# 素養導向學習評量

因應108課綱-國民中小學相關配合措施規劃

報告單位：國教署國中小組

# 目　次


一、素養導向評量從大型評量到學習中的評量

(一)總結性評量：國中教育會考試題研發、新題型研發

(二)學習(平時及定期)評量：學習成就素養導向標準本位評量

二、素養導向評量的推動機制

(一)在職教師

1.種子講師培訓
2.輔導支持系統
3.前導學校
4.精進教學計畫
5.社群自主增能

(二)職前師資生培育

# 一、素養導向評量命題
## (一)國中教育會考試題研發

- **現況**

  依據國民小學及國民中學學生成績評量準則第13條，為瞭解並確保國民中學學生學力品質，本署自102年起委請臺師大心測中心辦理「國中教育會考試題研發計畫」。

- **於前揭計畫中增加執行項目**
  - 分析會考試題對應12年國教課綱素養之比例
  - 分析素養導向試題對不同族群、社經背景、性別學生作答之公平性
  - 彙整符合12年國教課綱素養之會考範例試題
  - 持續發展符合12年國教課綱素養之試題

- **因應新課綱，另新增計畫執行**
  - 新題型之研發

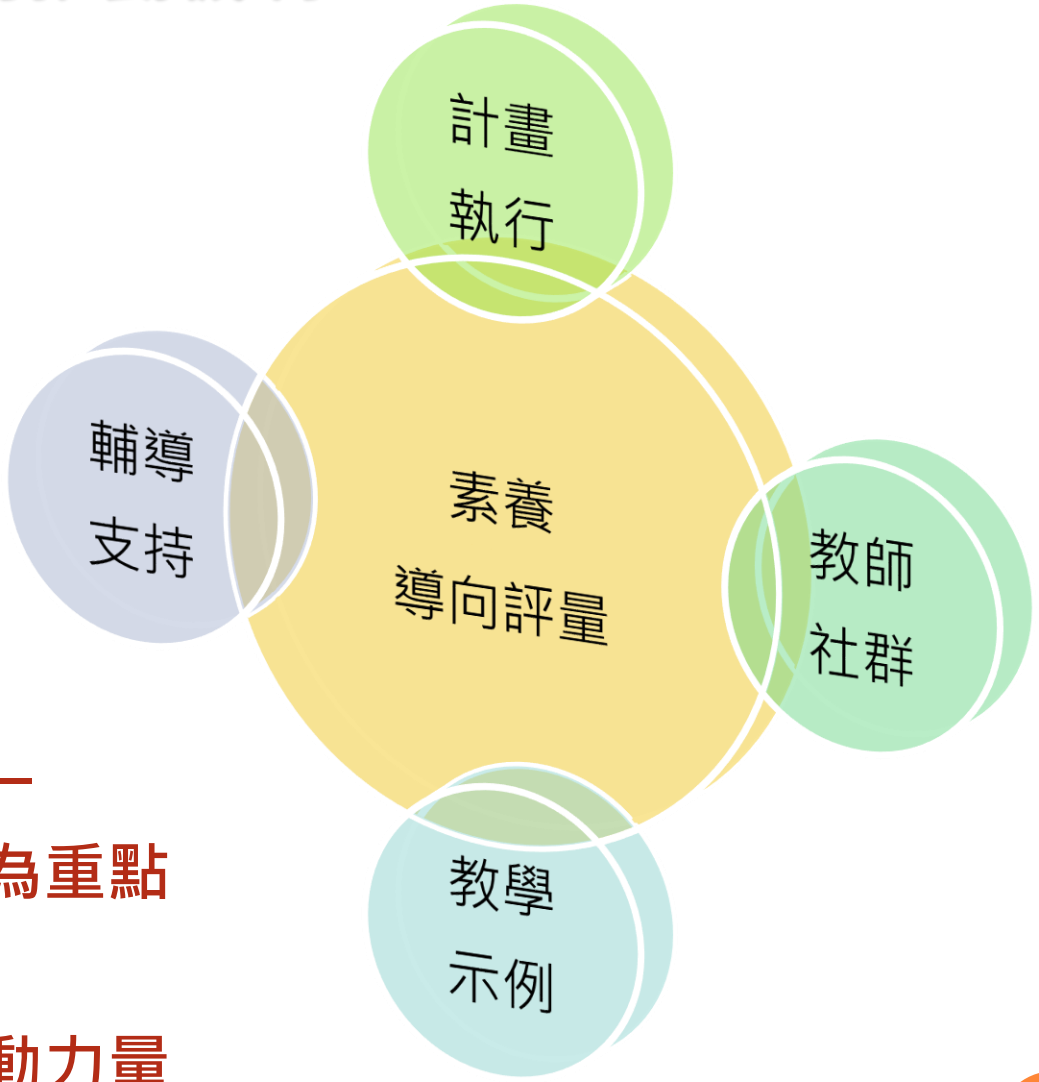
# 一、素養導向評量命題
## (二)學習評量 1/2

- **現況**
  - 本署自101年起委請臺師大心測中心辦理「國民中小學學生學習成就素養導向標準本位評量計畫」，發展國中學習 (平時及定期)評量試題，並建置題庫
  - 在**國中**學習評量題庫之各科題目已有1,178題，並包含新素養之題目。
  - **國小**部分則自105年度起依據新課綱領綱(草案)第三學習階段(高年級)內容，發展學習評量之表現標準描述初稿，**共完成開發64份示例**
- **因應新課綱之作為**
  - 分析現行學習評量試題與新課綱素養之對應
  - 彙整學習評量範例試題
  - 持續發展學習評量之試題
  - 辦理學習評量優良案例徵選活動

# 一、素養導向評量命題
## (二)學習評量 2/2

- **持續發展能評量基礎概念及高層次能力之試題**：大致包含兩大特點
  - **強調能力、態度或行為習慣之多元呈現**：配合以學生為主體的教學，設計整合概念、知識與技能的評量工具，評量學生應用及實踐的能力、態度或行為習慣，以培植學生轉化為生活的能力與素養。
  - **更強調多元取材，幫助學生產生學習遷移行為**：配合系統脈絡化的教學，以更多元的評量方式，確實掌握學生學習成效，以期學生能學以致用，解決生活問題。

# 二、素養導向評量的推動機制




- 各項計畫執行目標—
  以素養評量及教學為重點
- 輔導及社群支持—
  教師由下往上的推動力量

# 二、素養導向評量的推動機制
## (一)在職教師

- 基礎培訓
- 回流課程
- 種子講師再回流
- 培訓過程中特別重視核心素養教學、評量示例之理解，以及試講與實作課程

- 中央課程與教學輔導諮詢教師團隊
  示例產出、策略研發
- 地方國教輔導團
- 前導學校
- 社群領導人
- 其他專家學者
- 建置素養導向評量題庫
  帶著示例進入校園

- 各地方政府透過精進教學計畫安排各式增能研習、工作坊，全面推廣核心素養之教學與評量
- 跨校社群全國分區課綱工作坊
- 跨校社群內部課綱實踐研討
- 其他補助計畫辦理之課綱增能
- 素養導向學習評量命題增能研習

- 透過學校領域教學研究會、專業學習社群等校內組織研討、共備與精進讓新課綱在每一個校園發芽生根茁壯

# 二、素養導向評量的推動機制-在職教師

## 1.種子講師培訓 1/4

- **國中教育會考**
  - 辦理中學教師評量相關專業培訓
  - 延攬命題人員進行訓練與相關工作

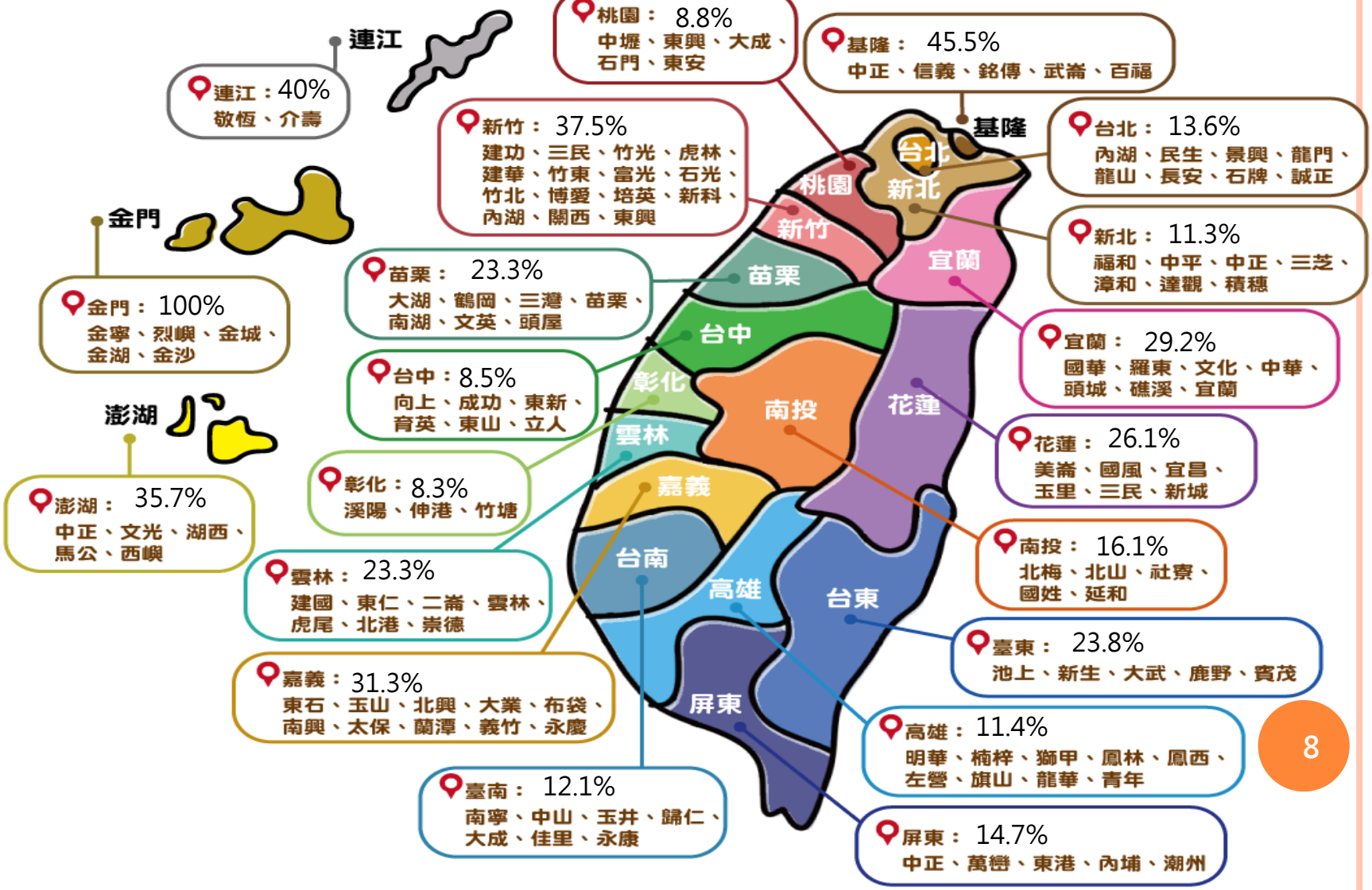
- **學習評量**
  - 對象：22縣市學校代表及各領域/科目縣市輔導團員
  - 培訓階段：初階厚實概念、中階實作演練、高階分享成果
  - 種子講師：目前共計590位

| 年度 | 國語文 | 英語 | 數學 | 歷史 | 地理 | 公民 | 理化 | 生物 | 地科 | 生活科技 | 音樂 | 視覺藝術 | 表演藝術 | 健康教育 | 體育 | 綜合活動 | 合計 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 103 | 32 | 24 | 21 | 7 | 9 | 7 | 14 | 18 | 7 | 6 | 12 | 15 | 15 | 18 | 15 | 37 | 257 |
| 104 | 24 | 17 | 8 | 10 | 13 | 7 | 10 | 4 | 1 | 3 | 4 | 5 | 7 | 5 | 14 | 18 | 150 |
| 105 | 27 | 19 | 32 | 21 | 7 | 3 | 3 | 8 | 4 | 4 | 9 | 9 | 5 | 8 | 11 | 13 | 183 |
| 合計 | 83 | 60 | 61 | 38 | 29 | 17 | 27 | 30 | 12 | 13 | 25 | 29 | 27 | 31 | 40 | 68 | 590 |

# 二、素養導向評量的推動機制-在職教師

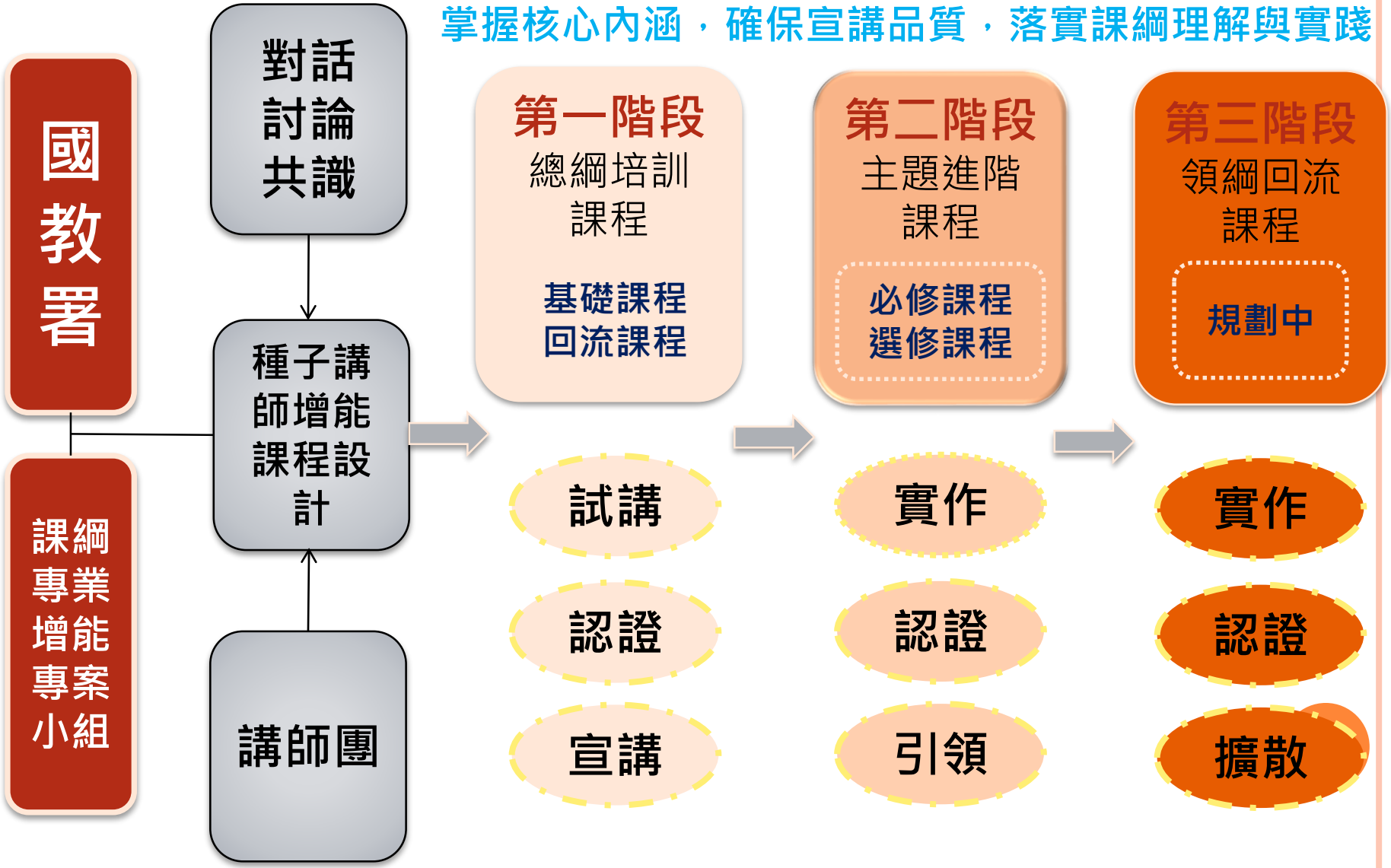
## 1.種子講師培訓 2/4

●學習評量之各試辦學校



# 二、素養導向評量的推動機制-在職教師

## 1.種子講師培訓 3/4



# 二、素養導向評量的推動機制-在職教師

## 1.種子講師培訓 3/4

| 主題 | 總綱實踐策略 | | 主題進階課程 | | 領綱深入理解 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課別 | **基礎課程**<br>(1.5日) | **回流課程**<br>(1日) | **必修課程**<br>(1.5日) | **選修課程**<br>(1日) | **回流課程**<br>(規劃中) |
| 課程內容 | 包括課綱的解析、核心素養的理解與探討，並重視**試講演練**。 | 有別於過往單純的宣講，改以**世界咖啡館**的形式運作，並強調**核心素養導向教學的實踐案例**討論。 | 以**各領域/議題為類別**，國家教育研究院**課程手冊中之教學示例**為基礎，深入探討**核心素養導向教學**之意涵。 | 以**工作坊**形式辦理，設計總綱中重要**主題**(例如:**素養導向的學習評量**、公開授課之共備與實作、學校本位課程規劃與實施)，由學員挑選2主題參與。 | 配合領綱公布，以領綱為單位辦理種子講師再回流培訓，針對領綱、素養導向的教學與評量進行研討及增能。 |
| 培訓人數 | 每年約培訓500名種子講師 | | 每年約450名種子講師參與 | | 已完成前2階段培訓之種子講師參與 |
| 105年 | 488人通過認證 | | | | |
| 106年 | 上半年248人通過認證<br>下半年預計培訓250人 | | 106年9月及<br>107年3月辦理 | | |
| 107年 | | | | | 規劃中 |
| 108年 | | | | | |

# 二、素養導向評量的推動機制-在職教師

## 2.輔導支持系統 1/2

### ●中央課程與教學輔導諮詢教師團隊

- 自103學年度起即逐年辦理央團教師新課綱理解、教學評量研發及推廣等相關之能力，並針對新課綱相關示例研發、備課實作等辦理研習工作坊。

- 106學年度起以新課綱精神實踐與推動工作，目標如下：
  - ✓ 核心素養理解與實踐
  - ✓ 素養導向教學與評量之研發與推廣
  - ✓ 彈性學習課程實施之策略與規劃
  - ✓ 分析新舊課程，並提出課程銜接之建議
  - ✓ 推廣至縣(市)政府之國教輔導團

# 二、素養導向評量的推動機制-在職教師
## 2.輔導支持系統 2/2

### ●縣(市)政府之地方國教輔導團

- 自103學年度起即逐年增能地方國教輔導團團員之新課綱理解、教學評量研發及推廣等相關之能力，並針對素養評量工具概念及示例發展分享開辦研習。

- 中央輔導團各領域/議題團於每年暑假針對地方國教輔導團初任輔導員、進階輔導員及輔導團領導人等3-5天之「三階人才培訓課程」(共辦理36場次)

- 於106年度將推動教師落實12年國課綱理念與實務之策略和行動列為推動重點，並補助地方**國教輔導團辦理推動新課綱素養導向教學與評量之相關增能與研習**、各領綱之宣導與研習，以及領域召集人相關研習

# 二、素養導向評量的推動機制-在職教師
## 3.前導學校

- **前導學校校數**

| 學年度 | 104 | 105 | 106 |
|---|---|---|---|
| 校 數 | 46校 | 74校 | 139校 |

- **106學年度主要任務**
  - 落實全校教師認識新課綱內涵
  - 持續強化課程發展機制，納入全校各相關處室與多數教師參與新課程發展
  - 建立教師專業社群的共備觀議課機制，並進行**素養導向教學/評量之設計與實施**
  - 試行跨領域/科目協同教學以落實素養的「教」與「學」

# 二、素養導向評量的推動機制-在職教師

## 4.精進教學計畫

精進教師教學能力

精進教學計畫

政策方向

**因應新課綱推動**

強化教師對總綱/領綱(草案)理解
提升教師之素養教學與評量的能力
強化教師之專業學習社群運作
強化教師共同備課、觀課、議課之運作

本部課程與教學推動重點

縣市發展方向與年度重點

辦理方式

107將新增

- 增能研習
- 工作坊
- 共備觀議
- 領域教學研究會
- 學校社群
- 原教專社群

推動人力

107將新增

- 課程督學
- 地方輔導團
- 課程領導人
- 教專輔導人力

# 二、素養導向評量的推動機制-在職教師

## 5.社群自主增能 1/2

●**透過服務到家的客製化支持系統，期使改變發生在每一個教學現場**

### (1)推動國民中學教師自主活化教學

協助學校教師自發性組成社群，以學生為學習主體之方式自主活化教學；並能邀請專家學者到校給予諮詢或指導，促進教師專業成長及改變教學方式

◆ **104學年度**
補助17所國中及2個教師社群、2個教師研習計畫

◆ **105學年度**
補助106所國中及9個社群

◆ **106學年度**
補助126所國中及9個社群參與

### (2)協助偏鄉國民中小學發展課程與教學

協助偏鄉地區國民中小學發展課程及教學，推動大學組成專業團隊以長期、深入及系統性方式，到學校協助教師專業成長，促進學生有效學習

◆ **104學年度**
補助國中小47所，大學團隊27個

◆ **105學年度**
補助72所(含跨校)國中小及大學團隊37個

◆ **106學年度**
補助64所(含跨校)國中小及48個大學團隊參與

### (3)亮點教師教學歷程紀錄影片網站

將課室中以學生為中心的教學法拍攝成教學紀錄影片置於網路平臺，讓教師可透過線上觀課議課，隨時上網討論，實踐教學夥伴共學共好的專業成長新模式

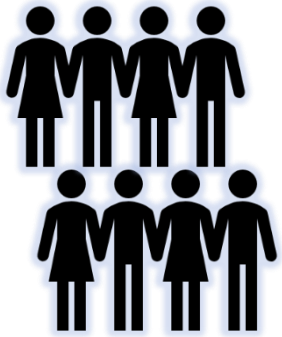
◆ **105學年度**
5位教師包含國文、英語、數學、社會、自然合計38支影片

◆ **106學年度**
9學科13位教師參與，預計將產出30集教學歷程紀錄影片

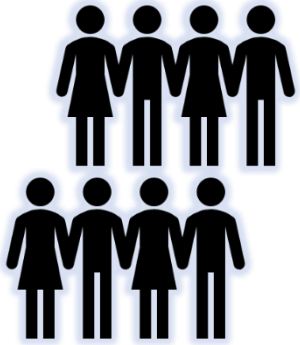
# 二、素養導向評量的推動機制-在職教師

## 5.社群自主增能 2/2

~夢的N次方~



透過由下而上的教師專業成長社群
改變課程與教學
以符應新課綱之素養教學與評量



自主、扶持

實體工作坊 → 全國集中播種 → 縣市遍地開花

鼓勵組織社群 → 線上支持網 → 建構共備平臺

在地、永續

# 二、素養導向評量的推動機制
## (二)職前師資生培育

**師資生專業社群**

- 建置系統化的師資生新課綱增能培力機制(如講座、競賽與寒暑營隊等活動)
- 15場師資生進修研習課程或工作坊
- 將「社群、領導與學校改變」議題，融入師資生的新課綱培力工作坊課程內容

**師培課程、教檢及實習**

- 將素養導向內容納入師資培育課程基準
- 透過中等教育階段領域教學研究中心及國小師培聯盟產出優良教材教法/教學示例/多元評量等，並辦理成果展宣導課綱及研發成果，提供師培大學、師資生關注、理解、參與及推動課綱。
- 新課綱內容及專門課程納入教師資格檢定
- 分科教材教法專書編輯計畫
- 師資培育之大學辦理實習生返校座談會，引導其認識理解新課綱及素養導向課程教學與評量知能

**培力支持**

- 第5屆師資培育國際學術研討會(素養及跨領域)
- 透過「精進師資素質及特色發展要點」補助各師培大學針對新課綱精進課程、研究及 教學等
- 補助各校辦理學術研討會(素養及跨領域)

報告結束

敬請指導