

**教育部中小學師資課程教學與評量協作中心**  
**「教科書開發及審查」議題小組第5次會議紀錄**

會議名稱	「教科書開發及審定」議題小組第5次會議		
會議時間	105年12月25日(星期日)中午12時30分		
會議地點	國教院台北院區604會議室		
會議主持人	高鴻怡規劃委員	紀錄	高鴻怡
出席人員	國家教育研究院教科書發展中心楊主任國揚、國立臺灣師範大學葉教授錫南(英文)、吳教授昭容(數學)、陳教授瓊花(藝文)、國立臺北大學吳教授璧純(生活)、新竹縣教育研究發展暨網路中心蔡組長寶桂(數學)、新北市中平國中蕭主任雅娟(健體)、賈教師生玲(社會)、桃園青溪國中許教師綉敏(英語)、慈文國中吳教師韻宇(國文)、羅東國小劉教師如旻(藝文)		
列席人員	協作中心賴榮飛規劃委員		
請假人員	國民及學前教育署陳科員佩玲、國家教育研究院教科書中心李助理研究員、課程及教學研究中心吳助理研究員文龍、淡江大學陳教授兼所長麗華(社會)、臺北市立大學許教授民陽(自然)、國立清華大學何教授秀珠(綜合)		

壹、主席致詞：(略)

貳、業務報告：(略)

參、討論事項：

案由：「教科書出版社工作坊」成效檢討及後續教科書審查(審定)作業相關建議，提請討論。

說明：

- 一、國教院為教科書出版社辦理之工作坊，其詮釋與說明，是否確使各出版社更深入理解素養導向的精神及其內涵？不足之處後續如何補強？
- 二、106年教科書審查(審定)作業預定期程：2月成立新任審定委員會，3~4

月進行委員培訓、與出版社進行雙邊座談並修訂審定基準，8 月教科書送審。

三、本議題小組第 3、第 4 次會議決議：

1. 106 年新任委員工作坊，邀請學者專家說明領綱學習重點及素養導向重要意涵。
2. 本議題小組提供之素養導向教科書編寫原則、教科書審查所見問題與建議、編輯計畫書建議內容等，納入 106 年新任審定委員工作坊書面資料，作為後續審查規範之重要參考依據。
3. 106 年新版編輯計畫書建議內容、審定基準等文件應包含素養導向元素，並會知協作中心。

會議決議：

- 一、學習表現及情意、態度如何評量，為教科書編者普遍性問題，為加深其理解，**建請國教院**接續辦理「素養導向評量」講座，從實際操作面探討溝通，並提供評量標準示例。
- 二、**建請國教院**儘速籌組教科書審查委員會，並辦理審查委員工作坊，使新任審查委員理解新課綱重點及素養導向精神。
- 三、領綱發布後，**建請國教院**立即辦理三方座談，訂定審查基準，使出版社有所依循。為節省溝通時間，新版審查基準及編輯計畫書建議內容應先行擬定草案，於審查委員工作坊中提出討論，以達成共識。
- 四、下列出版社所提疑難問題或建議，**建請國教院**進行跨系統協調，並予引導、回應：
  1. 限於課綱規定之授課節數，時間安排只能針對學習內容，無暇進行素養的鋪陳，建請課審會注意課綱減量，知識量不減，時間不足以落實學習表現。
  2. 教科書可不必完整涵蓋所有核心素養，留白給學校，於校本課程中實踐。
  3. 銜接教材附冊呈現或融入單元內容？如何計價？是否列入審查項目？應儘速對出版社辦理說明會。
  4. 計算器使用納入數學領綱，工程計算機規格、功能影響教材內容。建議統一規格，並於 106 年 3 月之前公告。

5. 教具提供影響選書，如規定出版社不得提供教具，教科書中學習任務所需之教材教具，是否統一委託採購？
6. 高中自然領域各年級選修學分數，課綱並無硬性規定，課程手冊 2242 之建議是否可行，請提供學校課程地圖範例。
7. 高中自然領域「探究與實作」4 學分教材是否須獨立成冊？是否需送審？
8. 科技領域所選編之教材，應確保學校端有相應之教學設備。
9. 課綱對於科技領域並無連排的規範，教科書可能會有生活科技與資訊科技分冊編排、合冊未統整編輯、合冊統整編輯三種方式，造成困擾。
10. 由於科技領域的內涵日新月異，教科書編輯時，如遇新興議題或專業名詞需定義時，希望有專責諮詢窗口，以求編輯效能的提升。
11. 技高教科書普遍受到忽略，建請另針對技高出版社辦理新課綱及素養導向說明會。

肆、臨時動議：無

伍、散會：下午 1 時 32 分