要工作。課務推動為前導計畫的核心價值，藉由回報單的調查，總計畫可以了解各校發展進程，並規劃相關輔導、增能活動或是資源挹注。

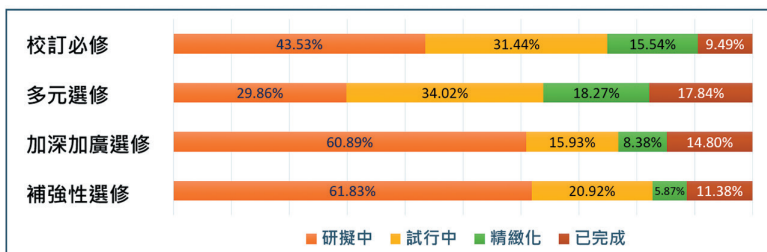


圖 13 課綱課程發展現況分析圖

伍、未來與展望

在課網上路前一年，高優及前導學校新課綱的執行也漸漸進到深水區，問題與挑戰更為錯綜複雜。學校計畫執行因此更須發展策略思考，包括行政資源、配套措施、學分表的規劃等細節、和擴大教師參與等，皆須詳細盤整、規劃和調動。因高優學校數逐年增加，加上 12 年國教和新課綱落實工作之繁重，故高優方案將與前導學校計畫攜手合作，依據方案推動條件與各類型高中學校之需求，運用網絡連結擴大資源共享，再擬定回應挑戰的發展策略，確實改善執行效益。未來方案發展的重點項目，包括學校領導與自主管理、教師學習社群發展、新課綱課程規劃與執行、素養導向課程與教學，和增強學校組織學習與創新動能。本計劃除了執行面，也兼顧實務經驗的資料搜集，以資料驅動方式持續調整方案方向與實施策略，以縮小政策目標與實施之落差，並將學校實施問題與挑戰回饋給政策決策者和相關推動單位。

茲此，在增能規劃上，高優及前導學校總計畫團隊將持續性系統地規劃專業培力工作坊，接續的 107 年前導例會將以論壇方式舉行，綜整理論、法規、實務三方面進行研討。在諮輔辦理上，將深化區域共學機制，並結合長期投入高優及前導計畫的專家委員及前導學校經驗豐富的實務工作者，組成「到校協助」小組，安排入校協助並回應學校新課綱執行上的具體問題，進一步則強化同類型學校的跨區交流，例如綜合高中、明星高中及小型學校等，以利學校能快速掌握問題並採取有效的解決之道。在學校課務推動與課程發展上，總計畫將與前導學校合作，帶領區域學校系統性盤整和落實課推與課發的規劃。在課務推動部分，目前委由實務經驗豐富的校長及教育主任所組成「水筆仔虛擬高中」，扮演政策設計之智庫，協助開發、整理或改良既有課綱執行的相關手冊與工具，並辦理課務規劃工作坊。關於課程發展，目前則由愛思客社群及其種子教師，協助培訓各區素養種子教師，未來可望投入該區的跨領域素養課程增能之規劃與辦理。

課綱實施前一年，為推廣高優及前導學校近年來的課綱推動成果，總計畫於 107 學年度 10 月 6 日假長榮大學將辦理「教學群英會、課程桃花源」之全國課程博覽會。各區推薦優良課程由教師進行說課，呈現課綱課程多元發展之豐富面貌。當日全國將有 9 位校長公開授課，藉此向社會展現高中於新課綱推動的毅力與成果。此外，總計畫將與台中市立惠文高中合作，建置高優及前導學校新課綱課程資源共享平台，鼓勵各校與教師分享課綱課程與教學。

邁入 107 學年度，全國高中優質化學校共有 240 所及普高前導學校共有 74 所，總計全國共有近七成的學校接受高中優質化計畫之協助，達三分之一的高優學校兼具前導學校角色，協助區域新課綱的推動。面對新課綱於 108 學年度即將實施，學校無不摩拳擦掌加緊規劃與執行，包括盤整課程與教學資源、了解法規與配套措施、完成學分表和課程三年計畫、與試行新課綱課程。

總而言之，高中優質化計畫推動十年有成，已為課綱實施奠定學校進步動能的變革基礎，高優方案與前導學校計畫將持續攜手合作，以區域網絡連結和校際互學與共享責任，激發由下而上的集體行動，並增強雁行文化的課程共力實踐。期盼學校與教師齊心協力，不只為課綱轉化與落實，也為下一代的未來，開拓新的學習機會與成長之路。

本篇完稿時間為 107 年 10 月。