

教育部中小學師資課程教學與評量協作中心
「素養導向教學與評量」議題小組第2次會議紀錄

會議時間	105年11月21日(星期一)下午2時		
會議地點	協作中心		
會議主持人	高鴻怡規劃委員	紀錄	高鴻怡
出席人員	國家教育研究院楊助理研究員俊鴻、本部師資藝教司鄭專門委員文瑤、心測中心曾副主任芬蘭、國立臺北教育大學周教授淑卿、宜蘭縣教育處吳課程督學明柱、高雄市立民族國中黃校長柏蒼校長、王台琴老師、鄭安住老師		
列席人員	無		
請假人員	國民及學前教育署董科員柏伶、本部中小學師資課程教學與評量協作中心賴規劃委員榮飛		

壹、主席致詞：(略)

貳、業務報告：(略)

參、討論事項：

案由：如何簡化、轉化素養導向教學與評量操作面的詮釋，以便於課推系統與基層教師理解、應用，提請討論。

說明：

下列各項「素養導向教學與評量」推動工作如何有效分工與執行，請惠賜卓見：

- 一、如何結合課綱宣導策略，以精簡的文字和生動的方式，使現場老師快速掌握素養導向精髓。
- 二、如何蒐集或改寫現有會考與評量標準試題，作為素養導向評量示例，並作為評測城鄉差距之素材。
- 三、如何整合高中課程推動工作圈、學群科中心和國中小國教輔導團，或建立聯繫平台，使其對素養導向有相同的認知，並協力推動。

發言紀要：

一、素養導向教學與評量宣導

1. 留意現場的質疑：110 年以前教的都不是素養導向嗎？
2. 師培關心三件事：到底甚麼是核心素養？核心素養怎麼教？老師需要哪些能力？
3. 師資司目前作法：與國教院多對話，以其研發之課程手冊、教材示例為素材；以師培聯盟、領域教學研究中心、師資職前課程規劃計畫為通路，進行素養導向宣導、轉化與推廣。
4. 素養導向重點：以學習者為主體、強調情意態度、陶養學習發展、學習與生活連結、力行實踐。
5. 現場最感困擾的是諸多新名詞，會引起反感，可強調九貫教案加料，多點時間留在統整教學；在有效教學的基礎之下，導入生活實例，並將學生參與的比例酌予提高。
6. 推薦能精準詮釋素養導向，且能轉化、引導為教學示例之講師，並建立人才庫。
7. 設計簡易且清楚的檢核表，列舉脈絡化、情境等素養導向基本元素，可供央團、前導學校檢視產出之課程是否符合素養導向。
8. 舉例很重要，種子講師公播版簡報，華南、桃子腳等校案例只有一頁簡報，講者無法了解該校理念與發展脈絡，無法有效傳遞。
9. 素養導向教學需掌握哪些教學要素，可請老師描述周邊具該項素養之同事、學生之圖像，再倒推如何教學才能培養出這樣的素養，以情境、問題探究等策略，培養老師行動能力。
10. 素養導向教學能力之培養不可能一次到位，必須回到學校，在各領域中進行教師專業發展，以公開授課、共備、共議整合實踐。
11. 與善於轉化的媒體合作，先談出重要的想法，再以精簡、具親和力的文字、圖示、舉例等友善性的文件進行素養導向宣導。
12. 以素養導向快易通、動態懶人包的模式在 Youtube 傳播。
13. 以建構互動的方式，帶領學校領導人理解素養導向；宣導課程規畫朝向工作坊、回流模式。
14. 勿為素養而素養，不要求扣緊核心素養，而是以長時間、多元、跨領域的教學，幫助學生「導向素養」。

二、素養導向評量與會考命題

1. 評量標準以正規模式推動 5 年，老師接受度仍有落差。
2. 生活、健體、綜合等領域原本即是素養導向教學，目前最需要著力的是五考科。
3. 透過縣市政府行政力量，邀集各校發展段考共同命題，創造機會點，使老師有實踐素養命題的機會和場域；同時利用段考擴大教師參與，營造學校素養導向整體氛圍。
4. 從評量入手，反推教學。推動段考共同命題、審題，設定評分規準，部分給分。
5. 形成性和總結性評量應做區隔，形成性評量不限於紙筆測驗。
6. 社會領域之公民實踐行動，即是素養導向評量。
7. 宣導素養導向評量，不應以會考成績為訴求，而以學生能力提升去思考，說服老師，為何這樣上課比較好，課堂氛圍也會改變。
8. 107 年心測中心將對外宣布 110 年會考如何考。現有試題有題組、有情境或高層次思考者，即是素養導向試題。
9. 城鄉差距原本就存在，並不會因為評量而加深。
10. 統計分析結果，會考加考英語聽力，城鄉差距並未拉大，但閱讀理解確實有差距，原因可能在偏鄉文化刺激不足，部分文字是「無效訊息」，如注意文字轉化，應可降低難度。

三、高國中小課推系統整合

1. 國中小三級教學輔導體系、三階研習可長可久。
2. 學科中心任務導向，輔導團專業導向，整合有難度。學科中心在縣市政府權責之外，非六都之縣市難以納進高中輔導團。
3. 可行作法：三階人才培訓安排高中課程，學科中心參加；央團層級與學科中心對接。
4. 高中學生素質拉大，教學方式需改變，有必要和國中銜接，可由縣市政府出面，透過輔導團，分科與高中端進行課程銜接。
5. 師培大學 6 個領域之「教學研究中心」可發揮效能，透過夥伴學校，促進高中、國中對話，共同研發教學與評量示例，並辦理成果發表會。

會議決議：

一、素養導向教學與評量宣導

1. 強化師資培用與教師專業發展系統與課程研發、課程推動系統之對接機制。
2. 與具公信力之各類媒體合作，利用其轉化能力及通路，行銷素養導向之理念、策略、方法、工具、資源、典範等，以輔助課推系統正規作法之不足。

二、素養導向評量與會考命題

1. 請國教院測評中心針對素養導向「紙筆測驗」評量之必要元素予以說明，並提供不同題型之示例。
2. 心測中心就前三年會考試題分類，將高層次、綜合知識之試題獨立分析，瞭解學生性別及區域性差異，作為日後會考素養導向試題類型與比例之參考依據。
3. 現有會考與評量標準試題，符合素養導向之示例，透過心測中心網站，加強宣導推廣。

三、高國中小課推系統整合

1. 國中小央團與高中學科中心提供雙邊對話窗口，加強互動聯繫與專業分享。
2. 師資司「教師專業發展支持系統」，國教署「國民中小學課程與教學資源整合平台(CIRN)」為高國中小整合提供助力。

肆、臨時動議：無

伍、散會：下午 4 時 05 分