

**教育部中小學師資課程教學與評量協作中心規劃組
師資培育及專業發展議題小組第 2 次諮詢會議紀錄**

會議時間	中華民國 106 年 08 月 07 日（星期一）下午 2 時 30 分		
會議地點	協作中心(臺北市中正區徐州路 21 號)		
會議 主持人	汪規劃委員履維	紀錄	廖珮涵小姐
出席人員	本部師資藝教司鄭司長淵全、賴科長羿帆、游專員焜智、國立政治大學湯教授志民、國立臺北教育大學張校長新仁、國立臺灣師範大學周教授愚文、國立臺灣師範大學張副教授素貞、臺北市立大學吳教授清山、葉教授興華、國立彰化師範大學林教授清文、國立屏東大學張教授慶勳、國立東華大學羅教授寶鳳、本部協作中心吳督學兼執行秘書林輝、規劃組李組長文富、廖珮涵小姐		
列席人員	無。		
請假人員	國立高雄師範大學方教授德隆、國立臺北大學吳教授璧純、國民及學前教育署國中小組、高中職組		

壹、主席致詞：(略)。

貳、業務報告：(略)。

參、提案討論

案由：因應十二年國民基本教育課程綱要的實施，「師資職前教育」（含畢業後實習階段）及「在職教師的增能與專業成長」（含初任及新進教師的導入階段）尚須推動哪些配套措施？

說明：略。

發言紀要：

一、職前培育

- (一) 建議藉由論壇及工作坊等方式，讓師培端教授瞭解 12 年國教的核心意義及相關規劃，凝聚共識並落實於師資培育教學。
- (二) 新思維必須老師的觀念及教學方式先翻轉，以實務回扣理論作為引導，學生才有機會學到新知識。
- (三) 建請師資司及國教署研擬師培大學與地方學科中心合作計畫，並建議師培大學針對合科課程(如：理化科，物理與化學)，開設相關整合課程或學程，以符應教學現場端之所需。
- (四) 教材教法與教學實習為師培教育中相當重要的一環，核心素養概念如何落實於教學現場，建議融入服務學習課程中進行強化。期望能藉由師資司「精緻師資培育方案」，補助師培大學聘請業師與教授共同開設教學實踐課程(如教材教法、教學原理、教學實習與班級經營等課程)。目前國立臺北教育大學，針對校內師培系所提供每學期開設教學實務課程，將提供一名額外師員額。
- (五) 建議公開公費生兩年內完成跨域課程比例並考量政策推展之可行性。
- (六) 建議要求師培生(尤其中學階段)需擁有雙專長，促使跨領域教學落實於現場端。
- (七) 需培養師培生擁有綜整的能力，建議運用於大四教學實習建議與其他實習同學進行共備，培養教學整合協同能力。

二、 在職教育

- (一) 鼓勵現場教師跨領域在職進修。
- (二) 建議地方教育輔導，藉由地方學科中心或建立社群機制，落實各地教學與政策之推展。
- (三) 在職(教育現場)文化，對於初任老師影響甚深，如何扭轉

- (四) 建議編撰新課綱核心素養參考手冊，納入理論篇、實務篇及應用篇等篇章，並上傳網站，供現場教師參考。

三、 整體規劃與發展

(一) 課程規劃：

1. 備課要建樹也要建林，備課包含在師資培育，課程設計與現場在談論備課的觀念，建議課程設計、教材教法及班級經營應共同授課。
2. 翻轉教學並非適合每個學生，應考量整體課程設計不同教學模式，備課如何全面並且落實符合現場需求。
3. 協同教學節數計算，師資培育機構是否比照採納，協同教學以兩學分採計。
4. 教育現場問題(實務面)如何環扣新課綱之核心素養(理論面)，藉由問題尋找答案。

(二) 地方教育推展：

1. 地方教育輔導重點應符應現場需求，並進行長期駐點深耕落實；偏鄉學校建採混齡教學，並規劃教師週期性輪調，以確保偏鄉師資無虞。
2. 針對偏鄉小校教師增能，建議規劃相關數位平台，免除時間及空間壓力下，進行增能學習。

(三) 數位學習規劃與專業支持：

1. 國立臺北教育大學受國教署委託，建置國民中小學課程與教學資源整合平台，將於今(106)年9月開放流覽，平

台內容與資料皆經由教育檢核通過，包含 12 年國教新課綱核心素養、課程發展手冊、宣導與增能簡報及影片等。另外，10 月份有關課程實施手冊、學校課程研擬、彈性課程規劃及素養教學與實施等資料，將正式出版並上傳平台，讓教師能多元學習；並彙整全台各縣市教育與教學資源平台，如臺北酷客雲和高雄 DR.GO 等相關數位平台連結。

2. 建議發展師培端與在職教師的專業發展學校領域輔導機制，讓師培生能夠學以致用。

決議：本次會議針對「師資職前培育」及「在職教師增能」現況與期望進行意見蒐集，將擇期召開第 3 次會議進一步凝聚具體方向。

伍、臨時動議：無。

陸、散會：下午 4 時 45 分。