

111 學年度教育部中小學課程師資教學與評量跨系統 協作委員聯席會議第 3 次會議紀錄

會議時間	112 年 4 月 24 日（星期一）下午 2 時		
會議地點	線上會議		
主席	潘召集人慧玲	紀錄	凌安誼
出席人員	余協作委員霖、李協作委員文富、汪協作委員履維、易協作委員秀枝、林協作委員尚平、林協作委員清泉、林協作委員瑋茹、范協作委員信賢、洪協作委員逸文、張協作委員啟中、陳協作委員信正、陳協作委員婉琪、童協作委員冠傑、楊協作委員秀菁、楊協作委員俊鴻、劉協作委員明洲、鄭協作委員勝耀、簡協作委員崑鎰、簡協作委員菲莉、藍協作委員偉瑩(依姓氏筆畫排序)		
請假人員	宋協作委員修德、周協作委員弘偉、徐協作委員振邦、陳協作委員佩英、廖協作委員曼雲、蔡協作委員明學、鄭協作委員凱仁(依姓氏筆畫排序)		
列席人員	洪執行秘書詠善、陳副執行秘書美姿、林副執行秘書淑敏、郭商借教師蕙僑、宋專案助理兆平、翁專案助理繹佳		

壹、主席致詞：略。

貳、報告事項：

- 一、111 年 12 月 20 日召開「協作委員聯席會議」第 2 次會議，會議紀錄如附件。會議決議與執行情形說明如下表：

項次	案由	決議	執行情形
一	有關「課綱實施檢視與精進之協作與機制運作」協作議題前置規劃小組初步規劃及方向說明，提請討論。	一、「課綱推動」課題：聚焦於分析現行課綱後提出新跨系統議題，以利後續展開協作，亦可	本議題召開會議如下： 一、前置規劃小組會議 5 次 二、核心小組會議 3 次 三、三課題分組會議 9

		<p>作為未來課綱之設計參考方案。</p> <p>二、「課綱研發」課題：配合國教院相關計畫，融合前瞻性及國際趨勢，聚焦於未來性之課綱設計方案。</p> <p>三、「政策溝通與檢視機制」課題：聚焦於政策之倡議、溝通、整合及檢視機制，檢視現行課綱及相關政策研訂實施，提出對未來政策精進與落實相關建議方案。</p>	<p>次</p> <p>課綱實施與精進協作議題初步規劃書（草案）。</p>
<p>二</p>	<p>有關「因應未來產業與社會變動之加速，技術型高中課綱實施與人才培育」協作議題之前置規劃小組之初步規劃及方向說明，提請討論。</p>	<p>一、入學管道：現行技術型高中之入學方式有 12 種模式，建議議題工作圈協作委員討論包含技優甄審之採計項目衡平性、優先免試與完全免試整併之可能性後，檢視現行課綱之發展方向，是否有須精進之可能。</p>	<p>本議題召開會議如下：</p> <p>一、前置規劃小組會議 2 次</p> <p>二、核心小組會議 6 次</p> <p>三、諮詢會議 12 次</p> <p>技高人才培育協作議題初步規劃書（草案）。</p>

		<p>二、國中職涯試探：現行討論方向為課綱中之職涯試探課程是否能提前執行，且城鄉資源差距、少子化與升學為主，限縮技職學校之發展，須思考與討論如何提前落實職涯試探之相關政策。</p> <p>三、未來運作建議：</p> <p>(一)除技術型高中多元入學管道與國中職涯試探外，進一步討論因應「工業4.0」及「社會5.0」時代，未來產業對技術人力的需求，精進群科課程內容，提出對技高人才培育之未來政策精進與落實相關建議方案。</p> <p>(二)前置規劃小組</p>	
--	--	---	--

		因應實際需求所進行之分階段規劃，其與工作圈後續銜接之流程，請課推專辦協助研擬。	
--	--	---	--

二、有關教育部中小學課程師資教學與評量跨系統協作 111 學年度「課綱實施檢視與精進之協作與機制運作」協作議題、「因應未來產業與社會變動之加速，技術型高中課綱實施與人才培育」協作議題、「議題設定組」及「支持促進組」之跨系統協作運作期程總表，如附件。

三、有關教育部中小學課程師資教學與評量跨系統協作 111 學年度各工作小組，會議運作情形彙整如下：

(一)「議題設定組」報告事項如下：

1. 本組組長由潘協作委員慧玲擔任，副組長由李協作委員文富擔任；議定工作目標為設定下年度跨系統協作議題，工作期程為每 2 個月召開一次議題設定組會議，至今已召開 2 次會議，後續會議訂於 112 年 4 月 24 日召開第 3 次會議；112 年 6 月 1 日召開第 4 次會議。
2. 為達工作目標，本組已盤整近年來協作議題與邀請課綱實踐相關，梳理所得資料，審視近年議題延伸可能，以利彙整可能議題為以下方向：課綱落實與精進、疫情期間線上學習對學生學習能力之影響、資料治理應用於教學現場、學生學習成效成長趨勢與樣貌。
3. 為激盪本組委員想法創造嶄新議題，本組邀請課綱實施相關單位與教育部委託計畫團隊進行講題分享，目前已邀請國家教育研究院測驗及評量研究中心蔡明學主任，以「疫情對臺灣學生學習成就影響之探討-以 TASA 2020-2022 進行分析」進行專題講座。後續預計邀請國家教育研究院課程及教學研究中心楊秀菁主任、臺灣後期中等教育長期追蹤

資料庫主持人國立臺灣師範大學王麗雲教授，以及測驗統計與適性學習研究中心國立臺中教育大學楊智為教授，針對課綱落實多元面向進行講題分享及議題諮詢，議題設定組會議摘要表如附件。

(二)「支持促進組」報告事項如下：

1. 俾利支持促進與分享推廣跨系統協作治理經驗，本組規劃跨系統協作評估方案以精進協作流程，並以研討會、專刊、廣播節目等形式進行跨系統協作治理經驗分享及推廣。
2. 本組已召開 2 次會議，研擬本組任務內容，詳如下列：
 - (1) 有關 111 年度「擴大協作委員聯席會議」與「教育部中小學課程師資教學與評量跨系統協作 111 學年度課綱深化與前瞻研討會實施計畫」，定於 112 年 8 月 10 日至 8 月 11 日假國家教育研究院臺北院區辦理，議程表如附件。
 - (2) 有關《課程協作與實踐》專刊，第六輯刻正申請 ISBN、CIP、GPN，預計 5 月底驗收印出。第七輯專刊內容預計收錄 111 學年跨系統協作歷程，草擬專刊架構表如附件。

柒、討論事項：

案由一：有關「課綱實施檢視與精進之協作與機制運作」協作議題前置規劃小組初步規劃及方向說明，提請討論。

說明：

- 一、本協作議題歷經 5 次前置規劃小組會議及 3 次前置規劃小組核心會議討論決議，研擬三項課題，分別為課綱推動課題、課綱研發課題、政策檢視與溝通機制課題，分課題進行討論、聚焦及執行策略的研議，草擬「協作議題初步規劃書」草案，將於會議中提供。
- 二、經前置規劃小組討論之協作議題初步規劃書，將於 112 年 6 月提協作委員聯席會議決議後，提交主政單位組成議題工作圈展開協作。

討論紀要：

- 一、議題一聚焦課綱精進並展望下一波課綱規劃，分為 3 個課題討論，歷經 5 次前置規劃小組會議、3 次核心小組會議、10 次課題分組會議，並且提出

6 項目標與對應的 11 項任務，每項任務皆有工作重點與執行策略。

二、「課綱推動」課題包含 2 個目標與 5 項任務，工作重點與執行策略包含檢視與評估課綱實施成效，相關資料的蒐集與研究已提出相關的建議；優化學校行政運作，如何建置法規的配套使學校的教學更有彈性；盤課程政策與課綱實施的整合，新興政策的整併與納入，如何因地制宜的任性設計；精進教師培力與師資培育，教師圖像的檢視與盤整及支持性的系統設計；活化國高中課程教學，跨學制的困難與需求如何因應與校訂的策略與方案設計。

三、「課綱研發」課題包含 2 個目標與 4 項任務，工作重點與執行策略包含前置規劃建議書現階段課綱研究計畫與成果，設計分類架構與蒐整原則的要點以建立相關資料平台；提出下一輪課綱重要關注課題及研修規劃，透過課程發展建議書提出相關的規劃；強化課綱研發跨系統/整全的問題意識，強調跨系統的意識，盤點應然與實然間的落差；強化課綱研發設計及執行的政策對接與協作，機制的對街與機制政策的對接調整。

四、「政策檢視」課題包含 2 個目標與 2 項任務，工作重點與執行策略包含優化政策研究與循證治理機制，證據概念化的界定及優化組織架構、運作方式與加值資料的應用模式設計；提出對下一階段課研、課審、課推等政策溝通規劃，分為溝通重點的利用與歸納、如何建構教育願景、與不同對象的溝通時機討論。

決議：本議題後續將交給主政單位國教院，以利其後續組成工作圈，做進一步之規劃，預計於 6 月份完成初步規劃書的撰寫。

案由二：有關「因應未來產業與社會變動之加速，技術型高中課綱實施與人才培育」協作議題之前置規劃小組之初步規劃及方向說明，提請討論。

說明：

一、為釐清本議題優先協作議題之脈絡與關鍵問題，已針對地方教育局處代表、國民中學辦理國中技藝班或職業試探業務承辦人、群科中心學校執行秘書、教育現場校長\主任\教師、技職教育專家學者，辦理 13 次諮詢會議以盤整問題及提出執行策略，並經 2 次前置規劃小組會議討論 4 項

主要課題包括「精進國中學生職業試探教育」、「調整國中學生入學技術型高中」、「落實學生跨域統整及自主學習」及「深化務實致用專業及技能學習」，經6次核心小組會議，草擬「協作議題初步規劃書」草案，將於會議中提供。

二、依據本議題前置規劃小組研議之協作議題初步規劃書，將於112年6月提跨系統協作委員聯席會議決議後，提交主政單位組成議題工作圈展開協作，並與主政單位討論工作圈進行流程。

討論紀要：

- 一、議題二聚焦目前的產業變動及活化下一波人才的培育，提出7個課題討論，目前已執行至第3與第4個課題，歷經2次前置規劃小組會議、6次核心小組會議、13次諮詢會議，並且於諮詢會議中進行充分溝通以釐清目標與概況。
- 二、「精進國中學生職業試探教育課題現況盤整」課題盤整現況包含國中技藝教育之辦理、國中生職業試探之時數、職業試探之課程內容、職業試探之媒材建置、家長及國中教師對技職教育之了解；執行策略包含規劃國中技藝教育向下延伸、國中彈性課程實施職業試探教學、發展國中職業試探課程單元、建置國中生職業試探媒材、提升國中端對技職教育認識。另「調整國中學生入學技術型高中」課題盤整現況包含技術型高中入學管道複雜多元、部分產業特殊需求類科招生不易；執行策略包含完全免試入學與優先免試入學之整併、技優甄審入學與特色招生之整併、推動多志願特色招生甄選入學、產業特殊需求類科「就學區免試入學」跨區招生、強化技職教育的入學宣導。
- 三、「落實學生跨域統整及自主學習」課題盤整現況包含學群科本位與推動專責、行政支援與資源挹注、教師跨域統整知能與教學負擔、學生跨域統整學習動機與考招升學、教師自主學習知能與教學動能、學生自主學習動機與學習能力、自主學習與考招升學；執行策略包含統整計畫推動專責及任務分工、明訂學群科跨域課程推動機制、支持學校行政人力與資源挹注、強化教師知能及降低教學負荷、強化教師自主學習知能及提升教學動能、提升學生自主學習能力與學習動機、調整考招機制以落實課程實施。另

「深化務實致用專業及技能學習」課題盤整現況包含教師專業與教學實施、技能檢定與學用落差、推動專責與教學視導；執行策略包含加強產學鏈結以提升教師專業、比對技能檢定與群科課綱落差、訂定學校技能檢定教學之規範、落實群科課綱技能教學。

四、本議題共 7 項課題，現完成前 4 項之前置規劃。依據往例，係完成所有前置規劃建議書後，交給工作圈啟動其後續作業，故本議題將延續此作法，抑或分階段遞交前置規劃建議書，須加確認。

五、目前議題二預估於 6 月完成前 4 項課題的前置規劃建議書，後 3 項持續諮詢規劃，移交主政單位國教署的方式有二，為分二階段遞交或延後遞交，此部分與主政單位協調後確認。

決議：本議題後續持續進行諮詢與規劃，至於遞交前置規劃書之時間，則與主政單位國教署協調後確認。

捌、臨時動議：無。

玖、散會時間：15 時 30 分