

**教育部中小學師資課程教學與評量協作中心**  
**「技綜高前導學校議題小組」第 13 次諮詢會議**  
**紀錄**

會議時間	中華民國 107 年 3 月 14 日 (星期三) 上午 9 時 30 分		
會議地點	臺中市立臺中家商高級中等學校 3 樓第一閱覽室		
會議主持人	施規劃委員溪泉	記錄	周以蕙
出席人員	臺北市立松山高級家事職業學校張校長瑞賓、國立臺南高級商業職業學校黃校長耀寬、鍾規劃委員克修、林規劃委員清泉。		
列席人員	協作中心周商借教師以蕙。		
請假人員	新北市三重高級商工職業學校林校長清南、國立臺北科技大學附屬桃園農工高級中等學校教務處李主任修銘、高雄市政府教育局廖課程督學俞雲、臺中市政府教育局黃主任秘書瀟儀、國立岡山高級農工職業學校教務處實驗研究組林組長建宏、新北市政府教育局黃輔導員淑如、陳規劃委員信正、教育部部長室廖專門委員兼任協作中心規劃委員興國、協作中心吳督學兼任執行秘書林輝。		

壹、主席致詞：(略)

貳、業務報告：

一、前(第 12 次)次會議紀錄確認、決議事項辦理情形追蹤：

主席裁示：洽悉。有關 108 課綱高級中等學校課程計畫填報及備查疑難問題研議結果，將函送國教署。另建議持續關注課程計畫書格式、備查注意事項、審查原則、課程計畫填報平臺等後續進度。

二、協作中心工作報告：依照 107 年 2 月 13 日技綜高前導學校議題小組第 9 次諮詢會議決議賡續辦理，本次會議將繼續研議技綜高前導學校試行之相關問題與解決策略。

參、討論提案：

案由一：研議技綜高前導學校試行之相關問題與解決策略，提請討論。

說明：

- (一) 依照 107 年 2 月 13 日技綜高前導學校議題小組第 9 次諮詢會議決議賡續辦理，本次會議從第四大項「有關校訂選修課程相關議題」第。
- (二) 依據 107 年 1 月 3 日本議題小組第 1 次工作會議決議，將下列重要名詞之觀念說明、操作方式等納入本案，包括：學習重點(學習表現、學習內容)、技能領域、彈性學習時間、實習分組教學。
- (三) 資料請參見「技綜前導學校試行問題與解決策略一覽表」(技綜高前導學校 Q&A)。

決議：

(一) 本次會議針對技綜高前導學校試行之相關問題與解決策略，完成「五、有關彈性學習時間規劃」與「六、有關學校課程地圖發展相關議題」問題(Q)與回應(A)之檢視、研議與撰擬。(詳見附件一，p. 3~p. 4)

(二) 下次會議擬從「五、有關彈性學習時間規劃」開始討論。

肆、臨時動議：無。

伍、散會：中午12時10分。

【附件一】

案由：研議技綜高前導學校試行之相關問題與解決策略

前導學校試行問題彙整(106.7~) 議題小組 1070314 紀錄

分類		問題(Q)	回應(A)	備註
向度	項次			
五、 有關 彈性 學習 時間 規劃	(一) 規劃 原則	23. 新課綱彈性學習時間的規劃理念為何？	以拓展學生學習面向，減少學生學習落差，促進學生適性發展，落實學生適性和自主學習的精神。	
		24. 技術型高中彈性學習時間的具體內涵為何？	1. 依據總綱（第14、23頁），彈性學習時間其開設的內涵，「依學生需求與學校條件，可安排學生自主學習、選手培訓、充實（增廣）/補強性教學或學校特色活動等。」。 2. 建議學校朝發展學校特色活動、課程或學生圖像的實現等方向研議，以拓展學生多元學習面向及提升學生有效學習。	
		25. 實用技能學程彈性學習時間如何規劃？	日間上課之實用技能課程彈性學習時間請依照「高級中等學校課程規劃及實施要點」規劃辦理。	
	(二) 規劃 方式	26. 技術型高中實施彈性學習時間應訂定之規範及行政程序為何？	1. 技術型高中訂定「彈性學習時間」實施相關規定，得併入「學生自主學習實施規範」，但應獨立條目陳列，並於附件中列「學生自主學習計畫參考格式」。 2. 彈性學習時間相關規定應經學校課程發展委員會通過後，並納入學校課程計畫。	
		27. 技術型高中要如何安排彈性學習時間實施時段？	1. 學校宜以三年整體規劃，採全校性或班群模式同一時段實施。 2. 請參閱「高級中等學校課程規劃與實施要點」及「高中課程實務工作手冊」。	
		28. 彈性學習時間之選手培訓或補強性教學，若僅有部分學生參加，其他學生要如何安排？	學校規劃彈性學習時間含學生自主學習、選手培訓、充實（增廣）/補強性教學或學校特色活動等，學生得依學習需求擇一參加。	
	(三) 其他	29. 請問彈性學習時間教師教學節數，計列為每週教學節數或核發授課及指導鐘點費之規範為何？	有關彈性學習時間教師教學節數，計列為每週教學節數或核發授課及指導鐘點費之建議規範如下： 1. 學生自主學習：指導學生學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費；但教師指導節數，不得超過學生學生自主學習總節數三分之一以上。 2. 選手培訓：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。 3. 充實（增廣）教學與補強性教學： (1)個別教師擔任充實（增廣）教學與補強性教學課程全學期授課者，得計列	

分類		問題(Q)	回應(A)	備註
向度	項次			
			<p>為其每週教學節數。</p> <p>(2)二位以上教師依序擔任全學期充實(增廣)教學之部分課程授課者,各該教師授課比例滿足全學期授課時,得分別計列教學節數;授課比例未滿足全學期授課時,依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。</p> <p>(3)個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者,依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。</p> <p>4. 學校特色活動:</p> <p>(1)由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習,不另行核發鐘點費。</p> <p>(2)單元(主題)組合之特色活動:依各該教師實際授課節數核發教師授課鐘點費。</p>	
六、 有關 學校 課程 地題 發展 相關 議題		30. 學校兼辦不同學校類型(普通型高中、技術型高中、綜合型高中及單科型高中)及學制(進修部及實用技能學程),學校課程地圖如何規劃?	課程地圖主要是將學校本位課程圖示化,以呈現課程與課程目標的關係,讓學生方便掌握各學期的課程選修資訊,並了解各類課程及各個科目與哪些能力有關以及與哪些生涯或職涯發展有關。因此,各學校類型或學制宜規劃不同的課程地圖。	
		31. 學校之學生圖像與科課程地圖如何鏈結?	<p>1. 學生圖像是學校教師對於學生未來表現的期待與詮釋之共識。學生圖像的建構不限各領域學科的學習。</p> <p>2. 科課程地圖係呈現科教育目標及科專業能力之課程發展與規劃,由於各專業群科的專業能力各有其分殊性,方需有各科的課程地圖。</p> <p>3. 科課程地圖宜符應學校願景及學生圖像之期待並相互鏈結。</p>	