

教育部中小學師資課程教學與評量協作中心
國中小「素養導向教學與評量」第3次諮詢會議紀錄

會議時間	105年10月13日(星期四)下午2:00		
會議地點	協作中心		
會議主持人	高鴻怡規劃委員	紀錄	高鴻怡
出席人員	新北縣立桃子腳李校長惠銘、屏東市立忠孝國民小學林校長春如、桃園市立龍潭國民中學陳校長麗娟、新北市立深坑國民中學陳校長春男、高雄市立民族國民中學黃校長柏蒼、新竹縣政府教育研究發展暨網路中心蔡組長寶桂、新北市立五峰國民中學前鄭教師安住		
列席人員			
請假人員	本部國民及學前教育署、國立臺北教育大學周教授淑卿、宜蘭縣政府吳課程督學明柱		

壹、主席致詞：(略)

貳、業務報告：(略)

參、討論事項：

案由：推動素養導向學校端的整備工作，提請討論。

說明：

- 一、為提升教師「素養導向教學與評量」的實作能力，105~106學年度，學校應開始進行哪些整備工作？如何進行？
- 二、整合知識、技能與態度；情境化、脈絡化的學習；學習歷程、方法及策略；實踐力行的表現，在日常教學或學生活動中如何操作？學校行政如何配合？
- 三、學校「推不動」的障礙點可能會是甚麼？解套的策略是？
- 四、學校端與輔導團對國教院、國教署課程教學研發與推動相關配套措施，有哪些建議？

發言紀要：

一、學校端的整備工作

(一)學校文化與氛圍

1. 老師文化氛圍是可以操作的，建立互信、友善的氛圍。
2. 翻轉教學的氛圍不是一蹴可幾，學校領導者要能身先士卒。
3. 老師專業能力的提升需要「視力」與「視野」。
4. 新課綱學校推不動的障礙點，一是不知素養是什麼，一是公開授課。
5. 老師不是知而後行的，是照著習慣去做，先行後知也可以，否則素養永遠弄不清楚。
6. 行政和老師拔河， $1+(-1)=0$ 。
7. 心態最重要，行政作為不是為了服務政策、跟隨政策，而是在日常坐臥之中，就在做這件事，一點一滴滲透。
8. 學習共同體是文化，不是技術。
9. 學校文化是素養情境，老師才能模仿、體驗。

(二)學校願景與課程地圖

1. 勿使特色課程成為活動課程，結合學科內容作學習重點分析，從課程到評量整體設計。
2. 活動的目的是配合課程與教學的評量方式，活動是為了課程服務，而不是為了活動而活動（例如：讀報教育後才有剪報比賽）。
3. 學校的願景方針要捨棄抽象式的表述，做甚麼？如何做？要明確、可在領域教學中操作（如：閱讀深耕、合作學習、智慧課堂）。
4. 先處理校訂課程，以 PBL(問題本位學習)的方式，注重合作、討論、施作的歷程，自然可達素養導向。
5. 校訂課程擺脫領域界線，結合地方人文特色，作情境設計，評量則採專案主題方式。
6. 願景一堆，為何不敢做？勇敢實踐學校願景！
7. 學校勇敢做自己！學校轉型經營，落實課程教學、實踐國家政策的過程，同時也是學校老師自我實現的過程，這是最理想的。

8. 勿被會考箝制，教育會考求知創新，用知識符碼，合而不同；適性輔導，學生自我探索，知往何處；多元學習即是社會參與、貢獻服務，--從交集那一塊去做，求最大交集，最容易實現。
9. 透過課程教學實現學校願景，從拚升學到落實國家政策，目標是一致的。
10. 校訂課程應回歸學生需求，且普遍性、全面性推動。
11. 善用校內「教學輔導教師」經驗傳承，帶領專業社群，發展校訂課程。
12. 一週六節彈性學習課程，分兩個下午各三節課，進行專題研究、跨領域統整課程，原本課程吃掉一節，作為基地(如：生物科之校園導覽，含繪本、架置網站學習。)
13. 設定每週六節，或每學期一週，才有時間去實踐統整課程。
14. 班級經營是素養的養成所，每班一個夢想，如國中部幫國小部講故事，學生也要備課、議課。
15. 利用社團活動達成適性學習。

(三)課程領導與行政支援

1. 學校行政以服務教學為目的，協助解決課發會、領域會議的需求項目(要人給人、要錢給錢)，行政措施要跟上教師的腳步。
2. 面對「以不變應萬變」的心態，先給支持再談改變。
3. 用課程教學來領導學校，才是教育的本質。
4. 成立教師專業社群，建立共備、觀、議課的習慣。
5. 社群研討主題結合素養導向，在社群中共學、共做。
6. 公開授課在現有社群運作中預先鋪陳，捨棄教專模式，降低老師高標準的壓力、張力，提高信心。
7. 共同備課聚焦在前面40分鐘的活動設計或遊戲鋪陳，以引起動機、提升學生學習興趣為目的，為素養導向教學的「破題」做準備，如此，素養導向和公開授課的目的可同時達成。
8. 教學與評量密切結合--行政配合調整評量的時間。
9. 推動新課綱化繁為簡三件事：課程發展、教學評量、班級經營。

10. 以學校為中心，經營自己的資源。
11. 段考命題是推動新課綱的一個「啟動碼」，先解套段考命題，從命題建模開始，一份考題至少要有記憶、理解、應用三個層次。老師在執行命題中，也會改變教學。
12. 段考命題設定比例，一份考卷有 10% pisa 命題，10%動手寫的非選題。
13. 各班可自辦段考，占分 50%，公辦占分 50%(升學不採計在校成績)。
14. 推動領域聯合命題，老師共同命題(或審題)自然有專業對話。評量結果呈現，讓老師更有感。
15. 回歸基本面，學校自己要成長，領域共備、領域會議的經營重要。
16. 用外面的力量把教室的門打開，透過參訪，讓外縣市、國外的典範轉移。
17. 讓本校「基地班」與他校(含私立學校)策略聯盟，相互刺激、成長。
18. 分組或協同教學行政支援：單雙週對開、連排、場地分配技術；私下協調、訴諸理念、溝通說服。

(四)課堂教學與評量

1. 由教師講到「忍住」讓學生講，這樣的教學文化需要改變及養成——老師講「統整」的結果，到讓學生「統整結果」。
2. 增加專題、體驗、探究、實作式的評量活動，進行跨科、跨領域的學習。
3. 每一次的課程結束前，都應該讓學生自評課堂中的「學到」(後設認知)。
4. 公開授課與教學觀摩不同，應關注學生學習。
5. 學習歷程如何評量，先打破公平的量化指標。
6. 教學活，命題死，無益；你要怎麼考，就先那麼教。
7. 重視學生的學習歷程、方法和困難。
8. 素養不是一堂課能教得出來的，需長期日常觀察，看縱深。
9. 素養評量不能靠單一紙筆測驗，需透過實作；落實課堂有開放性的題目，在學習歷程中，含括多元形式的評量。

10. 從學生的角度看，不喜歡的課，不知自己在忙甚麼，不會有素養；能產生一輩子的影響、情意、態度，有此功能，就達到素養。
11. 學習活動和評量方式的豐富多元，有益於學生的態度、價值。
12. 透過減C，和素養導向連結(注重學習動機)。
13. 無動力世代，要讓學習有目的、有興趣，思考如何與生活做結合，讓學生愛學習、願意學。

二、政策端對學校的支持

(一)國教署

1. 儘快讓縣市和學校知道部、署的作法，很多現場擔心的事已在研議(如：如何進行協同教學；師資藝教司教專轉型，已簡化到最簡結構)。
2. 教師精進教學應落實於課堂，素養導向一定要推到各領域。
3. 行政端、老師端宣導內容須有所區隔，設身處地為其需求著想，行政人員要的是概念，老師要的是範例。
4. 量體大的縣市各校行政人員未能全面調訓，須注意補強。
5. 基層老師在等待案例，有案例，闡釋與實作才有依據。
6. 案例太複雜、太嚴謹，需要以「現場觀點」轉化。
7. 宣導研習的核心關鍵：素養和能力的異同；核心素養、領域素養如何教、如何培養(實踐歷程)；領域目標透過教學模組轉化如何達成。
8. 教學示例應完整，從課程設計、教學到評量。
9. 現有教案改寫，進化版，老師不會排斥，央團從這個角度辦增能研習。
10. 前導學校成果發表，讓不同學校擷取學校本位課程設計的範例。
11. 前導學校分享原有特色課程，在發展中回頭檢視，說文解字的功夫，強化、深化(如：快樂=自發)，不必生出太多新的名詞。
12. 前導學校校訂課程示例，不能只做成果展現，還要示範盤點學校優缺點、軟硬體資源整合(含社區資源)的歷程。

13. 教科書打破一學期六單元，可備三年 120 課，授權學校依需求自行重組「校裝本」，選課本，打散來教，落實老師選用教材的能力。
14. 雲端課程教學資源平台的架構、整合與維護。
15. 除法規面、組織面之外，學校尚需技術面的支持，如教學時數計算的軟體系統。
16. 開發排課系統程式軟體，納入授課節數折算等功能，幫學校行政減輕勞務。
17. 對各縣市輔導團的支援與資源提供要能平衡財政落差，給予積極性的差別對待。
18. 將近年會考五考科符合素養的命題，移交各縣市、各校去研究。
19. 宣示會考試題將素養導向，這是階段性的任務，必要的檢核手段。
20. 教科書及會考試題的素養導向也必須有配套。
21. 校長不認同，即不會帶領老師去做，勿造成校長的不安與排斥。
22. 核心人物是校長，校長不想動，一是膩了、累了；一是我也不知道該如何做。提供「啟動碼」，讓學校勇敢走自己的路。
23. 教學卓越獎轉型，與彈性學習課程四大類別結合，促進各校體現新課綱。
24. 研習形式改變，成立學院概念，設置分區、分領域(科)的學分班，提供誘因，讓有意願的老師長期深入探究。
25. 目前各縣市動作不大，回歸教育處長會議加強宣導。

(二)縣市端

1. 部定、校訂課程之外，要有在地化的區域課程。縣級地方課程可挹注學校，減輕校訂課程發展的負擔。
2. 各縣市輔導團計畫開始帶入素養導向。
3. 縣市輔導團是支持機制，及早準備，提供學校教學案例，如動手做、趣味科學，帶入現場，提供老師做中學。
4. 縣市輔導團差異大，員額編制滿編，學校不會放人擔任輔導員，國中員額編制鬆綁，餘額用於招聘輔導員。

5. 要求各校 106 年精進教學計畫提出跨領域的討論，呈現 107 年如何產生跨領域特色課程，特色課程如何與學科做連結，以及整個學校施作的主題。
6. 發文各校，國教院研發成果，請各校納入課發會、領域會議、行政會議議程討論。
7. 針對校訂課程討論設計，培養輔導員和校長們有帶領的能力。
8. 教師甄試命題、試教、口試趨向素養導向，評審委員須先具備素養導向知能。
9. 校長課程領導概念要加強，校長儲訓應包含素養導向課程。
10. 中部以南並無校長走查制度，校長公開授課需有支持系統。
11. 為各縣市「教學輔導(領導)教師」提供誘因，示範區級以上公開授課，並使其回歸各校，全面鋪陳新課綱。

後續辦理情形：

- 一、依三次諮詢會議核心議題：「核心素養與領域素養的詮釋與操作」、「素養導向教學與評量的轉化與協作」、「推動素養導向學校端的整備工作」，重新綜整相關意見，供國教院、國教署、中央課程與教學輔導諮詢教師團隊作為辦理課綱宣導、三區策略聯盟會議、輔導團相關研習等活動之參考文件。
- 二、參與課發系統第 13 次協作會議，了解課發系統各單位對協作中心「跨系統」整合後續工作的期待。
- 三、正式成立議題小組，透過參與觀察，持續關注 106 年度各縣市新課綱整備工作之推動與落實。

肆、臨時動議：無

伍、散會：下午 4 時