

111 學年度教育部中小學課程師資教學與評量跨系統 協作委員聯席會議第 4 次會議紀錄

| | | | |
|------|--|----|-----|
| 會議時間 | 112 年 6 月 9 日（星期五）上午 10 時 | | |
| 會議地點 | 中央聯合辦公大樓南棟 18 樓第 20 會議室 | | |
| 主席 | 潘召集人慧玲 | 紀錄 | 凌安誼 |
| 出席人員 | 余協作委員霖、宋協作委員修德、汪協作委員履維、易協作委員秀枝、林協作委員瑋茹、范協作委員信賢、徐協作委員振邦、陳協作委員婉琪、童協作委員冠傑、廖協作委員曼雲、鄭協作委員勝耀、簡協作委員崑鎰、簡協作委員菲莉(依姓氏筆畫排序) | | |
| 請假人員 | 李協作委員文富、周協作委員弘偉、林協作委員尚平、林協作委員清泉、洪協作委員逸文、張協作委員啟中、陳協作委員佩英、陳協作委員信正、楊協作委員秀菁、楊協作委員俊鴻、蔡協作委員明學、劉協作委員明洲、鄭協作委員凱仁、藍協作委員偉瑩(依姓氏筆畫排序) | | |
| 列席人員 | 洪執行秘書詠善、陳副執行秘書美姿、林副執行秘書淑敏、郭商借教師蕙僑、宋專案助理兆平、翁專案助理繹佳 | | |

壹、主席致詞：略。

貳、報告事項：

- 一、112 年 4 月 24 日召開「協作委員聯席會議」第 3 次會議，會議紀錄如附件。會議決議與執行情形說明如下表：

| 項次 | 案由 | 決議 | 執行情形 |
|----|--|--|---------------------|
| 一 | 有關「課綱實施檢視與精進之協作與機制運作」協作議題前置規劃小組初步規劃及方向說明，提請討論。 | 本議題後續將交給主政單位國教院，以利其後續組成工作圈，做進一步之規劃，預計於 6 月份完成初步規劃書的撰寫。 | 預計於 6 月遞交主政單位國教院辦理。 |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|
| 二 | 有關「因應未來產業與社會變動之加速，技術型高中課綱實施與人才培育」協作議題之前置規劃小組之初步規劃及方向說明，提請討論。 | 本議題後續持續進行諮詢與規劃，至於遞交前置規劃書之時間，則與主政單位國教署協調後確認。 | 第一階段前四項課題訂於 6 月遞交主政單位；第二階段訂於 7 月底遞交。 |
|---|--|---|--------------------------------------|

二、有關教育部中小學課程師資教學與評量跨系統協作 111 學年度「支持促進組」運作情形如下：

- (一) 本組已召開 3 次會議，後續會議擬訂於 112 年 06 月 13 日召開第 2 次諮詢會議、112 年 08 月 08 日召開第 4 次工作小組會議，研議本組任務內容，會議討論內容詳如附件。
- (二) 有關於 111 年度「擴大協作委員聯席會議」與「教育部中小學課程師資教學與評量跨系統協作 111 學年度課綱深化與前瞻研討會」辦理情形，刻正辦理各單位的邀請。
- (三) 有關於《課程協作與實踐》專刊，第六輯專刊於 6 月 8 日驗收完竣。第七輯專刊已邀請撰稿人撰擬大綱，後續提支持促進組會議確認審稿人，擬於 10 月完成撰稿，並於 12 月完成審稿及修稿。

三、有關教育部中小學課程師資教學與評量跨系統協作 111 學年度「議題設定組」運作情形如下：

- (一) 本組已召開 3 次會議，會議討論內容詳如附件。
- (二) 本組已辦理講座如下：
 1. 112 年 2 月 20 日邀請國家教育研究院測驗及評量研究中心蔡明學主任進行講座「國家教育研究院課綱研究規劃與執行成果分析」。
 2. 112 年 4 月 24 日邀請國家教育研究院課程及教學研究中心楊秀菁主任進行講座「國教一般科目定位、功能與架構之擬議初步成果報告」。

陸、專題講座：國教院課綱研究報告

討論紀要：

- 一、本研究由五個子計畫所構成，以系統圖像勾勒下一波課綱，課綱實施的挑戰包含新議題、後疫情、新科技，學校面對新治理思維、超鐘點與行政壓力，如何在可負擔壓力下持續保有動能；學習歷程檔案、課程評鑑與素養表現評量如何平衡政策與教學現場的需求，公共意見的蒐集如何建立相關的機制。
近年推動的政策包含國際重要議題，無邊際的學習強調學生的適性化，課綱發展是持續性的動態過程，在過程中需持續溝通與對話，課綱的圖像是規範、生成、想像與創造性，是教育協作與民主素養的培育田野，期待未來在課綱與利害關係人意見調查可強化。
在適性揚才的教育主軸中強調永續學習、產學合作教學模式，須達成跨校、跨區、跨國的連結；教育創新包含學習創新、教學創新、組織領導與跨領域創新，中央與地方須有相關的規劃；下一波課綱中將更加強化學習支持、核心素養、課程組織與科目組成架構。
- 二、學習圖像建議加入家長圖像；剛性課綱與柔性課綱的對話建議以議題區分。
- 三、各國柔性課綱的推動可依據學校需求進行，2030 建議修改為 2030s，增加與時俱進的彈性；技職教育在高中階段的圖像可與高等教育圖像、業界、產學合作連結，例如德國 dual education 和傳統 dual system 的不同，dual education 產學合作強調在高等教育，如科技大學與產業技術的連結。
- 四、學校與生涯發展可進行連結，以南非為例，國家層級教育改革將學生、學校學習和生涯發展、職業連結，結合學前到終身學習證照教育，臺灣未來課綱建議學習與加強相關面向。
- 五、108 課綱從學校角度的挑戰是框架太多，如課表的框架限制一生一課表的想像，限制課表的自由和彈性，學校創新不容易，是否允許擁有更大的設計彈性；自主學習和學習歷程檔案使否可與產業鏈結，企業或國際競賽學生如何知道資訊、找夥伴，學生需要誘因、串連的平台。
- 六、課綱的推動不僅是柔性，亦包含現行的策略，如國教署目前推動的試辦群

招生，正在測試實施可能性及相關政策的社會教育，使政策可以漸進式的推廣至全國。

- 七、因應科技及 AI 等先進科技的到來，對於課綱的啟示，委員所提是應納入科技，抑或需有更多的可能性？
- 八、希望能夠在未來教育設計能夠納入更多的可能性，AI 數位科技的發展與創新的進化快速，因此課綱也須有持續性的進化，如鴻海企業支持我們研究團隊開發數學遊戲，但系統進化後系統就無法支援。
- 九、彈性、個別化在 108 課綱已經賦予很大的空間，在政策執行時須全國一致性，許多議題放入學校須有彈性；課綱能夠帶領社會進步，家長和學生對學習的看法有改變，但政策端和實際有落差，需有社會溝通進行更多討論。
- 十、學校和家長擔心升學，未來因應世界發展趨勢，柔性課綱在不同階段、學校可在不同時間點實施，是否會導致城鄉差距的擴大，在推動政策須加強宣導和溝通。
- 十一、產學合作的系統圖像須明確定義，例如產業服務、產學研習及產學研究這幾個用詞的定義，以及產業、學界和學生關係需定位；SDGs 議題與國情議題以後如何有相關的回應；現行政策提供的資源與城鄉差距產生問題，須討論如何因應與合作。
- 十二、現行課綱定義為準法令界定，未來課綱可提供機會和提示；九年一貫與 108 課綱共同面臨現場尚未準備好的困境，且師資培育無法掌握理念與精神；適性揚才、持續性學習、幸福共好可與學習支持系統圖像共同討論。
- 十三、課程和學生關懷都轉換成課程，學校觀念和作法須使不同行業的家長漸進式的理解；在師資培育發現教師進修動能強但行政繁忙，希望研究中能夠提供相關資料提供師藝司參考與具體建議。
- 十四、若欲採教育生態觀點規劃課綱，則建議 PPT 最後一頁之大綱可微調，讓計畫中所談的生態系統能清楚含括相互連結、影響與支持的五個要素。另課綱於規劃、實施階段有落差，19 項議題係內含於領綱學習重點中的，而非獨立課綱，然教學現場實際運作與原本課綱設計有些不同，且尚未能完全理解議題融入有助於素養課程之落實。

綜合以上發言，小結五點有關開展未來課綱可參考之意見：掌握生態系統

觀，觀照有機連結之各要素；權衡課綱的剛與柔、鬆與綁；關注如何使課綱具生成性和演化性；拉長時程思考課綱發展，使其與學前教育、大學教育、職涯產生縱向聯繫；妥善應對理想和現實的折衝。

課綱之實施，學校無法在一紙命令下即能就定位，故而可陸續針對下一波課綱之理念進行公開討論、舉辦公共論壇，並進行政策溝通，而正式推動前，亦宜有學校試行；透過課綱議題的研討、發酵，可強化下一波課綱實施的準備度。

柒、討論事項：

案由一：有關「課綱實施與精進」協作議題初步規劃書草案，提請討論。

說明：本協作議題初步規劃書之撰寫已完成，課綱實施與精進協作議題初步規劃書草案詳如附件。協作議題初步規劃書草案預計於 112 年 6 月提交主政單位國教院，擬請與會委員分享修調建議、惠予卓見，以利後續工作圈展開運作。

決議：本議題初步規畫書撰寫完成，後續預計初步規劃書於 112 年 6 月提交主政單位國教院，以利其後續組成工作圈，做進一步之規劃。

案由二：有關「技高人才培育」協作議題初步規劃書草案，提請討論。

說明：

一、本協作議題歷經 6 次前置規劃小組核心會議討論，以及 3 次前置規劃小組會議決議，已進行四項課題之研議，分別為「精進國中學生職業試探教育」、「調整國中生入學技術型高中之規劃」、「落實學生跨域統整及自主學習」與「深化務實致用專業及技能教學」。

二、上列四項課題於 112 年 5 月 19 日提送第三次前置規劃小組修正完成，詳如附件。擬請與會委員針對以上內容分享建議、惠予卓見，以利後續工作圈展開運作。

三、為呼應工作圈議題並深化初步規劃書內涵，另於 112 年 5 月 24 日召開諮詢會議，將原定之課題五「規劃群科設置及課程發展」及六「強化專業教師產業實務」整併至課題四；修調原課題七名稱「推動專業及技能數位學

習」，調整為「研析因應新科技及產業發展之技高人才培育策略」，初訂於112年7月底完成。

四、擬請與會委員針對以上課題之修調提出建議，以利後續工作圈之開展。

決議：

一、修調附件一名稱「工作圈成員名單」，應為「前置規劃小組協作委員名單」。

二、本議題於本次會議通過初步規劃書前4項課題，預計於112年6月提交主政單位；課題5預計後續持續討論，擬於8月10日提協作委員聯席會議確認。

捌、臨時動議：無。

玖、散會時間：中午12時05分