

教育部中小學師資課程教學與評量協作中心
「中小學課程與教學專業支持系統之整合第 2 次諮詢會議」
紀錄

會議時間	中華民國 106 年 1 月 5 日（星期四）上午 9 時 30 分		
會議地點	協作中心會議室(台北市中正區徐州路 21 號綜合大樓 3 樓)		
會議主持人	李組長文富	記錄	劉榮盼
出席人員	國家教育研究院洪主任詠善、國教署高中職組廖商借教師敏惠、國教署國中小組董科員柏伶、杜毓凱小姐、師資藝教司陳科長彥潔、周專員佩君、劉榮盼先生。		
列席人員	無。		
請假人員	吳督學兼執行秘書林輝、朱規劃委員元隆。		

壹、主席報告：略。

貳、上次會議紀錄確認：洽悉。

參、業務報告：

- 一、協作中心於 105 年 12 月 22 日召開「課程研發、師資培用與課程推動之系統性連結與協作機制」規劃諮詢會議，會中決議將於 106 年 2 月協作會議進行「課程與教學專業支持系統」專案報告，並請國教院、國教署高中職組、國中小組、師資司就此主題製作 6 至 9 頁的電子簡報，經會議討論後由協作中心進行彙整。於 1 月 5 日召開第 2 次諮詢會議，聽取國教院、師資司報告，1 月 12 日召開第 3 次諮詢會議，請國教署高中職組、國中小組報告。

肆、討論事項：

案由一：有關本議題之目標、任務、主要議題及後續運作機制，提請討論。

說明：本議題小組的目標是建構永續專業的課程研發與學校專業支持系統，從四個問題意識出發：第一、國教院作為國家課程研發基地，如何建構與落實？包含如何建構課綱研修的專業性、基地性與永續性；在前項過程中，課綱研修與師培系統、課推系統的協作關係；第二、如何在既有以領域/科目設置之專業支持系統（如中央輔導團、學科中心、群科中心）的基礎上，也能關注及建立整全式(學校整體發展需求)的專業支持系統，例如：關注學校總體課程發展與實施

需求的專業支持系統。第三、現行高中優質化計畫及國中小精進教學計畫，能否提供前項整全式(學校整體變革)的專業支持系統，一個未來機制設計的想像空間？例如：高中優質化計畫是以學校整體變革為主的專業支持系統，它關注學校整體的變革、學校課程領導、學校總體課程發展、學校教師社群建立與實踐…。高優計畫能夠提供學校因應新課綱在學校課務行政及實施轉化的相關專業支持，而這部份是領域/科目學科中心不容易做到的專業支持。因此，另一個需要被處理的問題是：領域/科目的專業支持與關注學校整體發展的專業支持系統之間關係，以及如何建置這樣的兼顧整體與部分的專業支持系統。第四、教師專業支持系統如何進行整合與協作？這裡面包含國教署與師資藝教司在諸多任務項目的整合與協作。

決議：請各系統參考今天引言所拋出的議題面項，想想未來在整體構思課綱研修與專業支持系統的相關協作機制設計時，如何在這次十二年國教課綱的實踐經驗與反思中，再往前走？如何回應與前瞻這方面的系統性建構。

案由二：有關國教院、師資司之「課程與教學專業支持系統」的規劃報告，提請討論。

說明：請國教院、師資司進行報告。

發言紀要：

一、李文富組長：

(一) 針對12月專案報告，建議國教院思考以下問題。

1. 國教院作為國家課程發展的基地，該如何定位自身？
2. 國家課程發展之基地的定位，該如何建構和落實？建議可從此次課綱研修的經驗出發。
3. 領綱研修基礎的建立：課發會僅是為修課綱而成立？總綱及領綱研修成員的組成，如何避免臨時編組？課綱研修與師培大學的領域教學中心/師培聯盟的協作關係
4. 如何強化國教院與課推系統的聯結關係，從個人式的連結進階到組織式的聯結，期待將影響力擴散至輔導團、學群科中心。
5. 107課綱實施後，國教院如何進行實施的反饋，與其他系統

的合作，為著下一波課程改革作預備。

二、董柏伶科員：依地方自治法規定，國中小各級學校乃屬縣市政府所轄，署和縣市教育局處的關係是夥伴而非督導。各校課程藍圖之規劃為地方政府的權責，且已有課程督學在負責協助，由國教署直接對學校進行總體課程規劃的輔導，在實行上有困難。

三、李文富組長：中央與地方當然是夥伴關係，但國教署不也成立中央輔導團提供縣市國教輔導團專業支持？也非直接對學校進行課程輔導。這議題想關注的是：就目前的專業支持系統來說，除了是從個別領域學科切入，提供領域/學科的課程教學專業支持外，是否也值得想想是否有需要針對學校整體發展提供相關的專業支持(如同我前面所提到的高優計畫，就是關注學校整體發展，提供專業支持)，因為學校老師在課程與教學的問題，有時候並不完全是他在領域課程及教學的問題，有時是涉及學校整體課程規劃、發展與課程領導等問題面向，而這些問題，常常是以領域/科目為主的中央輔導團或縣市國教輔導團比較無法提供協助。另外，有時過度關注領域/學科難免較不容易關注學校整體發展的需要。這項看法提供國教署參考及評估，是否有其意義或是目前已有這樣的機制了。下次在報告可以說明您們的現況與對此問題的看法。

三、陳彥潔科長：師資司針對中小學教師專業支持系統的推動與連結，有以下規劃：

(一) 中等教育階段領域教學研究中心：

1. 學科中心：指定學科中心計畫主持人也擔任領域教學研究中心計畫、子計畫共同主持人。
2. 夥伴學校：以校為單位，確實擔任實驗場域。
3. 師培大學：透過研究計畫，提昇師培大學教授參與的誘因。

(二) 國民小學師資培用聯盟：強化與與國家教育研究院合作，並與中央團、各縣市國教輔導團連結。建立師培大學社群共同體，投入創新教學，深化素養導向教育。

(三) 教師專業發展資源平臺的整合：以國教署委託國立臺北教育大學建置之課程教學整合平台為主軸，將師資藝教司的中小學教

師專業發展整合平台、資科司及國教院的相關網路資源納入，於 107 年前完成整合事宜。

四、周佩君專員：

- (一) 校本的總體課程規劃涉及校務行政範疇，建議可針對中小學的校長和主任進行輔導和增能。並可透過夥伴學校和中等教育階段領域教學研究中心的機制，結合師培系統共同推動。
- (二) 建議各單位的教師專業發展平台，能整合成單一的教學資源入口網。

五、廖敏惠老師：高優計畫是面，學群科中心是點，點和面的整合目前尚缺乏運作機制。

六、洪詠善主任：建議學校專業支持系統的建構可依循以下三個原則

- (一) 整合、協作：須建立系統之間的對話機制。
- (二) 自主、自發：給學校、教師自主、自發的空間。
- (三) 品質保證機制：標出有需要的學校，給予支持。

決 議：

一、預訂於 2 月份協作會議上提出的初步的報告，主旨係從建構永續專業的課程研發與學校專業支持系統。各單位可從這次十二年國教課綱研修的經驗出發，就這次的實踐經驗進行檢視與盤整，及對將來的期待和方向。

二、下次開會時間為 1 月 19 日(四)下午 1 時 30 分，請國教署高中職組、國中小組進行報告，整體圖像待全部報告結束後再行提出。

伍、臨時動議：無。

陸、散會：上午 11 點 30 分。