

國家教育研究院

NATIONAL ACADEMY *for* EDUCATIONAL RESEARCH

# 十二年國民基本教育課綱 總綱解析與實施準備

國家教育研究院

2016.08.20版

# 透過分享，我們一起成長…

在邂逅（encounter）之處，並沒有完全無知的人，也沒有絕對的先知；那兒有的只是一些正在進行嘗試的人們，他們聚在一起，想要學到比他們現在所知更多的東西。

—P. Freire（1970/2003:131）

十二年國民基本教育課程綱要總綱已於103年11月28日由教育部發布，

自107學年度起，

從國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起，

逐年實施。

簡稱107課綱

檔 號：  
保存年限：

教育部 令

發文日期：中華民國103年11月28日  
發文字號：臺教授國部字第1030135678A號



訂定「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，並自一百零七學年度，依照不同教育階段（國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起）逐年實施。

附「十二年國民基本教育課程綱要總綱」

部長 吳思華

第1頁 共1頁

# 總綱規範、引導學校課程教學的發展與實施； 重要的是，要能照顧每一個孩子的學習。

國民中學  
104 學年度第 1 學期課程表

班級：720 導師：王適貴

| 科目  | 星期                   | 一          | 二           | 三           | 四           | 五           |
|-----|----------------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 早自習 |                      |            |             |             |             |             |
| 上   | 第一節<br>08:25 / 09:10 | 魔法7<br>吳國楨 | 健康教育<br>李宜慧 | 數學<br>吳國楨   | 英語<br>張瑞端   | 國文<br>王適貴   |
|     | 第二節<br>09:20 / 10:05 | 生物<br>李怡嫻  | 生活科技<br>廖以君 | 生物<br>李怡嫻   | 數學<br>吳國楨   | 數學<br>吳國楨   |
| 午   | 第三節<br>10:20 / 11:05 | 音樂<br>黃鈺婷  | 數學<br>吳國楨   | 國文<br>王適貴   | 視覺藝術<br>沈意翔 | 英語知英<br>張瑞端 |
|     | 第四節<br>11:15 / 12:00 | 公民<br>簡雯婷  | 英語<br>張瑞端   | 輔導<br>李海春   | 國文<br>王適貴   | 體育<br>吳獻正   |
| 下   | 第五節<br>13:25 / 14:10 | 地理<br>戴吉雷  | 國文<br>王適貴   | 表演藝術<br>金勤  | 生物<br>李怡嫻   | 班週會<br>王適貴  |
|     | 第六節<br>14:20 / 15:05 | 家政<br>王乃弘  | 體育<br>吳獻正   | 英語<br>張瑞端   | 歷史<br>林重宜   | 多元菁英<br>簡雯婷 |
| 午   | 第七節<br>15:15 / 16:00 | 國文<br>王適貴  | 臺灣圖像<br>戴吉雷 | 文學欣賞<br>王適貴 | 童軍<br>陳冠偉   | 自習          |
|     | 第八節<br>16:15 / 17:00 |            |             |             |             |             |

編號：720 實施日期：104.08.31 ~ 105.07.31




圖片來源：介壽國中、維基百科、華南國小

# 簡報架構

## 總綱解析

- **1.Why**：面對社會變遷，教育需要與時俱進；學校和教師已有改革力量，給予支持和寬廣空間。
- **2.How**：建立機制，以研究為基礎，嚴謹、公開、透明的研修。
- **3.What**：總綱重要內涵，包括基本理念、核心素養、課程架構、實施要點等。

## 實施準備

- **4.政府層級**：教育部協作中心及相關配套措施；國教院研發之素養導向模組、研究合作學校案例、提供資源。
- **5.學校層級**：朝向素養導向教學；學校本位課程研發；準備階段的建議。

## 攜手同行

- 點滴努力、攜手同行，創造正向的改變。
- 教育的價值：在「實然」與「應然」之間，找出可行的「或然」。

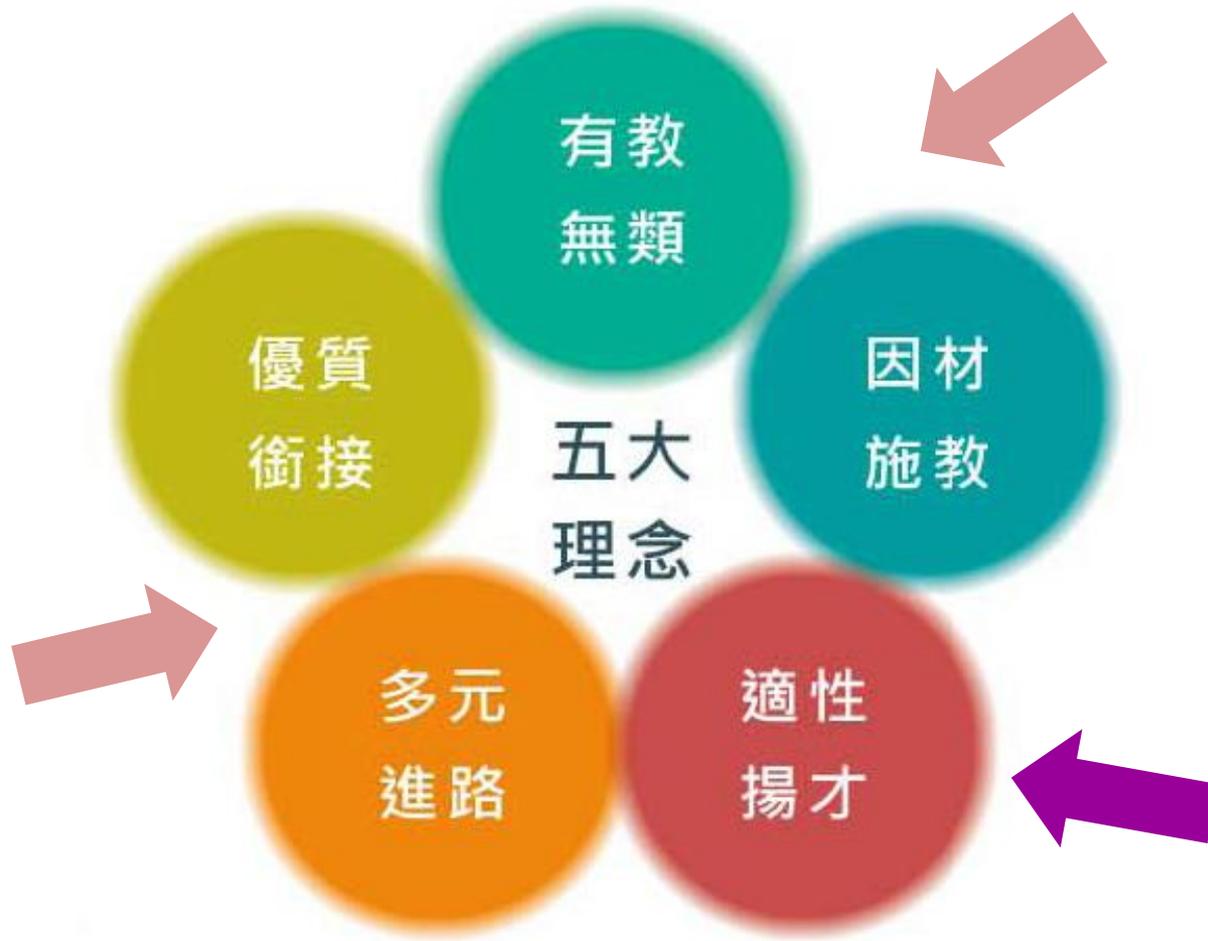
壹、

為什麼要  
研修新課  
綱？



圖片來源：<http://www.ntdtv.com/xtr/b5/2013/09/28/a974649.html>

# 十二年國教政策理念 需要透過課網研修加以落實



# 我們需要面對社會變遷帶來的教育挑戰

55%國中生沒有強烈的學習動機

從學習逃走的孩子

PISA、TIMSS的數學及科學排名不錯，但學習興趣和自信卻低落

免試入學或大學申請入學逐漸成為重要趨勢

教育的全球化、本土化與個別化

失去山林的孩子

學習共同體的革命

未來的工作，有6成還未被發明

真正的教育是所有人一起學習

2008年，台灣生育率1.05，全球倒數第1

新住民學生目前佔國中小就學人數約10.3%

Web2.0時代

世界是平的--今天你懂的，可能明天就沒用。重要的是學習力。

有些改變已經在發生，新課綱需要給予支持…

教師的教      學生的學

教師+教科書      自主學習、行動學習

教導最終結果      鋪陳學習歷程

競爭式學習      共生式學習

量的教育      質的教育

有目的的教育      有意義的教育

追逐直線式排名      探尋橫向式適性

# 課程改革是「從有到更好」， 一棒接一棒...

內

- 臺灣已有許多學校和教師在努力創造教育新風貌，我們須營造正向支持的環境；

外

- 此外，我們也需要跟隨時代及社會變遷，持續精進。

貳、

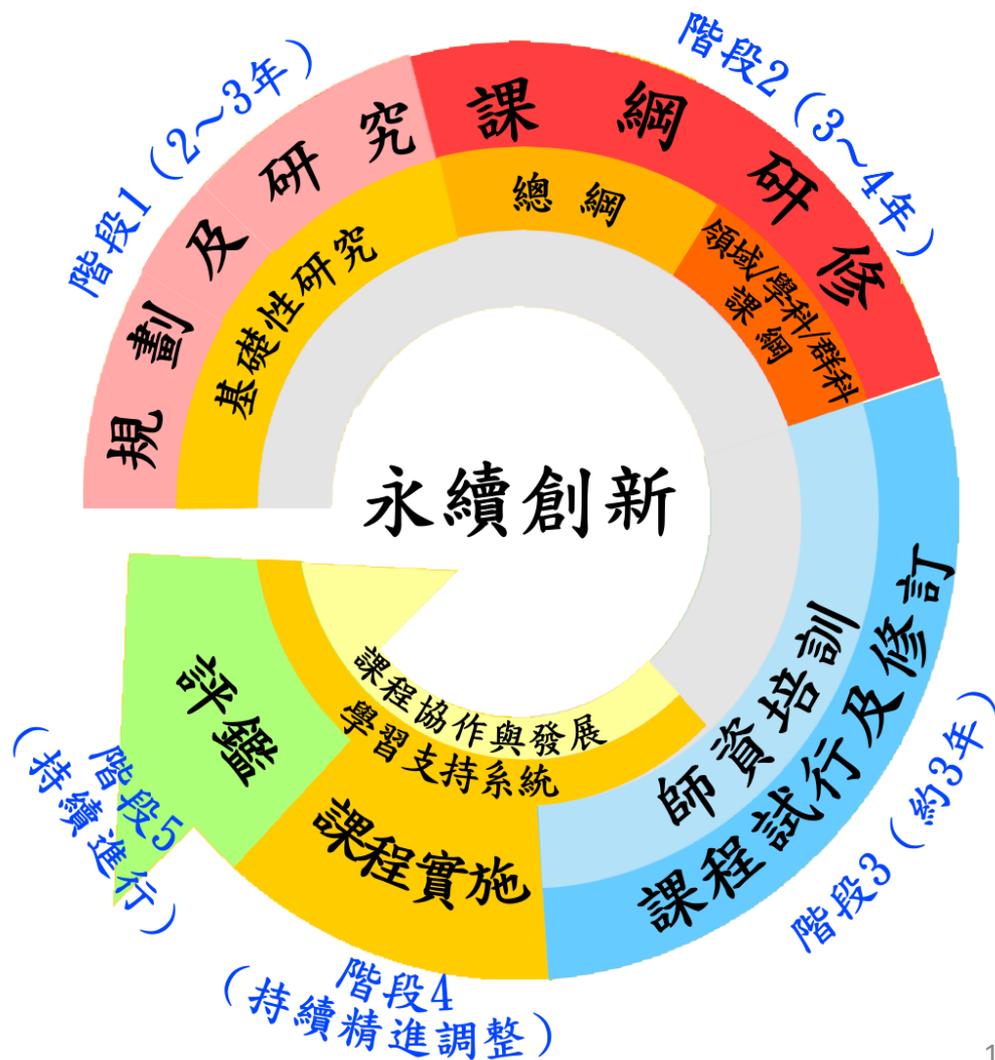
# 新課綱的 研修怎麼 做？



圖片來源：宜蘭縣慈心華德福學校

# 建立課網研修週期及階段

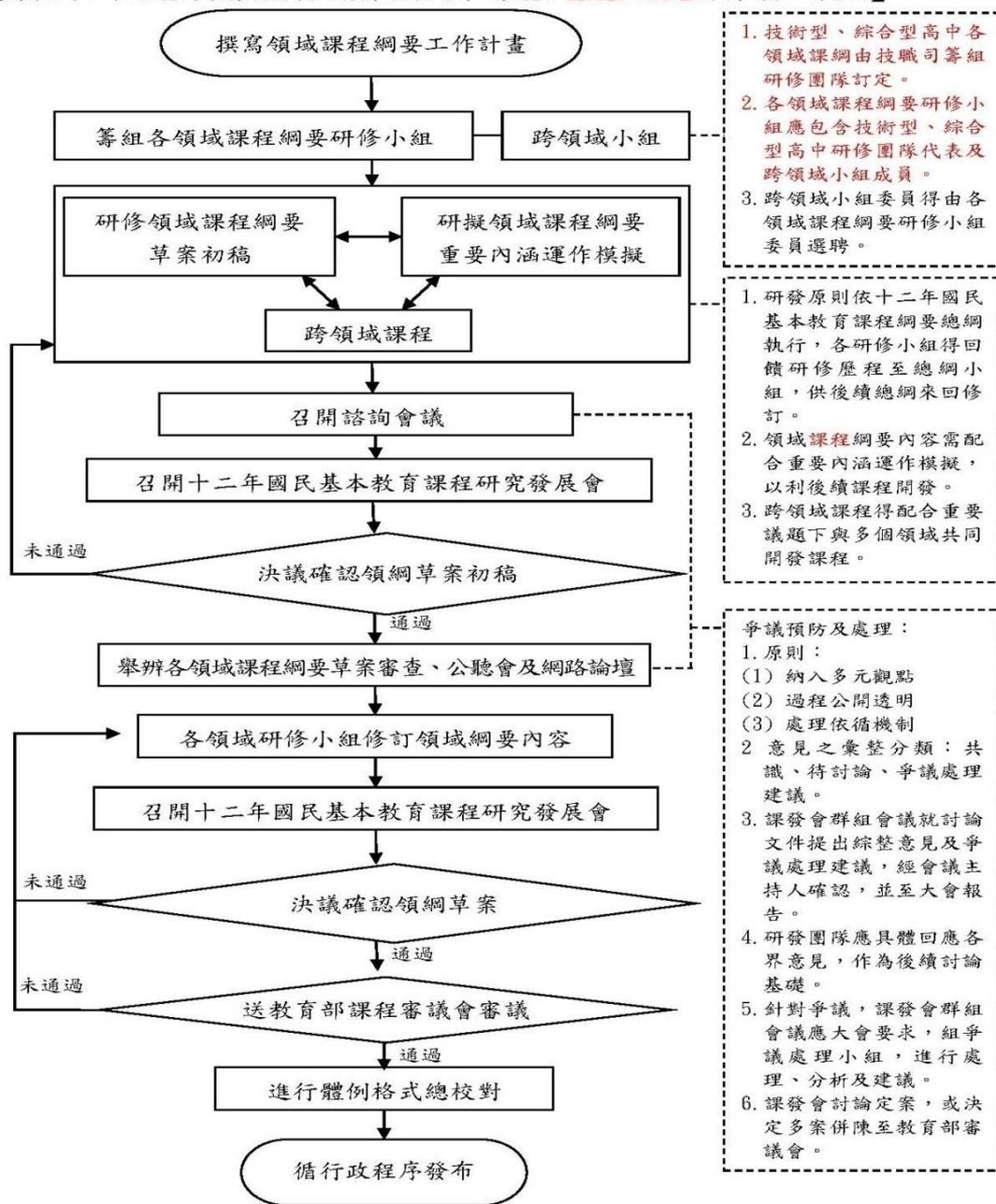
新課網研修從2008年啟動，將以8至10年為週期，包括基礎研究、研修制訂、配套建置、實施及評鑑等階段，以能永續創新國家課網研發。



# 十二年國民基本教育領域課程綱要研修流程圖

【摘錄自十二年國民基本教育領域課程綱要(國民中小學、普通型、技術型、綜合型高中)研修工作手冊】

建立嚴謹  
程序及爭議處理方式，審慎  
研修課綱



1. 技術型、綜合型高中各領域課綱由技職司籌組研修團隊訂定。
2. 各領域課程綱要研修小組應包含技術型、綜合型高中研修團隊代表及跨領域小組成員。
3. 跨領域小組委員由各領域課程綱要研修小組委員選聘。

1. 研發原則依十二年國民基本教育課程綱要總綱執行，各研修小組得回饋研修歷程至總綱小組，供後續總綱來回修訂。
2. 領域課程綱要內容需配合重要內涵運作模擬，以利後續課程開發。
3. 跨領域課程得配合重要議題下與多個領域共同開發課程。

- 爭議預防及處理：
1. 原則：
    - (1) 納入多元觀點
    - (2) 過程公開透明
    - (3) 處理依循機制
  2. 意見之彙整分類：共識、待討論、爭議處理建議。
  3. 課發會群組會議就討論文件提出綜整意見及爭議處理建議，經會議主持人確認，並至大會報告。
  4. 研發團隊應具體回應各界意見，作為後續討論基礎。
  5. 針對爭議，課發會群組會議應大會要求，經爭議處理小組，進行處理、分析及建議。
  6. 課發會討論定案，或決定多案併陳至教育部審議會。

# 總綱草案歷經紮實、審慎的研發過程

- 一、從97年6月，至今已累積22項整合型基礎性研究報告。
- 二、從民國102年6月至今，共召開

13場次總綱研修工作計畫團隊會議

5場次總綱研修小組核心會議

10場次總綱研修小組全體代表委員會議

10場次全國各區公聽會

10場次課程研究發展會議

102/06

至今

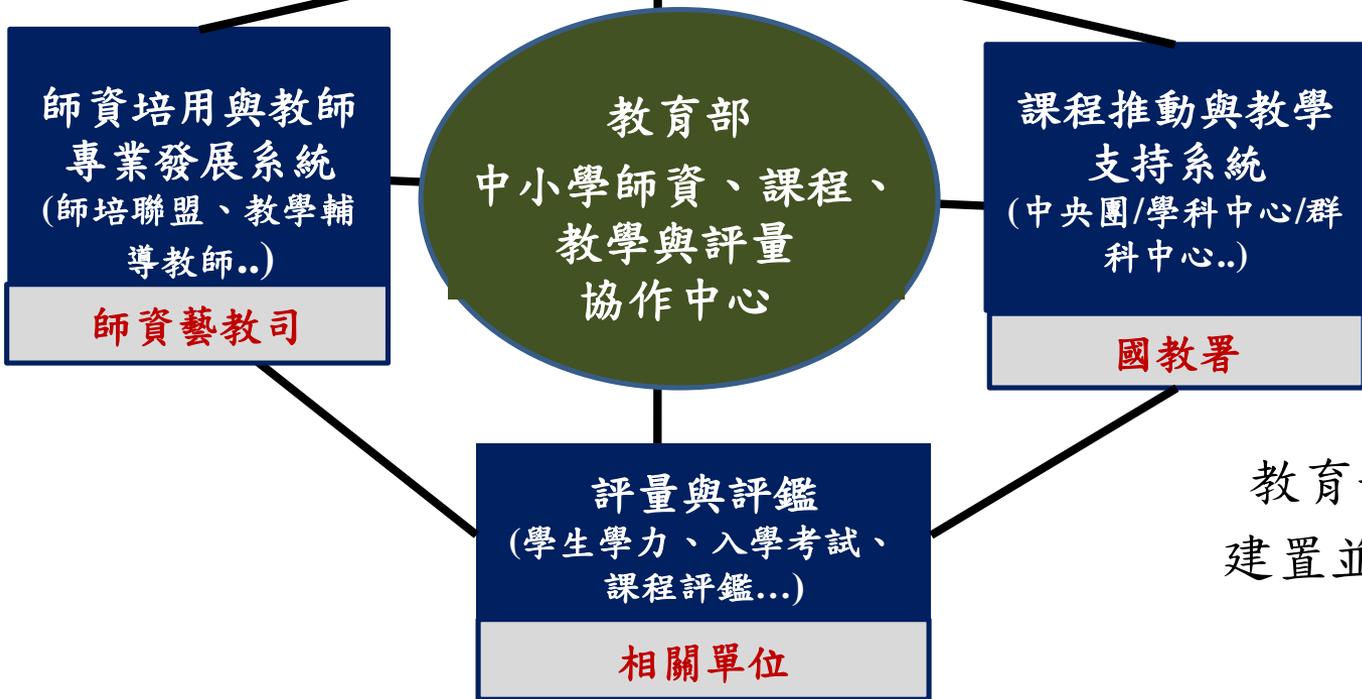
各項會議

總共投入約**3200**人小時的討論人力

(尚未包括各分組會議人次及行政人力)

相關會議規則、記錄等，請見國教院網頁。  
<http://www.naer.edu.tw/bin/home.php>

# 專業研發、多元審議、配套協作



教育部透過協作中心，  
建置並落實完善配套措施

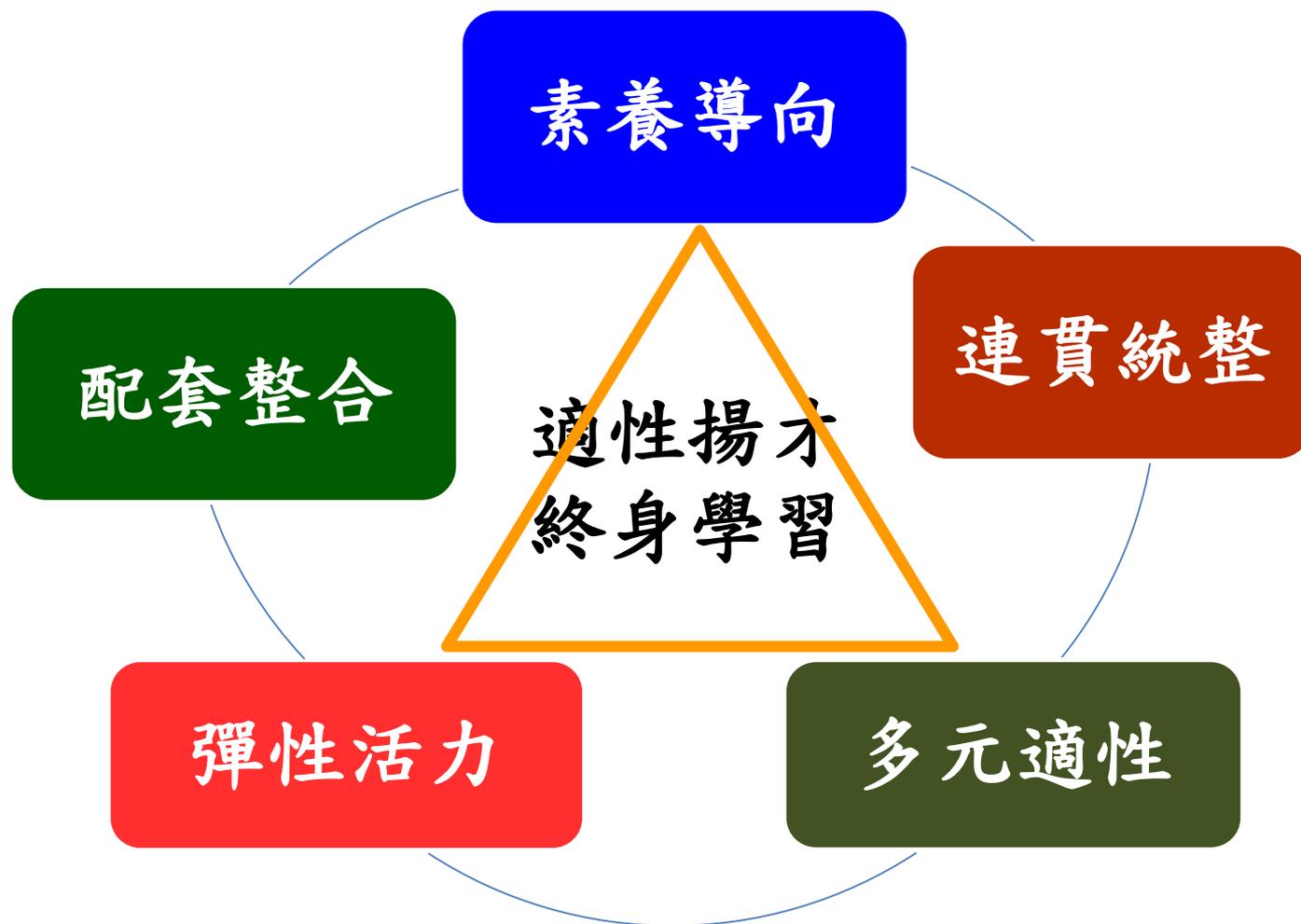
參、

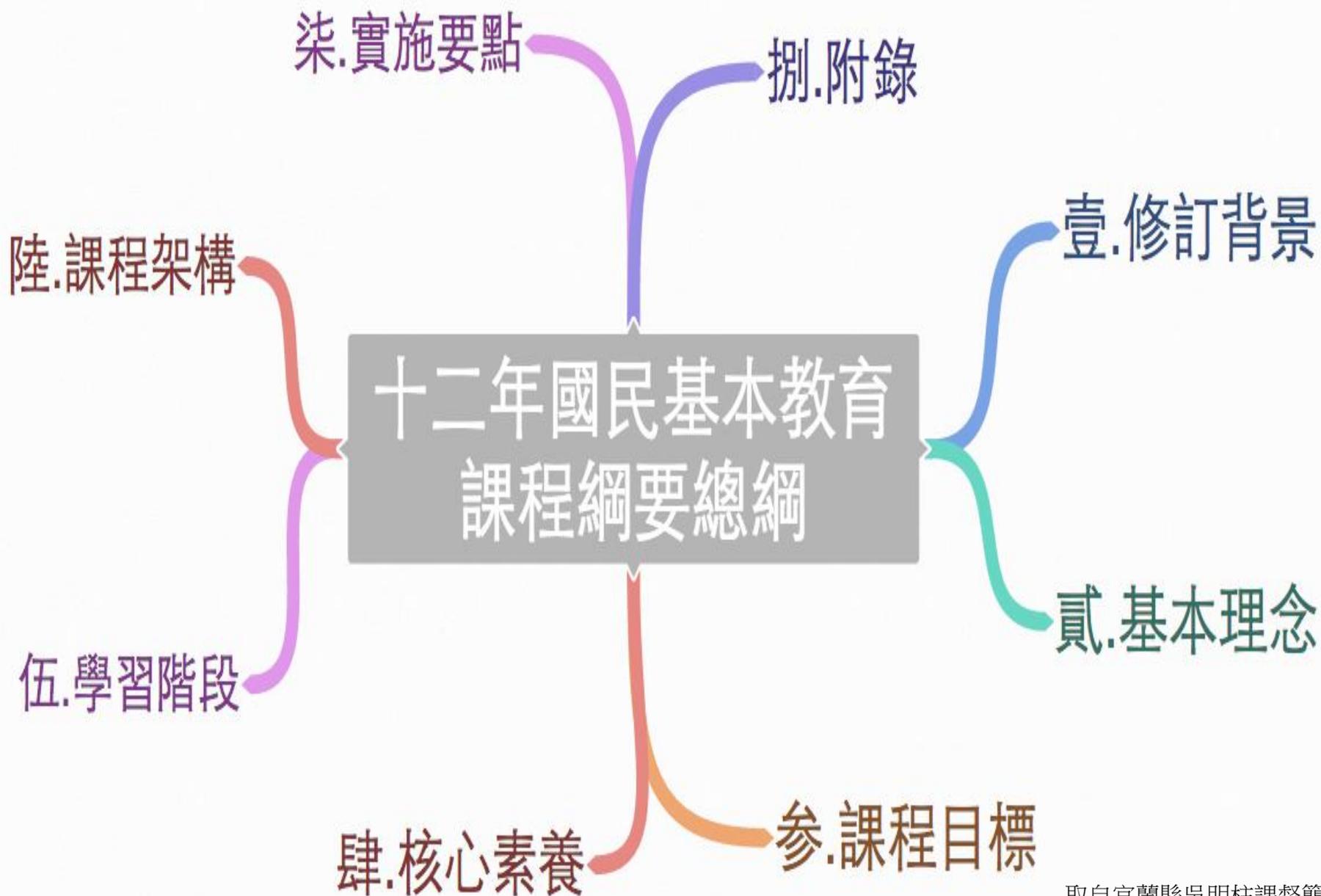
# 新課綱的 重要內 涵？



圖片來源：  
慈心華德福(上)、開平餐飲(左下)、新竹光武國中(右下)

# 課綱研修原則





# 課網的理念與目標

願景

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

理念

自發

互動

共好

目標

啟發生命潛能

陶養生活知能

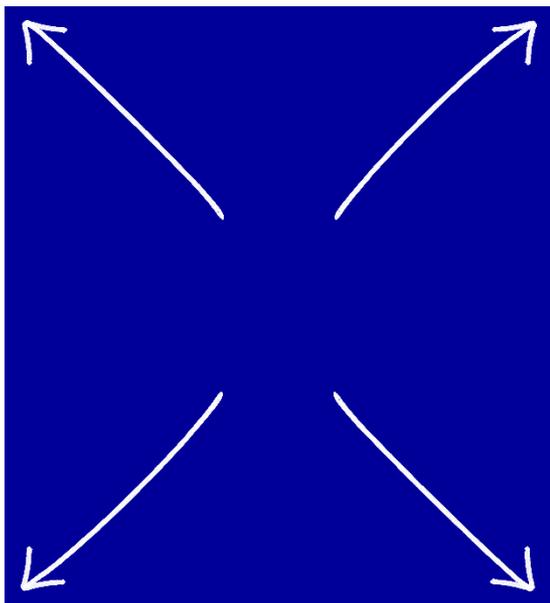
促進生涯發展

涵育公民責任

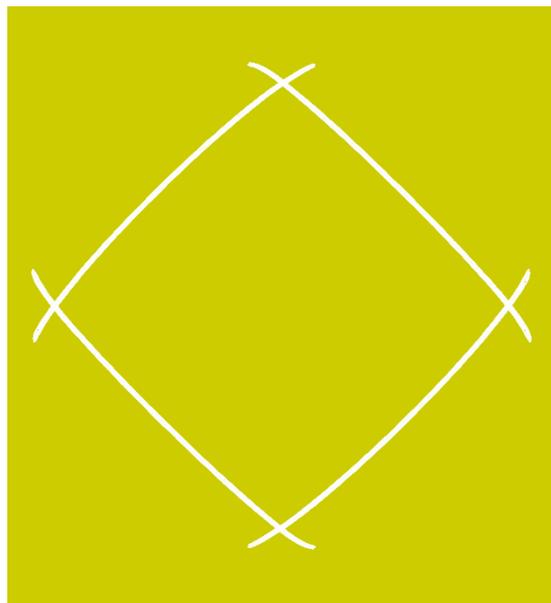
# 自發

# 互動

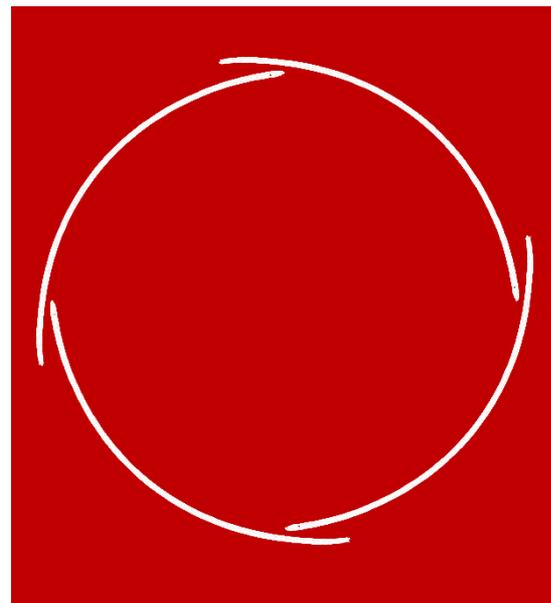
# 共好



有意願、有動力



有知識、有方法



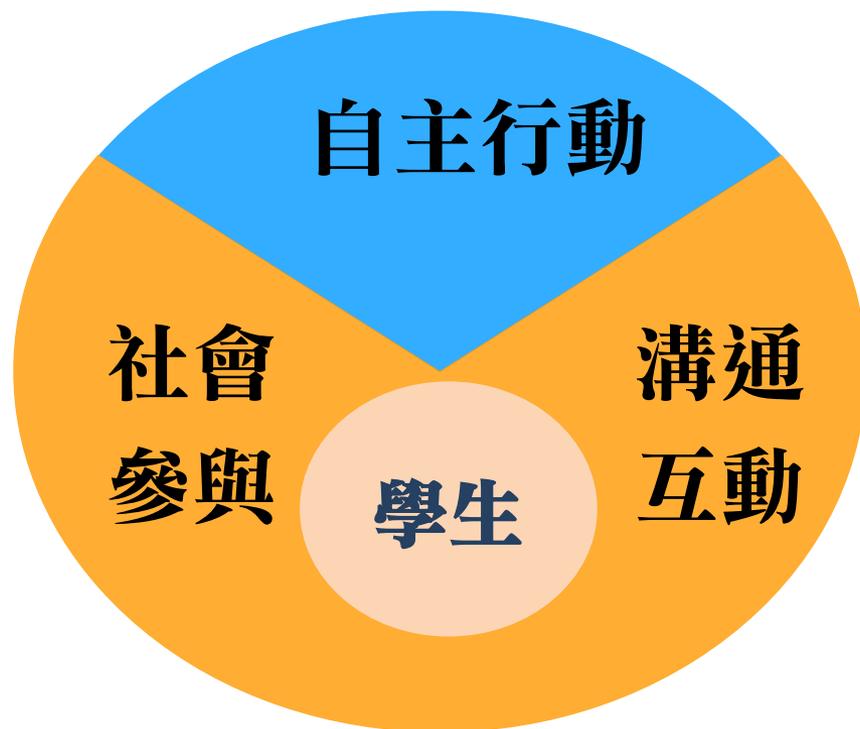
有善念、能活用

# 核心素養釋義—總網頁3

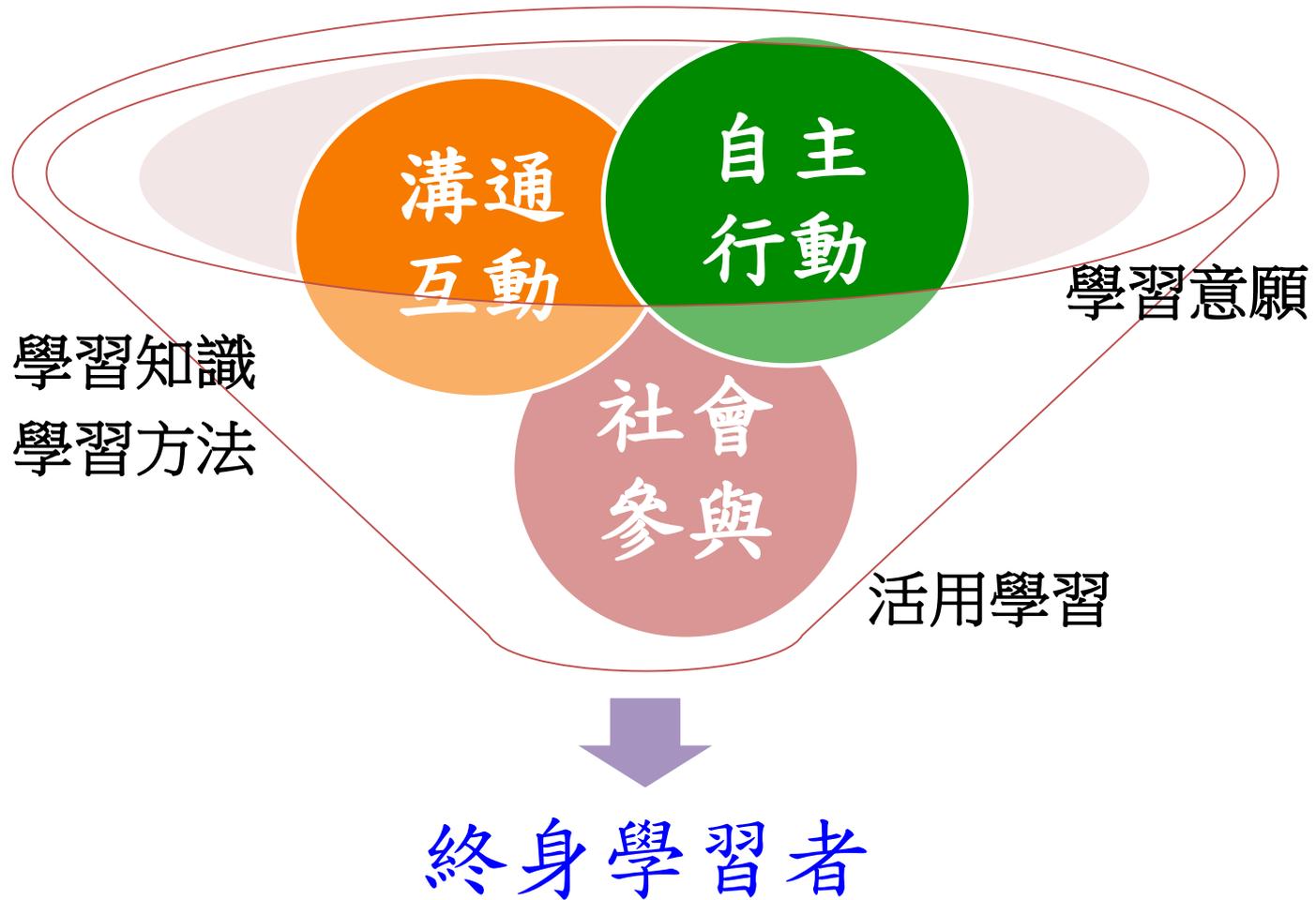
- 核心素養是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度。
- 核心素養應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

# 核心素養和基本能力的異同

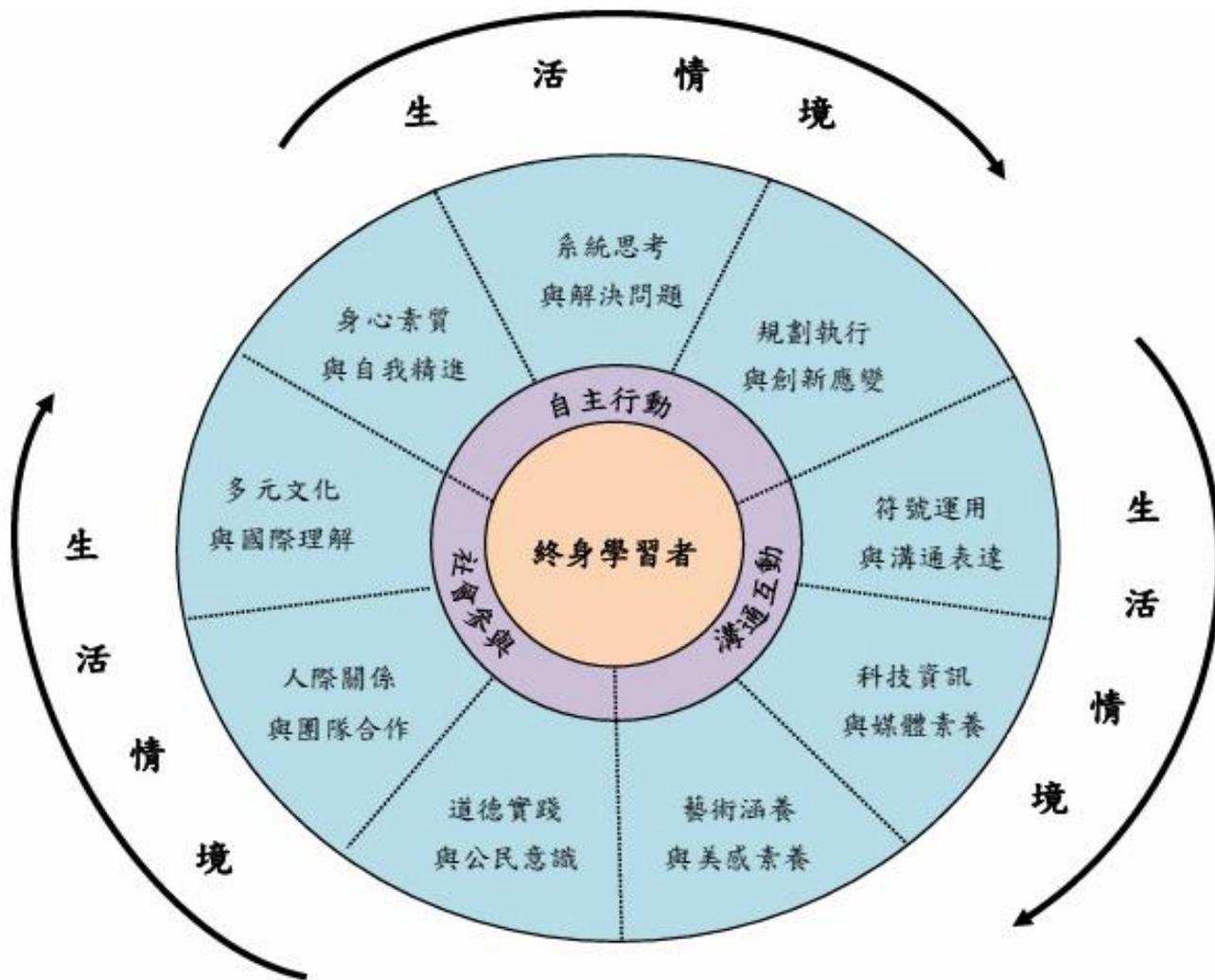
- 核心素養**豐富**與**落實**基本能力的內涵



# 核心素養

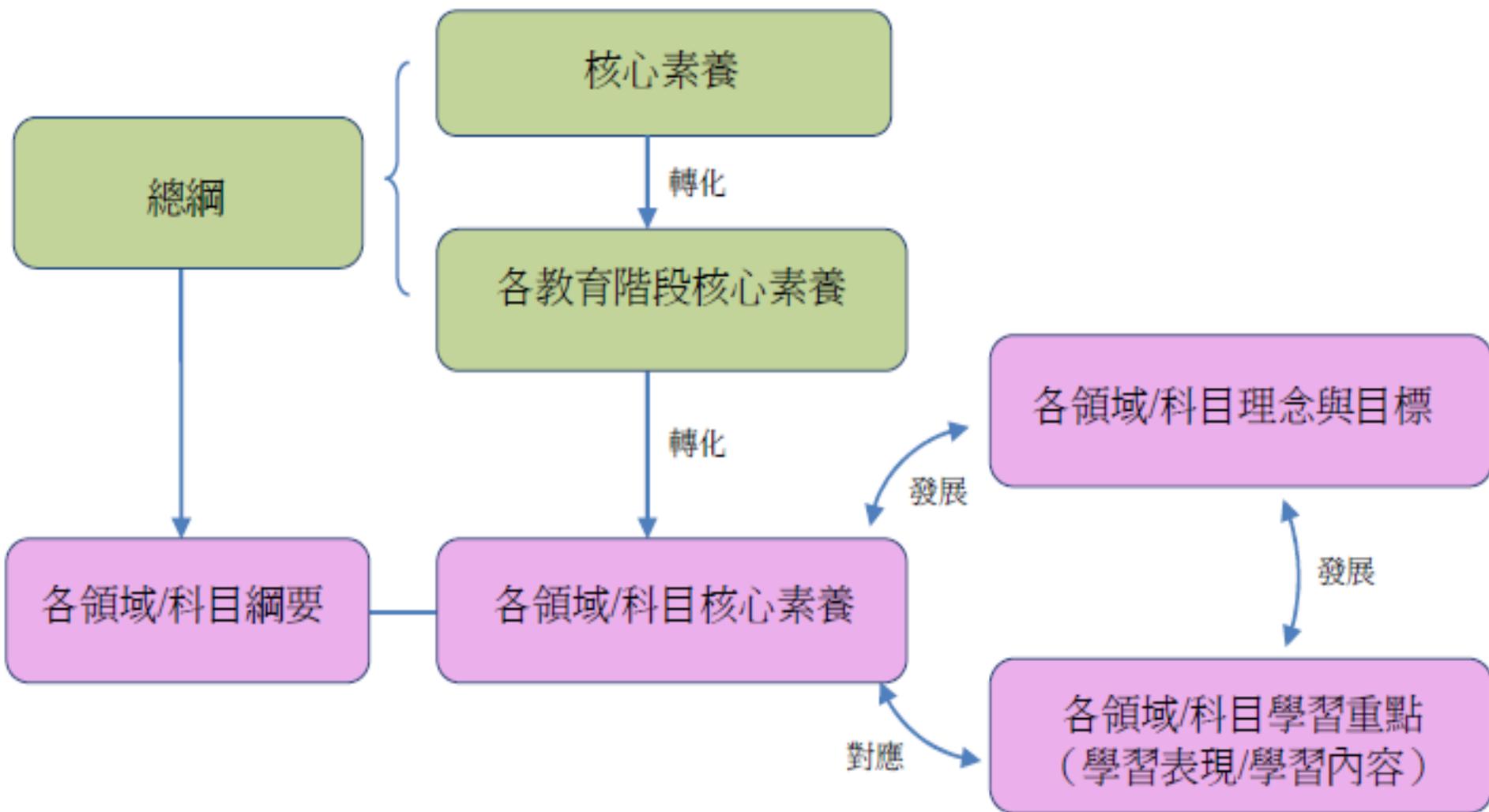


# 總綱核心素養的三面九項內涵



核心素養的滾動圓輪意象

# 從總綱到領綱：核心素養的轉化



# 各領綱的「學習重點」

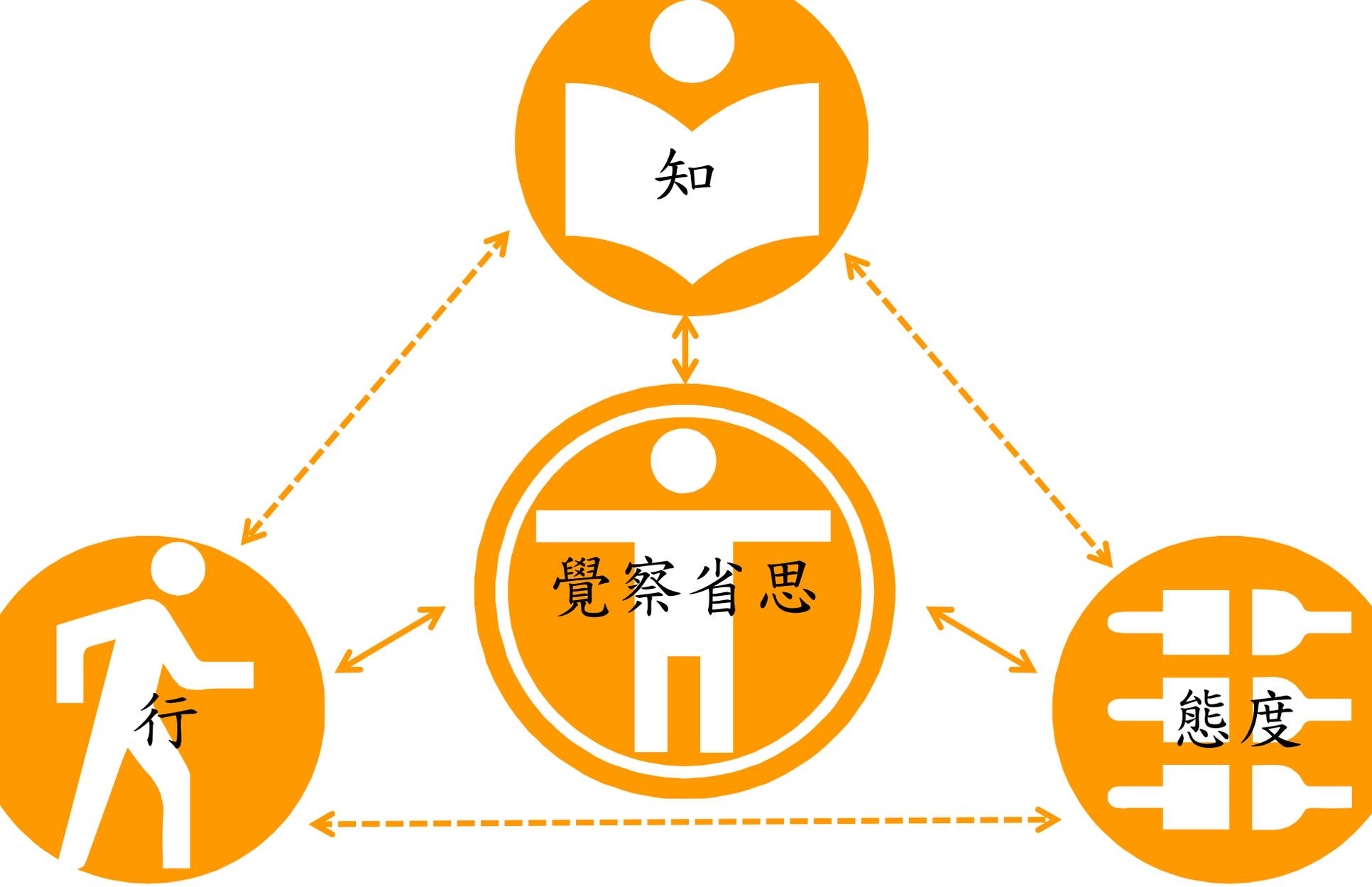
## ✓ 學習表現

行、態度、後設認知

## ✓ 學習內容

知

Learning?



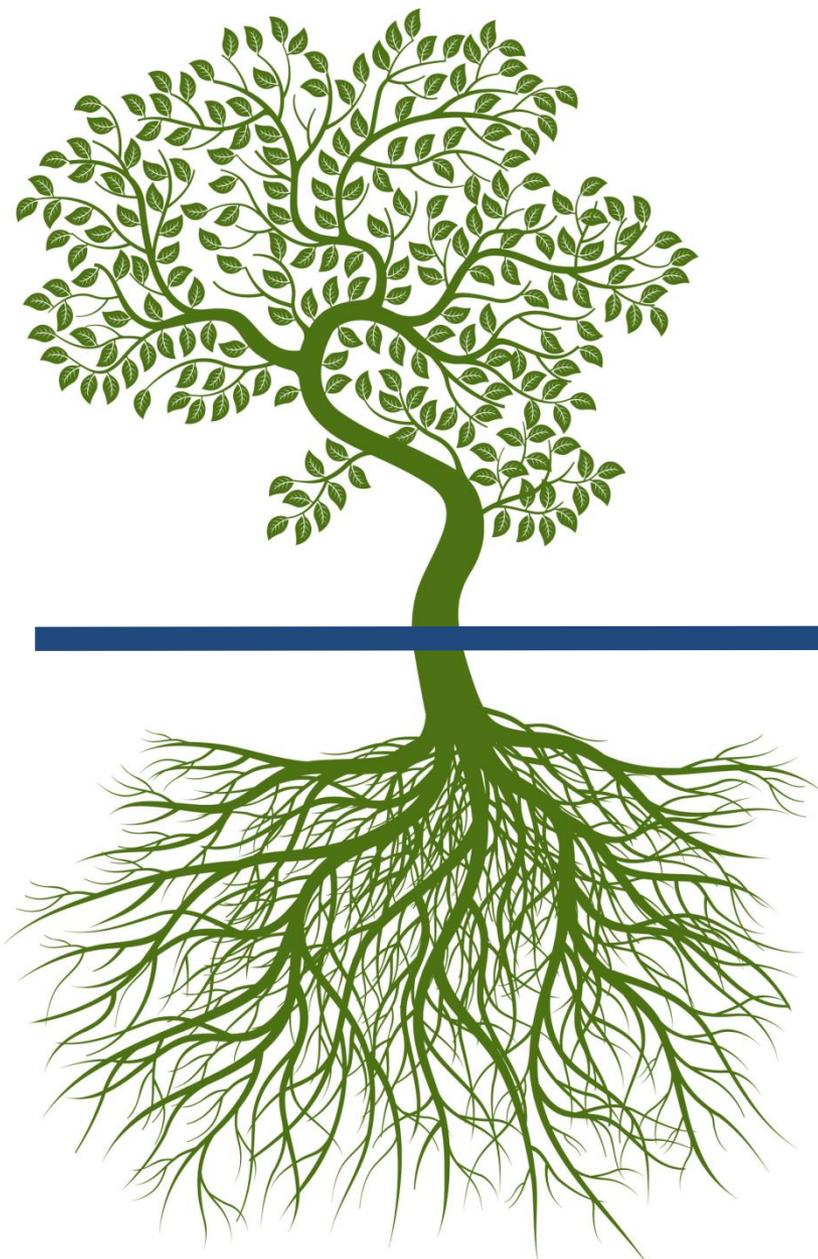
# 新課綱訂有二種課程類型

## 校訂課程（彈性學習課程）

由學校安排，  
以形塑學校願景  
及強化學生適性發展

## 部定課程（領域學習課程）

由國家統一規定，  
以養成學生的基本學力  
並奠定適性發展的基礎

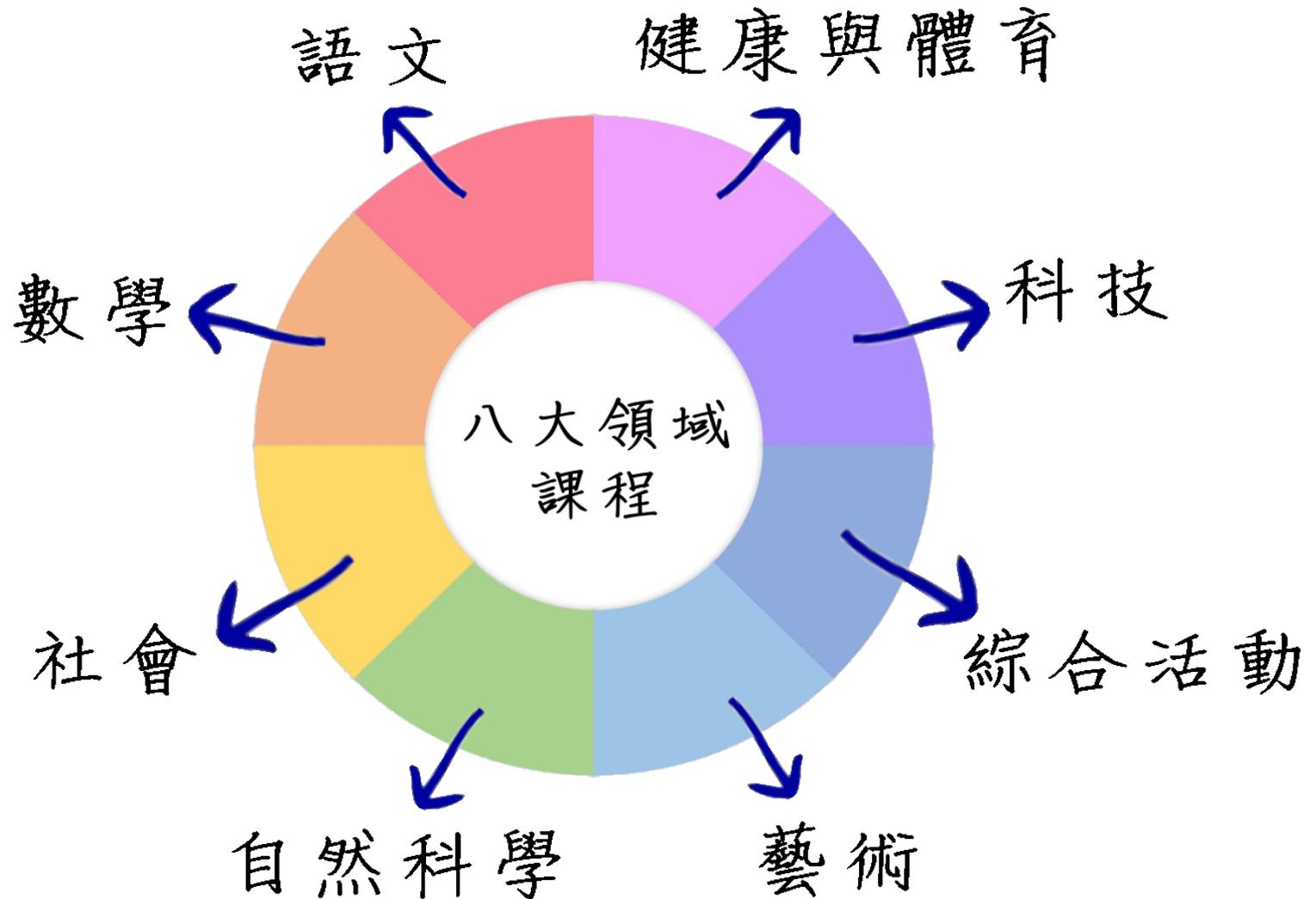


# 學校本位課程的界定

總綱儘管在不同教育階段對於學校本位課程有不同脈絡描述，但是其義一致：

- 學校本位課程之規劃，包含部定課程及校訂課程。
- 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程。
- 學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果。

# 部定課程包含八大領域



# 新課綱 強調 國中小 學校本 位課程 的發展

教育  
階段

## 國民中小學

課程  
類型

部定課程：  
領域學習

校訂課程：  
彈性學習

主要  
項目

八大領域

1. 主題  
/ 專題/  
議題探  
究課程

2. 社團  
活動與  
技藝課  
程

3. 特殊  
需求領  
域課程

4. 其  
他類  
課程

### 部定課程

- 可混齡、班群學習
- 鼓勵跨領域統整
- 課程的彈性組合  
減少每週學習科目數
- 適性分組學習
- 鼓勵協同教學

### 校訂課程

- 訂有四類課程來引導學校規劃
- 鼓勵跨領域探究及自主學習
- 促進適性學習的發展
- 活化領域學習

# 九年一貫課綱及107總綱之比較

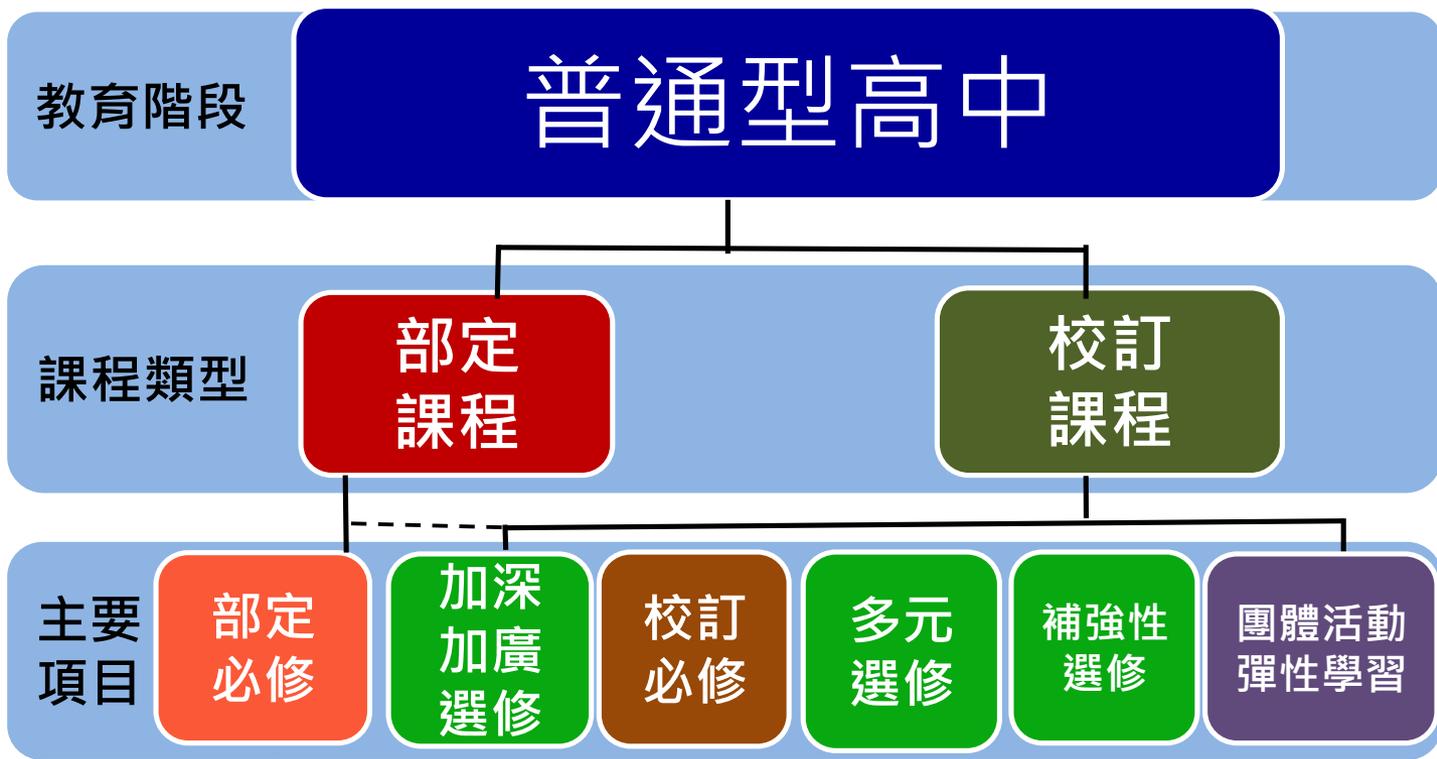
## ※學習總節數不變

|      | 九年一貫  | 十二年國教   |
|------|---|---|
| 課程理念 | <ul style="list-style-type: none"><li>• 能力導向</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• 素養導向</li></ul>  |
| 課程架構 | <ul style="list-style-type: none"><li>• 七大領域</li><li>• 「自然與生活科技」合一</li><li>• 節數採彈性比例制</li><li>• 彈性學習「節數」，其使用無明確規範</li><li>• 重大議題設置課綱</li><li>• 低年級「生活課程」與「綜合活動」分設</li><li>• 各領域學習階段劃分不一</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• 八大領域</li><li>• 分為「自然科學」及「科技」領域</li><li>• 節數採固定制</li><li>• 彈性學習「課程」，其使用有明確規範</li><li>• 重大議題融入各領域</li><li>• 低年級「綜合活動」融入「生活課程」</li><li>• 各領域學習階段統一劃分</li><li>• 增設「新住民語文」</li></ul> |
| 實施要點 | <ul style="list-style-type: none"><li>• 沒有「教師專業發展」與「家長及民間參與」</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• 加入「教師專業發展」與「家長及民間參與」</li></ul>  |

# 彈性學習課程

- ① 彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。……
- ② 彈性學習課程可以跨領域/科目或結合各項議題，發展「統整性主題/專題/議題探究課程」，強化知能整合與生活運用能力。
- ③ 「社團活動」可開設跨領域/科目相關的學習活動，讓學生依興趣及能力分組選修，與其他班級學生共同上課。
- ④ 「技藝課程」部分，以促進手眼身心等感官統合、習得生活所需實用技能、培養勞動神聖精神、探索人與科技及工作世界的關係之課程為主，……讓學生依照興趣與性向自由選修。
- ⑤ 「特殊需求領域課程」專指依照下列特殊教育及特殊類型班級學生的學習需求所安排之課程……
- ⑥ 「其他類課程」包括本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程。
- ⑦ 國民中學得視校內外資源，於彈性學習課程開設本土語文/新住民語文，或英語文以外之第二外國語文課程，供學生選修；……

新課綱  
擴展  
普通型  
高中的  
學校課  
程自主  
空間



### 部定課程

- 增加課程彈性組合，符合必修學分下，每學期修課科目及學分數可調整。
- 可適性分組學習。

### 校訂課程

- 新增校訂必修及彈性學習。
- 校訂必修，讓學校能進行特色課程發展
- 彈性學習（自主學習，選手培訓，充實/補強性教學等），讓學生有更多自主學習機會。
- 選修課比例與組合增高。

# 99課綱與十二年國教總綱普通型高中課程架構比較圖



|           | 學習節數總計 | 學分總計 | 團體活動節數 | 彈性學習節數 | 選修    | 校定必修 | 部定必修 |
|-----------|--------|------|--------|--------|-------|------|------|
| ■ 99課綱    | 210    | 198  | 12     | 0      | 60    | 0    | 138  |
| ■ 十二年國教課綱 | 210    | 180  | 12     | 18     | 54-58 | 4-8  | 118  |

# 新課綱 擴展技術型高 中的務實致用 課程

教育階段

## 技術型高中

課程類型

部定課程

校訂課程

主要  
項目

一般  
科目

專業  
科目

實習  
科目

校訂  
必修

校訂  
選修

團體活動  
彈性學習

### 部定必修

增加專業及實習科目比例，希望學生能務實致用。

### 校訂課程

新增彈性學習（自主學習，選手培訓，充實/補強性教學等），讓學生有更多自主學習機會。

# 技術型高級中等學校課程架構研修方向及重點

## 縱向銜接 橫向統整

- 重視課程與其他教育階段之**銜接**及群科**橫向統整**，並強化**技術型高級中等學校課程與技專校院、產業現況**之銜接。

## 重視群科 差異需求

- 因應不同專業群科之需求，規劃**一般科目分版內容、專業及實習科目**。

## 實務技能 深化精進

- **調增**部定實習科目**15-30**學分數及**新增技能領域課程**。

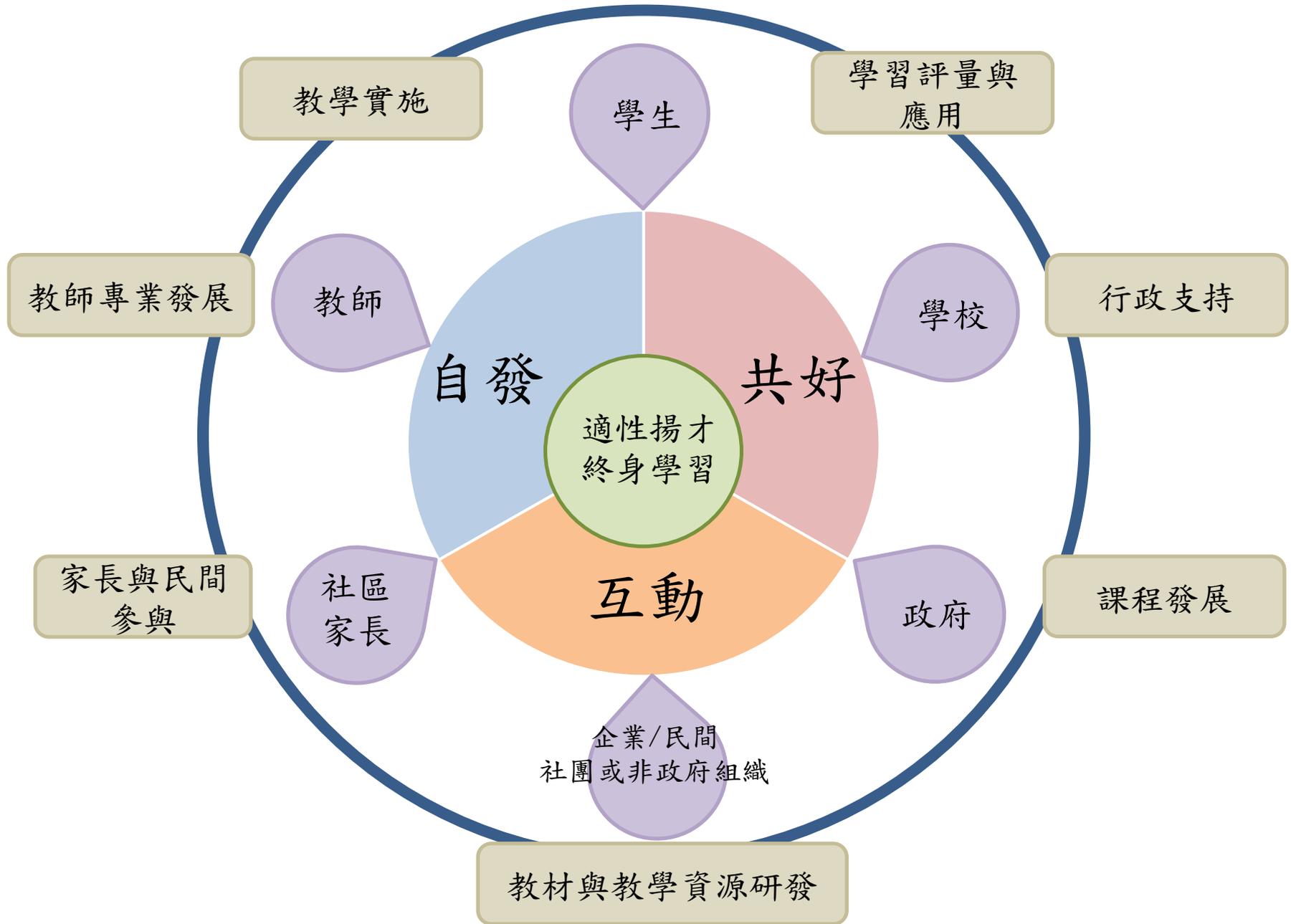
## 專題實作 教學指引

- **調整科目名稱及增訂教學指引**，以符合各群實施需求及提升專題實作課程之實施品質。

## 強化學生 適性發展

- **調增**彈性學習時間，俾利學校落實規劃差異化教學。

# 實施要點之架構

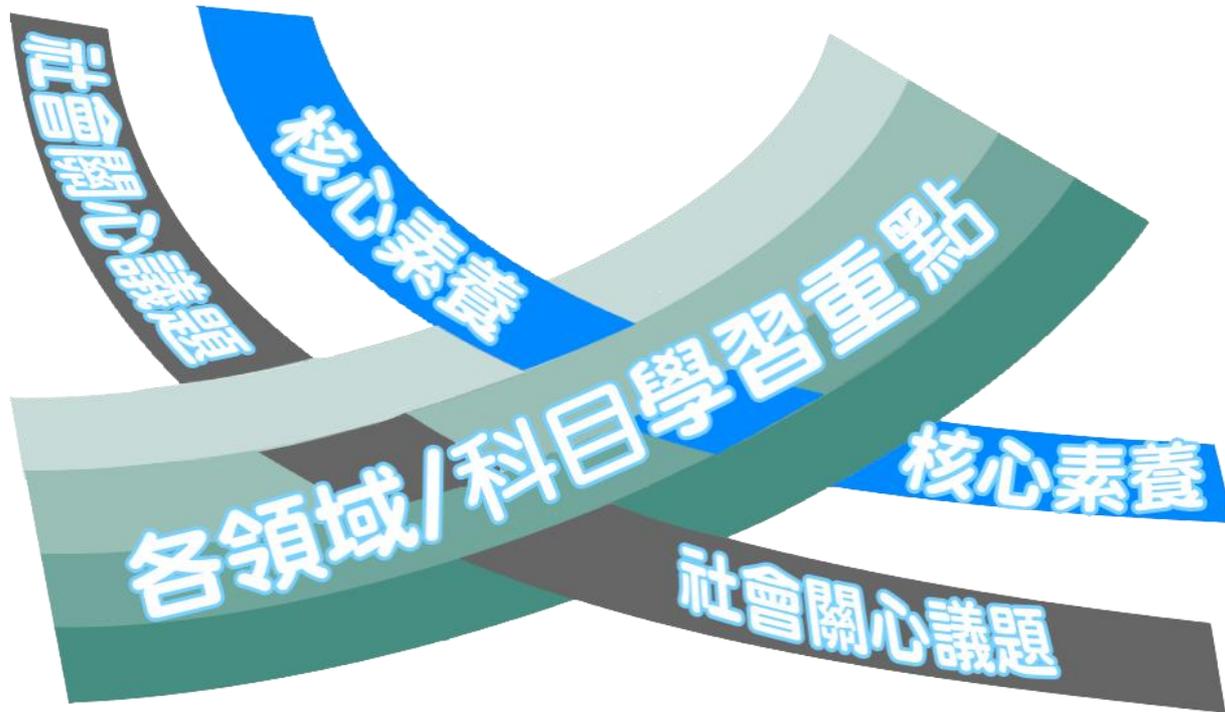


# 重大議題：落實融入各領域課綱

## 1. 機制：

- (1) 組成領綱研修小組時，適時遴聘重大議題相關學者參與；
- (2) 設置「跨領域」領綱研修小組，協助落實檢核。

## 2. 內容：發展重大議題融入領綱內容的檢核表。

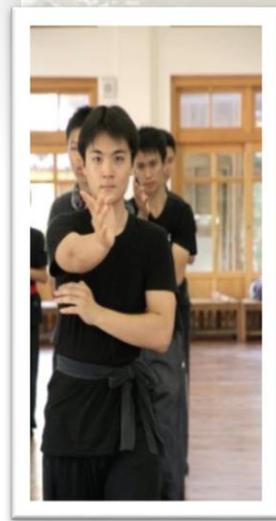




- **學習者、實作者、溝通者**，才是台灣下個世代所需要的創新領袖人才
- 單一知識已無法應付所需，而是愈來愈趨向**跨領域結合**
- 教改、教改，不要只是在課堂上授課，而是要誘發學生的動機，**學生有動機就會自己學習**
- 台灣學生從小學到大學都在無比安全的環境中成長，國中準備考高中、高中準備考大學，有幾個人真正為自己活過？真正有時間**思考自己**能做些什麼？

肆、

立意良好，  
但做得出來  
嗎？--政府  
層級的準備



圖片來源：道禾實驗學校

# 課網轉化與實施

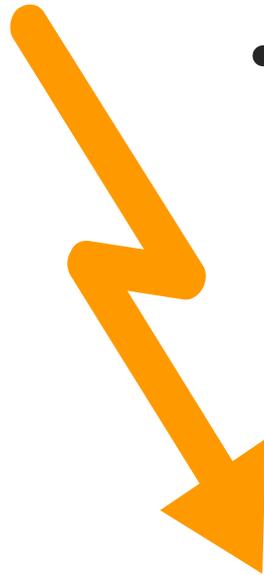
- 理念課程

- 正式課程

- 知覺課程

- 運作課程

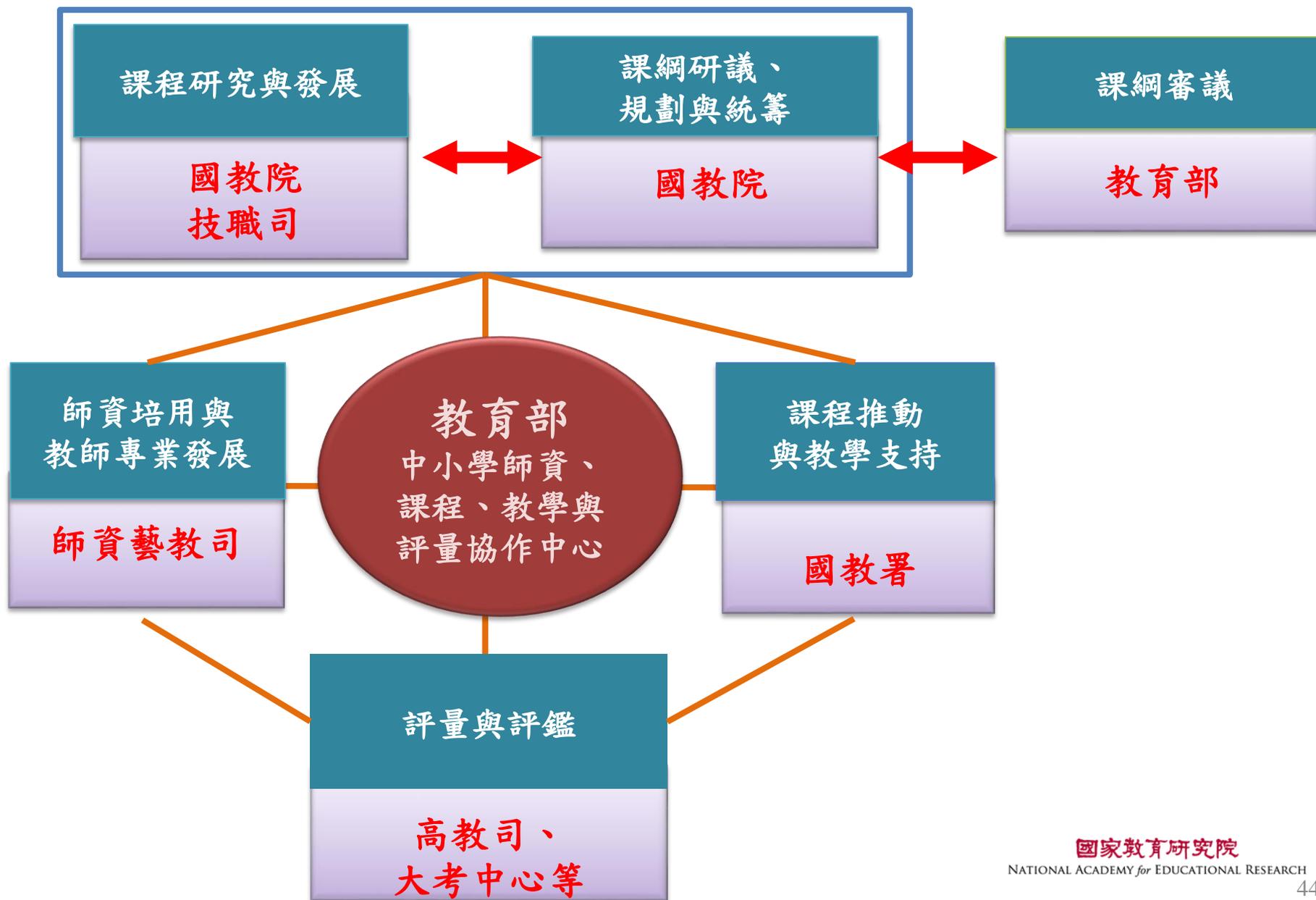
- 經驗課程



# 沒有配套，沒有十二年國教！



# 教育部透過協作中心，建置並落實完善配套措施





- 1-1 課程綱要前導學校建立
- 1-2 新舊課綱銜接
- 1-3 素養導向領域教學與評量的規劃
- 1-4 高級中等學校適性選修課程

- 2-1 法規修訂
- 2-2 課綱宣導及教師研習
- 2-3 學校課程計畫與課程評鑑
- 2-4 設備需求
- 2-5 各級課程領導與輔導團隊建立
- 2-6 落實課程適性選修的相關配套
- 2-7 教學與評量資源建立
- 2-8 區域共聘師資

- 4-1 各類型高級中等學校的轉銜
- 4-2 高級中等教育階段課綱與考招連動的規劃
- 4-3 國中教育會考與大專院校入學考試的素養導向題型開發
- 4-4 學生適性升學輔導

- 3-1 領域/科目劃分與師資培育課程的搭配
- 3-2 教師增能進修及專長認證
- 3-3 師培系統與課程研發、課程推動的連結

# 教育部協作中心的工作重點

# 招考案長程規劃三原則

( 107學年度起使用新課綱學生適用，並於110年參加大學入學相關考試 )

- 1.大學招生維持多管道、多資料參採方式；考招設計應能有助於推動新課綱強調素養、跨領域及多元選修之精神。
- 2.招生管道以個人申請入學為主，尊重大學校系自訂不同管道使用入學考試成績之項目與組合，並重視學習歷程；大學各校系可於個人申請招生條件中，參考學生高中階段修習特定領域/科目之必修或選修課程，藉由檢視多種類資料，激勵學生適性發展，並能落實高中領域學習的完整性，讓學生於高中所學得以銜接大學教育。
- 3.大學入學考試配合大學選才需求辦理，以部定必修課程設計考科評量基本學科知能，加上部定加深加廣選修課程設計考科評量進階學習成就；所有入學考試成績公布後再依序進行個人申請與分發招生作業。

# 凡事豫則立—國教院相關研究



國家院備有總綱導讀、宣導影片、專書、案例等資料，可供下載



國家教育研究院  
National Academy for Educational Research

教育政策發展智庫 課程測評研發基地 領導人才培育重鎮

... | 網站導覽 | English | FAQ | 政府資訊公開 | 意見信箱 | YouTube頻道 | 粉絲團



搜尋

本院消息

研究發展

研習資訊

教育資源

教科書審定

行政服務

出版品

單位介紹

認識國教院

## 美感從幼起，美力終身學

發揮在地美學之草根力量，讓每吋泥土裡的美學種子能夠發芽茁壯



國家教育研究院  
亞太地區美感教育研究室  
Asia-Pacific Office for Aesthetic Education  
Republic of China (Taiwan)

...

十二年國民基本教育課程  
研究發展會

課綱草案下載、網路論壇  
及公聽會報名

電子辭典 >>

學習資源 >>

...

| 日期         | 標題  | 公告單位    |
|------------|---|---------|
| 2015-10-21 | 財團法人商業發展研究院辦理「104年文創產業中介經紀人才培 課程及教學研究中心 育計畫案」國際論壇，敬請踴躍參與。 |         |
| 2015-10-19 | 「史學講座」系列演講活動：《歷史的辯難：從乙未之役120年 教科書發展中心 談起》                 |         |
| 2015-10-19 | 本院測驗及評量研究中心徵求助理研究員(以上)1人                                  | 人事室     |
| 2015-10-18 | 【新聞稿】回應媒體報導有關爭議不考說明會質疑                                    | 院長室     |
| 2015-10-16 | 學生創作園地-中學生網站-歷史小論文成果豐碩                                    | 教科書發展中心 |
| 2015-10-12 | 轉知國家圖書館「閱讀西方：藝術與文學的饗宴」系列講座                                | 資訊推動小組  |

...

十二年國民基本教育課程  
綱要研發與實施之資源平臺

研習及活動資訊網

MOOCs線上課程

教育部國民及學前教育署

教育脈動  
Pulse of Education

國家教育研究院

NATIONAL ACADEMY for EDUCATIONAL RESEARCH

# 可參考及運用資源

**課綱**：總綱、總綱Q&A、領綱、領綱Q&A

**影片**：完整版、8分鐘版、2分鐘版的總綱介紹

(熱騰騰)

案例及影片：邁向新課綱的第一哩路

**動畫**：中/英文字幕版

**專書**：《同行》、摺頁、領綱課程手冊

**研究**：基礎性研究、課程發展建議書、課程發展指引

# 伍、 學校邁向 107課綱的 準備？

- 素養導向教學
- 學校本位課程
- .....



圖片來源：道禾實驗學校

# 落實十二年國教新課綱的黃金三角

適性學習發展

成就每一個孩子  
適性揚才、終身學習

素養導向教學

學校本位課程發展

# 朝向素養導向教學的四原則

參照各領域/科目課綱之核心素養、學習重點



整合知識、技能  
與態度

情境化、  
脈絡化的  
學習

學習歷程、方法  
及策略

實踐力行的  
表現

記憶、背誦、標準答案

已成昨日黃花，

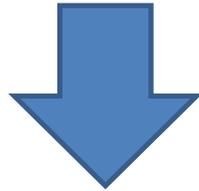
創新、連結才是未來玫瑰。

--2015天下雜誌教育特刊

# 核心素養引領的教與學面貌

目標-達成-評量

(教育即生產及績效)



主題-探究-表現

(教育即生成及創造)

# 新竹市龍山國小

教學要從孩子出發~看懂孩子的特質

3R課程看見 孩子的特質與需求，描繪出 3階段 的學習圖像

**低年級 實做者doer**



喜歡動手做，用五官感覺

**中年級 創作者maker**



喜歡和同學互動，一起做創作

**高年級 思考者thinker**



有自己的觀點，能表達自己的想法

55

# 新竹市龍山國小 3R課程的素養導向教學 歷程圖

素養  
怎麼教？

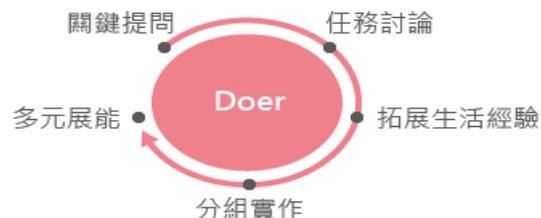
低年級

學習情境

生活情境探索

重具象的低年級  
從提問與生活連結出發

教學策略



實踐素養 表現

主動參與  
動手實作  
傾聽回應

中年級

主題實作探索

中年級  
強調觀察與實作中探索



創造思考  
合作共創  
樂於分享

高年級

專題研究探索

抽象世界的高年級  
開始深入知行思的奇妙  
世界



溝通思辨  
問題解決  
關懷實踐

# 學校本位課程的發展

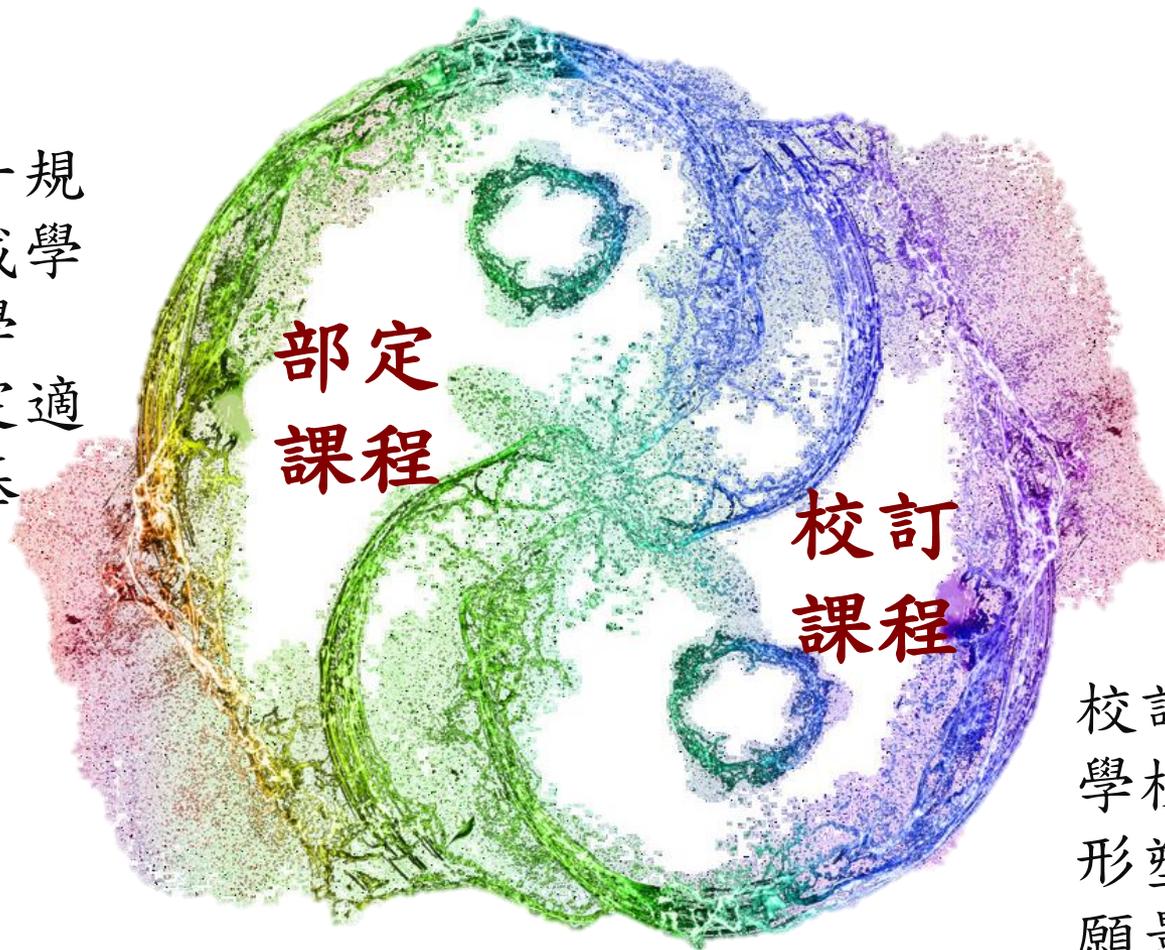
學校在十二年國教課程綱要的基礎上，考量

- 學生圖像
- 學校願景
- 學校/社區/部落/產業情境條件與資源等

在校長課程與教學領導下，結合部定與校訂課程，教師、家長、社區/部落、業界、專家學者等共同參與，發展學校本位課程。

# 學校本位課程要適切整合部定課程及校訂課程

部定課程：  
由國家統一規  
劃，以養成學  
生的基本學  
力，並奠定適  
性發展的基  
礎。



校訂課程：由  
學校安排，以  
形塑學校教育  
願景及強化學  
生適性發展。

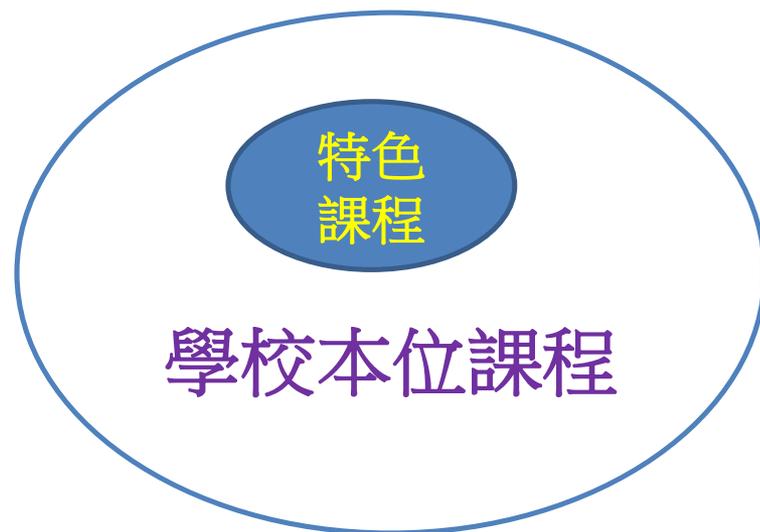
圖片來源：

<http://www.nipic.com/show/4/79/5437409k2418f424.html>

# 總綱中關於校本課程與特色課程的釐清

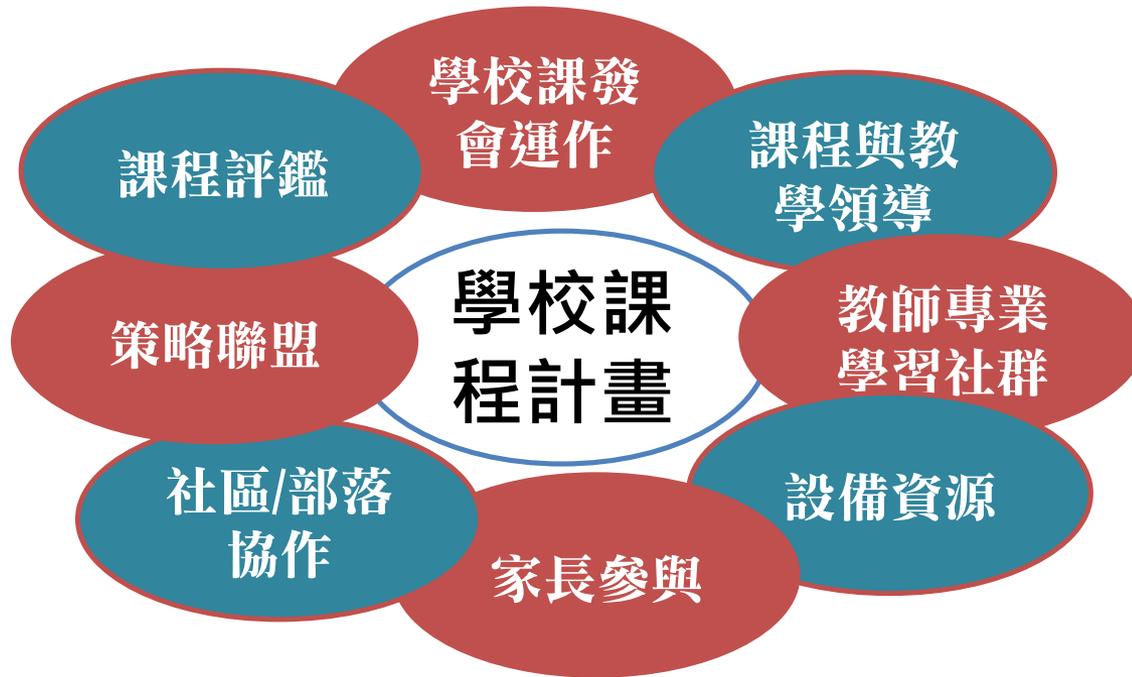
- 國中小P.11

彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實**學校本位及特色課程**。



# 學校本位課程發展共同面向

## 實踐智慧



# 華南國小：幸福方程式課程架構

學校困境

少子化與偏鄉

學習落差

小校裁併與師資不穩定

課程活化與教師增能

學生多元能力的建構

合作與跨校資源共享

課程目標

課程圖像、模組教學與教師專業提升、跨校策略聯盟

核心理念

自發、互動、共好

產業課程

啡你不可

啡嚐生態

細說原鄉  
啡躍國際

藝術啡凡

高峰課程

春：原鄉踏查

夏：自主服務旅行

秋：百岳溯溪登頂

冬：單車走讀

自主的產出

核心課程

# 幸福方程式

主題軸

**啡你不可  
(40節)**

**啡嚐生態  
(47節)**

**細說原鄉  
啡躍國際  
(46節)**

**藝術啡凡  
(41節)**

教學目標

鍛鍊孩子觀察、體驗、理解、表達、創作能力，成為稱職的記者。

鍛鍊孩子體驗、探索、操作與解決問題的能力，成為一個實務的行動者。

透過走讀、討論，厚實對人、對家庭、對社區、對土地的愛與關懷。

培養藝術知能，啟發藝術潛能，讓孩子成為一個美的鑑賞者。

領域學習課程

體驗 一年級

開心農園(6節)

魔豆成長日誌(7節)

魔豆的故事(7節)

美麗的家園(8節)

探索 二年級

咖啡細語(8節)

眉啡色舞(5節)

實畫實說(8節)

最佳杯具(6節)

學習 三年級

社區的行業(6節)

名偵探小柯南(5節)

社區生活地圖(7節)

自然中的藝術(8節)

禮讚 四年級

紅果MODLE(6節)

小水滴的旅行(6節)

家鄉的自然環境(3節)

咖啡香頌陶笛樂(3節)

旅行 五年級

我是小記者(8節)

山河大地(16節)

台灣業(11節)

創意包裝(11節)

關懷 六年級

最後的夏天(6節)

家鄉小天使(7節)

跟著候鳥去旅行(5天7節)

美麗的印記(7節)

融入領域

語文領域、彈性

生活、自然

社會領域、綜合

生活、藝文領域

彈性學習課程

高峰課程展演

原鄉踏查紀錄片、走讀台灣新視野、百岳淬鍊溯溪遊、服務學習自主行

實踐以學生為主體的自主性學習

打開孩子經驗的世界  
原鄉踏查

放手讓孩子有創新的勇氣  
自主旅行

成就孩子生命中的高度  
百岳登頂

冬季課程

擴張孩子生命的邊界  
單車走讀

活動前

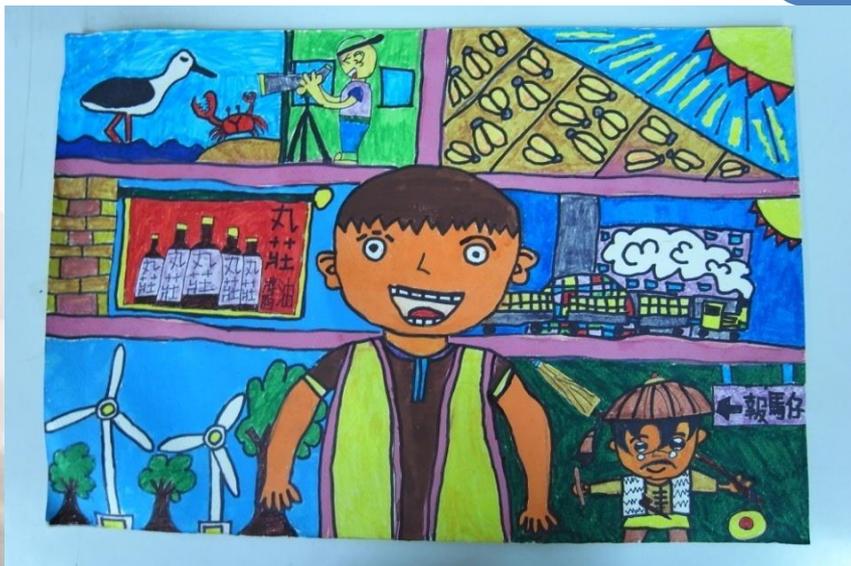
單車組裝維修、手冊製作、路騎訓練、路線踏查、領騎訓練、小組合作、主題研究

活動中

主題調查、小組解說、訪查、紀錄、服務、合作

活動後

心得寫作、主題成果發表、作品展示、經驗傳承



# 桃子腳國中小：不改而改、不行而行

## 1.發展校訂課程：

以現行「校本課程地圖」為本，賡續發展校訂課程方案。

## 2.實踐部定課程：

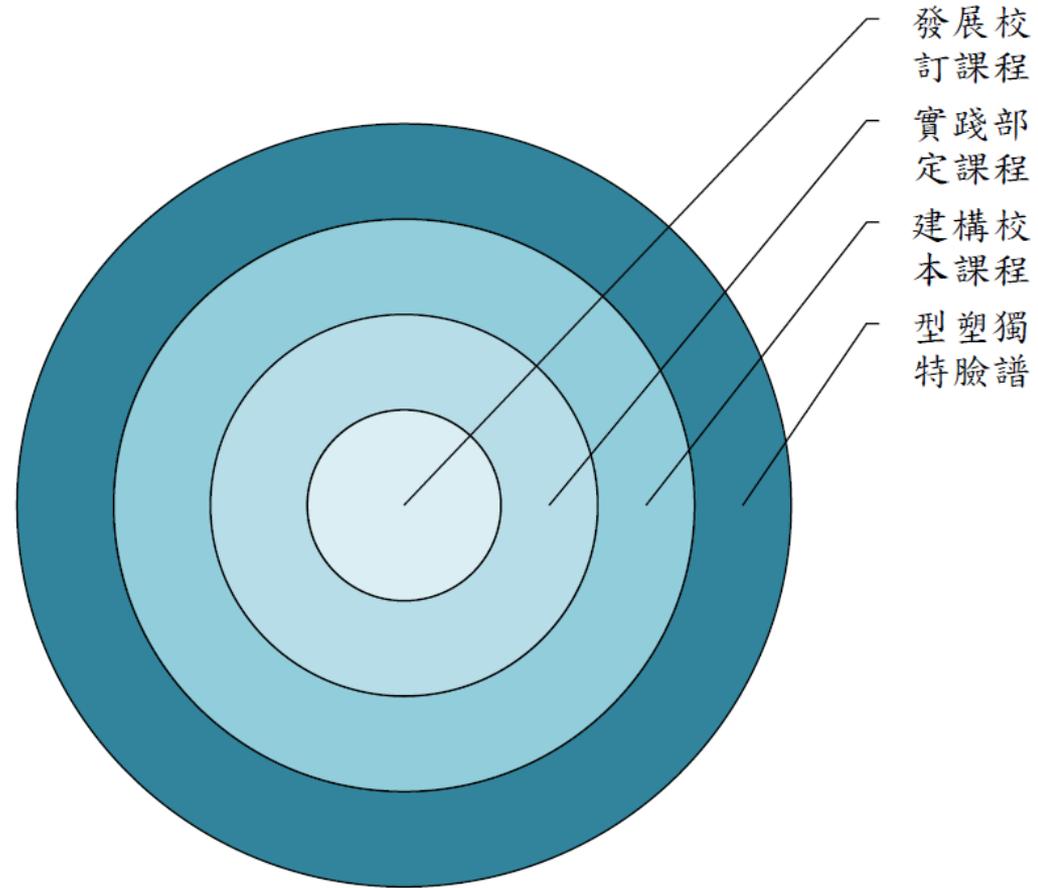
以「校訂課程」融入、詮釋、轉化與實踐「部定課程」。

## 3.建構校本課程：

統整「部定」與「校訂」課程，建構獨特「校本課程」。

## 4.型塑獨特臉譜：

以「課程發展」帶動「學校發展」，型塑學校獨特臉譜。



計畫工作系統圖

# 素養，就是素素地養



戰略

素

極簡  
素直

政策整合：中央到地方一貫  
事務整合：升學與課改並行

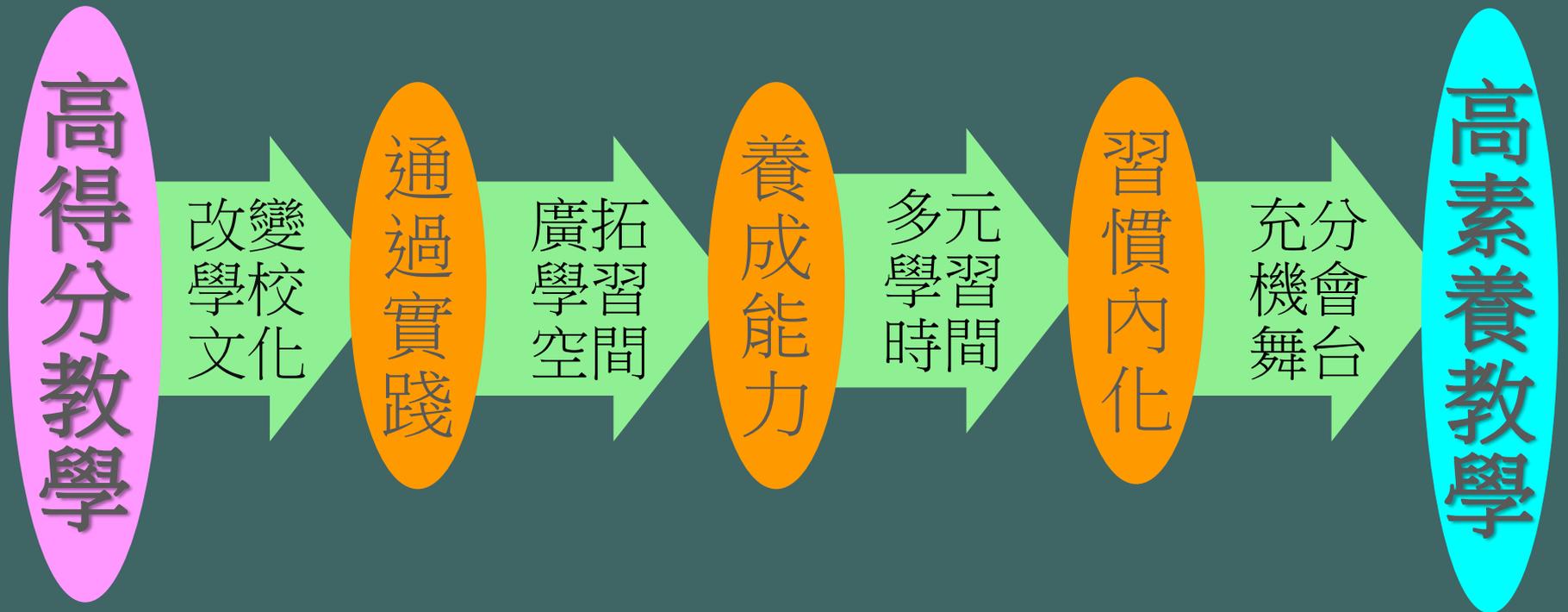
行動

養

涵養  
陶養

日常例行：課程教學與班經  
無抗低阻：想做續做做過頭

# 素養教學進行式



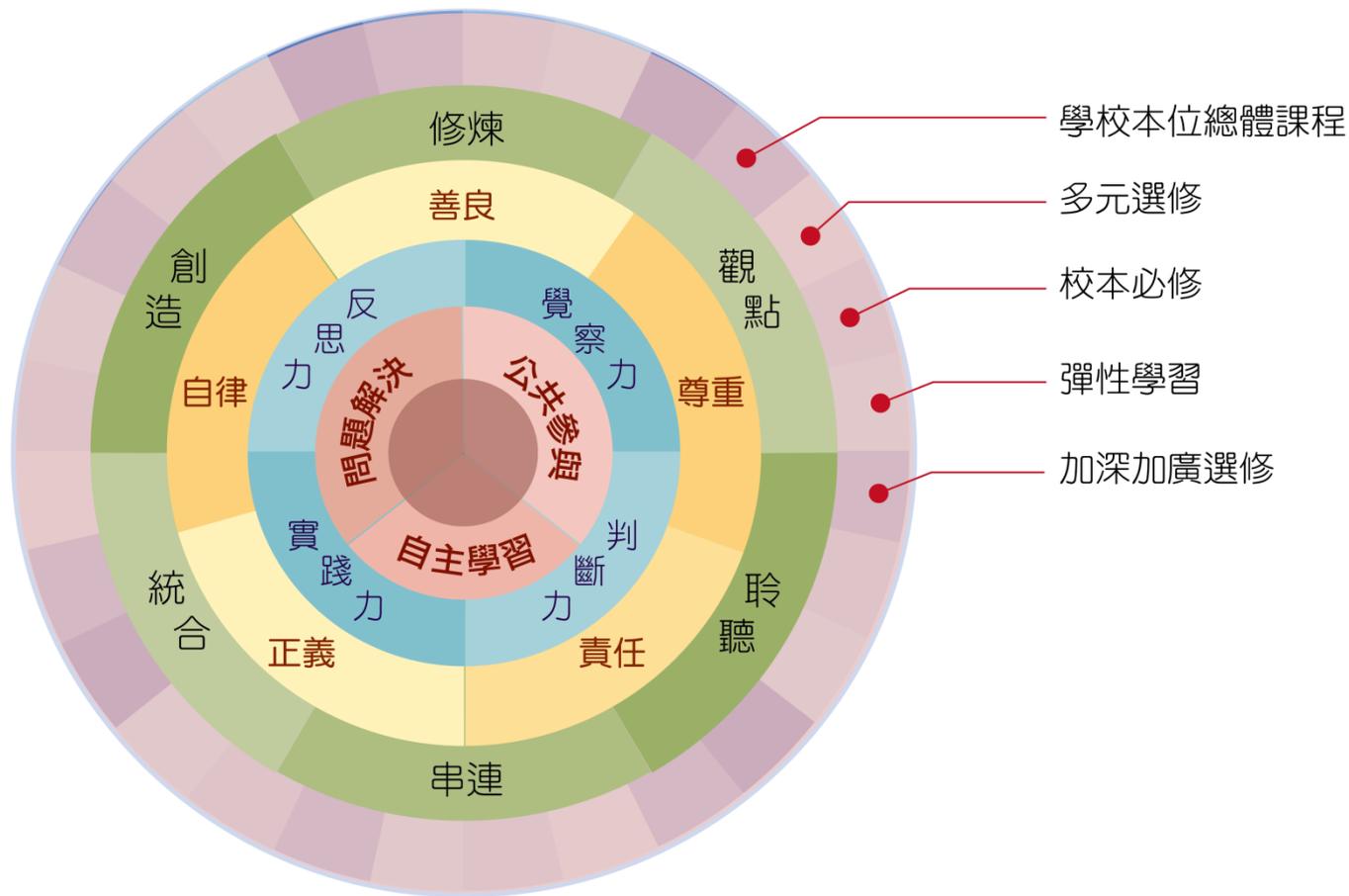
# 從校本到校訂



| 課程   | 領域     | 科目              | 第一學習階段           |   | 第二學習階段 |   | 第三學習階段 |   | 第四學習階段 |   |   |
|------|--------|-----------------|------------------|---|--------|---|--------|---|--------|---|---|
|      |        |                 | 1                | 2 | 3      | 4 | 5      | 6 | 7      | 8 | 9 |
| 校訂課程 | 彈性學習課程 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 提出課程計畫<br>開發會議審查 |   |        |   |        |   |        |   |   |
|      |        | 社團活動與技藝課程       |                  |   |        |   |        |   |        |   |   |
|      |        | 特殊需求領域課程        |                  |   |        |   |        |   |        |   |   |
|      |        | 其他類課程           |                  |   |        |   |        |   |        |   |   |

# 臺北市中正高中

## 建構學生自主學習展化之校本課程總體計畫



資料來源：臺北市中正高中趙麗華主任

# 臺北市中正高中 課程規畫理念

部定  
必修

彈性學習



以高三選修進行  
深化



以高二校訂必  
修進行紮根



以高一多元選  
修進行探索

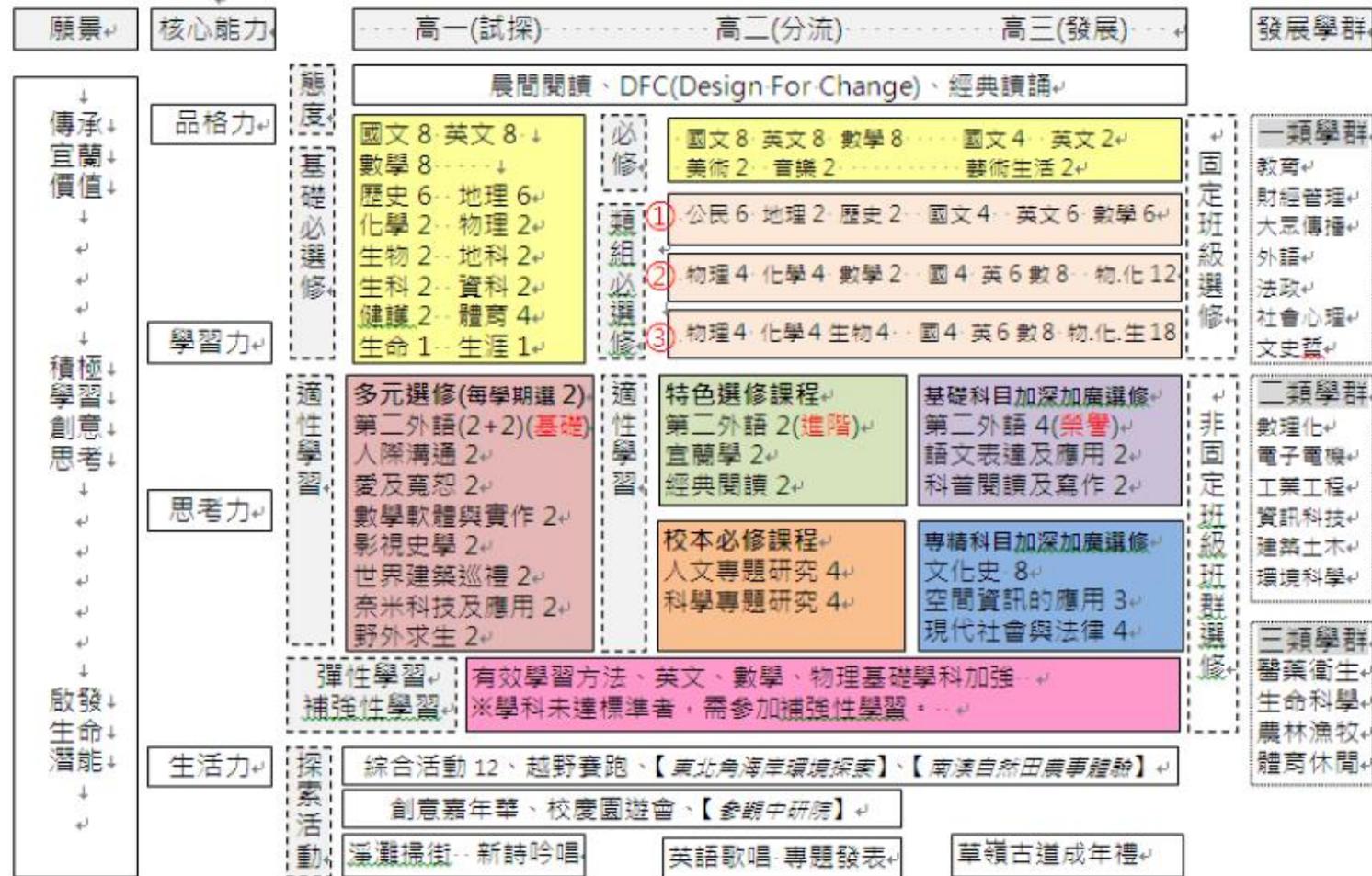
團體活動

# 中正高中103學年度入學學生課程地圖

|        |    | 一上  | 一下   | 二上  | 二下   | 三上  | 三下  |
|--------|----|---|--|---|--|---|---|
| 品格教育   | 基礎 | 生涯規劃 0.5<br>全民國防教育 0.5<br>綜合活動 2<br><b>3</b>  | 生涯規劃 0.5<br>全民國防教育 0.5<br>綜合活動 2<br><b>3</b>             | 生命教育 0.5<br>全民國防教育 0.5<br>綜合活動 2<br><b>3</b>  | 生命教育 0.5<br>全民國防教育 0.5<br>綜合活動 2<br><b>3</b>         | 生涯定向 0.5<br>全民國防教育 0.5<br>綜合活動 2<br><b>3</b>  | 生涯定向 0.5<br>全民國防教育 0.5<br>綜合活動 2<br><b>3</b>                      |
|        | 發展 | 淨山淨海、關懷社區 (探索)<br>1.士林北投淨山活動<br>2.北海岸淨灘活動<br>3.關懷獨居老人活動<br>4.弱勢關懷活動<br>5.社團周邊淨化活動<br>6.彩繪社區美化活動 |  | 力行低碳、發表傳承 (串連)<br>1.低碳旅行活動<br>2.校外教學關懷活動<br>3.資源再生環保義工<br>4.社團活動發表傳承<br>5.國際學生交流活動<br>6.母親節感恩活動 |  | 知性整合、提昇開拓 (轉化)<br>1.服務學習歷程發表<br>2.學習歷程總整合<br>3.低碳旅行活動<br>4.準大生自我成長營<br>5.創意大隊接力<br>6.畢業典禮規劃執行 |   |
| 學習領域   | 基礎 | 國4 歷2 自然 體育2<br>英4 地2 博2 藝術2<br>數4 公2 性2<br><b>26</b>   | 國4 歷2 自然 體育2<br>英4 地2 化2 藝術2<br>數4 公2 (地科2)<br><b>26</b> | 國4 歷2 體育2<br>英4 地2 藝術1<br>數4 公2<br><b>21</b>  | 國4 歷2 體育2<br>英4 地2 藝術1<br>數4 公2<br><b>21</b>         | 國5 藝術2<br>英5 體育2<br><b>14</b>   | 國5 藝術2<br>英5 體育2<br><b>14</b>                                     |
|        | 適性 |   |  | 物理3 化學3 生物3<br>物理化學2 生物/地科2<br>物理3 化學3<br><b>4-9</b>  | 物理3 化學3 生物3<br>物理化學2 生物/地科2<br>物理3 化學3<br><b>4-9</b> | 物理4 化學4 生物4 數學5<br>歷史4 地理4 公民4 數學5<br>物理4 化學4 數學5<br><b>16-17</b>                             | 物理4 化學4 生物3 數學5<br>歷史4 地理4 公民4 數學5<br>物理4 化學4 數學5<br><b>16-17</b> |
|        | 發展 |   |  | 無其他選修科目<br>國英歷地公 選修各1<br>國英數 選修各1<br><b>5-0</b>   | 無其他選修科目<br>國英歷地公 選修各1<br>國英數 選修各1<br><b>5-0</b>      |   |   |
| 探索實作潛能 | 基礎 | 資訊 / 家政(生科) 2<br>◎探索式選修 2+2<br><b>6</b>   | 家政(生科) / 資訊 2<br>◎探索式選修 2+2<br><b>6</b>                  | 生活科技 / 家政 2<br>智慧電動車專題(二類)<br><b>2</b>  | 家政 / 生活科技 2<br>智慧電動車專題(二類)<br><b>2</b>               | 健護 1<br>生活科技(二類) 1<br><b>1</b>  | 健護 1<br>生活科技(二類) 1<br><b>1</b>                                    |
|        | 發展 | 閱讀悅有趣<br>美感教育實驗計劃<br>◎專題研究 2<br>(環境科學、全球化都市設計型思考、英語資優...)<br>★差異化輔導課程<br><b>2</b>               | 正閱讀力<br>美感教育實驗計劃   | 讀書心得寫作<br>藝術參與計畫  | 小論文寫作<br>藝術參與計畫                                      | 讀書心得寫作<br>藝術參與計畫  | 閱讀與藝術<br>學習歷程統整<br>★優質化先修課程<br>★差異化輔導課程                           |

# 國立宜蘭高中學校課程發展的方向

- 學校願景確定 → 課程地圖 確定



# 宜蘭高中的「宜蘭學」課程



# 討論與實作1

從學校既有的基礎與利基出發，

- 面對107課綱，學校課程及教學可能造成的**影響**是什麼？得做哪些**調整與因應**？
- 107新課綱有哪些**可善用的空間**？透過它想要造成什麼**改變**？

領域學習

統整性主題/專題/議題探究課程

特殊需求領域課程

跨領域/科目課程

社團活動與技藝課程

其他類課程：( )

## 討論與實作2

運用107新課綱的課程類型，結合學校既有的基礎與利基，

- ✓ 怎樣將它們組合？彼此的關係或層次？
- ✓ 節數安排及重點內涵？
- ✓ 透過這樣安排，想達成什麼？

領域學習

統整性主題/專題/議題探究課程

特殊需求領域課程

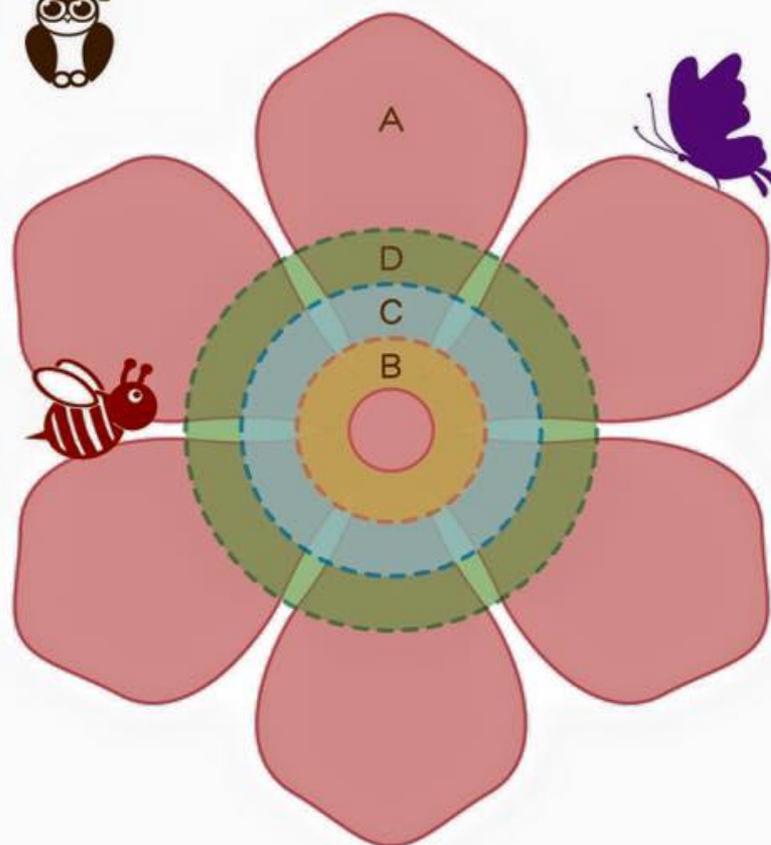
跨領域/科目課程

社團活動與技藝課程

其他類課程：( )

# 臺北市中正高中的課程領導與發展模式

## 學校本位課程領導策略：花朵生態模型 flower model for curriculum leadership @CCSH



- A.花瓣：六大領域**  
國、英、數、社、自、藝能
- B.中央：核心工作小組**  
各領域派代表參加
- C.中層：課程發展委員會**  
各領域各學科均有代表參與
- D.外層：**  
教師社群參與者、  
差異化教學、  
選修課開發、  
學校課程開發協同合作者
- 蜜蜂、蝴蝶：**  
課程領導者
- 貓頭鷹：**  
研究者、課程教學增能陪伴者

# 中正2025 Cradle for Future Leaders



陸、

成就每一位  
孩子，我們  
攜手同行



圖片來源：雲林縣華南國小、親子天下雜誌

# 2016準備階段--邁向新課綱轉化第一哩路

學校及教師可著手準備：

✓ 建立課綱轉化核心團隊

✓ 掌握及理解新課綱

✓ 盤整學校課程現況、亮點及問題

整裝待發

✓ 課綱轉化的模擬及修訂

✓ 發展課綱轉化計畫、策略與進程規劃

✓ 確認課綱轉化目標、重點

# 轉變需要時間，我們攜手開創機會……

如果理念方向是對的，我們就需要點滴努力、攜手前行。數年之後，才有機會看到：或走近，或走遠，至少我們沒有停留在原地。

在應然/實然的對話中，找出「或然」的可能世界；  
教育，是一種可能性想像的實踐！



感謝聆聽 敬請指教