

**教育部中小學師資課程教學與評量協作中心規劃組
素養教學與評量議題小組第 1 次會議紀錄-1**

會議時間	中華民國 106 年 06 月 28 日（星期三）下午 2 時		
會議地點	協作中心(臺北市中正區徐州路 21 號)		
會議 主持人	吳督學兼執行秘書林輝	紀錄	廖珮涵小姐
出席人員	國家教育研究院測評中心主任宗浩、臺北市立麗山高中藍主任偉瑩、本部中小學師資課程教學與評量協作中心規劃組李組長文富、朱規劃委員元隆、高規劃委員鴻怡、余規劃委員霖、廖珮涵小姐、劉榮盼先生。		
列席人員	無。		
請假人員	無。		

壹、主席致詞：(略)。

貳、業務報告：(略)。

參、提案討論

案由一：目前素養教學與評量推動的困境、學校及基層教師對素養教學與評量的專業需求、各系統提供的專業支持是否足夠，提請討論。

說明：國教署國中小組、高中職組及各入學測驗中心對素養教學與評量推動措施規劃向部長專案報告(另行傳送)，提供與會委員參考。

發言紀要：

(一)關於議題小組定義與運作模式

1. 定義：

(1)不要和其他單位重覆作業

(2) 發現問題，尋找責任歸屬

(3) 找不到人做，再自己做

2. 核心理念：建議將學術研究性素養概念藉由官方及民間機構的溝通及轉化，藉由不同媒介如專業支持系統、天下及遠見等進行傳遞至教學現場、家長及社會大眾。

(二) 素養評量如何推動：

1. 建議國教院測評中心以 TASA 為立足點，促成大考中心、統測中心、心測中心對話，扮演素養命題的外部專家，與三個測驗單位對話。

2. 目前各單位推動素養教學與評量，有些多頭馬車的狀況，各單位目前推動的素養教學與評量，是否有相同的界定，建議能儘快釐清，讓各單位有所依循。

3. 素養命題無需強調 100%，有 15-20% 的比例，便可對教學現場有相當程度的影響及引導。

4. 素養試題的研發，建議未來透過高中課程推動工作圈，附予各學科中心素養教學研發及推廣任務，或從 10 個考科相關學科中心開始運作。

(三) 教學現場如何推動：

1. 學術方面：建議有相關學術理論作為基礎，引導討論，作為政策的支撐。

2. 政策方面：建議從課室評量著手，發展具體可操作知範例，讓老師能容易理解與操作。

3. 教師培力方面：

(1) 教師檢定應配合素養教學與評量進行調整。

(2) 透過各類入學測驗的素養命題推動，以及教師專業培訓的推動，對於素養教學與評量的推動，促使兩者同步到位。

- (3) 明確區隔各培訓及研習目的及功能，避免課程重複。
- (4) 針對師培生，建議從師培大學教師著手，開發相關社群以經驗分享的方式進行推展。
- (5) 未來推動素養教學與評量人才的培力，並且建立人才資源庫，以便建立夠強大的專業支持體系，提供給各單位及學校所需要的專業協助。

決 議：

本次會議為盤點素養教學與評量關注面向，凝聚委員意見與共識，形成未來小組運作方針。

伍、臨時動議：無。

陸、散會：下午 4 時。