

**教育部中小學師資課程教學與評量協作中心**  
**「前導學校議題小組-技綜高組」第 1 次諮詢會議**  
**紀錄**

會議時間	中華民國 106 年 8 月 8 日 (星期二) 上午 9 時 30 分		
會議地點	協作中心會議室 (臺北市中正區徐州路 21 號綜合大樓 3 樓)		
會議主持人	施規劃委員溪泉	記錄	周以蕙
出席人員	本部部長室廖專門委員興國、林規劃委員清泉、陳規劃委員信正、新北市三重高級商工職業學校林校長清南、高雄市政府教育局廖課程督學俞雲、國立岡山高級農工職業學校教務處實驗研究組林組長建宏、周商借教師以蕙。		
列席人員	無。		
請假人員	鍾規劃委員克修。		

壹、主席致詞：(略)

貳、業務報告：

一、由於本部 106 年 4 月底宣布新課綱延後 1 年，106 學年度起逐步擴大前導學校規模 1 倍、高級中等學校 107 學年度全面落實校訂選修課程。因此試行時間將拉長一年，校數規模也將倍增，前導學校試行與輔導更形重要。

二、106 年 5 月 23 日本部第 18 次協作會議部長裁示：對於前導學校試行推廣所遭遇問題與需要的協助，包含兩位規劃委員所提的意見，請國教署予以因應。前導學校試行推廣所遭遇問題與需要的協助，包括：

- (一) 前導學校反映之事項，其校內教師動能、課程發展與計畫執行等問題，需要學者專家入校指導，長期陪伴與發展，可由輔導團隊連結資源協助學校解決。致於涉及行政配套問題，其處理機制建議國教署儘快建立。
- (二) 有關前導學校的數量調整，輔導團隊的空間和人力皆有限，亟需學(群)科中心(或中央輔導群)協助教師發展教學知能(如舉辦多元選修和素養導向之教案甄選)，另教育局處的人力和專業也需得到增強。
- (三) 國中小對於科技領域課程、新住民語選修課程、素養導向課程課、彈性學習課程設計、協同教學模式試行等，在師資、教材、專業支持等方面，均需要更多支持。

三、現任規劃委員工作重心擬配合調整如下：

- (一) 受邀參與前導學校輔導諮詢、例會、培力工作坊等，協助瞭解前導學校

試行情形。

- (二) 協助發掘、分析前導學校可能面臨問題，進一步研議可行解決方案，提供輔導團隊及國教署參考。
- (三) 倘若上開解決方案，涉及不同單位或計畫方案，有必要進行跨系統協作者，召開跨系統聯繫會議研議解決，促進跨系統資源之連結與整合。

### 參、討論提案：

案由一：如何蒐集、盤整技綜高前導學校問題，提請討論。

說明：

- (一) 技術型高中前導學校共 29 所，內含 3 所辦理綜合高中學校，由於前導學校是全校辦理，宜加以注意學校有辦理普通科或綜合高中的學校辦理試行新課綱的情形。
- (二) 為解決前導學校問題，協作中心相關聯繫會議將採不定期召開方式，現階段以蒐集、盤整前導學校問題為工作重點，請討論日後檢視前導學校之試行情形，及回報執行問題之機制。
- (三) 推動小組補充說明如下：技綜高前導學校前半年是規課程劃階段，九月份新生入學後才開始試行新課綱，恐俟試行後會有更多問題浮現，刻正積極辦理培力研習，於研習時各校互相討論、交流與參考彼此做法，均留存紀錄，可至以下網址之主選單中「前導學校」內搜尋相關資料：  
<http://vtedu.mt.ntnu.edu.tw/vtedu//>。

決議：

一、如何蒐集、盤整技綜高前導學校問題，決議如下：

- (一) 前導學校分區安排了諮詢委員，諮詢委員到校蒐集問題、提供諮詢是最直接、最真實的，效果課能更勝於調查或填報系統。
- (二) 宜與前導學校輔導團隊目前之工作規劃結合，才能發揮協作、共好的效能。
- (三) 對於很多技高課綱推動配套措施國教署目前訂了很多法規與計畫，是否到位、是否符合總綱精神，是現階段要持續關注的。
- (四) 規劃委員對於推動總綱之名詞及模式宜有一致的解釋，並提供前導學校輔導團隊、高職優宜化團隊、課程推動工作圈、群科中心等相關課推

團隊，以利學校能接受一致之資訊，減少現場解讀之各自解讀差異。

(五) 關注前導學校、非前導學校試行之落差。

二、有關優先討論議題，決議如下：包括學校願景與學生圖像的建構、適性分組教學之規劃與執行、彈性學習時間的規劃與推動等。

三、本議題小組運作方式：未來將優先協作議題排定討論期程，同時準備總綱、相關法令規定、文本草案等資料進行研議，並邀約一些已具有理念之前導學校、高職優質化核心諮詢委員等參與。

肆、臨時動議：無

伍、散會：中午 12 時整。