

十二年國民基本教育 新舊課綱銜接整體分析、 實施方式、配套及期程規劃

報告單位：國教院、國教署
106.6.19

1

大綱

第一部分：新舊課綱銜接整體分析

□ 國民中小學暨普通型高中

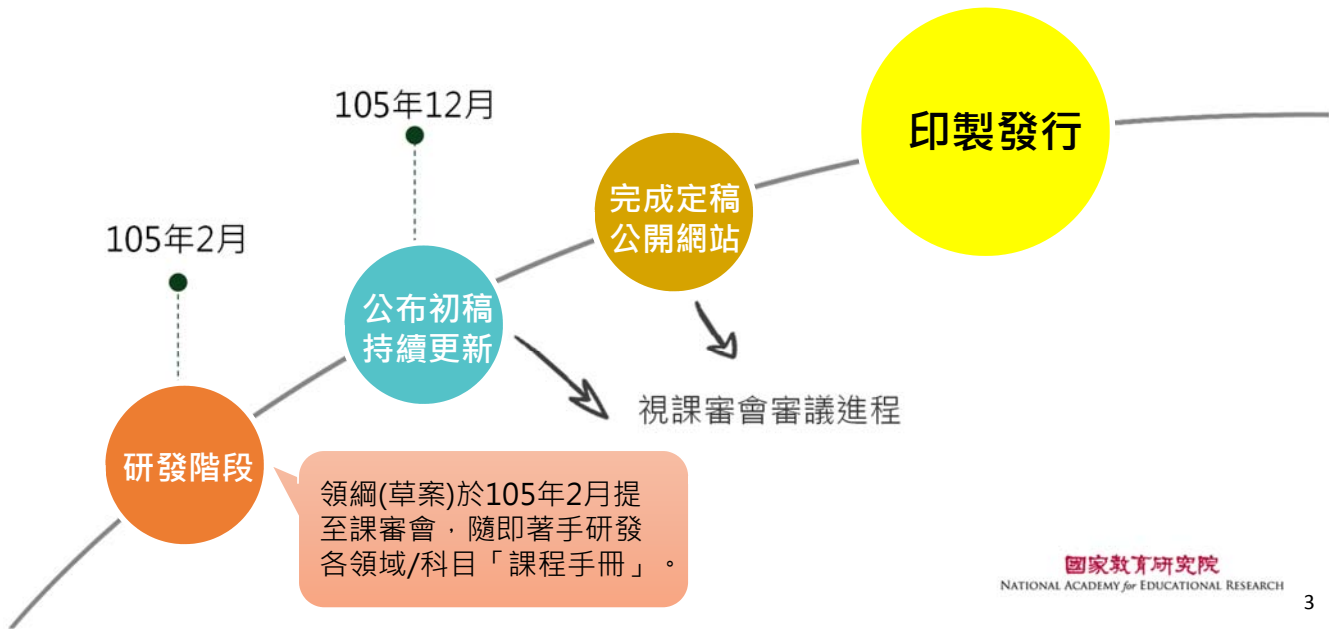
- ▶ 領域課程手冊研發說明
- ▶ 新舊課綱銜接分析與建議
 - 概說
 - 分析結果
 - 銜接建議
 - 銜接教材與教學實施原則

□ 技術型及綜合型高中/實用技能學程

第二部分：新舊課綱實施方式、配套及期程規劃

領域課程手冊研發說明

一、課程手冊作用：領綱解析



3

各領域課程手冊研發說明

二、課程手冊：整體架構

- 壹、發展沿革與特色(含新舊課綱差異分析)
- 貳、課程架構
 - 一、課程架構規劃說明
 - 二、高中加深加廣選修、升學與職涯進路關係
- 參、核心素養與學習重點的呼應說明
- 肆、學習重點解析
- 伍、素養導向教材編寫原則
- 陸、各領域/科目之議題融入說明
- 柒、教學單元案例
- 捌、新舊課綱之課程實施銜接分析與建議
 - 一、新舊課綱之課程實施銜接分析
 - 二、新舊課綱之課程實施銜接建議
- 玖、其他課程規劃建議
- 拾、課綱Q&A
- 附錄 (如新舊課綱差異分析表)

總綱P.18

A.發展課程手冊：為落實學生適性選修課程，領域綱要研修小組應配合領域課程綱要之研訂，同步發展各領域課程手冊，建立完整課程架構，並描繪升學及職涯進路關係，供教師選課輔導、學生選課參考與大學院校選才參採之用。



4

新舊課綱銜接分析與建議

概說

依據

- 總綱附則（一）十二年國民基本教育課程綱要，自107學年度起，依照不同教育階段，逐年實施，並考慮不同教育階段銜接問題，研擬課程配套措施。實施年級及時程由教育部公布之。

界定

- 因應新舊課綱差異，為協助國小升國中、國中升高中學生能夠銜接學習，所需要的相關配套，包含發展銜接教材、補充學習資源、與提供教學實施建議等。

類型

- **必要性銜接**：為銜接必要知識點的缺漏，必須提供銜接教材，進行銜接教學。
- **支持性銜接**：因應新增學習重點，所提供的銜接措施，包含：
 1. 補充學習資源：於新學習階段適當學習單元提供補充學習資源。
 2. 教學實施建議：提供教學實施建議供教師參考。

新舊課綱銜接分析與建議

銜接分析結果

| 類型 | 領域名稱 |
|----------|-------------------------------|
| 發展銜接教材 | 數學、自然科學、科技 |
| 提供補充學習資源 | 英語文、藝術、健康與體育 |
| 提供教學實施建議 | 國語文、英語文、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育 |

新舊課綱銜接分析與建議

▶ 必要性銜接領域/科目彙整表

| 數學領域 需銜接學習內容 | 銜接節數 | 自然科學領域 需銜接學習內容 | 銜接節數 | 科技領域 需銜接學習內容 | 銜接節數 |
|----------------------|------|---------------------------------------|-------|--|--------|
| • S-7-2三視圖 | 1節 | 生物 | | 資訊科技 • 資A-IV-1演算法基本概念(問題解析、 流程控制) • 資A-IV-2陣列資料結構的概念與應 用 • 資A-IV-3基本演算法的介紹(搜尋、 排列) • 資P-IV-1程式語言基本概念、功能 與應用 • 資P-IV-2結構化程式設計 • 資P-IV-3陣列程式設計實作 • 資P-IV-4模組化程式設計的概念 • 資P-IV-5模組化程式設計與問題解 決實作 | 16-18節 |
| | | • 免疫 | 2節 | | |
| | | • 微生物多樣性 | 2節 | | |
| • N-8-6等比數 列 | 1節 | 物理 | | | |
| | | • 原子運動與溫度、以及熱傳播 | 0.5節 | | |
| • S-9-5直角三 角形的三角比 | 3節 | 化學 | | | |
| | | • 原子結構發展史(包含：電子、質 子和中子的發現歷程、和相關實驗) | 2節 | | |
| • S-9-13空間中 的線與平面 | 1節 | • 濾紙層析法實驗和化合物鑑定 | 1節 | | |
| | | • 百萬分點濃度(ppm)介紹和實作 | 0.5節 | | |
| | | • pH計的介紹和實作 | 1節 | | |
| | | • 分辨有機物與無機物的差異實驗 | 1節 | | |
| 合計 | 6節 | | 10.5節 | | 16-18節 |

7

新舊課綱銜接分析與建議



必要性銜接：發展銜接教材



數學：九升十年級

| 需銜接的學習內容 | 建議銜接年級 | 建議融入點 | 預估銜接節數 |
|----------------|--------|----------------|--------|
| S-7-2三視圖 | 11年級 | 空間單元 | 1節 |
| N-8-6等比數列 | 10年級 | 數列、級數與遞 迴關係 | 1節 |
| S-9-5直角三角形的三角比 | 10年級 | 廣義角的三角比 | 3節 |
| S-9-13空間中的線與平面 | 11年級 | 空間單元 | 1節 |
| 合計 | | | 6節 |

- ▶ 新課綱已有刪除及調移學習內容(請參數學新舊課綱差異分析)，預估可省下6節課。在九升十年級的銜接，於正式課堂中即可完成，不需額外增加節數或於寒暑假進行。
- ▶ 國家教育研究院已發展直角三角比與三視圖單元的素養導向教學模組，放置於本院十二年國教協力同行網站上，教師可上網下載參考使用。

詳參「國家教育研究院十二年國教新舊課綱銜接分析與建議總體說明」

新舊課綱銜接分析與建議



必要性銜接：發展銜接教材

第一部分：新舊課綱銜接整體分析/
國民中小學暨普通型高中



自然科學：
九升十年級（生物）

| 需銜接的學習內容 | 建議銜接時機 | 預估銜接節數 |
|----------|--------|--------|
| 免疫 | 10年級 | 2節 |
| 微生物多樣性 | 10年級 | 2節 |
| 演替 | 10年級 | 0.5節 |
| 合 計 | | 4.5節 |

► 銜接之時機應視教材或教科書單元編排順序彈性調整，例如：本科目於十年級上學期開課，則於暑假進行銜接，若於十年級下學期開課，則於寒假進行銜接。

詳參「國家教育研究院十二年國教新舊課綱銜接分析與建議總體說明」

國家教育研究院
NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

9

新舊課綱銜接分析與建議



必要性銜接：發展銜接教材

第一部分：新舊課綱銜接整體分析/
國民中小學暨普通型高中



自然科學：
九升十年級（物理）

| 需銜接的學習內容 | 建議銜接時機 | 預估銜接節數 |
|---------------|--------|--------|
| 原子運動與溫度、以及熱傳播 | 10年級 | 0.5節 |
| 合 計 | | 0.5節 |

► 研發之銜接教材併入相關主題單元實施。

詳參「國家教育研究院十二年國教新舊課綱銜接分析與建議總體說明」

國家教育研究院
NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

10

新舊課綱銜接分析與建議



必要性銜接：發展銜接教材



自然科學： 九升十年級（化學）

| 需銜接的學習內容 | 建議銜接時機 | 預估銜接節數 |
|-----------------------------------|--------|--------|
| • 原子結構發展史(包含：電子、質子和中子的發現歷程，和相關實驗) | 10年級 | 2節 |
| • 濾紙層析法實驗和化合物鑑定 | 10年級 | 1節 |
| • 百萬分點濃度(ppm) 介紹和實作 | 10年級 | 0.5節 |
| • pH計的介紹和實作 | 10年級 | 1節 |
| • 分辨有機物與無機物的差異實驗 | 10年級 | 1節 |
| 合 計 | | 5.5節 |

- ▶ 銜接之時機應視教材或教科書單元編排順序彈性調整，例如：本科目於十年級上學期開課，則於暑假進行銜接，若於十年級下學期開課，則於寒假進行銜接。

11

新舊課綱銜接分析與建議

國教院與學科中心及央團教師之共識

| 自然科學(必要性銜接) | | |
|-------------|--------|------------|
| 科目 | 年段 | 國教院與現場教師共識 |
| 生物 | 6-7年級 | 無必要性銜接 |
| | 9-10年級 | 必要性銜接4.5節 |
| 物理 | 6-7年級 | 無必要性銜接 |
| | 9-10年級 | 必要性銜接0.5節 |
| 化學 | 6-7年級 | 無必要性銜接 |
| | 9-10年級 | 必要性銜接5.5節 |

- 數學、國語文、英語文、健康與體育、藝術等科目同意國教院分析結果，並增加並提出更具體的實施建議。
- 自然科學、綜合活動另外提出支持性銜接之知識點。

新舊課綱銜接分析與建議



必要性銜接：發展銜接教材

第一部分：新舊課綱銜接整體分析/
國民中小學暨普通型高中



科技：九升十年級
(資訊科技)

科技領域資訊科技課程銜接問題分析

1. 科技領域的特殊性：
國中新增的領域課程，其他領域課程已有九年一貫課程基礎。
2. 資訊科技課綱內容的教科書與教案仍在發展中，缺乏教學實施之回饋與評估
3. 資訊科技新增且須銜接之學習內容：
新課綱國中程式設計與演算法約有48節。
4. 國教署學科中心分析學生須修習資訊學科銜接課程為16-18節（程式設計與演算法）

國家教育研究院
NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

13

新舊課綱銜接分析與建議



必要性銜接：發展銜接教材

第一部分：新舊課綱銜接整體分析/
國民中小學暨普通型高中



科技：九升十年級
(資訊科技)

| 需銜接的學習內容 | 建議銜接年級 |
|---|--------|
| 資A-IV-1演算法基本概念 { -問題解析 -流程控制 | 10年級 |
| 資A-IV-2陣列資料結構的概念與應用 資A-IV-3基本演算法的介紹 { -搜尋 -排序 | 10年級 |
| 資P-IV-1程式語言基本概念、功能與應用 資P-IV-2結構化程式設計 | 10年級 |
| 資P-IV-3陣列程式設計實作 資P-IV-4模組化程式設計的概念 資P-IV-5模組化程式設計與問題解決實作 | 10年級 |
| ▶ 銜接之時機應視教材或教科書單元編排順序彈性調整。 | |

詳參「國家教育研究院十二年國教新舊課綱銜接分析與建議總體說明」

國家教育研究院
NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

14

新舊課綱銜接分析與建議



支持性銜接：補充學習資源



英語文、藝術、健康與體育

| 領域/科目 | 項目 | 補充學習資源建議 (舉例) |
|-------|--|---|
| 英語文 | <ul style="list-style-type: none"> 主題：D.思考能力 | <ul style="list-style-type: none"> 教師可參考國家教育研究院研發英語文教材教學模組或自行搜尋網站資源，以提供課程銜接學習內容之教學素材與資源。 |
| 藝術 | <ul style="list-style-type: none"> 學習構面：表現 關鍵內涵：視覺探索 | <ul style="list-style-type: none"> 視覺藝術：教師可參考藝術領域課程綱要附錄三的名詞釋義表、國家教育研究院研發的藝術領域教材教學模組，於第五學習階段補充相關的教學素材與資源。 |
| 健康與體育 | <ul style="list-style-type: none"> 主題：C.群體健康與運動參與 次項目： <ul style="list-style-type: none"> 健康教育：a.健康環境 體育：b.運動知識 | <ul style="list-style-type: none"> 健康教育：教師可參考國家教育研究院研發健康與體育領域教材教學模組或可以自行搜尋網站資源，以提供「綠色消費概念」課程銜接學習內容的教學素材與資源。 體育：利用國家教育研究院出版的【體育單項運動教學光碟(H)】奧林匹克理念、【體育單項運動教學光碟(H)】認識奧林匹克活動，引導學生對此世界性的運動賽事有基本認識。 |

詳參「國家教育研究院十二年國教新舊課綱銜接分析與建議總體說明」

國家教育研究院
NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

15

新舊課綱銜接分析與建議



支持性銜接：教學實施建議



國語文、英語文、自然科學

| 領域/科目 | 項目 | 教學實施建議 (舉例) |
|-------|---|--|
| 國語文 | <ul style="list-style-type: none"> 類別：聆聽 | <p>需要銜接的學習內涵為理解說話的語氣。教師在進行聆聽教學時，可以嘗試用不同的語氣，表達同一句話，引導學生分辨話中意涵。</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> 類別：寫作 | <p>需要銜接的學習內涵為潤飾寫作內容。教師在學生完成初稿寫作後，引導學生利用討論、分享、同儕互評等方式，針對自己的作品，加以修改、潤飾，使自己的作品更加完善。</p> |
| 英語文 | <ul style="list-style-type: none"> 主題：語言能力(聽) | <p>句子語調表達的情緒與態度、歌謠韻文的節奏與音韻皆為高階能力學習者之表現，教師視學生特質調整課程深度與廣度。</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> 主題：學習方法與策略 | <p>新課綱強調學生自主學習能力，建議教師系統性指導學生建立學習習慣。</p> |
| 自然科學 | <ul style="list-style-type: none"> 次主題：動植物的構造與功能(Db) | <p>國中階段可先補充蒸散作用相關概念，再進行以探究為主的活動。</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> 次主題：生物體內的恆定性與調節(Dc) | <p>教師可於相關單元融入並介紹動物行為，如於消化作用單元融入「獵食」行為，於生殖單元融入求偶、育幼等生殖行為。</p> |

詳參「國家教育研究院十二年國教新舊課綱銜接分析與建議總體說明」

16

新舊課綱銜接分析與建議

第一部分：新舊課綱銜接整體分析/
國民中小學暨普通型高中



支持性銜接：教學實施建議



藝術、綜合活動

| 領域/科目 | 項目 | 教學實施建議 (舉例) |
|-------|---|--|
| 藝術 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學習構面：實踐 ➢ 關鍵內涵：生活應用 | <ul style="list-style-type: none"> • 音樂：教師可設定主題或配合相關單元內容引導學生運用科技媒體與網路資源蒐集資訊蒐集聆賞音樂，以培養自主學習的興趣。 • 視覺藝術：教師可鼓勵學生應用設計式思考來解決生活中可透過藝術與美感處理的問題，例如生活物件的設計、空間規劃等，進而落實生活美學。 |
| 綜合活動 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 主題軸：1.自我與生涯發展 ➢ 主題項目：C.生涯規劃與發展 | <ul style="list-style-type: none"> • 可透過體驗活動、小組討論、繪圖、自我檢視等方式，營造情境化、脈絡化的學習情境，促進學生自主學習的動機與意義連結。 • 可適時融入生涯規劃教育、資訊教育、生命教育等議題。 |

詳參「國家教育研究院十二年國教新舊課綱銜接分析與建議總體說明」

國家教育研究院
NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

17

新舊課綱銜接分析與建議

第一部分：新舊課綱銜接整體分析/
國民中小學暨普通型高中



支持性銜接：教學實施建議



科技、健康與體育

| 領域/科目 | 項目 | 教學實施建議 (舉例) |
|-------|--|--|
| 科技 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 內容類別： <ul style="list-style-type: none"> • 資訊科技：演算法(A)、程式設計(P) • 生活科技：科技的本質 | <ul style="list-style-type: none"> • 資訊科技：高中「程式設計」與「演算法」主題可以七、八年級學習內容，進行運算思維導向之專題式教學。 • 生活科技：教學實施應以工程設計與製作的歷程為主體，引導學生學習科技、了解如何應用工程設計思考以解決日常生活中的科技問題。 |
| 健康與體育 | <ul style="list-style-type: none"> ➢ 主題：C.群體健康與運動參與 ➢ 次項目： <ul style="list-style-type: none"> • 健康教育：a.健康環境 • 體育：b.運動知識 | <ul style="list-style-type: none"> • 健康教育：施行「綠色消費概念」學習成就評量，評估學生起點行為，以安排合宜的教學活動。 • 體育：教師可結合人與食物的學習知識，引導學生複習有關人體所需的主要六大類營養素，在補充運動時可能會消耗的主要營養素該如何補充，然後才能延伸至運動營養攝取知識，和簡易的攝取規劃學習內容。 |

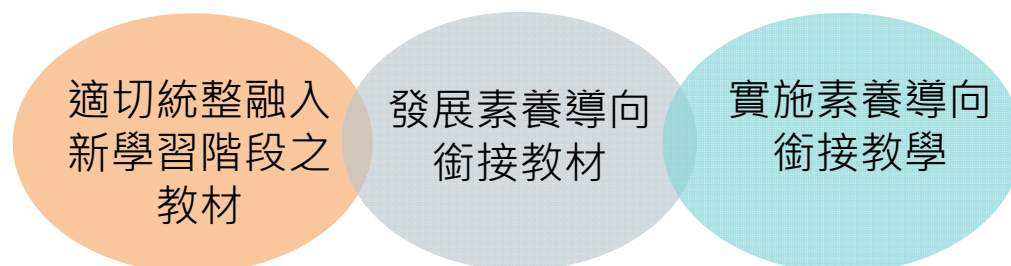
詳參「國家教育研究院十二年國教新舊課綱銜接分析與建議總體說明」

國家教育研究院
NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

18

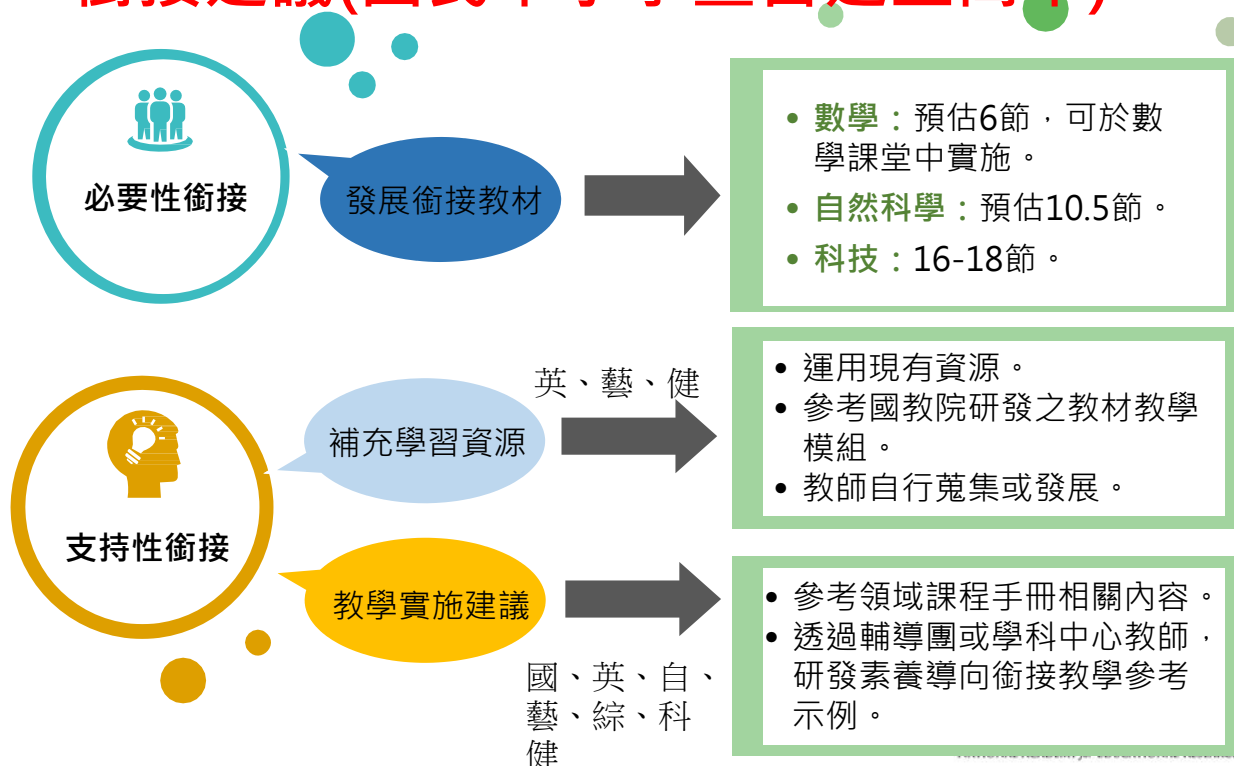
新舊課綱銜接分析與建議

▶ 銜接教材與教學的實施原則



新舊課綱銜接分析與建議

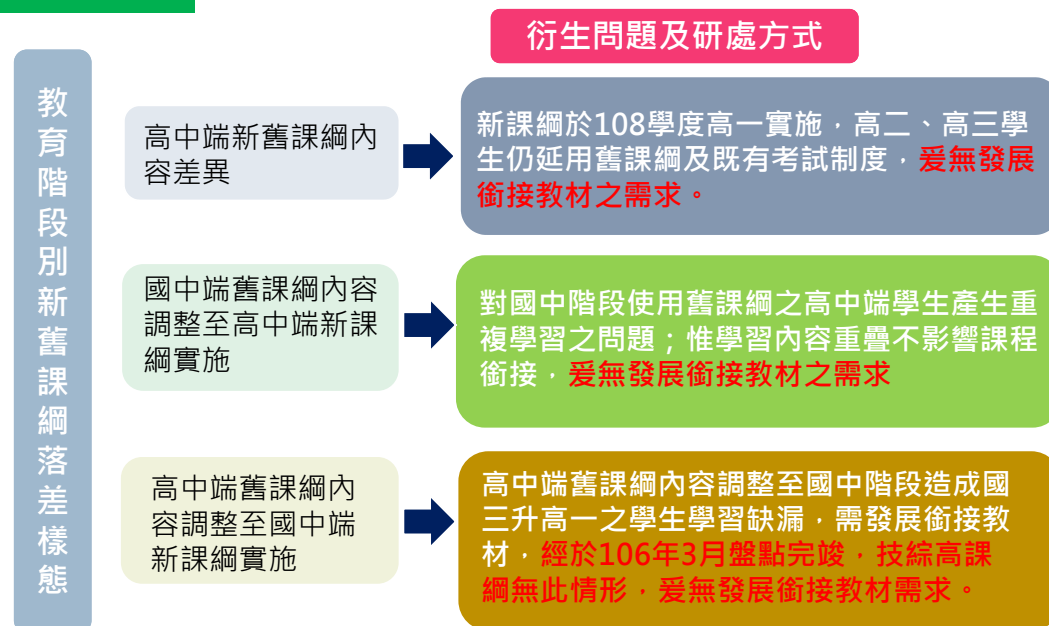
▶ 銜接建議(國民中小學暨普通型高中)



新舊課綱銜接分析與建議

銜接建議(技術型及綜合型高中)

一般科目



新舊課綱銜接分析與建議

銜接建議(技術型及綜合型高中)

領域/專業及實習科目

領域/專業
科目發展
銜接教材
分析

1. 專業及實習科目係技術型高級中等學校之專門科目，國中端僅有基礎學科，**爰無發展銜接教材之需求。**
2. 為因應技術型高級中等學校15群之專業學習需求，課程綱要發展過程中，辦理多次一般科目與專業科目聯席會議，使領域/專業群科充分對話，如技術型高中數學領域、自然科學領域等均採分版規劃，以利學習內容相互銜接。因於課程綱要發展過程中即考量銜接需求，**爰無發展銜接教材之必要。**

綜合型高中
發展銜接教
材分析

綜合型高中為因應高二分流學術學程、專門學程學習需求，數學領域為發展銜接教材需求之重點科目，而本次數學領域課程綱要發展過程中，將綜合型高中之需求納入整合，普高、技高高一數學學習內容90%均已一致，剩餘10%學習內容落差，經評估僅需1-2節課即可補齊，**後續將於課程手冊中列明學習內容落差單元，並請學科中心就落差單元部分提供教材範例，供學校參考使用。**

實用技能學程新課綱與1至9年級課程學習內容銜接評估

一般科目

- 檢視1-9年級學習階段之語文領域與數學領域學習內容，對照實用技能學程課程內容，所有學習內容均可銜接。
- 實用技能學程部定必修科目之國文、英文與數學均僅規範一年級課程，若各校依學生學習情形，於二、三年級有開設之必要，學校應給予支持性銜接。
- 實用技能學程課程綱要中，自然領域與社會領域及其他領域均參採技術型高中課程綱要同樣的規範，爰其銜接需求比照技、綜高新舊課綱銜接需求之評估結果辦理。

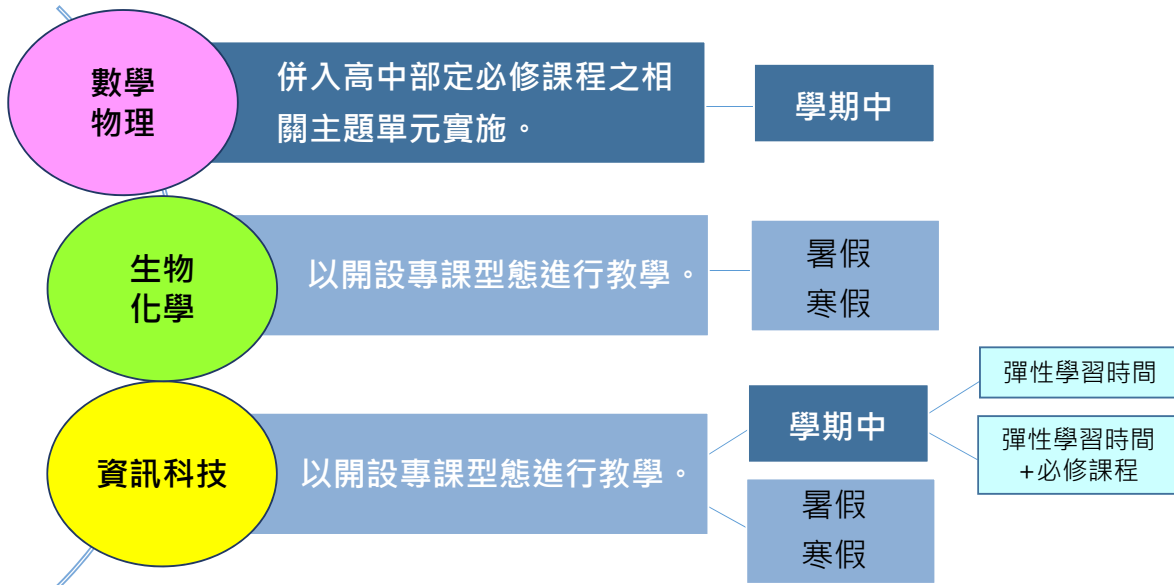
專業科目

- 專業群科之課程發展歷程與技術型高中一致，其教學內涵亦無銜接需求。

銜接教材編審及提供學校教學方式

| 編撰單位、機關(構) | 審查單位及方式 | 提供教學方式 |
|-------------------|--|--|
| 教育部委託 學科中心新/彙編 | <ul style="list-style-type: none"> • 學科中心自審 • 國教署專業審 | <ul style="list-style-type: none"> • 掛載於工作圈或學科中心網站，建立資料庫或專區，以提供教師下載使用。(數學、物理、化學、生物科) • 國教署印製配發各校。(資訊科技科) |

高級中等學校實施必要性銜接科目方式及期間



學校安排數學科、物理科銜接課程及教學方式

1.課程安排 (學期中)

該學科教師於教學研究會討論可融入之適當學習單元(含所需教學資源)。

2.教學實施

視學生程度及課程進度融入課程實施或相關內容。

3.師資安排

校內各學科專任教師。

4.教室規劃

逕依各校實際排課教室上課，無額外空間需求。

學校安排生物科、化學科銜接課程及教學方式

1.課程安排 (暑假、寒假)

- 1)於高一入學前暑假開設銜接課程，開班天數由各校安排。
- 2)暑假如未能開足所需節數課程(或學生如未能達到所需學習節數)，另於寒假或學期中週末採營隊方式開課。

2.教學實施

於開設部定必修課程前實施銜接教育教學。

3.師資安排

- 1)校內各該學科之專任教師。
- 2)校內專任教師若不足，可外聘代課或兼任教師。

4.教室規劃

逕依各校實際排課教室上課，無額外空間需求。

學校安排資訊科銜接課程及教學方式(1/3)

普通型高中

單科型高中

科技領域為部定必修科目。

實施銜接教學時同年段學生量體大；師資及專業教室數較不足。

技術型高中

綜合型高中

綜合活動領域等五科及科技領域等兩科，各校自行選二科彈性開設。

實施銜接教學時，其師資及專業教室相對充裕。

學校安排資訊科銜接課程及教學方式(2/3)

| 排課時段 | | 課程安排 | 教學實施 | 師資安排 | 教室規劃 |
|------|----------------|---|---|--|-------------------|
| 學期中 | 彈性學習時間 | 利用 <u>1學期每週1節課彈性學習時間</u> 優先實施銜接教學。 | 1) 由學科中心研發建議教師教學方式說明。 2) 實施「程式設計及「演算法」2單元教學。 3) 課程結束進行課室評量。 | 1) 由資訊科技科教師授課。 2) 校內專業教師若不足，可外聘代課或兼任教師。 | 由各校依實際排課情形規劃上課教室。 |
| | 彈性學習時間 + 部必修課程 | 利用 <u>同一學期1節彈性學習時間</u> 實施銜接教學，與部定必修課程合併規劃，優先實施銜接教學。 | | | |

學校安排資訊科銜接課程及教學方式(3/3)

| 排課時段 | 課程安排 | 教學實施 | 師資安排 | 教室規劃 |
|----------|--|---|--|-------------------|
| 暑假 寒假 | 1) 於 <u>高一入學前暑假(建議安排4週)開設課程</u> ，每梯次開班天數由各校規劃安排。 2) 暑假如未能開足所需節數課程(或學生如未能達到所需學習節數)，另於寒假或學期中週末採營隊方式開課。 註： 高一新生均需參加，無法參加者須依規定辦理請假手續，惟因非正式課程，不納入評量成績及缺曠課紀錄。 | 1) 由學科中心研發建議教師教學方式說明。 2) 實施「程式設計及「演算法」2單元銜接教育教學。「演算法」單元可採大班制(2-3班)實施，「程式設計」單元則須小班制(單班)實施，以利實作。 3) 可以 <u>專題式課程</u> 實施。 | 1) 由資訊科技科教師授課。 2) 校內專業教師若不足，可外聘代課或兼任教師。 | 由各校依實際排課情形規劃上課教室。 |

實施資訊科技科銜接教學恐遇困難及解決策略

| | | |
|---|------|---|
| 學 期 中 、 暑 假 、 寒 假 | 實施困難 | <ol style="list-style-type: none"> 1) 課發會無法達成於學期中彈性學習時間進行教學之共識。 2) 單所學校資訊科技科專業教師數不足。 3) 校內資訊科技科專科教室數不足，無法讓同年段所有學生同時實施銜接教學。 |
| | 解決策略 | <ol style="list-style-type: none"> 1) 因銜接教學係新課綱同時於不同教育階段一年級實施所致，僅須3年即可免再實施，爰署透過指導、宣導學校於過渡時期，儘能配合以1學期每週1節彈性學習時間實施，若確無法優先於學期中實施，再考量於寒暑假辦理。 2) 由均質化區域總召學校盤點區內所有高中職校師資(如技高工業類、商業類科教師或國中資訊專長教師)、教室、設備數量及修習學生總人數，並協助媒合或提供各校聘任參考。 3) 學科中心研發數位學習課程，提供各校資訊科技教師授課需求，並搭配實體課程，可減少約1/3實體授課節數。 |
| | 經費需求 | 學校所需額外增加之鐘點費由國教署專案補助。 (所需總經費另行估編) |

31

實施必要性銜接教學待辦事項及期程規劃

| 待辦重點項目 | 執行年月 | | 106年 | | | | | 107年 | | | | | 108年 | | | | | | | | | | | |
|------------------|------|---|------|----|----|---|---|------|---|---|---|---|------|---|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|
| | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 1 銜接教材編撰 | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 銜接教材審查 | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | |
| 3 銜接教材印、配發各校 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| 4 促請各區盤整、媒合師資及空間 | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| 5 編列預算 | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |

32

實施支持性銜接之配套措施

高中職階段

| 領域/科目銜接分析宣達方式 | 業務單位 | 建議期程 |
|--|---------|---|
| 1. 編製 課程手冊 ，審議後供學科中心使用 | 國家教育研究院 | 106年12月定稿（配合領綱發布期程） |
| 2-1 將「『支持性銜接 - 教學實施建議』實施研發素養導向、銜接導向銜接教學參考示例之規劃」 納入學科中心107年度工作計畫 。 | 學科中心 | 2-1 至2-4: 預計107年1至12月 2-5: 待國教院課程手冊完成後辦理 |
| 2-2 以培育「各學科領域/科目差異及銜接說明」核心之 種子教師研習 ，建立各校間夥伴學習合作團隊。 | | |
| 2-3 為使教師理解新舊課綱銜接架構之課程、教學與評量方式， 辦理教師研習及工作坊 ，提升教師團隊的教學實力。 | | |
| 2-4 成立輔導團，分區到校輔導 ，並提供教學現場教師適當支持。 | | |
| 2-5 由學科中心將以 電子報及建立教學資源平臺 提供課程手冊、教材及相關資源供教師下載使用。 | | |

33

實施支持性銜接之配套措施

國中小階段

| 領域/科目銜接分析宣達方式 | 業務單位 | 建議期程 |
|--|-----------|---|
| 3-1 將「課程銜接與分析及後續配套推動」 納入106學年度中央課程與教學輔導諮詢教師團隊工作計畫必辦項目 。 | 國中小組/央團教師 | 3-1 至3-2: 106年7月1日至107年12月持續辦理 3-4-3-5: 待領綱審議完成、國教院課程手冊定案後辦理 |
| 3-2 將分析結果及建議回饋予國教院，更新課程手冊。 | | |
| 3-4 結合 精進教學計畫 辦理教師增能研習及工作坊。 | | |
| 3-5 研發課程模組 並將相關資源放置於 課程教學資源整合平台(CIRN) 供教師下載使用。 | | |

34



感謝聆聽 敬請指教