

教育部中小學師資課程教學與評量協作中心
「素養導向教學與評量」議題小組第4次會議紀錄

會議名稱	「素養導向教學與評量」議題小組第4次會議		
會議時間	106年1月12日(星期四)下午2時		
會議地點	協作中心301會議室		
會議主持人	高鴻怡規劃委員	紀錄	高鴻怡
出席人員	國民及學前教育署謝佩娟小姐、國家教育研究院楊助理研究員俊鴻、本部師資藝教司鄭專門委員文瑤、心測中心曾副主任芬蘭、王台琴教師、鄭安住教師、桃園青溪國中許綉敏教師、本部中小學師資課教學與評量協作中心賴規劃委員榮飛		
列席人員			
請假人員	國立臺北教育大學周教授淑卿、宜蘭縣教育處吳課程督學明柱、高雄民族國中黃校長柏蒼		

壹、主席致詞：(略)

貳、業務報告：(略)

參、討論事項：

案 由：素養導向教學與評量專刊之內容規劃，提請討論。

說 明：

- 一、說 明：「素養導向教學與評量專刊」由素養導向教學與評量議題小組主導重點鋪排，並提供素材；由主政單位提供經費，並辦理採購事宜。
- 二、第3次議題小組會議已就素養導向專刊之宣導對象、行銷策略、編寫原則、收錄內容、受訪推薦等，初步達成共識，本次會議以此成果為基礎，接續討論並深化之。
- 三、各位委員如現有建議納入專刊之相關素材紙本或電子檔，請一併攜帶與會。

決 議：

一、行銷策略：

1. 檢視現有評量試題，顯示累進成長，不用打破以往的東西，只做進階調整，已經走在路上了。
2. 抓出三年教育會考不同年份、不同難度的試題加以分析，釐清素養導向試題是否確實不利偏鄉。
3. 同理基層老師的心態與質疑，先破再立。以 Q&A 形式呈現，導正負面觀點。
4. 活化校訂課程。
5. 將教學目標轉化為學習目標，有效教學。
6. 各向度內容均以圖表架構綜整，以利快速瀏覽。

二、編寫原則：

1. 受訪學校案例之課程架構均應與課綱之理念、精神、內涵有所連結，才有交集。
2. 評量示例考科與非考科、紙筆測驗與多元評量、總結性與形成性評量並陳。

三、收錄內容：

1. 第一章屬前情提要，回到源頭，界定素養導向：傳統導向以教師為主體；內容導向以學科知識為主體；素養導向以學生學習為主體，放在生活情境中加以運用。
2. 課程、教學、學習、評量四大範疇交互作用。
3. 從能力導向到素養導向(從 win7 到 win10, 從作業系統 1.0 到 2.0)，以成長圖顯示「素養導向」以「能力導向」奠基。
4. 學校彈性課程規劃的課程架構、亮點及發展形塑的歷程。

5. 訪談央團老師、前導學校共同備課歷程。
6. 訪談實際授課轉化之後，學生的感受與經驗。
7. 訪談師培教授，受訪個案以大學高度，著重其經驗與看法。
8. 師培部分應呈現之內容：
 - (1) 因應素養導向，師培教授做了哪些準備。
 - (2) 師培於素養導向，在「職前培訓」及「在職支持」兩個向度各做了哪些努力。
 - (3) 介紹新版職前培育課程基準，對應素養導向，師資生將有哪些核心課程。
 - (4) 師培「分眾宣導」的重點內容。
 - (5) 看到甚麼「光明面」，師資生如何準備未來的挑戰。
 - (6) 期待師資生投入教育現場後，如何跟在職老師互動合作，能對資深老師產生甚麼正面影響。
 - (7) 承接師資司計畫中之課程案例研發。
 - (8) 帶進教檢命題，如何篩選好老師。
 - (9) 教師甄試的因應(對就業市場有利，有宣示作用)。
9. 教育會考、評量標準網站提供之評量示例，提供網址及下載使用說明。
10. 蒐集總綱宣導種子講師回流研習所帶回之疑難、提問，製成 Q&A。

四、受訪推薦：

1. 台中教大郭伯臣院長(教師適性教學素養與輔助平台計畫)。
2. 高雄市輔導團(因應素養導向，縣市輔導團教學輔導的思考、布局)。

五、專刊編輯：

1. 訂定專刊出版計畫甘梯圖，設定每月進度。
2. 受訪者預先溝通，並由議題小組成員陪同採訪，以免離題。

肆、臨時動議：無

伍、散會：下午 4 時