

**教育部中小學師資課程教學與評量協作中心**  
**課綱宣導工作小組第 4 次會議紀錄**

會議時間	中華民國 106 年 8 月 24 日（星期四）下午 4 時 中華民國 106 年 8 月 31 日（星期四）下午 4 時		
會議地點	協作中心會議室(台北市中正區徐州路 21 號)		
會議主持人	吳督學兼執行秘書林輝	記錄	洪鈺惠
出席人員	教育部國民及學前教育署高中及高職教育組李商借教師瑜釗、教育部國民及學前教育署國中小及學前教育組林科長淑敏、吳湘寧小姐；國家教育研究院劉組員育志；高等教育司賴專員冠璋；師資培育及藝術教育司游專員焜智、陳專員培綾；新聞工作小組江怡葆小姐；國家教育研究院李副研究員兼協作中心規劃組組長文富；中小學師資課程教學與評量協作中心余規劃委員霖、鄭淑玲商借教師、洪鈺惠小姐。		
列席人員			
請假人員	教育部國民及學前教育署原住民族與少數族群及特殊教育組；技術及職業教育司陳專員慶德。		

壹、主席致詞：略。

貳、確認上次會議紀錄：洽悉。

參、業務報告：

國教協作向前行：

每個月播兩集，目前錄製到第三季第 19 集。

一、提醒事項：

- (一) 聯繫邀請受訪來賓時，請事先告知錄音日期、時間及地點，請其登錄行程，準時前往電台節目錄音（錄音時間係上午 10:00-11:30，地點在國立教育廣播電臺，臺北市中正區南海路 45 號 201 錄音室）。
- (二) 請針對探討主題會商訪談來賓，事先研擬節目訪談大綱 Q & A，並於錄音一週以前回傳，以利節目主持人準備及視需要聯繫確認。
- (三) 錄音當週請再聯繫受訪來賓確認相關事宜，確保節目順利完成錄音。

## 二、第四季推薦來賓名單

月份	播出日期	集數	主題	推薦來賓	提供單位	錄音日期	繳交訪談大綱、Q&A 截止日期
10月	10/11	第 21 集	<u>大學考招方案</u>	1.戴念華（清大教務長兼大學招聯會執行秘書） 2.劉孟奇（中山大學教授兼大考中心主任）	高教司	9/27 上午 10 點	09/20
	10/25	第 22 集	<u>大學考招方案配套</u>	1. 大學招聯會唐傳義副召集人兼發言人（靜宜大學校長） 2. 八斗高中黃致誠校長（大學專業化發展試辦計畫辦公室協同主持人）	高教司	10/18 上午 10 點	9/6
11月	11/08	第 23 集	<u>技專校院考招方案</u>	1. 陳朝榮（技專校院招生策進總會副執行長） 2. 李怡穎處長（測驗中心） 3. 陳慶德專員（教育部技職司）	技職司	10/25 上午 10 點	10/18
	11/22	第 24 集	<u>技專校院考招方案配套</u>	1. 陳朝榮（技專校院招生策進總會副執行長） 2. 李怡穎處長（測驗中心） 3. 陳慶德專員（教育部技職司）	技職司	11/08 上午 10 點	11/01
12月	12/06	第 25 集	教師培育課程之調整因應	1. 宋曜廷（國立臺灣師範大學副校長） 2. 劉美惠（暫定）	師資司	11/22 上午 10 點	11/15

月份	播出日期	集數	主題	推薦來賓	提供單位	錄音日期	繳交訪談大綱、Q&A 截止日期
				(國立臺灣師範大學師資培育與就業輔導處處長)			
	12/20	第 26 集	教師增能及專業發展之規劃	1. 李忠謀 (暫定) (國立臺灣師範大學資訊工程學系教授) 2. 朱耀明 (暫定) (國立高雄師範大學工業科技教育學系主任)	師資司	12/06 上午 10 點	11/29

## 肆、提案討論

案由一：有關 9 月份「教育部中小學師資課程教學與評量協作」電子報內容，提請討論。

說明：

電子報屬於動態、即時報導型態，因此內容選擇上優先以協作大會每月專案報告內容及大眾可能關心的議題為報導重點，以達到即時宣導的效果。電子報有 7 個專欄，9 月電子報各專欄內容初步規劃分別為：

### 一、本期焦點：

將報導「大學考招的宣傳方式」。

### 二、政策櫥窗：

配合協作大會專案報告，由協作中心撰寫報導內容，請各單位審視其內容正確性，9 月電子報將報導第 21 次協作大會 3 份專案報告、1 份協作大會紀實：

(一) 國民中小學前導學校輔導現況與後續規劃。(如附件 1-1，頁 9-10)

(二) 普通高中前導學校輔導現況及後續規劃。(如附件 1-2，頁 11)

(三) 技高及綜高前導學校輔導現況及後續規劃。(如附件 1-3，頁 12-13)

(四) 第 21 次協作大會紀實。(如附件 1-4，頁 14-15)

(五) 科技領域輔導群及中央輔導團成立啟動。(8 月底國教署會發布)

### 三、國教協作向前行：

回顧 8 月播過的兩集廣播，並預告 9 月即將要播的兩集廣播。

### 四、校園動態：

9 月份將報導臺南市立大灣高級中學、屏東附小。

### 五、常見問與答：

從各縣市提出之課綱實行疑難問題回覆內容報導，9 月電子報將回答「課程計畫格式、審查機制及課程評鑑之規劃」以及「考招制度之規劃」。

### 六、活動側寫：

各業務單位近期舉辦過的活動（例如：工作坊、講座、研習、研討會等）進行報導。

本期將報導：

- (一) 靈魂與素養兼具，長榮百合再創文化課程模式
- (二) 2017 南臺灣教育學術研討會 18 日登場，以「教育合縱連橫」思維，締造「跨域學習新氣象」

#### 七、活動預告：

各業務單位近期即要舉辦的活動（例如：工作坊、講座、研習、研討會等）亦請提供協作中心相關活動訊息內容，達到活動宣傳效果。

決議：

- 一、本期焦點部分，請高教司撰寫「大學考招的宣傳方式」（內容大約 500 字），於 9 月 6 日前繳交。
- 二、政策櫥窗部分：
  - (一) 「國民中小學前導學校輔導現況與後續規劃」，國教署國中小組修改如附件 1-1。
  - (二) 「技高及綜高前導學校輔導現況及後續規劃」會後高中職組已審查完畢，修改如附件 1-3。
- 三、常見問與答部分：
  - (一) 「課程計畫格式、審查機制及課程評鑑之規劃」附上高級中等學校課程實務工作手冊連結（會後修改如附件 3-1，頁 23-24）。
  - (二) 「考招制度之規劃」的內容請高教司補充說明最新進度，並於文末附上大學招聯會網站連結，以利讀者參閱相關資料。
- 四、活動側寫部分：

「靈魂與素養兼具，長榮百合再創文化課程模式」需要修改新聞標題，希望標題就可傳達新課綱的準備情況及相關活動。
- 五、活動預告部分，刪除 9 月 10 日前的活動，其餘皆刊登在下期電子報裡。

案由二：有關「十二年國民基本教育課程綱要實施配套措施新聞發布主題及時程規劃表」執行情況之檢討與後續配合事項，提請討論。

說明：略。

決議：

- 一、有關「技高稀有類科教材獎助辦法公布編輯作業全面啟動」之新聞稿，請國教署高中職組於 8 月底發布相關新聞。

- 二、有關「科技領域輔導群及中央輔導團成立啟動」之新聞稿已奉核完畢，預訂8月底發布，同時，電子報也將此新聞放到政策櫥窗刊登。
- 三、有關「配合課綱精進大學入學考試命題」之新聞稿，因向部長專案報告時間延至8月30日，依專案報告結果再決定能否發布新聞稿。此案列入9月份課綱宣導工作小組會議追蹤。
- 四、有關「大學考招新制分區說明會啟動」之新聞稿，請高教司撰寫該主題電子報，先暫緩發布新聞稿。
- 五、有關「前導學校成果斐然推廣啟動」之新聞稿，提醒國教署高中職組於9月底前發布相關新聞。建議內容（一）不僅限於普高前導實施狀況，也可以納入技、綜高前導學校；（二）促進學校的輔導情況也可以提。
- 六、有關「國中小新住民語文教材研發試教展開」之新聞稿，提醒國教署原特組於9月底前發布相關新聞。
- 七、合併「108課綱教科書受理審查送件截止送審情形說明」及「108課綱教科書審定範圍確定及審查準備工作完成」這兩則新聞稿，並以「108課綱教科書審定範圍確定及審查準備工作完成」為新聞發布主題。
- 八、「十二年國民基本教育課程綱要實施配套措施新聞發布主題及時程規劃表」依照各單位實際運作情況滾動修正新聞發布時程，本次會議修正情況如附件5（頁31-32）。

**案由三：有關領綱宣導（包含：自然、社會、國語文等）後續作法，提請討論。**

說明：略。

決議：

- 一、根據部長於第21次協作會議中裁示：「有關領綱宣導工作，以及教師、師資生因應新的領綱實施所需增能，請國教院、國教署、師資藝教司及早做好完整的規劃與準備。」因此，請國教院、國教署及師資藝教司於9月26日課綱宣導諮詢會議，針對「領綱宣導規劃」進行專案報告，師資藝教司焦點放在師資生及師培系統之宣導規劃。
- 二、9月26日課綱宣導諮詢會議擬邀請之諮詢委員，倘各單位有推薦之諮詢委員請於8月底前提供給協作中心。

**案由四：有關「教育部中小學師資課程教學與評量協作」電子報，增設突顯新課綱亮點、深入說明新課綱的專欄，提請討論。**

說明：略。

決議：

- 一、由國教院統籌規劃電子報中領綱特色的專欄。
- 二、此專欄可與國教協作向前行搭配，明年國教協作向前行之來賓可邀請撰寫者談領綱的特色。
- 三、會後與遠見雜誌、未來 family 雜誌聯繫，可否使用採訪過的文章連結放到電子報裡，成為讀者的延伸閱讀。
- 四、此專欄需請學群科中心/中央輔導團提供相關專業支持的做法說明與資訊（含資源連結），部分領域如有相關重要配套，請各主政單位提供配套諮詢。

**案由五：106 年第二期專刊撰寫議題草案，提請討論。**

序號	預計撰寫議題（暫定）	預計邀請撰寫者或單位
1	技高化工群課綱配套措施	施溪泉規劃委員
2	技專考招納入實作評量	陳信正規劃委員、 廖興國專門委員
3	新住民語文課程推動配套措施	施溪泉規劃委員
4	高中全民國防師資	朱元隆副組長
5	高中學習歷程檔案	朱元隆副組長
6	高級中等學校課程推動策略聯盟攜手推動新課綱	國教署高中職組
7	科技領域	賴榮飛規劃委員
8	因應新課綱實施教材教學方法的改變	師資司/汪履維校長
9	素養導向教學與評量－教師培力	由素養導向教學與評量議 題小組討論推派代表
10	素養導向教學與評量－師資(職前)培力	由素養導向教學與評量議 題小組討論推派代表
11	素養導向教學與評量－校長（課程領導人）培力	由素養導向教學與評量議 題小組討論推派代表
12	素養導向教學之學習評量	由素養導向教學與評量議 題小組討論推派代表
13	普高課程推動工作圈推動新課綱的過程	高級中等學校課程推動工 作圈
14	群科課程推動工作圈推動新課綱的過程	技術型高級中等學校群科

序號	預計撰寫議題（暫定）	預計邀請撰寫者或單位
		課程推動工作圈
15	國中小前導學校輔導現況與後續規劃	前導學校輔導團隊
16	普高前導學校輔導現況與後續規劃	前導學校輔導團隊
17	技綜高前導學校輔導現況與後續規劃	前導學校輔導團隊
18	精進教學計畫推動新課綱的過程	精進教學計畫團隊

說明：略。

決議：

- 一、序號 6 邀請國教署高中職組撰寫。
- 二、序號 8 請師資司邀請計畫委託團隊撰寫；序號 15-18 請國教署邀請計畫團隊撰寫。
- 三、序號 13-14 請國教署邀請工作圈撰寫。

伍、臨時動議：無。

陸、散會：下午 6 時 30 分。

## 【附件 1-1】政策櫥窗

**主題：新課綱國中小前導學校倍增 強化地方連結與學校群組分享**

**內容：**

為了做好新課綱的實施準備，國教署委託國北教大周淑卿教授主持國中小前導學校輔導計畫，經過縝密規劃及精挑細選，前導學校將由原先的 74 校增加為 169 校，分北、中、南、東 4 區進行輔導，各區均有 5-6 個學校群組，共 22 個群組，每個群組由核心學校協同中堅學校帶領若干所新加入的導入學校，每個群組都有 2-3 位熟悉新課綱的學者專家擔任協作夥伴，未來一年將有系統的辦理工作坊及群組分享，引導完成學校課程發展組織運作模式、新課綱架構下的學校課程計畫、彈性學習課程方案、領域學習課程素養導向單元課程、跨領域/科目協同教學模式、排課策略，最後並將編寫完成有關新課程實施之實戰手冊，提供進一步推廣分享至全國各中小學。

新課綱國中小前導學校輔導總計畫主持人，係由國立臺北教育大學周淑卿教授主持，北、中、南、東 4 區則分別由國立臺北大學吳璧純教授、國立清華大學陳美如教授、國立中正大學林永豐教授、慈濟大學張景媛教授召集。為了建立強而有力的專業支持系統，計畫團隊花了相當長的時間物色、尋覓及邀請學者專家成立約 50 人的協作夥伴團隊，其中包括有各區師培機構教授、中央輔導群專家與教師、十二年國教種子講師群、各地方政府優秀課督、具課程領導知能退休校長與教師，這些協作夥伴將分區進駐，長期陪伴前導學校完成新課程試行及經驗分享的任務。

由於全國國中小共 3 千 3 百餘所，未來這 169 所前導學校的試行經驗，如何在 108 學年度以前推廣至全國，讓這些學校均能完成新課程實施的準備，這是相當具有挑戰性的工作，因此前導學校的輔導有必要與地方教育局處有緊密的連結，強化地方教育局處的角色與功能，因此在 106 學年度的輔導計畫中，對於地方政府的角色也有很多著墨，包括：鼓勵各地方政府參與重要工作坊、針對學校問題共同討論及提供解決策略、邀請各區召集人及核心校長參與教育局新課程推動的討論……等策略，共同培力各縣市之新課綱核心學校，使其成為各地方政府推動新課綱的重要專業支持力量。

對於國中小參與新課綱前導試行，學校可能面臨的問題，諸如內部動能不足，核心團隊組成不易，教師參與意願偏低，以行政人員為主的情形，輔導計畫將來也將透過學校課程領導人員增能、群組學校專業社群化、跨校標竿學習、研議核心團隊成員實質獎勵等做法，希望能兼顧外在誘因及內發動機，協

助前導學校突破可能面臨的困境。

有關新課程國中小前導學校協作計畫的輔導現況及後續規劃，國教署業於 106 年 8 月 22 日部長主持的第 21 次協作會議中進行專案報告，針對(一)前導學校協作計畫的工作目標；(二)105 學年度執行情形及檢討；(三)106 學年度規劃方向與輔導策略及後續規劃等提出說明，讀者可從簡報(如附檔)中瞭解規劃與執行情況。

因應十二年國教課綱調整至 108 學年度實施，新課綱的準備得以更加穩健踏實，未來教育部協作中心將持續掌握國中小前導學校試行情況，視需要進行跨系統的資源連結與整合，協助前導學校順利完成試行任務，為各縣市實施新課綱做好準備工作。

## 【附件 1-2】政策櫥窗

### 主題：普通型高中前導學校輔導現況及後續規劃

#### 內容：

國教署於 106 年度起將普通型高中前導學校計畫與第二代高中優質化計畫結合，委託台灣師範大學陳佩英教授及諮輔團隊以槓桿策略與促能網絡建置的架構，進行 3 年的新課綱轉化計畫，並於今年 8 月 22 日於教育部協作會議中向部、次長及規劃委員作了現況與後續規劃的報告。

106 年 2 月國教署甄選了 45 所普高前導學校，為新課綱的實施做好準備工作，提供行政與教學的培力增能、課務規劃與發展的前瞻引導、課程創新與特色發展的強化，以及區域學校共學交流，將 45 所學校區分為北島區、中區、南區，更細分為 9 組以便諮輔委員能夠落實對學校的輔導工作，並以一校陪伴 4-5 校的方式為非前導學校提供諮詢與服務，形成綿密的輔導網絡。

教育部潘部長於協作中心第 17 次會議中指示，因新課綱延後一年實施，教育部更應做好充足的準備工作，各級前導學校應以倍增的方向努力，於是 106 年 7 月起普高前導學校新增 18 所，更擴展了新課綱轉化工作的面向，並且同時增辦了學校教師課程發展的專業研習，落實核心素養與課程教學的連結關係，為落實新課綱的理念更邁進了一大步。

在前導學校為新課綱試行的過程中，一定會遇到一些挑戰與困難，諮輔團隊為前導學校整理了學校層面、總計畫層面、政府層面的相關疑難與困境，並由各單位一一研擬解決策略，作為前導學校最強的后盾，學校層面的疑難由諮輔委員到校協助解決，總計畫層面的疑難由國教署研擬配套解決，政府層面的疑難由協作中心進行跨司署的協調工作，為這些挑戰研擬因應策略，以求於新課綱實施之時所有學校與教師都能獲得最佳的支持。

國教署於 106 年 8 月 22 日協作中心第 21 次會議中針對普高前導學校計畫作了現況與未來規劃的專案報告，讀者可從簡報(如附檔)中了解普高前導學校的執行成果與未來規劃。106 學年度起，普高前導學校將從學生學習課程地圖的規劃工作，進一步邁向完成多元選修、校訂必修以及彈性學習的完整方案，在行政領導方面也將以系統思考、設計思考及情境領導的策略橫向整合學校各處室的工作，並預計於 107 學年度完成多元評量及課程評鑑的規劃工作，並擴展到更多非前導學校，使新課綱能夠於 108 學年度順利實施。

## 【附件 1-3】政策櫥窗

**主題：綜高前導學校新課綱培力 課程推動系統陪伴完成教育願景**

**內容：**

為推動十二年國民基本教育課程綱要(以下簡稱新課綱)，國民及學前教育署(以下簡稱國教署)自 106 年度起，委請國立臺灣師範大學(以下簡稱臺師大)機電系鄭慶民教授兼系主任擔任計畫主持人，協助規劃推動技、綜高前導學校工作計畫，該計畫同時請臺師大工教系宋修德教授兼系主任擔任協同計畫主持人，連結高職優質化長期以來已建置之諮詢輔導系統，以作為支持輔導技、綜高前導學校最強而有力的後盾。技、綜高前導學校共 29 校，包括技高 26 校(其中 12 校為群科中心學校)及綜高 3 校。在 15 群 92 科別中，共試行 15 群 64 科別，試行率將近七成。

前導學校之擇定主要考量地理區域均衡、15 群科兼備、公私立並重、稀有科別涵括及學校類型兼具等原則。也由於群科中心 12 校擔任前導學校，未來在課程試行後，將有助於分享前導經驗予該群之學校，讓新課綱能在既有的教育資源及組織下推動，不但使新課綱更貼近學校實務面，同時亦可增進新課綱的續航力。未來群科中心將依其每年例行的工作任務，持續蒐集新課綱實施問題及提供群科在推動新課程時所需的支援。

目前有關技、綜高新課綱課程及教學之推動系統，包括技綜高前導學校推動小組、工作圈與群科中心及高職優質化計畫團隊等 3 個組織，共同陪伴著技、綜高學校邁向新課綱之課程。技綜高前導學校推動小組負責協助前導學校試行新課綱課程、辦理前導學校培力及控管進度、蒐集並解決前導學校試行之問題及支援高職優質化學校推動新課綱工作；工作圈與群科中心負責提供群科課程之諮詢輔導、辦理群科新課綱宣導及相關配套工作、辦理新增科目和單元之教師專業增能及研發送審群科稀有科目之教科用書；高職優質化計畫團隊負責全國 20 個區域聯盟之新課綱分組輔導、高職優質化和未申辦高職優質化所有學校之新課綱課程發展及各校新課綱的領導與規劃策略之協助。由於新課綱的推動主要在於教學現場的翻轉與改變，前導學校每個月均辦理培力研習，參加對象為校長、教務主任及教學組長，使校長和教務行政人員對新課綱有清楚的規劃方向；工作圈和群科中心辦理各群的教師增能，參加對象為實習主任、科主任、專業及實習科目教師，使各群科師長能具備新課綱的核心素養和務實致用理念及增進新增單元及科目專業知能；高職優質化計畫團隊則定期辦理 20 個區域聯盟輔導委員研習，再由輔導委員分別至所負責區域內的 10 至 12 所學校，對所有教師及行政人員進行新課綱的宣導與輔導諮詢，使新課綱能逐一落實在各個教學現場。

前導學校一直是扮演新課綱的領頭羊角色，課程推動系統的推動小組在前導學校每月的培力研習中，規劃許多的主題，從學校願景之建構、學生學習圖像之形成、課發核心小組之建構和運作、校本核心能力與科教育目標之研擬、多元選修課程之設計、彈性學習時間之規劃、學校課程地圖之發展、教師專業學習社群之運作，到 106 年底的最後一次研習「課程計畫書之格式說明」，推動小組採逐步陪伴的方式，讓前導學校能完成新課綱的課程計畫，並順利填報於課程資訊網。於本年 9 月 6 日，推動小組亦辦理「前導學校新課綱階段性發展成果分享」，提供前導學校互相觀摩的機會，以互相學習各校的推動優點，增進新課程實施的成功機率。

技、綜高前導學校在試行新課綱課程期間，也提出許多問題，包括核心小組之運作及規範為何、跨班（科、群、校）之選修課程如何辦理、彈性學習時間如何規劃、彈性學習時間學分取得之認定及授課鐘點費如何計算、稀有科目教科用書出版問題、專題實作協同教學鐘點費如何計算等。透過前導學校之試行及發現問題與提出問題，可逐步尋求解決方案及完備相關配套，並減少未來其他學校於規劃新課綱課程時之碰撞。

自 107 年起，除原技綜高前導學校 29 校外，將再逐步倍增至 58 校，新增之 29 校將由高職優質化計畫團隊協助自辦理新課綱之優良學校中挑選，同時加入辦理完全免試之學校及尚未辦理之科別，以擴大新課綱之試行層面，規劃辦理之內容包括(一)試行彈性學習時間；(二)推動適性分組教學；(三)發展多元選修課程；(四)落實課程分享推廣。期新課綱於 108 學年度實施前，能經由技、綜高之課程推動系統，輔以前導學校領頭羊隻試行，讓新課綱推動能有充分的準備，教育部協作中心亦將持續參與技綜高前導學校推動小組、工作圈與群科中心及高職優質化計畫團隊之工作會議及培力研習，以掌握前導學校之試行情況，適時提供問題解決方案及相關資源，協助前導學校落實新課綱之試行，並提供後期中等教育階段之莘莘學子一個適性發展的教育環境。

## 【附件 1-4】政策櫥窗

**主題：教育部中小學師資課程教學與評量協作中心第 21 次會議(紀實)**

**內容：**

第 21 次協作會議於 106 年 8 月 22 日上午舉行，由潘部長親自主持。會議開始前，由部長介紹新學年增聘之規劃委員，包括：余霖校長、范信賢主任，希望藉由兩位委員的專業及經驗，協助參與素養導向教學與評量議題小組的工作。會議先由協作中心進行工作報告，隨後安排國教署依國中小、普高、技綜高等三組順序進行「前導學校輔導現況與後續規劃」專案報告，部長針對報告內容進行了解與裁示。

潘部長強調 108 新課綱實施在即，師資到位刻不容緩，包含科技領域、新住民語文等師資問題，應有積極作為，並期勉各單位同仁要將問題看到最關鍵，行政必須啟動後續的作為，了解需求並找出解決方法。在聽取協作中心規劃組業務報告後，部長指示有關新住民語文課程方面：對於部分新住民語選課人數少、學生分布零散之地區，師資的儲備必須妥為因應，請國教署針對委託模擬調查結果，落實至以鄉鎮進行盤點；潘部長強調新課綱的實施有其理想性，但要顧及城鄉落差，因此對於偏遠地區學校，未來可善用遠距教學機制，並請相關單位研議辦理。

另外，在課綱宣導方面：近期將陸續有領綱審議通過，有關領綱宣導工作，以及教師、師資生因應新的領綱實施所需增能，潘部長請國教院、國教署、師資藝教司及早做好完整的規劃與準備。領綱審議過程中，相關領域議題受社會大眾關注，請國教院、國教署研議，針對新領綱提供說帖，以使社會大眾對於各領域新課綱能有正確的認識。

在聽取三組「前導學校輔導現況與後續規劃」專案報告後，潘部長強調新課綱政策落實在學校端，而前導學校輔導團隊是面對前導學校最直接的第一線，期待後續會議能加強前導學校所遭遇的問題與困難的討論。潘部長非常肯定此次推動新課綱的協作機制，新課綱「自發、互動、共好」的理念，應用在行政上也非常適合，透過協作中心協作會議，將行政與專業團隊搭配的模式有效的結合，持續推展而非互相牽制。

此外，針對教育部所啟動的許多計畫，包括前導學校輔導團隊、三區策略聯盟、六都策略聯盟、中央輔導團隊、學群科中心、地方教育輔導團、教師專業社群...等，潘部長也裁示請國教署國中小組及高中職組盤整各項計畫及資源，避免多頭馬車、疊床架屋，期許將資源有效連結應用，並請國教署支持及

協助地方局處，強化其責任，建立地方政府參與機制進而帶動種子學校，成為推動 12 年國教的樞紐。

## 【附件 2-1】校園動態

**主題：耕深育才，領航未來：大灣高中前導學校經驗分享**

**內容：**

### 一、前言

十二年國教新課綱之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，並以「核心素養」做為課程發展之主軸，尤其在高中端的課程總體規劃與相關配套有非常大的調整，其更具彈性與且能彰顯校本特色，對學校充滿挑戰，但也讓人從中看見台灣教育未來的希望。

### 二、耕深育才，領航未來

大灣高中為一高中部 18 個班，國中部 55 班之完全中學，學校結合如優質化、均質化等計畫，在全體教師的合作之下，已成為臺南地區深受家長信賴的頂尖優質高中，自 105 學年度第二學期開始，更參與高中優質化前導學校計畫，並擔任南區前導學校臺南組的行政窗口，除了在校內推動各項新課綱工作，並與伙伴學校共同在臺南地區為推動新課綱一起努力。

走進校園，映入眼簾的是由雕塑名家郭文嵐老師以灣中的「耕深育才」教育理念為主軸創作，呈現師者泱泱大度，以穩若磐石之姿，環視學生。師生攜手相挽，涵蘊師者呵護學子的風範，寬闊的胸襟呈顯無私無我、耕深育才的崇高理念，而這也成為灣中推動新課綱與發展課程最重要的核心價值—「耕深育才，領航未來」，而本校就是在這個價值之上，開啟了通往新課綱之路。

### 三、開啟新課綱之路

為順利推動高中新課綱，由校長率先在行政會議中提出以大灣高中英文校名(DaWan High School)四個英文開頭子母 D.W.H.S(Development 發展、Wisdom 智慧、Health 健康、Superior 卓越)作為學校願景的想法並取得校內共識後，隨後針對新課綱推動與課程發展分別成立「核心工作小組」與「課程工作小組」。核心工作小組的第一件工作是規劃出校內課綱推動時程甘特圖，並辦理學生圖像工作坊，在工作坊中學校教務主任實踐在前導學校培力營所學到的團體共創方法，引導全體老師產出學生圖像與校訂素養指標初稿後，成果再回饋到工作小組進行細部討論與修訂，終於完成本校學生圖像，並由校長在校務會議中向全體老師報告成果。

在此同時，課程工作小組也在積極進行各項校本課程的研發，除了在優質

化計畫中已經發展的課程必須針對學生圖像重新校準，也持續研發新課程。在課程發展的過程中意識到不論是校訂必修、多元選修、加深加廣選修課程都必須由社群去維護與經營，不但可透過共備、實作與議課來調整與精進課程，更能確保課程永續經營，不會因為老師退休或職務異動而使心血白費。目前透過每個星期二的第八節，針對高一學生進行多元選修的課程實驗，並蒐集學生回饋以完善課程。

#### 四、團體動能

新課綱要能成功的推動，其要件除了行政領導，最重要的就是全體教師的參與，透過以下方式，凝聚團體動能：

- (一) 為了讓老師們了解新課綱精神，學校教務處人員到各個領域會議近距離進行總綱導讀與解答老師們的疑惑。
- (二) 在課程設計上，針對課程目標、素養導向課程計畫、多元評量規劃，製作標準格式與範例供老師參考填寫，降低難度讓老師們更願意協助。
- (三) 在課務規劃上，以最少教師人力達到最大的課程試作效果，避免教師因太過勞累而產生抗拒。
- (四) 在升學觀念上，隨時將大學考招變革的資訊透過工作小組傳達給老師，並針對考招變革進行討論，在新課綱的基礎上提出解決方案，使大家相信新課綱能解決問題。
- (五) 在資源整合上，發掘有潛力的社群，透過優質化經費健全社群運作，協助社群將成果轉化為課程。

如此，學校多數老師都動起來了，推動新課綱自然水到渠成。

#### 五、資源盤整

資源盤整包含因應新課綱之教師人力估算與專科教室軟硬體設備規劃，而這在新課綱議題中與課程諮詢、課程評鑑、經費運用並列為最讓人頭痛的問題。教師人力估算必須考量部訂必修節數調整、扣除彈性學習活動所剩節數所帶來的衝擊；專科教室則必須留意新增科技領域與自然科探究與實作課程所需之空間與器材等，但是在設備標準未定之前，也不必急於採購大型硬體設施。

資源盤整的基礎建立在課程總體計畫之上，因此大灣高中配合優質化前導計畫，每個月進行一至二次的核心工作小組會議，歷次會議考量現有師資結構與課程，經歷各種討論與協調終於完成課程總體計畫草案，雖然將來必定還會有所調整，但是也唯有先產生草案才有依據進行資源盤整，日後再進行滾動修

正。

## 六、邁向下一步

大灣高中在推動新課綱的過程中，最讓人感動的是許許多多行政與老師的配合與協助，在過程中老師們全心投入課程設計、並配合學校規劃進行選修課程實驗；在工作小組中各學科代表貢獻各種意見、相互體諒妥協，只求學生和學校能夠更加發展卓越；校長帶領行政人員利用各種場合宣導學校願景與新課綱精神；各教師社群自發、互動、共好，由下而上的進行課程與教材教法的改變。學校接下來的目標是：在新的學年進行學生自主學習實驗、持續調整課程總體計畫草案、精進校本課程設計、完成課程手冊與課程地圖，並盡到前導學校的責任，將美好的經驗與伙伴學校一同分享，期待這片土地上的每一個孩子，將來都能夠站上自己最擅長的舞台，發光發熱。

## 【附件 2-2】校園動態

**主題：屏大附小~師生揪團樂在校園植物研究**

**內容：**

當三年級孩子下課後，還停留在教室，想更進一步了解如何做研究。任教不同領域/科目的老師們也為了進行跨領域的自由研究教學，成立了社群。

當孩子分組做研究，吵得不可開交，仍為了完成研究，發展出規則達成團隊合作。依現行法規，老師們在教學歷程尚無法進行協同教學，轉而透過溝通討論進行跨領域共備，透過觀議課達成分工後的合作，共同指導孩子完成校園植物的研究。

當孩子完成生平第一次研究，自信滿滿的認為做研究並不難。老師們看到孩子在歷程中的成長，湧著滿滿的感動，相約來年繼續執行 12 年國教前導學校計畫。

這樣的課程對於孩子與老師來說，都將是美麗而快樂的記憶。這次報導，即是記錄關於這美好記憶的一年。

### 一、話說自由研究在附小

屏大附小創立於民國 26 年，目前小學部班級數為 24 班，學生 666 人。學校負有實施五育均衡的國民教育，以及協助教育實習及教學學術研究的任務。除採融入課程實施的國際教育外，學校彈性學習課程有每週一節的生活英語、閱讀教育、資訊教育（中高年級）；以及由天文教育、自由研究與主題活動組成的本位課程。

為因應十二年國教新課綱的實施，為落實教學學術研究的任務，葉運偉校長帶著學校新課綱任務小組盤整學校課程。分析後歸納，既有的彈性學習課程架構完整，無須大幅度更動，然而，需正視幾度在課程發展委員會出現自由研究「主張廢止與倡議延續」的論戰。自由研究課程是屏大附小孩子們共同的記憶，然而，因課程結構與學習時數不足、教師專業不一，導致學習成效不佳。於是，精進校訂自由研究課程，成為本校試行新課綱的第一要務。

### 二、師生揪團做研究

課程設計部分，任務小組一開始即決定，從生活情境出發，擇定「校園植物」為三年級的研究主題。遵循強調跨域統整的新課綱內涵，採行跨領域的課程設計與教學模式，解決課程結構與學習時數不足、教師專業不一的困難。將自由研究依研究主題訂定、資料蒐集、資料整理、成果發表四個單元所需，統

整校訂本位課程、校訂閱讀教育、校訂資訊教育、藝術與人文領域、自然與生活科技領域之課程。

教學部分，面對跨領域教學的新嘗試，跨領域的任課老師們組成社群。每月定期開會，社群目標明確，每次更有協作教授暨南大學的鍾宜興老師陪著大家，讓課程試作方向正確且運作順暢。社群運作策略可歸納如下。

- (一) 任務討論：研發跨領域的自由研究統整課程；撰寫素養導向教學示例 50 節。
- (二) 增能活動：辦理 12 年國教新課綱以及分組所需的活動理論之專題講座。
- (三) 同儕省思對話：針對每個月的教學進度說明與討論（共備）、教學經驗分享。
- (四) 教學觀察與回饋：針對分工的課程如何統整，擇定觀課的教學主題，進一步來說，觀議課的重點在於完善共備。

學習部分，在「人際關係與團隊合作」的核心素養取向下，採用分組學習模式，2~3 人一組。課程依循研究流程進行單元規劃，分為資料蒐集、資料整理、資料整理、成果發表。每一單元設計若干課程主題，從了解研究、培養資訊能力、蒐集資料、觀察資料、撰寫研究報告、撰寫結論與心得、終至將報告裝訂成冊發表，一步步朝向「培養系統思考與解決問題」的核心素養。



### 三、樂在校園植物研究

即使新課程的規劃與執行有一定壓力，試做一年後，老師們相約來年繼續執行 12 年國教前導學校計畫。一是老師在歷程與結果中看見孩子的成長；另一是對話交流與夥伴支持。

老師們認為，有了教學的分工合作，導師不再是單打獨鬥。每一次的社群集會，大家針對課程交換意見提出問題，問題直接但切中核心，在對話交流中思考出解決策略。像是自由研究課程的分工如何統整，於是進行了觀課。像是植物觀察教學的文字書寫問題，於是老師提出表件的修正。像是孩子不斷重寫的問題，於是老師提出經驗的分享。像是今年的教學心得如何傳承給來年的老師，於是學校決定在新學年度進行經驗分享。

有關孩子的成長，老師發現從自由研究報告作品可以看出，經過協同備課後的教學，孩子們資料的整理很有系統；植物觀察紀錄很詳盡；封面設計很有特色。老師們也發現，孩子們不只認識了校園植物，也學習到團隊合作與培養人際關係的能力。關於團隊合作，學校老師有段文字說得深刻~

「進行觀察教學時，觀察記錄一組一張。有的組搶著寫，因為覺得自己寫的比較好。有的組推來推去，因為覺得自己字醜、不會畫圖、會寫不好。原來

老師第一件事要先搞定小組如何合作。看著孩子從吵著自己寫的才對，自己畫的才像，還把別人辛苦寫的、畫的全部擦掉、甚至撕掉、吵到整組罷工、嚷著拆組，丟下破爛記錄表給老師撿。變成開始思考為了作品好，想出許多分工方法。老師原本覺得教觀察記錄超累的，到了最後竟覺得很開心、很值得。因為看見孩子們不是因為老師要求，而是想讓自己表現得更好而自我要求。因為看見孩子們不再是強出頭、我的最好，而是學會與別人合作。」

無論是學習歷程的觀察，抑或是孩子們研究報告的心得，團隊合作都是此次課程的焦點之最，團隊合作怎麼學與教，簡單說，當然要先有機會，且行且給予動機激發與解決問題指導。學校老師相約來年繼續開發新課程，很多人問理由何在。自發、互動、共好，不但是為達新課綱的課程理念，也刻劃了理想的教學歷程，因為願意，因為交流支持，所以創造正向的教學經驗。

## 【附件 3-1】常見問與答

**主題：**課程計畫格式、審查機制及課程評鑑之規劃

**問題：**

因應新課綱的實施，將來學校課程計畫的撰寫方式將如何改變？是否有建議的格式或必備項目可以提供參考？主管機關對課程計畫的審核機制及方式，是否有需要因應調整？此外，對於課程評鑑如何實施方式？是否有具體的建議？

**研覆說明：**

一、高級中等學校

(一) 課程計畫格式與審查機制

1. 新課程計畫格式，國教署正委託以下各學校研議修正中：宜蘭高中；負責普通型高中、臺中家商；負責技術型高中；南投高商，負責辦理綜合高中。格式確定後將儘速公告。
2. 未來仍採上線填報審查方式進行。線上填報等作業，依例將由三校辦理說明會，以利學校瞭解撰寫、填報課程計畫所須注意之相關事項。

(二) 課程評鑑規劃：依據 103 年 11 月 28 日發布之新課綱總綱規定，學校課程評鑑以協助教師教學與改善學生學習為目標，可結合校外專業資源，鼓勵教師個人反思與社群專業對話，以引導學校課程與教學的變革與創新。學校課程評鑑之實施期程、內容與方式，由各該主管機關訂定之。

(三) 另有關學校如何實施課程評鑑及相關實例，可參閱：

1. 國教署：高級中等學校課程實務工作手冊(網址：<http://web.ylsh.ilc.edu.tw/course/index.php>)
2. 國教院：十二年國民基本教育普通高中課程規劃及行政準備手冊(網址：<http://12cur.naer.edu.tw/upload/files/100364a4957114b60314b625b9d168fe.pdf>)

二、國民中小學

(一) 課程計畫格式與審查機制

1. 依據國民中小學九年一貫課程綱要規定，各國民中小學應於學年度開始前將學校課程計畫送所屬教育行政主管機關備查，十二年國教課綱延續相關規定，規範學校課程計畫應由學校課程發展委員會通過後，於開學前陳報各該主管機關備查。
2. 為符合學校本位課程設計及地方教育之多元特性，課程計畫撰寫格式

及應包含之要件自九年一貫課程綱要實施起便無統一之規範，各地方政府可檢討現行之運作方式，以落實十二年國教課程綱要精神為目標，調整推動。

3. 國教署亦將針對十二年國民基本教育國民中小學階段課程計畫備查事宜研擬相關參考規範。

## (二) 課程評鑑規劃

1. 十二年國教課綱規定，各該主管機關應整合課程相關評鑑與訪視，並協助落實教學正常化；課程評鑑結果不作評比、不公布排名，而是做為課程政策規劃與整體教學環境改善之重要依據。
2. 為落實十二年國教課程綱要精神，各地方政府應確實檢討修正現行之運作方式，以建立符合十二年國教課綱精神之評鑑機制後推動。

國教署亦將針對十二年國民基本教育國民中小學階段課程評鑑實施模式研擬相關參考規範。

## 【附件 3-2】常見問與答

### 主題：考招制度之規劃

#### 問題：

未來國中教育會考試題會因應新課綱領綱的實施而調整嗎？大學及技專校院入學考試會因應調整嗎？調整方向及內容重點為何？據說未來高中將一生一課表，高中生多元選修會以想升學的大學端科系參考的相關課程有關，請問這些資訊何時會公布？

#### 研覆說明：

##### 一、國中教育會考

- (一) 為因應新課綱領綱之實施，國教署已委託臺師大心測中心進行會考試題調整之評估與研究。民國 110 年的教育會考將於新課綱實施(107 年 9 月)前公告範例試題，俾利學生充分準備應試。
- (二) 擬於 106 年 12 月起前完成檢視現有題庫中所具備素養導向之評量示例，並陸續公告於評量標準及會考網站，俾利提供大眾參考。

##### 二、大學考招制度

- (一) 為使 110 學年度大學招生能與高中課綱緊密結合，落實適性選修精神，大學招考長程調整方案規劃以「多資料參採」、「重視學習歷程」方式進行招生選才，未來大學招生除入學考試成績外，考生在校之修課歷程及多元表現將成為選才時之重要參據。
- (二) 大學考招長程調整方案及相關銜接配套措施，將搭配十二年國民基本教育課程綱要領綱研議，並配合領綱審議期程進行核定、公布與宣導。
- (三) 而為落實大學招生參採多資料及學習歷程，相關配套措施如下：
  1. 申請入學考生備審資料，應透過具公信力之學習歷程資料庫匯出歷程檔案，提供大學可讀性高且可分析處理的履歷資料，本部國教署業推動建置「高級中等學校學生學習歷程資料庫」並納入大學招生需求規劃學習歷程收錄項目。
  2. 為利高中師生瞭解升學志願校系所需選修課程與相關學習活動，本部除正協助大學招聯會調查各招生校系審查重點編製「大學 18 學群對高中選修課程建議表」外，並將協調各招生校系公布招生選才方向，以利高中生作為選修課程即學校開課之參考。
  3. 本部並推動大學設立招生專責單位，統籌協助各學系進行申請入學資料（學習歷程）審閱，促進其程序系統化、作業效率化及選才適性

化。

### 三、技專校院考招制度

- (一) 目前本部規劃技專校院考招長程調整方案，將教育環境的改變，如少子女化趨勢的衝擊、十二年國民基本教育的實施、產業的人才需求及因應新課綱，做為考試方式及招生管道之檢討改進依據，如考試科目之調整、招生管道整合、招生時程的調整及各招生管道檢討以達到選才目的，並加強實作能力養成及重視高職學習歷程。
- (二) 因應新課綱規劃考招制度目前刻正研議中，其中新課綱加強技能領域之實習科目，將屬規劃之重點項目，同時於招生制度規劃中亦採實作能力作為選才項目之一，後續考招制度規劃明確時，將儘速提供相關資訊給各縣市局處及學校。

## 【附件 4】活動預告

活動日期	106 年 9 月 15 至 16 日	106 年 9 月 22 至 23 日	106 年 9 月 29 至 30 日	106 年 9 月 22 日	106 年 9 月 25 日(北區) 106 年 9 月 13 日(中區) 106 年 9 月 6 日(南區)
舉辦單位	新竹縣政府	高雄市政府教育局	苗栗縣政府	國立臺北藝術大學	高中優質化輔助方案教學與學習促進學校計畫
活動名稱	十二年國民基本教育課程綱要(總綱)實踐策略、教師增能課程設計及主題進階回流之必修課程：核心素養導向的教學設計	106 年第 2 梯次十二年國民基本教育課程綱要(總綱)國民中小學階段種子講師培訓	106 年第 2 梯次十二年國民基本教育課程綱要(總綱)國民中小學階段種子講師培訓	新課綱種子講師工作坊	課程領導技巧與核心小組運作
活動內容	一、培養直轄市、縣(市)政府種子講師對十二年國民基本教育課程綱要精神與內涵的認識與理解。 二、增進直轄市、縣(市)政府種子講師對十二年國民基本教育課程所需之專業知能，提升課程溝通與推展能力。 三、強化直轄市、縣(市)政府教育行政及教學領導人推動十二年國民基本教育課程所需之專業知能和實力。	一、培養直轄市、縣(市)政府種子講師對十二年國民基本教育課程綱要精神與內涵的認識與理解。 二、增進直轄市、縣(市)政府種子講師對十二年國民基本教育課程所需之專業知能，提升課程溝通與推展能力。 三、強化直轄市、縣(市)政府教育行政及教學領導人推動十二年國民基本教育課程所需之專業知能和實力。	一、培養直轄市、縣(市)政府種子講師對十二年國民基本教育課程綱要精神與內涵的認識與理解。 二、增進直轄市、縣(市)政府種子講師對十二年國民基本教育課程所需之專業知能，提升課程溝通與推展能力。 三、強化直轄市、縣(市)政府教育行政及教學領導人推動十二年國民基本教育課程所需之專業知能和實力。	一、辦理分區師資培育大學的新課綱種子講師工作坊，以便了解新課綱的內涵。 二、完成分區的新課綱講師工作坊與社群網絡的建置，以便強化區域社群聯繫。 三、結合相關的社會資源，編製新課綱分眾宣導教材，以便用於師資生的宣導。 四、規劃師培大學的師資生新課綱增能培力課程模組，以調整師培課程或活動。	為協助學校了解並掌握十二年國民基本教育課程綱要精神、內容及課程教學的改變，強化學校課務發展之規劃、增進行政與教學團隊之動能並促進各校以「十二年國民基本教育課程綱要」發展「以學習者為中心」之課程，高中優質化方案團隊舉辦一系列多場次『課程領導與核心小組運作工作坊』
活動地點	新竹縣東興國小(新竹縣竹北市嘉豐十一路二段 100 號)	高雄市福山國中(高雄市左營區重信路 215 號)	苗栗縣南湖國小(暫定)	預計(國立臺灣師範大學)	桃園(北區) 臺中市立惠文高級中學(中區) 高雄市立前鎮高級中學(南區)
參加對象	參加對象以完成 105、106 年度十二年國民基本教育課程綱要(總綱)宣講種子講師培訓合格約 700 名之人員	一、採縣市推薦、公開報名及專案邀約等 3 種方式，以具課程教學專長之專家學者、縣市國教輔導團專任輔導員、國民中小學校長、國民中小學主任(或教師)參加為原則。 二、參與人員於研習中以分組(3 人一組)方式進行，每組包含具課程教學專長之專家學者/縣市國教輔導團專任輔導員、國民中小學校長、國民中小學主任(或教師)各 1 人為原則。	一、採縣市推薦、公開報名及專案邀約等 3 種方式，以具課程教學專長之專家學者、縣市國教輔導團專任輔導員、國民中小學校長、國民中小學主任(或教師)參加為原則。 二、參與人員於研習中以分組(3 人一組)方式進行，每組包含具課程教學專長之專家學者/縣市國教輔導團專任輔導員、國民中小學校長、國民中小學主任(或教師)各 1 人為原則。	一、師資培育大學教材教法、教學實習、課程與教學等相關課程的授課教師 二、其他領域未參加過國教署新課綱種子講師培訓的師資培育大學授課教師	一、106 學年度非高中優質化輔助方案之學校(促進學校) 二、106 學年度高中優質化受輔助之到校輔導學校校長或主任及核心小組成員，每校 2 人，限額 30 校參與。
活動舉辦形式	研習	研習	研習	工作坊	研習
活動訊息網站	<a href="https://eb1.hcc.edu.tw/12study/">https://eb1.hcc.edu.tw/12study/</a> (建置中)	建置中	建置中	無	<a href="https://www.tlps.com/workshopinfo">https://www.tlps.com/workshopinfo</a>

<b>活動日期</b>	106年9月12日	106年9月15,16日	106年9月19日	106年9月20日	106年9月20日
<b>舉辦單位</b>	國立內壢高級中學	國立屏東女子高級中學	國立屏東女子高級中學	國立內壢高級中學	國立臺灣師範大學&臺中市立大甲高級中等學校
<b>活動名稱</b>	課程領導技巧與核心小組運作	系統思考工作坊(南 II-2)	課程領導技巧與核心小組運作(南區)	9/20 系統思考工作坊(北 I-2)	高中優質化素養與跨領域課程設計初階工作坊(台中)
<b>活動內容</b>	以工作坊之形式強化學校課務發展之規劃，增進行政與教學團隊之動能	以工作坊形式協助學校以系統思考之思維發展課程	以工作坊之形式強化學校課務發展之規劃，增進行政與教學團隊之動能	以工作坊形式協助學校以系統思考之思維發展課程	以工作坊形式融入焦點討論法之方式協助學校了解素養及發展素養導向課程
<b>活動地點</b>	國立內壢高級中學	蓮潭國際會館	高雄市立瑞祥高級中學	國家教育研究院	待定
<b>參加對象</b>	高優及前導共 20 校, 校長或主任	高優及前導共 20 校	高優及前導共 20 校,校長或主任	高優及前導共 20 校	台中區高中學校,每校 3 人,
<b>活動舉辦形式</b>	工作坊	工作坊	工作坊	工作坊	工作坊
<b>活動訊息網站</b>	<a href="http://sap.cere.ntnu.edu.tw/sap/index.php">http://sap.cere.ntnu.edu.tw/sap/index.php</a>				

活動日期	106年9月22日	106年9月22日	106年9月23日	106年9月25日	106年9月27日	106年9月29日	106年9月30日
舉辦單位	國立彰化女子高級中學	國立溪湖高級中學	國立臺灣師範大學&高雄市立瑞祥高級中等學校	國立臺灣師範大學	國立內壢高級中學	國立臺灣師範大學&基隆市立暖暖高級中學	國立臺灣師範大學&國立蘭陽女子高級中學
活動名稱	學習評量與課程評鑑工作坊	高優諮輔說明會	高中優質化素養與跨領域課程設計初階工作坊(高雄)	前導學校全國例會與諮輔	系統思考工作坊(北 II-2)	高中優質化素養與跨領域課程設計初階工作坊(基隆)	高中優質化素養與跨領域課程設計初階工作坊(宜蘭)
活動內容		說明 106 學年度高優諮輔推動方式	以工作坊形式融入焦點討論法之方式協助學校了解素養及發展素養導向課程		以工作坊形式協助學校以系統思考之思維發展課程	以工作坊形式融入焦點討論法之方式協助學校了解素養及發展素養導向課程	以工作坊形式融入焦點討論法之方式協助學校了解素養及發展素養導向課程
活動地點	國立彰化女子高級中學	亞洲大學	瑞祥高中	板中/國教院	國立內壢高級中學	基隆高中	蘭陽女中
參加對象	高優及前導共 20 校, 教務主任與兩位核心小組教師, 每校 3 人	諮輔委員及各校承辦人	高雄區學校, 每校 3 人	前導學校共 63 校	高優及前導共 20 校	基隆區學校, 每校 3 人	宜蘭區學校, 每校 3 人
活動舉辦	工作坊	說明會	工作坊	工作坊	工作坊	工作坊	工作坊

形式							
活動 訊息 網站	<a href="http://sap.cere.ntnu.edu.tw/sap/index.php">http://sap.cere.ntnu.edu.tw/sap/index.php</a>						

## 【附件 5】十二年國民基本教育課程綱要實施配套措施新聞發布主題及時程規劃

依 106.08.24 課綱宣導工作小組第 4 次會議決議修正

季	月份	國教院	國教署			師資司	高教司	技職司
			高中職組	國中小組	原特組			
第 1 季	1 月		全國各區前導學校遴選名單確定並啟動輔導機制及課綱試行					
	2 月	素養教學與評量模組研發完成及啟動推廣	課程規劃與實施試行補充規定公布提供前導學校試行					
	3 月		高級中等學校課程行政實務工作手冊上網公布					技專校院考招方案公布
第 2 季	4 月		技高實習課程規劃實施試行規定公布提供前導學校試行		106 年度補助國中小新住民語文教學支援人員培訓計畫核定及啟動	科技領域師資第二專長及增能培訓啟動	1. 大學長程考招方案公布 2. 大學 18 學群對高中加深加廣選修課程修課建議表公布	
	5 月					國小師培聯盟研究成果~傳遞、分享、共好 核心素養師資培育課程~創新、發芽、茁壯		
	6 月					1. 因應 108 新課程不足師資培訓計畫 2. 師培大學核心素養教材教法研發成果		

季	月份	國教院	國教署			師資司	高教司	技職司
			高中職組	國中小組	原特組			
第3季	7月							
	8月		技高稀有類科教材獎助辦法公布編輯作業全面啟動	科技領域輔導群及中央輔導團成立啟動				
	9月		前導學校成果斐然推廣啟動		國中小新住民語文教材研發試教展開			
第4季	10月							
	11月		課程計畫平台建置完成啟用	國中小協同教學注意事項公布				
	12月	1. 新舊課綱銜接教材研發完成 2. 108課綱教科書審定範圍確定及審查準備工作完成	1. 高級中等學校課程計畫完成研擬送審 2. 課程輔導諮詢教師制度啟動試行	1. 辦理地方政府教育行政人員研習 2. 因應十二年國教課綱之素養導向評量		教師專業發展支持平台		1. 統測未來命題方向公布 2. 技專校院考招方案核定公布及108課綱分區說明會啟動