

「三級共構・跨域協力」 的新課綱實踐團隊

高雄市政府教育局督學室課程督學	廖俞雲
高雄市政府教育局副局長	陳佩汝
高雄市政府教育局高中職教育科科长	許嘉晃
高雄市政府教育局國中教育科科长	楊智雄
高雄市政府教育局專門委員	劉靜文

壹、高雄款的新課綱實踐方案

「打造新世代 X 迎向新世紀」

有人說：新課綱跨不過濁水溪；范局長說：那要看是從哪個方向看啊！這揭示著高雄團隊的努力與熱情，是能跨越種種困難，突破資源的侷限。透過創新的策略與方案，從點到面，從學校到聯盟，各種的跨級跨校跨域跨縣市的聯盟合作，讓高雄款的新課綱團隊，陣容龐大，組織力強，當然也就越走越堅定，越走越有力！



因為從需求出發，所以有感；因為轉化角色，所以選擇陪伴；因為有伙伴，所以能夠專業支持！

高雄最大的亮點作為也就是從這樣角度出發：從組織的形塑，跨級的合作，開展了獨步全國三級學校課程督學協力模式，帶領國教輔導團及十二年課程發展團隊，真實的協助各校從教學及課程層面翻轉教學，從量變引發質變，就是期待集結高雄的熱血教師，一起吹起教育的號角，讓教育的春天從高雄出發。



貳、從需求出發的行政作為

一、組織整併與活化

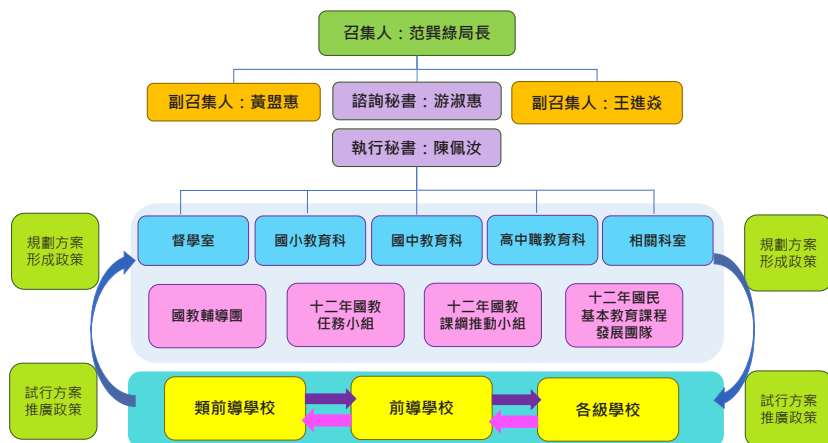


圖 1 十二年國教課綱課程推動組織建置與運作方式

因應新課綱推動及精進計畫整合，高雄市籌組了十二年國民基本教育課程綱要計畫核心小組，由局長擔任召集人，副局長為副召集人，高中職教育科為主政單位，另有督學室、國中教育科及國小教育科依照不同教育階段別及年度計畫進行課綱規劃與執行，並成立「高

級中等學校十二年國民基本教育課程發展團隊」、「國民中學十二年國教課綱推動小組」及「國民小學推動十二年國教任務小組」等三級輔導小組，並協同「國教輔導團輔導小組」透過橫向與縱向的政策分享及討論，讓十二年國教課程新課綱得更扎實銜接與延續。（如上圖 1）

督學室在原有的國教輔導團架構下，從 104 學年度起由市府自籌經費配合高中職教育科共同組織「十二年國民基本教育課程發展團隊」，負責高中職課程發展專業支持方案，落實與國中小課程銜接工作，建立與全國各學（群）科中心單一聯繫窗口，協助各校能順利接軌 108 新課綱並確實執行。（如下圖 2）（圖 3 為團隊成員）

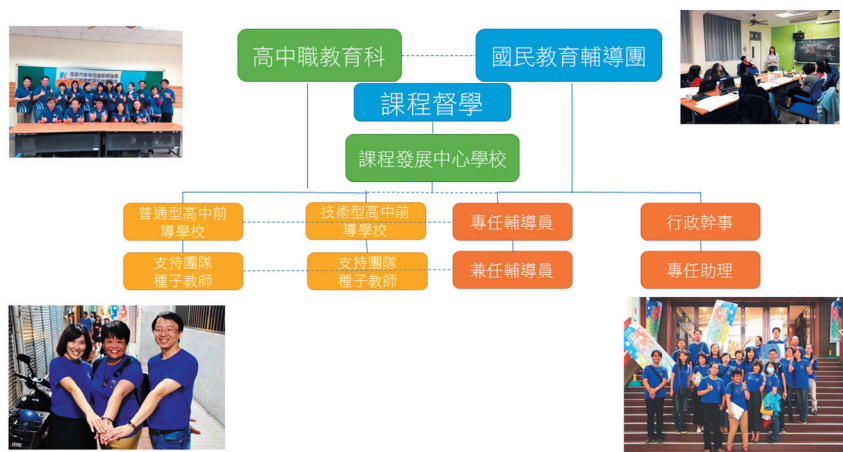


圖 2 十二年國民基本教育課程發展團隊架構圖



圖 3 團隊成員

二、課程先行與支持

- 課綱推動方案：**
經緯交織校際合作契機
- 校校都是課綱推動基地
- 高中職-區域聯合諮輔
 - 12年國教課程發展團隊為經
 - 優質化（前導）區域諮輔為緯



圖 4

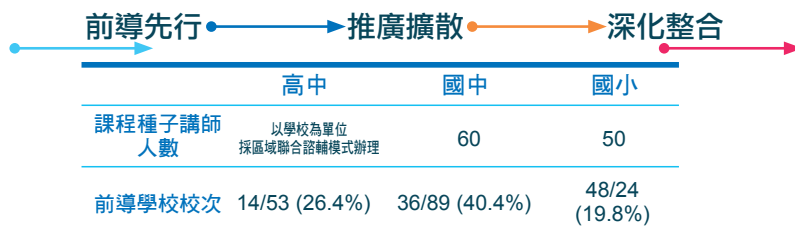


圖 5

結合高雄區前導學校形成策略聯盟，計有 30 所十二年國教課程網要前導學校：

高中：三民高中、前鎮高中、瑞祥高中、路竹高中、岡山高中、中山高中及中山大學附屬中學 7 校普通型高中；高雄高工、中正高工、高雄高商、私立中華藝校、旗山農工、中山工商及岡山農工等 7 所技術型高中。

國中：福山國中、獅甲國中、前鎮國中、圓富國中、民族國中、國昌國中、右昌國中及翠屏國中小等 8 所國中。

國小：福山國小、獅甲國小、溪洲國小、大華國小、新光國小、烏林國小、大同國小及三埤國小等 8 所國小。

以國中的亮點作為為例：藉由輔導參與計畫之學校試行新課綱內涵，盤點新課綱中重要的 6 大議題（課程發展委員會轉型、公開授課、科技領域整備、學校本位課程建構、素養導向的課程設計、跨領域課程規劃），組成校長議題精研團隊（6 小組），結合新課綱種子講師成員、前導學校群實作成果，進行現況盤點、實務增能、策略研擬與成果分享等各議題研討與深化，進而建立可行推動模組。（如上圖 4、5）

在這樣的架構下，高中課督及國中小課督進行橫向及縱向的聯繫，共同盤整課推系統機制，並協力培力課發種子團隊，在有限的資源下共同執行新課綱推動工作。

這最大的亮點作為是奠基於高雄市有著獨立運作的一棟輔導團辦公室，三級課督及輔導員共同辦公，直接討論相關政策。（如圖 4 中三級課督共同討論之場景）

三、經費整合與運用：全面盤整計畫，互為支持系統

（一）高中部分：

因應 108 年國教新課綱，規劃跨域整合型課程合作，105 學年度第 2 學期計有 10 校 11 件跨域課程產出，於 106 年 1 月 16 日進行成果發表；106 學年度計有 9 校產出 9 案跨域課程，於 107 年 1 月 18 日辦理成果分享會，並推薦績優學校參加跨域特色課程暨多元選修課程博覽會。107 年 5 月 8 日已辦理 107 學年度新提案計畫審查會，計 9 校申辦，將繼續產出課程模組並辦理分享發表會，以擴大新課綱課

程發展成效。106 年度迄今核定執行：經常門 732 萬元、資本門 288 萬元，合計 1,020 萬元。

（二）國中部分：

規劃彈性學習課程發展與實踐先行試辦計畫，106 學年度上學期先藉由社群運作與核心小組對話發展課程，並接續於 106 學年度下學期利用一、二年級原空白課程進行課程實踐，共 14 所學校參與，補助各先行學校鐘點費共 22 萬 5,720 元。

（三）國小部分：

辦理類前導學校申請，106 學年度補助 6 校，共 60 萬元，107 學年度補助 10 校，共 80 萬元；協助申請科技前導學校 106 學年度補助 1 校，共 30 萬元，107 學年度協助申請 2 校，共 60 萬元。

各種的計畫來源與目的都不盡相同，但經過橫向盤整及縱向連接後，就會形成更有效的支援體系。

四、資源導入與擴展

鼓勵各校參與各項課程專案，包含精進計畫、高中優質化輔助方案、前導學校（含課綱、科技與藝才班）、科技教育整體計畫、活化課程與教學計畫、課程領導的應用與深耕、夏日樂學、偏鄉特色遊學、發展學校特色、分組合作學習、城鄉共學教學換宿、戶外教育、服務學習計畫、教育行動區、素養本位標準評量試辦等等，也透過國小重大面向共備基地、國中校校是新課綱推動基地計畫、彈性學習課程實踐先行學校及科技教育市本課程等計畫，促進國中小新課綱之整備。

（一）在硬體的部份：

盤點高雄市 90 所國中（含完全中學），應有 124 間生活科技教室，現有 44 間，107 年度分二階段設置，上半年核定 36 校、下半年

核定 52 校，將優先依據「國民中小學設備基準修正草案」建置生活科技教室，每間補助 30 萬元（資本門 20 萬元、經常門 10 萬元）。

（二）在資源共享部分：

配合區域產業發展及學校科系或特色課程，擇定基地以共用概念建置專業場域及充實設備，未來供各校課程排定使用，將設備使用效益最大化。106 年度迄今核定執行：經常門 145 萬、資本門 200 萬，合計 345 萬，共計建置三處專業主題基地：

1. 高雄高工 - 智能家居應用設計工程師（智慧居家監控系統）：符應市府宜居高雄理念。
2. 三民高中 - 巧創藝數位園（數位多媒體文創）：對應市府扶植數位內容與文化創意產業發展。
3. 海青工商 - 文創手作土木情（手作模型文創）：藉由實際創意手作技術，提升土木建築設計能力。

（三）在爭取資源部分

高雄市產學合作案包括職校與中鋼公司、台灣國際造船公司產學攜手合作造船專班、林園高中中油化工科學班、仁武高中石化產學專班、小港高中台電機電班、立志高中電競專班、路竹高中台糖循環經濟班、六龜高中台水機電班、六龜高中太陽光電班、三信家商台糖商業經營產學班、三信家商宏華產學班等。

另為充實技職教育經費，落實技職教育務實致用，申請教育部技職再造競爭型計畫：發展務實致用特色課程、遴聘業界專家協同教學、學生業界實習、職場體驗、提升學生實習實作能力、專業群科專任教師赴公民營機構研習研究計畫、就業導向課程專班、充實基礎教學實習設備、發展學校特色設備等共申請 9,596 萬 4,051 元。

參、用熱情點燃的專業陪伴

一、社群經營與連結：推動學校學習社群模式，促進專業成長

國中校校有社群，已達 100%，其中跨校 / 跨領域 2 群 2 校、進階型社群 8 校 8 群、主題運作式社群 13 校 13 群、基礎型社群 53 校 83 群；國小社群計有 242 校，達 100%，其中精進社群有 298 群 215 校，達 88.8%，259 團基礎社群、39 團進階社群；學校自辦社群有 27 校、68 群；教專實踐方案社群鼓勵老師跨領域跨校交流，共有 72 群；高中學校更在優質化計畫的支持下，社群發展更是極具特色，開發課程及專業成長均有績效。茲舉高中、國中、國小各一例說明：

（一）PIKA 出門交朋友：

這應該是目前高中階段最火紅的共備社群了！這群高中老師因應新課綱中的「探究與實作」全新的科目組成的課程共備團隊，不但跨領域、跨校還跨越縣市，從南到北分享課程，陪現場老師共備，迄今已經協助 16 個縣市，辦理過 20 場次的工作坊，全國的社群夥伴已經累積 164 人。這麼亮眼的表現，今年更入選 2018 親子天下創新 100 選的殊榮，影響力將倍數成長。



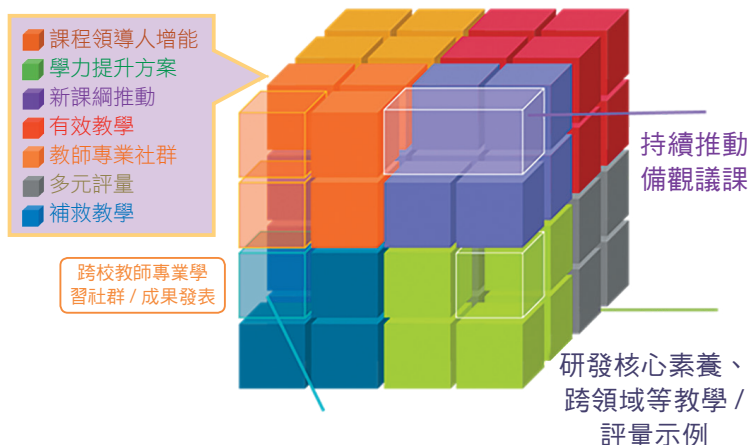
（二）國中共創與實踐跨校工作坊（騎士團）

由學校代表跨校匯聚組成學習群組，提供不同視角之創想策略，形成政策推動的創意夥伴。透過工作坊進行聽講、分享、實作，以焦點討論法凝聚新課綱共識，並以學生圖像為基礎，開展與實踐新課綱精神，藉由社群對話與自我增能以期成為協助各校盤點校本願景與規劃彈性課程之核心團隊。

（三）國小「KOM 素養導向校訂課程社群」

成員包含課程督學、輔導團專任輔導員、學校校長、主任、教師等，從 106 學年度第一學期開始執行，自 106 年 10 月至今已召開 12 次共備會議及檢討會議，也辦理全市四梯次共 60 校（含國中小）進行 4-6 天核心、進階、回流課程，產出各校之本位課程發展架構及校訂課程設計。

感動陪伴、支持協作



二、課程跨域與實踐

（一）在國小階段：

地方學課程素養導向課程搭配美國波士頓學者來台期間所辦理之研習，除借鏡國內外經驗交流分享，由實地參訪「看見·輕旅行」搭乘輕軌，城市導覽覺察城市問題，將研習場地擴展到鹽埕公有市場、駁二及搭乘輕軌，遊覽亞洲新灣區。本次工作坊採分組報名方式進行，每一組 3 位，共有 18 組報名，從本位出發運用博物紀錄法，進行問題探究與思考策略，運用議題、環境、觀察、專長科目及課程的

關聯的思考，聚斂所觀察及與城市相關問題。

（二）在國中階段：

以海洋社會、科學、資源和文化為主軸，結合產業經濟運動休憩、生物多樣科學探索、環境思維永續發展、藝術生活文化歷史等面向，透過資源盤點、課程發展、活動辦理、人才培訓和資源建置等策略，自 2016 年起迄今已進行課程盤點 2 次，特色教案甄選數百件、培訓種子教師 50 位、研發課程模組 20 項，由 32 所核心學校推展到 64 所臨海學校，以發展本市海洋市本課程。

（三）在高中階段：

島嶼的集體記憶計畫，是旅法導演陳慧齡女士發起，由高雄市政府教育局全力支持的跨教育階段、跨領域、跨校，乃至跨國的教學計畫，期以多元的藝術創作活動為形式，引導台灣的孩子以藝術寫歷史，並從詮釋記憶的行動中，建構出個體與群體的身份認同。引導學生訪談祖父母，進行長輩的肖像畫創作，學會述說自己的家族故事後，再進一步建構社區記憶，學會為一塊土地立像。最後，更將畫像集結成「時代臉譜博物館」，並與國外學生進行「世界家族故事交換」。本計畫首重以家的記憶為起點，尋找家族精神，再走進島嶼的土地，走進群體的記憶裡追尋島嶼精神，最後走出島嶼，在尋根的路上，與世界青年結伴同行，互相傾聽、思辨、行動。

截至 107 年 6 月，計有高雄市高雄女中等 9 校及 9 縣市 12 所學校參與島嶼的集體記憶共備課程計畫，包括屏東縣 2 校、新北市 2 校、宜蘭縣 1 校、彰化縣 1 校、苗栗縣 1 校、台北市 2 校、澎湖縣 1 校，桃園市 1 校、台南市 1 校。

而 107 年 4 月在高雄港邊鹽旅社辦理 2018 翻轉高雄教育節地方學課程展覽，為期 9 日，並首度與民間社團合作，共吸引 450 人次參加。

未來進一步將擴展課程觸角，跨域結合台積電與日月光等企業，聯手推展島嶼課程，讓影響力擴大，號召更多人參與。



三、教學翻轉與深化

「在高雄，在地教育節並沒有特定教育門派的號召為支撐，打的是在地實踐、手拉手凝結起來的教育動能。「教育『節』指的是一個節氣的節慶。我覺得比較像在辦教育週年慶，讓大家的改變群聚且有感覺。」高雄輔導團廖俞雲和團隊深入各校觀課，不僅找更多教育好手、名師陪伴，更把現場默默耕耘的好點子，拉出來共享。

以學生為中心、培養出解決生活問題能力、將知識應用於生活當中的學生，都是各個教育改革的論點的共通點，沒有標準答案，只待教學現場的親、師、生，找出願景，一起實現愈來愈好的台灣教育。

「我們從共讀開始設計『發現你的文案力』，共備中我們老師間翻臉、衝突的狀況，也發生在學生身上，」小港高中美術老師方姿文、歷史老師洪慧霖、地理老師張哲倫分享課程時打趣回憶。他們期許自己的教學，能啟發孩子『用心生活就是最好的學習，且讓創作，成為職場上、生活中最好解決問題的工具甚至武器』。其實，不論教學成品是不是有質感的宣傳明信片或是影片海報，建立於背景知識及自學新知上自發、和同儕互動達到共好，這樣的過程，就是教師群以及學生群最重要的素養。

這是親子天下記者程遠茜的報導，也是高雄在這一波翻轉教學的最佳見證！

另外溪埔國中「溪望種子 樂遊花埔」遊學計畫，希望透過在地特色遊學的課程設計，讓學生了解在地社區豐富的資源和淵遠流長的人文故事。透過 HOPE 課程：「文史認識、體驗學習、藝文休閒和產業探索」四方向的帶領、引導，培養學生擁有文宣創作、雙語導覽、接待表演和行銷推廣的能力，找到自己的亮點和未來的生涯方向，未來能擁有充滿創意的行銷能力，推廣家鄉產業。讓更多國內外的遊客體會、了解高雄市大樹區之美，促進大樹產業之蓬勃發展。高雄展現了驚人的創新與課程設計能力，透過課程博覽會與教育節的辦理，讓老師的動能被看見，進而繼續擴展。



四、因地制宜的策略

國中小優質教學團隊入校，共商解決教學困境之策略，發揮國教輔導團「標竿」精神，106 下半年度（7-12 月）到校諮詢服務，共辦理國中 33 場次，服務 55 校，國小 37 場次，119 所學校派員參加。

同時推動「夥伴學校輔導協作計畫」，專業服務宅配直達偏鄉，針對偏鄉師資缺乏，非專長授課情形嚴重的學校，進行一對一客製化

的服務，藉以提升偏鄉師資的教學知能，「夥伴學校輔導協作計畫」，國中執行 23 場次、7 校；國中部分執行 30 場次、9 校。

除此之外，高雄的聯盟更是別有特色：

（一）北高學園

北高雄阿蓮、路竹、湖內、茄荳四區 25 所國中小和高中，面對少子女化的衝擊，學子外流越區就讀情況嚴重，社會對於學校辦學有極大的期待，因此整合資源發展各校成立特色課程，有效銜接學區國小發展特色，以「翻轉、創新」為核心理念，建構多元展能平台，形塑各校辦學特色和擴展學生學習觸角，提升學生自信及競爭力，打造「北高雄創新學園」成為特色品牌，提高適齡學生留在社區就近就讀。

結合阿蓮國中英文領域、路竹高中國文領域、茄荳國中數學領域、一甲國中自然領域、湖內國中社會領域等團隊透過校際合作，強化教師共同備課、觀課及議課機制，提升教師教學成效，增進學生學習效能。建立創新特色發展學校在地課程、並提升北高雄湖內、茄荳、阿蓮、路竹等區內國中小學生語文、數學、自然及社會學科能力。

（二）大寮學園

呼應政府新南向政策，邀請大寮區國中小夥伴學校一起參與而成立的「大寮國際學園」，是全國第一個培育新住民人才的重要基地，透過大寮國際學園，規劃新住民學生的語言與文化學習，以區域性的推動各項國際化教育活動，朝「跨校交流合作」、「人才培育合作」與「課程交流合作」方向邁進，達到資源分享、典範轉移、互惠成長與共創雙贏的目標，強化未來南向發展的競爭力，並建立拓展臺灣全球化的視野。



（上面四張照片就是高雄團專業支持在地陪伴的最佳寫照，培力輔導員協作國中夥伴，導入外部資源直接協助學校課程計畫，周末假日陪伴老師共備身影處處可見。）

肆、展望

從 106 年的課程博覽會，成功地引發老師的動能，由下而上讓老師們打開教室，走出學校，讓老師的好被看見；到 107 年的「2018 翻轉高雄教育節」，從高中學校向上對接，向下攜手國中國小，橫向連結社區大學及在地企業。為期一個月的各式活動：名師到高雄公開授課、三級學校校長及老師公開授課、教育節大會、地方學展覽、城市論壇及小巷論壇，提供舞台讓老師展現真功夫，吸引近 3,000 人次的全國教師、學生及民眾共同參與，成功的匯聚新課綱的實踐能量。

接續這個動能，在新課綱上路的前一年，高雄團隊會深化對各校的協力，讓每一個學校都在前往新課綱的位置上，讓新課綱的藍圖能夠穩健的被實踐！

本篇完稿時間為 107 年 10 月。