

教育部中小學師資課程教學與評量協作中心

「中小學課程與教學專業支持系統之整合」第 4 次諮詢會議 紀錄

會議時間	中華民國 106 年 4 月 13 日（星期四）下午 1 時 30 分		
會議地點	聯合辦公大樓 18 樓第二室		
會議主持人	吳督學兼執行秘書林輝	記錄	周以蕙
出席人員	師資培育及藝術教育司教師專業發展科江妲姬小姐、國教署國中小及學前教育組課程及教學科董柏伶小姐、杜毓凱小姐、國教署高中職高職教育組陳視察東營、李先生念庭、郭芷菁小姐、新北市政府教育局中等教育科黃輔導員美娟、新北市政府教育局教育研究與資訊發展科張小姐亞蓉、全國教師工會總聯合會秘書長兼幼教委員會劉秘書長欽旭、全國教師工會總聯合會專業發展中心姜副執行長宏尚、高雄市立瑞祥高級中學教務處莊主任福泰、臺北市立育成高級中學鄭教師毓瓊、臺北市立南港高級中學邱教師健銘、國立新竹高級工業職業學校實習輔導處林主任合懿、臺中市立臺中工業高級中等學校教務處黃主任尚煜、高雄市立三民高級中學教務處黃主任碧惠、彰化縣立田中高級中學國中部 葉教師奕緯、臺北市大安區金華國民小學洪教師夢華、新北市中和區自強國民小學陳教師振威、高雄市立民族國民中學蔡教師宜岑、規劃組李組長文富、周商借教師以蕙。		
列席人員	無。		
請假人員	宜蘭縣政府教育處吳課程督學明柱、臺中市立中港高級中學高中部彭教師甫堅、苗栗縣立公館國民中學呂教師佳玲、臺北市立龍山國民中學鄭教師志鵬、高雄市鹽埕區鹽埕國民小學學務處王主任玉珍、高雄市楠梓區加昌國民小學張教師雯惠、新北市三重區修德國民小學陳教師麗雲、朱規劃委員元隆。		

壹、 主席致詞：(略)

貳、 業務報告：(略)

參、 討論事項：

案由一：為研議教師學習社群未來推動方向與策略，針對教師學習社群運作(包含與新課綱推動之連結)的執行現況、困難、建議及未來推動之期待，提請討論。

說明：本次會議擬從理解老師們的需求出發，檢視目前教育部在教師專業社群發展的各項政策及支持性做法是否有所不足，希望能進一步提出更完善的規劃，幫助老師們由下而上、自主的專

業發展動力，能夠更加蓬勃發展。下列議題，請惠賜高見。

- (一)目前教師學習社群之推動現況、困難為何？
- (二)學校端如何營造有利於教師學習社群運作的機會與環境？
- (三)為了促進教師專業社群的蓬勃發展，對於政府有何具體建議？
- (四)其他問題反映與建議。

發言紀要：

(一)目前教師學習社群之推動現況、困難：

1. 計畫申請與執行之相關程序：包括既有推動教師學習社群之相關計畫、經費申請分屬不同主管單位亦有不同縣市，對於學校端來說會容易混淆；雖校內行政同仁協助經費核銷但仍繁瑣，且準備成果報告相關資料造成教師額外壓力；成立社群亟需人力和資源，目前資源不足、在分配上會有困擾。
2. 領頭羊在社群運作方面缺乏專業支援或諮詢系統：領頭羊的培訓課程對於社群召集人助益良多，若未能有系統地規劃領頭羊培訓課程並持續進行，則會影響教師學習社群之推動成效；雖持續辦理社群領導人或接班人的培養，但總會面臨人員異動而導致社群運作的不穩定。
3. 目前教師參與學習社群的動機概分為自我成長、被賦予任務、分享成果或是觀望，如何帶動現場教師參與的自發性、提升參與動機是很大的挑戰。
4. 推動社群時發現教學現場面臨家長觀念或其他政策的影響，例如考招連動影響社群推動的成效，甚至影響教師推動社群的動力。
5. 各校對於教師學習社群的認同度確實影響行政支持態度，而有時也受限於行政端在資源、人力上面臨困難，以致無法充分支持(例如：教師課務調整的困難)；行政端需要人力、經費等各項資源，尤其在人力部分之經費補助。
6. 以國小來說周三下午縣市政府或學校安排很多進修，影響社群運作頻率。

(二)建議：

1. 簡化與整合計畫申請與執行之相關程序：

- (1) 教育部有關推動教師學習社群、教師專業發展評鑑有

關之計畫分散於不同計畫、有不同限制，建議整合；建議計畫的執行方式可更多元與便利；建議學校於申請各類經費前必須做好明確規劃並於執行過程中清楚掌握，如此在校內運作才能比較有系統並符合教師之多元需求。

- (2) 對於參與社群的教師在政策上給予直接支持和彈性，相信參與教師的自發與自主，建議成果填報可簡化；申請經費都需要有成果，盡可能給予學習社群發展時間，並給予不同階段(初進階)成果展現之不同規劃/任務，初期以簡單紀錄展現成果即可，俟慢慢發展成熟後可呈現之成果則可包括教案、教材等研發成果。

2. 領頭羊培力之系統化與永續經營：

- (1) 社群領導人必須在社群中培養接班人；領頭羊的培訓對於社群召集人很重要、助益良多，宜有系統、階段性的規劃與持續培訓。
- (2) 領導人的培養，宜以循序漸進方式，分初、進階到回流等階段之培訓方式，鼓勵並引導其慢慢參與社群實際運作並逐階培訓，而自然而然聚足擔任領頭羊的能力。
- (3) 領導人的培力、諮詢系統很重要，需要長遠、周延規劃。其中從社群中獲致成長之教師，如願意於返校後真正去實踐，那可能就會是未來領頭羊的人選。
- (4) 領頭羊在社群運作過程中，必須掌握團隊成員特質、專長或經驗，並能使彼此間之差異得以相互補位，將有助於社群之長遠發展。此外，社群內交流之議題需要多元化，甚至成員也是(如跨年級、跨領域、跨校、跨縣市的組成)，如此可增加社群的豐富性。

3. 檢視學校行政支持與政府政策引導：

- (1) 社團領導人是關鍵，而自主意願亦是運作成功關鍵，由行政端先支持有意願組織社群的教師；校內行政支援(包括協助計畫擬定、時間協調、場地安排等)對於社群經營幫助很大，教師除需要行政流程之協助外，希望減少行政負擔(如核銷、成果報告等)，也期待行政端能鼓舞社群。此外，縣市政府資源的挹注、政策的引導對於推動社群之成效助益良多。

- (2) 教師學習社群運作在時間安排上，中央、各縣市政府、學校於現有各領域共同進修時間安排很多研習，需要給予社群足夠運作時間。
- (3) 教師學習社群運作之相關研習已慢慢轉換並結合共備的概念，接下來應該是朝向如何轉換為教師自身上課可用的、可行的研習內涵而努力。
- (4) 建議先建構教師多元評量的觀念與實務知能，讓教師秉持教學核心價值，回歸有效教學與學習的意義來運作社群，後續才可能順利推動社群的運作(例如考招連動影響社群推動的成效，甚至影響教師推動社群的動力)。
- (5) 政策引導很重要，建議教育部針對教師專業發展提供有系統、有方向的引導，讓教師有所依循並自我精進，並給予適當的獎勵。社群領頭羊是政策推動重要的助力，建議教育部可凝聚領頭羊的力量與經驗以促進教師專業社群推動的力量。
- (6) 推動社群運作時，建議採由下而上與由上而下併進的方式，教育部透過政策引導、資源連結與整合、資源分配、分享與貢獻平台、鼓勵機制等操作面向，推動教師專業發展，而學校與教師運用前述資源與支援，由下而上提出自發、共好的精進教學方案，運作多元、分階的教師學習社群。
- (7) 建議主管機關於推動社群時納入輔導機制，針對需協助的社群提供諮詢輔導之措施，並引進優秀之社團領頭羊或參與教師進行經驗交流。
- (8) 如何鬆動被動的教師，必須藉由形塑自發、互動、共好的校園文化，讓教師透過學習社群中合作、分享、展示，精進自身專業、以身作則為學生學習典範。
- (9) 如何讓教師在參與社群的過程中，覺得被支持、獲致成長甚至能有成就感，進而貢獻自我、以利他人，這是很重要的。
- (10) 教師學習社群推動之核心概念中必須包括如何凸顯教師的專業，如何將教師專業發展評鑑的內涵轉換、內化至所有教學與學習活動中，至於教師學習社群之成果則必須給予足夠時間使之醞釀、發散。

4. 現有平臺或資訊需整合與精緻化：
 - (1) 建議可建置整合性的平台或將現有平臺精緻化，平台分享的形式可擴展至如 YouTube 等數位平台，結合縣市力量協助平台運作，平台內容包括對於社群運作之專業支持資源、貢獻平台等。
 - (2) 平台內資訊可包括中央層級的教師學習社群相關資訊、社團申請表單及參考範例、具體可操作且分階之課程模組、成功案例或可運用資源，期透過網絡平台，使教師獲得社群運作之方向引導與資源的協助。
 - (3) 建議於平台運作可納入師資司相關資源，並提供適合行政端使用的共備群組或資源。
5. 社群運作之專業支持系統待建立：教師學習社群運作過程中，面臨瓶頸或迷思時，需要大學端、專家學者的專業支持，包括發掘問題、提供方法、理論，如此社群發展會比較穩健，而資深領頭羊(或教師)提供諮詢輔導之資源亦需引進作為支持系統之一。另專業支持系統的概念，可擴展至產業界或教育體系外之成長課程或相關資源，建議以多元、開放的思維建構支持系統。
6. 推動學校領導者支持與行政端共備：校長、主任對於社群運作方式和思維影響著社群推動與發展，而行政團隊的培力社群和共備社群很重要，如此可提升行政服務的廣度與深度。
7. 規劃對學校行政、人力、師資運用之支援：建議對於學校行政端人力之支援(包括課務、鐘點費等)可落實，並思考如何將資源極大化，以達成實質性的協助。另建議與全國教師工會可共同合作以推動教師專業發展。
8. 推動學習社群發展之多元、跨域、專業與貢獻性：
 - (1) 專業發展或評鑑都需針對教師學習社群列入相關指標標準，且政策宜有延續性；建議對於社群領導人分級，且可對參與該社群之教師給予評分，以建立回饋機制。
 - (2) 縣市層級可參考新北市三級制概念；學習社群可分為三階段，亦即學習社群、專業社群及貢獻社群。教師均具有一定的專業知能，然在與教學相關之”藝術”，則必須透過同儕間의分享與學習來提昇。學習社群定位在教師藉由參加此社群可吸取他人之教學經驗，專業社群則是透過跨年級、跨領域的交流，在教學方面進行增廣與加深之精進，

而貢獻社群則是可將自我教學專業分享至他校、跨校甚至跨階段。

- (3)如要促進全國教師學習社群的推展，建議仍要先從第一級學習社群開始全面推動，先吸引教師願意進來社群，且有所收穫、獲得支持，成功的可能性比較高。
9. 強化師培系統職前教育對於學習社群的培力：師培單位除可提供專業支持外，建議宜著力於教師職前教育中有關教師專業發展相關社群之知能、運作能力的培力，激發新世代之未來教師的創意、活力，並及早形塑自發、互動、共好的氛圍與情意。
10. 高優計畫值得肯定，建議擴大參與對象：高優計畫是對教師專業發展之後端支持，希望可以開放報名教專或高優計畫相關研習之資格或條件限制，如此可引起更大共鳴與迴響；高優計畫相關培力工作坊為正向典範，建議可將此模式提供縣市政府發展參考，並透過師資司、國教署相關資源擴大推展。
11. 連結教師組織共同推動學習社群之發展：建議教育部可透過結合教師工會組織的力量，建構教師支持系統、推動教師專業發展。

決 議：

- (一) 針對本次會議與會人員建議，可歸納出下列幾點為未來政策推動上可加以著力或精進之處：包括簡化與整合計畫申請與執行之相關程序、領頭羊培力之系統化與永續經營、檢視學校行政支持與政府政策引導、現有平臺或資訊需整合與精緻化、社群運作之專業支持系統待建立、推動學校領導者支持與行政端共備、規劃對學校行政人力與師資運用之支援、推動學習社群多元分階之發展、強化師培系統職前教育對於學習社群的培力、高優計畫典範之擴展、連結教師組織共同推動學習社群之發展。
- (二) 下次會議將先針對領頭羊培力之系統化與永續經營、社群運作之專業支持系統待建立、推動學習社群多元分階之發展、強化師培系統職前教育對於學習社群的培力等部分進行進一步諮詢，並研議具體可行之策略。

肆、 臨時動議：無。

伍、 散會時間：下午 3 時 45 分。