

普通型高級中等學校課程推動工作圈 推動新課綱的過程

國立宜蘭高級中學 王垠校長

壹、前言

教育部為精進高中教師教學品質，落實推動普通高級中學課程綱要，自民國 94 年起，陸續成立各學科中心，作為學科教師專業社群的溝通平臺，蒐集課程綱要實施意見，並研發彙整各學科教學資源，規劃辦理教師專業成長研習。另考量課程推動除了教學層面的變革外，學校行政運作層面落實執行亦是重要關鍵，故成立「普通高級中學課程課務發展工作圈」，發揮課務行政運作與學科專業之橫向整合功能，統籌學科中心運作機制，建立全國高中課程綱要推動之縱向輔導支援網絡系統，提升高中新課程推動成效。

學科中心第 1 期（民國 94-95 年）及第 2 期（民國 95-96 年）計畫由國立臺灣師範大學規劃辦理，自民國 97 年起，依教育部行政指示委託國立宜蘭高中擔任總召學校，統籌協調工作圈及學科中心年度工作計畫業務。配合行政院組織改造，民國 102 年起，由教育部國民及學前教育署（以下簡稱國教署）接續工作圈及學科中心計畫行政督導。因應十二年國民基本教育實施，民國 105 年起，更名「普通型高級中等學校課程推動工作圈及學科中心」。

貳、組織架構與編制

一、整體組織運作架構

民國 105 年起，工作圈除辦理高中課務行政主體業務之外，亦負責統籌規劃及協調學科中心業務，由國教署、臺北市、高雄市、新北市、臺中市及各縣市政府教育局處持續提供行政支援，同時結合學科中心種子教師，主動提供各學科教師專業協助，積極扮演教師專業成長及教學資源推廣之角色，形塑分區教師專業社群聯絡網，協助建構教師專業發展輔導整合體系。整體組織運作規劃如圖 1。

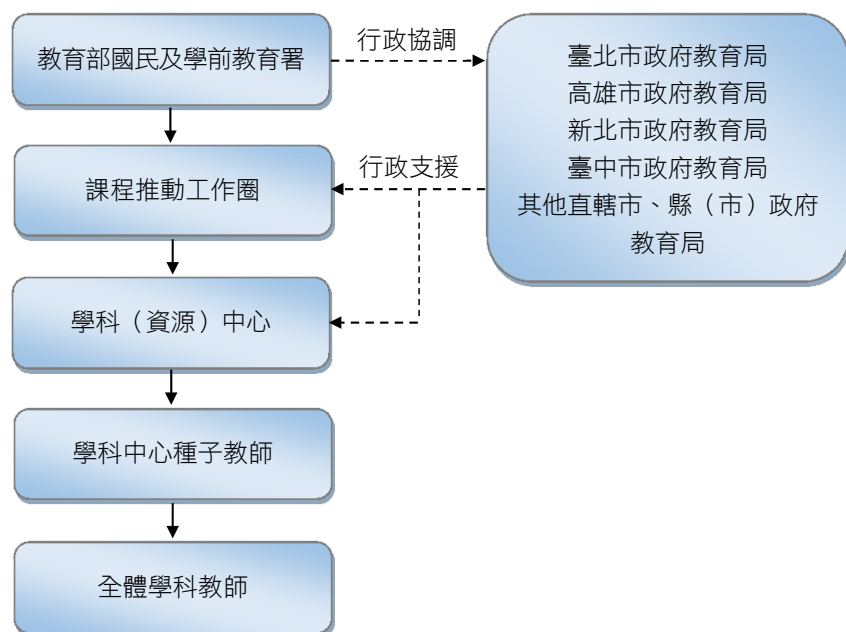


圖 1 工作圈及學科中心整體組織運作關係

二、課程推動工作圈組織編制

工作圈置委員若干人，由國教署聘請課程教學或評量學者專家、高級中等學校校長或教師、產企業界專家、教育部及所屬機關（構）代表等擔任，其中一人為召集人，一人為副召集人，統籌推展工作圈各項工作；另置兼任助理 2 人、專任助理 5 人，辦理工作圈各項事務工作。組織架構如圖 2。

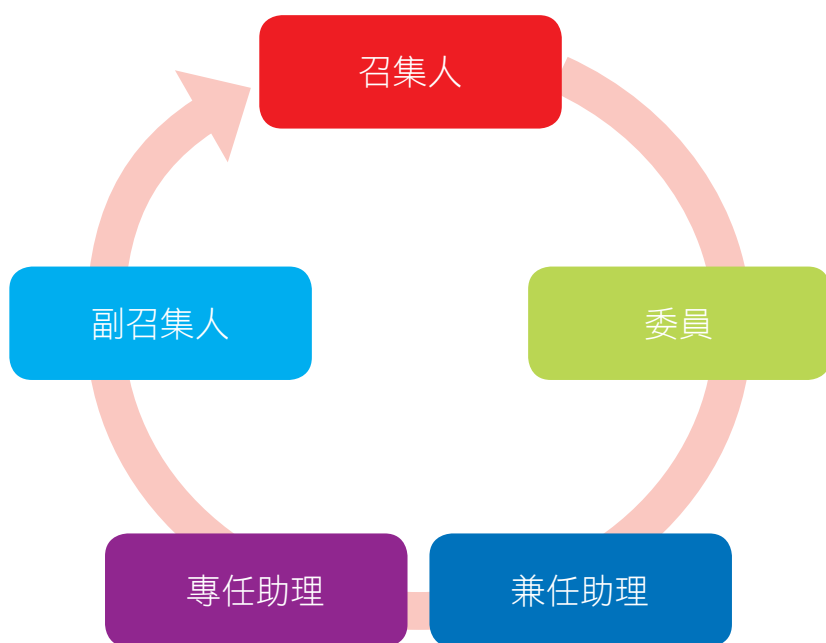


圖 2 工作圈組織架構

三、學科中心組織編制

各學科中心置中心主任 1 人，執行秘書 1 人，委員若干人，專任助理 1 至 3 人，兼任助理若干人，並置研究教師及種子教師，負責課程教學研發及推廣工作，其組織架構如圖 3。

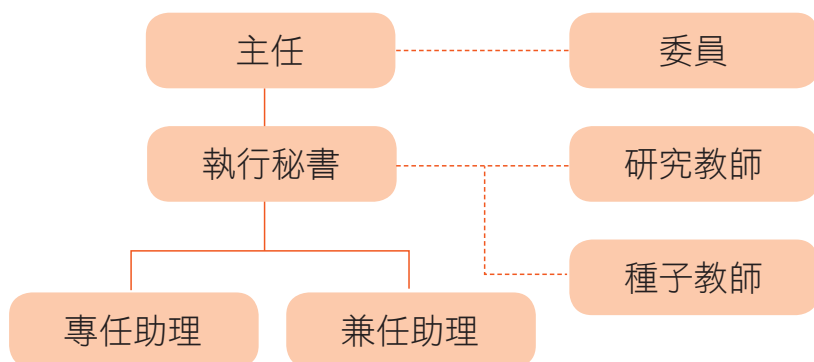


圖 3 學科中心組織架構

參、具體成果

為推動十二年國教新課綱，工作圈及學科中心在「多元選修」、「校訂必修」、「素養導向」、「跨科／領域」及「議題融入」等五方面，已有具體成果，分述如下：

一、多元選修彙編

工作圈在民國 101 年辦理「學校多元選修課程示例」徵選，並自民國 102 年起辦理全國教師「學校本位特色選修課程教學計畫」徵選。入選作品必須符合跨學科合作，強調以學生學習為中心、注重師生互動討論及實作，並能展現協同教學及課程創新之精神。之後由工作圈彙編成冊發送至全國各校，並辦理北中南三區分享會以強化學校課程發展功能與落實選修機制，鼓勵教師分享優良教學設計範例，促進各校經驗交流與觀摩，以協助推展十二年國民基本教育。茲將 101 年至 105 年入選之作品，附上 QR Code，以利查閱。



101年度(課程示例學校)

<http://goo.gl/KPlcY8>



102 年度

<http://goo.gl/qkvy9n>



103 年度

<http://goo.gl/P9El8c>



104 年度

<https://goo.gl/6NVisH>



105 年度

<https://goo.gl/ZS7F2a>

二、校訂必修

依據十二年國教總綱的規定，校訂必修課程內容為延伸各領域 / 科目的學習，並不得為部定必修課程的重複或加強。各校應開設校訂必修課程 4-8 學分。課程類型則以專題、跨領域 / 科目統整、實作（實驗）、探索體驗或為特殊需求者設計等為主，用以強化學生知能整合與生活應用之能力養成。

校訂必修可視為學校本位課程發展的一環，依據國家教育研究院（以下簡稱國教院）《十二年國民基本教育普通高中課程規劃及行政準備手冊》，規劃學校本位課程發展的七項步驟，可供各校參考，具體說明如下：

（一）組織建置及運作規劃

依據十二年國教課綱建置或調整課程發展相關組織，並進行課程

發展的相關規劃。

（二）背景分析及需求評估

分析課程發展的背景條件，如學校成員的特性、學校現有的課程資源、學校的特色、組織文化及氣氛、相關的教育政策、解析產業界現況等，另亦須評估課程發展的需求，包括成員的需求、課程發展所需的資源、產業需要的工作能力及社會文化發展趨勢等。

（三）訂定課程願景及目標

依據背景分析及需求評估的結果，訂定學校層級之課程願景，並訂定反映學校層級課程願景的課程目標。

（四）設計課程架構及課程地圖

配置各類課程的學分數比例及開設順序，形成學校整體課程架構及課程地圖，並研訂呼應學校層級課程願景的領域 / 科目課程目標。

（五）發展課程內容及活動

編擬各科目課程計畫，以知識地圖的概念，研擬同一領域課程內涵在各年級的配置與銜接，以及不同學科相關概念的聯繫，並規劃可運用的教學材料及媒體。

（六）規劃學習評量及輔導

設計多元、合宜的評量內容、方式及根據評量結果進行學習輔導，同時針對學生進路發展的需求，規劃選課及生涯輔導配套措施。

（七）建立課程評鑑及回饋機制

擬訂及實施課程評鑑計畫，且運用課程評鑑結果檢討修正課程計畫。評鑑計畫研擬之項目，可包括評鑑目的、組織分工、評鑑指標、評鑑資料蒐集、評鑑實施期程、評鑑結果應用等。

基於上述校訂必修的規畫原則與步驟，105 年工作圈彙編兩份校

訂必修課程示例，一是地理學科中心的〈地方學〉，另一個是海洋教育資源中心的〈海洋與我〉。由於校訂必修是 99 課綱中所沒有的課程，所以還有相當大的空間可供開發。106 年學科中心將持續研發校訂必修課程，同時也會有更多的前導學校加入研發的行列，相信 106 年的示例彙編將更加豐富多彩。

三、素養導向教學與評量

為積極推動素養導向教學與評量，今年工作圈分別與國教院和高優團隊合作，研討素養導向教學與評量的可行作法，並與學科中心建立後續推動的機制，茲分述如下：

（一）工作圈與國教院合作

民國 106 年 4 月 27 日與國教院合辦學科中心 106 年度研討會，目的是為十二年國民基本教育課程綱要整體布局，推展學科中心團隊與種子教師專業社群效能，落實「核心素養」之理念及精神，研發並推廣核心素養之教學與評量。邀請國教院、專家學者進行專題演講，配合研讀國教院「十二年國教各領域 / 科目課程綱要課程手冊初稿」後，以領域分組進行分享與對話回饋。並邀請學科中心研究教師分享已研發教學示例或評量示例，藉由專家學者說明素養導向教學與評量示例意涵，並以分組進行分享教學示例、評量示例與對話回饋。

（二）工作圈與高中優質化團隊合作

民國 106 年 9 月 1 日與高中優質化團隊一同辦理學科中心素養導向團體共創工作坊，目的是為提升教師發展素養導向課程設計理念與動機，凝聚學科中心推動新課綱共識與方向，強化年度工作任務規劃與實施。邀請高中優質化方案團隊帶領與會人員了解課程發展之脈絡並團體共創分組進行活動及對話回饋，最後以素養導向教學與評量為主軸，進行雙向意見交流。

（三）建立素養導向教學與評量機制

工作圈基於上述與國教院、高中優質化合作的經驗，建立素養導向教師增能培訓推廣機制（如圖 4），並建立學科中心素養導向教學與評量示例研發流程（如圖 5）

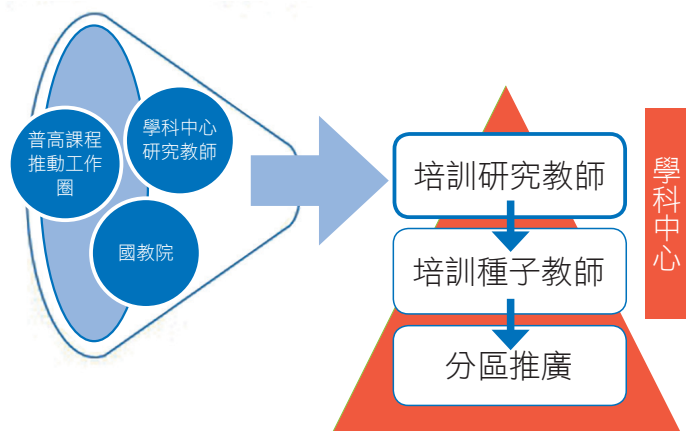


圖 4 素養導向教師增能培訓推廣機制

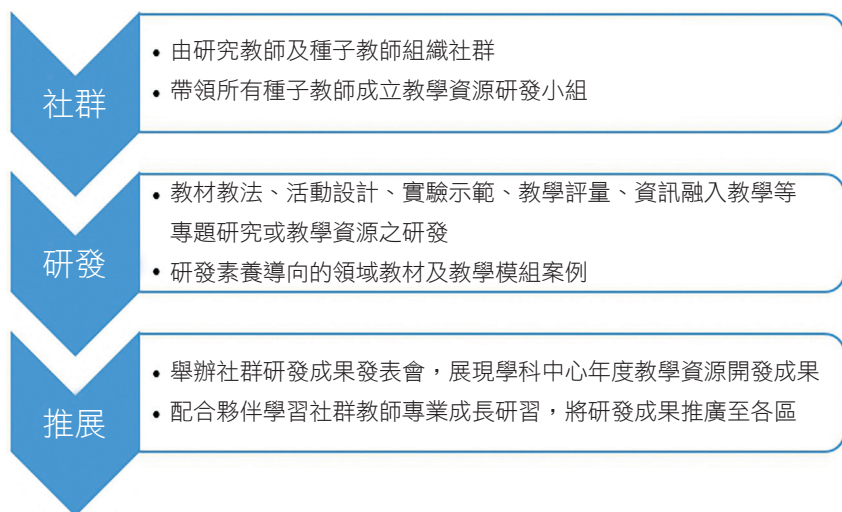


圖 5 學科中心素養導向教學與評量示例研發流程

四、跨科／跨領域

強化學校課程發展功能與落實選修機制，鼓勵教師分享優良教學設計範例，促進各校經驗交流與觀摩，以協助推展十二年國民基本教育，工作圈辦理 105 年度全國高級中等學校「學校本位特色選修課程教學計畫及實施」徵選入選課程作品，以「暢遊世界－參加模擬聯合國」為例。

【課程單元一】

- (一) 課程名稱：認識聯合國與模擬聯合國
- (二) 學習目標：養成學生運用工具的能力（其中包含自主學習能力、問題解決能力、運用外語能力、團隊合作能力、關心全球議題）
- (三) 實施過程：



▲ 教師說明本學期的課程內容與介紹聯合國、模擬聯合國



▲ 學生利用聯合國網站，分組研讀與討論聯合國的主要機構與委員會



▲ 學生以英文報告聯合國的成立宗旨及曾經通過的重要決議文

- (四) 評量方式：教師觀察學生搜集與彙整的資料、提問以檢視學生的理解程度。學生在課堂上進行準備與練習時，教師從旁觀察並適時給予回饋與建議。學生分組上臺

報告教師指定的相關議題時，教師對學生上臺報告與團隊合作等表現進行評量。

五、議題融入

依據普通高級中學課程綱要實施通則，各校應將重要議題融入相關課程中，以期讓學生在不同的科目脈絡中思考這些議題，以收相互啟發整合之效。透過學科中心教案研發工作，蒐集議題融入各科教案，進而推廣議題融入課程與教學實施經驗分享，鼓勵教師發展各項議題融入教學設計。

例如，工作圈於民國 105 年 12 月 27 日辦理推廣研習並融入環境教育課程，讓參與成員在校園環境中認識八卦山常見的動植物，體驗臺灣低海拔生態環境特色，並與鄉土教育相互結合闡述人類與環境的互動，提升對本土環境的愛護關懷之情。學習活動包括認識臺灣的森林、八卦山臺地動植物介紹、八卦山臺地的經濟作物與產業、校園山林步道巡禮、食農教育體驗等。

肆、組織架構的調整

為有效推動十二年國教新課綱，教育部整合課研系統、課推系統、師培系統、評量系統，期能達成下列五項目標。

- 一、貫徹新舊課程銜接，落實十二年一貫課程與教學輔導機制體系，提升教學品質。
- 二、強化、優化各學（群）科中心之服務效能，並提升各輔導人員之課程教學、研發及諮詢輔導等專業知能。
- 三、串聯中央、地方至國中小與高中職及跨縣市、區（校）等各類型學校之縱向及橫向協作之管道。

四、高中職及國中小階段課程與教學輔導支持體系之橫向、縱向連結。

五、加強高中職階段及國中小階段課程與教學輔導支持體系之橫向及縱向連結，提供各級學校完備之課程與教學輔導支持。

工作圈與學科中心作為課推系統的一環，在國教署的指導下，目前正朝課程與教學三級輔導機制的方向做橫向統整與縱向連貫，如圖6所示。

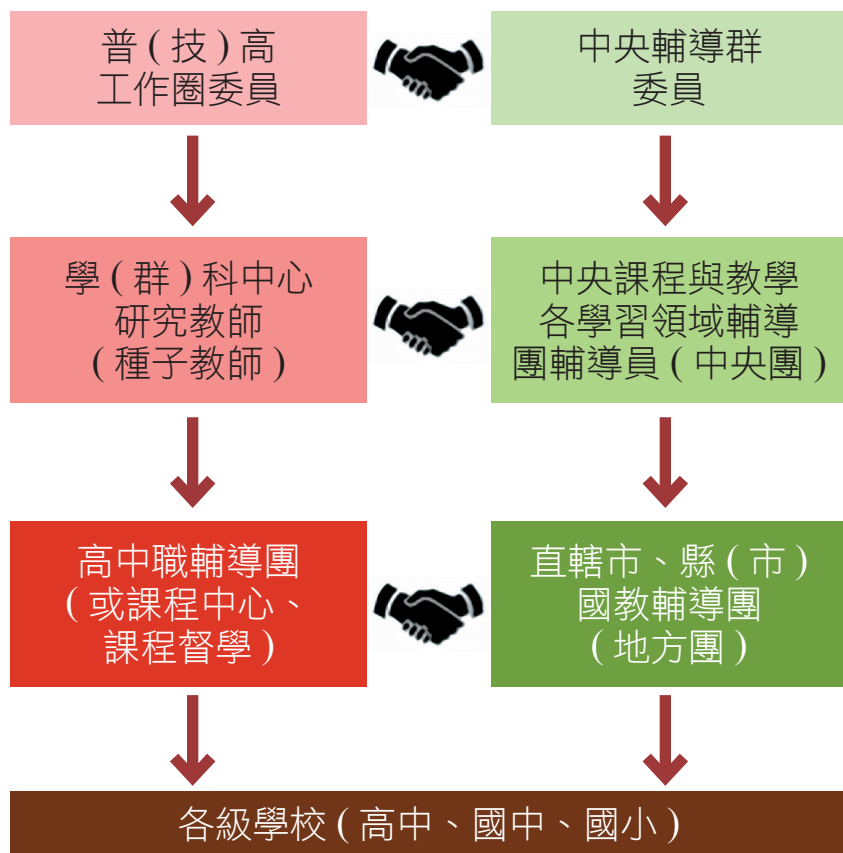


圖 6 課程與教學三級輔導機制

伍、結語—與時俱進的任務

為體現課程與教學三級輔導機制的精神，民國 106 年 4 月在國教署指導下，工作圈成立研究小組，建議 107 年工作圈與學科中心的任務調整如下。

一、工作圈之任務如下：

- (一) 配合課程綱要研修及協作相關工作，蒐集課程綱要修正相關意見。
- (二) 參與課程發展重要會議，彙整高級中等學校教學實務興革建議。
- (三) 配合課程及教學政策，推動課程綱要相關配套措施。
- (四) 精進教師專業發展，規劃高級中等學校課程相關研習、研討會或會議。
- (五) 建構學群科中心整合聯繫平臺，定期辦理學群科中心工作成效檢核、聯席工作會報及實地訪視。
- (六) 協助國教署綜理高級中等學校整體課程推動事務及其他交辦事項。

二、學科中心之任務如下：

- (一) 配合課程研發單位及工作圈，執行課程綱要研修及協作相關工作，並蒐集高級中等學校教學實務興革建議。
- (二) 建置學群科諮詢輔導機制，成立種子教師社群，並協助各區域學校推動教師專業社群及教師課程共備機制。

- (三) 研發教材教法，彙整課程綱要所定議題融入課程教案，作為相關教學資源。
- (四) 精進教師教學效能，依學群科領域特色及教學現場需求，辦理全國教師專業研習，並推動跨領域（科）課程、專題課程或競賽活動。
- (五) 充實及活化學群科中心資訊平臺，定期發行電子刊物。
- (六) 協助國教署與工作圈辦理高級中等學校分科課程推動事務及其他交辦事項。
- (七) 其為學科中心者，應採課程領域聯合運作模式，推動十二年國民基本教育課程連貫與統整，強化跨教育階段之縱向連結。

學科中心現階段的課程推動有賴種子老師熱情的投入，今後為強化學科中心的研究功能，每個學科中心得設置 1 名研究教師，至多 12 名，其任務如下：

- ・ 與同領域或不同領域教師，共同研發跨領域、素養導向課程、教學及評量。
- ・ 參與學科中心辦理之種子教師及地方政府課程輔導員增能工作坊。
- ・ 每學期至少一次公開授課。
- ・ 參與學科中心辦理之全國性教學成果發表或教學研討會議。
- ・ 提供擔任直轄市、縣（市）政府課程推動組織諮詢委員。

回首來時路，工作圈與學科中心已走過十一個年頭。展望未來，
就像哈金《祈禱》這首詩，讓我們深自期許：

願你擁有動物般的秉性
從不抱怨，從不畏氣
像鳥和魚那樣耐心地活著
把每一天都過成最好的日子

願你追索不老的智慧
熱愛真理勝過美麗
多麼飄蕩也不偏離航向
讓生命和工作合二為一
願你成為自己的里程碑

本篇完稿時間為民國 106 年 11 月。