



107學年度高級中等學校 試行選修課程之籌備現況及 實施方式

國教署高中職組

107年5月15日



簡報大綱



壹

緣由

貳

優質化暨前導學校試行新課綱課程現況

參

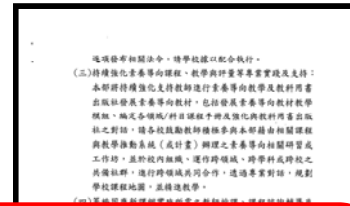
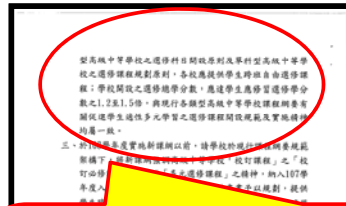
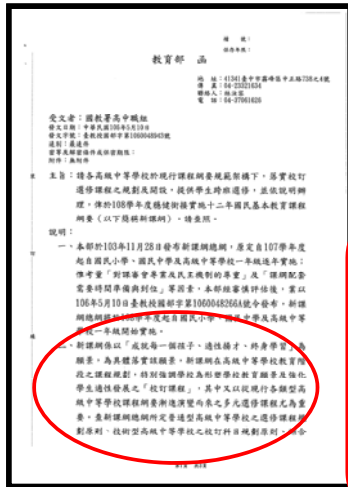
107學年度高級中等學校課程計畫填報及審查結果

肆

落實新課綱課程開設之具體作為



壹、緣由 - 行文各校(1/2)

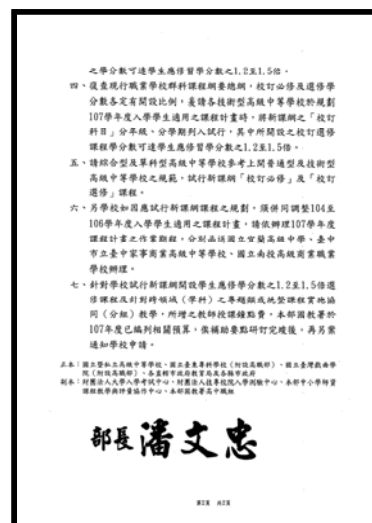
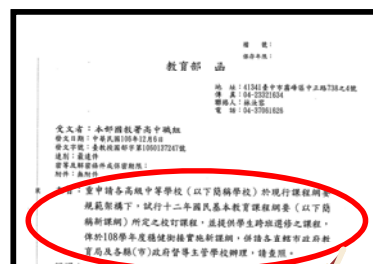


新課綱在高級中等學校教育階段之課程規劃，特別強調為形塑學校教育願景及強化學生適性發展之「**校訂課程**」，其中又以從現行各類型高級中等學校課程綱要逐漸演變而來之**多元選修課程**尤為重要.....查新課綱總綱所訂各類型高級中等學校相關課程規劃原則，**各校應提供學生應修習選修學分之1.2至1.5倍，與現行各類型高級中等學校課程綱要有關促進學生適性多元學習之選修課程開設規範及實施精神均屬一致。**

3



壹、緣由 - 行文各校(2/2)



重申請各高級中等學校(以下簡稱學校)於現行課程綱要規範架構下，試行十二年國民基本教育課程綱要(以下簡稱新課綱)所定之校訂課程，並提供學生跨班選修之課程，俾於108學年度穩健銜接實施課綱，並請各直轄市政府教育局及各縣(市)政府督導主管學校辦理。

4



試行規範 - 普通型高中



一、現行普通高級中等學校課程綱要總綱規定，學校應於每學期至少開設2學分之「第二外國語文」、「藝術與人文」、「生活、科技與資訊」、「健康與休閒」、「全民國防教育」、「生命教育」、「生涯規劃」及「其他」等8類選修課程。

二、普通型高級中等學校於規劃107學年度入學學生適用之課程計畫時，將新課綱之「校訂課程」(包括「校訂必修課程」、「多元選修課程」)納入前開8類選修課程規劃開設，並分年級、分學期至少試行6學分，各學期開設課程之學分數可達學生應修習學分數之1.2至1.5倍。

5



試行規範 - 技術型高中



現行職業學校群科課程綱要總綱，校訂必修及選修學分數各定有開設比例，爰請技術型高級中等學校於規劃107學年度入學學生適用之課程計畫時，將新課綱之「校訂科目」分年級、分學期列入試行，其中所開設之校訂選修課程學分數可達學生應修習學分數之1.2至1.5倍。

6



試行規範 - 綜合型高中、單科型高中



請綜合型及單科型高級中等學校參考普通型及技術型高級中等學校之規範，試行新課綱「校訂必修」及「校訂選修」課程。

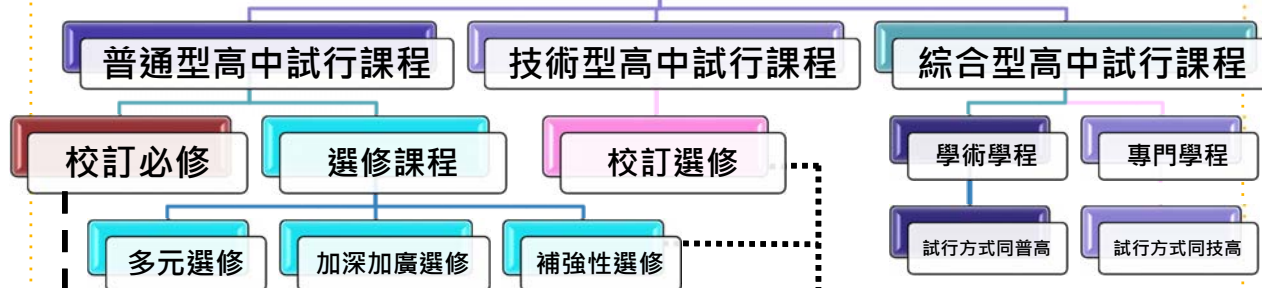
7



貳、高優暨前導學校試行新課綱課程現況



重申請各高級中等學校(以下簡稱學校)於現行課程綱要規範架構下，試行十二年國民基本教育課程綱要所定之**校訂課程**，並提供學生**跨班選修**之課程，俾於108學年度穩健銜接實施新課綱。



校訂必修：以專題、跨領域或跨科目統整實作(實驗)、探索體驗或其他課程類型為主，不得為部定必修課程之重複或加強，並得依課程類型，由學生跨班選讀。

1. 普通型、單科型學校及綜合型學校學術學程學校應提供採班群方式開課及跨班選修課程由學生依其生涯進路及興趣自主選修。
2. 技術型學校及綜合型學校專門學程：採同科(學程)單班、同科(學程)跨班、同群跨科(學程)或同校跨群方式開課。

8



高中優質化及前導學校 校訂必修及選修課程發展現況



9



校訂必修課程規劃調查表(工具簡介)



- 調查工具：校訂必修課程規劃調查表
- 工具說明：表單的設計以選擇題為主，包括調查課程內容、開設理由、課程時段安排、選修機制、授課教師等等
- 調查時間：106年11月。
- 調查對象：調查表以63間前導學校為對象，由於各校需要進行資料整理，加上總計畫方面需要即時進行資料分析，因而便以先繳交之40間前導學校，合計129門校訂必修課程作為分析素材。其他學校方面，除了進行調查表補繳外，總計劃團隊也透過課推與課發回報單之分析作為校訂必修課程發展的參考資料。

校訂必修課程規劃調查表

為協助前導學校在校訂必修課程上的推動與規劃，前導計畫工作小組參考教育部目前於校訂必修課程推動的實施情況，以進行統整與規劃例會主題，在此需要麻煩各校填寫下列問題。

年級	學分數	課程名稱	課程內容	開設理由	課程時段安排	選修機制	授課教師	規劃困難 (規劃上面臨的困難或問題)	資源需求 (如有資源需求須提出)
高一	1		☐ 一般科目知識型、專題探究。 ☐ 跨領域/科目專題。 ☐ 實作(實驗)。 ☐ 探究體驗。 ☐ 為特殊需求者設計課程，請說明：_____ ☐ 其他，請說明：_____ (可複選)	☐ 新開設科目。 ☐ 修改自多元選擇。	☐ 全校統一定時段。 ☐ 以班群固定時段。 ☐ 底定時間段。	☐ 必修開設學生選擇(例如二外可選擇修讀；專題課程資料；四門必修選擇二門即可等)。 ☐ 不開放學生選擇。	物理成員。 ☐ 第一學期社群。 ☐ 跨領域社群。 運作方式。 ☐ 固定社群成員授課。 ☐ 依校內輪流機制(例如：輪到授課該年段即須授課)。 ☐ 其他，請說明：_____ 		

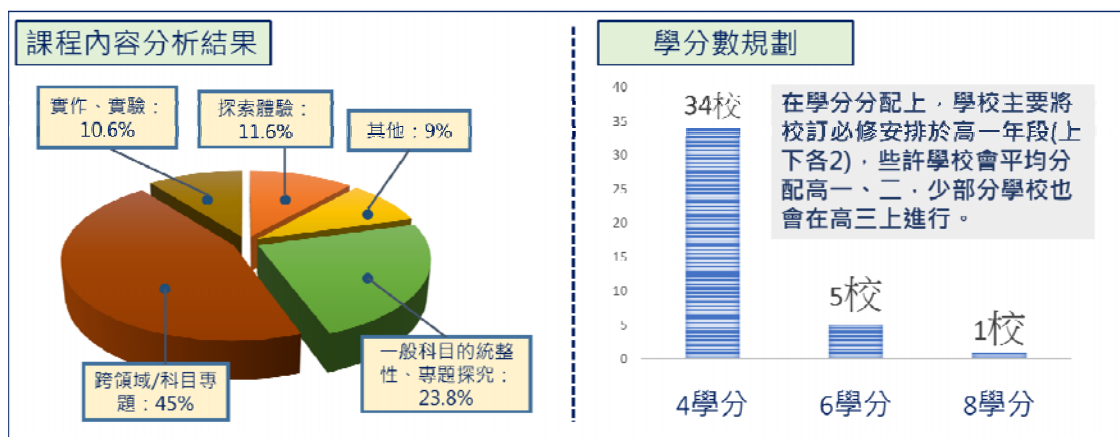


10



貳、高優暨前導學校試行新課綱課程現況

校訂必修課程規劃調查表(分析結果)



11



貳、高優暨前導學校試行新課綱課程現況

課推與課發回報單-課綱課程發展現況分析(工具簡介)



- 調查工具：課推與課發調查回報單(課綱課程發展現況)
- 工具說明：學校依據新課綱課程類別的執行情形，分別填寫預定學分數、研擬中課程數(含對應學分數)、試行中課程數(含對應學分數)、精緻化課程數(含對應學分數)、已完成課程數(含對應學分數)。
- 調查時間：107年3月。
- 調查對象：228間前導+二代高優學校，共回收226間。

二、課綱課程發展現況

【說明】請學校依據以下新課綱課程類別的執行情形，分別填寫預定學分數、研擬中課程數(含對應學分數)、試行中課程數(含對應學分數)、精緻化課程數(含對應學分數)、已完成課程數(含對應學分數)。

課程類型	預定學分數	研擬中 (課程數/學分數)	試行中課程數 (課程數/學分數)	精緻化課程數 (課程數/學分數)	已完成課程數 (課程數/學分數)
校訂必修	/	/	/	/	/
多元選修	/	/	/	/	/
加深加廣選修	/	/	/	/	/
補強性選修	/	/	/	/	/
團體活動	/	/	/	/	/
彈性學習	/	/	/	/	/
其他 (經高優答)	/	/	/	/	/



12

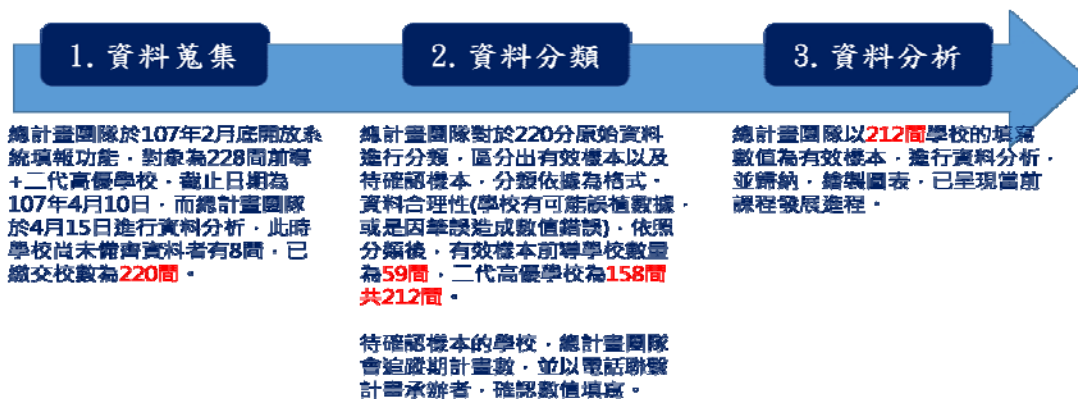


貳、高優暨前導學校試行新課綱課程現況

課推與課發回報單-課綱課程發展現況分析(分析架構1/2)



資料分析、表單回收說明



13



貳、高優暨前導學校試行新課綱課程現況

課推與課發回報單-課綱課程發展現況分析(分析架構2/2)



資料分析、表單回收說明

- 在此部分，依據106-2學校填寫之「課推與課發回報單」中第二大題「課綱課程發展現況」進行分析。
- 在分析對象部分，分成前導學校與二代高優兩類，以及進行整體學校分析。在前導學校部分，扣除尚未填表與填答待確認(極端值)者為59所，二代高優學校扣除尚未填表與填答待確認(極端值)者為153所，故整體分析對象為212所高中。
- 在資料呈現部分，分為兩個部分，第一部分為各學校在「校訂必修」、「多元選修」、「加深加廣選修」、「補強性選修」四類課程中的發展階段，第二部分為四類課程中，整體的發展現況分析，分為「研擬中」、「試行中」、「精緻化」、「已完成」四個階段。

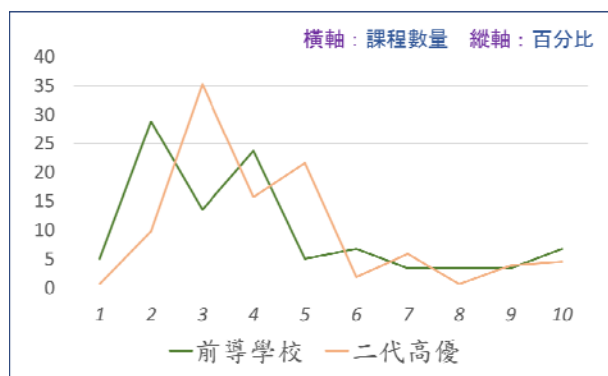


14



貳、高優暨前導學校試行新課綱課程現況

課推與課發回報單-課綱課程發展現況分析(校訂必修)



課程數量	前導學校	二代高優
1	5%	1%
2	29%	10%
3	14%	35%
4	24%	16%
5	5%	22%
6	7%	2%
7	3%	6%
8以上	13%	10%

- 課程數量為「研擬中」、「試行中」、「精緻化」、「已完成」四個階段之總和
- 課程數8以上的學校會由總計畫進行追蹤

資料分析說明：

- 茲以折線圖呈現前導學校與二代高優學校在校訂課程發展的趨勢。
- 茲以百分比作為計算單位，分析各課程數量中所占學校的比率，舉例而言，有5%的前導學校和1%的二代高優學校當前校訂必修的課程規劃數量為1。
- 前導學校：59校；二代高優：153校；總數：212校

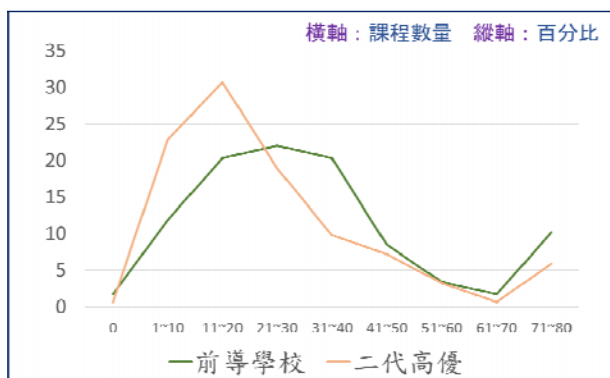


15



貳、高優暨前導學校試行新課綱課程現況

推與課發回報單-課綱課程發展現況分析(多元選修)



課程數量	前導學校	二代高優
0	2%	1%
1~10	12%	23%
11~20	20%	31%
21~30	22%	19%
31~40	20%	10%
41~50	8%	7%
51以上	15%	10%

- 課程數量為「研擬中」、「試行中」、「精緻化」、「已完成」四個階段之總和
- 課程數51以上的學校會由總計畫進行追蹤

資料分析說明：

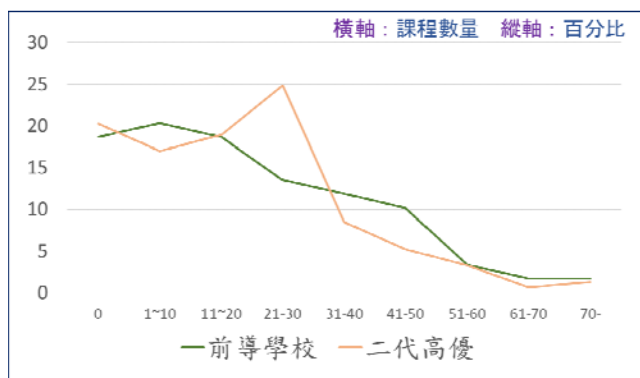
- 茲以折線圖呈現前導學校與二代高優學校在多元選修發展的趨勢。
- 茲以百分比作為計算單位，分析各課程數量中所占學校的比率，舉例而言，有12%的前導學校和23%的二代高優學校當前多元選修的課程規劃數量為1~10。
- 前導學校：59校；二代高優：153校；總數：212校



16



課推與課發回報單-課綱課程發展現況分析(加深加廣)



課程數量	前導學校	二代高優
0	19%	20%
1~10	20%	17%
11~20	19%	19%
21~30	14%	25%
31~40	12%	8%
41~50	10%	5%
51以上	7%	5%

- 課程數量為「研擬中」、「試行中」、「精緻化」、「已完成」四個階段之總和
- 課程數51以上的學校會由總計畫進行追蹤

資料分析說明：

- 茲以折線圖呈現前導學校與二代高優學校在加深加廣發展的趨勢。
- 茲以百分比作為計算單位，分析各課程數量中所占學校的比率，舉例而言，有20%的前導學校和17%的二代高優學校當前多元選修的課程規劃數量為1~10。
- 前導學校：59校；二代高優：163校；總數：212校

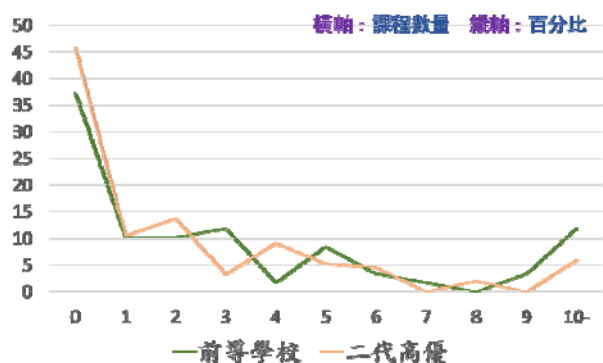


17



貳、高優暨前導學校試行新課綱課程現況

課推與課發回報單-課綱課程發展現況分析(補強性選修)



課程數量	前導學校	二代高優
0	37%	46%
1	10%	10%
2	10%	14%
3	12%	3%
4	2%	9%
5	8%	5%
6	3%	5%
7	2%	0%
8	15%	8%

- 課程數量為「研擬中」、「試行中」、「精緻化」、「已完成」四個階段之總和
- 課程數8以上的學校會由總計畫進行追蹤

資料分析說明：

- 茲以折線圖呈現前導學校與二代高優學校在補強性選修發展的趨勢。
- 茲以百分比作為計算單位，分析各課程數量中所占學校的比率，舉例而言，有10%的前導學校和10%的二代高優學校當前補強性選修的課程規劃數量為1。
- 前導學校：59校；二代高優：153校；總數：212校



18



貳、高優質前導學校試行新課綱課程現況

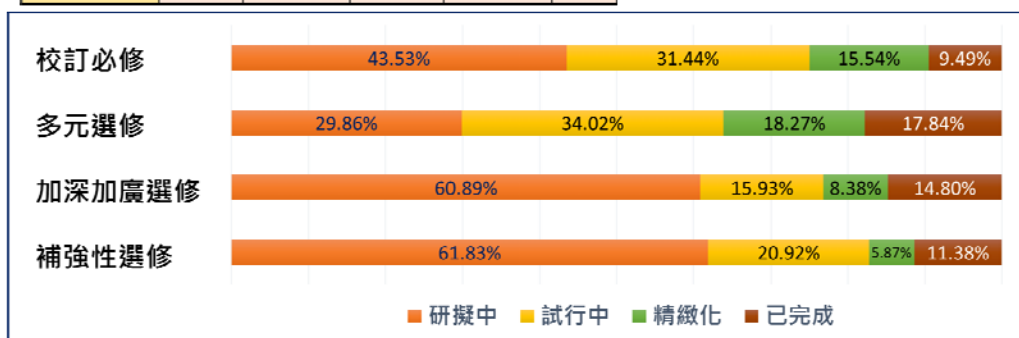
課推與課發回報單-課綱課程發展現況分析(課程發展階段)



	研擬中	試行中	精緻化	已完成	總計
校訂必修	353	255	126	77	811
多元選修	1724	1964	1055	1030	5773
加深加廣選修	2469	646	340	600	4055
補強性選修	337	114	32	62	545

此部分統計高優質前導學校219間中，四種類型課程當前發展的階段。

- 表格(左表)當中數字單位為課程數量
- 圖表(下表)中顯示各發展階段的比例



19



貳、高優質前導學校試行新課綱課程現況

技術型高中



高職優質化及前導學校 各校試行多元選修方式課程之現況



20



課程發展結果分析-數據說明



- **各校試行多元選修方式課程之現況**統計依據：依據各校填報107學年度總體課程計畫書，以及各校變更105或106學年度總體課程計畫書之結果。
此一統計數據，可知各校於現在在學學生，或107學年度入學新生開始試行多元選修方式課程（採同科單班、同科跨班、學群跨科、同校跨群或跨校選修課程）之現況。
- **各校規劃多元選修方式課程之分析**統計依據：依據各校填報107學年度總體課程計畫書之結果。
此一統計數據，可知各校於107學年度入學之學生，未來規劃在其在學三年中（107、108、109學年度），實施選修多元選修方式課程之概況。



21



各校試行多元選修方式課程之現況（1/4）



- 試行現況統計：

	試行總校數	試行科別總數
試行多元選修方式課程	88	319

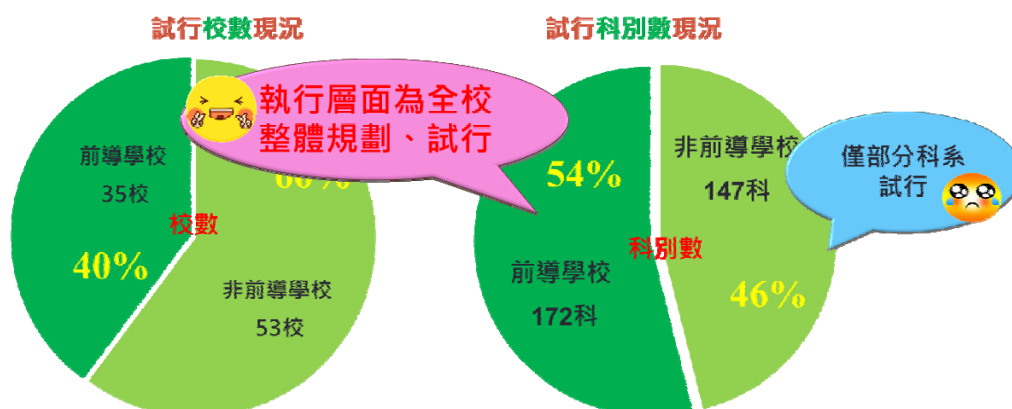


22



貳、高優暨前導學校試行新課綱課程現況

各校試行多元選修方式課程之現況 (2/4)



1. 由兩圖可知，前導學校因多以全校所有群科一起試行多元選修方式課程，故呈現校數較少，但試行科別數較多之情形。
2. 前導學校試行科別數：172科；非前導學校試行科別數147科。



23



各校試行多元選修方式課程之現況 (3/4)

各群科試行現況分析資料如下 (1/2)：

群別	試行科別	未試行科別	試行比例
01機械群	機械科、鑄造科、板金科、機械木模科、配管科、模具科、機電科、製圖科、生物產業機械科、電腦機械製圖科		100%
02動力機械群	汽車科、飛機修護科、動力機械科、農業機械科	重機科、軌道車輛科	67%
03電機與電子群	航空電子科、資訊科、電子科、控制科、電機科、冷凍空調科、電機空調科	電子通信科(無學生)	100%
04化工群	化工科、紡織科、染整科	環境檢驗科(無學生)	100%
05土木與建築群	建築科、土木科、空間測繪科	消防工程科	75%
06商業與管理群	商業經營科、國際貿易科、會計事務科、資料處理科、電子商務科、流通管理科、航運管理科	不動產事務科、農產行銷科、文書事務科(無學生)、水產經營科(無學生)	82%
07外語群	應用外語科(英文組)、應用外語科(日文組)		100%

【註】科別試行比例計算方式：(該群試行科別數÷該群無學生設置科別數)×該群總科別數

技術型現行15群94科(其中4科無學生)中，已進行新課綱課程試行者，共計有15群77科，試行比例為86%。亦即現有86%之科別，已就各群科之不同屬性，開發其符合新課綱對應之課程。



24



各校試行多元選修方式課程之現況 (4/4)

各群科試行現況分析資料如下 (2/2) :

群別	試行科別	未試行科別	試行比例
08設計群	陶瓷工程科、室內空間設計科、圖文傳播科、金屬工藝科、家具設計科、廣告設計科、美術工藝科、多媒體設計科、家具木工科、室內設計科	美工科、多媒體應用科	83%
09農業群	農場經營科、園藝科、森林科、畜產保健科、野生動物保育科	造園科	83%
10食品群	食品加工科、食品科、水產食品科、烘焙科		100%
11家政群	家政科、幼兒保育科、流行服飾科、時尚造型科、美容科、時尚模特兒科	服裝科	86%
12餐旅群	觀光事業科、餐飲管理科		100%
13水產群	水產養殖科、漁業科		100%
14海事群	輪機科、航海科		100%
15藝術群	戲劇科、音樂科、舞蹈科、影視科、電影、西樂科、國樂科、劇場		75%

由上表可知，15群均有科別於現在學之學生（或預計107入學之新生），正試行多元選修方式課程（至少2學分），預估其試行學分數將超過700學分。



25



各校規劃多元選修方式課程之分析 (1/6)

分析架構

1. 本項分析之資料來源，係以適用技術型高中課程之學校，其填報107學年度總體課程計畫書之內容。故其課程發展階段，均是已開發完成之課程，是以，以下分析僅以分析對象，多元選修方式課程之開設類別進行說明。
2. 分析對象：包括59所前導學校及161所非前導學校（唯部分學校尚依審查委員意見修正中，故以通過之110校為統計範圍），並就15群之開設情形進行分析。
3. 多元選修方式課程之開設類別：以高級中等學校課程規劃及實施要點所定之類別。



26



各校規劃多元選修方式課程之分析 (2/6)

- 技綜高前導學校107學年度多元選修、適性分組彈性學習時間規劃現況

課程類型/開課方式	多元選修					彈性學習時間	適性分組教學
	同科單班	同科跨班	同群跨科	同校跨群	跨校選修		
試行科別數	210科	205科	180科	283科	5科		
辦理校數	46校	48校	43校	52校	1校	52校	51校

考量學校於現行99課綱之基礎上，試行108課綱之彈性學習時間，以及推動適性分組教學，有其現有規範之限制與學校文化之主觀條件，故以鼓勵辦理方式推動。



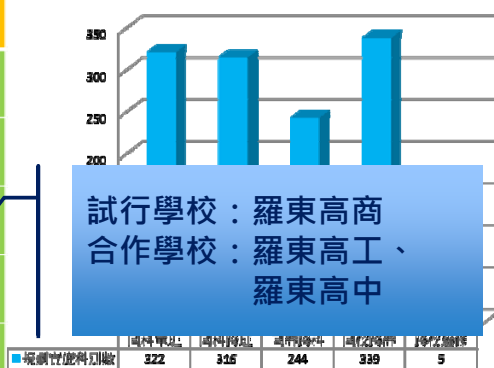
27



各校規劃多元選修方式課程之分析 (3/6)

- 各校規劃107學年度起實施之整體概況如下：

多元選修方式類別	規劃實施校數	規劃實施科別數
同科單班	94	322
同科跨班	99	316
同群跨科	73	244
同校跨群	80	339
跨校選修	1	5



試行學校：羅東高商
合作學校：羅東高工、羅東高中



28



各校規劃多元選修方式課程之分析 (4/6)



• 「同科單班」開設分析

多元選修方式類別	規劃實施校數		規劃實施科別數	
	總數	前導/非前導學校校數	總數	前導/非前導學校校科數
同科單班	94	46 / 48	322	210 / 112

• 「同科跨班」開設分析

多元選修方式類別	規劃實施校數		規劃實施科別數	
	總數	前導/非前導學校校數	總數	前導/非前導學校校科數
同科跨班	99	48 / 51	316	205 / 111



29



各校規劃多元選修方式課程之分析 (5/6)



• 「同群跨科」開設分析

多元選修方式類別	規劃實施校數		規劃實施科別數	
	總數	前導/非前導學校校數	總數	前導/非前導學校校科數
同群跨科	73	43 / 30	244	180 / 64

• 「同校跨群」開設分析

多元選修方式類別	規劃實施校數		規劃實施科別數	
	總數	前導/非前導學校校數	總數	前導/非前導學校校科數
同校跨群	80	52 / 28	339	283 / 56



30



各校規劃多元選修方式課程之分析 (6/6)



• 「跨校」開設分析

多元選修方式類別	規劃實施校數		規劃實施科別數	
	總數	前導/非前導學校校數	總數	前導/非前導學校校科數
跨校	1	1 / 0	5	5 / 0

群別	規劃校科數	群別	規劃校科數	群別	規劃校科數
機械群	0	設計群	1	家政群	0
動力機械群	0	商業與管理群	3	餐旅群	1
電機與電子群	0	外語群	0	水產群	0
化工群	0	農業群	0	海事群	0
土木與建築群	0	食品群	0	藝術群	0

羅東高商107學年度規劃以彈性學習時間的方式試辦跨校選修，辦理的學制涵蓋技高及綜高，技高部分與羅東高商及羅東高中合作，綜高部分與羅東高商、羅東高工及羅東高中合作。



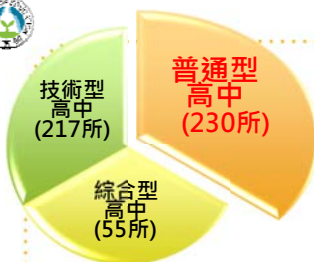
31



參、107學年度高級中等學校課程計畫填報及審查結果



32



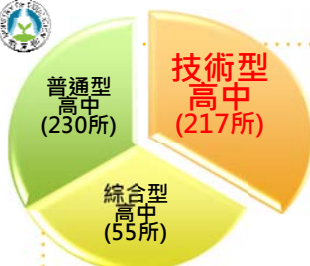
107學年度課程計畫審查結果

	線上初審	線上複審	複審輔導	通過
通過	11	113	177	230
修改後通過	75	62	25	0
修改後再審	144	55	28	0
小計	230	230	230	230

107學年度課程計畫學校試行「校訂必修」、「多元選修」課程數統計

試行項目	1門	2門	3門	4門	5門	5門以上
校訂必修	114所	73所	20所	11所	5所	7所
試行項目	1~5門	6~10門	11~20門	21~30門	31~40門	40門以上
多元選修	73所	48所	79所	19所	6所	5所

33



107學年度課程計畫審查結果(1/3)

【前導學校】 審查結果校數統計表

審查會議	通過校數	未通過校數	累計通過總校數
第1次	4	52	4
第2次	17	35	21
第3次	預計5/16辦理。		

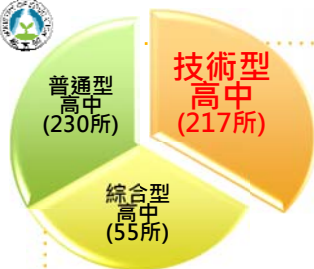
備註：
107學年度技術型高級中等學校【前導學校】合計56校課程由臺灣師範大學前導學校推動小組審查。

【非前導學校】 審查結果校數統計表

審查會議	通過校數	未通過校數	累計通過總校數
第1次	13	148	13
第2次	43	105	56
第3次	33	72	89
第4次	35	37	124
第5次	預計5/22辦理。		

備註：
107學年度技術型高級中等學校【非前導學校】合計161校課程由臺中市立臺中家事商業高級中等學校審查。

34



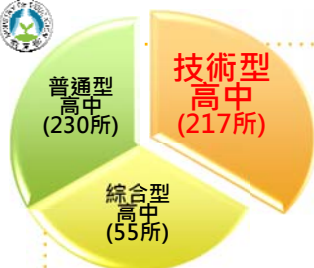
107學年度課程計畫審查結果(2/3)

107學年度各校試行校/科數統計	試行總校數	試行總科別數
	197校	835校

多元選修方式類型	107學年度(高一新生)		106學年度(高二生)		105學年度(高三生)	
	試行校數	試行科別數	試行校數	試行科別數	試行校數	試行科別數
同科單班	110	266	13	23	6	13
同科跨班	104	244	25	69	16	29
同群跨科	57	156	14	52	10	24
同校跨群	69	211	21	79	10	33
跨校選修	0	0	0	0	0	0

註：本統計表為截至107.05.14止通過審查之校數

35



107學年度課程計畫審查結(3/3)

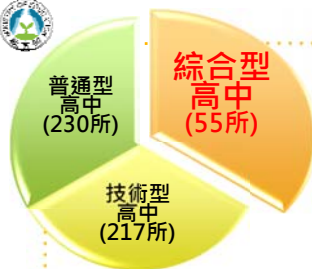
107學年度開設多元選修

試行校數統計

多元選修方式類型	試行校數	試行科別數
羅東高商107學年度規劃以彈性學習時間的方式試辦跨校選修，因現行課綱填報系統無彈性學習時間之選項，故另於技綜高前導學校推動小組辦理107學年度課程計畫書審查之「學校自我檢核表」中呈現。	114校	284科
	115校	342科
	66校	198科
	77校	260科
跨校選修	0校	0科

註：本統計表為截至107.05.14止通過審查之校數

36



107學年度課程計畫審查結果1/3



107學年度填報校數統計

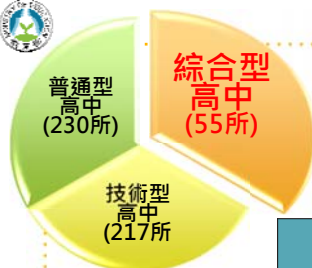
類型	總校數		107前導校數		不含前導校數	
	國教署審查 (含代審)	台北市	國教署審查 (含代審)	台北市	國教署審查 (含代審)	台北市
普高	15	1	0	0	15	1
技高	20	5	5	1	15	4
全校綜高	20	1	3	0	17	1
合計	55	7	8	1	47	6

107年學年度審查通過校數統計表

日期	審查會議	本次通過校數	未通過校數	累計通過總校數
107.01.05	第1次審查會議	11	44	11
107.01.31	第2次審查會議	16	28	27
107.03.12	第3次審查會議	20	0	47

審查通過學校名單共計47校

37



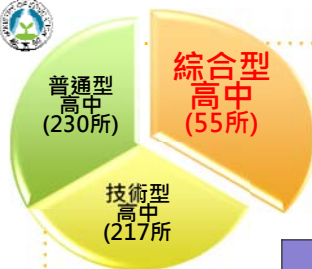
107學年度課程計畫審查結果2/3



校訂選修一般科目開設情形

	107學年度 (高一新生)	106學年度 (高二生)	105學年度 (高三生)
同學程單班	45校	51校	50校
同學程跨班	21校	31校	31校
同群跨學程	23校	29校	27校
同校跨群	33校	38校	35校
跨學校	0校	0校	0校
跨年級	5校	7校	7校
跨領域/科目專題	12校	11校	9校
實作及探索體驗	19校	12校	9校
業師協同	0校	0校	0校
校內協同	8校	8校	3校

38



〔 107學年度課程計畫審查結果3/3 〕



校訂選修專精科目開設情形

	107學年度 (高一新生)	106學年度 (高二生)	105學年度 (高三生)
同學程單班	0校	57校	56校
同學程跨班	0校	32校	34校
同群跨學程	0校	35校	37校
同校跨群	0校	37校	34校
跨學校	0校	1校	1校
跨年級	0校	7校	8校
跨領域/科目專題	0校	15校	27校
實作及探索體驗	0校	23校	28校
業師協同	0校	6校	14校
校內協同	0校	5校	13校

39



肆、落實新課綱課程開設之具體作為



- 一、學校實行問題分析
- 二、待解決問題及因應策略
- 三、諮輔機制

40



一、選舉區劃分與選民登記

【参考文献】

		計畫進度				
		未達成			完全執行	
		1	2	3	4	5
C1. 發展課程 時間 節數	C1-1 精心規劃課程發展計畫，並經一組或多組科組教師人，至少每月開會一次					
	C1-2 課程中增加了解學習領域價值					
	C1-3 透過專題課程設計或專題課程設計活動，每日融入品德和適性					
	C1-4 透過課程設計融入學習領域價值					
	C1-5 完成課程發展專業學習領域價值					
C2. 課程 評核	C2-1 透過師生共同參與的學習領域價值					
	C2-2 透過師生共同參與的學習領域價值					
	C2-3 透過師生共同參與的學習領域價值					
	C2-4 透過師生共同參與的學習領域價值					
	C2-5 透過師生共同參與的學習領域價值					

三、總體課程架構面臨之挑戰與困境

【說明】

請勾選貴校在執行計畫時所面臨之國際項目，可複選。

- 行政資源與課程規劃方面
- 學校對於地理瞭解不足
- 學校人員業務壓力大
- 核心小組對於時間點難以安排
- 課程規劃過程資訊不對等
- 新課程規劃缺乏方向
- 新舊課程無法接軌
- 行政與教學之間的討論不足
- 多元選修或必修必修課程缺乏評鑑指標
- 許多評選之數化指標與資料與資料所需增加
- 與其他學校缺乏合作機會
- 缺乏學校發展的諮詢組織
- 部分領域專長指導資源不足
- 缺乏新課程發展的諮詢管道
- 經費與資源尚待整合
- 相關課程諮詢尚未到位
- 課程規畫應注重課程發展與課程之穩定性

- 教師參與與學生學習方面
 - 學生對於選擇課程支持度低
 - 學生合作學習意願低落
 - 學生缺乏學習動力
 - 師生對於大學學習目的與操作不甚了解
 - 學生學習程度不足大衝擊致學敗學
 - 教師對於課綱的訂定質疑與迴避的態度
 - 教師對於挫折耐性不足
 - 教師對於領域理解不深
 - 教師對於新課程理解力不足常與意願不大
 - 教師參與教學課程計畫規劃意願不高
 - 教師對於改善教學與專業學習感到陌生
 - 教學研究尚未有轉成專業學習社群
 - 未達 1/3 教師參與專業學習社群
 - 教師共備文化尚未形成
 - 缺少教師願意公開討論課

資料來源：高中優質化計畫團隊製作之課推與課發回報單

一、學校實行問題分析(2/4)



C1-4 和學科召集人，至少每月開會一次
完成學校願景目標和學生圖像

91.7%

C4-3鼓勵與協助教師成立社群和共同備課

Page 10 of 10

C2-7 導師角色轉型與編班規劃

C2-6 確認教師理解和發揮課程諮詢功能

C2-5 課程諮詢制度之規劃與試行

在這些項目，學校達成率較低，足以顯示學
當前的困境，也代表總計畫端欲協助之部分。

*單位：達成度

資料來源：高中優質化計畫團隊製作之課推與課發回報單

21

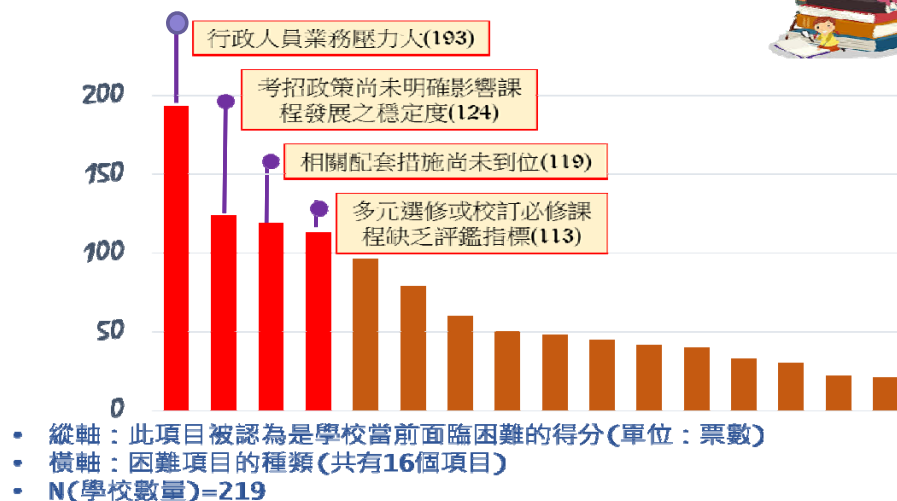


一、學校實行問題分析(3/4)

- 總體課程架構面臨之挑戰與困境-



行政資源與課程規劃面



資料來源：高中優質化計畫團隊製作之課推與課發回報單

43

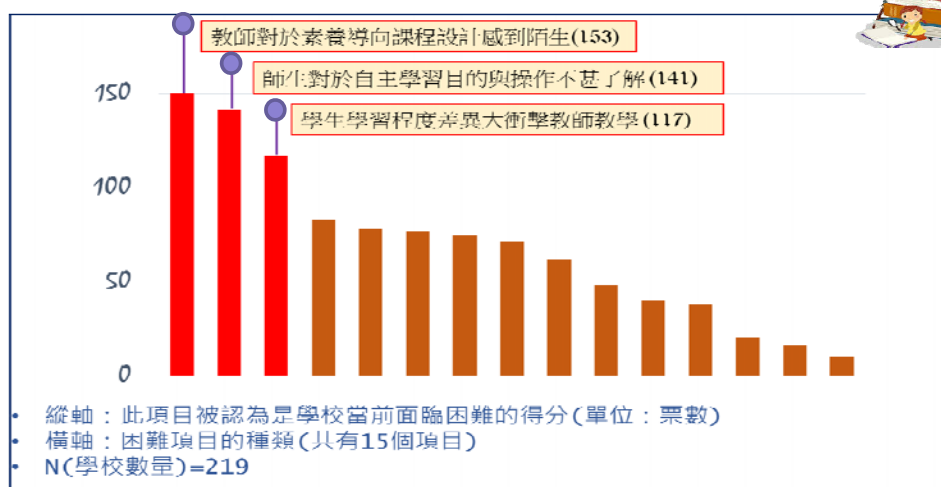


一、學校實行問題分析(4/4)

- 總體課程架構面臨之挑戰與困境-



教師參與與學生學習方面



資料來源：高中優質化計畫團隊製作之課推與課發回報單

44



二、待解決問題及因應策略



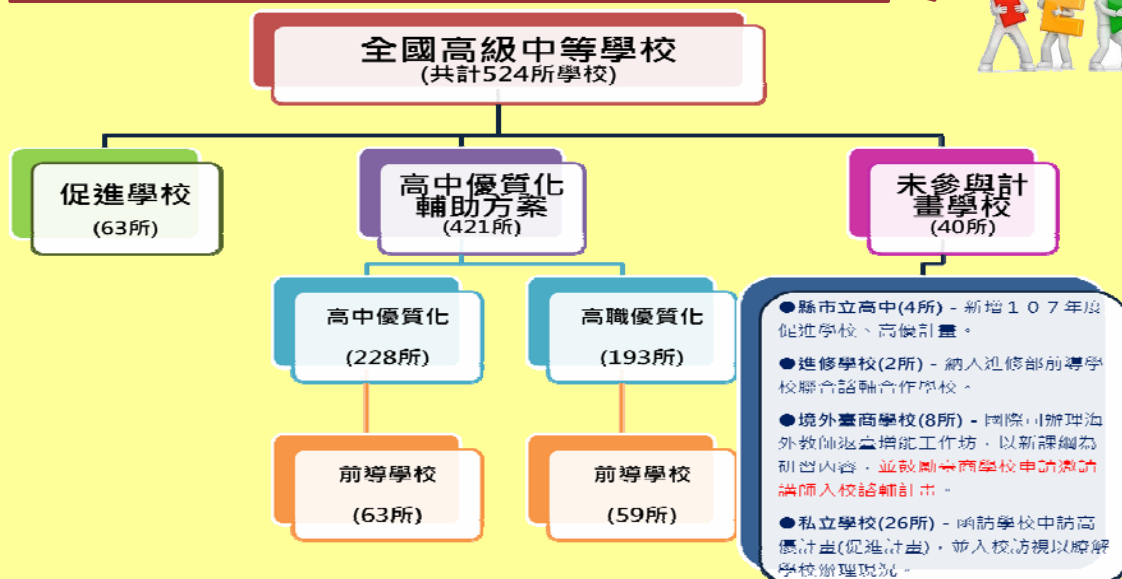
- 📢 教學空間、設備不足。
- 📢 開設多元選修課程衍生之鐘點費。
- 📢 課程諮詢的做法與分工。
- 📢 彈性學習與自主學習規劃之規劃試行。
- 📢 現有師資能量未能回應新課綱師資需求，需要強化教師社群增能。



- ♥ 編列補助高級中等學校開設多元選修及加深加廣選修所需設備、空間活化或改建之經費。
- ♥ 修正發布各類型高級中等學校適用十二年國民基本教育課程綱要之設備基準。
- ♥ 訂定補助高級中等學校開設十二年國民基本教育課程綱要課程新增鐘點費要點。
- ♥ 訂定發布高級中等學校課程諮詢教師設置要點)
- ♥ 補助國立高級中等學校充實學生自主學習空間設施作業要點。
- ♥ 編列委託高級中等學校課程推動工作圈及學科、群科中心之經費，以辦理教師精進教學研習及進行課程、教材、教案之開發



三、諮輔機制 - 完備全國高級中等學校諮輔計畫



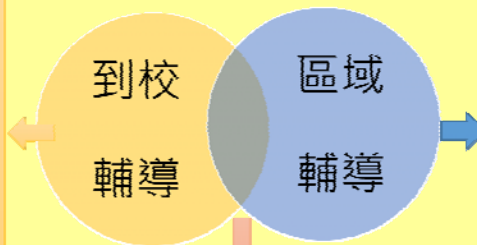
106學年度全國高級中等學校參與「課程發展」、「課程推動」各輔導計畫方案彙整表



三、諮輔機制 - 高中優質化



- 諮輔委員實際進入學校，提供諮輔建議，協助校方計畫推動。
- 校方針對優質化方案、計畫執行情形以及面臨之困境提出需求。
- 諮輔委員和學校核心小組研討並提出改善建議。
- 校方回應並修訂執行方式與策略。

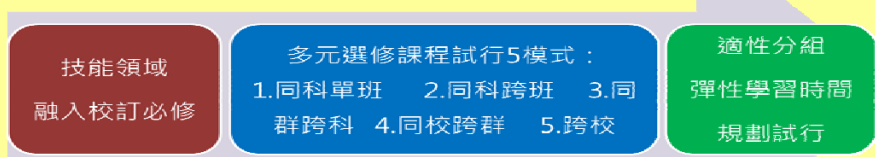


- 各區前導學校依據區域需求共同辦理，辦理模式可依據各區需求彈性調整。
- 諮輔委員可對多校共通問題提出討論與建議。
- 委員與學校共學共行共創，學校間彼此能相互經驗學習，重視區域分享、互助與連結，增強前導與高優學校的連帶性。

引導、陪伴、培力、社群、分享



三、諮輔機制 - 高職優質化



前導學校推動小組
規劃試行 培力增能

增能賦權

20區域聯盟學校
前導學校29校(含群科中心學校)+非前導學校

支持協助

高職優質化工作小組
推廣分享 諮詢輔導

※區域聯盟學校分工及推廣說明

20區域聯盟之劃分：依技綜高學校之地理位置分佈劃分，每區10至12校，每區均有前導學校帶動該區其他學校試行新課綱。

※前導學校與群科中心之功能結合

群科中心協助整合同群之前導學校，將試行經驗分享予非前導學校。





三、諮輔機制 - 未來重點規劃



課務規劃與課程發展

- 規劃課程博覽會
- 推動校長公開觀課
- 辦理工作坊與分享會
- 外部資源挹注
- 協助教師增能與社群發展

資訊交流與資源共享

- 設置課程分享平台
- 彙整優良課程實施範例
- 辦理區域諮輔活動
- 總計畫搭起官方與學校溝通橋樑

政策配套措施的釐清

- 總計畫與大考中心進行合作
- 透過網絡連結，更新資訊
- 例會辦理政策宣達，並重視效益之擴散。

計畫實施之評估與檢核

- 檢核課推與課發回報單之項目。
- 發展檢核表單，供學校自我監督與評估。
- 透過例會，診斷學校發展現況



Thank you

