

教育部中小學師資課程教學與評量協作中心
國中小「素養導向教學與評量」第1次諮詢會議紀錄

會議時間	105年9月2日(星期五)下午2時		
會議地點	國立臺灣大學水森館110室		
會議主持人	吳林輝執行秘書	紀錄	高鴻怡規劃委員
出席人員	教育部及學前教育署國中小及學前教育組董科員柏伶、國家教育研究院課程及教學研究中心洪主任詠善、范副研究員信賢、邱佩涓專案助理、宜蘭縣政府教育處吳課程督學明柱、新竹縣教育研究發展暨網路中心蔡組長寶桂(縣輔導團、種子講師)、全國家長團體聯盟謝榮譽理事長國清(家長團體)、國立臺北教育大學課程與教學傳播科技研究所周教授淑卿、新北市桃子腳國小李校長惠銘、桃園市龍潭國中陳校長麗娟(課綱委員、縣輔導團、種子講師)、屏東縣忠孝國小林校長春如、本部中小學師資課程教學與評量協作中心規劃組李組長文富、高規劃委員鴻怡、汪規劃委員履維、賴規劃委員榮飛、廖珮涵專案助理。		
列席人員	朱元隆規劃委員		
請假人員	無		

壹、主席致詞：(略)

貳、業務報告：(略)

參、討論事項：

案由：**核心素養與領域素養的詮釋與操作，提請討論。**

說明：

- 一、素養導向(含核心素養、領域素養)的詮釋對國中小教師而言，是否清楚、明確？還需如何補強？(what)
- 二、素養導向的教學如何具體操作，方能落實課堂實踐？操作的方法在教學模組或教學示例的撰寫格式中如何呈現？(how)
- 三、核心素養和基本能力如何區隔？如何為現場教師尋找「改變」的意義？(why)

四、政策面的努力如何有效宣說、下達，才能使學校和老師有感？

發言紀要：

一、 課綱宣講策略：

1. 勿強調素養與能力的區隔、改變，「素養」是「能力」的延續、強化、深化、進步(與會全員共識)。
2. 核心素養是九年一貫基本能力的豐富與落實。
3. 不必談原始概念，不必太複雜；研習勸說無效，要化於無形。
4. 名詞一樣不一樣，老師並不關心，老師要的是如何課堂實踐，如何具體操作。
5. 老師不在乎形而上的東西，只在乎課堂怎麼教；太遙遠、太美好、觸碰不到，則老師以不變應萬變。
6. 從老師的舊經驗去累積，宣說這一波改變要幫助你甚麼，重視和現在教學有所鏈結，老師才不會排斥。
7. 現有認知、情意、技能，學生的不足在「動機」，從態度、價值、生活實踐面切入，對老師有說服力。
8. 對老師的宣導要引發老師內心的想法，三面九項即是互利共生，從心的導向出發，引發利他的情意面，落實三Q。
9. 518 研習已帶來老師的改變，說明素養導向教學如何呈現「有效」，讓學生自動自發、成就提升。
10. 利用既有的固定研習把素養概念帶入，如新進教師有效教學系列研習補訓。
11. 對職前教師說明課綱研發歷程的嚴謹，增加其對未來的信心。
12. 課綱文件太複雜、太多、很難，老師讀不完，於是放棄！轉化成簡潔、一目了然的教學目標，印成一張海報貼在教室，讓師生每天看。
13. 宣導品統一製作，三面九項設計成可隨身攜帶的小教具，方便老師記憶，並隨時檢視核心素養教學。
14. 師培、教科書辦理成果發表，擴大宣傳利器。

二、 素養導向教學示例：

1. 所提供之教學示例要讓老師有感，現在跟以往比，有哪些進步。
2. 比對同一主題現有教科書教材和國教院研發之教學模組，透過教材分析比較，設計活動，讓老師感受、體驗素養教學具體的改變。

3. 九貫以來國教社群網、愛學網原有之教學資源，加以增刪、改變，使成為素養導向的教學示例。
4. 各研發單位提供之教學模組、示例，不規範統一的格式，才符合素養。
5. 教學示例應設欄位，明確告知老師，為何這樣教就會有素養(know how、know why)。

三、 素養導向教學與評量的具體操作：

1. 藉機推動教與學方法的改變，改變老師舊有的習慣，讓孩子有好的體質。
2. 認知、技能、情意的輕重緩急需要調整，以價值、情意為主。
3. 引起動機、發展概念、來自生活真實情境、引起學生好奇。
4. 教給學生固定的知識，也要注重人格養成的面向。
5. 老師要指導價值、態度、實踐力。
6. 打開經驗世界，邁向抽象思維；學生在生活情境中，還是要知道知識如何收斂。
7. 知、行、態度黃金三角，為老師搭鷹架，重視歷程、策略，最終目標是適性揚才、終身學習。
8. 素養教學擴展老師教學的廣度，老師需要實務歷練。
9. 協作是一種文化，不是一天可養成，在日常生活中體驗、思考、做中學、用中學。
10. 協作的中心點是信任，相信學生是可以學習的(不是靠宣導、評鑑)。
11. 素養的評量觀察學生整體表現(內涵氣質與外顯能力)；思考、實踐、應用在問題情境。
12. 教科書影響大，教科書到位，老師離素養導向更進一步。
13. 素養教學不僅限於領域教學，班級經營、社團中更容易發揮。
14. 班級是實踐素養教學的最佳場域，帶進社區總體營造、社會企業的概念。

四、 縣市端與學校端的推動：

1. 各縣市進度快慢不一，盤點種子老師培訓、各專案連結、精進教學計畫精準傳達，讓縣市發揮效果，引發學校開始準備。
2. 手冊、導讀本、案例盤點、傳達方法。
3. 前導學校、優質學校計畫核心小組定期聚會，以社群方式經營。
4. 不要由上而下，要提供更多實例，以歸納的方式幫助老師理解。

5. 輔導團內部增能實作要走得更前面。
6. 學校課程領導人培訓重要，校長、教務主任分區全面調訓。
7. 讓現場按經驗、習慣去做，勿拔河、勿改造，但視野要更高、更有厚度，把原有該做的事做得更好。
8. 從高得分到高素養的教學，學校的價值文化要改變，從注重結果到注重歷程。
9. 從學校段考命題入手，老師共同命題，試題有邏輯、有系統、有層次。
10. 對話，尊重老師的選擇，讓老師有安全感、有自我動能。
11. 從唯心論概念出發，心生萬法，老師想要做的事情一旦被看見，就會看到很多不同的可能，不要有太多的限制和框架。
12. 共備觀議課，要讓老師從心理產生動機，產生動機的關鍵在「備」而不在「觀」。區隔不同對象，一般老師(非輔導員)備、觀、議不要綁在一起。

五、突顯評量的重要性：

1. 要那麼考，就先那麼教。
2. 從評量、命題去回饋老師的教學。
3. 參考歐洲作法：考題老師自己出，開放式申論題，是否符合素養導向，由督學檢視。
4. 先從五考科入手，對國中會考進行考後分析，彰顯和素養導向的連結。

後續辦理情形：

- 一、與精進教學計畫、學校整備推動相關之意見，導入第2次、第3次諮詢會議，繼續深化。
- 二、所蒐集之意見供國教院、國教署作為設計下一波課綱宣導內容之參考。
- 三、分析現有會考試題與素養的連結、製作三面九項宣導品小教具、現有網路教學資源改寫為素養教學示例、三面九項改寫為可張貼教室之簡潔教學目標等簡易可行之任務，建議委派各縣市績優輔導團認養。

肆、臨時動議：無

伍、散會：下午4時30分