

教育部中小學師資課程教學與評量協作中心

「普通高中課務工作圈及學科中心 106 年度計畫研擬跨系統協作會議」

會議紀錄

會議時間	中華民國 105 年 11 月 1 日（星期二）中午 12 時 30 分		
會議地點	本部 2 樓 216 會議室（臺北市中正區中山南路 5 號 2 樓）		
會議主持人	吳督學兼執行秘書林輝	記錄	劉榮盼先生
出席人員	國教院洪主任詠善、國立宜蘭高中王校長垠、新北高級中學鍾教師曉蘭、建國高級中學曾教師政清、板橋高級中學張教師淑惠、中正高級中學賴教師和隆、部長室廖專門委員興國、國教署高中職組張專門委員永傑、國教署廖商借教師敏惠、規劃組李組長文富、朱規劃委員元隆、吳規劃委員清鏞、戴規劃委員旭璋、劉榮盼先生。		
列席人員	無。		
請假人員	文華高級中學魏教師秀蘭。		

壹、主席報告：(略)。

貳、業務報告：

- 一、依據 105 年 10 月 11 日之「教育部中小學師資課程教學與評量協作中心第 12 次會議」部長指示：高中課務工作圈、學科中心即將研提新年度計畫，請國教署儘速邀集相關單位研討 106 年任務重點，強化專業支持系統，並做好各項相關機制的連結。
- 二、普通型高級中等學校課程推動工作圈業於 10 月 19 日假員林高中邀請協作中心及國教院召開「106 年度工作計畫研商會議」，修正部分工作圈及學科中心工作項目內容。
- 三、105 年 10 月 20 日「高優計畫與前導學校議題小組第 2 次會議」提出以下建議：協作中心高中課務工作圈及學科中心之功能定位，短期目標應關注 106 及 107 年度計畫與新課綱推動有更緊密連結，建議國教署成立工作小組，微調運作機制及組織編組，深入研擬未來兩年在課綱推動方面的議題設定與相關任務的執行策略。長期目標應從課程教學專業支持系統之建構切入，建構與國教院課程研發基地的連結關係，重塑課務工作圈與學科中心之角色、定位與功能；國中小中央-地方輔導網絡之經驗可提供

參考。

參、提案討論：

案由一：有關「高中課務工作圈及學科中心 106 年度工作計畫」之任務重點、專業支持系統、及相關連結機制之規劃，提請討論。

說明：

- (一) 普通型高級中等學校課程推動工作圈及學科中心 106 年度工作規劃表，如附件一。
- (二) 普通型高級中等學校課程推動工作圈 105 年度工作計畫，如附件二。
- (三) 十二年國民基本教育課程綱要修訂原則、總綱規劃理念及各領綱研訂重點，如附件三。

發言紀要：

一、王校長垠：10 月 19 日舉辦的「106 年度工作計畫研商會議」，對「工作圈及學科中心 106 年度工作規劃表」做出兩項修正：

- (一) 新增「2-3. 研發素養導向教學與評量示例」，工作圈將優先辦理素養導向教學與評量示例工作坊。
- (二) 「5-3. 規劃辦理跨科(領域)課程設計工作坊，合作發展單元教案」項目下新增：『配合新課綱，發展「跨領域/科目專題」、「實作(實驗)及探索體驗」、「自然科學探究與實作」課程示例。』
- (三) 106 年的工作重點為建立研究教師制度，並強化與國教院的聯結。

二、鐘教師曉蘭：

- (一) 目前缺乏跨教育階段別(國中—高中)的縱向聯繫機制，自然領域內的四個科目亦缺乏橫向聯繫，日後在自然領域探究與實作的協同教學上會形成阻礙。

三、賴教師和隆：

- (一) 某些專題實作的學習成果無法以百分位分數呈現，建議請各學科中心研擬多元評量的規準，評量法規也須配合修改。
- (二) 107 年新課綱實施後高一學生要上資訊課程，卻缺乏國中資訊課程的基礎，程度銜接問題有待解決。

四、曾教師政清：

- (一) 工作重點是讓不同性向、能力的學生適性學習，並發展不同難度的評量方式。透過線上系統對程度落後學生進行鷹架式教學，更

廣泛則為試圖為弱勢學生建立學習成果的「地板」

(二) 學科中心之間橫向的聯結不足，各學科中心對課綱宣導的投入程度亦不均，需作盤整協調。

(三) 重大議題融入教學的可行性因科而異，建議國教院的教科書審查機制給予更多彈性。

五、朱規劃委員元隆：建議結合高優計畫和學科中心機制，於明年設立的 50 所前導學校之中，按北、中、南、東四區設立各個領域的代表窗口。

六、張教師淑惠：

(一) 學科中心需研擬學習歷程檔案的規準（校定課程），和促進教師進行素養導向的教學與評量，包含相關題型的開發（部定課程）。

(二) 社會科教師在 106 新課綱實施時會面臨到無課可教的狀況（高中有 6 學分的落差），試問如何因應？

(三) 建議在校定課程中融入重大議題。

七、吳規劃委員清鏞：

(一) 建議學科中心與國教院建立專業支持的關係，行政事務由工作圈主責，專業任務如「普通型高級中等學校學科中心年度工作規劃」中的 1-3、2-2、2-3 等項次，需請國教院主責。

(二) 建議工作圈於 106 年計劃中納入「研究教師聯席工作坊」，由國教院支援辦理，以增進學科中心對素養導向和校本課程的共識。

八、戴規劃委員旭璋：

(一) 建議工作圈將任務設定為跨學科的平台，高優計畫則負責學校領導的增能。

(二) 建議工作圈辦跨學科工作坊，協調不同學科在知識內容、方法論上的歧異。

九、廖專門委員興國：建議國教院針對新舊課綱的差異作盤點，以利新舊課綱課程的銜接。

十、洪主任詠善：

(一) 回應學科中心與國教院合作議題：未來在教學示例的研發、評測中心（TASA）對素養評量的情境化、新課綱實施後教師意見的蒐集，皆希望和學科中心共同合作。國教院的研究人員需要和現場專業教師、學科中心建立長期的夥伴關係。

- (二) 回應新舊課綱的銜接問題：國教院已在著手分析兩者差異，明年會發展銜接教材。
- (三) 回應社會科領域學分數不足問題：作法一為加註 6 學分，列為選修，此法一難度較高；作法二為沿用舊綱，將六學分多元選修給社會領域，請學校參考。
- (四) 回應 107 年科技領域的銜接問題：將帶回國教院內部再行評估。
- (五) 技高沒有類似普高學科中心的課程開發單位，如何補強？
- (六) 請考慮學科中心轉型成領域中心的可能性。

十一、李組長文富：

- (一) 建議學科中心開發的教學示例和國教院開發的教學模組，以免重複
- (二) 建議透過聯席工作坊，解決課綱宣導在不同學科中心之間執行程度不一的問題。
- (三) 建議若將重大議題融入列為明年度工作計畫的重點，則可結合素養導向進行課程發展。

十二、張專門委員永傑：

- (一) 國教署已於八月份公布「教育部國民及學前教育署高級中等學校課程推動工作圈及學科群科中心設置與運作要點」，學科中心可依此聘請專家委員。
- (二) 將來如轉型成領域中心，可考慮以既有學科中心的架構，輪替來擔任領域中心的主席。

決 議：

一、與會者的共識：

- (一) 和大學考招的銜接 (X+Y)：學科中心需增進現場教師對「素養導向的教學與評量」的理解。
- (二) 學習歷程檔案展現方式的研擬 (P)：學科中心需引導現場教師在課堂上進行多元評量。
- (三) 為做好 107 年高中端課程與國中銜接的工作（如資訊科、數學科），需及早讓高中教師和國中教師進行對話。亦需促成同領域中不同科目的教師之間的對話。
- (四) 不同屬性的領域和學科需分別訂立多元評量的規準。

(五) 發展適性教學和適性評量的策略，以因應不同性向、不同程度的學生的需求。

二、尚待進一步研商：

(一) 建議學科中心在各校皆建立對應學科的聯絡窗口，讓相關研發資源或研習訊息能下達。

(二) 研擬學科中心分北中南東四區域發展支持性系統的可行性，讓學科中心在各地區皆有推廣部門。

(三) 加強學科中心和國教院的連結

1. 建請國教院先針對學科中心的研究教師辦理專業培訓，使各學科中心對新課綱的準備度趨於一致。主題可包含「總綱中核心素養的內涵和評量方式」、「各科領綱內涵的導讀」。

2. 國教院和學科中心可就各樣教學示例和模組的開發工作進行協調，以不重複為原則。建議國教院辦理一至兩天的工作坊，讓國教院研究員和學科中心研究教師展開對話。

(四) 考慮轉型為領域中心的可能性，或者先在各領域內的學科之間建立起對話機制。

肆、臨時動議：無。

伍、散會：下午兩點。