

教育部中小學師資課程教學與評量協作中心
「素養導向教學與評量」議題小組第5次會議紀錄

會議名稱	「素養導向教學與評量」議題小組第5次會議		
會議時間	106年2月16日(星期四)下午2時		
會議地點	協作中心		
會議主持人	高鴻怡規劃委員	紀錄	廖珮涵
出席人員	國家教育研究院楊助理研究員俊鴻、本部師資藝教司陳科長彥潔、宜蘭縣教育處吳課程督學明柱桃園、國立臺灣師範大學鍾教授宗憲、心測中心曾副主任芬蘭、國立臺中教育大學林教授原宏、高雄民族國民中學黃校長柏蒼、王退休教師台琴、鄭退休教師安住、本部中小學師資課程教學與評量協作中心賴規劃委員榮飛、廖珮涵專案助理		
列席人員	無		
請假人員	國民及學前教育署國中小組、國立臺灣師範大學張組長民杰、國立臺北教育大學周教授淑卿、青溪國民中學許教師綉敏、本部協作中心吳督學兼執行秘書林輝		

壹、主席致詞：(略)

貳、業務報告：(略)

參、討論事項：

案由一、課程手冊推廣計畫

(一) 領綱及課程手冊推廣策略

1. 課程手冊之定位為「課綱解析本」，其範圍內容含括高國中小不同教育階段及教師、師培、教科書出版社等對象。
2. 課程手冊之推動待課審會通過、領綱公告之後，或掌握時效，依據目前掛網之初稿推行，應做評估。
3. 106年輔導員三階研習預定8月進行，請國教院提供課程手冊編寫人員名單，以供國教署參考運用。
4. 師資司新課綱宣導，於師培端規劃辦理教授、行政人員、師資生及地

方教育輔導之「分眾宣導」，並研發素養導課程示例；補助縣市部分則以精進教學計畫為核心。

5. 製作懶人包、影片，可強化宣導效果。素養導向教學與評量專刊應使兼具分眾宣導「說帖」之功能。
6. 推動素養導向的重點不在教材內容，而在教法。領綱草案可能會修，但教學策略與方法不會再修，應列為推動宣導的核心。
7. 回到「生活情境」是新課綱的核心精神，也最能夠改變教學現場，歸結到這一點，老師才會有感。
8. 總綱宣導需經醞釀，再進入領綱。
9. 高職、實用技能學程(含夜補校)的核心素養，應多做關注。

(二) 師培系統通路運用

1. 師培大學可利用師資培育暨就業輔導處行政管道協助推廣，在內容及方式上，應注意師資生和在職教師教學經驗的落差，知識需經轉化。
2. 國小端已透過「師培聯盟」機制，辦理師資生增能活動，由在職教師進行教學演示。
3. 國中端「領域教學研究中心」臉書可連結師培大學網頁資源。
4. 師培大學可設鼓勵措施，例如台師大辦理大四師資生會考，成績佔教學實習課 60%。
5. 師培大學所研發之素養導向教學與評量示例，可從校內推廣至全國，一魚多吃。
6. 委辦區域師培大學結合夥伴學校整理說帖，依據國教署公播版加料、剪裁，於 4~5 月發給師培前導學校。說帖分層次，在職教師優先，並注意南北區域性落差。
7. 讓師培大學分科教材教法及教學實習任課教授先行了解，至少有 3 節

課講解新課綱，包含新舊課綱比較。

8. 因應新課綱之師培課程地圖，學科內容知識(CK)、教學相關知能(PK)都必須考量到。

(三) 新舊課綱差異分析與教學建議

1. 縣市端宣導最感困擾的是，現場認為新課綱與九貫等同無異，無感，就不會去行動。領綱不是只有課程設計，有哪些不一樣的東西，要動起來。縣市端可印製課程手冊，交輔導員研讀，萃取出新舊課綱教科書與教學不同之處。
2. 新課綱課本不一樣，教學方法也必須隨之改變。例如自然領域有六分之一跨科議題，必須探究實作，非以往講述式、內容教學可以處理。回歸教學面，領綱宣導講師必須理解課程手冊之教材編寫原則及新舊課綱差異分析。
3. 新舊課綱差異如何銜接，有三個層次：(1)知識點缺漏，必須進行實質內容的補強(2)新名詞、新概念，提供教學資源即可補強(3)透過教學實施，運用教學策略即可補強。

案由二、強化素養導向教學與評量操作能力

(一) 素養導向評量示例公告

1. 心測中心素養導向試題示例以先公告非考科與在校形成性評量為原則。
2. 預計公告素養導向試題範例之進程：7月底針對在校形成性評量，歷屆會考試題範例12月底公布，預計至107年7月，公告因應新課綱之會考各科題型與參考題本。
3. 為了讓教師更容易理解素養導向評量的定義，除提供試題範例外，建議提供「非素養導向評量」之案例對照(如NG題)，供老師區辨。

4. 學測、統測應比照會考辦理。

(二) 素養導向教學示例研發

1. 106 年精進教學計畫核心重點為新課綱之準備，各縣市宣講素養導向，講師需要已經實踐或正在發展的教學案例，而研發案例需有討論機制。各系統模擬、簡化課程手冊案例，發展自己的案例，不精準也無妨，透過磨課，即有機會趨向；透過實戰，才能提升能力。
2. 落實三級輔導制度，央團成員經驗、敏感度高，應與縣市連結。但目前央團及縣市輔導員對素養導向教案設計都還需要養分、需要培訓，本年度先進行宣導，了解之後再來實作。
3. 教學示例應結合現場，包含教學實踐之影片。各系統現已研發完成之案例及影片應有檢核機制，提供改進意見。
4. 精選各系統教案，每一套教案擇出一節課教學過程中，一個理想的教學活動，拉出本活動的意義及如何評量本活動目標之達成，以此教案形式納入領綱宣導，最貼近現場需求。

決議：

- (一) 各系統課程手冊之推動於現階段預先規劃，待領綱公告之後正式展開。
- (二) 建請國教院補強課程手冊各領域「新舊課綱之課程實施銜接分析與建議」，明確指引教師如何透過教學實施層面，進行新舊課綱銜接。
- (三) 領綱宣導課程應包含「新舊課綱銜接之教學實施」與「學習重點詮釋說明」，建請國教署參酌教科書出版社工作坊各領域之簡報，經修整後，納入領綱宣導種子講師培訓之教材。
- (四) 建請心測中心儘快公布素養導向題型及示例，作為各校形成性評量試題研發之參考依據。評量示例除標舉教育會考舊有試題外，亦應含

括舊題修改及開發新試題，使現場老師對能力導向及素養導向試題之不同有所區辨。

- (五) 「彙整各系統已完成之教學評量示例、教學資源與課綱、課程手冊人才庫，發揮資源共享之效」，列為本議題小組 3 月份議題，相關資料電子檔或網址，請各單位惠予提供。

肆、臨時動議：無

伍、散會：下午 4 時。