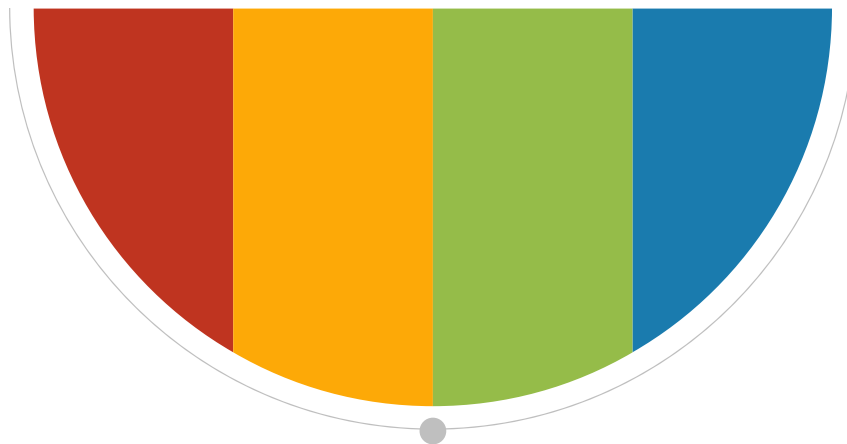




因應新課綱師資培育之規劃

師資培育及藝術教育司

1

「1」 師資職前培育的調整

「2」 在職教師的深耕推動

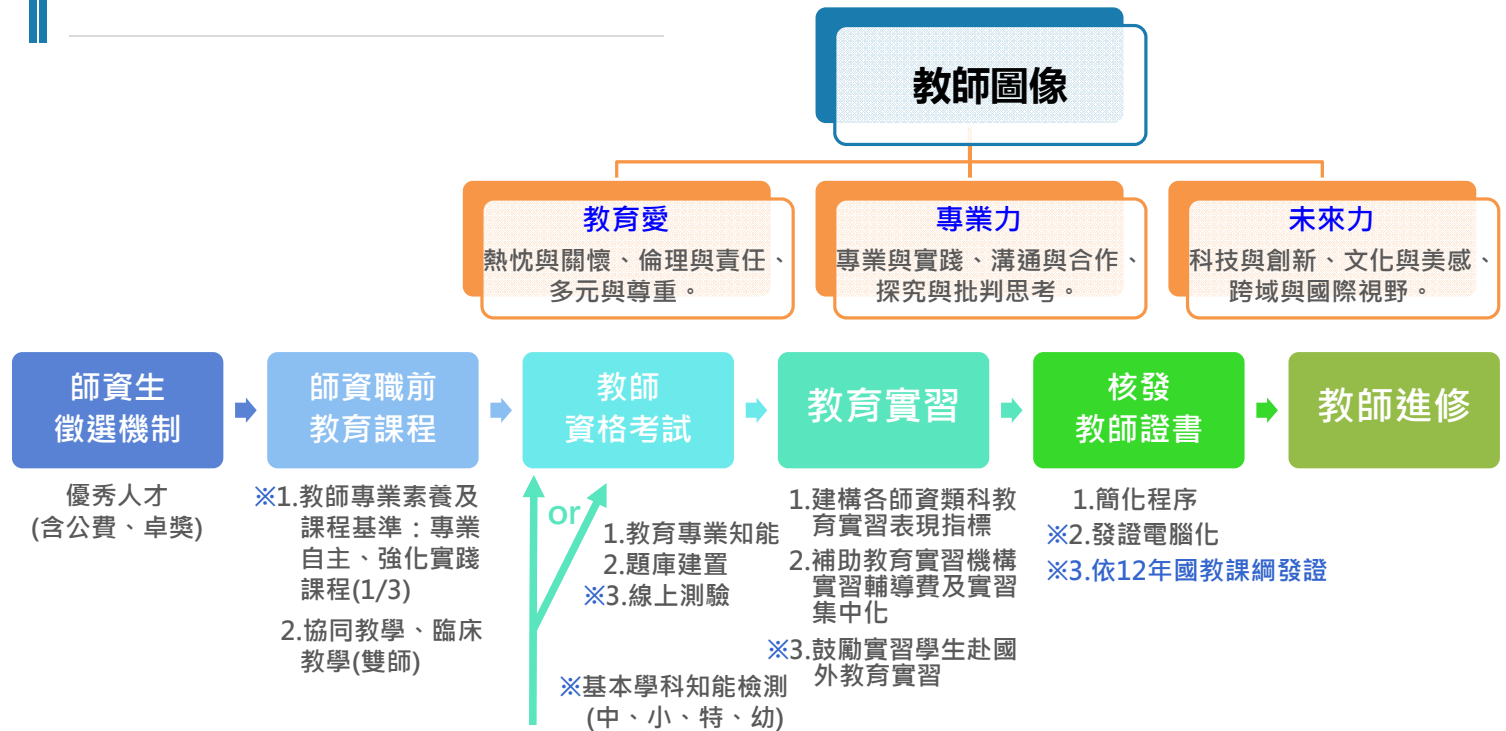
「3」 特定領域增能



簡報大綱

2

整體師培架構

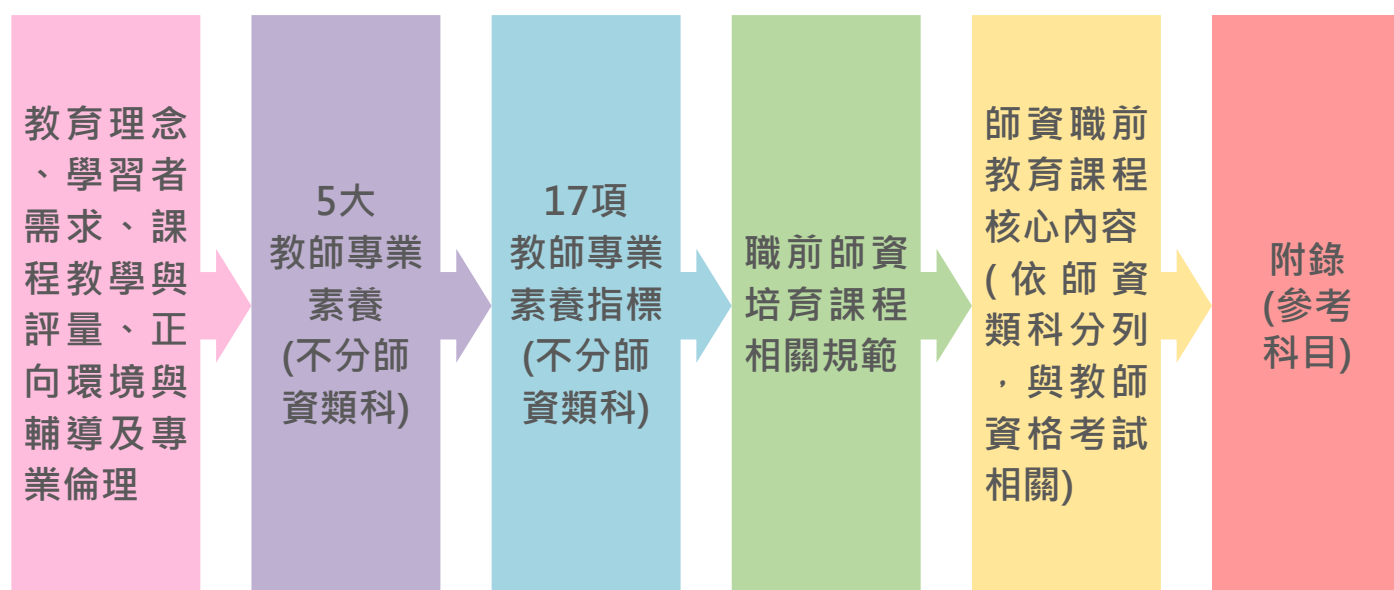


3

師資職前培育的調整

4

一、職前階段：1. 訂定教師專業素養指引與課程基準



5

一、職前階段：2. 課程基準的特色



6

一、職前階段：3. 落實課程基準相關配套



7

一、職前階段：4. 設置課程發展與管理平臺

為配合師資職前教育課程基準公布，並提供師資培育之大學一綜觀課程、協助師培課程發展，並檢核課程是否符應課程基準之課程管理資料庫，本部委託國立清華大學計算機與通訊中心規劃「師資培育課程管理平臺」建置計畫。



8

一、職前階段：5. 因應課程基準及新課綱相關措施（1）

師培教授

- 補助各師培大學成立教授社群
- 領域教學研究中心籌組各學科領域跨校教授社群
- 鼓勵師培教授至中等以下學校進行教學研究活動

師資生

- 補助各師培大學辦理新課綱師資生工作坊、共學社群
- 鼓勵師培大學建立師資生教學實務能力檢核機制

教授+ 師資生

- 領域教學研究中心轉型，推動學科領域教材教法研究
- 持續推動教材教法專書出版及辦理教材教法國際學術研討會

9

一、職前階段：5. 因應課程基準及新課綱相關措施（2）

	後續辦理事項	時間
1	研訂新舊課綱差異之教師核心能力及師資培育課程專門課程盤整 新舊教師證書名稱並確認教師增能課程等因應作為	107年9月前
2	修正發布「中等學校各任教學科領域群科師資職前教育專門課程實施要點」	107年12月前
3	公布教師資格考試配合課程基準命題事宜	107年12月前
4	師資培育之大學上傳 教育專業課程 於師資職前管理平臺	108年1月前
5	師資培育之大學上傳 專門課程 於師資職前管理平臺	108年3月前
6	推動符應十二年課綱之師資培育課程(教育專業、專門課程)	108年8月起
7	辦理教師資格考試(配合課程基準命題)	110年6月

10

二、教師資格考試

教師資格考試 配合課程基準 命題

- 107年起委託臺師大與國教院籌組研究團隊，配合課程基準研議評量架構與內容，決議110年起教師資格考試專業科目包含「**教育理念與實務**」、「**學習者發展與適性輔導**」、「**課程教學與評量**」等3科。
- 自107年7月起依不同師資類科辦理諮詢會議，預計於10月師培主管聯席會議進行說明，後續辦理公聽會，預計於**107學年度第2學期開始前公布**。

推動師培大學 施測學科知能 評量

- **落實全面施測，不與教師資格考試掛鉤**，由各師資培育之大學自行評估評量結果做為師資生畢業門檻，並自訂門檻標準。
- **109年開放縣市教師甄試配合採用學科知能評量結果**。
- 國民小學師資類科教師資格考試之國語文考科及數學考科將另行邀集學者研議考試內容。

11

二、教師資格考試

建置教師資格 考試題庫

- 配合教師資格考試研究團隊計畫定案之考試評量架構與內容，**修正教師資格考試命題作業要點**，以為未來考試內容之依據。
- **檢視現有教師資格考試題庫內試題**，並修正為符合課程基準專業素養指標之試題。
- **規劃辦理素養試題命擬工作坊**，強化各師資培育之大學教師研發試題之能力，以擴增試題命擬人才，力求建置廣大之試題題庫。

12

三、實習階段

實習生素養導向教學與評量概念之宣導

補助師資培育之大學辦理新課綱研習，並鼓勵實習生積極參與觀課及實作工作坊，共計46校辦理175場次，計7,824名師資生及實習生參與。

規劃新制教育實習評量制度

教育實習評量模式	
舊制	新制
評分方式採 百分制 ，總成績60分為及格。	採 等第制 ：優良、通過、待改進。
實習指導教師、教育實習機構評量各占50%。	依序評定：教學演示+實習檔案+整體表現評量
評量項目比率： 教學實習45%（含至少1次教學演示）+導師(級務)實習30%+行政實習15%+研習活動：10%	各師資培育類科教育實習階段表現指標細項6成以上「通過」等級，教育實習成績為及格。

13

四、教師證書核發

現行中等學校教師證書配合課綱發證

研議高中階段共同領域課程

研議發證:中等學校○○領域○○專長

盤點新舊課綱素養及
重點之差異



- 1. 108學年度前入學之師資生及實習生：**由師資培育之大學開設增能課程，於畢業前及實習結束前修習
- 2. 108學年度以後入學之師資生：**依新課程基準培育及取證。
- 3. 已領有舊教師證書者：**本部研議規劃3至5年增能計畫方案，在職教師與儲備教師皆須補修增能課程後取新證。修習增能課程（學分班）於1至2年完成，修習第二專長學分班則於2至4年完成。

14

在職教師的深耕推動

15

一、辦理第二專長及增能學分班

01.彙整縣市需求

發函縣市政府及國教署調查所屬教師在職學分班進修需求。

05.陸續開班

核定師培大學開班計畫經費，暑期陸續開班。



02.協調師培大學開班

縣市提報需求達25人以上，協調師培大學至縣市開班，未達25人則併至其他縣市就近開班。

03.分配縣市名額

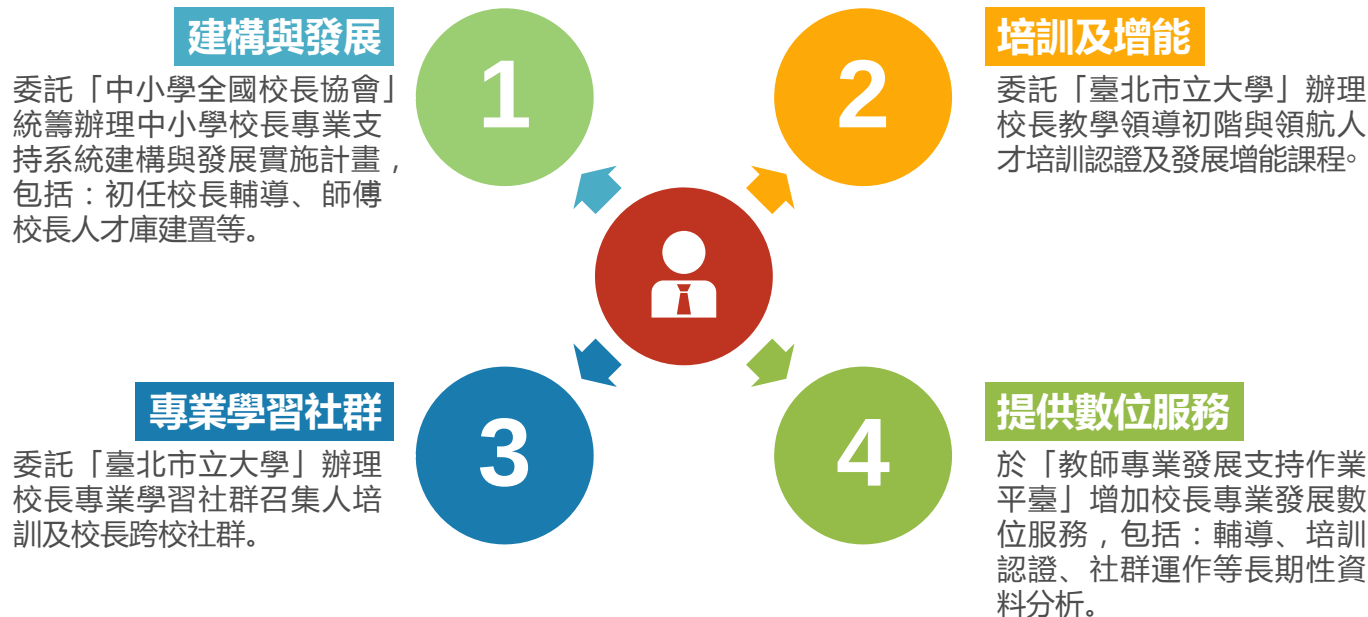
師培大學提報開班計畫，依據縣市需求及開班招生人數，分配縣市名額。

04.請縣市薦送教師予開班之師培大學

請縣市薦送教師予開班師培大學，完成師培大學開班計畫審查，師培大學通知薦送教師報名。

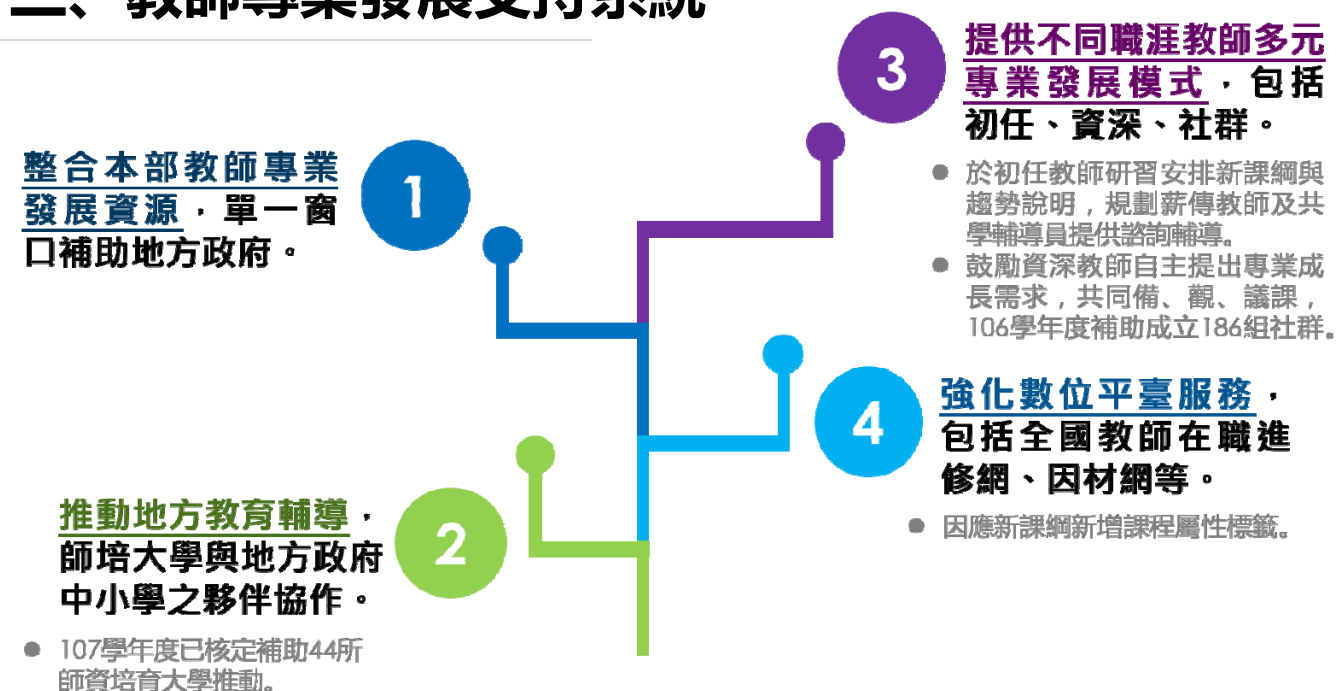
16

二、校長專業發展支持系統



17

三、教師專業發展支持系統



18

四、教師專業學習社群

1



補助中華民國全國教師會辦理「推動教師專業發展支持系統計畫」

106學年度計有13個地方教師會申請，成立230個基地班（基礎社群），計1,235名教師參與。

2



補助全國高級中等學校教育產業工會辦理「高中新課綱素養課程與評量發展研究—教師專業支持實施計畫」

106學年度共有16個運作社群，計127名教師參與。

3



委請國立清華大學辦理「系統化課綱導向素養課程設計及發展計畫」

透過虛擬的數位互動學習機制；實體的研習、社群、學校深耕運作與課程規劃；及學術研究等3方向連結與操作，協助師培教師、師培生與在職教師有效習得課綱導向素養課程發展與設計能力。

19

特定領域增能

20

特定領域增能

科技領域	- 職前培育：已公告科技領域專門課程與學分對照表，進行師資職前培育 - 在職增能：依教師進修需求，協調師培大學開辦第二專長及增能學分班
本土語、新住民語	- 國小教師證書加註本土語文專長及中等學校階段專門課程規劃 - 原住民公費培育課程、師資培育專班及語言師資培育計畫 - 師資生東南亞語文專長學分班 - 核定第二外語東南亞語專門課程
全英語師資	- 師資培育機構成立全英語教學中心 - 辦理全英語教學教育學程 - 協調師培大學申設全英語教學碩士班 - 辦理在職教師全英語教學增能學分班 - 辦理在職教師全英語教學碩士班 - 協調師培大學進行英語教學相關學系轉型

21

Thank you



22