

教育部中小學師資課程教學與評量協作中心
「技綜高前導學校議題小組」第 14 次諮詢會議
紀錄

會議時間	中華民國 107 年 3 月 22 日 (星期三) 上午 9 時 30 分		
會議地點	國教署霧峰辦公室一樓招標室		
會議主持人	施規劃委員溪泉	記錄	周以蕙
出席人員	國立臺南高級商業職業學校黃校長耀寬、新北市政府教育局黃輔導員淑如、鍾規劃委員克修。		
列席人員	協作中心周商借教師以蕙。		
請假人員	新北市三重高級商工職業學校林校長清南、臺北市立松山高級家事職業學校張校長瑞賓、國立臺北科技大學附屬桃園農工高級中等學校教務處李主任修銘、高雄市政府教育局廖課程督學俞雲、臺中市政府教育局黃主任秘書瀟儀、國立岡山高級農工職業學校教務處實驗研究組林組長建宏、國教署中課科、林規劃委員清泉、陳規劃委員信正、教育部部長室廖專門委員兼任協作中心規劃委員興國、協作中心吳督學兼任執行秘書林輝。		

壹、主席致詞：(略)

貳、業務報告：

一、前(第 13 次)次會議紀錄確認、決議事項辦理情形追蹤：

主席裁示：洽悉。建議本議題小組持續追蹤課程計畫(含普技綜高)格式、學校填報注意事項、備查注意事項及委員審查原則、課程計畫填報平臺等進展。另，本議題小組刻正撰擬之技綜高前導學校試行之相關問題與解決策略(技綜高前導學校 Q&A)，訂於最慢 4 月份送摺教署參酌。

二、協作中心工作報告：依照 107 年 3 月 14 日技綜高前導學校議題小組第 13 次諮詢會議決議賡續辦理，本次會議將繼續研議技綜高前導學校試行之相關問題與解決策略。

參、討論提案：

案由二：研議技綜高前導學校試行之相關問題與解決策略，提請討論。

說明：

- (一) 依照 107 年 3 月 14 日技綜高前導學校議題小組第 13 次諮詢會議決議賡續辦理。
- (二) 依據 107 年 1 月 3 日本議題小組第 1 次工作會議決議，將下列重要名詞之觀念說明、操作方式等納入本案，包括：學習重點(學習表現、學習內容)、技能領域、彈性學習時間、實習分組教學。
- (三) 資料請參見「技綜前導學校試行問題與解決策略一覽表」(技綜高前導學

校 Q&A)。

決議：

- (一) 本次會議針對技綜高前導學校試行之相關問題與解決策略，完成「七、有關課程計畫相關議題」至「八、有關配、排課與教師鐘點相關議題」第(二)師資第 36 題之問題(Q)與回應(A)之檢視、研議與撰擬。(詳見附件一，p. 3~p. 4)
- (二) 下次會議擬從「八、有關配、排課與教師鐘點相關議題」第(二)師資第 37 題開始討論。
- (三) 持續追蹤 106 年 11 月 8 日技綜高前導學校試行回饋與問題」第 1 次研商會議主席裁示事項：「有關兼課超鐘點之限制建議宜進一步研議，並考量放寬校外師資兼課節數之上限。」
- (四) 持續追蹤 107 年 1 月 16 日跨系統協調會第 3 次會議主席裁示事項：「有關設計群改設計類後之課程相關配套措施，請國教署針對規劃委員所題建議召開會議討論。」

肆、臨時動議：無。

伍、散會：中午 12 時 10 分。

【附件一】

案由：研議技綜高前導學校試行之相關問題與解決策略

前導學校試行問題彙整(106.7~) 議題小組 1070322 上午紀錄

分類		問題(Q)	回應(A)	備註
向度	項次			
七、 有關 課程 計畫 相關 議題	(一) 課程 發展	32. 如何撰寫學校願景與學生圖像並符應群科教育目標與專業能力？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校願景：學校未來發展的圖像，是信念、使命與價值的陳述，是學校與個人的核心價值，是一參與、分享與型塑的歷程，也是組織成員多數認同，指引行動方向，進而願意承諾行動實踐。 2. 建議學校願景宜呼應校務發展計畫、同仁共識、家長期待、社區認同與學生能力並以學生為中心。 3. 學生圖像：呈現學校對於學生於「畢業時」應達成職涯與專業成就的能力及素養，即面對未來環境與社會或就業應具備的主要且重要的才能、知識、技術、判斷、態度、價值觀和人格，屬明確且特定的知識、技術及態度。 4. 科教育目標：各校應依據技術型高級中等學校教育目標、群教育目標、學校特色、產業與學生需求及群核心能力等條件，訂定明確之科教育目標。 5. 科專業能力：各科應依據課程綱要之基本理念，達成適性揚才，成就每一個孩子之願景，以學生為主體性，務實致用、終身學習及職涯發展為規劃，參照該群之基礎知識、基礎能力及基礎素養，並考量學校發展之特色、職場人才之需求、學生生涯之發展，以及該科別之專業屬性與職場發展趨勢等，研訂科專業能力。 6. 學校應組織課程發展委員會及核心小組，並結合群(科)教學研究會充分討論與溝通以撰寫學校願景、學生圖像、群科專業目標與專業能力。 	回應(A)待確認
		33. 學校願景、學生圖像與課程計畫可否滾動修正？	未來學校均可依實際需要加以滾動修正，使課程計畫更能實踐學生圖像及學校願景。	
		34. 課程計畫書中「○○群○○科教學科目與學分(節)數表」之校訂選修科目應如何呈現跨班群選修課程？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採一科一學分表的原則，且於學分表中清楚註記 1.2~1.5 倍選修課程之科目名稱、修習學期與學分數規劃。學分數表要呈現該科所有學生可選修的科目，因此各選修科目都要全部列出。 2. 如為跨科、跨群、跨校選修等情況，則於合開課程之科別、他校之學分數表中均呈現。 	

分類		問題(Q)	回應(A)	備註
向度	項次			
			3. 全校共同選修課程，該科目需於備註欄標註同校跨群之選修方式，並在課程計畫中「玖、學生選課規劃與輔導」之「一、校訂選修課程規劃」呈現同一時段所辦理的各種選修方式(如同科單班、同科跨班、同群跨科、同校跨群及跨校等)。	
八、有關配、排課與教師鐘點相關議題	(一) 經費	35. 學校規劃適性分組教學、校訂選修、彈性學習時間等衍生鐘點費之來源為何?	依「高級中等學校課程規劃及實施要點」及「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校實施十二年國民基本教育課程新增鐘點費要點」辦理。	
	(二) 師資	36. 實施新課綱學校新增課程鐘點節數頗多，可否放寬教師兼課時數限制?	請依據「高級中等學校兼任代課及代理教師聘任實施要點」及「高級中等學校每週教學節數標準」辦理。	持續追蹤106年11月8日技綜高前導學校試行回饋與問題」第1次研商會議主席裁示事項：有關兼課超鐘點之限制建議宜進一步研議，並考量放寬校外師資兼課節數之上限。

案由：研議技綜高前導學校試行之相關問題與解決策略

前導學校試行問題彙整(106.7~) 議題小組 1070322 下午紀錄

分類		問題(Q)	回應(A)	備註
向度	項次			
八、有關配、	(二) 師資	37. 彈性學習時間可否聘請業師擔任授課講師?	業師遴聘請依據「高級中等學校遴聘業界專家協同教學實施辦法」辦理。	

分類		問題(Q)	回應(A)	備註
向度	項次			
排課與教師鐘點相關議題	(三) 空間	38. 實施新課綱後，學校教室、專業教室、實習場所空間需求增加，請問該如何解決？	1. 依據「空間改善施經費補助要點」、「教育部國民及學前教育署補助國立高級中等學校充實學生自主學習空間及設施作業要點自主學習空間等(要點)」辦理。 2. 請學校進行現有教學或行政、會議空間之盤整，並做多功能使用之改善。	
九、有關學生選課輔導機制相關議題	(一) 試用對象	39. 適性分組教學如何規劃，俾利達成預期的效果？	實施適性分組之前，建議學校應清楚敘明課程目標及評量方式，並依據「高級中等學校課程規劃及實施要點」之規定，妥善規劃與進行學生適性輔導及親師溝通以減少焦慮感。此外，依據學習能力與學習成就實施分組教學，是適性分組的考量因素之一，學生仍可依其意願選擇組別，以應適性揚才之理念。	
	(二) 機制流程	40. 學校如何規劃及推動學生課程諮詢輔導？	請依「高級中等學校課程輔導諮詢作業要點」置課程諮詢輔導教師，教師需參考學校課程計畫、選課輔導手冊、學生性向與興趣測驗、進路發展及其他相關資訊，就學生修習課程提供諮詢意見。	
十、有關後續行政支持部分：校務行政系統、學生學習歷程檔案系統	(一) 校務行政系統	41. 如何協助高一新生學生課程選修？	高一新生選課說明及調查，宜先辦理選課說明會，讓學生了解課程地圖及修讀進程。	
		42. 因應新課綱的實施，有無公版的校務行政系統軟體供各校使用？其中選課系統是否包含跨班點名、跨班成績登錄等功能？	1. 國教署已委託台北科技大學開發高級中等學校校務行政系統，包含學籍、課務、成績、學務、輔導等系統模組，提供學校試行及參考使用。 2. 其中課務系統含排課系統、選課系統，將陸續開發。 3. 學校可依實際需求，選用台北科大公版系統或委託系統廠商規劃使用。 4. 因應新課綱之適性分組教學、校訂選修之成績登錄、出缺席等功能，將建議納入北科大公版系統之開發規劃。	
	(二) 學習歷程檔案	43. 學校如何建置學生學習歷程檔案？有無公版學生學習歷程檔案模組供各校使用？	1. 國教署已公布「教育部國民及學前教育署建置高級中等教育階段學生學習歷程檔案作業要點」，學校應依要點成立「建置學生學習歷程檔案資料工作小組」，並訂定相關補充規定，以完備學生學習歷程檔案。 2. 國教署已委託暨南大學開發公版學生學習歷程檔案紀錄模組(可附掛於學校既有之校務行政系統)，供各校使用。	
十一、有關課程	(一) 教材、教科	44. 新課綱部定必修專業科目、實習科目(含技能領域科目)，部分科目因坊間出版社	1. 「高級中等學校教科用書審定辦法」已增定獎助編輯稀有類科教科用書規定，出版社無編撰送審之科目可依前開辦法第 25 條~第 27 條申請獎助。	回應(A) 待確認

分類		問題(Q)	回應(A)	備註
向度	項次			
教學議題部分	書	缺乏編輯送審意願，學校無審定版教科書可供選用，如何因應？	2. 無審定版教科用書之科目，國教署另訂「稀有科目教科用書編撰實施計畫」，並委請各群科中心據以辦理稀有科目教科用書編撰工作，相關費用由國教署編列經費支應，完成編撰之稀有科目教科用書經國教院審查通過後，由群科中心提供高級中等學校相關群科作為選書參採及教師作為教學使用。	
		45. 學校如何推動教師多元與創新教學？	學校應積極營造創新教學環境，並鼓勵教師參與教學卓越獎、國教署推動創新教學工作計畫及創新教學獎評選，或其他單位等辦理之相關活動。	
	(二) 總綱	46. 如何因應偏鄉學生學習需求，開授新課綱專業群科技能領域課程？	1. 教師教學宜依學習內容、學習表現與學生差異性需求，選用多元且適合的教學模式與策略，以激發學生學習動機，學習與同儕合作並成為主動的學習者。 2. 教師應使用多元的學習評量方式，並依據學習評量的結果，提供不同需求的學習輔導。	
十二、有關技高新課綱推動支持部分	(一) 設備空間	47. 技術型高中新課綱強調實作技能新增技能領域課程，並規劃辦理實作評量，其所需之實習設備，學校應如何充實改善？	1. 學校依據技術型高中設備基準盤點規劃學校需求，依「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校設備更新要點」、「教育部國民及學前教育署補助高級中等學校優化實作環境要點」申請補助充實基礎教學實習設備、改善實習教學環境及設施、學校發展校訂課程所需設備及業界捐贈教學設備之處理、精進群科中心或技術教學中心設備 2. 國教署已將 107 至 110 年新課綱技能領域及辦理實作評量所需教學設備之經費編列於前瞻基礎建設計畫特別預算，分年補助。	回應(A) 待確認
	(二) 觀念	48. 新課綱強調適性分組教學、跨班選修、彈性學習時間等，學校如何推動？	1. 請學校詳閱總綱、領綱及「高級中等學校課程規劃及實施要點」等各項要點或計畫，規劃及推動學校課程計畫。 2. 學校應辦理教師專業培力研習，藉由教師經驗分享與交流，強化各項專業新知能，提升教學品質。 3. 學校應加強與家長、學生溝通，建構以學生為主體的教學模式。	