

群科課程推動工作圈協助推展 新課綱之過程

國立臺灣師範大學科技與工程學院 程金保院長

國立臺灣師範大學機電工程學系 鄭慶民教授

壹、沿革

配合高級中等教育法之實施，「職業學校群科課程推動工作圈」於民國 104 年起調整為「技術型高中群科課程推動工作圈」（以下簡稱本工作圈）。本工作圈初始任務為協助教育部推動職業學校群科課程暫行綱要（以下簡稱高職 95 暫綱），以規劃、執行各項配套措施、協調各群科中心學校、蒐集暫綱實施後之相關意見及建議等工作。後續之重要任務則是協助訂定民國 99 年職業學校群科課程綱要（以下簡稱高職 99 課綱）、設備基準及各項配套措施。民國 95 年本工作圈已協助完成高職 99 課綱之草案，成立 15 群 13 所「群科中心學校」，96 年完成高職 99 課綱本文及設備基準之草案，並於 97 年由教育部公告課程綱要本文、98 年公告設備基準，使職業學校得以自 99 學年度起正式實施群科課程綱要暨設備基準。

然而，課程綱要與設備基準訂定僅是課程改革與推動的第一步，課程實施成效尚待諸多配套措施的執行。現行技術型高中課綱於 99 年順利上路，但課程推動是持續性的工作，需要滾動式的管理，以即時回應第一線的執行需求。為加強教師對於課程的參與及理解，提升 99 課綱實施成效，教育部於民國 95 年將原由技專校院負責之「課程中心」，調整為由技術型高中擔綱之「群科中心」，以利課程之規劃、研修、訂定、推動與落實。群科中心學校成立可說是教師專業自

主的體現，以使用者需求導向出發，學校自能深刻瞭解教師對於課程的需求，進而能積極參與並提出課綱研訂的意見。在課綱的推動上，群科中心學校藉由委員會的合議運作，集合各校的智慧，據以研訂出最契合教師專業知能需求的各項措施。根據上述說明，可以看出本工作圈及各群科中心學校在技術型高中課程修訂與推廣扮演相當重要的角色。

貳、在新課綱發展過程之角色與功能

民國 103 年教育部委由國家教育研究院發展十二年國民基本教育新課程，技術型高中課程綱要亦同步進行研修與調整，期能使後期中等教育課程推動機制具一致性與同步性，在漸進調整的原則下，逐步互相對準。為完備各項課程實施之配套作為、蒐集新課綱實施問題，積極回應技術型高中對於新課綱實施之各項需求，同時建立群科中心學校之課程、教學、考科等典範作用，本工作圈依教育部國民及學前教育署（以下簡稱國教署）指示，扮演引領群科中心學校的角色，彙整各中心之績效，以落實課綱宣導之目標。依前述說明，本工作圈在新課綱發展與推動過程之組織架構如圖 1 所示。

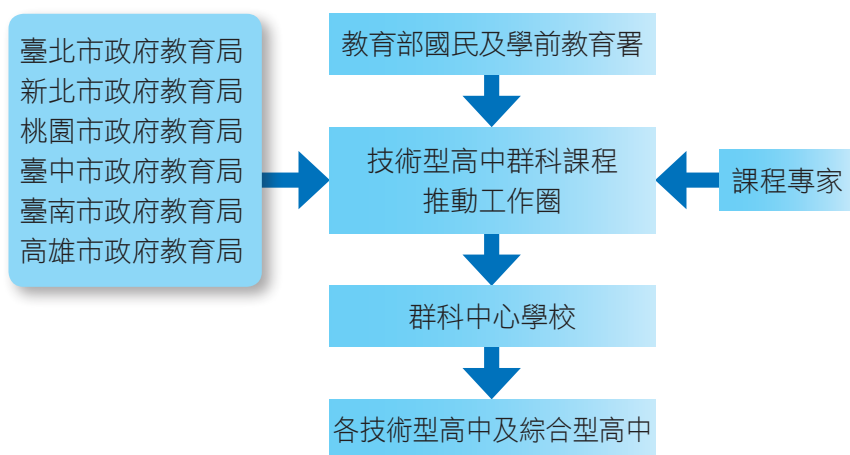


圖 1 技術型高中群科課程推動整體組織架構圖

根據上述，為強化技術型高中課程之特色，並因應十二年國教實施後帶來的影響，本工作圈的任務在協助主管機關落實推動新課程綱要、強化特色教學、推動教學發展及提升群科中心學校工作績效等。具體作法包含強化新課綱相關配套措施之前置作業，加強分區宣導工作，並協助主管機關規劃推動前導學校之試行作業，使新課綱正式上路前能預先發現問題並提出調整建議。依據圖 2 所示，本工作圈主要在督導群科中心學校推動各項工作，並配合前導學校工作小組、高職優質化工作小組等單位，協助「前導學校」試行與推動新課程，進一步透過區域聯盟的方式將相關作法擴展至各非前導學校。另一方面，新課綱之修訂理念強調務實致用、因材施教，希望達到以學生為主體，深化學習動機與就業競爭力之基礎。同時，為強化學校與產業鏈結，培養學生專業實務技能，將「專題實作」列為校訂必修，本工作圈也積極配合辦理全國技術型高中專業群科專題暨創意製作競賽，期望能強化務實致用的教學特色。

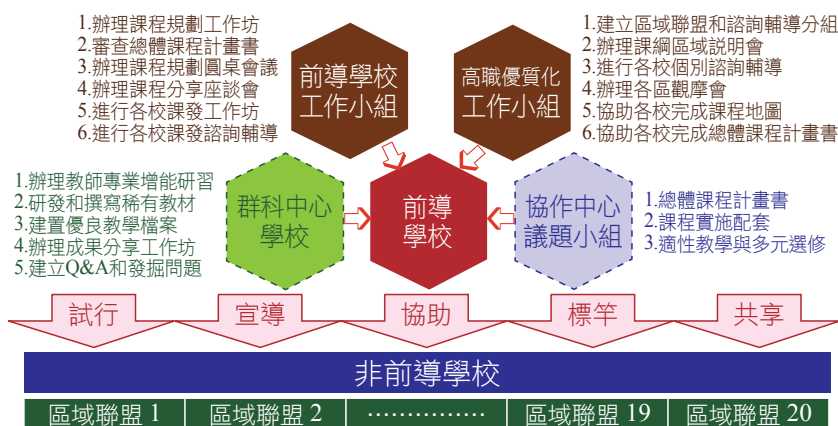


圖 2 群科中心學校協助推動新課綱之任務與定位

資料來源：教育部國民及學前教育署

參、協助推動新課綱之工作項目與成果

為強化技術型高中特色發展，新課程綱要已經逐步完成研修與調整。近年來本工作圈在既有的課程推動基礎上，加強課程規劃與配套措施，並研議與協助推動技術型及綜合型高中前導學校試行機制。有關本工作圈協助教育主管機關推展新課綱之工作項目與成果說明如下：

一、提供教育系統縱向溝通管道

為提升十二年國民基本教育之品質，有效落實教育政策，本工作圈配合國教署之課程推動系統，以及新課綱推動時程及協作相關工作，研商高級中等學校課程綱要配套方案，以完善課程教學研發及教師專業支持系統。另一方面，工作圈也持續彙整各群科中心學校蒐集之新課綱試行問題及建議解決措施，追蹤教學現場問題、困難與改進意見，由群科中心凝聚共識，經諮詢委員會議討論後，擬具改進建議提列至工作圈或聯席會議討論。經工作圈會議研商後，視決議發函供學校或主管教育機關參採。

二、配合教育政策推動課程綱要相關配套措施

為配合課程及教學各項政策，推動課程綱要相關配套措施，工作內容包括依據現行群科課程綱要，學校設計各科目教學或活動時應融入各項「社會關切議題」。透過本工作圈請群科中心辦理融入各科教學之推廣研習，並與前導學校合作，積極蒐集該群科多元選修課程案例。另外，為使新課綱順利上路，本工作圈配合國教署統整各群科中心盤點需編撰稀有教材之部定科目並提供相關行政協助，與國教署專案小組確認部定稀有類科之教材研發程序，以及後續教材送審事宜。

三、精進教師及行政人員專業發展

因應技術型高中新課程總綱公告與實施，為使各校之課程領導人員能對課程之最新變革有所瞭解，本工作圈配合課程研修相關單位之規劃，針對全國技術型高中之校長、教務主任、群科中心學校執行秘書及專任助理等相關行政人員，辦理課程總綱宣導會。另督導各群科中心學校依其工作時程，對新進科主任及教師辦理相關宣導研習，透過課程專業領導角色協助新課綱銜接上路，以因應新課程實施後相關人員的職務更替。此外，本工作圈也積極辦理課程相關研習、研討會或座談會，以精進各校教師專業發展。

四、建構學群科中心整合聯繫平臺

為促進群科（領域）課程發展交流，建立各中心學校對話與相互學習之平臺，本工作圈定期辦理群科中心工作績效檢核、聯席工作會報及實地訪視，藉由經驗分享或教案示例發表等型態，加強交流互動並提升課程推展之成效。另一方面，透過實地輔導訪視，提供諮詢服務協助解決課程推動實務問題，提升課程實施品質；同時檢視群科中心學校年度計畫之規劃與執行情形，以確實掌握工作時效。

肆、未來展望

面對正在推動的十二年國民基本教育，技術型高中的課程如何快速因應可能產生的衝擊，是不容忽視的課題。因此，未來在新課綱的推動方面，工作圈將持續配合辦理新課程實施前之各校特色課程發展，並彰顯各群科在特色課程方面的努力與成果。另外，有關新課綱相關配套措施之前置作業，將持續加強各區宣導業務，並協助主管機關規劃及推動前導學校與區域聯盟之試行工作。期望能協助技術型高中有效發展務實致用之專業群科課程，並落實校訂課程規劃機制，加強產業鏈結，達成特色發展之願景。

本篇完稿時間為民國 106 年 11 月。