

精進教學計畫 v.s 十二年國教課綱推動 —中央的支持與地方政府的作為

國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處 張素貞副教授

國立臺灣師範大學教育政策與行政研究所碩士生 黃郁文

國立臺灣師範大學教育學系碩士生 邱世平

壹、前言

精進教學計畫是教育部國民及學前教育署（以下簡稱為國教署）協助縣市政府推動國中小教育階段課程理念、整合輔導團發展及提升教師教學能力的整合型補助計畫，自民國 96 年實施至今，除積極鼓勵縣市發展在地性之整體課程特色外，亦以精進教學為導向，透過輔導團與學校之協作，帶動學校教師以工作坊、專業學習社群的自主型態進行專業增能，期待縣市政府發揮課程與教學的專業領導能力，進而落實課程與教學政策、引領教師專業成長及健全教學輔導機制。

因應十二年國民基本教育（以下簡稱為十二年國教）政策之推動，教師教學與學生學習效能相關議題普遍受到關注。近年，精進教學計畫逐步聚焦於「以學生為學習主體」之觀點，將有效教學、差異化教學、適性輔導、多元評量、診斷學習及補救教學等內涵納入精進教學計畫範疇；其次，隨著十二年國教課程綱要總綱的公布，精進教學計畫亦融入十二年國民基本教育之關鍵元素，一方面藉由強化學校課程領導人之學習領導、重視教師專業學習社群之運作，以及推動備課、觀課及議課等策略精進教師專業教學知能，另一方面（自民國 105 年起）則與十二年國教總綱種子講師培訓專案建立合作平臺，嘗試從人員、策略和支持之整體思維，逐步落實總綱理念的推動與內涵的實踐。

貳、整合歷程

整合歷程分從「人員增能」、「策略融入與整合」和「提供支持」三面向說明：

一、人員增能

在全球化知識經濟脈絡下，地方教育主管行政機關人員之專業知能勢必有所提升，方能落實十二年國教政策之推動。基於此，精進教學計畫乃期盼能於縣市端建構完善之協作機制，針對輔導諮詢委員、課程督學以及國民教育輔導團（以下簡稱為輔導團）等，辦理十二年國教課綱相關增能活動。

（一）辦理撰寫精進教學計畫及輔導團計畫之工作坊

民國 106 年 8 月 7 日至 9 日，國立臺灣師範大學精進教學計畫專案小組舉辦「107 年上半年縣市精進教學計畫撰寫工作坊」（課程主題如表 1），透過學理探究與討論等方式，引領學員瞭解在十二年國教政策脈絡下，地方政府及學校應有哪些相應的作為與準備，藉以協助其掌握未來精進教學計畫撰寫之原則及素養導向教學與評量之關鍵，為十二年國教課程與教學政策與配套奠定基礎方針和分工。

表 1 107 年上半年縣市精進教學計畫撰寫工作坊課程主題

時間	8月7日	8月8日	8月9日
課程主題	1. 教師專業支持與輔導系統相關推動事宜整合與分工建議 2. 國教署課程與教學相關政策說明 3. 國民中小學課程與教學資源整合平臺網站（CIRN）說明 4. 107 年度上半年精進教學計畫（含總團及各輔導小組計畫）暨審查重點說明暨 107 學年度精進教學品質要點草案說明 5. 107 年度上半年精進教學計畫（含總團及各輔導小組計畫）經費編列說明	1. 十二年國教課綱，地方政府及學校應辦事項說明及案例分享 (1)十二年國教課綱的理解 (2)地方政府應規劃的增能活動 (3)輔導團如何配合地方政府協助學校增能活動 2. 議題討論 (1)校本課程增能之規劃 (2)地方政府推動素養導向的教學與評量之增能課程規劃 (3)學校課程發展委員會增能之規劃 (4)方案社群增能之規劃 (5)跨領域教學增能之規劃 (6)公開授課增能之規劃	1. 地方政府初步整合精進及教師專業發展支持系統之策略分享 (1)實踐方案說明 (2)宜蘭縣整合分享 (3)高雄市整合分享 2. 專業發展活動深層成效評估案例分享

(二) 規劃輔導諮詢委員之增能活動

由於執行課程與教學改革政策，係屬縣市政府跨科室的聯合行動，除有賴參與者彼此合作外，輔導諮詢者長期的支持協作尤為重要。因此，精進教學計畫乃針對各地方政府之輔導諮詢委員，分別於民國 106 年 5 月 2 日及 8 月 17 日辦理兩場次的共識暨增能研習，課程主題如表 2。

表 2 輔導諮詢委員共識暨增能研習課程主題

5月2日	8月17日
106 年度國教署國民中小學課程教學與評量政策重點說明	
106 年度「支持直轄市、縣（市）推動十二年國民基本教育精進國民中學及國民小學教學品質計畫」委員角色暨輔導重點說明～從輔導檢核走向支持協作～	
綜合座談	輔導諮詢工具使用說明 暨第一次輔導紀錄彙整分析
種子講師：十二年國教總綱講師組（焦點座談）	<ul style="list-style-type: none"> • 議題討論 • 因應十二年國教課綱之教師學習社群運作策略 • 提升精進教學品質計畫之輔導支持效能
非種子講師：十二年國教總綱研修組（專題講座）	綜合座談
輔導諮詢委員配合事項說明	
綜合座談	

此增能課程的規劃，旨在促進輔導諮詢委員聚焦於十二年國教課綱內涵之理解與探討，並連結國教署十二國教課綱之整體準備；而後返回實務現場，能與地方政府形成學習社群，使其角色從「輔導檢核」轉向「支持協作」，期更能發揮專業回饋之效能。

（三）三階教學輔導人才之培育

依據《教育部國民及學前教育署辦理直轄市、縣（市）課程與教學輔導人才培育及認證作業要點》中明列之「共通課程」與「分領域（議題）課程」的課程架構，精進教學計畫應以協助規劃「教育政策的執行與推廣」、「課程與教學領導」、「課程發展與評鑑」、「教學創新與資源運用」和「教學輔導理論與實務」等課程為核心，進行課程內涵與課程目的規劃之探究，從而致力於培育輔導團人員、擴增改革所需之人力資源；其次，精進教學計畫應連結十二年國教課綱課程與教學政策和配套之產出，並導入至學校，協助學校漸進發展完整

課程架構、推動課程領導的具體策略，以及幫助教師以課程意識與架構作為教學輔導的判斷、教學創新之依據。

二、策略融入與整合

回應十二年國教課綱在地方政府課程與教學推動系統之實踐，精進教學計畫亦重視策略之融入與整合，以避免行政事務疊床架屋，並銜接以下與十二年國教課綱相關任務之推動：

（一）有效教學回歸以學生為本的策略

地方政府在教師教學與評量方式回扣學生學習成效的意識轉為強烈下，可連結精進教學計畫研發及應用有效教學策略之辦理事項，包含多元評量、差異化教學、課堂即時補救等，藉以引導學校認知「教師角色」、「學生學習方式」、「學生學習成效評量方式」等面向的改變是已然的趨勢。同時，精進教學計畫亦可納入地方政府推動重點及其他配合事項，規劃教師理解有效學習之增能活動，鼓勵教師從以學生為主體之觀點出發，設計適性之課程，應用有學教學策略，達到提升學生學習成效之目的。

（二）推動備、觀、議課成為實踐十二年國教課綱公開授課之前奏

不同於傳統的教學觀摩，總綱之「公開授課」更關注於形塑同儕共學的教學文化。是以，地方政府可在精進教學計畫中，思考地方與學校層級推動「備、觀、議課」的目的、流程、作法和內容，關照各項教師增能活動的規劃，並支持未來公開授課的推動，為校長與教師進行共同備課、公開觀課以及教學後集體討論（議課）的共學歷程奠基。

（三）專業學習社群中納入十二年國教課綱校訂課程之探討

為落實十二年國教中對學校本位及特色課程的強化，地方政府應在精進教學計畫中，結合專業學習社群（professional learning

community) 運作與精進教學策略之應用，推動學校教師參與增能和研討活動，轉化十二年國教課綱精神於教學實踐中。除此之外，強化教學研究會之運作、發展校訂課程，回應學生為本位的學習等十二年國教之理念實踐，皆是促使教師專業發展回應學生學習需求的重要課題。

(四) 將十二年國教課綱準備與推動納入輔導團領域(議題)小組計畫之課題

地方政府應將十二年國教課綱之準備與推動納入輔導團領域(議題)小組計畫內涵之中，喚起輔導團改善教學實踐、精進教學品質、優化學校教師素質的使命，以協助地方政府推動之課程與教學政策。

三、提供支持

(一) 規劃十二年國教課綱相關增能課程供縣市辦理課程領導人研習

地方政府可經由精進教學計畫，規劃十二年國教課綱相關增能課程，並提供課程領導人(如：視導人員、校長、主任、領域教學研究會召集人、社群領導人及國教輔導團員)有關學習領導素養的增能活動課程，落實課程與教學推動相關政策，以此作為支持學校課程發展與精進教師教學的途徑，導引學校成員對於總綱中規範學校完備之事項，以及對於課程規劃、課程設計、課程實施、課程評鑑與改進等課程實務加以討論與建構。

為提供地方政府針對國中小校長、教務主任與教學組長、輔導團成員及現場教師等，辦理十二年國教課綱相關增能課程之參考，國教署特委託專案團隊研發「十二年國教課綱要總綱宣導研習模組」，相關課程主題資訊如表 3 與表 4：

表 3 國中小校長、教務主任及教學組長之課程主題

對象	國中小校長	教務主任及教學組長	教師
課程主題	1. 總綱導讀 2. 總綱內涵、解析及學校的準備 3. 主題 (1)校長因應新課綱之課程領導 (2)課程發展委員會的任務與運作 (3)學校本位課程規劃、實施及評鑑 (4)核心素養的教學及評量案例	1. 總綱導讀 2. 總綱內涵、解析及學校的準備 3. 主題 (1)彈性學習課程的規劃與實施 (2)跨領域課程設計及協同教學 (3)學校因應新課綱教師進修規劃與實施 (4)核心素養的教學及評量案例	見表 4

表 4 教師之課程主題

型態	專業社群對話與討論 專題分享（演講）	案例討論與分析	工作坊
對象： 主題	1. A, B : (1)十二年國教課綱總綱的理解 (2)十二年國教課綱領綱的理解 2. B : (1)認識新課程綱要的資源（文件、影片及開放式課程）運用 (2)帶領討論對話的技巧 3. C : (1)十二年國教課綱總綱實踐的問題與回應 (2)十二年國教課綱領綱實踐的問題與回應 (3)協作學校推動十二年國教課綱的規劃與作法	1. A, B, C : (1)多元取向的教學模式與評量 (2)自主學習的引導策略 2. A, B : (1)教師公開授課與教學精進 3. B, C : (1)彈性學習課程的規劃與實務 (2)帶領議課的實踐策略 4. C : (1)帶領討論對話的技巧	1. A, B, C : (1)素養導向的教學與評量 (2)學校本位課程規劃與實施 (3)跨領域課程設計與協同教學 (4)實地情境學習的規劃與實施 2. B, C : (1)有效教學的設計與實施 (2)引領課程、教學、評量方案之規劃與實踐策略

註：對象代碼說明 A：教師；B：社群領導人及教學研究會召集人；C：輔導團教師。
 底線部分係屬「引領」、「帶領」、「引導」、「協作」增能活動的策略或技巧。

（二）推動專業成長活動深層評估有效連結專業成長與課堂實踐

為瞭解地方政府推動教師專業成長活動之成效，落實精進教學計畫之深層評估確有其重要性。為達此目的，精進教學計畫鼓勵縣市採用深層評估機制，追蹤輔導計畫執行狀況，並連結促進教師專業成長之關鍵要素、方法和教師課堂實踐（如：以精進教學計畫協助相關資料之蒐集與彙整，鼓勵學校將教師專業成長、課堂實踐、學生學習結果作為績效追蹤之內容），進一步協助教師提升專業、改善學生學習成就，藉以回應十二年國教課綱中對於教師專業成長、教師有效教學和以學生為學習主體的重視。

（三）提供經費支持地方政府籌辦科技領域輔導團

面對十二年國教課綱中，生活科技及資訊科技合設為「科技領域」，精進教學計畫增設補助科技輔導團組織運作之項目，鼓勵地方政府透過精進教學計畫申請經費補助供科技領域輔導團之籌辦，同時建構組織與人力，以協助地方政府統籌各項輔導資源、科技領域之課程政策、教學策略、課程實務等，並進行教師專業知能與課程教學相關之研究，藉以提升學校教師科技領域之教學能力。

參、結語：思維與行動之整合

面對知識社會、全球化和後現代之教育改革浪潮，地方政府需要以更宏觀的系統性思維，彙整所有可能影響地方教育發展之因素，在地方教育脈絡下梳理並發展出具邏輯性且可行之精進教學整體計畫，使十二年國教順利實施。

是以，地方政府若能於組織分工、政策制定與政策價值等面向，將精進教學計畫「人員增能」、「策略融入」和「提供支持」之作為納入，在「組織分工」上持續掌握跨科室組織合作和分工運作之方式，以連結組織學習，進行知識之整合，在「政策制定」上，整合精進教

學計畫與十二年國教課綱配套方案，構思彼此間之上、下位關聯，突顯政策相互「鋪陳」之價值，如此將能順利接合知識、整合組織，建立種子講師、前導型學校、國教輔導團等相關資源及輔導機制，「累積」資源與機制的相乘效果，最後在整體規劃、執行和回饋中，齊同「發酵」（如圖 1），順利實踐十二年國教自發、互助、共好之理念與願景。

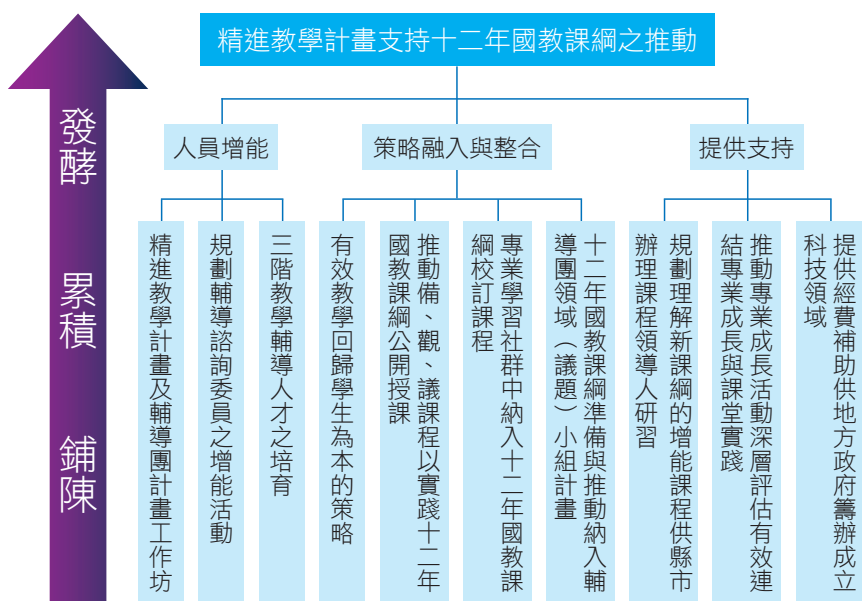


圖 1 精進教學計畫支持十二年國教課綱之推動架構圖

本篇完稿時間為民國 106 年 11 月。